



DE KAMELEON
OPENBARE BASISCHOOL





INHOUD

Voorwoord

1. Onze school
2. Stichting Invitare
3. Personeel
4. Terugblik 2019-2020
5. Voornemens 2020-2021
6. Onderwijs
7. Leerlingen in ontwikkeling
8. Ouders
9. Kwaliteitsbewaking
10. Organisatie
11. Vakantie, vrije dagen en onderwijstijd
12. Schoolafspraken, schoolveiligheid en routines
13. Externe organisaties

*Jij geeft kleur aan de school
Laat zien en horen wie je bent
Alle ruimte voor je talenten
Niets is belangrijker dan jezelf zijn
Samen op avontuur*

Beste ouders / verzorgers,

Welkom op de Kameleon en fijn dat u interesse toont in de schoolgids. In deze schoolgids vindt u alle relevante informatie over obs de Kameleon, een school die op veel fronten bruist en aansluit bij wat kinderen in de huidige tijd nodig hebben.

Nast deze digitale schoolgids informeren we ouders via de jaarkalender met relevante data met daarop alle activiteiten van het jaar. Aan de achterkant van elke maand vindt u praktische informatie.

Om u zo optimaal mogelijk te informeren gebruiken we Parro voor de communicatie met onze ouders. Parro is onze beveiligde ouderapp. Op onze site www.kameleonmill.nl staat de algemene informatie over onze school. Daarnaast ontvangt u informatie via de mail en incidenteel een brief in de 'takenbrief' van uw kind.

Onze school is onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs Invitare. Ik wil u ook graag verwijzen naar de website van onze stichting: ww.stichting-invitare.nl

In deze schoolgids vindt u de uitgangspunten en werkwijze van onze school. Wij hopen u op deze manier goed te

informeren over onze visie, onze werkwijze en onze kwaliteit. De schoolgids wordt jaarlijks aangepast.

De schoolgids is vanaf dit jaar alleen digitaal en op de website te lezen. Wij hopen dat u onze schoolgids met interesse zult lezen. Mochten er, na het lezen van deze gids, toch nog vragen overblijven, dan zijn wij natuurlijk altijd bereid om deze mondeling toe te lichten.

Nieuwe ouders zijn van harte welkom en voor een rondleiding of een kennismakingsgesprek maak ik graag een afspraak.

Hebt u nog wensen of ideeën ter verbetering van deze gids of de jaarkalender dan kunt u daarover met mij contact opnemen.

Wij staan in ons prachtige schoolgebouw klaar voor de kinderen en betekenisvol, goed onderwijs. Namens het enthousiast Kameleon-team wens ik iedereen een mooie tijd op onze school toe!

*Jolanda Oonk
Directeur obs de Kameleon*



1. ONZE SCHOOL

Hoger doel

Onze school obs de Kameleon wil in verbinding met de samenleving het beste uit kinderen halen.

Missie

- Gelukkige kinderen; met respect voor elkaar en de omgeving.
- Autonome kinderen; die zelfstandig zijn en betrokken worden bij de eigen (leer)ontwikkeling.
- Sociale kinderen; die in goede samenwerking met anderen zich verder ontwikkelen.
- Vaardige kinderen; met voldoende sociale vaardigheden en met stevige basiskennis.

Visie

- Krachten en talenten erkennen, bundelen en benutten.
- Nieuwsgierig blijven naar nieuwe ontwikkelingen
- Verantwoording geven en nemen.
- Vertrouwen in jezelf en de ander.
- Doelgerichte focus, planmatig en borgen.

Obs de Kameleon NODIGT UIT

De huisvesting van obs de Kameleon in het Kindcentrum van Mill is prachtig en uitnodigend. Er zijn verschillende activiteiten waarbij ouders participeren, ondersteunen en meedenken. We nodigen de kinderen uit tot leren en samenwerken tijdens coöperatief werken, binnen het projectwerk Jeelo en de taken. Kinderen worden betrokken bij projecten en school via de LeerlingenRaad. We gaan met kinderen in gesprek en nodigen uit om te reflecteren op hun prestaties, hun gedrag en hun vaardigheden. De takenbrief is hier een mooi voorbeeld van.

Obs de Kameleon LEERT

De Kameleon wil een school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. Welbevinden en betrokkenheid zijn voorwaarden om te komen tot leren. Kwaliteit is een kernbegrip. Op de Kameleon kijken we naar de kinderen en naar hun mogelijkheden. We volgen de ontwikkelingen op de vaardigheden en passen ons onderwijs daarop aan. We geven op diverse niveaus instructie waarbij elk kind uitgedaagd wordt.

Op onze school creëren we een fijn leer- en werkklimaat. Door goed naar kinderen te

luisteren, willen wij ze duidelijk maken dat ze serieus genomen worden en een wezenlijke bijdrage leveren aan de goede sfeer op school, waarbij respect voor elkaar voorop staat. Op de Kameleon wordt onderwijs op maat gegeven.

Obs de Kameleon STIMULEERT

Binnen ons onderwijs gaan we zoveel mogelijk uit van wat een kind kan en stimuleren we de zelfstandigheid en de zelfwerkzaamheid. De leerlingen leren gaandeweg hun eigen werk te plannen en zoeken zelf naar oplossingen van problemen. Verantwoordelijkheid voor het werk, voor je omgeving en voor je ontwikkeling zijn onderdeel van ons onderwijs. Binnen de vrijheid en ruimte die hen gegeven is, zorgen de leerlingen dat de afgesproken taak op het afgesproken tijdstip klaar is. Naast de verantwoordelijkheid voor de eigen taken leren we kinderen verantwoordelijk te zijn voor elkaar en voor de omgeving.



Obs de Kameleon STEMT AF

OBS de Kameleon brengt passend onderwijs in de klas. Gekeken wordt naar wat de leerling nodig heeft. De organisatie stemmen we zoveel mogelijk op de onderwijsbehoefte af en we differentiëren in instructiegroepen. Meer instructie voor als je het nodig hebt, minder als je zelfstandig verder kunt, passend bij de talenten en uitdagingen.

Obs de Kameleon WERKT SAMEN MET DE OMGEVING

Obs de Kameleon werkt veel samen met anderen, om het beste uit de leerling te halen. Ook werken we samen in regionale netwerken en in het Samenwerkingsverband Stroomland (Passend Onderwijs). Daarnaast werken we samen met ouders. Gedurende de periode dat een leerling naar de Kameleon gaat, zijn ouders actief betrokken bij de schoolprestaties en ontwikkeling. Onze leerkrachten houden de ouders op de hoogte van de ontwikkeling en (speciale) begeleiding van hun kind. Andersom informeren ouders ons over ontwikkelingen in of behoeftes vanuit de thuissituatie.

We werken ook samen met ouders in de Medezeggenschapsraad, de Oudervereniging en helpen ouders tijdens de activiteiten.

Tijdens de projecten van Jeelo werken we samen met maatschappelijke organisaties uit de omgeving.

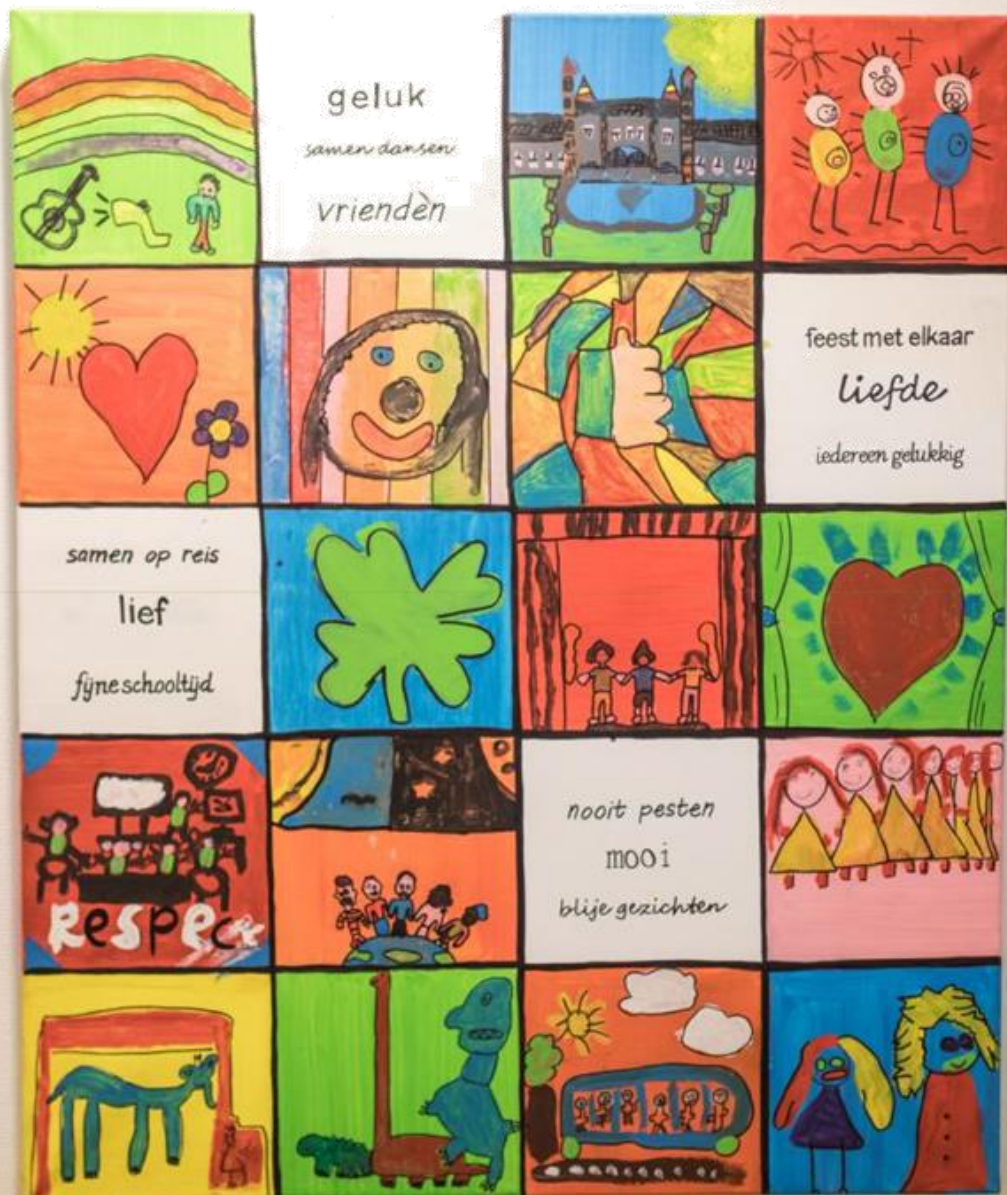
Obs de Kameleon DAAGT UIT

Kinderen willen uitgedaagd worden en het is de kracht van de leerkracht om ze daarbij telkens weer een stapje verder te begeleiden. Op de Kameleon kijken we naar de kinderen en naar hun mogelijkheden. We volgen de ontwikkelingen op de vaardigheden en passen ons onderwijs daarop aan.

Obs de Kameleon RESPECTEERT

Op de Kameleon heerst een voor kinderen, leerkrachten en ouders open en gezellige sfeer, waarin ieder kind een eigen plek in de groep kan vinden. Respect voor elkaar, je verbonden voelen met de groep, acceptatie van verschillen en op een prettige manier met elkaar omgaan, zijn belangrijke aspecten. Er wordt aandacht besteed aan het oplossen van conflicten, maar we willen vooral preventief optreden. Normen en waarden vinden we erg belangrijk.





2. STICHTING INVITARE

Voorzitter: Dhr. P. Schalks
 Lid: Dhr. W. Valks
 Lid: Mevr. C. Hennekes-Jongsma
 Lid: Dhr. H. Rijks
 Lid: Mevr. L. Burgers (vice-voorzitter)

College van bestuur

Drs. F. van Veen College van Bestuur

Obs de Kameleon valt onder het bestuur van de Stichting Invitare Openbaar Onderwijs te Cuijk.

Als schoolorganisatie dient de stichting aan te kunnen tonen dat het een scheiding heeft aangebracht tussen bestuur en intern toezicht. De stichting heeft hiervoor een document 'Code goed bestuur' vastgelegd.

In deze Code geeft het bevoegd gezag uitleg in hoeverre voldaan wordt aan de Code Goed Bestuur. Het bevoegd gezag streeft naar 'goed bestuur' om zodoende het vertrouwen van ouders en de gemeenschap te behouden en verder te verstevigen.

Stichting Invitare heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het intern toezichtsorgaan moet als eindverantwoordelijke wettelijk het door het College van Bestuur voorgestelde beleid goedkeuren en ziet toe op de uitvoering ervan.

De visie van Stichting Invitare

De scholen van Invitare realiseren openbaar onderwijs in de regio. Het openbaar onderwijs wil kinderen laten opgroeien tot autonoom denkende mensen, waarbij wij geen duiding bieden vanuit een religieus gedachtengoed. In dit licht bieden wij enerzijds religie-neutraal onderwijs en anderzijds gaan we respectvol om met de levensbeschouwelijke achtergrond van gezinnen.

De openbare basisscholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in elkaar en de omgeving.

3. PERSONEEL

Het team is de spil van het onderwijs en wordt gevormd door het onderwijzend personeel en het onderwijs ondersteunend personeel. De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur van OBS de Kameleon.

Naast fulltime banen kennen wij ook deeltijdbanen. Enkele groepen hebben te maken met meerdere leerkrachten.

Onderwijzend personeel kan ingezet worden voor een groep of voor specifieke taken zoals de intern begeleider (begeleidt leerkrachten met hun zorgleerlingen) of de ICT-er (heeft de zorg voor operationeel netwerk) of lid zijn van het managementteam (denkt mee over schoolbeleid).

Op basis van het leerlingenaantal wordt de formatie voor het schooljaar vastgesteld door het College van Bestuur. Elk jaar wordt in het kader van taakbeleid met alle teamleden afgesproken welke taken buiten de gewone groepstaken vervuld gaan worden, zoals de kerstcommissie, de afvaardiging naar de Oudervereniging, de projecten en de andere werkgroepen. Gestreefd wordt naar een evenwichtige verdeling van werk over het gehele team.

Naast het onderwijzend personeel is ook onderwijs ondersteunend personeel, dat zijn onze conciërge, de administratieve kracht en de huishoudelijke dienst.

Directeur

De directeur van de school is Jolanda Oonk. De directeur is eindverantwoordelijk voor de gehele gang van zaken in de school. Daarnaast beheert zij financiële, materiële en personele zaken. De directeur is tevens lid van het directiebestuur van de Stichting Invitare, waar bovenscholbeleid wordt vastgesteld. Leonore van den Heuvel vervangt de directeur bij afwezigheid of ziekte.

