



Basisschool Sint Antonius van Padua

SCHOOL ONDERSTEUNINGS PROFIEL 2016 -2018

Jeroen van der Crujsen
BS SINT ANTONIUS VAN PADUA

Schoolondersteuningsprofiel van school: Antonius van Padua

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

De mate waarin de school momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Binnen het samenwerkingsverband (SWV) zijn een aantal uitgangspunten voorliggend:

1. Basisondersteuning:

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de “zorgindicatoren” van het vigerend toezichtkader van de onderwijsinspectie. Binnen het SWV zijn nog een aantal indicatoren toegevoegd waarmee het niveau basisondersteuning wordt verhoogd. Alleen van de waardering van deze extra indicatoren doen we verslag in het SOP. De waardering van de inspectie wordt vermeld.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de standaarden uit het vigerend toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op welke specifieke gebieden de school expertise in huis heeft, leest u in dit SOP.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of basisondersteuning met behulp van het bestuur of netwerkpartners (andere basisscholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

5. Ambities en Ontwikkeldoelen: Het SOP is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in deel 4) Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

(s.v.p. invullen)

- | | |
|--|------------|
| 1: ingevuld door: | d.d.: |
| 2: besproken met BD door: | d.d.: |
| 3: Advies MR is besproken en wel/niet akkoord bevonden | d.d.: |
| 4: SOP vastgesteld door directie en bestuur | d.d.: |

Deel 1) Kengetallen

-per kengetal staat aangegeven wat wordt gevraagd: het aantal op 31 december, het aantal over het kalenderjaar of op teldatum 1 oktober van voorgaand jaar.

-bij deze eerste opvraag is het verzoek ook de cijfers 2015 in te vullen. Het eerste SOP is ingevuld in 2014 en op deze wijze ontstaat inzicht in de ontwikkeling over meerdere jaren.

Contactgegevens	Adres: Jasmijnstraat 11a Postcode: 5492 JS Telefoon: 0413-472091 e-mail: info@bsnijnsel.nl website: www.bsnijnsel.nl
Onderwijsconcept van de school (maximaal 1000 tekens)	<p>Onderwijsconcept van de school (maximaal 1000 tekens) Missie/visie Met veel plezier, veel en veelzijdig leren</p> <p>Op deze manier helpen we onze kinderen om volwaardige wereldburgers te worden en ze voor te bereiden op de samenleving. Dit doen we samen met de ouders en alle andere betrokkenen van onze school. Verschillen in kinderen zorgen voor diversiteit en vergroten het kleurenpalet van de school. Of het nu gaat om verschillen in aanleg, talent, werktempo of interesse. Ieder kind mag er zijn, wordt door ons gezien en is van harte welkom op onze school.</p> <p>Waar dromen wij van?</p> <p>In 2020 werken wij veel vaker in heterogene groepen. Deze groepen zijn samengesteld op basis van interesse, talent, leeftijd, werktempo of aanleg. Leerkrachten hebben oog voor alle kinderen. Sfeer en welbevinden van kinderen is vanzelfsprekend. Minimaal een kwart van ons onderwijs zal bestaan uit het werken in ateliers of leerarrangementen, waarbij kinderen vraag gestuurd leren en werken vanuit thema's. Er wordt veel gebruik gemaakt van leerlingeninitiatief, kinderen leren actief. Kinderen zijn in hoge mate zelfstandig, nemen veel verantwoordelijkheid en benutten elkaars talenten. Kinderen voelen bij ons op school de vrijheid en de ruimte om te experimenteren. Er is wederzijdse betrokkenheid van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. De school is van betekenis voor, en participeert in de gemeenschap Nijnsel.</p> <p>Onze kernwaarden</p> <p>Bij alles wat we doen, gaan we uit van onze vijf kernwaarden: groei (ontwikkeling), betrokken, ondernemend (nieuwsgierig, ambitieus) vrijheid(ruimte), verbondenheid (samen).</p> <p>Groei</p> <p>Kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling, evenals de samenleving waarin ze opgroeien. Inherent hieraan is dat ook leerkrachten in ontwikkeling blijven evenals het onderwijs en de schoolomgeving. Alle betrokkenen zorgen hiermee voor een rijke voedingsbodem</p>



waarop groei van alle individuen mogelijk is en een blijvende behoefte aan ontwikkeling wordt gestimuleerd.

