

Pestprotocol OBS de Kameleon

Pesten komt helaas in de hele samenleving voor.

Het is een probleem dat wij, team van de Kameleon, onder ogen zien.

We leren kinderen hun eigen grenzen aan te geven en respect te tonen voor de grenzen van een ander.

We zien dit als een belangrijke vaardigheid om te komen tot een goede sociale omgang met elkaar.

Op het moment dat pestgedrag ingezet wordt nemen we dat serieus.

Bij wie kan je dan terecht?

Neem contact op met de leerkracht van je kind en/of de interne vertrouwenspersoon, juf Marjo van Kempen (mvkempen@stichting-invitare.nl) en Juf Suzan Ploegmakers (s.ploegmakers@stichting-invitare.nl)

Voorwaarden

1. Pesten moet als probleem worden gezien door alle betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, de pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en ouders/ verzorgers.
2. De school moet proberen pestproblemen te voorkomen.
Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt.
3. Als pesten optreedt, moeten leerkrachten, in samenwerking met ouders, dat serieus nemen en duidelijk stelling nemen.
4. Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van de Intern begeleider/Interne vertrouwenspersoon (Marjo van Kempen en/of Suzan Ploegmakers gewenst, die het probleem nader onderzoekt, deskundigen raadpleegt en de directie adviseert.

Het probleem pesten

Er is sprake van pesten als iemand wordt geconfronteerd met uitsluiting of aanhoudende treiterijen, pesterijen.

Dit kan zowel verbaal als fysiek zijn, maar ook via digitale kanalen.

. Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven
- beledigen
- opmerkingen over kleding
- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer

- terroriseren via sociale media of e-mail

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid.

Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm/grenzen overschrijden.

Hoe daarmee om te gaan

Op school praten we veel met kinderen in de kring over het met elkaar omgaan. Onderwerpen als respect, veiligheid, accepteren van verschillen, etc. komen daarbij o.a. aan de orde.

We leren kinderen middels de STOP-methode hun eigen grenzen aan te geven en respect te tonen voor de grenzen van een ander.

Er wordt in de bovenbouw aandacht besteed aan Mediawijsheid.

Verder hanteren wij de methode "Fides" en Klassenkracht om kinderen meer inzicht te geven in hun eigen gedrag en elkaars gedrag, hun zelfvertrouwen te sterken en een positief groepsklimaat te ontwikkelen. Bovendien komen bovenstaande onderwerpen ook aan de orde binnen het Jeelo aanbod.

Klassenkracht: Regels voor alle groepen

Ieder schooljaar starten de kinderen met het samen formuleren van hun groepsmissie met daaraan gekoppeld regels en afspraken.

Wat voor een groep willen we zijn en hoe gaan we met elkaar om?

Deze regels hangen goed zichtbaar in de klas. Elke groep stelt geregeld een regel centraal.

Het voorbeeldgedrag van leerkrachten en de ouders/ verzorgers is van groot belang.

We werken aan een klimaat waar duidelijkheid heerst over omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken.

Een effectieve methode om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het vijf-sporenbeleid

De onderstaande aanpak wordt in geval van pestgedrag ingezet.

Stap 1

We, leerkrachten en/of Intern begeleider of interne vertrouwenspersoon, gaan in gesprek met het kind dat gepest wordt en met de pester.

De ouders van zowel het gepeste kind als de ouders van de pester(s) worden geïnformeerd.

Er worden in contact met elkaar grenzen aangegeven en respect gevraagd voor elkaars grenzen.

Gedragsafspraken worden gemaakt en consequenties kunnen hier worden besproken.

Enkele weken hebben Lkr/IBer en de betreffende kinderen wekelijks een gesprekje. Ouders en school informeren elkaar.

Als het probleem hiermee niet wordt opgelost dan zetten we stap 2.

Stap 2

1.

Met de klas volgt er een (of meer) klassengesprek.

Het onderwerp pesten wordt besproken en bewustwording geactiveerd over hun eigen rol.

Vijfsporenaanpak bij pesten (B. vd Meer)

Deze aanpak wordt behandeld in Jeelo (eenheid 107-627-628-629)):

Vijf partijen

Consequenties pestgedrag worden besproken.

2.

Er vindt een terugkoppeling plaats naar alle ouders via Parro.

Doel: Bewustwording ouders activeren, informatie verstrekken en samenwerking activeren.

Stap 3

Regiegroep Klassenkracht informeert en activeert het hele team.

Er wordt kritisch gekeken naar eigen leerkrachtgedrag en communicatie met ouders en kinderen.

Stap 4.

Alle ouders worden geïnformeerd en gehoord.

Er zijn gesprekken school-ouders. Er worden adviezen gegeven aan ouders van gepeste kinderen, ouders van de pesters en de ouders van de rest van de klas.

Consequenties Pestgedrag worden besproken.

Stap 5

We bieden hulp (intern of professioneel) aan het gepeste kind en de pester.

Consequenties

Wanneer stap 1 t/m 4 geen positief resultaat opleveren voor de gepeste en de pester door blijft gaan volgt er straf voor de pester.

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/ haar pestgedrag en geen verbetering vertoond in zijn/ haar gedrag.

Fase 1

- Een stelopdracht over de toedracht en zijn/ haar rol in het pestgedrag
- Door gesprek: bewustwording voor wat hij/ zij het gepeste kind aandoet.
- Afspraken maken met de pester en gepeste over gedragsveranderingen. De naleving van de afspraken komen aan het einde van iedere week (voor een periode) in een kort gesprek aan de orde.
- Eén of meerdere pauzes binnen blijven
- Nablijven tot alle kinderen (veilig) naar huis vertrokken zijn. Het later thuiskomen wordt aan ouders doorgegeven.

Fase 2

- Een gesprek tussen leerkracht, Intern begeleider en de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt *nadrukkelijk*

gevraagd om een einde aan het probleem te maken.

Fase 3

- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals Stroomland, schoolarts, CJG, etc.

Fase 4

- Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk buiten de groep te zetten.

Fase 5

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.