Managementteam

Het managementteam coördineert en maakt beleid. De directeur is voorzitter van het MT. De leden van het MT zijn leerkrachten uit verschillende bouwen.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB) op onze school is Marjo van Kempen. Haar werkzaamheden liggen op het gebied van de algehele leerlingenzorg. De onderwijskundige ontwikkeling, leeropbrengsten, onderwijskundige vernieuwingen en de onderzoeksprocedures worden gecoördineerd door de IB-er. Brigitte School is de remedial teacher en verzorgt zoveel mogelijk extra instructie in de groepen.

ICT-coördinator

Vanuit de Stichting @Landvancuijk maken wij gebruik van ondersteuning op ICT gebied en infra. Marco v. Oort is de bovenscholse I-coach. Samen met de directeur en het MT zetten zij de ontwikkelingen op het gebied van ict in gang.

Leerkrachten/groepsondersteuners

De spil van het onderwijs zijn de leerkrachten. Zij verzorgen het dagelijkse onderwijs aan de kinderen. De leerlingen zijn verdeeld in jaargroepen waarbinnen een passend en gedifferentieerd aanbod in instructie en begeleiding door de leerkracht(en) wordt aangeboden. De groepsondersteuners bieden ondersteuning in de groepen.



Spreekuur

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten bij voorkeur te bespreken met de groepsleerkracht. In samenspraak proberen we het probleem op te lossen.

U kunt ons bij aanwezigheid altijd aanspreken na schooltijd (14.00-14.30 u. of na 15.00 u.), al heeft het vooraf maken van een afspraak onze absolute voorkeur. Op die manier kunnen we meer tijd voor u nemen.

- | | |
|-------|---------------------------------|
| G. 1 | Anja Whien & Leonore vd Heuvel |
| Gr. 2 | Marjon Bouw & Suzan Ploegmakers |
| Gr. 3 | Martine Moors & Janne Smeets |
| Gr. 4 | Niek Graat |
| Gr. 5 | Mari Papeleu |
| Gr. 6 | Eri van Leuken en Marjon Bouw |
| Gr. 7 | Anouk Oomen en Brigitte School |
| Gr. 8 | Koen Elbers |



De conciërge

Henk van der Elzen is onze conciërge en u kunt uw kind 's morgens vanaf 08:00 uur bij hem ziek melden (0485-455028). De conciërge verricht allerlei huishoudelijke taken en verzorgt een groot aantal materiële zaken in en rond de school en het Kindcentrum. Daarnaast geeft hij eerste hulp bij ongelukken.

Interieurverzorgers

Op onze school worden de sanitaire voorzieningen elke dag gereinigd door medewerkers van CCS schoonmaakbedrijf. Volgens een vast rooster worden de overige ruimtes schoongemaakt. We verwachten van de leerlingen dat ze ook een bijdrage leveren aan het schoon en netjes houden van het gebouw door voorzichtig om te gaan met de materialen en geen rommel te maken. Afwisselend zijn twee kinderen klassenhulp en voeren taken uit.

Stagiaires

We bieden aan studenten van de PABO de gelegenheid om op de Kameleon stage te lopen. Wij vinden het een goede zaak op deze wijze mee te helpen de school ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Bovendien zorgt het contact met jonge collega's ook voor levendig en modern onderwijs. Studenten die in de afstudeerfase zitten, draaien veelal zelfstandig de groep onder supervisie van de groepsleerkracht. Ook bieden wij stagiaires van verschillende ROC's uit de regio een stageplaats. Zij volgen de opleiding tot Helpende, Zorg en Welzijn, Sport of Pedagogisch Werk. Incidenteel lopen scholieren van het voortgezet onderwijs snuffelstage op onze school. Het betreft dan vaak één of twee weken.

Contactpersonen – Vertrouwenspersoon

Hoewel we natuurlijk onze uiterste best doen om klachten te voorkomen, is het niet uitgesloten dat u een klacht heeft. Wij adviseren u om de klacht in eerste instantie te bespreken met degene die het betreft. In veel gevallen zult u gezamenlijk het probleem kunnen oplossen. Als er verschil van mening blijft bestaan of de afhandeling van een reeds gedane klacht niet naar tevredenheid is verlopen, kan men de directie raadplegen of een beroep doen op de klachtenprocedure.

Klachten op het gebied van machtsmisbruik of geweld kunnen gemeld worden bij de contactpersonen van onze school; Marjo van Kempen (intern begeleider) en Niek Graat (leerkracht groep 4). Zij zullen naar u luisteren en u eventueel verwijzen naar onze vertrouwenspersoon (extern) mevr. G. Driesen (g.driesen@gimd.zorgvandezaak.nl) of naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

4. TERUGBLIK 2019-2020

Jaarlijks stellen we een veranderingsplan op en leggen dit vast in het jaarplan en evalueren dit in teamverband. De evaluatie is richtinggevend voor de ontwikkelingsgebieden van het nieuwe schooljaar.

We kijken heel tevreden terug op een fantastisch schooljaar waarin we teamkracht en talent hebben ingezet op het gebied van het projectonderwijs en taal.

Personeel

We hebben het grootste deel van de formatie in de groepen ingezet. Een klein deel is ingezet voor het aanbod Hoogbegaafdheid en ondersteuning in de groepen.

Vanuit Stroomland (Passend Onderwijs) zijn individuele en groepsarrangementen toegekend. Een externe leerkracht heeft de individuele arrangementen en de groepsarrangementen ingevuld. Ze verzorgde dagelijks reken- en leesinstructie in groep 8. Eén leerkracht is vanwege ziekte voor een langere periode met ziekteverlof gegaan. Daarnaast is een leerkracht bevallen van een gezonde dochter en met verlof gegaan. Vervangers hebben de groepstaken overgenomen.

De in augustus gestarte leerkracht van groep 6 heeft om persoonlijke redenen ontslag genomen en de leerkracht van vorig schooljaar heeft de groepsverantwoording overgenomen.

De directeur gaf in december aan te stoppen als directeur. Na een zorgvuldige benoemingsprocedure is de nieuwe directeur Jolanda Oonk per 1 augustus 2020 benoemd.

De school en de Stichting Invitare zijn gericht op de ontwikkeling van de teams en de persoonlijke ontwikkeling van elke leerkracht. Vanuit de Stichting werken we met de 'gesprekkencyclus' waarbij de directeur regelmatig voortgangs-, functioneringsgesprekken en waarderingsgesprekken voert met elke leerkracht. Leerkrachten stellen naar aanleiding van verbeterpunten hun persoonlijk ontwikkelingsplan of actieplan op.

We werken intensief aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We zijn extra begeleid op het gebied van de analyse van de opbrengsten en hebben hierin een professionaliseringsslag gemaakt. We kunnen gericht onderwijs op maat bieden.



Professionele ontwikkeling team

N.a.v. van het taakbeleid en de ontwikkelgesprekken hebben personeelsleden cursussen, trainingen, conferenties, themabijeenkomsten en/of opleidingen gevolgd op het gebied van:

- Nieuwe leesaanpak voor technisch lezen LIST;
- Invoeren van de nieuwe aanvankelijk leesmethode Lijn3 in combinatie met LIST;
- Invoeren van de communicatieapp Parro;
- Versterken van het pedagogisch klimaat met de nascholing Klassenkracht;
- Verdiepingsbijeenkomsten en herhalingsbijeenkomsten BHV, de Veilige school, dyslexie, dyscalculie, executieve functies, beelddenken, (hoog)begaafdheid en mediawijsheid.

De werkdruk onder de leerkrachten is groot en landelijk zijn er diverse acties geweest om dit onder de aandacht te brengen. De school krijgt extra middelen om de werkdruk te verminderen. Deze gelden werden ingezet in de algemene formatie en daarnaast zoveel mogelijk in de groepsondersteuning.

Corona-crisis

Door de corona-crisis is vanaf 16 maart afstandsonderwijs gegeven in alle groepen. De leerkrachten hebben op afstand en met behulp van Classroom onderwijs verzorgd. Dat hebben de leerkrachten en de ouders fantastisch gedaan. We hebben op digitaal gebied veel geleerd in deze periode. Van 11 mei tot 8 juni gingen de kinderen voor de helft naar school. De andere helft bleef afstandsonderwijs. Daarna zijn de kinderen weer samen naar school gegaan. Er zijn op tempo achterstanden ontstaan.

Vanuit het Rijk is een subsidie beschikbaar gesteld vanaf oktober 2020 voor het wegwerken van de achterstanden. De Stichting heeft deze subsidie voor de Kameleon aangevraagd.

ICT

Het ICT plan is uitgevoerd en bijgesteld. We laten ons hierbij adviseren door @landvancuijk, waar we lid van zijn. Onze visie is gericht op functionele, innovatieve en bij de 21e eeuw passende applicaties, programma's en toepassingen. Altijd ter ondersteuning van het primaire proces.

Technisch lezen – Lezen IS Top – LIST

We vinden het heel erg belangrijk dat kinderen goed leren lezen. De leesaanpak LIST heeft als doel om van kinderen te motiveren voor boeken en lezen.

Alle leerkrachten van groep 1-8 hebben de LIST-scholing gevolgd en de methodiek is in deze groepen succesvol ingevoerd. De kinderen lezen dagelijks een half uur en maken zo heel veel leeskilometers. Veel kinderen lezen stil en sommige kinderen lezen hardop, hommelen noemen we dat. Regelmatig houdt de leerkracht een boekenbabbel om kinderen voor nieuwe boeken te enthousiasmeren. De kinderen zijn erg blij met deze nieuwe leesaanpak.

Wereldoriëntatie, projectonderwijs Jeelo

We werken structureel via het projectonderwijs Jeelo. Jeelo verhoogt de betrokkenheid van leerlingen bij het eigen leren. Het projectmatig onderwijs zorgt voor meer samenhang, meer verbinding met de omgeving, intensievere samenwerkingactiviteiten en totaal onderwijs voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en alle creatieve vakken. De Kameleon is Jeelo-school.

Het projectmatig werken doet een beroep op andere vaardigheden van de leerkracht en is minder frontaal gericht. De projecten zijn voorbereid in minibouwen. Twee groepen werken samen de planning uit voor zes weken. Deze samenwerking is positief en biedt nieuwe kansen in de professionalisering van de leerkrachten.

De maatschappelijke activiteiten in Jeelo zorgen voor een grote mate van betrokkenheid van de leerlingen bij het onderwerp, maar ook bij hun omgeving. Dit werkt positief en stimuleert kinderen. De betrokkenheid is groot en we zien kinderen genieten van de andere manier van werken.

Ouders zijn intensief betrokken bij de projecten zoals bij de afsluitingen of om in de klas een verhaal te vertellen over een speciaal onderwerp dat aansluit bij het thema.

Onderwijs op maat

Onze school verzorgt adaptief onderwijs en wil het aanbod en de aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand én een ontwikkelingsvoorsprong actueel en uitdagend houden. In de vakken rekenen en taal is een aparte leerroute voor kinderen met een voorsprong uitgezet. Naast deze plusroute in de groep volgt een groep plus-kinderen een extra verdiepend aanbod. De groep heeft wekelijks Franse les gekregen van een vrijwillige ouder, een docente Frans. De kinderen die meer aan kunnen hebben een aanbod gekregen vanuit de Digitale Leerschool. Dit zijn leergangen Engels of Wiskunde (in het Engels) voor de groepen 6-8. De kinderen kunnen op afstand hulp ontvangen als ze vast lopen met een opdracht. We zijn tevreden over dit aanbod. Ook zijn er verdiepende lessen geweest op het gebied van filosoferen en leren-leren.

Het afgelopen jaar heeft het team van obs de Kameleon hard gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs en zich verder geschoold in het analyseren van ons onderwijs.

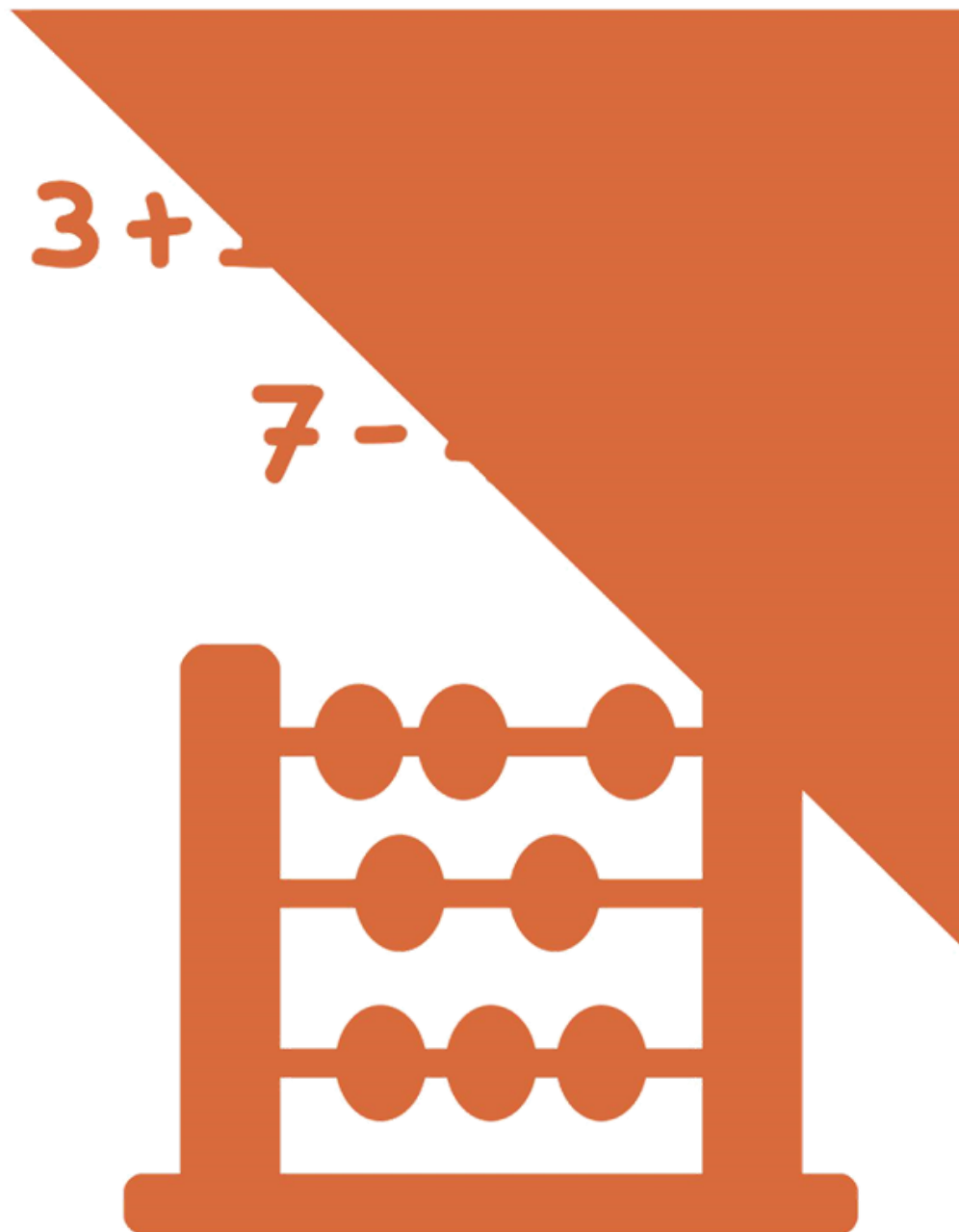
Vanuit de gedachte van Handelingsgericht Werken (HGW- de zogenaamde één zorg route) en Opbrengstgericht Werken (OGW) werken we met groepsplannen voor rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Voor de kinderen met een (forse) ontwikkelingsachterstand hanteren we een groeidocument met het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit perspectief is een inschatting op basis van de resultaten en voor deze kinderen beschrijven we de te verwachten uitstroom na groep 8. Kinderen met een zorgarrangement ontvingen extra ondersteuning buiten de groep.