Betrokken

Een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit waarbij het kind zich openstelt, zich gemotiveerd voelt en geboeid is. Waardoor een grote hoeveelheid energie vrijkomt en men een sterke voldoening ervaart. Omdat de activiteit aansluit bij de behoeften en interesses van het kind en dat dit kind door de activiteit uitgedaagd wordt. Waardoor duurzaam leren plaatsvindt.

Daarnaast voelen wij ons als leerkracht betrokken bij de kinderen en bij de ouders, en verwachten we omgekeerd van hen een betrokken en ondersteunende houding om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

Ondernemend

We willen kinderen graag betrekken bij het leren. We moeten in ons onderwijs meer gebruik gaan maken van het initiatief van de kinderen. Dit vraagt lef van ons, om het oude los te laten. Laat kinderen het zelf maar onderzoeken. Ze zijn heel goed in staat om zelf oplossingen te bedenken. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, ze bezitten een aangeboren exploratiedrang. Kinderen zijn allemaal uniek in hun zijn en beschikken over veel creativiteit. Daar moeten wij meer gebruik van maken. Kinderen willen niet stilzitten en luisteren, ze willen actief leren. We verwachten veel van onze kinderen, we willen eruit halen wat er in zit, ze uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Het zijn de innovators van de toekomst.

Ruimte

Ieder kind is uniek. Ze leren in hun eigen leerstijl, hebben hun eigen behoeften, interesses en talenten. Daarom is het belangrijk dat ze de ruimte krijgen. Ruimte om jezelf te mogen zijn, om jezelf te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Daarnaast moet je je vrij voelen. Vrijheid geeft je het vertrouwen om te experimenteren, het bevordert je creativiteit. Het welbevinden van kinderen en de sfeer op school hebben daarom een topprioriteit. De school moet de voedingsbodem bieden waarop groei mogelijk is. Kritisch nadenken en reflecteren op je werk om het van daaruit beter te kunnen doen. Dat is wat wij verstaan onder leren.

Verbondenheid

Verbondenheid begint met het je verbonden voelen met jezelf. Innerlijke vrede voortkomend uit welbevinden, zelfvertrouwen, ervaring van vrijheid en ruimte, waardoor je "lekker in je vel zit", zorgen er voor dat je open staat voor je omgeving en er energie vrijkomt voor het aangaan van interacties met de ander. Dit is de basis waarop het empathisch vermogen zich ontwikkelt, kinderen waarden en normen leren kennen en ze open staan voor hun omgeving. Deze verbinding breidt zich uit van de samenleving dicht bij huis tot wereldwijd, tot de materiële wereld om ons heen, de natuur en de kosmos. Deze beleving van verbondenheid maakt dat kinderen zorg gaan dragen voor zichzelf, de ander, de omgeving, de wereld. Ze gaan er zich verantwoordelijk voor voelen, de wereld mee vormgeven en er actief in participeren. Kinderen groeien hierdoor uit tot "volwassen wereldburgers". Dit is een prachtige opdracht voor onze school.

