

# Passend Onderwijs op Openbare Basisschool De Kameleon

## Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

## Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

### Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider

### Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

#### Op school

- Er zijn geen specialisten aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

#### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuner passend onderwijs
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- Schoolcontactpersoon passend onderwijs
- Taal-/leesspecialist

### Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

#### Op school

- Voorschool

#### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Combiplus
- Gedragsgroep
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Observatieklas
- Schakelklas
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

### Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

#### Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

#### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod NT2

Onze missie

**'In verbinding met de samenleving het beste uit kinderen halen'.**

Onze visie

In 2024 bieden we geïntegreerd projectmatig onderwijs in alle groepen op het gebied van wereldoriëntatie en kunstzinnige vorming. We werken planmatig en opbrengstgericht aan de leerdoelen van alle individuele kinderen en samen met de kinderen. Het welbevinden van de kinderen is goed en de kinderen zijn op het te verwachten niveau.

Het onderwijs moet zo passend mogelijk zijn voor alle kinderen die zich bij ons op school aanmelden. Dit doen we vanuit onze interne expertise en in samenwerking met Stroomland en alle andere externe instanties die kunnen ondersteunen.

De Kameleon is een openbare schoolgemeenschap en vanuit RESPECT besteden we op een positieve manier aandacht aan de verschillen tussen de kinderen onderling en hun achtergronden. De leerkrachten voeren met de RESPECT-aanpak regie op groepsvorming en creëren een omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn en zich veilig voelen.

Naast de kernvakken (taal, lezen en rekenen) én de wereld oriënterende vakken (Jeelo) vinden we de eigen ontwikkeling van de kinderen belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Hiervoor gebruiken we de methodes Klassenkracht en Fides. Klassenkracht is een doelmatige, school brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag.

List lezen:

Op de Kameleon werken we in de groepen 1 tot en met 8 met de LIST-aanpak. LIST is een aanpak gericht op voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet lezen. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van (voor)leeskilometers staan voorop. LIST is geen methode, maar een methodiek waarmee je leerlingen leren lezen aan de hand van boeken die ze leuk vinden. Door deze aanpak zijn de opbrengsten van ons technisch leesonderwijs goed.

Jeelo:

We werken structureel met projectonderwijs met Jeelo voor de wereld oriënterende vakken. Jeelo verhoogt de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leren. Het projectmatig onderwijs zorgt voor meer samenhang, meer verbinding met de omgeving, intensievere samenwerkingsactiviteiten en totaal onderwijs voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en alle creatieve vakken. De maatschappelijke activiteiten in Jeelo zorgen voor een grote mate van betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwerp, maar ook bij hun omgeving. Dit werkt positief en stimuleert kinderen. De betrokkenheid is groot en we zien kinderen genieten van de andere manier van werken.

Kringen:

Kringen hebben een prominente plek in ons onderwijs. Dagelijks openen we in iedere groep de dag in een kring, rond 10.00 uur hebben we een pauzemoment in de kring waarbij alle leerkrachten voorlezen en we sluiten de dag af in de kring.

Weeksluiting:

Om de week hebben alle kinderen een weeksluiting. Naar aanleiding van de projecten of thema's die spelen in de groepen laten de kinderen aan elkaar en de ouders op het podium zien wat zij hebben geleerd.

Leerstofjaarklassensysteem:

Op de Kameleon werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Hierbij worden de leerlingen gegroepeerd op basis van hun leeftijd. Zij worden op een uniforme manier benaderd. Daarnaast is de leerstof een startpunt van het leerstofjaarklassensysteem. Er is een totaalaanbod beschikbaar van leerstof die de leerlingen jaarlijks zouden moeten kunnen leren. Differentiatie vindt plaats in de groep. Daar waar nodig kunnen we op bepaalde vakgebieden horizontaal programmeren. Op de Kameleon hebben we een traject met een externe gevolgd (bureau Wolters) om goede analyses te maken naar aanleiding van de toets resultaten en van daaruit juiste interventies in te zetten. We zien aan de opbrengsten dat dit zijn vruchten afwerpt.

Plusaanbod:

Binnen onze school krijgen kinderen die meer nodig hebben boven op het plusaanbod in de groep een passend aanbod gegeven door de hoogbegaafdheidscoördinator in de vorm van projecten. Tevens is er voor kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de boven schoolse plusklas (groep 3 tot en met 8) én voor kinderen uit groep 7 en 8 werken we samen met het Merletcollege en kunnen kinderen daar lessen volgen.

Volgen van kinderen:

We volgen niet alleen op de kennisontwikkeling (leerlingen in beeld te brengen in een leerlingvolgsysteem) maar willen we ook de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van competenties en vaardigheden systematisch volgen en zichtbaar maken. Op de groepskaart van Parnassys hebben we een totaal overzicht; welzijn, betrokkenheid, leeropbrengsten en handelingsgericht werken.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met alle betrokkenen naar andere mogelijkheden om de leerling in hun ontwikkeling te ondersteunen. De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

- o Technisch lezen
- o Spelling
- o Begrijpend lezen
- o Rekenen
- o Mondelinge taalontwikkeling
- o Schriftelijke taalontwikkeling
- o Grote motoriek
- o Kleine motoriek
- o Taak-werkhouding
- o Motivatie
- o Gedrag
- o Groepsprocessen, groepsdynamica
- o Meer begaafdheid, binnen de school
- o Minder begaafdheid
- o Ondersteuning aan diabetes (medisch protocol Invitare)

Zodra het gaat over gedrag waardoor de veiligheid van het kind, de groep of anderen in het gedrang komt kunnen wij de ondersteuning als school niet meer bieden.

Dit geldt ook voor kinderen die niet meer in ontwikkeling zijn (ondanks afstemming, aanpassing, interventies zowel intern als extern) of als het welbevinden/competentiebeleving onder druk staat.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Intern gaan we op zoek naar nieuwe en slimme organisatievormen waarbij kinderen vanuit hun eigen talent, kracht en zelfstandigheid samen met de leraar werken aan de ontwikkeling. Het leerstofjaarklassensysteem aanpassen en inzetten op nieuwe organisatievormen die efficiënt en werkbaar zijn binnen de kaders, waarbij kinderen positief worden gestimuleerd in wat ze kunnen en waar leerkrachten via analyse en handelingsgericht werken hun onderwijs goed afstemmen op de kinderen. Kinderen laten groeien vanuit eigen ruimte. De kwaliteitszorg is steeds meer een verantwoording van het hele team. Alle teamleden zijn vertegenwoordigd in een 'regiegroep'. Hierdoor specialiseren meerdere teamleden zich rondom een onderwerp en kijken ze samen naar de 'goede dingen – goed doen'. De PDCA cyclus is leidend bij de verschillende processen en de regiegroepen werken met een projectplan en kwaliteitskaart per schooljaar met daarin concrete doelen. Onze ambitie is dan ook om steeds meer kinderen te kunnen bedienen en gedeelde verantwoordelijkheid te creëren binnen ons team.

Door de veranderende populatie op de Kameleon willen we meer en beter tegemoetkomen aan het begeleiden van NT2 leerlingen. Dit doen we door het opleiden van een NT2 specialist en hier vervolgens beleid op te maken.

Tevens gaan we binnen het team mensen opleiden met een bepaald specialisme zoals rekenen, taal, lezen en gedrag.