Positief groepsklimaat - Klassenkracht

Het derde scholingsjaar voor de aanpak Klassenkracht voor een positief en fijn groepsklimaat in de groepen is positief verlopen. Klassenkracht maakt kinderen bewust van hun rol in de groep en hoe zij bijdragen aan een fijn en goed leerklimaat.

Deze driejarige scholing zorgt ervoor dat we een totaalaanpak hebben op onze pedagogische aanpak. We zijn zeer positief over de resultaten van het eerste jaar.



Zorg en begeleiding

De intern begeleider heeft het administratiesysteem Parnassys verder ingericht op het gebied van zorg. Het organiseren en inrichten van een efficiënt leerlingvolgsysteem kost tijd en energie van alle teamleden. Het levert structuur en overzicht. De groepskaart in Parnassys is eenduidig ingericht en biedt snel overzicht over de resultaten en de plannen.

Twee keer per jaar analyseren we op groepsniveau en op kindniveau de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De directeur stelt jaarlijks een schoolrapportages op en deze worden besproken met het team en de MR.

De intern begeleider bespreekt en analyseert de voortgang op individueel niveau met de leerkrachten. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk en bespreekt de voortgang met de ouders.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Op bestuursniveau is het schoolveiligheidsplan vastgesteld. Een onderdeel hierin is het pesten. Alle Invitare scholen gaan uit van het 5-sporenbeleid van Bob vd Meer.

Naast deze achtergrondinformatie werken we in de groepen op onze school naar tevredenheid met de methodiek Fides (www.fides-wbt.nl) en sinds dit schooljaar met Klassenkracht. Er heerst een positieve sfeer in de groepen en in de school.

We werken aan de sfeer in een groep, waarin je samen kunt werken, waarin van alles goed gaat en waar dingen mis mogen gaan. Waarin je elkaar op een positieve en opbouwende manier mag aanspreken op het gedrag en het handelen en waarin je samen de verantwoordelijk bent.

LeerlingenRaad

Op onze school luisteren we naar kinderen en nemen ze serieus. We vragen kinderen uit de groepen 6-8 om mee te denken over de schoolorganisatie. Uit deze groepen zijn zes kinderen afgevaardigd. Vooraf houden zij in de groep een kring en bespreken de schoolorganisatie met elkaar onder leiding van de groepsleerkracht. De raadsleden vergaderen met de directeur. Afgelopen jaar zijn er zeven bijeenkomsten geweest. Diverse onderwerpen zijn aan bod geweest zoals Jeelo, de speelmogelijkheden op het plein, pesten en dit jaar heeft de Leerlingenraad een sportmiddag georganiseerd.

Kindcentrum

We werken samen met partners in het Kindcentrum. Vanaf 1 april 2020 is Stichting Lotta de nieuwe partner. Stichting Lotta biedt opvang voor kinderen met een meervoudige handicap. Stichting Lotta stimuleert en activeert de kinderen in hun ontwikkeling.

Opbrengsten

De schooladviezen worden tijdens een adviesvergadering met een afvaardiging van het team (leerkrachten, intern begeleider en directeur) bepaald. Met de ouders en de leerling worden in februari de adviesgesprekken gevoerd over het passende vervolgonderwijs. Bij de advisering kijken we naar de brede ontwikkeling van de kinderen. De resultaten van het leerlingvolgsysteem, de sociale en emotionele ontwikkeling, de motivatie en de taak- en werkhouding van de leerling worden in beeld gebracht.

De resultaten van de afgelopen jaren laten zien dat we uit een kind halen wat er inzit. Op het gebied van spelling stijgen de resultaten licht. We verklaren dit uit de andere methodiek en didactiek. Rekenen laat een lichte daling zien en technisch lezen blijft aandachtspunt. Voor technisch lezen is daarom afgelopen jaar LIST lezen ingezet. Het percentage kinderen met een dyslexieverklaring is hoog.

Onze school heeft de IEP toets gekozen als eindtoets. In deze toets worden de cognitieve capaciteiten gemeten. Deze toets wordt in april afgenomen. De kinderen zijn dan al aangemeld voor het Voortgezet onderwijs. Indien het IEP advies hoger is dan het schooladvies, dan gaat de leerkracht met de ouders in gesprek. Het is dan mogelijk om het advies naar boven bij te stellen. Echter, alleen in het belang van het kind.

Er zijn geen resultaten van de IEP eindtoets. De eindtoets is niet afgenomen, vanwege de corona-crisis. De resultaten van de IEP toets van de afgelopen jaren zijn voldoende. Rekenen is aandachtspunt en de basisbewerkingen lopen wat achter. Het sociaal en emotioneel welbevinden geeft een positief beeld. De groepsdynamiek in groep 6 was in het begin van het jaar niet goed. Vanuit Klassenkracht is dit aangepakt en de ouders zijn nauw betrokken bij het proces. Het welbevinden van de kinderen was vanaf december weer goed.

Uitslag IEP eindtoets groep 8

	2017	2018	2019
Kameleon	77,9	87,6	81,9
Landelijk	80	80	81,8

Sociaal en persoonlijk welbevinden

Hoofddimensie	ZIEN!	Percentage leerlingen positieve score:				
Groep		5	6	7	8	gem.
Leer- en leefklimaat	Welbevinden Betrokkenheid Relatie - kinderen Autonomie	86 %	69%	90%	87%	83%
Sociale vaardigheden	Ruimte nemen Ruimte geven	87%	68%	89%	86%	83%
Veiligheidsbeleving	Pestbeleving	-	-	-	97 %	-
Vanwege de coronacrisis zijn de lijsten alleen in oktober 2019 ingevuld.						



5. VOORNEMENS 2020-2021

Schoolontwikkeling

- Effectief en efficiënt ontwikkelingstrajecten inzetten (Klassenkracht/LIST);
- Volgen en afstemmen van de schoolontwikkeling op de strategische doelen van Stichting Invitare.
- Efficiënt omgaan met de administratieve werkzaamheden; zoveel mogelijk inzetten van hulp in de groepen via extra instructie en co-teaching.

Stichting Invitare;

- Gepersonaliseerd leren; realiseren van onderwijs op maat in de kleinst mogelijke eenheid die voor de school realiseerbaar is.
- Opbrengstgericht werken; realiseren van een goed niveau van de basisvakken voor alle leerlingen.

Zorgbeleid en Passend Onderwijs

- Passend Onderwijs Stroomland: volgen van de ontwikkelingen en inzetten van hulp (arrangementen) indien gewenst;
- Intensieve en gezamenlijke inzet voor het versterken van de opbrengsten van het onderwijs;

Onderwijsinhoudelijk

- Verhogen van de leesresultaten. Derde invoeringsjaar LIST lezen voor de groepen 4-8 en tweede jaar LIST voor de groepen 1-3.
- Implementeren van de nieuwe methode Pluspunt 4 in de groepen 3-8.;
- Verder ontwikkelen van opbrengstgericht werken; consultatie momenten met een extern deskundige op dit gebied.
- Werken aan een positief groepsklimaat en teamkracht. Derde invoeringsjaar 'Klassenkracht'.
- Kwaliteitskaart ontwikkelen voor de methode Staal. Didactiek versterken.
- Verhoogde inzet op automatiseren en memoriseren bij rekenen.
- Naast de drie instructieniveaus zoeken naar nieuwe vormen om differentiatie in de groepen te realiseren.

ICT

- Vaardigheden ontwikkelen in het werken met nieuwe programma's en devices.
- De differentiatie mogelijkheden van digitaal werken inzetten.
- Coachen/begeleiden van leerkrachten op ICT-gebied;
- Alle activiteiten op ICT gebied voor Jeelo en toepassen;

PR en Imago

- We zijn trots op onze school en dragen dit graag uit via de kanalen van de verschillende media als facebook, website en de kranten;
- De Kameleon zichtbaar maken voor de ouders van de kinderen, maar ook voor nieuwe ouders;



6. ONDERWIJS

Wij vinden het belangrijk dat kinderen het fijn vinden om naar school te gaan. We willen hen een plezierige schooltijd bezorgen waarin de kinderen zich verder ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen zich in relatie en verbondenheid met anderen.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat er prestaties geleverd worden. We houden binnen ons onderwijs zoveel mogelijk rekening met de verschillen tussen kinderen. Wij vinden het van groot belang dat een kind aan het eind van de basisschool zelfstandig zijn werk kan indelen.

Kringen

De lokalen van de Kameleon zijn groot. Er is daardoor ruimte voor een vaste kringopstelling en heel kenmerkend voor de Kameleon. In de kring ontmoeten de kinderen elkaar, delen en leren ze van en met elkaar.

We hanteren diverse kringen. We geven instructie in de kring, we delen lief en leed en we presenteren. Er zijn vertelkringen, themakringen, instructiekringen, boekenkringen en presentatiekringen. Altijd passend bij de leeftijdsgroep.

Taken

In alle groepen werken de kinderen aan 'taken'. In groep 1 en 2 wordt hier op een speelse manier mee gestart via het planbord. Vanaf de tweede helft van groep 3 tot en met groep 8 werken de kinderen met een dagtaak.

Takenbrief

Bij vakken zoals wereldverkenning Jeelo, studerend en begrijpend lezen etc. kan de verwerking door de kinderen over een gehele week verspreid worden. Het werk dat gedaan moet worden, staat omschreven in de 'takenbrief'. De kinderen kunnen hierin het werk dat klaar is, afkleuren, zodat zij in een oogopslag zien wat er nog gedaan moet worden. De oudere kinderen beschrijven op de takenbrief hun leerdoel en persoonlijk doel. Aan het eind van de week krijgen de kinderen de takenbrief mee naar huis. Het kind en de leerkracht hebben er beiden hun reactie over de afgelopen week ingeschreven. Het is de bedoeling dat de ouders dit lezen en er wat bijschrijven. Op maandag nemen de kinderen de takenbrief weer mee naar school. De leerkrachten lezen het commentaar van de ouders en blijven zo betrokken bij wat er thuis gebeurt. De takenbrief voor de kinderen uit de groepen 1-2 is vooral bedoeld als communicatiemiddel naar de ouders.



Instructietafel

Nadat de leerkracht heeft gecontroleerd of iedereen daadwerkelijk kan starten met het werk, roept hij enkele kinderen bij zich die voor een bepaald vak extra uitleg nodig hebben. Deze kinderen krijgen aan de instructietafel (de instructietafel is een groepstafel op een centrale plaats in de klas) intensieve begeleiding, herhaling en extra oefening.

De overige kinderen weten dat ze tijdens deze begeleiding de leerkracht niet kunnen storen en leren om zelfstandig door te werken en elkaar te helpen op de samenwerkmomenten. Bij de vakken lezen, spelling, taal en rekenen zijn alle kinderen onderverdeeld in 3 instructie niveaus. De kinderen weten welke instructie zij moeten volgen en waar het hen vrij staat zelf keuzes te maken. We verzorgen hiermee de basisondersteuning in alle groepen.

De kinderen worden op basis van de toetsgegevens ingedeeld in het juiste instructieniveau. Tevens wordt via het stoplicht aangegeven wanneer de leerkracht beschikbaar is. Elk kind dat bij ons na groep 8 van school afgaat, heeft in ieder geval alle basisstof aangeboden gekregen, met uitzondering van de kinderen die een aparte leerlijn hebben.



De activiteiten van de kinderen in groep 1-2

Een kind kan zichzelf iets leren door zelf te ontdekken, te experimenteren, etc.

Een kind kan ook leren via de hulp van een ander. De ander (leerkracht, ouders, etc.) brengt dan voor het kind structuur aan in de omgeving om het leren gemakkelijker te maken, door iets te laten zien, iets voor te doen, te vertellen hoe het vroeger was of hoe het ergens anders is. Kortom, het kind kan heel veel leren door de kennis en ervaring van anderen. Het leerproces van het kind kan meer of minder sterk gestuurd worden.

Soms wordt er nauwelijks gestuurd. Kinderen zijn dan aan het spelen in de verschillende hoeken of aan het werken met ontwikkelingsmateriaal. Het materiaal of de leeromgeving zijn dan de voorwaarden om het kind te prikkelen tot leren en ontwikkelen. Het leerproces van het kind kan ook meer gestuurd worden.

Dat kan door iets te demonstreren of door instructie te geven. Dit gebeurt in de kringen en bij individuele of groepsbegeleiding in de hoeken.

In groep 1 en 2 werken we met de projecten van Jeelo, die centraal staan voor het plannen van de kringen, leeractiviteiten, taken en lesinhouden. De kleuters werken in hoeken. Er zijn verschillende hoeken in de klas zoals: bouwhoek, constructiehoek, klimhoek, knutselhoek, schilderhoek, taal-leeshoek, puzzelhoek, 'rekenhoek', huishoek, timmerhoek, poppenhoek. Soms mogen de kinderen vrij kiezen naar welke hoek ze gaan, totdat het maximum aantal kinderen voor een hoek bereikt is. Soms is er voor de kinderen geen keus, dan vertelt de leerkracht in welke hoek zij mogen gaan spelen en werken. In verschillende hoeken heeft de leerkracht een taak klaargelegd, die de kinderen moeten maken.

De taak is een middel om zelfstandigheid, zelfwerkzaamheid en verantwoordelijkheidsgevoel te stimuleren.

Vakgebieden

Voor onze school zijn de kerndoelen primair onderwijs richtinggevend.

Technisch Lezen

Op De Kameleon leren we de kinderen in groep 3 lezen (aanvankelijk lezen) met de methode 'Lijn 3'. Deze methode is nieuw. Lijn 3 is een complete taal-leesmethode voor groep 3. Bij Lijn 3 leren de kinderen veel meer dan lezen alleen.

Door de letter centraal te stellen in de leesles wordt voorkomen dat kinderen een woordbeeld inprenten en daarin blijven hangen. De meest recente didactische inzichten zijn verwerkt in Lijn 3. Daarnaast staat in elke les één leerdoel centraal.

