

Schoolplan

2024 - 2028



DE LINDE

Integraal Kindcentrum Eenrum



Schoolplan 2024-2028



DE LINDE
Integraal Kindcentrum Eenrum

Inhoud

Inleiding	3
Hoofdstuk 1	4
Positionering van onze school	4
1.1 Missie en visie van onze school	4
1.2 Leerlingenpopulatie	4
1.3 Omgevingsanalyse; wat komt er op ons af?	4
1.4 Interne sterkte en zwakte analyse	5
1.5 Conclusies	7
Hoofdstuk 2	9
Huidige stand van zaken: aanbod, ondersteuning en kwaliteitszorg	9
2.1 Aanbod	9
2.2 Systeem van ondersteuning (zorg en begeleiding)	9
2.3 Kwaliteitszorg	15
2.4 Sociale Veiligheid	17
2.5 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	18
Hoofdstuk 3	19
Uitwerking beleidsvoornemens	19
3.1 Beleidsvoornemens 2019 - 2023	19
3.2 Fasering van de beleidsvoornemens 2019-2023	19
Hoofdstuk 4	21
4.1 Vaststelling	21
4.2 Koersplan en doelstellingen Schoolbestuur Lauwers & Eems	21
4.3 Meerjarenplanning kwaliteitsmetingen	21

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven hoe wij onze school willen ontwikkelen in de periode 2024- 2028. Op basis van onze eigen sterkte/zwakte analyse hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Verder hebben we de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school betrokken in de wensen voor nieuw beleid. De beleidsvoornemens van ons nieuwe bestuur 'Goud Onderwijs', zijn nog niet helemaal duidelijk. Wel staat de onderwijskwaliteit uiteraard altijd voorop.

Dit schoolplan geeft het team, bestuur en ouders duidelijkheid over wat we de komende periode willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Met dit plan voldoen we aan de wettelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt.

Het schoolplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad. Op basis van data die de school ter beschikking staat, is een sterkte/zwakte analyse uitgevoerd (hoofdstuk 1). Het gaat in op de positie van de school in de wijk, op bestuurlijk niveau, de financiële positie en er wordt ingezoomd op de leerlingenpopulatie van de school en wat dat betekent voor het onderwijs in deze schoolplanperiode. De huidige stand van zaken met betrekking tot een aantal wettelijk verplichte onderdelen van een schoolplan staat in hoofdstuk 2 beschreven. Na een afweging komt de school tot een aantal beleidsvoornemens voor de komende periode (hoofdstuk 3), waarin wordt ingegaan op wat de school de komende vier jaar wil gaan ontwikkelen.

Op zijn beurt vormt dit schoolplan weer de grondslag voor de jaarplannen, projectplannen en de schoolgidsen die in de komende vier jaar worden samengesteld. Het plan komt tegemoet aan de behoefte om continu de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Ondanks dat dit plan zorgvuldig tot stand is gekomen, blijft het een plan, dus evoluerend van aard, gericht op voortdurende ontwikkeling van de praktijk.

Petra van der Molen

Directeur De Linde – Intergraal Kindcentrum Eenrum

Hoofdstuk 1

Positionering van onze school

De basisschool De Linde staat in het dorp Eenrum. In 2019 is het schoolgebouw voor de helft verbouwd waardoor sinds die tijd de peuterspeelzaal, de voor- en naschoolse opvang en de dagopvang allemaal in hetzelfde gebouw zitten. Eenrum heeft 1.385 inwoners en valt onder de gemeente Het Hogeland welke 48.022 inwoners heeft en een oppervlakte van 487 km en 402 km wateren. Qua oppervlakte is het de één na grootste gemeente van Nederland.

De kinderen die naar De Linde gaan komen voor 70% uit Eenrum en 30% komt uit de omliggende dorpen.

Eenrum heeft 1 basisschool en in de omliggende dorpen hebben we ook verschillende basisscholen.

In het dorp zijn er verschillende sportmogelijkheden waaronder een tennisbaan, gymzaal en sport(voetbal)velden. Deze sportvelden kunnen onder water gezet worden, zodat er in de winter een ijsbaan is om op de schaatsen. Er is ook een speeltuin waar de kinderen kunnen spelen. Qua voorzieningen heeft het dorp een dorpshuis, een supermarkt, een bakker, een molen, een mosterdmuseum en een klompenmakerij.

1.1 Missie en visie van onze school

Kenmerken van de school:

Verbinden

Ontwikkelen

Ontdekken/Nieuwsgierigheid

Veilig en geborgenheid/vertrouwen

Respect

Missie en visie

Missie

Als team, directie, en partners van (integraal) Kindcentrum De Linde bieden we kwalitatief en passend onderwijs met als doel dat de kinderen zelfstandig kunnen functioneren, zodat zij zich in de huidige maatschappij staande kunnen houden. Elke kind moet zich kunnen ontwikkelen tot een eigen persoonlijkheid zodat zij vol zelfvertrouwen en ontdekkend hun toekomst tegemoet kunnen gaan. De accenten liggen op het nemen van verantwoordelijkheid, de werkhouding, de sociale competenties en het plezier in het leren en het omgaan met elkaar.

Visie

Ieder kind toet ertoe en ieder kind wil zich ontwikkelen. In ons handelen nemen we de 5 kernwaarden: Verbinden, Ontwikkelen, Ontdekken/Nieuwsgierigheid, Veilig&Geborgenheid/Vertrouwen, Respect, telkens als uitgangspunt. Ze zijn herkenbaar, aanwezig, voelbaar in onze school voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Verbinden

- Het KindCentrum staat midden in het dorp· Het KindCentrum staat midden in het dorpsleven. Omdat leren overal gebeurt, ook in het dorp, leggen wij de verbinding en maken wij gebruik van de kracht en de cultuur van het dorp.

Verbinden

- Het KindCentrum verbindt partners· Het KindCentrum biedt alles wat kinderen en ouders nodig hebben voor een optimale ontwikkeling. Functies van onderwijs, opvang, ontwikkeling en zorg worden gebundeld in ons KindCentrum. Wij kunnen dat niet alleen, daarom werken wij samen met partners zoals GGD, CJG, bibliotheek, muziekschool, theaterschool, moestuiverenging en sportverenigingen.

Ontwikkelen

- Ouders en professionals vullen elkaar aan. Een goede relatie tussen ouders en KindCentrum is onmisbaar voor de optimale ontwikkeling van kinderen. Ouders en professionals van het KindCentrum betrekken we zoveel mogelijk. Dit partnerschap betekent o.a. dat ouders en professionals elkaar over en weer informeren, samen werken en elkaar op de hoogte houden van de ontwikkeling van het kind. Verbondenheid betekent enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds erop kunnen vertrouwen dat de ander dat ook doet. Ook bij ouders/verzorgers ontdekken wij waar hun kracht ligt en benutten wij hun talenten. Dat kan op verschillende manieren. Zo kan de ene ouder lid zijn van de werkgroep decoratie en de andere ouder een workshop geven. Ook oma's en opa's zien wij als een schakel in de opvoeding en onderwijs van kinderen. Het KindCentrum biedt ouders één loket voor vragen over onderwijs, opvang en opvoeding.

Ontwikkelen

- Een enthousiast team dat onderzoekt, ontwikkelt en ondersteunt. Wij werken met een enthousiast team dat doorlopend onderzoekt wat ieder kind nodig heeft. Dat ons team met veel plezier werkt zie je dagelijks overal terug, in de interactie met kinderen, met ouders en met collega's. Ons team is multidisciplinair samengesteld, verschillende deskundigheden, taken en rollen vullen elkaar aan tot één geheel. Het team bestaat uit leerkrachten, pedagogisch medewerkers, vakleerkrachten en (externe) deskundigen. Naast dat we veel informatie overdragen aan de kinderen zijn we ook de coach van de kinderen. Door gericht vragen te stellen helpen we de kinderen verder in hun leerproces, waarbij de kinderen weer zelf de regie voeren.

Ontwikkelen

- Modern onderwijs betekent ook optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die moderne technologie biedt. Het gebruik van ICT maakt voor kinderen het onderwijs eigentijds en aantrekkelijk met nieuwe onderwijsprogramma's. Tevens biedt het de mogelijkheid om binnen en buitenschools leren, te verbinden. ICT biedt professionals de mogelijkheid om de individuele leerlijn van ieder kind goed te kunnen volgen. Kennis van taal en rekenen is een belangrijke 4 sleutel tot deelname aan de samenleving. Aandacht hiervoor is een belangrijk onderdeel van het KindCentrum. ICT is slechts een middel. Het ontdekkend, spelend en leren door te doen, is ons uitgangspunt.

Ontdekken/Nieuwsgierigheid

- Kinderen leren en ontdekken in een veilige, uitdagende en natuurlijke omgeving. Kinderen leren overal, in het KindCentrum, maar zeker ook daarbuiten. Wij stimuleren kinderen om te leren en te ontdekken. Het KindCentrum biedt daarvoor een uitdagende, gezellige en plezierige omgeving. Er zijn veel gevarieerde ruimtes, om samen te leren, om individueel te werken. In ontdekhoeken, leerpleinen, grote en kleine ruimtes, stilleruimtes en een natuurplein, alles is ingericht voor het leren en ontdekken door kinderen.

Ontdekken/Nieuwsgierigheid

- Kinderen onderzoeken hun toekomst. Kennis ontwikkelt zich razendsnel in de huidige samenleving. Dat betekent dat kinderen hun leven lang zullen leren. Wij bieden modern en goed onderwijs waardoor alle kinderen zich goed kunnen voorbereiden op hun toekomst. Kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben bieden wij dit; kinderen die sneller vooruit willen geven wij de ruimte om nieuwe werelden te ontdekken. Onze aandacht richt zich op het ontwikkelen van motivatie voor leren; door betekenisvol leren en door kinderen te leren leren. Dat houdt in dat wij werken met betekenisvolle opdrachten; door coöperatief samenwerken en door het ontwikkelen van competenties voor de 21ste eeuw. Ieder kind heeft een eigen portfolio waarin de ontwikkeling wordt gevolgd. Kinderen houden hun eigen portfolio bij met ondersteuning van leerkrachten. Ouders, kinderen en medewerkers bespreken regelmatig de ontwikkeling en leggen dit vast in plannen en verslagen in de portfolio.

Veilig en geborgenheid/vertrouwen

- We zijn een dorpsschool met een open karakter. Er wordt gedegen onderwijs gegeven in een ontspannen sfeer. We willen graag van en met elkaar leren. We geven elkaar de ruimte. Ruimte voor elkaars zienswijze, maar ook ruimte om te experimenteren. Fouten maken mag!

Respect

- Een pedagogisch klimaat van respect, vertrouwen en veiligheid loopt als een rode draad door het KindCentrum. Vanaf het moment dat een kind zijn of haar eerste stappen zet, willen we graag dat leerlingen weten dat ze op school veilig zijn, dat ze gerespecteerd en gewaardeerd worden om wie ze zijn en dat ze de medewerkers in vertrouwen kunnen nemen. Dit komt naar voren in:

- het houden van groepsgesprekken over normen en waarden, wanneer iets actueel is
- adequaat optreden van leerkrachten bij ongewenst gedrag
- aandacht geven aan en stimuleren van positief gedrag
- serieus omgaan met klachten van kinderen
- kinderen naar hun mening vragen en rekening houden met hun opvattingen
- het bewust aandacht besteden aan sociale vaardigheden en weerbaarheid
- het hanteren van een adequaat pestprotocol
- Het werken met een leerlingenraad.

Vanaf de Kinderopvang/peuterspeelzaal wordt de leerlingen geleerd, daar waar mogelijk, zelfstandig te werken en elkaar te helpen. Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken we met de methode sociaal emotioneel leren van Kwink.

Respect

- We zorgen er met elkaar voor een open sfeer. Leerkrachten, ouders, leerlingen en andere betrokkenen werken met elkaar in een open sfeer, waarbinnen iedereen verantwoordelijk is voor een plezierig en leerzaam schoolklimaat. Dit zorgt ervoor dat de Linde een uitdagende en veilige plek is waar kinderen kunnen ontdekken en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen dat iedereen zich thuis en gerespecteerd voelt. Iedereen is welkom ongeachte geloofs- of levensovertuiging of sociale herkomst.

Onderwijskundige onderbouwing van de visie

- Het hoofddoel van ons onderwijs is dat kinderen iets leren. Dit leren moet effectief gebeuren. De instructie zal daarom duidelijk en uitdagend zijn. Er vindt interactie plaats, zodat leerlingen van elkaars oplossingsmogelijkheden kunnen leren. De instructie wordt veelal klassikaal gegeven evenals de verwerking van de basisstof. Er zal verlengde instructie gegeven worden aan leerlingen die dat nodig hebben en leerlingen die meer aan kunnen, zullen na een eventuele verkorte instructie gestimuleerd worden om "zelf ontdekkend" aan de slag te gaan. Na instructie en basisstof gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk op hun eigen niveau met verrijkings- of herhalingsstof. Zelfstandigheid en elkaar helpen zijn daarbij belangrijke factoren. De leerkracht heeft dan tijd om extra aandacht te besteden aan leerlingen die moeite hebben met de leerstof of juist aan leerlingen die "meer" aankunnen. De school streeft naar adaptief onderwijs. Adaptief onderwijs is: binnen het reguliere onderwijs mogelijkheden creëren, waardoor leerlingen de kans krijgen om op een eigen manier en in een eigen tempo kennis op te doen. "Adaptief" komt van het woord adaptatie dat "passend" of "erbij passend" betekent. Adaptief onderwijs gaat uit van de capaciteiten van de leerling en probeert daarbij aan te sluiten.

Identiteit

- We zijn een openbare school (KindCentrum) met aandacht voor ieder individu ongeacht cultuur of geloofsovertuiging. In het onderwijsaanbod komt dit o.a. naar voren tijdens de lessen van Davinci. "Thematisch werken vanuit wereldverkenning". Klassen vol kinderen die vol verwondering en betrokkenheid aan het werk zijn! Al sinds 2001 loopt de DaVinci Academie pedagogisch en didactisch voorop. We ontwikkelen lesmethoden,

leermiddelen en trainingen voor wereldverkenning op 5 basisscholen. Daarin werken we thematisch en in een doorlopende en geïntegreerde leerlijn van 30 thema's voor groep 1 t/m 8. Daarin komen binnen deze zaakvakken en wereldoriëntatie ook de 21ste eeuwse vaardigheden -met daarbinnen programmeren- aan bod en burgerschapsvorming, wetenschap & technologie en onderzoekend & ontwerpend leren." (Bron: Methode Davinci)

1.2 Leerlingenpopulatie

Inleiding

Om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de behoeften van leerlingen is kennis van de leerlingenpopulatie nodig. Deze informatie is gewenst bij beleidsmatige afwegingen, voor de korte en de langere termijn.

Uit literatuur blijkt het opleidingsniveau van de ouders het meest belangrijk, gevolgd door de maatschappelijke positie, het onderwijsondersteunend klimaat en de culturele participatie.

Daarnaast gebruiken we informatie uit overleg met ouders en de contacten die er zijn met ondersteunende organisaties, zoals de wijkagent, Centrum Jeugd en Gezin en kinderopvang.

