

Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2024 - 2025



Vastgesteld: februari 2025

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Goud Onderwijs	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	9
4.4 Grenzen aan de zorg	9
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	12

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt. En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt jaarlijks vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam	: IKC De Linde
Bezoekadres	: De Hunse 2
Postcode	: 9967 PS
Plaats	: Eenrum
Brinnummer	: 19KB
Directeur	: Petra van der Molen
Intern Begeleider	: Marlon Oolders
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen 1 oktober 2024	: 158

2. Missie & Visie van de school

Missie: Elk kind ontwikkelt zich op IKC de Linde tot een autonoom individu dat zich in de huidige maatschappij staande kan houden, doordat we kwalitatief en passend onderwijs bieden.

Als team, directie, en partners van (integraal) Kindcentrum De Linde vinden we het belangrijk dat elk kind zich kan ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid, zodat het vol zelfvertrouwen en ontdekkend zijn toekomst tegemoet kan gaan. De accenten liggen op het nemen van verantwoordelijkheid, de werkhouding, de sociale competenties en het plezier in het leren en het omgaan met elkaar.

Visie:

Ieder kind doet ertoe en ieder kind wil zich ontwikkelen. In ons handelen nemen we de kernwaarden veiligheid, verbinding en groei telkens als uitgangspunt. Deze waarden zijn herkenbaar, aanwezig en voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten. Ze zijn verankerd binnen onze missie en visie.

Waarden en schoolafspraken:

We werken vanuit onze waarden veiligheid, verbinding en groei en daar horen afspraken bij. Deze afspraken zijn zichtbaar in de school en leerlingen worden door leerkrachten aangesproken als ze de afspraak niet nakomen. Als leerlingen weten waar ze aan toe zijn, creëer je veiligheid.

Schoolafspraken:

- We gaan vriendelijk met elkaar om
- We helpen elkaar
- We luisteren naar elkaar
- We praten met onze spreekstem
- We lopen in de school, rennen doen we buiten
- We zijn zuinig op alle spullen

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Goud Onderwijs

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staan de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven. Deze geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich optimaal te kunnen

ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school.

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

Het geld voor Passend ONderwijs gaat naar het bestuur van de school. Goud Onderwijs is een stichting voor 30 basisscholen. Goud onderwijs kijkt naar de schoolweging. Scholen met een zwaarder schoolweging en waar meer OPP's zijn, ontvangen een hoger bedrag om in te zetten. Hiervoor is een verdeelsleutel ontwikkeld. De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Ondersteuningsniveaus IKC de Linde						
Fase		Zicht op ontwikkeling	Administratie	Intensieve instructie	Uitdaging	Betrokken
ON1	Les	Lesdoel, Controle van begrip	Dagplanning/evaluatie (kleine zorgcyclus)	Verlengde instructie	Verkorte instructie, uitdaging vanuit de methode	leerkracht

ON2	Extra instructie op hiaten/extra uitdaging	Analyse van de LVS-toets	Dagplanning/evaluatie (midden en grote cyclus)	Extra instructie in de groep	Verdiepende opdrachten in de klas	leerkracht
ON3	Extra instructie/aanpak i.v.m. didactische resistentie	Analyse LVS-toets en ondersteuningsbehoefte en in kaart	Handelingsplan in PN	Intensieve instructie buiten de groep/extern onderzoek (extra hulp in kleine groepje i.v.m. dossieropbouw mogelijke dyslexie/dyscalculie)	Opdrachten hoge denkkorde in torenklas	Leerkracht, ib-er, OTG, leerkracht
ON4	Eigen leerlijn	Analyse LVS-toets (evt. Aangepast niveau)	OPP	Instructie op eigen OPP-leerdoelen	Torenklas	Leerkracht, ib-er, OTG, SWV
ON5	SO/SBO		TLV			Leerkracht, ib-er, OTG, SWV

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterpreteerd middels het observatie-instrument 'kijkwijzer' en de vastgestelde didactische complexiteiten. In het vigerende schoolplan vindt u de laatste bevindingen.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : maart 2024
 Arrangement : onvoldoende

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Zicht op ontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Onderwijsproces:

Zicht op ontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: nee

De basiskwaliteit van onze school is niet op orde.