De methode is adaptief en afgestemd met de LIST leesaanpak. De kinderen schrijven veel. Kinderen die al kunnen lezen volgen de driester route, kinderen met een moeizame leesontwikkeling doorlopen een gestuurde route en de meeste kinderen volgen het basisaanbod. De onderwijstijd wordt efficiënt ingezet voor het doel: alle kinderen leren lezen. Hoe eerder leesproblemen worden gesignaleerd, des te groter is de kans dat zij met succes worden opgelost. We volgen de vorderingen van de kinderen via een efficiënt leerlingvolgsysteem. Eventuele leesproblemen worden in een vroeg stadium gesignaleerd en aangepakt en deze kinderen gaan extra oefenen met het programma BOUW.



Voor het voortgezet technisch lezen in groep 4 t/m 8 werken we ook met de LIST aanpak. LIST is een schoolbrede leesaanpak en gericht op het verbeteren en stimuleren van lezen. Alle kinderen die AVI-E4 behaald hebben, lezen dagelijks van 8.30-9.00 uur 20 minuten in een leesboek naar keuze. De boeken lenen ze bij de Bibliotheek op school of bij de klassenbib. De leerkracht houdt drie keer per week een 'boekenbabbel' en stimuleert en motiveert de kinderen voor lezen, literatuur en kinderboeken.

De kinderen die AVI-E4 nog niet behaald hebben lezen in de klas met een duo.

Kinderen bij wie de leesontwikkeling traag verloopt lezen met een tutor uit bovenbouw of met de leerkracht. De organisatie van LIST is groepsdoorbrekend.

Het belangrijkste doel is ervoor te zorgen dat kinderen de school functioneel geletterd verlaten, dat alle kinderen kunnen lezen.

Begrijpend Lezen en Taal

Voor begrijpend lezen werken we met de methode 'Nieuwsbegrip'.

Deze methode levert via internet iedere week een nieuwe tekst met opdrachten. De onderwerpen zijn zeer recent in het nieuws geweest. In 'Nieuwsbegrip' wordt veel aandacht besteed aan lees- en woordenschatstrategieën.

Iedere groep heeft een klassenbibliotheek. In de Bibliotheek op School (BOS) vinden de kinderen de meest recente boeken. Het is de bedoeling dat elk kind plezier ontwikkelt in het lezen van een boek en ontdekken waar hun interesses liggen.

Voor ons taal- en spellingsonderwijs gebruiken we de methode 'Staal'. Bij taal is er niet alleen aandacht voor correct spellen en formuleren (het schriftelijk werk), maar wordt ook veel aandacht besteed aan het goed kunnen formuleren, de woordenschat en het luisteren.

Rekenen

De groepen 1-8 starten met de nieuwe rekenmethode 'Pluspunt' (4^e en nieuwe versie). We leren de kinderen rekenen door het oplossen van praktische problemen die ze in het dagelijks leven kunnen tegenkomen. De kinderen zijn tijdens het rekenen bezig met het eigen maken van rekenkundige strategieën, onderzoeken, oplossingsmethoden met elkaar vergelijken, schatten en op een handige manier uit het hoofd rekenen. Kinderen leren ook tabellen en grafieken te lezen en op te stellen m.b.v. de gegevens die ze hebben verzameld. Maar bij rekenen zijn de basisvaardigheden als de tafels en optellen en aftrekken onder de 1000 belangrijke voorwaarden.

Er zijn leerkracht-gestuurde lessen en lessen waarin de kinderen het geleerde zelfstandig gaan oefenen. Er wordt veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

Wereldoriënterende vakken

Voor de wereldoriënterende vakken werken we volledig projectmatig via het programma Jeelo (Je Eigen Elektronische Leeromgeving www.jeelo.nl).

Jeelo is projectonderwijs en Jeelo werkt vanuit 3 pijlers; samen leven, samen werken, en zelfstandig leren. Het is een nieuwe manier van werken. Elk project duurt zes weken en alle vakken voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, biologie en geschiedenis) techniek en kunstzinnige vorming (handvaardigheid, tekenen, drama en muziek) worden geïntegreerd aangeboden binnen de projecten. De projecten sluiten allemaal af met een eindprodukt of eindpresentatie. Deze afsluiting is in de vorm van een optreden, tentoonstelling, power point of andere activiteit.

In Jeelo is een verkeersproject opgenomen. Eens in de twee jaar is het verkeersexamen voor de groepen 7 én 8. De school onderneemt diverse activiteiten op verkeersgebied en heeft het Brabants verkeersveiligheidslabel.

De groepen 7-8 werken in het project 'veilig in het verkeer' toe naar het verkeersdiploma. Deze groepen krijgen in april een theoretisch en praktisch examen.

Burgerschapskunde

De kerndoelen rondom Burgerschapskunde komen aan bod binnen Jeelo. Via de vele maatschappelijk verbanden, lessen en uitstapjes bevorderen we de sociale competenties van de kinderen. We hebben een open houding naar de lokale omgeving. We geven ruimte aan de verschillende religies, culturen, opvattingen en gewoonten. We maken gebruik van competenties die actieve deelname aan de samenleving bevordert. We hebben een structureel aanbod dat zich richt op overdracht van basisvoorwaarden van kennis, houdingen en vaardigheden. Wij beschouwen de klas en de school als oefenplaats waarin burgerschap en integratie zichtbaar zijn.

Bewegingsonderwijs: Gymnastiek

De lessen bewegingsonderwijs worden in zijn algemeenheid gegeven door de groepsleerkrachten, die allen bevoegd zijn gymlessen te geven. Wanneer er leerkrachten voor de groep staan die geen bevoegdheid hebben om gym te geven, worden zij tijdens de gymlessen vervangen door leerkrachten die wel bevoegd zijn.

Vanaf dit schooljaar douchen de kinderen niet meer.

Wanneer uw kind incidenteel niet aan de gymles mee kan doen, dan verzoeken wij u om de leerkracht hierover te informeren.



Expressie en Cultuur Met Kwaliteit

Naast aandacht voor tekenen, handvaardigheid, muzikale ontwikkeling en toneel in de eigen klas kennen wij de crea-uren. Tijdens deze uren worden andere technieken ingezet en de kinderen werken aan een werkstuk dat aansluit bij het thema van het Jeelo project. Er wordt in groepjes gewerkt onder begeleiding van ouders. Per Jeelo project zijn er creamiddagen per minibouw.

Tijdens deze crea-uren zijn de groepen 3-4, 5-6 en 7-8 aan elkaar gekoppeld. De data staan vermeld op de jaarkalender.

De leerlingen krijgen muziekonderwijs van een muziekdocente. De gemeente Mill heeft deze muziekimpuls ingezet voor alle scholen in Mill. Op de Kameleon leren kinderen zich te presenteren en zijn er wekelijks weeksluitingen.

De gemeente Mill is verbonden aan Cultuur Met Kwaliteit en de Kameleon doet mee aan de Cultuurloper, een cultureel project waarmee scholen geholpen worden om de culturele doelen vorm te geven. Wij versterken dit schooljaar de creamiddagen en willen kinderen een breder aanbod presenteren.

Coöperatief leren

Tijdens gezamenlijke activiteiten leren kinderen veel. Dit doen wij door middel van structureel coöperatief leren, waarbij de samenwerking zo gestructureerd wordt door didactische activiteiten, dat niemand er een beetje bij kan hangen en niemand de interactie overheerst. Gedurende de dag worden tijdens de lessen verschillende werkvormen ingezet. Met structureel coöperatief werken worden tegelijkertijd de volgende drie doelen bereikt:

- De leerlingen worden uitgerust voor een samenleving waarin ze veel zelfstandig (binnen een teamverband) moeten werken en leven.
- De leerlingen leren meer geconcentreerd en bewuster doordat ze in interactie met elkaar zijn. Dankzij de activering van alle leerlingen levert dit hogere prestaties op.
- Dankzij het coöperatief werken is er sprake van toename van veiligheid in de groep.

'Doe je mee met Sjors' is een regionaal initiatief van de gezamenlijke schoolbesturen en de Stichting Doe je mee'. De kinderen in het Land van Cuijk kunnen zich laagdrempelig inschrijven voor diverse activiteiten na school en tegen lage kosten. Ook in Mill is 'Doe je mee met Sjors' een begrip geworden. Elk kind ontvangt aan het begin van het schooljaar een activiteitenboekje.

Huiswerk

We vinden het belangrijk dat leerlingen van groep 7 en 8, als voorbereiding op het voortgezet onderwijs, huiswerk meekrijgen. Het doel van het huiswerk is dat kinderen vertrouwd raken met huiswerk en dit leren plannen. Op deze wijze raken de leerlingen vertrouwd met het regelmatig maken of leren van huiswerk.

Aan leerlingen die extra zorg krijgen wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootste wanneer dit werk thuis goed wordt uitgevoerd. Het is dan ook zeer aan te bevelen het leren en maken van het huiswerk thuis als ouders/verzorgers te begeleiden. Behalve dit alles zal de leerkracht u verzoeken om dagelijks samen met uw kind te lezen en zo nodig de tafels met hem of haar te oefenen. Vanaf groep 6 bereiden alle kinderen hun spreekbeurt thuis voor.

Er wordt veel gebruik gemaakt van de computers die in elke klas aanwezig zijn. In alle groepen is een smartbord (digitaal schoolbord) aanwezig. Daarnaast verwerken de kinderen uit de groepen 4-8 drie keer per week leerstof digitaal via de Google chromebooks.

De kinderen kunnen ook thuis inloggen in het project van Jeelo en thuis activiteiten doen. Voor de groepen 1-3 zijn Ipads beschikbaar. Het intuïtieve gebruik van de tablet past bij deze leeftijdsgroep.



7. LEERLINGEN IN ONTWIKKELING

Passend Onderwijs

Verschillen zien en respecteren

In de klas gingen leraren voor de invoering van passend onderwijs (1-8-2014) ook al om met verschillen tussen leerlingen. Bijvoorbeeld tussen intelligentieniveaus en leerstijlen, maar ook in onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes. Omgaan met diversiteit is dan ook niet nieuw. Het maakt de lespraktijk uitdagend en boeiend, maar soms ook lastig. Voor leraren is de uitdaging om de verschillen te zien en te bedenken wat de leerling nodig heeft en daarop te anticiperen. Zij doen dat door bijvoorbeeld verschil te maken tussen instructies, werkvormen of in de manier waarop zij leerstof aanbieden.

Bij de vormgeving van passend onderwijs in de praktijk van de klas maken we gebruik van de interne expertise en collegiale consultatie in het team. De expertise binnen Stromenland (het samenwerkingsverband passend onderwijs voor onze regio/voorheen Weer Samen Naar School) en instanties voor jeugdhulpverlening (bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk en centrum voor jeugd en gezin) kan worden ingezet ter ondersteuning.

Aan onze school is vanuit Stromenland expertise gekoppeld. Deze netwerkondersteuners helpen leerkrachten en intern begeleider met hulpvragen, voeren gesprekken met ouders en kinderen en bieden hulp bij de administratieve afwikkeling van trajecten.

Obs de Kameleon werkt samen met andere scholen en scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Stromenland (www.stromenland.nl). Binnen dit verband proberen we zoveel mogelijk de leerlingen op de basisschool te houden (thuis nabij onderwijs). Daar waar het beter is voor de leerling om in een aparte setting onderwijs te krijgen, hebben we binnen het Samenwerkingsverband SBO de Wingerd en SBO Palet om de leerlingen op te vangen.

De leerlingenzorg

Alle gegevens, die het volgen van een bepaalde leerling met zich meebrengt, worden verzameld in een dossier (Parnassys). Onder leerlingenzorg verstaan wij: het nemen van maatregelen en het ontwikkelen van activiteiten om leerlingen die achterblijven in hun te verwachten ontwikkeling én leerlingen die in de ontwikkeling vóór lopen te begeleiden. De vakken taal (spelling, woordenschat, enz.), lezen (=begrijpend lezen en technisch lezen) en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden. Ze vormen het fundament voor elke andere ontwikkeling.



Via een systeem van toetsen, analyseren, uitwerken, planmatig werken en evalueren volgen wij de ontwikkeling van alle kinderen. De intern begeleider coördineert dit. De organisatie staat beschreven in het document 'zorgstructuur' waar de verschillende niveaus van zorg beschreven staan. Alle kinderen ontvangen dagelijks hulp en begeleiding van de leerkracht. De leerkracht organiseert de instructie en verwerking op een manier die tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte en passend bij het kind. We maken hierbij gebruik van diverse afspraken, organisatiemodellen, materialen, middelen en digitale systemen.

Binnen de groepen afzonderlijk en binnen de school als geheel werken we handelings- en opbrengstgericht.

Soms lopen kinderen vast in de leerontwikkeling of in de gedragsontwikkeling. We schakelen dan de hulp van Stromenland in (Passend Onderwijs). Het kan zijn dat het wenselijk is een onderzoek af te nemen door een extern bureau, om de diagnose helder te krijgen. De school bekostigt dit onderzoek alleen als de school handelingsverlegen is. Onderzoek op verzoek van ouders is voor rekening van de ouders. Stromenland bepaalt op basis van onze vraag of een kind of een groep extra hulp nodig hebben. Deze kinderen of groepen ontvangen dan een tijdelijk zorgarrangement. Hiervoor kan extra hulp tijdelijk ingezet worden.

In speciale gevallen wordt de eindtoets in groep 8 niet afgenomen. Met onderbouwing en een OPP zijn leerlingen met een beperking, zeer moeilijk lerend of speciale ondersteuningsbehoefte vrijgesteld van de centrale eindtoets.

Methode-gebonden toetsen

De methodes die wij gebruiken voor lezen, taal, spelling en rekenen kennen toetsmomenten, om te controleren of de kinderen de behandelde leerstof hebben begrepen. Ieder blok van twee à drie weken wordt afgesloten met een toets. Bij achterblijvende resultaten kan de leerkracht onderzoeken wat de oorzaak is en extra begeleiding aan het kind geven. Soms is het nodig om de Intern Begeleider (coördinator van de zorg in school) in te schakelen om te beoordelen of een uitgebreider onderzoek en/of extra ondersteuning noodzakelijk is. De resultaten van de projecten van Jeelo worden per kind bijgehouden. Elk kind maakt hiervoor regelmatig de 'test jezelf' onderdelen. De vorderingen worden geregistreerd in Mijn Jeelo.

Met behulp van een leerlingvolgsysteem van CITO leggen wij de leerontwikkelingen van de kinderen vast. Twee maal per jaar worden alle kinderen getoetst met methode-onafhankelijke toetsen van CITO.

Soms worden de kinderen daarvoor even uit de klas gehaald, maar de meeste toetsen worden door de eigen leerkracht in de klas afgenomen. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons objectieve informatie over de leerprestaties van uw kind.

De speciale zorg voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong/ontwikkelingsachterstand

Aan de hand van de toets resultaten en observaties kunnen we vaststellen welke kinderen met bepaalde onderdelen van de leerstof wat meer moeite hebben of welke kinderen voorlopen in de cognitieve ontwikkeling.