Opleiding en maatschappelijke positie ouders

- De drie grootste sectoren waar veel werkgelegenheid in is zijn: Landbouw, bosbouw, visserij / Handel en horeca / Overheid, onderwijs en zorg.
- Vervoer, informatie en communicatie / Financiële dienstverlening zijn de twee sectoren waar weinig werkgelegenheid in is.
- Het aantal inwoners met een gemiddeld opleidingsniveau is hoger (5%) dan het landelijke cijfer en het aantal hoger opgeleide inwoners is lager (8%) dan het landelijk gemiddelde. Het aantal laagopgeleide inwoners is iets lager dan het landelijk gemiddelde (2%).
- Het inkomen ligt ver onder het landelijk gemiddelde (het verschil is ruim 20.000). Eenrum zit ergens tussen de laagste 10% en 25% regio's als het gaat over de schaal van de inkomstenmeter.
- Er is weinig criminaliteit in Eenrum
- De twee grootste politieke partijen zijn: Gemeente belangen Het Hogeland en PVDA.
- De schoolweging heeft een lichte daling doorgemaakt. De verwachting is dat deze rond de 30 zal blijven de komende jaren. (Hoe lager de schoolweging, hoe hoger de te verwachten schoolopbrengsten.)
- De schoolweging van de omliggende scholen is ongeveer gelijkwaardig aan de Linde.
- Het spreidingsgetal is ongeveer gelijkwaardig aan de omliggende scholen. (Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de 4 gezinskenmerken (gemiddelde opleidingsniveau van moeder wordt hierin niet meegenomen))

Opleidingsniveau

Opleidingsniveau	
Personen met laag opleidingsniveau	28% 312
Personen met gemiddeld opleidingsniveau	45% 501
Personen hoog opleidingsniveau	27% 292

Bron: CBS in uw buurt of gemeentelijke website

Besteedbaar inkomen

Inkomen van personen	
Aantal inkomensontvangers	1186
Inwoners	1480
Gem. inkomen	23.649
Per inkomensontvanger	28.509
Personen met laag inkomen %	6,3%
Met hoog inkomen %	10%
Onder of rond sociaal minimum %	6,8%

Gegevens rond de populatie van de scholen (schoolweging en spreidingsgetal)

Locatie andere scholen (afstand tot de Linde)	Schoolweging 2020-2021	Schoolweging 2021-2022	Spreiding 2021-2022	Leerlingaantal 2021-2022
IKC De Linde - Eenrum	30,98	29,96	5,88	133
De Leensteril - Leens (8,6 km)	31,20	32,18	5,45	105
De 9 Wieken - Winsum (7,5 km)	30,43	30,53	7,33	116
De Borgschool - Winsum (7,5 km)	26,72	26,62	5,07	128
De Tiggeldobbe - Winsum (7,5 km)	27,91	27,96	6,17	191
Het Hoogholtje - Wehe-den Hoorn (3,8 km)	32,80	33,43	6,06	36

(Educatieve) thuisomgeving

- De gemiddelde huishoudens zijn gelijk aan het landelijke gemiddelde.
- De verhouding van de invulling van de huishoudens verhoudt zich goed tegenover het gemiddelde.
- Er zijn meer koopwoningen dan gemiddeld (58%).
- Er is weinig leegstand.
- Het dorp Eenrum heeft een heel laag percentage westers en niet westerse achtergrond. Het laatste jaar is dit wel wat verhoogd door de opvang van Syrische en Afghaanse vluchtelingen.
- Het aantal gehuwde mensen in Eenrum ligt op het landelijk gemiddelde.
- Het aantal gescheiden ouders ligt 1% onder het landelijke gemiddelde.
- Voetbal is een sport waar de meeste kinderen op zitten, gevolgd door freerunning.

- Opvallend is dat er weinig/geen aanbod is op muziek, kunst en cultuur in het dorp.
- De maandagen en donderdag zijn de drukke dagen als je het hebt over de activiteiten/sporten die de kinderen volgen.
- Er wordt naast het aanbod in Eenrum ook veel gebruik gemaakt van het aanbod in de omliggende dorpen. Het gaat dan wel om sporten/activiteiten die niet in het dorp zelf aangeboden worden.
- We zien dat vanuit elke groep er wel gebruik gemaakt wordt van de sporten die er in Eenrum en de omliggende dorpen worden aangeboden.
- Er wordt het meeste gebruik gemaakt van de activiteiten die in het dorp zelf worden aangeboden (voetbal en freerunning).

Ontwikkelingen dorp in relatie tot de leerlingenaantallen

Het aantal inwoners in de buurt Eenrum is met 19 personen gedaald van 1.404 in 2013 tot 1.385 in 2022 (dat is 1,34%). Het aantal inwoners is het aantal personen zoals op 1 januari in het bevolkingsregister vastgelegd.

De inwoners blijven redelijk gelijk tot een lichte daling. Er zijn de laatste jaren weinig huizen gebouwd en dat is ook niet het plan in de toekomst.

Het grootste deel van de inwoners is tussen de 45 en 65 jaar (28%) en de groep van 65 en ouder is bijna net zo groot (27%). Als deze mensen hier blijven wonen, komt er wel meer vergrijzing in het dorp.

De prognoses laten zien dat we in een stijgende lijn zitten qua groei. Afgelopen schooljaar was dat 15% daarna gaan we terug naar een gelijknamige stijging van 5% per schooljaar voor in elk geval de komende vier jaren.

Verwachte leerling opbouw

School	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28	28/29
Leerlingen	133	150	164	173	185	194	206	208

Bron: PO Vensters

1.3 Omgevingsanalyse; wat komt er op ons af?

In de afgelopen schoolplanperiode verkenden VCPO-NG en L&E PO de mogelijkheden voor een bestuurlijke fusie. Dit als logische volgende stap van de bestuurlijke samenwerking van de afgelopen vijf jaren. De site van www.vangoednaargoud.net geeft een goed beeld van zowel de aanleiding, de meerwaarde alsmede de huidige stand van zaken. De nieuwe stichting zal in de eerste jaren werken aan een nieuw strategisch plan. Het betekent dat de plannen die we nu maken, verbonden zijn met het beleid tot nog toe, en daarom wellicht niet anticiperen op de uitkomsten van het proces dat zal leiden tot om tot een gedragen nieuw strategisch plan voor de nieuwe stichting. Als er in de analysefase of tijdens het uitwerken van die (toekomstige) plannen bepaalde prioriteiten gesteld moeten worden, dan zullen we de vigerende schoolplannen uiteraard aanpassen.

De (educatieve) omgeving om ons heen is sterk in ontwikkeling. Ontwikkelingen op het gebied van techniek, de arbeidsmarkt en in het sociale domein gaan in een rap tempo. De huidige trends zullen leiden tot een informatie- en netwerkmaatschappij waar we de jeugd op moeten voorbereiden. Van het onderwijs vraagt dit tijdig en adequaat inspelen op deze ontwikkelingen. Dit vraagt een grote mate van professionaliteit en flexibiliteit van het onderwijs en de mensen die hier werken.

Door de politiek wordt er vanuit diverse terreinen hoopvol naar het onderwijs gekeken om een maatschappelijke bijdrage te leveren. Het is aan de school om hier juist op in te spelen. Daarnaast zien we ook meer onderwijs-eigen ontwikkelingen op

ons afkomen zoals de aandacht voor de basisvaardigheden, digitalisering, burgerschap, de samenwerking tussen opvang, onderwijs en zorg, het aanscherpen van de veiligheid van leerlingen, bewegingsonderwijs, gezondheid (gewicht) en cultuuronderwijs. Dit alles is nog niet heel concreet uitgewerkt, maar het geeft aan dat er diverse ontwikkeling aan gaan komen in de komende periode.

De Strategische Agenda 2022-2026 van de PO-Raad (te vinden op de site van de PO-Raad) beschrijft drie thema's die de komende periode een rol spelen in de verdere ontwikkeling van de sector: onderwijskwaliteit, onderwijskansen en onderwijsarbeidsmarkt. De ontwikkelingen zullen actief gevolgd worden en als daar aanleiding voor is, zeker een plek krijgen op onze eigen agenda.

De laatste jaren hebben we te maken gekregen met de concretisering van een aantal grotere onderwijskundige ontwikkelingen zoals Passend Onderwijs en Opbrengstgericht werken. Op het gebied van de zorgplicht en de positie van de ouders zijn de inmiddels ervaringen opgedaan. Passend onderwijs vraagt een nog betere en intensievere afstemming tussen alle partijen in onderwijs en zorg. Dit zal de komende periode zeker nog meer aandacht vragen om de uitgangspunten van passend onderwijs echt tot hun recht te laten komen. De verwachting is dat de wijzigen in de structuur van het samenwerkingsverband 20.01, waarvan we deel uitmaken, een grotere rol is weggelegd voor de deelverbanden een inhoudelijke prikkel op de scholen teweeg zullen brengen.

De inspectie heeft haar accenten in het toezicht aangegeven. Burgerschap, sociale veiligheid, digitalisering en de kwaliteit van de basisvaardigheden zullen deze schoolplanperiode extra aandacht vragen. Daarop zullen we op de ontwikkelingen proactief anticiperen.

De gemeente Hogeland heeft in de tweede raadsperiode van haar bestaan komende jaren haar ambities duidelijk gemaakt. Belangrijke thema's zijn huisvesting, kansengelijkheid en de samenwerking tussen onderwijs, opvang en zorg.

Tot slot zullen landelijke ontwikkelingen op het gebied van IKC en onderwijs worden vertaald naar de Groningse situatie.

Goud Onderwijs is bezig met het opstellen van een nieuw koersplan. Dit zal naar alle waarschijnlijkheid veel overlap hebben met de huidige kernwaarden en uitgangspunten:

Veilige en stabiele omgeving

Iedereen heeft een stabiele en veilige basis nodig om te kunnen groeien. Een omgeving die hen opvangt als het tegenzit, die hen overeind helpt en die richting geeft.

Ruimte voor ieder individu

Hoe mensen zich ontwikkelen is per persoon verschillend. Ieder mens is uniek. Dat moeten we erkennen, respecteren en stimuleren.

Aandacht voor elkaar/verbondenheid met elkaar en omgeving

Alleen in een omgeving waar aandacht is voor elkaar kunnen mensen tot bloei komen. Daarom werken we aan goede onderlinge relaties. Tezamen vormen wij effectieve leer- en leefgemeenschappen.

Deze uitgangspunten zijn uitgewerkt in een aantal doelstellingen¹, die belangrijke input vormen voor de afzonderlijke schoolplannen.

Bovendien heeft de sector PO een aantal prioriteiten vastgesteld waarlangs de beleidsontwikkeling van de

scholen de komende periode zal lopen. Die prioriteiten komen voort uit een aantal nu-metingen: het kwaliteitsbeeld 2, volgens de visie op kwaliteitszorg 3, een onderzoek naar de professionele cultuur 4, een onderzoek naar de leerresultaten 5, de bestuursrapportage tevredenheidspeilingen (2018 en 2022) 6, de evaluaties van de (school)jaarplannen en de uitkomsten van diverse overleggen met betrokken (algemeen bestuur, gemeenten, GMR, directieoverleg en inspectie).

In grote lijnen ontwikkelt Goud Onderwijs PO zich op de onderstaande onderwerpen:

- Het vergroten van het beleidsvoerend vermogen van scholen;
- Het ontwikkelen van de onderzoekende houding van scholen en bestuur;
- Het verdiepen van de didactiek;
- Versterken van beheer en organisatie;
- Intensiveren van samenwerken (met ouders, voorschools, tussen scholen onderling, het voortgezet onderwijs en met andere besturen).

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

22% van de kinderen op onze school hebben een indicatie vve. Op dit moment heeft 22% van de peuteropvang een vve indicatie. We zien hierin een groei als het gaat om de taalachterstand waarmee de kinderen binnenkomen in de peuteropvang en daarna op de basisschool.

1.4 Interne sterkte - en zwakte analyse

Onze school heeft de volgende vijf stappen doorlopen om tot die sterkte/zwakte analyse te komen:

1. vastleggen van doelen en standaarden
2. verzamelen van informatie
3. registreren
4. interpreteren/reflecteren
5. nemen van beslissingen (hoofdstuk 3)

Stap 1: Vastleggen van doelen en standaarden

In deze stap onderzoeken we of de gestelde doelen en standaarden in de zelfevaluatie centraal heeft staan en of we precies definiëren wat we willen onderzoeken. De doelen zijn concreet geformuleerd. Deze evaluatie is halfjaarlijks terug te vinden in het verslag hierover dat met team en MR wordt besproken.

De komende periode zal De Linde haar probleemstelling of onderzoeksvraag concreter formuleren en uitwerken aan de hand van enkele relevante deelvragen. In paragraaf 3.1 (opbrengsten en schoolklimaat/condities) geven we de ambities weer voor de komende schoolplanperiode.

Stap 2: Verzamelen van informatie

In deze fase verzamelen we informatie om inzicht te krijgen in de sterktes en zwaktes binnen en buiten de school. Hiervoor zijn de volgende gegevens gebruikt:

a. zelfevaluatie;

Het eerst onderdeel Zelfevaluatie is een onmisbaar onderdeel van kwaliteitszorg. Het is hét middel om uitvoering te geven aan een stap in de kwaliteitscyclus om vast te stellen in hoeverre de doelen van de school worden gerealiseerd. Onder zelfevaluatie verstaan we 'een door de school ingezette procedure waarin de school systematisch informatie verzamelt om het eigen functioneren te beschrijven en te beoordelen.'

b. klassenbezoeken;

Er worden klassenbezoeken gedaan door de directeur en intern begeleider. Hierbij wordt de kijkwijzer van L&E gebruikt om inzichtelijk te maken waar de sterke punten en ontwikkelpunten liggen. Daarnaast worden er flitsbezoeken uitgevoerd waarbij wij een goede indruk krijgen van de sfeer en (werk)houding in de groep. Naar aanleiding van klassenbezoeken wordt er één op één gesproken over de bevindingen en ontwikkelmogelijkheden. Er worden individuele doelen gesteld door het team, maar er zijn ook zaken die schoolbreed worden opgepakt. Op basis van de GWGB+ zelfevaluatie is in november 2023 iedere leerkracht bezocht door de directeur en intern begeleider, waarbij geobserveerd is op indicator 7 van de Kijkwijzer van L&E: Afstemming instructie en verwerking. Een samenvatting van de onderdelen van de Kijkwijzer is opgenomen in bijlage.

c. opbrengsten/resultaten;

Dit zijn de resultaten van het driejaarsgemiddelde van de eindtoets en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Voor het hele onderwijs, van de basisschool tot aan het hoger onderwijs, is in 2009 in het 'Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen' door commissie-Meijerink vastgelegd. Wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om verschillende onderdelen van de Nederlandse taal en rekenen is hierin vastgelegd. Het gaat om basiskennis- en vaardigheden die voor alle leerlingen van belang zijn. Niveau 1F en 1S zijn van toepassing op het einde van het basisonderwijs. Het is de bedoeling dat zo veel mogelijk leerlingen aan het einde van het basisonderwijs een zo hoog mogelijk niveau bereiken, maar dat iedereen tenminste niveau 1F behaalt. Niveau 2F (voor taal gelijk aan 1S) is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau dat elke Nederlander zou moeten beheersen om te kunnen

participeren in de maatschappij.

d. cohortenonderzoek;

Dit zijn de gegevens van de schoolsuccessen van leerlingen die in de cohorten 2020-201 en 2021-2022 naar het voortgezet onderwijs.

e. tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en medewerkers;

Deze onderzoeken zijn in oktober en november afgenomen.

f. monitor sociale veiligheid;

Eenmaal per jaar wordt er in de groepen 3 t/m 8 onderzoek gedaan naar het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen. Tot 2023-2024 hebben we dit in kaart gebracht middels ZIEN!. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met de module Sociaal Emotioneel Functioneren van Cito Leerling in Beeld. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. De leerlingen (groep 5 t/m 8) vullen zelf ook een vragenlijst in. We vergelijken de uitkomsten met de informatie vanuit kindgesprekken, Kwinklessen en dagelijkse observaties van leerkracht. Vervolgens stellen we concrete doelen op schoolniveau.