Specifieke opties gebouw (bijv. lift, rolstoeltoegankelijk enz.)				
Inspectiewaardering (zeer zwak-zwak-basistoezicht + datum)			Basistoezicht feb 2017	
Kengetallen	2015	2016	2017	2018
Leerlingenaantal (teldatum 1 oktober)	162	153	146	
Trajecten Preventie bij het SWV in kalenderjaar	2	2	2	
Arrangementen basisonderwijs in kalenderjaar	2	1	1	
Begeleidingen OZAPP Zwengel in kalenderjaar	0	0	0	
Toekenningen toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs in gehele kalenderjaar	0	0	1	
Toekenningen toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs in gehele kalenderjaar	1	0	1	
Aanwezige arrangementen Blind/slecht ziend (cl. 1: op school op 31-12)	1	0	0	
Aanwezige arrangementen Taal ontwikkelingsstoornis (cl. 2: aantal licht/medium op school op 31-12)	Licht: Medium: 0	Licht: Medium: 0	Licht: Medium:	Licht: Medium:
Dyslexieverklaringen (op school op 31-12)	13	7		
Dyscalculieverklaringen (op school op 31-12)	0	0	0	0
Leerlingen met een eigen leerlijn (op school op 31- 12)	1	2	3	
Leerlingen met specifiek aanbod voor meer dan gemiddelde intelligentie (op school op 31-12)	3	3	4	
Uitstroom leerlingen naar VO in juli jongstleden	25% VMBO-b 15% VMBO-k 20% VMBO- g/T	4,5% VMBO-b 9% VMBO-k 9%VMBO-g/t 13,5%HAVO 13,5% VWO 22,5% VMBO b tm K 9% VMBO k tm T	% PrO % VSO % VMBO-b % VMBO-k %VMBO-g/T %HAVO % VWO	% PrO % VSO % VMBO-b % VMBO-k %VMBO- g/T

	20% HAVO 20% VWO	4,5% HAVO tm VWO 13,5% VMBO t tm HAVO		%HAVO % VWO
--	---------------------------	---	--	----------------

Deel 2): Extra niveau van ondersteuning

Betekenis scores:

n	=	Niet
i	=	In ontwikkeling
k	=	Kundig

Planmatig werken		niet	In ontw.	kundig
De school werkt handelingsgericht		o	X	O
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> In de ondersteuningsstructuur van de school zijn de uitgangspunten van het handelingsgericht werken herkenbaar. Alle betrokkenen in de school handelen en denken vanuit de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. 			

Lichte ondersteuning		niet	In ontw.	kundig
De school voert het protocol dyslexie uit.		o	O	X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten signaleren leerlingen met leesproblemen tijdig. Leerkrachten bieden leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. Leerkrachten gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor leerlingen met leesproblemen. Leerkrachten hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt. 			
De school voert het protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit.		X	O	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig. Leerkrachten bieden leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. 			
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		o	X	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te reageren bij gedragsproblemen. De school reageert alert op gedragsproblemen. De school doet jaarlijks onderzoek naar gedragsproblemen d.m.v. een sociaal emotioneel volgsysteem. De school bepaalt jaarlijks hoe aan de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het verminderen van de gedragsproblemen wordt gewerkt. De school evalueert jaarlijks de effecten van deze ondersteuning en aanpak. 			
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		o	X	O
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Bij ziek worden op school Bij ongevallen Bij medicijnverstrekking op verzoek Bij medicijntoediening op verzoek Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek Bij calamiteiten 			
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.		o	X	o

(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke kinderen binnen een bepaalde doelgroep horen. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	o	X	0		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke kinderen binnen een bepaalde doelgroep horen. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot werkhouding.	o	X	0		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de (senso-) motorische vaardigheden	o	X	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de taal- en/of spraakontwikkeling	o	X	o		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
		niet	In ontw.	kundig	
Ontwikkelingsperspectieven (OPP)					
De OPP-zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	o	0	X		
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school werkt met een vast format. Het OPP zit in het (digitaal) leerlingendossier. Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan). De school stelt het ontwikkelingsperspectief vast in een Op Overeenstemming Gericht Overleg met ouders. 				

Deel 3) Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid **die de school structureel zelf inzetbaar** heeft voor leerlingen en ouders of beschikbaar via het bestuur of het samenwerkingsverband. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet.