Vrijstelling deelname onderwijs

Alle leerlingen nemen in principe deel aan alle onderwijsactiviteiten. In bepaalde gevallen wordt vrijstelling verleend zoals vrijstelling voor gymnastiek naar aanleiding van een rapport van een medicus. De vrijstelling wordt aangevraagd bij de directeur en er is vooraf een gesprek met de ouders van de leerling.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen vooral verdiepende en verbredende activiteiten binnen het vakgebied in de groep. Daarnaast zetten we in op het leren-leren, zelfstandig werken, verwerken van informatie en het omgaan met digitale middelen. Dit doen we door middel van bijvoorbeeld het maken van werkstukken en binnen Jeelo. Ook bieden we Franse lessen aan. Een ouder met expertise verzorgt deze lessen. Dit is een pilot. Deze kinderen volgen een digitale leerlijn via Digitale Leerschool. Een digitaal aanbod op het gebied van Engels en Techniek. Het leerproces van de kinderen wordt op afstand gevolgd en de kinderen ontvangen feedback.

Kinderen met een ontwikkelingsachterstand krijgen de leerstof in kleinere stapjes aangeboden en er is meer herhaling. Ook zal de leerkracht deze kinderen zoveel mogelijk één oplossingsstrategie aanbieden.

Kinderen met aandachtsproblemen en werkhoudingsproblemen ontvangen van de leerkracht hulp bij het structureren van hun werk. Het kan ook zijn dat de omgeving prikkelarm gemaakt wordt door bijv. een scherm of een koptelefoon. Steeds staat voorop dat elk kind succeservaringen nodig heeft. Zo zal zijn/haar zelfvertrouwen groot blijven.

Doubleren

Zittenblijven of doubleren is het moeten overdoen van een schooljaar. In het algemeen wordt zittenblijven (doubleren) zo veel mogelijk vermeden en streven we ernaar dat alle kinderen in acht jaar de basisschool doorlopen. Doubleren kan zinvol zijn als kinderen op verschillende gebieden (cognitief en sociaal – emotioneel) vastlopen in het onderwijs van de groep.

Na intensief overleg met de ouders wordt het besluit tot doubleren door de school genomen.

Voor (enkele) kinderen met een grote ontwikkelingsachterstand (meer dan 1,5 jaar) stellen we een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Via het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school aan de hand van de toetsgegevens de te verwachte uitstroom voor Voortgezet Onderwijs van het kind.

Het werken met OPP is nieuw en het samenwerkingsverband Stromenland werkt naast dit OPP ook met een groeidocument. Vanaf het moment dat een kind vastloopt in gedrag of leerontwikkeling en wij hulp aanvragen bij Stromenland start het groeidocument. Hierin wordt de ontwikkeling van het kind nauwkeurig gevolgd. Het groeidocument is een vereiste vanuit Stromenland.

Remedial teaching

Een remedial teacher begeleidt kinderen die extra ondersteuning (buiten het groepsaanbod) nodig hebben. Echter, de tijd is beperkt en de inzichten veranderd. Daarom gebruiken we de extra tijd zoveel mogelijk voor groepsinstructie en ondersteuning. Zo profiteren alle kinderen van deze extra tijd.



Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SeO)

We vinden het heel erg belangrijk dat de kinderen zich persoonlijk in de groep goed voelen. Als een kind zich goed voelt, dan komt het tot ontwikkeling. We gebruiken methodes en instrumenten om kinderen persoonlijk te laten leren (wie ben ik?) en te leren omgaan met hun emoties. Door deze preventieve maatregelen zijn we alert op pestsignalen en kunnen direct ingrijpen indien nodig.

'Klassenkracht' helpt de leerkrachten bij het vormen en verstevigen van de sociale band in de groep. Via spelvormen leren de kinderen omgaan met begrip en vertrouwen in de ander om te gaan met alle kinderen in de groep. De symbolen van de methode Fides helpen de kinderen om het sociale verkeer beter te begrijpen. Ze leren sociale vaardigheden aan, zodat ze op een positieve manier zichzelf kunnen laten zien in de groep en met respect naar hun eigen grenzen en de grenzen van een ander leren kijken.

In de groep 1-8 maken we gebruik van de observatielijsten van ZIEN om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. ZIEN is tevens een volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling. Kinderen en leerkrachten vullen vragenlijsten in, die geanalyseerd worden. Het programma bevat voor de leerkrachten veel handelingsadviezen.

In de groepen 3-8 volgen we de groepsprocessen door tweejaarlijks een sociogram in te vullen en voor de herfstvakantie is er voor alle ouders gelegenheid om met de groepsleerkracht het welbevinden van het kind te bespreken tijdens het oudergesprek. In dit gesprek komen ook de leervordering aan bod. De kinderen vullen regelmatig een thermometer in. De leerkracht ziet snel hoe het met de kinderen gaat en waar een kindgesprek nodig is.



De overgang naar het voortgezet onderwijs

We zorgen voor een goede en bij het kind passende advisering naar het voortgezet onderwijs. Dit verloopt als volgt:

- Eind groep 7 krijgen alle kinderen een pre-advies VO.
- Gedurende 8 leerjaren hebben we de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd en een goed beeld van de mogelijkheden en talenten. Ons leerlingvolgsysteem is leidend voor de adviezen.
- In oktober/november wordt de Drempeltoets afgenomen.
- In januari zijn alle gegevens verzameld en bespreken we alle kinderen tijdens een advies-vergadering met de leerkrachten van groep 8, de vorige leerkracht, de intern begeleider en de directeur. Voor alle kinderen wordt een schooladvies gegeven.
- Begin februari wordt tijdens de rapportavonden met ouders en leerling, het schooladvies gegeven.
- In de loop van het schooljaar organiseren de scholengemeenschappen open dagen, die de leerlingen met hun ouders kunnen bezoeken; de data worden in de plaatselijke dag- en weekbladen gepubliceerd en de ouders ontvangen info via de leerkracht van groep 8.
- Medio maart melden ouders zelf hun kind aan bij de school van hun keuze en nemen de benodigde formulieren mee.
- De leerkracht van groep 8 zorgt, in overleg met de ouders, voor een onderwijskundig rapport voor alle leerlingen. De ouders ontvangen een kopie.
- In april/mei doen alle kinderen mee aan een Eindtoets primair onderwijs. Op de Kameleon is gekozen voor de IEP-eindtoets.
- Als het advies na de eindtoets hoger is dan het door ons gestelde advies, dan volgt een gesprek met de ouders over het mogelijk bijstellen van het schooladvies.
- In mei en juni zijn de meeloopdagen op de verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs. De ouders en kinderen worden voor de zomervakantie geïnformeerd over de groep en ontvangen organisatorische en inhoudelijke informatie.

De school betaalt de kosten voor bovengenoemde toetsen, de IEP advieswijzer en het intelligentie onderzoek. De eindtoets is gratis. Eventuele kosten voor nader onderzoek op het gebied van dyslexie of anders zijn voor rekening van de ouders.

Naar aanleiding van een aanmelding wordt er meestal in een persoonlijk gesprek met vertegenwoordigers van de verschillende scholen informatie overgedragen door de groepsleerkracht van uw kind. Ook vraagt de school voor voortgezet onderwijs een onderwijskundig rapport. Dat rapport wordt door de groepsleerkracht ingevuld en aangeleverd aan de ontvangende school met instemming van de ouders.

Nazorg

Na het verlaten van de Basisschool is er contact met de school voor Voortgezet Onderwijs. Van de scholen voor Voortgezet Onderwijs ontvangen wij gedurende enkele jaren overzichten van de prestaties van onze oud-leerlingen. Tevens vindt er na het eerste jaar een terugrapportage plaats, waarbij de nieuwe mentor en de toenmalige leerkracht van groep 8 informatie uitwisselen.

8. OUDERS

Voor leerlingen en ouders

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij doen dit door middel van de nieuwsbrief, de website, per brief, per e-mail, de takenbrief of telefonisch. We stellen het op prijs wanneer u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

We doen jaarlijks een beroep op ouders om bij allerlei activiteiten te helpen organiseren of om mee te helpen tijdens deze activiteiten. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert beslist het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.

Het belang van de betrokkenheid van ouders

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind. De motivatie van de kinderen wordt ons inziens vergroot door interesse en betrokkenheid van ouders bij de school. U zult regelmatig gevraagd worden of u uw medewerking wilt verlenen aan activiteiten of aan het meedenken in werkgroepen. Wij hechten er veel waarde aan dat u geregeld de werkplek van uw kind bezoekt, de takenbrief van uw kind met hem/haar bespreekt en reageert in het “thuis” vakje op de takenbrief. De positieve betrokkenheid van de ouders werkt stimulerend voor de kinderen.

Privacy en Informatievoorziening

We informeren en communiceren met ouders via de beveiligde app Parro. We houden ons aan de wettelijke AVG voorschriften t.a.v. privacy van leerlinggegevens. Jaarlijks ontvangt u bij de eerste oudergesprekken een toestemmingsformulier waarin u toestemming geeft voor het plaatsen van foto's en persoonsgegevens. De privacybeleid van de Stichting is te vinden op de website van de school of op 'scholen op de kaart'.

Aan het eind van iedere week krijgen de kinderen de takenbrief mee naar huis. Het kind en de leerkracht hebben beiden hun reactie over de afgelopen week geschreven.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt u de nieuwe groepsindeling met een jaaroverzicht voor het nieuwe schooljaar met alle activiteiten, vakanties en studiedagen. Verder kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.kameleonmill.nl waarop u allerlei wetenswaardigheden over onze school kunt vinden.

De medezeggenschapsraad

Ouders kunnen lid worden van de medezeggenschapsraad. De leden worden door de ouders van school gekozen. De Medezeggenschapsraad bestaat uit ouders en teamleden. Beiden zijn in gelijke aantallen vertegenwoordigd. De grootte van de MR is afhankelijk van het aantal leerlingen van de school. Op dit moment hebben we drie ouders en drie teamleden. De belangrijkste taken van de MR zijn:

Als bemiddelend orgaan optreden tussen enerzijds het bestuur en anderzijds het team en de ouders.

Adviezen uitbrengen aan het bestuur over schoolinhoudelijke zaken.

Enkele zaken waarover de MR advies uitbrengt zijn:

- Benoemingen van personeels- en/ of directieleden.
- Het vaststellen van het formatieplan.
- Vaststelling of wijziging van de schoolgids/het schoolplan.
- Deelname aan onderwijskundige projecten.
- Alle andere zaken waarover de MR een advies wil uitbrengen.



Op sommige punten heeft de MR instemmingsbevoegdheid, dat wil zeggen dat een besluit door het bestuur alleen met instemming van de MR kan worden genomen. Op andere punten heeft de MR adviesbevoegdheid waarbij het bestuur een besluit kan nemen met of zonder medeneming van het advies van de MR.

De medezeggenschapsraden van de verschillende scholen van stichting Invitare wijzen twee leden aan die zitting nemen in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waar school overstijgende zaken besproken worden. Voor zaken die de verschillende scholen aangaan, heeft de GMR instemmingsrecht. Jaarlijks ontvangt u van de MR een jaarverslag.

De oudervereniging

OBS de Kameleon heeft een oudervereniging. De oudervereniging heeft een statuut. Hierin staat in grove lijnen beschreven wat de vereniging doet en waaraan een ieder zich moet houden. Het statuut van de oudervereniging is bekrachtigd door een notaris en gedeponneerd bij de Kamer van Koophandel. Voor geïnteresseerden ligt het op school ter inzage of is op te vragen bij de secretaris van de vereniging.

De oudervereniging heeft als voornaamste doel het organiseren van activiteiten in overleg met de school zoals bijeenkomsten voor ouders, het ondersteunen van onderwijsactiviteiten op school en het organiseren van buitenschoolse activiteiten, zoals de themadag of de kerstviering. De oudervereniging vraagt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage van € 25 per kind per jaar.

Ouderactiviteiten

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan het schoolleven in al zijn facetten. De gelegenheid tot participatie is bedoeld om u als ouder meer inzicht te geven in de wijze waarop wij in onze school met de kinderen werken. Ouderparticipatie draagt verder bij aan een optimaal functioneren van onze school. Veel activiteiten zouden geen doorgang vinden, als er geen assistentie van ouders zou zijn. Ouderparticipatie vindt

onder meer plaats bij het organiseren van feesten, bij het helpen tijdens het crea-uur, extra inhoudelijke lessen voor pluskinderen, hulp bij het automatiseren, door kinderen te begeleiden tijdens de crea-middagen, door begeleiding bij excursies van Jeelo, schoolreisjes en evenementen zoals de Koningsspelendag.

Aan het begin van het jaar ontvangt u een kalender met daarbij een aanmeldingsformulier voor ouderhulp. Hierop kunt u aangeven bij welke activiteiten u uw hulp aanbiedt.





9. KWALITEITSBEWAKING

Continue zorg voor kwaliteit

Een hoge kwaliteit van het door ons geboden onderwijs staat centraal voor Invitare. Binnen Invitare werken de scholen intensief samen om de kwaliteit op niveau te houden en waar mogelijk nog te verhogen. De inspectie voor het onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. Door de veranderende wijze van toezicht komt de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en het toezicht daarop steeds meer bij de Stichting Invitare en de scholen te liggen.

Om het beste onderwijs te bieden wat mogelijk is moet de school zelf goed inzicht hebben in de kwaliteit die wordt geboden en op welke wijze deze nog beter kan.

Kwaliteitszorg kan gedefinieerd worden als het systematisch zicht houden op en verbeteren van kwaliteit. Binnen Invitare gebeurt dit via de PDSA-beleidscyclus (plan-do-study-act). Op Stichtingsniveau liggen de algemene kwaliteitsvoornemens vast in het Strategisch plan van de Stichting.

Resultaatgebieden

De Kameleon gebruikt meerdere instrumenten voor de (zelf)evaluatie van de resultaatgebieden van zoals verslagen, toets resultaten, rapportages en protocollen. Zij vormen de diagnose van situaties en geven informatie over gewenste verbeteracties. De belangrijkste cyclisch terugkerende instrumenten zijn in het schema aan de linker kant weergegeven.

In het kader van opbrengstgericht werken analyseren we jaarlijks de leerresultaten, waarbij het leerlingvolgsysteem van Cito leidend is.

De directeurs van de Invitare scholen maken deel uit van een intervisiegroep. Via schoolbezoeken consulteren zij elkaar. De Stichting Invitare stimuleert, stuurt en steunt deze ontwikkeling sterk.