In schooljaar 2022-2023 hebben 74 leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijsten van ZIEN! ingevuld.

g. inspectiebezoek;

De gegevens van het inspectiebezoek in 2013 nemen we niet mee aangezien deze verouderd zijn en geen reëel beeld geven van de huidige situatie.

Stap 3: Registreren

In de volgende stap presenteren we de uitkomsten van de verschillende evaluaties. De resultaten van uitgevoerde (interne en externe) onderzoeken hebben veelal geleid tot maatregelen. Een deel van die effecten is in een aantal gevallen zichtbaar in de resultaten van onderzoeken die op een later tijdstip zijn uitgevoerd.

Stap 4: Interpreteren en reflecteren

In de vorige stap is de informatie verzameld. De volgende stap legt een verband tussen de verzamelde gegevens en de manier waarop de school naar zichzelf kijkt. In dit proces neemt de afstand van de eigen positie verder toe door onder andere te reflecteren op het eigen handelen en de context van de school. Na stap 5 volgen de uitkomsten van stap 3 (registreren) en stap 4 (interpreteren en reflecteren).

Stap 5: Het nemen van beslissingen

De beslissingen die gemaakt zijn op basis van stap 4 staan beschreven in hoofdstuk 3.

Pedagogisch-didactisch handelen

Niveau 1: de pedagogische en organisatorische voorwaarden.

De voorwaarden om een goede les te geven zijn: allereerst een gedegen leerstofaanbod. Dat hebben we goed op orde. De methodes die we gebruiken zijn evidence based en actueel. Jaarlijks wordt gekeken of de huidige methode past bij de onderwijsbehoefte en wat onze ervaringen ermee zijn. In het volgende hoofdstuk zijn de methodes te zien.

Een andere voorwaarde is een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat.

Uit de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en ouders weten we dat het pedagogisch klimaat goed is, er is rust in de klassen, de leerkrachten bezitten allen de basisvaardigheden voor het lesgeven, zijn betrokken bij de leerlingen.

De sociale veiligheid is echter matig. Het afgelopen schooljaar is daarom gekozen voor de methode Kwink. De verwachting is dat het werken vanuit deze methode zal bijdragen in het sociaal vaardiger maken van leerlingen, maar ook wat betreft het uitdragen van gezamenlijke schoolafspraken in de omgang (door het team). Middels nieuwsbrieven betrekken we de ouders bij de onderdelen van sociaal emotionele ontwikkeling waar we iedere periode aan werken. Bij het kopje schoolklimaat/condities gaan we verder in op deze methode.

Het noteren van het passende aanbod (basis-intensief-meer) en de werkvorm (instructie, zelfstandig, verlengde instructie) voor die niveaugroep is een verbeterpunt en inmiddels opgepakt.

Een andere voorwaarde die de leerlingen in staat stelt om het maximale uit de lessen te halen is de onderwijstijd.

Het vermoeden bestaat dat de benutte onderwijstijd effectiever benut kan worden. Dit aspect gaan we de komende periode middels klassenbezoeken nader observeren (indicator 2 van de Kijkwijzer).

Een eerste stap die gemaakt is, is actief beleid wat betreft het verzuim van leerlingen, inclusief te laat komen. Zowel de leerkrachten als de intern begeleider hebben hierin een sturende rol. Ook is er een korte lijn tussen de intern begeleider en de GGD-verpleegkundige. Het verzuim is binnen de marges en geeft op dit moment geen reden voor verdere acties.

Tenslotte is doelmatig klassenmanagement van belang. Het klassenmanagement is voldoende, maar we gaan dit wel aanscherpen. Het tempo van de instructie is bij 80% van de leertijd voldoende.

Niveau 2 : het in de vorm beheersen van didactische processen (scaffolding, boven de stof staan en leerlingen weten te activeren), het juist hanteren van vakdidactiek, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, samenwerken en zicht op waar leerlingen uit- of opvallen, gelaagde instructies kunnen geven).

Om een les goed in de steigers te zetten is het stellen van heldere doelen van belang, naast het geven van een duidelijke instructie. Het werken met de korte zorgcyclus hierbij belangrijk. Dit wil zeggen: de dagelijkse observaties worden genoteerd in de weekplanning van de klassenmap en dienen als input voor aanpassingen voor de volgende les (korte zorgcyclus).

Vanuit de klassenbezoeken door de directeur en intern begeleider en gesprekken met het team komt naar voren dat de volgende voorwaarden nog onvoldoende beheerst worden: een doorgaande lijn binnen de school als het gaat om differentiatie en zelfstandig werken, het aanbieden van differentiatie in de lessen en hoe we de zorg noteren in de mappen. De leerkrachten plannen het werk nog onvoldoende op deze manier. Doordat de taalmethode nieuw is hebben leerkrachten nog tijd nodig om de werkwijze goed te leren kennen. De methode biedt daarentegen voldoende differentiatiemogelijkheden. Verbeterpunt voor de komende periode is om het passende aanbod goed weg te zetten in de klassenmap.

Niveau 3: het betekenisvol hanteren en inzetten van deze didactische principes (volwaardige feedback aan [groepen] leerlingen, reflectie tussen leerlingen op gang brengen, reflecteren op meerdere aanpakken en/of oplossingsstrategieën) om zicht te krijgen op het leren van [groepen] leerlingen, zelfstandig leren, coöperatief en/of samenwerkend leren.

Zodra de les goed in de steigers staat is het zaak om alle leerlingen te activeren en ze tijdens de les feedback te geven op het correct uitvoeren van de taak, op het proces, op het zelf-regulerende aspect en op het persoonlijk niveau.

De feedback dient betekenisvol te zijn en aan te sluiten op de al aanwezige kennis van de leerlingen.

Dit aspect gaan we de komende periode middels klassenbezoeken nader observeren (indicator 4 van de Kijkwijzer).

Verschillende aspecten van deze indicator zien we terug tijdens de klassenbezoeken. Het actief betrekken van leerlingen bij de lessen, controle op begrip en het modellen tijdens instructie willen we in de komende periode verbeteren.

Niveau 4: differentiatie en het passend hoge verwachtingen expliciteren .

Voor een deel is de kwaliteit van dit niveau afhankelijk van niveau 3. Het proces en de verantwoordelijkheid wordt op dit niveau meer in de handen van de kinderen gelegd en de leerkracht staat en handelt meer op afstand.

Op onze school zien we dat we dat niveau als school nog niet hebben bereikt. Zaken als meer coachend werken, het uitspreken van hoge verwachtingen en het door leerlingen actief gericht zijn op leren is iets wat we nog te weinig zien. Dit pakken we op een later tijdstip op.

Algemene conclusie pedagogisch-didactisch handelen

Door de wisselingen en het ontbreken van de intern begeleider zijn belangrijke processen blijven liggen die te maken hebben met de kwaliteit van het onderwijs en de zorgstructuur. Iedere leerkracht heeft op zijn eigen manier invulling gegeven aan deze onderwijspijlers. De komende tijd is het vooral zaak om de verschillen in werkwijze te achterhalen, deze aan te scherpen en tot een uniforme werkwijze te komen. Waar nodig zullen controlesessies ingezet worden. De achterstand die de school wat betreft de grip op de onderwijskwaliteit en het niveau van de zorgstructuur is een zwakte. Het draagvlak en de draagkracht van het team, evenals de aanwezigheid van 2 dagen per week van een intern begeleider is een sterkte. De verwachting is dat er op korte termijn verbeteringen zichtbaar zijn.

Aanbod

Het kritisch bezien van het aanbod is een continu proces. Met het huidige aanbod zijn we tevreden. We hebben de laatste twee jaren geïnvesteerd in nieuwe methoden Wereld in Getallen 5 en Taaljacht. De afgelopen jaren is gekozen om het aanbod voor rekenen beter in de vingers te krijgen. We zijn er daarbij vanuit gegaan dat door het verbeteren van de didactiek van het rekenen het verbeteren van de didactiek van ander andere vakken ook makkelijker gaat.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we planmatig aan het verbeteren van de sociale vaardigheden van leerlingen en de sociale veiligheid door gebruik te maken van de methode Kwink. Dit doen we met alle gebruikers binnen het KindCentrum. Deze methode is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten en is gericht op de preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep. Het sluit aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Burgerschap en mediawijsheid zijn ook opgenomen in de methode.

Volgens internationaal onderzoek (www.casel.org) leidt een sterk ingevuld programma voor sociaal emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement ook tot hogere scores voor taal, lezen en rekenen.

Rots en Water hebben we structureel ingevoerd bij groep 6. Dit om de kinderen op sociaal emotioneel terrein inhoudelijk iets mee te geven en om de taal van Rots en Water bij alle leerkrachten bekend te laten zijn. Na de corona periode hebben we dit schooljaar de Leerlingenraad weer opgestart.

We zien dit onderdeel als kans in onze SWOT-analyse.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met de leerlijnen van KIIK!. Deze leerlijnen en doelen zijn leidend voor het aanbod in de klas. Er wordt thematisch gewerkt, diverse bronnen worden gehanteerd om een compleet aanbod te realiseren. Het lokaal is ingericht als aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving, die ontdekkend te verkennen is.

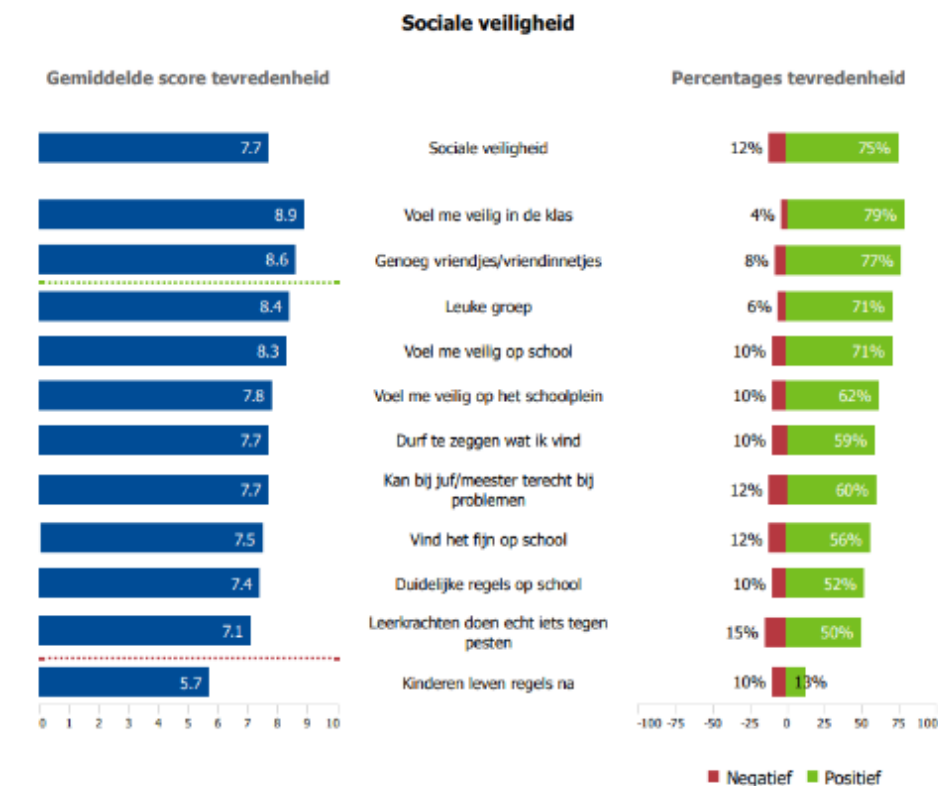
Om de digitale geletterdheid van de leerlingen te vergroten gebruiken wij het Platform van Basicly. Wij hebben in de afgelopen jaren een visie ontwikkeld, waarbij centraal staat wat we onze leerlingen willen leren en waarom.

Op De Linde wordt gewerkt met een vakleerkracht gymnastiek. Het werkdrukgeld wordt hierop ingezet, waardoor dit tweemaal in de week kan plaatsvinden voor alle groepen en de leerkrachten zelf geen gymles hoeven te verzorgen.

De school heeft een breed aanbod voor de cultuureducatie. Het aanbod wordt verzorgd door de cultuurspecialist, de leerkrachten als door externe partners. We zijn dit jaar begonnen met "Tijd voor Toekomst" / de verlengde schooldag. Elke woensdagmiddag bieden we de mogelijkheid aan de groepen 3 t/m 8 om van 14.00 uur tot 16.00 uur gratis mee te doen met verschillende workshops/activiteiten. Deze activiteiten worden gedaan in een blok van drie of vier keer achter elkaar, in groepen van ongeveer 15 kinderen en de thema's zijn: techniek, beweging, creatief, cultuur, natuur, ICT, muziek, enz. Er maakt 70% van de kinderen gebruik van dit aanbod.

Schoolklimaat/condities

In 2022 is de tevredenheid enquête uitgezet onder ouders, medewerkers en de leerlingen (vanaf groep 6) van De Linde. Hieronder laten we vanuit de verschillende geledingen de uitkomst rondom het schoolklimaat zien.



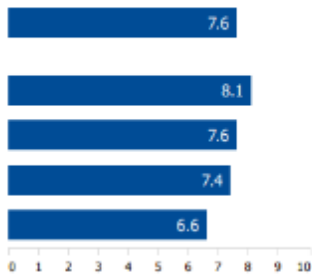
	Groep 6	Groep 7	Groep 8	IKC De Linde
Aantal respondenten	15	21	16	52
Sociale veiligheid	7.5	7.0	8.8	7.7

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen
Sociale veiligheid	7.7	8.5	--	12 %	75 %

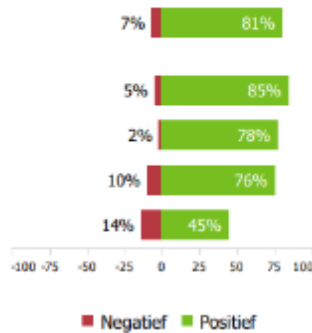
Bovenstaande schema's komen vanuit de enquête van de leerlingen. De groepen 6, 7 en 8 hebben deze ingevuld. De kinderen ervaren voldoende sociale veiligheid. Er zitten wel verschillen onder de groepen en we zitten onder de benchmark. Het is goed om te zien dat de basis goed is en dat we ons hierin kunnen gaan versterken. In de periode waarin deze testen werden afgenomen waren we aan het proefdraaien met de nieuwe sociaal emotionele methode Kwink. Dit schooljaar zijn we deze methode door de gehele school en samen met de andere gebruikers in het gebouw aan het implementeren.