- B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - CITO leerlingvolgsysteem (groep 3 t/m 8)
 - KIIJK- kleutervolgsysteem
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - Meldcode (protocol) Kindermishandeling (Meldcode)

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : LIB Sociaal emotionele vragenlijsten leerlingen en leerkrachten

Methode : KWINK

Methodieken:

Technisch Lezen : Lijn 3

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip en eigen teksten; close reading + beter bijleren

Taal / spelling : Taaljacht

Rekenen en Wiskunde : Semsom (gr. 3), Wereld in Getallen 5 (4 t/m 8)

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Voor hulp bij de basisondersteuning kan de school een beroep doen op een arrangement via het OTG voor:

- ondersteuning intern begeleider en / of leerkracht en de klas
- ondersteuning klassenmanagement
- opstellen OPP
- ondersteuning middels Alinea

4.3 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. We gebruiken de zogenoemde Verscheidenheidsindex die binnen het SWV is ontwikkeld. Op deze wijze krijgt de school beter zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

4.4 Grenzen aan de zorg op IKC de Linde

Er is een Schoolondersteuningsprofiel waarin we verwoorden wat we wel en niet kunnen bieden als school, maar ook als vereniging. De school streeft ernaar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt, zoals:

Gebrek aan opnamecapaciteit

Indien er in de groep waarin het kind geplaatst wordt al een kind met een beperking aanwezig is of waar de zorgzwaarte het niet toe laat. De kinderen die al in de groep zitten, krijgen b.v. minder aandacht van de leerkracht, omdat er veel aandacht naar de nieuwe leerling zal gaan of de belasting voor de leerkracht te hoog wordt gezien de zorgzwaarte in de groep.

Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling een beperking heeft die (ernstige)gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor onze school de grens bereikt. Voor ons is het dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Wederzijdse beïnvloeding

Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

Indien het onderwijs aan een leerling met een beperking zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige leerlingen in de groep.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden, bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of dit de gehele schoolperiode kan. Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de directeur.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Het antwoord op de vraag: Wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van externe deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext geeft aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team en de school. In alle gevallen is de directeur eindverantwoordelijk en maakt de beslissing met betrekking tot toelating.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het bovenschools Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden in het arrangementenboek.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

De volgende arrangementen extra ondersteuning zijn beschikbaar via het OTG om een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Psychologisch onderzoek (IQ)
- Sociaal emotioneel onderzoek
- Dyslexieonderzoek
- Dyscalculieonderzoek
- Kindercoaching
- Faalangstreductietraining
- Warme overdracht PO-VO
- Trajectbemiddeling
- Bovenschoolse RT
- Observatieperiode SBO/SO
- Playing for success
- Consultatie externe contacten

- Masterclass praktijk ('klusklas')
- Torenklas

Indien sprake is van de volgende problematiek nemen wij een verwijzing naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs in overweging:

- De leerling maakt te weinig leervorderingen
- De leerling is niet meer gelukkig binnen de setting op onze school
- De leerkracht is niet bij machte te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling zonder de rest van de groep tekort te doen

Binnen GoudOnderwijs is de route beschreven hoe we handelen als de basis- en aanvullende ondersteuning voor een leerling onvoldoende blijkt te zijn.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities die we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

1. Verbeteren van het zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. Onderdeel hiervan is het aanscherpen van de zorgcyclus
2. Uitbreiden van het naschoolse aanbod (Tijd voor toekomst) waarbij (alle) kinderen in aanraking komen met activiteiten die voor hun toekomst waardevol zijn. We streven ernaar dat zowel het aanbod als het aantal leerlingen dat deelneemt
3. Een goed beredeneerd aanbod neerzetten in de onderbouw, passend bij onze leerlingenpopulatie.
4. Burgerschapsplan uitwerken. Hierin staat beschreven hoe burgerschap een plek heeft binnen ons onderwijs in onze school.
5. Ons pedagogisch didactisch handelen verbeteren en beter afstemmen op wat onze leerling populatie nodig heeft.