Resultaatgebied	Instrument	Frequentie
Waardering door het personeel	Personeelstevredenheidsspeiling Gesprekken met de (G)MR, bespreken van de projectplannen en jaarplannen Gesprekkencyclus (functioneren en waarderen), competentielijsten voor leerkrachten Evaluatiegesprekken projectplannen	Één keer per planperiode Acht maal per jaar (MR) en acht maal per jaar (GMR) Jaarlijks Jaarlijks
Waardering door leerlingen en ouders	ouder- en leerlingtevredenheidsspeiling Gesprekken met de (G)MR Ouderinformatieavond aan het begin van het schooljaar Welbevindingsgesprekken Leerlingrapportage	Vierjaarlijks Acht maal per jaar (MR) en acht maal per jaar (GMR) Eenmaal per jaar Eenmaal per jaar (oktober) twee maal per jaar vanaf gr. 2
Waardering door derden	Jaarlijks of periodiek onderzoek inspectie NSA-cylus, schoolvisitatie directeurs Invitare onderling	Jaarlijks en vierjaarlijks Jaarlijks
Opbrengsten en resultaten	Cito LOVS leerlingvolgsysteem Jaarverslag met opbrengsten van verandertrajecten Jaarrekening Meerjareninvesteringsplannen Jaarevaluatie (in jaarplan opgenomen)	Tweemaal per jaar trendanalyse op schoolniveau en de groepsanalyses op groepsniveau jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks Jaarlijks bespreken en bijstellen Jaarlijks

Bij het verder verbeteren van het onderwijs en het zicht houden op de kwaliteit worden ook de ouders en de kinderen betrokken. De 'tevredenheidsonderzoeken' zijn hier een voorbeeld van. Via de MR zal de ontwikkeling van het kwaliteitsbeleid binnen de Kameleon op de voet worden gevolgd. De GMR vervult deze rol op Stichtingsniveau.

Op schoolniveau stuurt de schoolleiding personele, financiële, pedagogische en onderwijskundige doelen aan. Diverse instrumenten zoals het Cito LOVS voor de leervorderingen brengen de resultaten in kaart op de diverse terreinen. De resultaten en uitkomsten worden regelmatig geanalyseerd en in teamverband besproken. Dit leidt tot duurzame borging, verbetering of vernieuwing.

De gegevens, opbrengsten, resultaten en veel informatie over onze school staat overzichtelijk op een rij op de site van www.scholenopdekaart.nl. Via deze site kunnen ouders scholen vergelijken.

Schoolklimaat en sociale veiligheid

Het sociaal welbevinden van alle kinderen is erg belangrijk. Kinderen die zich goed voelen en veilig in hun leeromgeving presteren op alle fronten beter.

De Kameleon onderschrijft dit al jaren en biedt alle inspanning om een veilig en positief pedagogisch klimaat te realiseren.

In het Veiligheidsbeleidsplan van de Stichting staan de verschillende onderdelen beschreven met daarbij de protocollen die gevolgd worden. De intern vertrouwenspersonen zijn aanspreekpunt in het geval de sociale veiligheid bedreigd wordt. Zij verwijzen door naar externe instanties. De intern vertrouwenspersonen zijn ook de coördinatoren in geval van pesten.

10. ORGANISATIE

Aanmelding

Als een kind 4 jaar wordt mag hij of zij naar de basisschool. Kinderen die in september jarig zijn starten in augustus. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Een kind mag tot uiterlijk het 14^e jaar de basisschool bezoeken.

Voor een inschrijving van een nieuwe leerling kan een afspraak gemaakt worden met de directeur. Ouders (en kind) krijgen een rondleiding door de school en er is gelegenheid tot het stellen van vragen. Een maand voordat het kind 4 jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging voor het intakegesprek. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken en er worden afspraken gemaakt voor drie meedraaidagen.

Nieuwe ouders zijn van harte welkom op onze open dag.

Aanmelden van nieuwe leerlingen graag vóór 1 april.

Ouders van kinderen die van school wisselen, de zij-instromers (bij verhuizing of anders), melden hun kind aan bij de directeur. De school mag wettelijk maximaal 6 weken (met een verlenging van 4 weken) gebruiken om te onderzoeken of de leerling toelaatbaar is. De intern begeleider vraagt informatie op bij de vorige school over de schoolse ontwikkeling van het kind. Bij toelating worden de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem uitgewisseld.

Het inschrijfformulier vraagt naast de NAW gegevens van het kind ook naar de ontwikkeling van het kind. Verder wordt toestemming gevraagd voor het uitwisselen van gegevens en beeldmateriaal (AVG) en social media. We vragen ouders ook om de visie, missie en het beleid van de school te onderschrijven.

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, vragen wij u om ons hiervan tussen 8.00 en 8.30 uur op de hoogte te stellen, mondeling of telefonisch (0485-455028), zodat wij ons niet ongerust hoeven te maken als uw kind bij het begin van de les niet op school is. De ouders van kinderen die zonder opgaaf van reden afwezig zijn, worden tussen 8.45 uur en 9.00 uur gebeld.

Beheerders Kindcentrum

Naast de hoofdingang van het Kindcentrum is de beheerdersruimte. De conciërges zorgen voor het beheer en het onderhoud van het Kindcentrum. Medewerkers van schoonmaakbedrijf CCS verzorgen de schoonmaak.

Bibliotheek

Goed lezen is belangrijk. Naast de technische vaardigheid besteden we veel tijd aan leesbeleving in de vorm van een boekencollectie in de groep, de boekenkring, het schrijversbezoek en de voorleeskampioenschappen. In de hal van het Kindcentrum is de Bibliotheek Op School (BOS) ondergebracht. Het uitlenen van boeken wordt gecoördineerd door vrijwilligers. Dagelijks (behalve woensdag) kunt u hier na schooltijd (14.00 uur) terecht. Het project Bibliotheek Op School (BOS) maakt boeken toegankelijk voor alle kinderen. Op woensdag is de BOS tijdelijk gesloten in verband met het tekort aan vrijwilligers.

Brand/calamiteiten

Het Kindcentrum beschikt over een schoolnoodplan en een ontruimingsplan. Dit plan is opgesteld in samenwerking met alle gebruikers van het Kindcentrum.

- In het schoolnoodplan staat wat we doen bij calamiteiten.
- In het ontruimingsplan staat aangegeven hoe een ontruiming dient te verlopen.
- Jaarlijks vinden er ontruimingsoefeningen plaats.
- In het Kindcentrum zijn van de verschillende organisaties diverse bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig. Deze mensen hebben speciale cursussen gevolgd.
- De vluchtroutes hangen zichtbaar op diverse plekken in het gebouw.

Brigadieren

Een groep vrijwilligers verzorgt het veilig oversteken aan de Langenboomseweg/ Leeuwerikstraat. De brigadiers zijn volwassenen en kinderen. Zij zijn opgeleid. Er wordt 's morgens (8.15-8.30 u.) en 's middags (14.00-14.15 u.) gebrigadierd. Alle kinderen en hun ouders steken over bij de brigadiers en volgen de instructies op. De groepen 1-5 plaatsen hun fietsen op het plein en lopen over het rode pad op het plein naar de brigadierplaats. De zijingang is niet toegankelijk voor fietsers. De kinderen van de groepen 6-8 plaatsen hun fiets in de rekken voor de GGD. Zij lopen met de fiets aan de hand over het trottoir langs de school naar de brigadierplaats. Het is niet toegestaan om tijdens de brigadiertijden de Langenboomseweg via de Juliana-ingang te nemen. Dit is erg gevaarlijk!! U kunt zich aanmelden als brigadier bij Mecheliene van Bortel.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Buitenschoolse opvang is gehuisvest in het Kindcentrum Mill. Het Kindcentrum biedt alle voorzieningen voor kinderen onder één dak. Ook de sportvelden zijn in de directe omgeving aanwezig. De tijden van de opvang sluiten aan bij de schooltijden. Ouders kunnen kiezen voor een kort dagdeel van 14.00 tot 16.30 uur of een lang dagdeel van 14.00 tot 18.30 uur. De locatie Spring valt onder de Wet Kinderopvang en in de meeste gevallen hebben ouders recht op kinderopvangtoeslag. De hoogte hiervan is afhankelijk van de persoonlijke situatie. Op de website vindt u een rekenmodel.

Activiteiten

Activiteiten zoals excursies, sportevenementen, jaarfeesten, schoolreis, schoolkamp, etc. worden aangekondigd in de jaarplanning, via de Parro app of via een brief of mail van de leerkracht(en) van uw kind(eren). U wordt dan volledig geïnformeerd over de gang van zaken rondom deze activiteiten.

Toestemming gebruik van beeldmateriaal en persoonsgegevens en media

Jaarlijks vragen wij de ouders toestemming te geven voor het gebruiken van beeldmateriaal en persoonsgegevens. We doen dit via Parro, de oudercommunicatieapp. De foto's worden vooral gebruikt voor de schoolgids, jaarkalender en de website. Op Facebook plaatsen we sfeerfoto's. Kinderen van ouders die geen toestemming geven worden niet gefotografeerd.

In verband met de privacy vragen we u om tijdens de weeksluitingen en andere activiteiten geen foto's of filmopnames te maken. Ook niet tijdens de verjaardag van uw kind.



Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is dé plek voor al uw vragen over ondersteuning van jeugdhulp en jeugdzorg (0-23 jaar). Zij zijn er voor jongeren en hun opvoeders. Geen vraag is vreemd, te eenvoudig of te complex. Het CJG staat voor u klaar. Stel uw vraag aan het CJG via het mailadres info@cjglandvancuijk.nl of bel 0900 4636443.

Communicatie

Een goede communicatie met ouders vinden wij heel erg belangrijk. We doen ons uiterste best om u zo goed mogelijk te informeren over algemene en kind gerelateerde zaken. Dat doen we zowel mondeling als schriftelijk. Organisatorische of informatieve informatie ontvangt u vooral digitaal. Kind informatie bespreken we graag mondeling met de ouders. De gesprekken met ouders na schooltijd plannen we na 14.45 uur. We willen de pauze voor de leerkrachten waarborgen.

Creamiddagen groepen 3-8

Naast de talloze creatieve activiteiten in de klas hebben wij op school ook de crea-middagen. De kinderen kunnen kiezen uit een aantal 'workshops' met verschillende doelen op het gebied van kunstzinnige oriëntatie. Het crea-uur wordt georganiseerd door de leerkrachten van de betreffende groepen en begeleid door hulpouders. U begeleidt twee weken achtereenvolgend een klein groepje bij dezelfde activiteit. Wij vinden het erg fijn als er ouders mee willen helpen zodat er meer aanbod mogelijk is en er steeds meer nieuwe ideeën ontstaan. De creamiddag is van 12.45 – 14.45 uur op maandagmiddag of op donderdagmiddag.

Directie

De directeur van OBS De Kameleon is Jolanda Oonk. Zij is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de school en is het aanspreekpunt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Een belangrijke taak van de directeur, naast het beheer van het gebouw, is het zo goed mogelijk organiseren van het onderwijs binnen de school. Tijdens haar afwezigheid worden haar taken waargenomen door Leonore v/d Heuvel of Mari Papeleu. Onze school is onderdeel van Stichting Invitare openbaar onderwijs, samen met 8 andere openbare scholen in de regio. Mevr. F. van Veen is voorzitter van het College van Bestuur van Stichting Invitare.



Doorgaande lijn 0-13 jarigen

Een goed contact met de organisaties voor kinderopvang, peuterspeelzalen en voortgezet onderwijs vinden we belangrijk. Van de organisatie voor kinderopvang en peuterspeelzalen Spring en de Kei, ontvangen we bij de start van de basisschool een overdrachtsformulier. Hiervoor hebben ouders toestemming gegeven. Als de kinderen onze school verlaten naar het voortgezet onderwijs verzorgen wij, met toestemming van ouders, een overdrachtsformulier voor de ontvangende school.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden spulletjes door hun eigenaren 'vergeten'. In de centrale hal naast de bieb staat een groene kast met gevonden voorwerpen.

Gymlessen

Onze leerkrachten verzorgen zelf de gymlessen. De gymlessen van groep 5 worden verzorgd door Niek Graat. Mari Papeleu geeft dan les in groep 4.

Gymrooster schooljaar 2020-2021

Dinsdag: groepen 8, 4 en 5

Donderdag: groepen 6, 3 en 7

Gymnastiek

Alle groepen hebben wekelijks bewegingsonderwijs. De groepen 1 en 2 bewegen dagelijks buiten (45 minuten per dagdeel) en twee keer per week in de speelzaal. De groepen 3-8 krijgen één gymles per week van anderhalf uur in gymzaal de Wester. De kinderen gymmen in sportkleding (bv. een T-shirt en een korte broek) en dragen gymschoenen. Deze gymschoenen mogen géén zwarte zolen hebben. Mocht uw kind zijn/haar veters nog niet kunnen strikken dan geven wij op een gymdag de voorkeur aan schoenen met klittenband of schoenen met elastiek. Zo gaat het omkleden niet ten koste van de gymtijd.

Sieraden kunnen voor lelijke verwondingen zorgen tijdens een gymles, daarom verzoeken wij de kinderen om tijdens het gymmen géén sieraden te dragen.

Hoofdluis

Hoofdluis is een bekend probleem op een basisschool. Op OBS de Kameleon doen we er alles aan om dit probleem zo goed mogelijk aan te pakken. Iedere week na een vakantie is er een luizencontrole. Deze luizencontroles worden gedaan door ouders. We vragen medewerking van de ouders door op deze dagen:

- de kinderen met goed gewassen haren naar school te laten komen,
- geen gel in hun haren te doen,
- geen vlechten of knotten in het haar te maken.

De kinderen worden 's morgens tijdens de les door ouders gecontroleerd op luizen of neten. Als bij uw kind luizen en/of neten worden gevonden, ontvangt u diezelfde dag bericht. Na een week worden de kinderen bij wie tijdens de eerste controle luizen en/of neten zijn aangetroffen nogmaals gecontroleerd. Na een goede behandeling zullen er nu geen luizen en/of neten meer aangetroffen worden. De OV heeft voor alle kinderen van onze school een luizenzak aangeschaft. Alle kinderen stoppen hun jas in de luizenzak, deze worden aan de kapstok gehangen.

Bij onvoldoende hulpouders vervalt de luizencontrole.



Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Aan het eind van iedere week krijgen de kinderen de takenbrief mee naar huis. Het kind geeft een persoonlijke reflectie op zijn werk van de afgelopen week. De leerkracht geeft een groepsfeedback van de week. Het is de bedoeling dat ouders dit lezen en er een reactie bij schrijven. Op maandag nemen de kinderen de takenbrief dan weer mee naar school. De leerkrachten lezen het commentaar van de ouders en blijven zo betrokken bij wat er thuis gebeurt.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt u de nieuwe groepsindeling met een jaaroverzicht voor het komende jaar, waarin naast vakanties en studiedagen tevens alle feesten en activiteiten staan. Via de Parro app communiceren we met de ouders individueel en als groep.

Verder kunt u een bezoek brengen aan onze website: www.kameleonmill.nl waarop u allerlei wetenswaardigheden over onze school kunt vinden. Korte nieuwsflitsen en foto's verschijnen op de facebooksite van de Kameleon.