Sfeer

Gemiddelde score tevredenheid

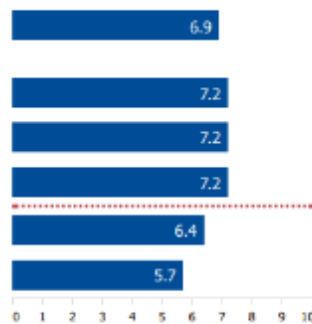


Percentages tevredenheid

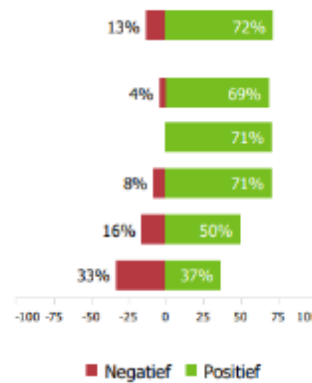


Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



	Groep 1/2a	Groep 1/2b	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	IKC De Linde
Aantal respondenten	2	8	8	5	11	11	5	5	55
Sfeer	*	9.2	7.2	7.8	6.7	7.5	*	7.8	7.6
Veiligheid op school	*	8.0	6.6	7.3	6.9	6.5	*	7.3	6.9

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden leerlingen	Percentage tevreden leerlingen
Sfeer	7.6	8.1	--	7 %	81 %
Veiligheid op school	6.9	7.8	--	13 %	72 %

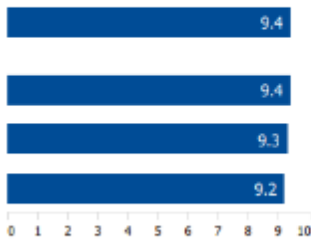
Bovenstaande schema's zijn de uitkomsten van de enquête van de ouders. Van de groepen 1/2a en 5 hebben we geen uitkomsten, omdat daar te weinig ouders respons hebben gegeven.

De onderdelen "optreden tegen pesten" en "aandacht voor normen en waarden" hebben geen hoge score. We zien in de algehele onderdelen rondom sfeer en veiligheid dat er een divers beeld is van ouders over de verschillende groepen.

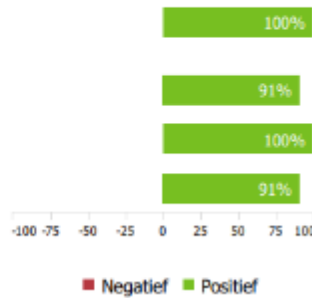
We hebben naar aanleiding van deze uitkomst met een groepje ouders die zich hiervoor hebben opgegeven (Klankbordgroep) naar de verschillende onderdelen gekeken. Het kiezen voor een sociaal emotionele methode geeft veel ouders een gerust gevoel. De ouders ervaren het ook als positief dat de kinderen deze onderdelen wel als positief hebben gescoord.

Samenwerking

Gemiddelde score tevredenheid

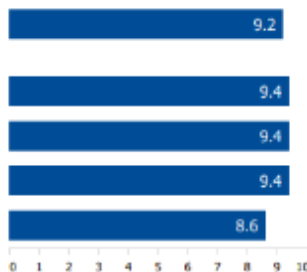


Percentages tevredenheid

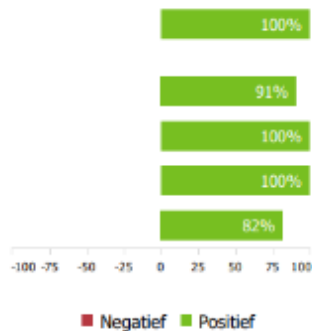


Sfeer

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden medewerkers	Percentage tevreden medewerkers
Samenwerking	9.4	8.2	++	0 %	100 %
Sfeer	9.2	8.5	++	0 %	100 %

Thema	IKC De Linde	Benchmark PO
Open cultuur	8.5	7.6

De laatste schema's zijn van de medewerkers. De sfeer, de samenwerking en de open cultuur wordt door alle medewerkers als positief ervaren. Dat zien we in de schema's en is ook op de werkvloer te zien en te ervaren.

Eenmaal per jaar wordt er in de groepen 3 t/m 8 onderzoek gedaan naar het sociaal emotioneel functioneren van onze leerlingen. Tot 2023-2024 hebben we dit in kaart gebracht middels ZIEN!. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met de module Sociaal Emotioneel Functioneren van Cito Leerling in Beeld. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. De leerlingen (groep 5 t/m 8) vullen zelf ook een vragenlijst in. We vergelijken de uitkomsten met de informatie vanuit kindgesprekken, Kwinklessen en dagelijkse observaties van leerkracht. Vervolgens stellen we concrete doelen op schoolniveau.

In schooljaar 2022-2023 hebben 74 leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijsten van ZIEN! ingevuld.

	Gemiddelde score	Standaarddeviatie (gemiddelde afwijking van het gemiddelde)
Welbevinden	2.90	0.95
Pestbeleving	3.61	0.66
Veiligheidsbeleving	3.21	0.88

De **antwoordopties** binnen deze vragenlijsten van Zien! zijn voor de schalen Welbevinden en Veiligheidsbeleving en de daarbij behorende score:

1. Dat is (bijna) altijd zo | 2. Dat is vaak zo | 3. Dat is soms zo | 4. Dat is (bijna) nooit zo

De **antwoordopties** binnen deze vragenlijsten van Zien! zijn voor de schaal Pestbeleving en de daarbij behorende score:

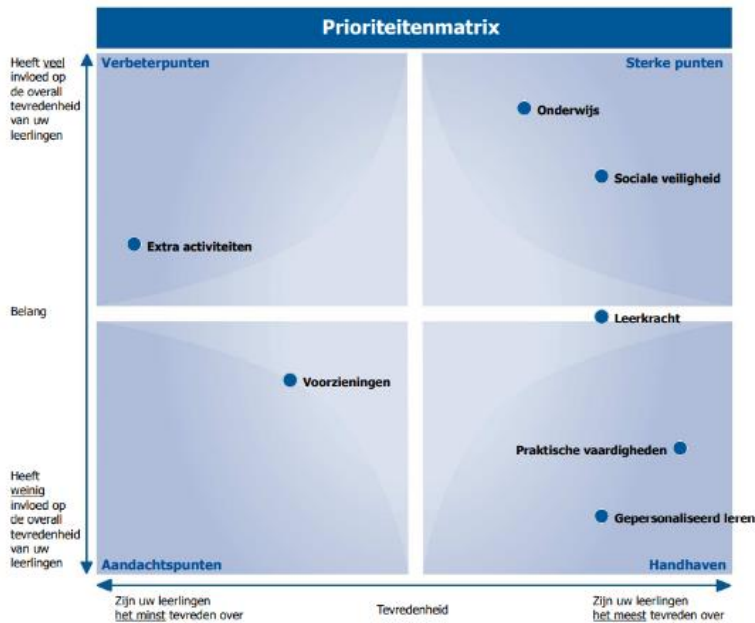
1. Dat is (bijna) altijd zo | 2. Dat is vaak zo | 3. Dat is soms zo | 4. Dat is (bijna) nooit zo

Schaal 'Pestbeleving' (aantasting veiligheid)

	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is (bijna) altijd zo'	Percentage respondenten dat gekozen heeft 'dat is vaak zo'
Andere kinderen doen mij pijn.	4%	2%
Andere kinderen schelden mij uit.	0%	5%
Andere kinderen sluiten mij buiten.	2%	2%
Andere kinderen lachen mij uit.	1%	4%

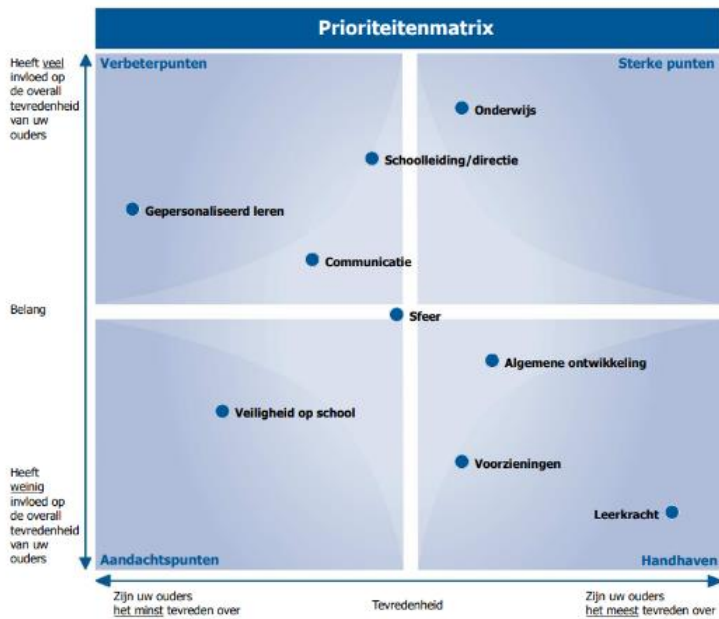
Ondanks dat het lage percentage kinderen dat het een pestbeleving ervaart op school nemen we deze beleving erg serieus en zien we bovenstaande uitingen van andere leerlingen als zeer ongewenst.

Tevredenheidsonderzoek – leerlingen - De Linde



Als we de gehele uitslag van de 52 leerlingen (groep 6, 7 en 8) die de enquête hebben ingevuld analyseren zien we dat de kinderen ervaren dat ze weinig zelf kunnen beslissen op school. De kinderen geven aan dat het schoolplein niet uitdagend genoeg is. De gymzaal, het interieur en de ICT-faciliteiten ervaren ze als positief. Onderwijsinhoudelijk geven ze weer aan dat ze meer eigen inbreng zouden willen hebben. Groep 6 (schooljaar 21/22) ervaart meer pestervaring dan de andere groepen.

Tevredenheidsonderzoek - ouders - De Linde



Promotors zijn ouders die erg tevreden zijn, erg betrokken zijn bij de school en hun enthousiasme over de school naar anderen uiten;

Passives zijn ouders die redelijk tevreden en betrokken zijn, maar ook weer niet zo enthousiast zijn over de school dat zij de school bij anderen promoten;

Detractors zijn niet-loyale, ontevreden ouders die mogelijk een bijdrage leveren aan een negatieve beeldvorming over de school;

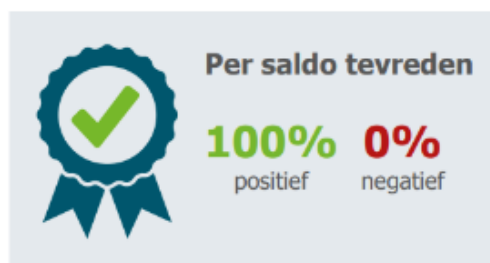
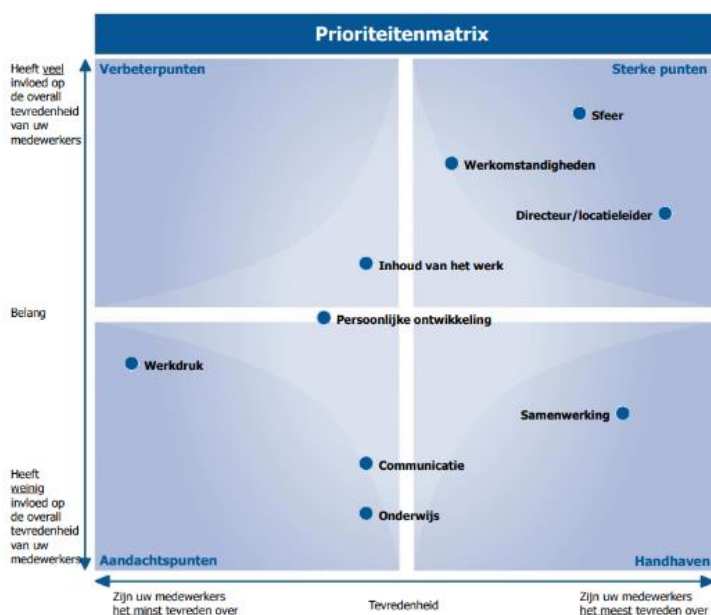
Extreme detractors zijn niet-loyale, (erg) ontevreden ouders die zich zonder twijfel negatief uiten over de school.



Conclusie

Iets meer dan de helft van de ouders heeft de enquête ingevuld. Vanuit groep 1/2a en 5 hebben te weinig ouders de enquête ingevuld en daarvan hebben we dus geen klassenoverzicht kunnen krijgen. We kunnen samenvatten dat de ouders tevreden zijn over de het onderwijs, maar dat ze wel graag verbeteringen willen zien op de onderdelen: veiligheid in de school (pesten), veiligheid rondom de school (verkeersveiligheid). Ze ervaren weinig gepersonaliseerd leren, de MR vinden ze niet altijd benaderbaar en vanuit school missen ze een visie. Over de faciliteiten in en rondom de school zijn ze tevreden (ICT, sporthal, bibliotheek, GGD, enz.).

Tevredenheidsonderzoek – medewerkers – De Linde



De medewerkers geven aan dat ze een hoge werkdruk ervaren en dat ze meer collegiale consultatie en of klassenbezoeken zouden willen, waardoor we als school meer uit de kinderen kunnen halen en ze zichzelf (persoonlijke ontwikkeling) kunnen ontwikkelen. De sfeer, werkomstandigheden de samenwerking ervaren ze als zeer positief.

Opbrengsten

Resultaten eindtoets

In de laatste drie schooljaren zijn de uitkomsten zoals we ze hadden verwacht. De toetsen hebben geen negatief beeld gehad op het advies. 90% van de kinderen scoort op de toetsen gelijkwaardig aan hun schooladvies. We verwachten dat met de nieuwe methodes en de inzet vanuit de school als het gaat om de doorgaande lijn en didactische vaardigheden positieve invloed heeft op de toekomstige resultaten van de doorstroomtoets.

Jaar	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Score	538,23	534	535,91	-	528,95	531,22	529,6

Overzicht eindresultaten schooljaren 2017-2018 - 2022-2023

Schooljaar	Schoolweging	Aantal leerlingen	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 1S/2F behaald	Lezen minstens 1F behaald	Lezen 2F behaald	Rekenen minstens 1F behaald	Rekenen 1S behaald	Taalverzorging minstens 1F behaald	Taalverzorging 2F behaald
2017 / 2018	29,62	20	90	56,67	19	14	16	9	19	11
2018 / 2019	29,5	22	98,48	66,67	22	20	21	10	22	14
2019 / 2020	29,9	nvt								
2020 / 2021	29,93	21	82,54	36,51	19	13	16	6	17	4
2021 / 2022	29,96	10	83,33	53,33	9	7	8	4	8	5
2022 / 2023	29,96	17	96,08	25,49	16	9	16	3	17	1

Bron: Ultimview

Schooladviezen

Onze leerlingen hebben in de afgelopen jaren naar verwachting gescoord. Het komt overeen met de vooraf gegeven adviezen door de leerkracht voor het voortgezet onderwijs.

We zijn in het schooljaar 2022-2023 gestart met een nieuwe methode voor ons rekenonderwijs (Wereld in Getallen 5). Het komende jaar kunnen we zien wat deze nieuwe insteek op de lange termijn zal doen met de onderwijsopbrengsten.



Bron: Ultimview

Ons streven is dat de leerlingen in het voortgezet onderwijs op hetzelfde niveau blijven of opstromen.
De uitkomsten van het verdere studiesucces in het voortgezet onderwijs zijn in de volgende paragraaf te zien.