Op school = wij hebben deze deskundigheid op school (zelf structureel inzetbaar)

Binnen bestuur= wij hebben deze deskundigheid beschikbaar binnen het bestuur t.b.v. de school (eigen personeel dan wel externe contracten beschikbaar voor iedere school van het bestuur)

Niveau specialisme= Graag aangeven welk niveau van deskundigheid aanwezig is:

1= *Gediplomeerd = minimaal (post-) HBO opleiding, master SEN, opleiding tot dyslexiespecialist*

2= *Gecertificeerd = d.m.v. cursussen en behaalde certificaten geschoold*

3= *Deskundig = d.m.v. (zelf)studie en ervaring behaalde deskundigheid*

Ambitie = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Beschikbare deskundigheid	niet	Op school	Niveau 1/2/3	Binnen het bestuur	Niveau 1/2/3	Binnen het SWV of extern	Ambitie school
Leesspecialist	o	X	3	o		o	X
Taalspecialist	o	o		o		o	O
Rekenspecialist	o	X		o		o	X
Gedragsspecialist	o	X	1	o		o	O
Hoogbegaafdheidspecialist	o	X	1	o		o	X
Orthopedagoog of psycholoog	o	o		X	1	o	O
Remedial teaching (RT)	X	o		o		o	O
Motorische remedial teaching (MRT)	X	o		o		o	O
Ergo-/fysiotherapie	X	o		o		o	O
Speltherapie	X	o		o		o	O
Logopedie	X	o		o		o	O
Faalangstreductie	X	o		o		o	O
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	X	2	o		o	O
Motorische beperkingen	X	o		o		o	O
Verstandelijke beperkingen	X	o		o		o	O
Time out begeleiding	o	x	3	o		o	O
Auditieve beperkingen	X	o		o		o	O
Visuele beperkingen	X	o	3	o		o	O
ADHD-leerlingen	o	X	2	o		o	O
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	X	2	o		o	O
Jonge risicoleerlingen	X	O	2	o		o	O

VVE	X	O	2	o		o	O
BJG'er				X			
NT2	o	X	3			o	O
SMW (alleen binnen SBO-SO)	o	O		o		o	O
Anders, bijv. deskundigheid van buiten de school, binnen school beschikbaar (omschrijven)	o	O		o		o	O

Deel 4) Ambities en ontwikkeldoelen

Beschrijf wat er in het komende schooljaar aan ontwikkeling wordt gedaan op het gebied van:

1: Basisondersteuning

2: Extra ondersteuning (bijv. Handelingsgericht arrangeren en expertise ontwikkeling)

Thema	Wat/doel	Hoe
Analyse van leeropbrengsten en onderwijsbehoeften van kinderen op begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen.	Leerkrachten zijn vaardig in het analyseren van specifieke onderwijsbehoeften van kinderen.	Onder regie van de intern begeleider worden leerkrachten geschoold in het analyseren van specifieke onderwijsbehoeften van kinderen op de 4 hoofdvakgebieden.
Verbreden van de ondersteuning aan kinderen met ernstige rekenproblematiek	Leerkrachten hebben een breder handelings repertoire bij de begeleiding van kinderen met ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie	Onder regie van de directeur worden enkele leerkrachten geschoold tot rekenspecialist. De rekenspecialist schoolt het team in het rekenen volgens het ERWD-model. Er worden een aantal interventies uitgewisseld in het team die we naast of in plaats de methode Reken Zeker kunnen inzetten.
Invoering monitor ZIEN en het structureel hanteren van groepsplannen sociaal emotionele ontwikkeling.	De monitor van ZIEN wordt gehanteerd. Elke groep heeft een sociaal emotioneel groepsplan met daarin een analyse van de onderwijsbehoeften op gedrag.	Tijdens de teamvergaderingen wordt de Monitor ZIEN geïntroduceerd en krijgen de groepsplannen een vervolg.