De ouders van de groepen 1-2 lopen met hun kind mee naar binnen en nemen in de klas afscheid. Ze blijven buiten de kring. De ouders van groep 3 doen dit ook tot aan de herfstvakantie. Daarna gaan de kinderen zelfstandig naar binnen. De andere kinderen gaan zelfstandig naar hun groep.

Ouders zijn van harte welkom na schooltijd om met hun kind mee te gaan en werkjes te bekijken.

Jeugdgezondheidszorg op school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van uw kind. U ontvangt thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat voortaan plaats vindt in het Kindcentrum.

5/6 jarigen: De teamassistente meet de lengte en het gewicht en test ook de ogen en oren. Daarna bespreekt de jeugdarts met u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

9/10 jarigen: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en de BMR-vaccinaties. (zie ook www.ggdhvb.nl/mijnkind)

De GGD is ook partner in het Kindcentrum en te bereiken via onze zij-ingang.

3 + 1

7 - 1



Kindcentrum

In het Kindcentrum Mill werken 4 organisatie (obs de Kameleon, bs de Lens, GGD/CJG, Spring) op een prettige manier nauw samen. We werken met elkaar samen op het gebied van beheer en organisatie en breiden de samenwerkingsonderwerpen uit naar bijvoorbeeld het pedagogisch klimaat binnen het Kindcentrum. Daarnaast zijn er gezamenlijke activiteiten zoals de Sinterklaasviering, de Koningsspelendag en carnaval.

Klachtenprocedure

Hoewel we natuurlijk onze uiterste best doen, is het niet uitgesloten dat u een klacht heeft. We adviseren u om de klacht in eerste instantie te bespreken met diegene die het betreft. In veel gevallen zult u gezamenlijk het probleem kunnen oplossen. Als er een verschil van mening blijft bestaan of de afhandeling van een reeds gedane klacht niet naar tevredenheid is verlopen, kan men de directie raadplegen of een beroep doen op de klachtenprocedure.

Klachten op het gebied van machtsmisbruik of geweld kunnen gemeld worden bij de contactpersonen van onze school, Marjo van Kempen (Intern begeleider) en Niek Graat (leerkracht). Zij zullen naar u luisteren en u eventueel verwijzen naar onze vertrouwenspersoon of een andere instantie. De regeling ligt op school ter inzage. De vertrouwenspersoon van onze Stichting Invitare is mevr. G. Driesen (g.driesen@gimd.zorgvandezaak.nl). Ook is het mogelijk uw klacht te melden bij www.onderwijsgeschillen.nl

Klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. Deze klassenouders zijn de contactpersonen tussen de leerkracht en de andere ouders van de groep als het gaat om excursies en andere activiteiten. Zij regelen bijv. het vervoer naar een excursie, een cadeautje voor de jarige leerkracht en andere praktische zaken. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een opgaveformulier voor allerlei activiteiten. Met dit formulier kunt u zich opgeven als klassenouder.lee

Leerlingen die langdurig ziek zijn

Als een leerling door ziekte langere tijd niet naar school kan komen of regelmatig afwezig is, bekijken we samen met de ouders of verzorgers hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten. We gaan op zoek naar een onderwijsprogramma dat is aangepast aan de mogelijkheden en behoeften van de zieke leerling. We schakelen indien nodig hulp in van experts van Stroomland of een consulent voor onderwijsondersteuning aan ziek leerlingen. We vinden het belangrijk om passend onderwijs te bieden om zoveel mogelijk de leerachterstanden te voorkomen en sociale contacten met mede leerlingen in stand te houden.

LeerlingeRaad (LLR)

Zes kinderen uit de groepen 6,7 en 8 vormen de LeerlingenRaad. Samen met de directeur praten zij over de dingen die goed gaan en de dingen die beter kunnen. Zij komen minimaal 4 keer bij elkaar. Vóór elke bijeenkomst organiseren zij in de groep een kringactiviteit en verzamelen met klasgenoten de besprekpunten voor de vergadering. De onderwerpen zijn gericht op de sfeer in de school en in de groep, het gebouw, het schoolplein en de inhoud van de lessen.

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito leggen wij de leerontwikkelingen van de kinderen vast. De methodes die wij gebruiken kennen toets momenten, om te controleren of de kinderen de behandelde leerstof hebben begrepen. Twee maal per jaar worden alle kinderen getoetst met methode-onafhankelijke toetsen van Cito. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons objectieve informatie over de leerprestaties van uw kind. De resultaten van deze toetsen worden in de computer opgeslagen, zodat de verrichtingen van ieder kind en de groep op langere termijn kan worden gevolgd. De uitkomst van de methode-onafhankelijke toetsen wordt tevens gebruikt om ons onderwijs te evalueren.

Lunch en fruitkring

Rond de klok van tien krijgen de kinderen de gelegenheid om in de kring iets te eten en te drinken. Tussen de middag eten alle kinderen op school. Ze nemen zelf het fruit voor de fruitkring en de lunch mee naar school. Aangezien ouders en school zich samen verantwoordelijk dienen te voelen voor het aanbieden van gezonde voeding aan de kinderen, is het de bedoeling dat er iets gezonds meegegeven wordt. Het is niet de bedoeling dat kinderen snoep, koek en/of frisdrank meebrengen naar school. Wij willen de afvalproductie zo klein mogelijk houden. Het afval gaat in de lunchdoos mee naar huis. Indien u het drinken meegeeft in een afsluitbare plastic beker en het eten in een trommeltje, is dat niet alleen goedkoper maar ook vriendelijker voor het milieu. En... water drinken is heel erg gezond! Tips en informatie over gezonde voeding vindt u op de site van het Voedingscentrum. Tijdens de fruitkring wordt er meestal voorgelezen of is er een taalspelletjes.

Medicijnverstrekking

Indien uw kind medicijnen gebruikt, dan vragen wij u om het formulier medicijnverstrekking in te vullen. Het formulier is op te vragen bij de groepsleerkracht.

Muziekonderwijs

De subsidie voor muziekonderwijs vanuit de gemeente is gestopt. Via de subsidie Muziekimpuls hebben we nieuwe middelen ontvangen. Dit jaar worden de leerkrachten verder gecoacht op het geven van muzieklessen. Music Fun begeleidt de school in de uitvoering.

Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar houden wij een informatieavond voor de groepen 1 t/m 7. U wordt dan uitgenodigd om met de leerkracht van uw kind nader kennis te maken. Op deze avond wordt er in de groep van uw kind verteld hoe wij op school werken en op welke wijze wij omgaan met kinderen. Voor groep 8 is er een aparte informatieavond, waar vooral voorlichting wordt gegeven over het voortgezet onderwijs. De Medezeggenschapsraad (MR) en de Oudervereniging (OV) van bs de Lens en van onze school organiseren samen een ouderavond rondom een (opvoedkundig)thema.

Ouderbetrokkenheid

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van het kind. Een goed contact met de ouders vinden we heel erg belangrijk. De motivatie van de kinderen wordt naar ons inziens vergroot door interesse en betrokkenheid van ouders bij de school. U zult regelmatig gevraagd worden of u uw medewerking wilt verlenen aan activiteiten van Jeelo of aan het meedenken in werkgroepen.

Een groep van actieve ouders is vertegenwoordigd in de Medezeggenschapsraad en Oudervereniging, zo werken we ook op schoolniveau nauw samen.

Wij hechten er veel waarde aan dat u geregeld de werkplek van uw kind bezoekt, de takenbrief van uw kind met hem/haar bespreekt en reageert in het "thuis" vakje op de takenbrief.

De ouderbijdrage is €25,00 per kind. Het is een vrijwillige bijdrage. We gaan er echter vanuit dat iedereen zijn bijdrage betaalt. Van het bedrag worden alle schoolfeesten, sportdag en schoolreis betaald. Deze bijdrage kunt u storten op het rekeningnummer van de oudervereniging:

NL 73 RABO 011 71 52 528 O.V.V. de naam van uw kind(eren) + de groep. Ouders voor wie dit financieel moeilijk is kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld. [www. leergeldlandvancuijk.nl](http://www.leergeldlandvancuijk.nl)

Projecten - Jeelo

De Kameleon is een Jeelo school! Op onze school wordt projectmatig gewerkt met de projecten van Jeelo voor wereldoriëntatie en de creatieve vakken (www.jeelo.nl). De methodiek is digitaal. Het uitgangspunt van Jeelo is Samen leven, Samen werken en Zelfstandig leren. Het is een nieuwe manier van werken en de kinderen krijgen jaarlijks 6 projecten aangeboden. Elk project duurt zes weken en alle vakken voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer) en de creatieve vakken (handvaardigheid, tekenen, drama en muziek) worden geïntegreerd aangeboden binnen de projecten. De projecten worden allemaal afgesloten met een eindproduct of eindpresentatie. Deze afsluiting is in de vorm van een optreden, tentoonstelling, power point of andere activiteiten. Voor de herfstvakantie besteden we aandacht aan de kinderboekenweek.



De leerkrachten pauzeren van 14.30 tot 15.00 uur.

Jeelo 2020-2021

Project 1	Onderwerp
Project 2	Omgaan met elkaar
Project 3	Beleven van onze planeet
	Leren voor later
Project 4	Veilig in het verkeer (en
Project 5	verkeersexamen gr. 7-8)
Project 6	Zorgen voor dieren
	Maken van je eigen product

Rapport en 10-minutengesprekken

Drie keer per jaar zijn er 10-minutengesprekken. Voor de herfstvakantie is het eerste tien-minuten-gesprek met de ouders. Het is vooral een voortgangsgesprek over het welbevinden, de cognitieve en de sociale ontwikkeling van uw kind. Dit gesprek heeft geen verplicht karakter. Ouders mogen vooraf aangeven of zij hier gebruik van willen maken en welke specifieke onderwerpen zij aan bod willen laten komen.

Twee keer per jaar krijgen alle kinderen een rapport over hun vorderingen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Na het afnemen van de Cito-toetsen (januari en juni) ontvangen de kinderen een rapport. Wij verwachten alle ouders in de daaropvolgende week op de tien-minuten-gesprekken naar aanleiding van het rapport van uw kind. U praat dan met de leerkracht over de vorderingen van uw kind. Mocht deze tijd te kort zijn, dan wordt een vervolgspraak gemaakt.

Het is ook altijd mogelijk om tussentijds of naar aanleiding van de takenbrief een afspraak te maken met de leerkracht. Liever niet vlak voordat de les begint.

Route naar school

We vragen de kinderen zoveel mogelijk te voet naar school te laten gaan. Kinderen die wat verder weg wonen, kunnen met de fiets komen. Het is de bedoeling dat de fietsen in het fietsenrek geplaatst worden.

Verkeersbrigadiers zorgen voor een veilige oversteek van de kinderen, maar de weg van huis naar school en terug is een verantwoording van de ouders. Vrijwilligers zijn welkom en kunnen zich aanmelden bij Mecheliene van Boxtel.

Ieder schooljaar bezoekt een fotograaf onze school. Naast een individuele foto van elk kind wordt er ook een groepsfoto gemaakt. De foto's kunt u geheel vrijblijvend afnemen.

Schoolgids

Een schoolgids laat zien wat ouders en kinderen van de school kunnen verwachten en wat de school voor een kind kan betekenen. Verder is het een verantwoordingsdocument naar het bestuur van Invitare en naar de Inspectie. De schoolgids bevat praktische informatie voor alle kinderen en ouders van onze school. De schoolgids, een digitaal document, is te vinden op onze website www.kameleonmill.nl.

Dagelijks voor alle groepen;

8.20 uur inloop

8.30 – 14.00 uur lestijd

Elke groep heeft een lunchtijd rond 12.00 uur. Tijdens de lunch eten de kinderen met hun leerkracht. Ze brengen zelf een lunchpakket mee. Na het eten spelen de kinderen een kwartier buiten.

Om 8.20 uur klinkt de zoemer en gaat de school open. Er wordt voor schooltijd niet buiten gesurveilleerd. De leerkrachten zijn in de groep als de kinderen binnen komen. Ouders en kinderen wachten buiten tot de bel gaat. Ouders van kinderen in groep 1-2 mogen hun kind in de klas brengen, maar houdt er wel rekening mee dat de lessen om 8.30 uur beginnen. Bij het ophalen van uw kind wordt u vriendelijk verzocht om buiten (liefst op het plein) te wachten en de doorgang bij de oversteekplaats vrij te houden. Wij verzoeken u om uw kind op tijd naar school te laten gaan. Wanneer een kind te laat het klaslokaal binnen komt, kan hij/zij niet aan de ochtendkring deelnemen.

In verband met de coronacrisis zijn de afspraken m.b.t. brengen en halen veranderd. Alle ouders nemen buiten afscheid van hun kind. Binnen kunnen we de 1,5 meter afstand niet bewaren.

De leerkrachten pauzeren tussen 14.30 en 15.00 uur.





Schorsing

Leerlingen kunnen worden geschorst indien er sprake is van ernstig wangedrag. De schorsing vindt in principe plaats na overleg met leerling, ouders, groepsleerkracht en directie. Het schoolbestuur schorst de leerling officieel voor een bepaalde periode. De ouders worden hiervan schriftelijk in kennis gesteld, waarbij de redenen, de duur van de schorsing en eventuele maatregelen vermeld worden. De directie stelt gelijktijdig het College van Bestuur van de Stichting Invitare en de Onderwijsinspectie op de hoogte, met dezelfde argumentatie als de ouders ontvangen hebben.

Als de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar verstoord is, kan een verwijderingsprocedure gestart worden. Deze beleidsdocumenten kunt u bij de schoolleiding opvragen.

Schoolverzuim

Via het schooladministratiesysteem wordt het schoolverzuim geregistreerd. Ongeoorloofd verzuim wordt direct gemeld aan het Regionaal Bureau Leerplichtzaken (RBL-BNO).

Sponsorbeleid

Het onderwijs aan de school wordt volledig bekostigd door het Rijk. Via sponsoring kan een school soms aanvullende middelen verwerven om extra dingen te kunnen doen. Stichting Invitare wil de mogelijkheden die er zijn benutten. Om eventuele ongewenste effecten van sponsoring te voorkomen hebben vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, in 1997 een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Stichting Invitare onderschrijft dit convenant.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Stagiaires

We bieden aan studenten van de PABO de gelegenheid om op de Kameleon stage te lopen. Wij vinden het een goede zaak om op deze wijze mee te helpen de school ook in de toekomst te voorzien van goed opgeleide collega's. Bovendien is contact met PABO's en jonge collega's voor levendig en modern onderwijs van groot belang. De eindverantwoordelijkheid van de door stagiaires gegeven lessen blijft bij de leerkracht. Studenten die in de afstudeerfase zitten, draaien veelal zelfstandig de groep onder supervisie van de groepsleerkracht.