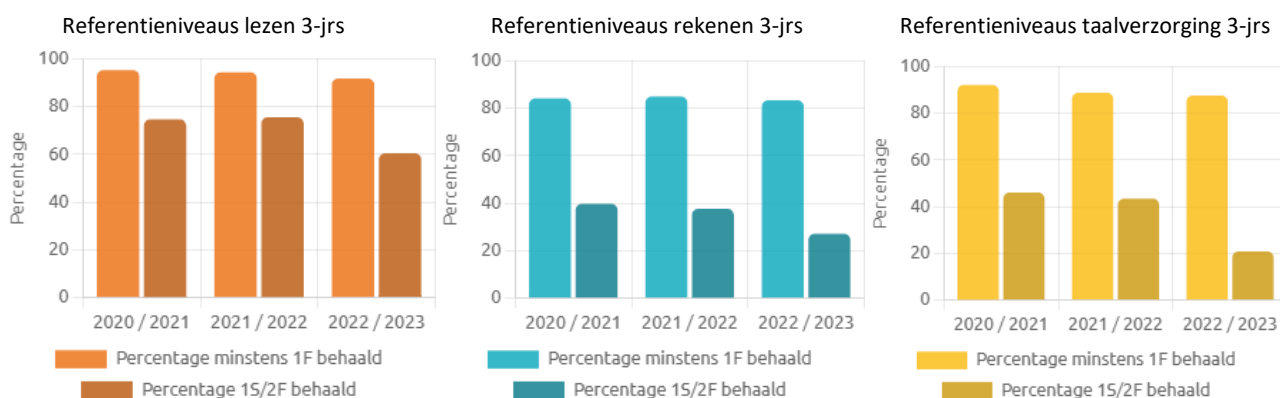
Onze leerlingen stromen door op allerlei verschillende niveaus. Dit betreft een uitstroom van VMBO-Basis tot en met VWO.

Referentieniveaus taal en rekenen

Uit de resultaten van het driejaarsgemiddelde van de eindtoets blijkt dat:

- 89,1% van onze populatie het fundamentele niveau heeft behaald (1F);
- 47,2% het streefniveau heeft behaald (1S/2F).

Hiermee voldoet de school aan de gecorrigeerde ondergrens. Deze gecorrigeerde ondergrens is ingesteld vanwege de achterstanden door de COVID-19 pandemie. Het komende jaar wordt er geen correctie meer toegepast. Dit betekent dat groei van de onderwijsresultaten gewenst is.



Bron: Ultimview

Cohortenonderzoek

Omdat we het belangrijk vinden dat de leerlingen ook in het voortgezet onderwijs succeservaringen opdoen willen we weten of de afgegeven adviezen kloppend zijn. Of dat we voorzichtiger hierin moeten zijn, of juist kansrijker moeten adviseren.

Hieronder staan de gegevens van cohort 2020-2021 en 2021-2022.

De onderstaande tabellen dienen als volgt gelezen te worden: de leerlingen die in het 1e jaar afgestroomd/gelijk gebleven/opgestroomd zijn (ten opzichte van het definitieve advies) zijn in de 2 jaren erop ook als 'afstroom' te zien.

Gegevens cohort 2020-2021

Voorlopig advies	Eindtoets	Def. advies	Jr. 1 VO	Jr. 2 VO	Jr. 3 VO
havo	vmbo-b/k	havo	havo	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t
vmbo-b/k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-b
vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t
vmbo-(g)t	vmbo-b/k	vmbo-(g)t	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k
vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-b	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-k
vmbo-k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-(g)t
vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-b	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t
havo/vwo	vwo	vwo	vmbo-(g)t/havo/vwo	vmbo-(g)t/havo/vwo	vwo
vmbo-b	pro/vmbo-b	vmbo-b	pro	pro	vmbo-b

vmbo-(g)t	vmbo-k/(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t
vmbo-k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-k
vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-b	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b
vmbo-k	vmbo-k/(g)t	vmbo-k	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-k
vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-(g)t
vmbo-k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k
vwo	vwo	vwo	vwo	vwo	vwo
havo	vmbo-(g)t/havo	havo	havo	havo	havo
havo	vmbo-(g)t/havo	havo	havo	havo	havo
vwo	vwo	vwo	vwo	havo/vwo	vwo
vwo	vwo	vwo	vwo	vwo	vwo
vwo	vwo	vwo	vwo	vwo	vwo

Bron: Ultimview

Van de 21 leerlingen zijn 14 in hun 3e schooljaar van het voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau als ze geadviseerd is. Echter zijn er 2 leerlingen op een lager niveau gestart waarna ze in hun 3e jaar opgestroomd zijn naar het niveau van hun definitieve schooladvies.

Voor 4 van de 21 leerlingen is het definitieve advies te hoog afgegeven. Ouders hebben bij 2 van deze leerlingen het passende schoolniveau gekozen.

De eindtoets is door 3 leerlingen slechter gemaakt dan passend is bij hun uiteindelijke niveau. 3 Leerlingen hebben juist hoger gescoord op de eindtoets.

Opvallend is dat 1 leerling ieder leerjaar 1 niveau opgestroomd is: hij/zij is iets lager gestart (basisberoeps) dan het definitieve advies (b/k) en zit nu (in het 3e jaar) 1 niveau hoger dan het definitieve advies.

Gegevens cohort 2020-2021

Voorlopig advies	Eindtoets	Def. advies	jr. 1 VO	jr. 2 VO
havo	vmbo-(g)t/havo	vwo	vwo	vwo
vmbo-k	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k	vmbo-k
vwo	havo/vwo	vwo	vwo	vwo
vmbo-b	pro/vmbo-b	vmbo-b	vmbo-b	vmbo-b
vmbo-(g)t	vmbo-k/(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t
havo/vwo	vmbo-k/(g)t	havo/vwo	havo/vwo	havo/vwo
vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-b	vmbo-(g)t	vmbo-b
vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	vmbo-(g)t	vmbo-b/k/(g)t	vmbo-b/k/(g)t
havo	havo/vwo	havo	havo/vwo	havo/vwo
havo	vwo	havo	havo/vwo	havo/vwo

Bron: Ultimview

Wanneer we de adviezen vanuit de eindtoets vergelijken met de definitieve adviezen en de verdere schoolloopbaan (jaar 1 en 2 van het voortgezet onderwijs) zien we wederom dat de gemaakte eindtoets niet altijd representatief is en de definitieve adviezen in grote lijn kloppend zijn afgegeven.

Op basis van deze 2 cohorten concluderen we dat het goed is om naar de didactische ontwikkeling van ieder leerling van de laatste 3 jaar van de basisschool te kijken, samen met de werkhouding en motivatie. De afgegeven schooladviezen komen grotendeels overeen met het niveau waar de leerling na 2 jaren op zit. In sommige gevallen kiezen ouders een ander niveau, welke de ene keer passender is en in andere gevallen niet. We kunnen dit onderdeel als een sterk punt wegzetten in de SWOT-analyse.

Concluderend komen wij tot onderstaand totaaloverzicht en aanzien van de sterke punten, de zwakke punten, de kansen en de bedreigingen.

SWOT-analyse (november 2023)

Sterkte	Zwakte
☐ Goed pedagogisch klimaat ☐ Ouders en lln. zijn tevreden over de leerkrachten ☐ Schooladviezen VO ☐ Professionele besluitvorming ☐ Samenwerking binnen het team ☐ Draagvlak in het team voor kwaliteitsverbeteringen ☐ Vakleerkrachten (gym) ☐ Kwaliteitskaarten (borgen afspraken) ☐ ICT middelen en vaardigheden ☐ Samenwerking met de bibliotheek ☐ Stabiel team ☐ Activiteiten Tijd voor Toekomst ☐ Inloopsprekuren GGD	☐ Sociale veiligheid (leerlingen) ☐ Registratie van de kleine zorgcyclus ☐ Zicht op ontwikkeling (lln. goed in beeld) ☐ Doorgaande lijn in onderwijsaanbod ☐ Differentiëren ☐ Eigenaarschap van leerlingen ☐ Resultaten rekenen ☐ Resultaten begrijpend lezen ☐ Intrinsieke motivatie en doorzettingsvermogen van leerlingen ☐ (extra) Ruimte in het gebouw ☐ Schoolplein
Kansen	Bedreigingen
☐ KWINK school - Structureel aandacht voor sociaal emotioneel leren ☐ Inzet van intern begeleider ☐ Programma GWGB+ ☐ Professionalisering/scholing ☐ Promotende ouders - Afstand ouders/school - Toegankelijkheid team – communicatie ☐ IKC ontwikkeling ☐ Stijgende leerlingaantallen ☐ Specialisten binnen de school ☐ Effectieve leertijd en lestijdbewaking	☐ Werkdruk (administratief) ☐ Verkeersveiligheid rondom school ☐ Tekort aan invallers/leraren ☐ Passieve ouders

Hoofdstuk 2 Huidige stand van zaken: aanbod, ondersteuning en kwaliteitszorg

2.1 Aanbod

De school gebruikt methodes en ander aanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Er wordt voldoende tijd ingeroosterd voor het verwerven van de kennis en vaardigheden. De lestijden van zijn binnen de school afgesproken, met hierbij de differentiatie in tijd op basis van de leerresultaten. De leerlijn, leertijd, lesmodel, didactisch handelen, didactische strategieën, praktische afspraken differentiatie, organisatie, toetsing, professionalisering en streefdoelen zijn vastgesteld in de kwaliteitsdocumenten.

Minimaal een keer per jaar bespreken we of de afspraken nog passend zijn bij onze doelstellingen, of dat er aanpassingen nodig zijn. Deze zijn te vinden in onze online omgeving.

Doel daarvan is dat afspraken over de inhoud voor iedereen toegankelijk zijn en iedereen zich eraan houdt. De lijn wordt bewaakt en gecontroleerd in de borging- en ontwikkeldocumenten. Deze staan meerdere keren per jaar op de agenda van een werkoverleg om besproken te worden.

Uiteraard kunnen leerkrachten aan de hand van de te behalen doelen, op basis van opbrengsten, het gebruik van de methode aanpassen aan deze doelen.

Aanbod/ Groepen/ tijdsinvestering	1/2	3 t/m 8
Nederlandse taal	Fonemisch bewustzijn, Kleuteruniversiteit, taalapps, ontwikkelingsmateriaal	Lijn 3, Junioruniversiteit en Taal actief 4, taaljacht
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit, Rekenapps, ontwikkelingsmateriaal	Semsom, Wereld in getallen 5
Aanvankelijk lezen		Lijn 3
Technisch lezen		Taaljacht
Spelling		Taaljacht, Taal Actief 4 (groep 7/8)
Woordenschat	Kleuteruniversiteit, algemeen dagelijks aanbod	Taaljacht, Nieuwsbegrip, Taal Actief 4 (groep 7/8), algemeen dagelijks aanbod
Schrijven	Werkbladen, Letterschool (IPad) en ontwikkelingsmateriaal	Klinkers
Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur	Kleuteruniversiteit	Junioruniversiteit, DaVinci, Schooltuin in groep 6, Topo vanaf groep 6
Verkeer	Kleuteruniversiteit	Junioruniversiteit, Schoolverkeersexamen, Jeugdverkeerskrant en Verkeersexamenkrant
Techniek		
Engels		Take it easy vanaf groep 5
Cultuur	Kleuteruniversiteit en de Cultuurweek, 123Zing	Junioruniversiteit en de Cultuurweek, 123Zing
Muziek	123Zing	123Zing
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht bewegingsonderwijs,	Vakleerkracht bewegingsonderwijs,

	Basislessen bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs
Sociale vaardigheden	Kijk!, Kwink	Leerling in beeld sociaal emotioneel functioneren, Kwink en Rots en Water in groep 6

De kerndoelen en de referentieniveaus 1F en 1S worden aangeboden en geborgd

Door het leerstofaanbod, deze voldoet aan de kerndoelen en aan de referentieniveaus. Daar zijn de methodes op geselecteerd aan de hand van een externe toets, de SLO-doelen.

Door de onderwijstijd, het jaarrooster wordt zodanig ontworpen dat leerlingen zich het aanbod eigen kunnen maken. Die jaarroosters maken onderdeel uit van de kijkwijzer en het jaaraanbod wordt weggezet in de jaarplanning. De groepsadministratie draagt bij aan de continuïteit van het onderwijs en worden gecontroleerd. Naast deze controle wordt het leerkrachtgedrag minimaal een keer per jaar door de directie gemonitord met behulp van de kijkwijzer.

Door het leerkrachtgedrag te ondersteunen, te controleren en te monitoren tijdens klassenbezoeken en de gesprekkencyclus. Wordt de onderwijstijd efficiënt ingezet, is de didactiek effectief en hoe stemt de leerkracht het aanbod af op de verschillen tussen leerlingen?

In de halfjaarlijkse evaluatie kijken we of de leeropbrengsten in overeenstemming zijn met het verwachte niveau en na analyse worden eventuele aanpassingen gedaan in het leerstofaanbod, de onderwijstijd en leerkrachtgedrag waarna het schoolbeleid wordt aangepast.

Eens per jaar worden de borging- en ontwikkelingsdocumenten per vakgebied besproken en desgewenst op basis van opbrengsten aangepast en opnieuw vastgesteld

De leerstof overstijgende kerndoelen van burgerschap en sociale integratie

Deze komen onder andere projectmatig aan bod in de wereld oriënterende vakken en de leerlingenraad. Burgerschap en sociale integratie steunt op drie pijlers: democratie, participatie en identiteit. Een groot aantal aspecten komt aan de orde in ons onderwijsaanbod en komt voort uit onze missie en visie. Voor een nadere uitwerking verwijzen we hierbij naar de Notitie Sociale Veiligheid, Pedagogisch Klimaat, Burgerschap en Integratie. In deze notitie staat uitgebreid ons beleid en aanpak beschreven. Dit document is tevens een document voor de borging en wordt jaarlijks besproken het bijgesteld.

ICT is geïntegreerd in het aanbod en een structureel onderdeel van de kijkwijzer

Kinderen gaan spelenderwijs om met ICT en media, dit gebeurt mede via de lessen van Basicly. Het ICT-onderwijs is ondersteunend aan de bovenstaande vakken. Daarnaast werken wij aan een leerlijn digitale geletterdheid, samen met Basicly. We hebben hier beleid op geschreven en werken hier gestructureerd aan.

Tijdsinvestering per vakgebied, minuten per week per leerjaar

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs. Het minimum aantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is op alle basisscholen 7520 uur.

2.2 Systeem van ondersteuning (zorg en begeleiding)

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 20.01, het samenwerkingsverband voor de scholen in de provincie Groningen en gemeente Noordenveld. In het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning. Deze betreffen de preventieve en licht curatieve interventies, de

onderwijsondersteuningsstructuur, het planmatig werken en de basiskwaliteit van het onderwijs.

Basisondersteuning

Het is de taak van onze school om goed onderwijs te geven aan alle leerlingen. Hierin staat het handelen van de leerkracht centraal. Het is immers de leerkracht die de ondersteuning en/of uitdaging aan de leerling kan bieden en die het snelst kan signaleren of een leerling iets extra's nodig heeft. Om de leerkracht hierbij te ondersteunen heeft de school een duidelijke structuur en organisatie van de leerlingenzorg nodig.

Een duidelijke structuur

Voor een goede uitvoering heeft onze school een werkend systeem nodig, dat herkenbaar is in het dagelijks handelen van de leerkracht. Door dat systeem kunnen we vroegtijdig in kaart brengen welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben om zich maximaal te kunnen ontwikkelen.