Ook ontvangen we stagiaires van het ROC. Zij volgen MBO-opleidingen voor Helpende, Zorg en Welzijn of voor Pedagogisch Medewerker.

Incidenteel lopen scholieren van het voortgezet onderwijs snuffelstage op onze school. Het betreft dan vaak één of twee weken.

Veilig vervoer van kinderen

Bij diverse activiteiten hebben wij vaak de hulp van ouders nodig, o.a. bij het vervoer. Wij vinden het belangrijk dat kinderen veilig vervoerd worden. Daarom hanteren wij de regels zoals door de ANWB opgesteld. Er mogen nooit meer passagiers worden vervoerd dan er gordels in de auto aanwezig zijn. De bestuurders hebben een inzittendenverzekering.

Verjaardag

Een verjaardag is een belangrijke gebeurtenis in het leven van een kind. We willen de jarige daarom het gevoel geven dat het ook op school een speciale dag is. De vlag wordt uitgestoken bij het klaslokaal, de verjaardags-stoel staat klaar en er wordt gezongen. In groep 1 tot en met 3 start de viering direct om 8.30 uur, zodat u als ouder aanwezig kunt zijn. Vanaf groep 4 wordt er tijdens het eten en drinken om 10.15 uur voor de jarige gezongen, hierbij zijn geen ouders aanwezig.



Wij verzoeken u om te zorgen voor een gezonde, niet-schadelijk-voor-de-tanden traktatie, zoals versierd fruit, prikkers met kaas, worst, etc.

Mocht het toch voorkomen dat een jarige zoetigheid uitdeelt, dan wordt de kinderen verzocht de traktatie mee naar huis te nemen, waar de gelegenheid is om na het verorberen de tanden te poetsen.

Het is de bedoeling dat de leerkracht hetzelfde krijgt als de leerlingen.

Wij stellen het op prijs als uitnodigingen voor kinderfeestje niet in de klas of op school worden uitgedeeld. Dit om teleurstellingen bij niet-genodigden te voorkomen.

Vervanging bij ziekte of anderszins.

Wij proberen niet meer dan twee verschillende leerkrachten voor een groep in te zetten, maar dit is soms niet mogelijk. Ook in het geval van ziekte van de leerkracht krijgen de kinderen te maken met andere gezichten voor de groep.

Wanneer een leerkracht ziek is, wordt direct naar vervanging gezocht. Indien deze niet beschikbaar zijn, dan wordt er gebruik gemaakt van een 'noodplan'. De kinderen worden de eerste ziektedag verdeeld over andere groepen. De volgende dagen worden groepen wisselend naar huis gestuurd.

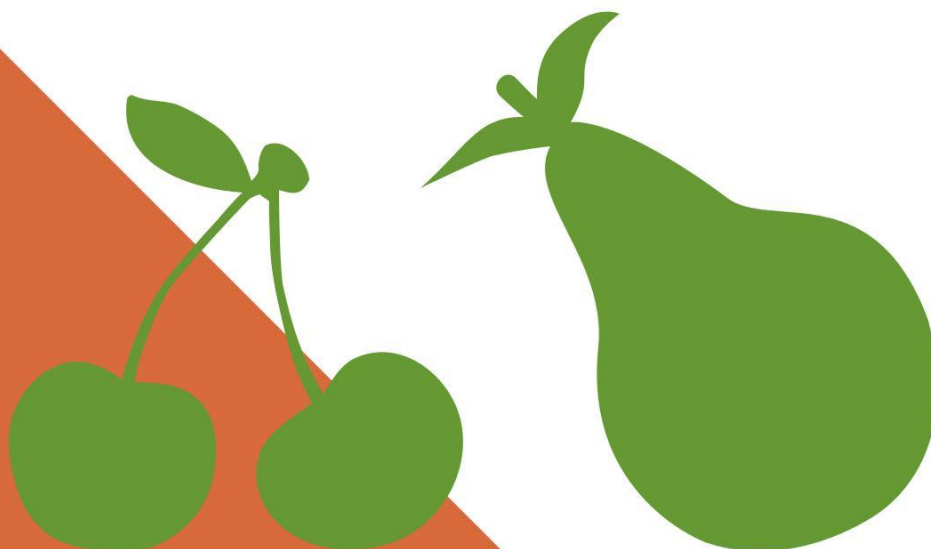


Verlof

Alle kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Dat betekent dat kinderen niet zonder geldige reden thuis mogen blijven. Er kunnen omstandigheden zijn waardoor uw kind niet naar school kan gaan, bijvoorbeeld door ziekte. Ook kunnen er andere redenen zijn waarom een kind niet naar school kan gaan. Dit noemen we de “gewichtige omstandigheden”. Het gaat hierbij om zaken als:

- Huwelijk (maximaal 1 dag)
- Verhuizingen (maximaal 1 dag)
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten
- Overlijden
- Jubilea
- Gezinsuitbreiding etc.

In deze gevallen moet het verlof, indien mogelijk, vooraf schriftelijk en met opgave van redenen worden aangevraagd bij de directeur van de school. Alleen in uitzonderlijke gevallen mag de directeur van de school toestemming geven voor een (gezins-)vakantie buiten de schoolvakanties.



Dit is bespreekbaar indien:

- De werkgever verklaart schriftelijk dat geen verlof in de officiële schoolvakantie mogelijk is.
- Het gaat om seizoengebonden werkzaamheden of werkzaamheden die in de zomermaanden een piekdrukte kennen.
- Het gevraagde verlof niet langer duurt dan 10 schooldagen.

De directeur mag alleen toestemming geven als aan alle drie de voorwaarden wordt voldaan. Voor andere vakanties mag aan leerplichtige kinderen geen toestemming worden verleend. Wanneer u twijfelt of u een beroep kunt doen op deze regeling neem dan ruim van te voren contact op met de directeur. Dit voorkomt teleurstellingen

Weeksluitingen

Op vrijdag van 13.15 – 14.00 uur vindt er een weeksluiting plaats. Kinderen uit verschillende groepen verzorgen dan een optreden voor een deel van de school. Kinderen leren op deze manier elkaars inbreng te waarderen. Tevens leren ze zich te presenteren en een mogelijke angst om op te treden te overwinnen. Ouders zijn bij de weeksluiting van harte welkom. Alle groepen zijn verdeeld over twee clusters. In een schema staat beschreven welke groepen in cluster A & B zitten, wanneer zij optreden, wat de inhoud van de weeksluiting is en wie de weeksluiting presenteert. Het schema vermelden we in de eerste nieuwsbrief van het jaar. Dit schema's hangt ook op het prikbord.

Zindelijkheid

De school mag een kind dat niet zindelijk is weigeren.

Het komt voor, dat een kleuter niet zindelijk is als hij/zij 4 jaar is. U zult begrijpen, dat het voor ons onmogelijk is om kinderen, die nog luiers dragen te verschonen. Als uw kind op school komt, verwachten wij dat hij/zij zelfstandig naar de wc kan gaan. Natuurlijk willen wij uw kind helpen met een “moeilijke” knoop en helpen herinneren om op tijd naar de wc te gaan. Als het zindelijk zijn te maken heeft met een lichamelijke afwijking, zullen we, voordat uw kind op school komt, met elkaar overleggen hoe we hiermee omgaan.

11. VAKANTIE, VRIJE DAGEN EN ONDERWIJSTIJD

[illegible]

Vrije dagen (leerkrachten studiedagen)

2020: 23 september, 6 november

2021: 29 januari, 1 februari, 26 april, 25 juni, 28 juni



12. SCHOOLAFSPRAKEN, SCHOOLVEILIGHEID EN ROUTINES

Gedrag – respectvol omgaan met elkaar en de omgeving

Op de Kameleon gaan we met respect om met elkaar en met onze omgeving. Via regels en afspraken zorgen we ervoor dat de schoolomgeving voor de kinderen prettig, veilig en voorspelbaar is.

Op de Kameleon werken we met Klassenkracht. Met de RESPECT-aanpak van Klassenkracht werken we vooral preventief, maar ook curatief aan groepsvorming en sociale ontwikkeling en het hele jaar door. Rekening houden met een omzien naar is waar het in groepen over gaat. Alle groepen starten het jaar met het formuleren van een groepsmissie met groepsregels en op schoolniveau volgen we de afspraken en het beleid dat we samen opgesteld hebben.

De symbolen van Fides helpen hierbij. De sociale en persoonlijke processen worden herkenbaar voor de kinderen.

Ten aanzien van schoolveiligheid volgen we het veiligheidsbeleid van Stichting Invitare.

Sponsoring

Tot nu toe heeft de school (de Oudervereniging) alleen middels sponsorlopen, fancy fairs, verkoop van kerstkaarten, en dergelijke, geld opgehaald om bijvoorbeeld sportkleding voor de school aan te schaffen en soms wanneer we een goed doel willen ondersteunen. In de toekomst is sponsoring wellicht wel gewenst. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft een brochure ontwikkeld, waarin een aantal afspraken met betrekking tot een sponsorconvenant is opgenomen.



Materiële schade en/of letsel

Ieder jaar weer vertrouwt u de zorg van uw kind(eren) aan onze school toe. Onze leerkrachten zijn zich bewust van hun verantwoordelijkheid. We doen ons uiterste best om te voorkomen dat er ongelukken gebeuren. Wij lopen in de pauzes met alle leerkrachten buiten om het spelen van de leerlingen te begeleiden. Jaarlijks worden onze speeltoestellen gecontroleerd en gekeurd.

Het onderwijzend personeel kan, voor het geval er iets mis gaat, aansprakelijk worden gesteld. Er moet dan wel sprake zijn van onrechtmatigheid of nalatigheid van de school. Er is sprake van aansprakelijk stellen wanneer het voorval zich afspeelt onder schooltijd en onrechtmatig handelen of nalaten aannemelijk is. Mocht er onverhoopt iets gebeuren met uw kind dan zullen wij in goed overleg met u proberen een zo goed mogelijke oplossing te vinden.

Mobiele telefoon

Onze leerlingen van gr. 7 en 8 mogen, indien u dat goed vindt, een mobiele telefoon voor onderweg mee nemen. Het meenemen is niet verboden, maar het gebruik op de speelplaats en in de school wel. Mobiele telefoons moeten daarom direct bij aanvang van school bij de klassenleerkracht ingeleverd worden. Na schooltijd krijgen de leerlingen deze weer terug. Wanneer een leerling zich niet houdt aan bovengenoemde regels dan wordt de telefoon voor één of meer dagen ingenomen. Het meenemen van een mobiele telefoon e.d. gebeurt op eigen risico. De school stelt zich niet aansprakelijk in geval van diefstal en/of beschadiging.

Schoolverzekeringen

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd.

Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Veiligheid in het verkeer is belangrijk. Onze school draagt al jaren het label BVL en organiseert regelmatig verkeersactiviteiten.

Schoolveiligheidsplan

Alle scholen binnen de Stichting hebben samen protocollen en afspraken op het gebied van sociale en fysieke veiligheid vastgesteld

Wanneer we een beroep doen op ouders om te rijden tijdens excursies en uitstapjes is het de taak van de school erop toe te zien dat de veiligheid van de leerlingen zo goed mogelijk gewaarborgd wordt. In principe is de organiserende leerkracht verantwoordelijk, echter de directeur is eindverantwoordelijk.

Wij hanteren de volgende regels:

- de groepsleerkracht vraagt toestemming aan de directie voor het organiseren van een excursie per auto;
- de groepsleerkracht zorgt voor voldoende begeleiding;
- de groepsleerkracht houdt rekening met de volgende voorschriften;
 - de leerlingen worden bij voorkeur alleen op de achterbank vervoerd;
 - alleen leerlingen van twaalf jaar mogen voorin zitten;
 - leerlingen jonger dan twaalf jaar, maar dan wel met een lengte van 150cm of meer mogen voorin zitten;
 - er mogen niet meer leerlingen op de achterbank dan er veiligheidsgordels zijn;
 - leerlingen zitten altijd in de gordel;
 - de groepsleerkracht kiest een zo veilig mogelijke route naar de plaats van bestemming;
 - de chauffeur wordt verzocht zich aan de verkeersregels te houden;
 - de chauffeur maakt, indien aanwezig, gebruik van kindersloten;
 - de chauffeur let er op dat de leerlingen veilig in en uit stappen.
- Wanneer een groepsleerkracht gebruik maakt van ouders met auto's om leerlingen te vervoeren tijdens een excursie, dan worden die ouders d.m.v. een brief op de hoogte gesteld van de geldende afspraken.

13. EXTERNE ORGANISATIES

Inspectie van het onderwijs

De onderwijsinspectie ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Het toezicht is veranderd en er komt meer ruimte voor de scholen om zelf beleidskeuzes te maken (zie ons schoolplan en jaarplan). De inspectie kijkt bij een schoolbezoek naar de wijze waarop de school haar kwaliteit verbetert en bewaakt. De bevindingen worden via internet openbaar gemaakt.

Jeugdarts

De jeugdarts is onderdeel van de afdeling Jeugdgezondheidszorg. De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van uw kind.

Stichting Leergeld

Het komt voor dat ouders financiële ondersteuning kunnen gebruiken om ervoor te zorgen dat hun kind deel kan nemen aan een sportvereniging, muziekvereniging of dat de ouderbijdrage van het kind betaald wordt. Stichting Leergeld helpt deze gezinnen. Folders zijn op school aanwezig.

Passend Onderwijs Stromenland

Stromenland is het ondersteuningsplatform en biedt expertise en hulp aan scholen in het Land van Cuijk die vastlopen op het gebied van leerlingbegeleiding en onderwijs.

Schooltandarts

Indien leerlingen door hun ouders zijn aangemeld bij de Stichting Jeugdtandverzorging N.O. Brabant 'Mondzorgvoorkids', worden zij twee keer per jaar tijdens schooluren in de tandartsbus behandeld. Indien een nabehandeling noodzakelijk is, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.

Kinderopvang

Kinderopvang Spring

Spring biedt kinderopvang in de vorm van Dagopvang, Peuterplus, Buitenschoolse opvang voor kinderen van nul tot het einde van de basisschool. De doelstelling van Spring is om opvang te creëren die bijdraagt aan het welzijn van het kind.

Kinderopvang de Kei

De Kei is een andere organisatie voor Kinderopvang. Zij bieden Kinderopvang en Peuterspeelzaal mogelijkheden aan. De Kei is onderdeel van Stichting Roos.

Centrum Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Land van Cuijk (CJG) is dé plek voor alle vragen, tips, ondersteuning, jeugdhulp en -zorg voor kinderen en jongeren (0 tot 23 jaar) en hun opvoeders. Je kunt altijd op ons rekenen: samen kom je verder. Regelmatig worden cursussen aangeboden voor opvoeding en begeleiding van kinderen.



Langenboomseweg 1a

5451 JH Mill

T: 0485-455028

E: Info.kameleon@stichting-invitare.nl

W: www.kameleonmill.nl

Een onderdeel van: Stichting Openbaar Onderwijs Invitare