	<i>Leerkracht</i>	<i>Interne begeleider</i>	<i>Administratie</i>	<i>Externe deskundigheid en BOT⁷</i>
	Groepsniveau Leerling niveau	Leerkrachtniveau Groepsniveau Leerling niveau	Korte zorgcyclus Middellange zorgcyclus Lange zorgcyclus Groepsbespreking Individueel leerling dossier Ontwikkelings- perspectief	Leerkracht-niveau Groepsniveau Leerling-niveau
Onderzoeken	Bronnen onderzoek. Leerstof-aanbod en leerlijnen.	Kennis bezitten en beheersen van vaardigheden mbt onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en	Bronnen: Methode-onafhankelijke toetsen Methodegebonden toetsen	Gedrags-deskundige Ortho-pedagoog

⁷ BOT is de afkorting voor Bovenschools Ondersteunings Team

	Vastlopen of opvallen.	ondersteuning van leerkrachten. Onderzoeken welke behoeften er liggen bij leerkrachten.	Observatie en gesprek Administreren in: Korte zorgcyclus Grote zorgcyclus Groepsbespreking Ontwikkelperspectief	CJG: Jeugdverpleegkundige Logopedist Dokters-assistent Commerciële instanties: OCRN Molendrift Accare Lentis
Reflecteren	Reflecteren mbv didactische driehoek.	Kennis bezitten en beheersen van vaardigheden mbt onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten. Reflecteren op eigen handelen mbt de leerkracht.	Administreren in: Korte zorgcyclus Grote zorgcyclus Groepsbespreking Ontwikkelperspectief	Gedragsdeskundige Orthopedagoog
Doelen stellen en plannen	Doelen en planning nav reflectie.	Kennis bezitten en beheersen van vaardigheden mbt onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten. Doelen stellen en plannen mbt de ontwikkeling van de leerkracht.	Administreren in: Grote zorgcyclus Weekplanning Groepsbespreking Ontwikkelperspectief	Gedragsdeskundige Orthopedagoog

Uitvoeren	Pedagogisch, didactisch en organisatorisch	Kennis bezitten en beheersen van vaardigheden mbt onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten. Ondersteunen van de leerkracht.	Administreren in: Weekplanning	Gedragsdeskundige Orthopedagoog
Evalueren	Evalueren van gepleegde interventies.	Kennis bezitten en beheersen van vaardigheden mbt onderzoeken, ontwikkeling van leerlingen en ondersteuning van leerkrachten.	Administreren in: Korte zorgcyclus Grote zorgcyclus Groepsbespreking Ontwikkelperspectief	Gedragsdeskundige Orthopedagoog
Controleren		Controleren of de permanente ontwikkeling van leerlingen voortgang boekt.	Administreren in: Groepsbespreking Leerlingbespreking	

De leerkracht

➤ De leerkracht onderzoekt

Om in te kunnen spelen op de diverse behoeften van leerlingen, moet een leerkracht allereerst kunnen onderzoeken *hoe kinderen leren*.

De leerkracht heeft hiervoor kennis van de leerlijnen en de en het daaraan gekoppelde leerstofaanbod nodig. Hierdoor kan de leerkracht nagaan waar kinderen vastlopen en analyseren waar de leerstof weer opgepakt moet worden. Daarbij is het ook van belang dat de leerkracht kennis heeft van de vakdidactiek. Als een kind stagneert bij rekenen zal het een andere didactiek vragen om het kind weer op de lijn te krijgen, dan bij begrijpend lezen.

Het is belangrijk dat een leerkracht kan analyseren of kinderen uitvallen en waarom. De leerkracht kan hiervoor gebruik maken van de volgende bronnen: Methode-onafhankelijke toetsen, methode-gebonden toetsen, observaties en diagnostische gesprekken.

➤ De leerkracht reflecteert

De reflectie is erop gericht, om dat wat de leerkracht tijdens het onderzoek te weten is gekomen, in verband te brengen met haar handelen. Daarbij gebruikt de leerkracht de 'didactische driehoek'. Deze driehoek wordt gevormd door de volgende elementen:

- Kennis van de manier waarop de leerling leert (als deze leerling zo leert, wat heeft hij dan van mij nodig?)
- Reflectie op eigen handelen
- Kenmerken van de vakdidactiek (Hoe heb ik materialen ingezet, welke uitleg gegeven?)

- *De leerkracht stelt doelen en plant*
De leerkracht stelt doelen naar aanleiding van zijn onderzoek en reflectie en plant deze in. In de planning wordt bekeken hoe dit te organiseren is, om het doel te behalen.
- *De leerkracht voert uit*
De leerkracht voert de planning uit. In de uitvoering zorgt de leerkracht voor de juiste organisatie, didactiek en/of pedagogische benadering.
- *De leerkracht evalueert*
De leerkracht evalueert of de gepleegde interventies succesvol zijn geweest. Met de evaluatie begint soms weer een nieuwe cyclus van onderzoek.

De leerkracht heeft in alle gevallen de primaire verantwoordelijkheid voor de leerling.

De intern begeleider

- *De intern begeleider onderzoekt*
Om leerkrachten goed te kunnen begeleiden is het belangrijk dat de IB-er zelf in staat zijn om de vijf fases van de zorgcyclus te doorlopen. De IB-er moet de kennis en vaardigheden bezitten om deze cyclus bij leerlingen uit te voeren maar ook bij leerkrachten. Daar zal met name de focus op liggen. De intern begeleider onderzoekt welke behoeften er liggen bij de leerkrachten door middel van monitoring en gespreksvoering.
- *De intern begeleider reflecteert*
Om leerkrachten goed te kunnen begeleiden is het belangrijk om te weten op welke manier de leerkracht leert en welke indicatoren van de kijkwijzer worden beheerst. De intern begeleider gaat na wat dit betekent voor het handelen van de intern begeleider.
- *De intern begeleider stelt doelen en plant*
De intern begeleider stelt doelen naar aanleiding van haar onderzoek en reflectie en plant deze in. In de planning wordt bekeken hoe dit te organiseren is, om het doel te behalen.
- *De intern begeleider voert uit*
De intern begeleider voert de planning uit. In de uitvoering zorgt de intern begeleider voor de juiste organisatie en benadering op leerstijl.
- *De intern begeleider evalueert*
De intern begeleider evalueert of de gepleegde interventies succesvol zijn geweest. Met de evaluatie begint soms weer een nieuwe cyclus van onderzoek.
- *De intern begeleider controleert*
De intern begeleider zorgt dat hij een globaal overzicht heeft van de ontwikkeling van alle leerlingen en zorgt dat tijdig ingegrepen wordt waar dat nodig is. De groepsbespreking is hier een moment voor. In principe is de leerkracht verantwoordelijk voor de leerling en voert uit, de IB-er coacht en controleert.

Om de kwaliteit van de leerlingenzorg niet afhankelijk te laten zijn van één persoon moeten de actuele werkzaamheden van de intern begeleider bekend zijn bij meerdere personen binnen de school.

Administratie

Alle administratie die de leerkracht bijhoudt, moet eraan bijdragen dat de leerkracht de vijf fases van de leerlingenzorg uitvoert. De functionaliteit, toegankelijkheid en overdraagbaarheid van de gegevens en onderbouwingen zijn het uitgangspunt.

Korte zorgcyclus

De korte zorgcyclus is de administratie behorend bij het dagelijkse onderzoek dat de leerkracht verricht op leerling- en/of groepsniveau. De leerkracht noteert waar een leerling of groep in opvalt of uitvalt. Dit doet de leerkracht door te kijken naar vaardigheden, vakdidactiek en leerstijl, door middel van observaties en gesprekken.

Middellange zorgcyclus

De leerkracht gebruikt hiervoor de methodegebonden toetsen, die vervolgens geanalyseerd worden.

De leerkracht beschrijft hier ook de reflectie/onderbouwing met betrekking tot haar eigen handelen en de evaluatie naar aanleiding van de gepleegde interventies.

Lange zorgcyclus

De grote zorgcyclus is de administratie behorend bij de lange termijnplanning. De leerkracht noteert naar aanleiding van de korte zorgcyclus welke afwijkende /extra doelen gesteld worden voor een leerling of een groepje leerlingen. Deze planning staat in relatie met de korte zorgcyclus (incl. Methode onafhankelijke toetsen) en de weekplanning. Naderhand wordt de evaluatie beschreven in de grote zorgcyclus aan de hand van de bevindingen in de korte zorgcyclus.

Groepsbespreking

De groepsbesprekingen worden minimaal tweemaal per jaar gehouden.

In de groepsbespreking worden de resultaten van de groep geëvalueerd aan de hand van de methode-onafhankelijke toetsen (sociaal-emotioneel, de midden- en eindtoetsen). De leerkracht reflecteert op het pedagogisch handelen, de vakdidactiek en de organisatie. Uitkomsten van deze reflectie worden opgenomen in de grote zorgcyclus.

Op leerlingenniveau worden de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen naast de resultaten van de methode-gebonden toetsen gelegd en de bevindingen uit de korte zorgcyclus. Dit geldt alleen voor de leerlingen die niet profiteren van het aanbod dat beschreven staat in de grote zorgcyclus. Met de intern begeleider wordt besproken wat onderzocht moet worden of welke interventies ingezet moeten worden en de leerkracht legt dit vast. Op deze manier blijft de intern begeleider globaal op de hoogte van de ontwikkeling van de leerlingen.

Leerlingbespreking

Op het moment dat de leerkracht vastloopt in een van de fases van de leerlingenzorg kan hij een leerling bespreken met de intern begeleider. Samen bespreken zij wat de vervolgstappen zullen zijn.

Weekplanning

De planning die de leerkracht maakt om de gestelde doelen te halen staat genoteerd in de weekplanning. Deze zit in de groepsmap.

Individueel leerling dossier

Dit dossier bestaat uit de volgende onderdelen:

- Leerlingengegevens in de leerlingenmap die de leerkracht bijhoudt
- Leerlingendossier in ParnasSys waarin toetsgegevens, oudergesprekken, overige notities en een eventueel ontwikkelingsperspectief opgeslagen zijn
- De ingescande leerlinggegevens.

Ontwikkelingsperspectief/eigen leerlijn

Leerlingen die vanwege hun beperktere capaciteiten niet het volledige reguliere curriculum van de school kunnen volgen krijgen een eigen leerlijn. Hiervoor moet vastgesteld zijn dat de leerachterstand veroorzaakt is door een kindkenmerk en niet door een schoolkenmerk.

De school wil dat deze leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. Uitstroom en tussendoelen worden bepaald en geëvalueerd. De vijf fases van leerlingenzorg worden beschreven in het ontwikkelingsperspectief zodat het onderwijs passend gegeven wordt op de onderwijsbehoefte van deze leerling.

Externe deskundigheid

Een extern deskundige (bovenschoolsondersteuningsteam [BOT] of eventueel een andere) wordt ingezet om de leerkracht te ondersteunen in één of meerdere fases van de zorgcyclus. Dit kan bijvoorbeeld bij de onderzoeksvraag maar ook bij de uitvoering of de evaluatie.

De directeur

Een krachtig schoolleider /directeur ondersteunt de onderwijsondersteuningsstructuur door de ontwikkeling van kinderen als zijn primaire verantwoordelijkheid te zien. Zij heeft zicht op de ontwikkeling en de resultaten van het pedagogisch-didactisch handelen in de school. Hij maakt daarvoor gebruik van data en heeft een onderzoeksmatige houding. Hij doorloopt ook de cyclus van onderzoeken, reflecteren, doelen stellen en plannen, uitvoeren en evalueren met zijn team.

Een schoolleider/directeur stelt op basis van een scherpe analyse de doelen voor de onderwijsresultaten. Hij inspireert het team door zich maximaal in te spannen om de doelen te realiseren. Op grond van zijn analyse geeft hij daarnaast vorm en inhoud aan de ondersteuning die leerkrachten nodig hebben bij de ontwikkeling van het pedagogisch – didactisch handelen en het verkrijgen van een onderzoekende houding bij het team.

Een schoolleider past zijn personeelsbeleid hierop aan door middel van een gesprekkencyclus die aansluit op het schoolbeleid met de daarin gestelde doelen.

Om de kwaliteit van de school en de daarmee samenhangende leerlingenzorg niet afhankelijk te laten zijn van één persoon moeten de actuele werkzaamheden van de schoolleider/directeur bekend zijn bij meerdere personen binnen de school.

Passend Onderwijs

Met Passend Onderwijs streven we ernaar dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en beperkingen past. Bij voorkeur gebeurt dit zoveel mogelijk dichtbij huis, in de klas en in de wijk. Schoolbesturen krijgen daarom de plicht om elke leerling een passende onderwijsplek te bieden. Om dit te kunnen realiseren werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Ons bestuur valt onder het samenwerkingsverband 20.01. Om elke leerling een passende onderwijsplek te kunnen bieden heeft iedere school binnen het bestuur in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven aan welke kinderen het een plek kan bieden. Plaatsing van kinderen gebeurt bij voorkeur dichtbij huis. Daarvoor is het belangrijk te weten met welke populatie een school te maken heeft. Een school kan zijn onderwijs hierop inrichten.

De leerling populatie rondom De Linde is divers. Deze staat beschreven in paragraaf 1.2. Deze leerlingenpopulatie kan ook een voorspeller zijn voor de te verwachten arrangementen. Op het moment bieden we arrangementen op

het gebied van slechthoortheid, taalachterstanden en verstandelijke beperkingen/leervermogen. We kunnen ook arrangementen bieden op het gebied van gedragsproblematiek maar tot nu toe kunnen we dit voorkomen door preventieve interventies met behulp van externe deskundigheid.

De Linde wil graag een plek blijven bieden aan deze diversiteit.

Interne ondersteuning

Tweemaal per jaar zijn er zogenoemde routinggesprekken tussen de lb-er en het BOT. De acties die daaruit voortkomen kunnen leiden tot extra (interne) ondersteuning.

Externe ondersteuning

De leerlingen die op het gebied van slechthoortheid (cluster 1) en taalachterstanden (cluster 2) in aanmerking komen, krijgen –passend bij de ontwikkeling- extra ondersteuning.

Ook vanuit bijv. team 050 is er (via de gemeente) extra ondersteuning te krijgen voor kinderen die binnen bepaalde criteria vallen.

In overleg met ouders kunnen we besluiten om externe deskundigen (bijv. orthopedagoog, dyslexiebehandelaren) onder schooltijd te laten werken met kinderen. De beslissing hiervan ligt bij de school.

2.3 Kwaliteitszorg

Handboek

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijsbeleid van onze school vormgeven. Binnen Goud Onderwijs werken we gezamenlijk aan kwalitatief goed onderwijs. Om die kwaliteit te waarborgen, hebben we sectorbreed een aantal afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in het Handboek Kwaliteit en vormt de uitwerking van onze visie op kwaliteitszorg⁸. De kern is dat we elkaar scherp houden op de dingen die we doen en dat we regelmatig stil staan bij wat we doen. De scholen afzonderlijk evalueren frequent de opbrengsten van het onderwijs in relatie tot het onderwijsleerproces. De uitkomsten van deze evaluaties worden geagendeerd in de voortgangsrapportages en –gesprekken met het bevoegd gezag.

Evaluatie onderwijs en leren

Het gaat dus niet alleen om het evalueren van de opbrengsten, die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken: leerstofinhouden, tijd, schoolklimaat, uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders en aansturing van de organisatie. Deze evaluaties worden volgens een vast stramien uitgevoerd en op vaste, vooraf geplande tijdstippen gehouden en er wordt gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

De cyclus van kwaliteitszorg op onze school bestaat uit een drietal stappen:

- het bepalen van de doelen die de school nastreeft;
- het vaststellen in hoeverre deze doelen worden gerealiseerd;
- het uitvoeren van verbeteracties om de doelen alsnog te behalen.

In de eerste stap worden de doelen bepaald die de school nastreeft die vanuit een heldere visie en missie zijn afgeleid (zie paragraaf 1.1; missie en visie).

Voor de tweede stap van de cyclus, evalueert de school haar beleidsvoornemens. Nog geen gemeengoed is het dat de school onderzoekend reflecteert op haar schoolbeleid, door middel van een kwalitatief, integrale zelfevaluatie; schoolklimaat/condities). In een dergelijke zelfevaluatie gebruikt de school verschillende instrumenten⁹. De komende schoolplanperiode zal de school, in samenwerking met de RuG/AOS een drietal zelfevaluatie uitvoeren. De eerste twee zullen een zelfgekozen onderwerp nader uitdiepen, de derde bevat als centrale onderzoeksvraag: wat is de actuele stand van de kwaliteit van het onderwijs. De uitkomsten van die zelfevaluatie zijn in verband te brengen met de zelfevaluatie uit 2017, die deze vraag ook centraal had staan.

De tweede stap van de zelfevaluatie sluit af met het formuleren van beleidsvoornemens. De derde stap in de cyclus van kwaliteitszorg werkt die beleidsvoornemens uit in concrete doelen en voorziet in interventies en strak uitgelijnde implementatiestappen om de gewenste kwaliteitsverbetering daadwerkelijk te realiseren. Evaluaties, de zogenoemde periodieke schoolbezoeken, moeten er voor zorgen dat de school op koers blijft en dat het verbeterproces op tempo blijft.

⁸ Zelfevaluatie, vliegwielt voor schoolontwikkeling en motor voor kwaliteitsbestendiging (september 2016)

⁹ Zie 1.4 interne sterkte- en zwakteanalyse

Naast kwaliteitsverbetering is kwaliteitshandhaving van belang: borging. De Linde onderscheidt passieve en actieve borging. Passieve borging is het vastleggen van afspraken, regels, planning, toetsafnames, werkwijzen etc. Deze zijn in elke groepsmap, bij het tabblad “schoolafspraken en procedurebeschrijvingen”, te vinden. Actieve borging is het systematisch controleren of de afspraken worden nageleefd. In de afspraken staat beschreven op welke wijze, met welke frequentie en wie de actieve borging uitvoert. Van alle borgingsactiviteiten vindt op schoolniveau een terugkoppeling plaats, eventueel wordt meteen aangegeven hoe een tekortkoming wordt hersteld.

Ten slotte heeft een aantal onderdelen van het gemeenschappelijk pedagogisch didactisch handelen permanent onderhoud nodig. Je zou kunnen zeggen dat deze onderdelen nooit in een fase van borging komen, maar zich voortdurend in de implementatiefase bevinden.

Didactisch handelen

Een leerkracht moet de vakinhoud en -didactiek van meerdere vakken geïnternaliseerd hebben. Het uitvoeren van dit brede curriculum is complex, zeker ook omdat de inzichten vanuit de didactiek aan verandering onderhevig zijn. De instructievaardigheden van leerkrachten¹⁰ staan permanent onder de aandacht van de school. Het gaat daarbij om algemene instructievaardigheden, maar ook om kennis en vaardigheden die per vakgebied benodigd zijn. Dit vraagt van de school continue reflectie op de bestaande werkwijzen. Ze bepaalt steeds welke onderdelen van de instructie (hernieuwde) aandacht krijgen, welk vakgebied daarbij centraal staat en hoe er in de komende periode aan die onderdelen gewerkt wordt.

Onze school heeft een gevarieerde leerlingenpopulatie. Leerkrachten geven les aan leerlingen met uiteenlopende niveaus en achtergronden. Het is hun taak om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de verschillende behoeften. Dit is niet gemakkelijk, zeker niet omdat de onderwijsbehoeften van de leerlingen per vakgebied verschillen. Leerkrachten hebben de kennis en vaardigheden nodig om te kunnen analyseren hoe kinderen leren, om te reflecteren op hun eigen handelen en te bepalen wat leerlingen van de leerkracht nodig hebben om hun doelen te gaan halen. Het verkrijgen en onderhouden van deze vaardigheden gaat niet vanzelf. Leerkrachten hebben hier de juiste ondersteuning bij nodig en mogelijkheden om te oefenen en te trainen. Verder is permanent onderhoud voor dit onderdeel noodzakelijk; dit is opgenomen in het jaarplan van de school.

Schoolklimaat

We streven naar een veilig schoolklimaat. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methode Kwink. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren. Daarnaast maken wij waar nodig een sociogram van elke groep. Elk jaar nemen we een enquête af bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. In deze vragenlijst staat een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen centraal. Ook het personeel wordt eens in de twee jaar gevraagd naar hun welbevinden en veiligheidsbeleving. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Evaluatie opbrengsten

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten ten aanzien van de opbrengsten: methode- gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen en observaties. Voor de methode- en onafhankelijke toetsen maken wij gebruik van de systematiek van het *Cito* leerlingvolgsysteem. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we Leerling in Beeld Sociaal Emotioneel Functioneren. Daarnaast worden door de leerkrachten ook eigen (gerichte)

observaties uitgevoerd.

Elke school heeft een toetskalender waarop aangegeven staat wanneer welke toets wordt afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd en verwerkt in het aanbod voor de komende periode. De toetsen worden volgens het toetsprotocol afgenomen, hierin zijn de eisen die in de handleiding staan en schooleigen afspraken verwerkt.

De uitkomsten van de toetsen worden besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider. Dit wordt gedaan op individueel-, groeps-, en schoolniveau. De uitkomsten van de toetsen worden vergeleken met de geldende landelijke norm en de eigen norm. Hierbij zijn zowel de Cito-normen, referentieniveaus en (indien voorhanden) leerwinst voor ons belangrijke onderzoeksperspectieven. Daarnaast worden trendanalyses gemaakt om na te gaan op welke wijze de opbrengsten zich ontwikkelen. Dit is een belangrijke factor om eventuele verbeteractiviteiten in gang te zetten. Echter niet voordat er een integraal onderzoek(je) –een zelfevaluatie- aan vooraf is gegaan. De opbrengsten worden dan in samenhang gebracht met het aanbod, tijd, leerkracht handelen, ondersteuning en de condities.

Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan, de periodieke schoolbezoeken en op basis van uitkomsten van evaluaties (Q- gesprekken).

De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan en de zelfevaluatie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in een rapportage, die besproken wordt in een periodiek schoolbezoek.

In de gesprekken komen de volgende onderdelen aan de orde ten aanzien van onderwijs en kwaliteit:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten en de voortgang;
- Leerlingaantallen en prognoses;
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement;
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem;
- Resultaten Cito-eindtoets, referentieniveaus en leerwinst;
- Uitkomsten andere instrumenten (bijv. audit, oudertevredenheid, leerlingen);
- Uitkomsten van de kijkwijzer op schoolniveau

Ten aanzien van de andere domeinen worden onderdelen besproken als realisatie begroting, verzuimpercentage personeel, scholing en de voortgang van de gesprekkencyclus.

De gegevens van alle scholen worden sectorbreed opgenomen in het jaarverslag en bij bijzonderheden in het PO Journaal dat periodiek verschijnt voor de leden van het Algemeen Bestuur. De directeur-bestuurder rapporteert aan het Algemeen bestuur over de behaalde resultaten.

2.4 Sociale Veiligheid

Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden.

Aanpak pesten: wet Veiligheid op school

De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan en dat scholen zorgen voor sociale veiligheid. In de wet staat dat scholen:

- Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren.
- Twee taken binnen het onderwijsteam moeten beleggen. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet.
- De beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

Verantwoordelijkheden scholen

De scholen van schoolbestuur Lauwers en Eems hebben in de notitie Sociale Veiligheid, Pedagogisch Klimaat, Burgerschap en Integratie en/of in hun schoolplan en schoolgids beschreven:

de taken van de vertrouwenspersoon en hoe die persoon te vinden,
de pestpreventie,

het programma sociaal-emotionele ontwikkeling,

hoe incidenten worden geregistreerd en afgehandeld, de
regeling schorsen, verwijderen,

de time-out regeling,

de meldcode en meldplicht (verbeterd per 1 januari 2019) de
klachtenregeling,

hoe de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt gemeten en hoe de school zich daarover te verantwoordt naar de inspectie.

Verklaring Omtrent het Gedrag voor onderwijspersoneel

Alle nieuwe medewerkers en vrijwilligers moeten een Verklaring omtrent het Gedrag overleggen. Hieruit blijkt of er belemmeringen zijn om in de nieuwe functie aan de slag te gaan.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Schoolbestuur Goud Onderwijs streeft naar een zo evenwichtig mogelijke samenstelling van het personeelsbestand en het management. In het onderwijs werken veel vrouwen, maar weinigen daarvan hebben een leidinggevende functie. Op peildatum 1 november bestaat de leiding van de 30 scholen uit vier mannelijke schooldirecteuren. Op meerdere scholen is in onze organisatie een schoolleider (adjunct-directeur/locatieleider) werkzaam.

Hoofdstuk 3

Uitwerking beleidsvoornemens

3.1 Beleidsvoornemens 2024 - 2028

In hoofdstuk I is de SWOT, de sterkte zwakte analyse, kansen en bedreigingen (zie paragraaf 1.5; conclusies), tot stand gekomen. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op wat de school de komende periode gaat doen om planmatig een kwaliteitsslag te bewerkstelligen. De beleidsvoornemens zijn voor wat het pedagogisch didactisch handelen betreft geformuleerd in termen van geoperationaliseerd leerkrachtgedrag, teneinde een koppeling te kunnen maken met personeelsbeleid. Elders is het meer beschrijvend.

Pedagogisch-didactisch handelen:

Sociale veiligheid

Zicht op ontwikkeling (schoolontwikkeling)

Didactische vaardigheden (differentiëren, activeren, controle op begrip, feedback geven, hoge verwachtingen hebben en uitspreken, modellen)

Specialisten binnen de school

Professionalisering-scholing

Effectieve onderwijstijd

Aanbod:

Zicht op ontwikkeling (schoolontwikkeling)

Sociaal emotionele vorming

Tijd voor toekomst

Burgerschap

Schoolklimaat/ condities:

IKC ontwikkeling

Ruimte in het gebouw (of moet dit eruit i.v.m. nieuw gebouw?)

Schoolplein

Stijgende leerlingaantallen

Ouder-, leerling-, medewerkers tevredenheid

Invulling IB

Opbrengsten:

Zicht op ontwikkeling (schoolontwikkeling)

Opbrengsten BL en RE verhoogd

3.2 Fasering van de beleidsvoornemens 2024-2028

De in de vorige paragraaf genoemde beleidsvoornemens voeren wij in de komende vier jaar uit. Deze beleidsvoornemens zijn vervolgens, volgens de indeling van de vorige paragraaf, geclusterd in een aantal doelen. Bij elk van die doelen is voor het verkrijgen van een concretere voorstelling van hetgeen voor ogen staat, een aantal richtinggevend activiteiten beschreven. In onderstaande matrix staat in welk schooljaar met welk doel wordt gestart. Horizontaal is dus de tijdsfasering inzichtelijk gemaakt, verticaal wat er per schooljaar aan de orde komt. De doelen per schooljaar, per kolom, moeten jaarlijks uitgewerkt

worden in een schooljaarplan (een uitwerking van de doelen in prestatie- indicatoren, tekens voorzien van bondige, strak uitgelijnde implementatiestappen met evaluatie- en borgingsvoorstellen. In deze schooljaarplannen zal de samenhang tussen de verschillende onderdelen (didactiek, aanbod, afstemming en condities) zichtbaar zijn.

Op basis van evaluaties kan blijken dat aanpassingen noodzakelijk zijn om de doelen te bereiken.

	Doelstellingen en activiteiten	24-25	25- 26	26-27	27- 28
Pedagogisch didactisch handelen	<u>Doel:</u> De lln. voelen zich veilig op school en in de klas. <u>Acties:</u> schoolbrede aanpak m.b.v. Kwink, bespreken van voortgang bouwoverleggen, communicatie richting ouders, scholing door externe, evt. betrekken van externen/GGD, invullen LIB Soc.Emot.Functioneren.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> De leerkrachten noteren en analyseren hun dagelijkse lesobservaties en periodieke toetsgegevens, duiden dit en bepalen nieuwe doelen voor de komende periode. <u>Acties:</u> scholing en coaching door IB, collegiale consultatie, bouwoverleggen, teamvergaderingen.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> Het passende onderwijsaanbod wordt op 3 instructieniveaus en in passende werkvormen genoteerd in de klassenmap. <u>Acties:</u> bijstellen van kwaliteitskaart zorg, scholing en coaching door IB, bespreking in teamvergaderingen, klassenbezoeken (dir+IB), collegiale consultatie.	X	X		
	<u>Doel:</u> De leerkrachten activeren de leerlingen, controleren op begrip, modellen, geven ze betekenisvolle feedback, spreken hoge verwachtingen uit. <u>Acties:</u> scholing en coaching door IB en externe, collegiale consultatie, bouwoverleggen, teamvergaderingen, klassenbezoeken (dir+IB).	X	X		
	<u>Doel:</u> De onderwijstijd wordt effectief benut. <u>Acties:</u> Klassenbezoeken (dir+IB), leerlingverzuim reduceren, afspraken bijstellen over inloop.		X		
	<u>Doel:</u> De leerkrachten geven elkaar betekenisvolle feedback op professioneel handelen. <u>Acties:</u> klassenbezoeken (team), collegiale consultatie, scholing.	X	X	X	
	<u>Doel:</u> Alle leerkrachten volgen een gezamenlijke schoolbrede E-learning scholing en een individueel gekozen module van E-Wise. <u>Acties:</u> l.kr.: schoolbrede scholing kiezen, tijdens funct.gesprek geeft l.kr. de keuze aan voor de indiv.scholing.	X	X	X	X

	Doelstellingen en activiteiten	24-25	25- 26	26-27	27-28
Aanbod	<u>Doel:</u> Er is een doorgaande lijn wat betreft gedifferentieerd werken en zelfstandig werken. <u>Acties:</u> bijstellen van kwaliteitskaarten, scholing en coaching door IB, collegiale consultatie, bouwoverleggen, teamvergaderingen.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> Er is een goed IKC-breed observatie-, registratie- en kindvolgsysteem voor peuters en kleuters. <u>Acties:</u> werkgroep opzetten vanuit alle professionele geledingen.		X		
	<u>Doel:</u> Alle leerlingen krijgen 2 x per week (minimaal 90 minuten) bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. <u>Acties:</u> werkdruk gelden inzetten, tijdig uitzetten vacature.		X	X	X
	<u>Doel:</u> We hebben inzicht hoe de leerlingen scoren op de 4 indicatoren van burgerschap. Het programma is aangescherpt op basis van deze inzichten. <u>Acties:</u> aanschaffen Meten Burgerschap (Rovict), opnemen in de toetskalender, kwaliteitskaart Burgerschap opstellen en jaarlijks bijstellen.	X	X		
	<u>Doel:</u> De leerlijn Digitale Geletterdheid is volledig geïmplementeerd. <u>Acties:</u> kwaliteitskaart Basicly bijstellen, jaarlijks evalueren in teamvergadering, registratie op de jaarplanning van Basicly.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> Voor alle kinderen is er 2 dagen per week een naschools activiteiten aanbod (Tijd voor Toekomst). <u>Acties:</u> jaarplanning op/-bijstellen, meedoen met subsidieprogramma, leerkracht faciliteren voor de uitvoering, PR middels nieuwsbrieven.	X	X		
Opbrengsten	<u>Doel:</u> Het team heeft zicht op de ontwikkeling van kinderen en bespreekt deze periodiek met elkaar, stuurt bij waar nodig. <u>Acties:</u> Volgen van de 3 zorgcycli, scholing en coaching door IB, collegiale consultatie, bouwoverleggen, teamvergaderingen.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> De kwaliteit (opbrengsten) van begrijpend lezen en rekenen is verhoogd. <u>Acties:</u> kwaliteitskaart met nieuwe inzichten bijstellen, startniveau van de school bepalen, scholing door extern, inzetten van 3 zorgcycli (zicht op ontwikkeling).	X	X	X	X
Schoolklimaat/condities	<u>Doel:</u> De negatieve resultaten van de tevredenheidsonderzoeken zijn minder. <u>Acties:</u> periodieke communicatie richting ouders, leerlingen, teamvergaderingen, gesprekkencyclus.	X	X	X	X
	<u>Doel:</u> De functie van intern begeleider is ingevuld. De intern begeleider bezit de capaciteiten die nodig zijn bij de vraag van de school. <u>Acties:</u> werving- en selectiecommissie, tijdig uitzetten van vacature.	X			
	<u>Doel:</u> Het schoolplein is uitdagend. <u>Acties:</u> behoeftenonderzoek door schoolpleincommissie, plan van aanpak uitwerken.	X	X		
	<u>Doel:</u> De weg naar en van school is veilig. <u>Acties:</u> veilige weg: MR + gemeente.	X	X		
	<u>Doel:</u> Het schoolgebouw wordt efficiënt gebruikt en staat groei van leerlingenaantallen niet in de weg. <u>Acties:</u> gebruikersoverleggen, waar nodig aanpassingen van het gebouw, overleggen met gemeente over groei, overleggen met afdeling Huisvesting.	X	X	X	X

Hoofdstuk 4

Bijlagen

4.1 Vaststelling

4.2 Koersplan en doelstellingen Schoolbestuur Lauwers & Eems

4.3 Meerjarenplanning kwaliteitsmetingen

4.4 Samenvatting Kijkwijzer

*Vaststelling team
juni 2019*

Handtekening directeur

*Instemming MR
juni 2019*

Handtekening voorzitter

*Vaststelling bestuur
juli 2019*

Handtekening directeur-bestuurder

DOELSTELLINGEN

Onze doelstellingen bieden ruimte voor een eigen aanpak en invulling, want iedere situatie is weer anders. Belangrijk is dat mensen gemotiveerd zijn om eraan te werken.

Identiteit

Zichtbaar maken

We maken onze kernwaarden in de hele organisatie zichtbaar: in de manier waarop leerkrachten lesgeven en met leerlingen omgaan, in de manier waarop medewerkers met elkaar omgaan en in de manier waarop het bestuur richting geeft aan de stichting.

Authenticiteit is de basis

We leren leerlingen wie ze zijn en zorgen ervoor dat ze hun eigen kracht leren kennen. Want dan kunnen ze keuzes maken die daarbij passen. Deze eigen kracht of authenticiteit vormt de basis voor de inrichting van ons onderwijs.

Vertrouwen geven

Authenticiteit komt alleen tot bloei in verbinding met anderen. Want door interactie wordt iemands authenticiteit zichtbaar. Om een relatie aan te gaan met anderen is vertrouwen nodig. Vertrouwen is iets wat we geven. Want als we vertrouwen hebben in anderen, zullen zij dit vertrouwen niet schenden. Zo benaderen wij onze leerlingen.

Verwachtingen van medewerkers

Om ervoor te zorgen dat onze kernwaarden zichtbaar worden, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. We verwachten dat ze hun werk met passie doen, motiverend zijn voor anderen en dat zij hoge eisen stellen aan hun eigen ontwikkeling en die van collega's. Bestuur en directies motiveren en faciliteren medewerkers hierbij.

Kwaliteit

Doorgaande ontwikkelijnen

Het onderwijs op de basisscholen en Het Hogeland College (HHC) wordt optimaal op elkaar afgestemd. Dat geldt zowel voor de kennis- als de persoonlijke ontwikkeling.

Onderwijsopbrengsten

Het kwalitatief hoogstaande onderwijsaanbod vertaalt zich in maximale leeropbrengsten. Deze worden zichtbaar gemaakt in de Cito-scores (op de basisscholen) en de eindexamenresultaten op het HHC. We streven ernaar om boven landelijke gemiddelden te presteren.

Kwaliteit van leerkrachten

Onze leerkrachten ontwikkelen hun didactische en pedagogische vaardigheden continu. Zij zijn op de hoogte van de ontwikkelingen en passen zonnodig hun lesgeven hierop aan. Het is de verantwoordelijkheid van de professional om zichzelf te ontwikkelen. Dat behoort tot het natuurlijk handelen.

Kwaliteit van bestuur en management

Van het bestuur en van de leidinggevendenden op de scholen verwachten we dat kwaliteiten waar nodig verder worden ontwikkeld.

Gebruik van digitale leermiddelen

We maken gebruik van digitale leermiddelen. Dit is geen doel op zich, maar een middel om de leeropbrengsten te maximaliseren. De digitale middelen die worden ingezet, zullen aantoonbaar bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Internationalisering

We vergroten de internationale bewustwording van onze leerlingen en stimuleren hen contacten te leggen met leerlingen uit andere (Europese) culturen. Want leerlingen zullen hier steeds vaker mee te maken krijgen.

Continuïteit

Stabiël en levensvatbaar onderwijs in de regio

Om een stabiel, levensvatbaar en kwalitatief goed onderwijsaanbod in Noord-Groningen te garanderen, werken we samen met andere schoolbesturen. Daarbinnen zoeken we naar mogelijkheden om onze identiteit blijvend zichtbaar te laten zijn.

Bestuursstructuur

Bij een stabiel en duurzaam onderwijsaanbod hoort een passende bestuursstructuur. We onderzoeken welke structuur het beste past bij een nieuw te ontwikkelen onderwijsaanbod.

Gezonde bedrijfsvoering

We blijven werken aan een gezonde bedrijfsvoering. We monitoren op de financiële kengetallen en sturen op een sluitende begroting van zowel de organisatie-onderdelen als de stichting als geheel.

Passend onderwijs

We stemmen ons ondersteuningsaanbod af op onze doelgroep. Samen met andere onderwijsaanbieders zorgen we voor een dekkend aanbod in de regio. We communiceren hierover op een heldere en proactieve manier naar ouders en onderwijspartners.

Maximale synergie PO en VO

We streven naar maximale synergie tussen het PO en het VO. We zien dit terug in samenwerking, kennisuitwisseling en uitwisseling van hulpmiddelen en ondersteuning. De aparte organisatie-onderdelen onderzoeken op welke manieren efficiënter kan worden samengewerkt.

Diversiteit in onderwijsaanbod

We onderzoeken hoe en met welke partners een goed aanbod van geïntegreerde kindvoorzieningen, met dagopvang voor kinderen vanaf twee jaar, kan worden gerealiseerd. We streven naar diversiteit in onderwijsconcepten.



Lauwers en Eems
Scholen voor PO en VO

Bijlage 4.3 Meerjarenplanning kwaliteitsmetingen

Kwaliteitszorg begint met het in beeld brengen van de uitgangssituatie op het gebied van de kwaliteitszorg, de toetsing, het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat, de zorg en de begeleiding en de opbrengsten.

Hoe doen wij dat, in willekeurige volgorde:

Wat	Frequentie
Zelfevaluatie, geheel	1x per vier jaar
Zelfevaluatie op onderdelen	jaarlijks
Kengetallen leerlingen	jaarlijks
SWOT	1x per vier jaar
Cito- leerlingvolgsysteem (LVS)	2x per jaar
Methodetoetsen	Per methodetoets
Cito- eindtoets	jaarlijks
Observatie in de klas, gesprekken met leerlingen	Dagelijks
Periodiek schoolbezoek; directeur of schoolleider met de directeur- bestuurder	Drie keer per jaar
Inspectie	Minimaal 1x per vier jaar
Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen, personeel	1 x per twee jaar
Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen, personeel (sociale veiligheid, Schoolvensters) of andere monitor sociale veiligheid	Jaarlijks
Oudergesprekken	jaarlijks (2 of 3 keer per jaar)
Klassenbezoeken	Jaarlijks
RIE-analyse	jaarlijks
Functioneringsgesprekken personeel	jaarlijks
Beoordelingsgesprekken	1x per drie jaar
Zien (observatie sociaal- emotionele ontwikkeling, individueel en op groepsniveau) of ander observatie-instrument sociaal-emotionele ontwikkeling	jaarlijks
Resultaten voortgezet onderwijs	jaarlijks
Audit	1x per vier jaar

In sommige gevallen is het noodzakelijk om vaker één van bovenstaande instrumenten te gebruiken, bijvoorbeeld bij tegenvallende resultaten, een zwak pedagogisch klimaat, ontevredenheid van leerlingen, ouders of personeel. De gegevens worden verzameld, geordend aan de hand van de kwaliteitsindicatoren, geanalyseerd en gediagnosticeerd. Indien er onduidelijkheden zijn, verrichten we nader onderzoek of laten we dat doen.

Bijlage 1 - Samenvatting Kijkwijzer

Onze school werkt net als alle scholen van Goud Onderwijs in haar ontwikkeling aan *Goed Onderwijs*. Hierbij wordt ingezet op het verbeteren en ontwikkelen van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten. Pedagogisch didactisch handelen is de kern van ons onderwijs. Als dat verbetert, verbetert het onderwijs aan onze kinderen en genereren we hogere resultaten en opbrengsten.

Dit handelen om tot goede opbrengsten te komen is te observeren en te ontwikkelen op basis van een negental indicatoren. Dit gebeurt met een vastgestelde Kijkwijzer.

Binnen deze indicatoren kun je een viertal niveaus onderscheiden van didactische complexiteiten.

Per half jaar worden twee items van bovenstaande indicatoren centraal gesteld voor ontwikkeling in het team. Deze professionele leeractiviteiten zien er globaal als volgt uit: na een introductie en bespreking van een item worden observaties gedaan door leerkrachten bij elkaar (collegiale consultatie, intern & extern) en door de intern begeleider en de directeur. Ook andere vormen van samen ontwikkelen (bijv. lessen samen voorbereiden) kunnen worden toegepast.

Bovenstaande aanpak is erop gericht om het pedagogisch didactisch handelen te versterken. Dit kan niet zonder een professionele attitude van de individuele teamleden. Deze is een voorwaarde voor de ontwikkeling van een professionele cultuur. Leerkrachten durven een kwetsbare opstelling en zelfkritische houding te hebben ten opzichte van de eigen competenties en het professioneel functioneren. De professionele attitude van het team moet verder versterkt worden.

Er is een gedeelde visie aanwezig en consensus over de te bereiken doelen. De gestelde doelen zijn gericht op het leerkrachtgedrag en hoog gesteld. Iedere leerkracht krijgt de kans om zich te ontwikkelen op zijn of haar niveau maar wel met een gestelde ondergrens voor de organisatie. Vanuit het team komt wel de opmerking dat het tempo hoog ligt en ze vragen ruimte om het 'nieuwe' gedrag meer te oefenen.

De rol van de directie is meer gericht op monitoring. Dit vraagt veel tijd van de directie die gaande het schooljaar veel door beheersmatige taken opgeslokt wordt. Het is belangrijk dat hier meer planmatig gemonitord wordt. Deze wisselende rol van beoordelen naar monitoren/ ondersteunen is nog niet volledig geïmplementeerd in de organisatie.

De 9 indicatoren van Goed Onderwijs (Kijkwijzer) hierbij kort samengevat (maart 2023):

1. Pedagogisch handelen

- ❖ Het pedagogisch klimaat is in alle groepen ondersteunend en veilig. Het stimulerende element van het pedagogisch klimaat is duidelijk waar te nemen. Een krachtige stimulerende leeromgeving heeft bij een aantal groepen nog verbetering nodig. Ook kan het uiten van hoge verwachtingen worden verbeterd. Overigens zijn daar in enkele groepen goede praktijken zichtbaar.

2. Onderwijstijd

- ❖ De onderwijstijd wordt efficiënt gebruikt. Er gaat weinig tijd verloren bij aanvang of hervatting van de lessen. Ook tijdens de les gaat er nauwelijks onderwijstijd verloren. Leerlingen hoeven niet te wachten en de leerkracht voorkomt veelal irrelevante uitweidingen. Verder is de planning van de onderwijstijd weloverwogen om het doel van de les te bereiken.

3. Taakgerichte werksfeer en omgaan met uitgestelde aandacht

- ❖ In alle groepen heeft de leerkracht overzicht en overwicht en hanteert hij/zij een doelmatig klassenmanagement. De systematiek voor uitgestelde aandacht wordt in alle groepen uitgevoerd conform de schoolregels. Er zijn niveauverschillen in de groepen voor wat betreft de groepsadministratie, maar we zien in de plannings te weinig gedegen informatie terug van de verschillen in aanbod. Dit belemmert de inzichtelijkheid en overdraagbaarheid van belangrijke leerling informatie. Het groepsplan is bij de invulling voor verbetering vatbaar.

4. Activerende directe instructie

- ❖ We zien schoolbreed wel dat leerkrachten duidelijke doelen stellen en dit delen met de kinderen. Of en hoe het doel aansluit op vorige lessen ontbreekt af en toe. Dat geldt bij een enkeling ook voor het aangeven van de fases in de opbouw van de les. Een duidelijke uitleg zien we overal evenals het gebruik van didactische hulpmiddelen. Het betrekken van alle leerlingen bij de les door middel van activerende werkvormen behoeft een verdere ontwikkeling. Dat geldt ook voor het geven van verschillend vormen van feedback en het navragen of doelen zijn bereikt. Het samen met kinderen praten en oplossingsstrategieën bespreken is een punt dat verder ontwikkeld kan worden.

5. Strategieën voor denken en leren

- ❖ In aansluiting op het vorige punt is dit een onderdeel dat in ontwikkeling is. We hebben dit onderdeel opgepakt en hier is een aantal leerkrachten goed in. Er is in het team nog ontwikkeling mogelijk. We zien regelmatig leerkrachten (onbewust) toewerken naar een antwoord. Het hardop denken zien we daarnaast ook gebeuren. Kinderen laten reflecteren op hun strategie en op hun (schriftelijk) werk en de controle daarop zijn ontwikkelitems.

6. Systematisch volgen van vorderingen

- ❖ Dat zien we in alle groepen gebeuren. Echter het goed analyseren en de *waarom-vraag* stellen over het niet halen van doelen en daar een passend leerkrachtgedrag op uitoefenen, behoeft verbetering.

7. Afstemming instructie en verwerking

- ❖ Dat zien we in alle groepen gebeuren. Maar moet verder door ontwikkeld worden. Naast het aanpassen van het aanbod op basis van cognitie is er ook veel goed overwogen aandacht voor kinderen met een gediagnostiseerde ontwikkelbehoefte op gedrag.

8. Leerlingen zijn actief betrokken

- ❖ In veel gevallen zien we dat in de groepen terug. Dat is echter een ontwikkelpunt.

9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces

- ❖ Leerkrachten benutten de mogelijkheid om leerlingen zelfstandig te laten werken. Ook het samenwerken wordt (in tweetallen of kleine groepjes) gestimuleerd. Dat geldt ook voor het bieden van keuzes aan leerlingen en de voorwaarden scheppen om zelfstandig te (ver-)werken. Voor veel leerlingen is zelfstandig werken in een eigen structuur niet aan de orde. In sommige situaties zien we een coachende leerkracht. Dit komt met name bij de plusgroep goed in beeld.