

Rooms Katholieke Basisschool

Eerschot (12AL00)

oktober 2019



Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Eerschot
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. voor Katholiek Onderwijs Sint-Oedenrode (SKOSO)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Waar staan we voor?

We zijn een school waar alle kinderen en medewerkers volop kansen krijgen om zich te ontwikkelen, samen te leren werken en hun creativiteit te ontplooiën. Er wordt met plezier, enthousiasme en aandacht voor elkaar uitdagend onderwijs gegeven. We hanteren het leerstofjaarklassensysteem en passen daarbij in elke jaargroep differentiatie toe.

Waar gaan we voor?

We bieden een leeromgeving die aansluit op de brede ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

We hebben daarbij hoge verwachtingen en we leren om leerlingen stap voor stap eigenaar te worden van het eigen leerproces.

We bieden onderwijs dat een basis legt voor de vaardigheden van de 21ste eeuw.

We werken samen met ouders en kinderopvang aan een doorlopende ontwikkeling van de kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Passend Onderwijs is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool Eerschot staat aan de rand van de wijk Eerschot te Sint-Oedenrode in de gemeente Meierijstad. Onze school is onderdeel van de Stichting voor Katholiek Onderwijs Sint-Oedenrode (SKOSO).

De leerlingpopulatie is divers.

Kinderen verschillen in leertempo, niveau en in wat zij nodig hebben om tot leren te kunnen komen. Ongeveer de helft van de ouders zijn hoger opgeleid en nemen deel aan een gemiddeld tot hoog maatschappelijk arbeidsproces. De kinderen zijn woonachtig in verschillende woonwijken in Sint-Oedenrode. Het aantal kinderen met een NT2 achtergrond is dit jaar toegenomen van 4% naar 6% van de leerlingpopulatie.

In groep 1 stromen de kinderen in vanuit peuteropvanglocaties en kinderdagverblijven. De meeste kinderen komen van de kinderopvang De Verbinding, welke aan de school verbonden en gehuisvest is in hetzelfde gebouw.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Onze school is laagdrempelig. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het kind en voor elkaar.
- We werken planmatig en bieden de kinderen structuur.
- We hebben een veilig pedagogisch klimaat.
- We werken samen met de omgeving, zowel met ouders als met externen.
- We hanteren korte lijnen met ouders en zien ouders als educatieve partner.
- We werken doelgericht en sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van het kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet pakken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt
- een kind structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien;
- het onderwijsaanbod voor de andere leerlingen wordt belemmerd door de gedragsproblematiek van een kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Zicht op ontwikkeling:

De school volgt systematisch de ontwikkeling van de leerling en stelt vast of deze volgens verwachting en ononderbroken verloopt. Ouders en kinderen worden hierbij actief betrokken; kinderen hebben invloed op hun eigen leerproces.

Didactisch handelen:

Versterken van het pedagogisch-didactisch handelen en stemmen ons onderwijsaanbod berekend af op de doorlopende leerlijnen. We versterken de kennis van deze leerlijnen en leren om leermethodes en andere hulpmiddelen doelgericht te gebruiken.

- Doelgericht werken, berekend aanbod en rijke leeromgeving in groep 1 en 2.
- Inzetten van de competentielijn Leren denken en leren, waarbij de kinderen het eigenaarschap op hun leerproces vergroten.
- Doorontwikkeling leerkrachtvaardigheden t.a.v. afstemmen onderwijs op onderwijsbehoeften en analyseren op data.

(Extra) ondersteuning:

We versterken de vroegsignalering. Samen met de kinderopvang brengen we extra ondersteuningsbehoeften van jonge kinderen in een vroeg stadium in beeld en stemmen ons aanbod daarop af.

- Peuter-kleutervergadering met pedagogisch medewerker en leerkracht;
- wekelijks bezoek peuters-kleuters;
- onderlinge collegiale consultatie.

Pedagogisch klimaat:

Het pedagogisch klimaat is gericht op respect, welbevinden en actieve betrokkenheid van het kind. Vanuit een positieve pedagogische houding kijken we wie het kind is, wat het kan en hoe het leert.

- Begin schooljaar zijn de Gouden weken, waarin er gewerkt wordt aan groepsvorming. Team en leerlingen bouwen aan gezamenlijke waarden en normen, die gedeeld worden met de ouders. In januari wordt dit herhaald door inzet van de Zilveren weken.
- Actief inzetten van de "Week van Respect" en "Week van de lentekriebels".
- Het voeren van kindgesprekken, waarbij we naar de kinderen luisteren en hun inbreng zien als kans om hun ontwikkeling positief te beïnvloeden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-7-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Sterke punten

- Onze leerlingen voelen zich prettig, veilig en gekend.
- Percentage verwijzingen naar speciale vormen van onderwijs is laag.
- Het aanbod is voldoende breed en eigentijds.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend

a



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid



Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

 	Reken-/wiskunde-specialist
	Schoolmaatschappelijk werker
 	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	kindercoach

Waar	Anders, namelijk ...
	co-teaching
	traumasensitief onderwijs





Toelichting deskundigheid

De leerkracht met de taak extra onderwijsondersteuning is werkzaam 1 dag per week op onze school. Haar taken zijn: werken met individuele kinderen en groepjes, ondersteuning leerkrachten in de groep, uitvoeren van observaties, deelnemen aan het Ondersteuningsteam, kennisdeling, het voeren van oudergesprekken en coaching van leerkrachten.

De kindercoach voert 2 uur per week coachingsgesprekken met individuele kinderen om het welbevinden te bevorderen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheid Klas (deeltijd)
	NT2-klas
	Voorschool
	VVE(-klas)

Toelichting voorzieningen

Binnen ons schoolgebouw wordt er voor- en vroegschoolse educatie aangeboden. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kinderopvang De Verbinding.

De doorgaande lijn is bij ons zichtbaar op verschillende gebieden:







- Overgang van peuters naar kleuters; peuters draaien mee in de kleutergroepen.
- Educatief aanbod; Thema's worden, daar waar mogelijk, op elkaar afgestemd.
- Pedagogisch handelen; er is goed overleg over de onderlinge aanpak en pedagogiek.
- Zorg en begeleiding van kinderen; Er is sprake van een warme overdracht.

In het schooljaar 2019-2020 is SKOSO gestart met een hoog- en meerbegaafdheid klas, genaamd de Kameleonklas voor kinderen uit groep 5 tot en met 8. In overleg met de IB-ers van de diverse SKOSO-scholen wordt gekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Het doel is om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te kunnen laten groeien, extra uitdaging te bieden, hen te ondersteunen in het leren leren en hun welbevinden en betrokkenheid te verhogen.

De kinderen gaan op een vast dagdeel in de week naar de Kameleonklas, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie in het voortraject: extra leesmeters laten maken, inzet vrijwilliger met onderwijsachtergrond
NT2: kinderen worden extra ondersteund door lb-er, leerkrachten en vrijwilligers met onderwijsachtergrond.

Compacten en verrijken maakt deel uit van de basisondersteuning. Daarnaast is er de mogelijkheid voor kinderen die meer getalenteerd zijn deel te nemen aan projecten binnen het programma MIND. Zij krijgen hierbij ondersteuning van een leerkracht.

Externe behandelaars, zoals bijvoorbeeld een dyslexiespecialist, krijgen de mogelijkheid om het behandeltraject op school te laten plaatsvinden. Dit is prettiger voor het kind en de lijntjes van externen, ouders en school zijn kort.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrags (problemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Rekentruining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

De methode Leefstijl hanteren wij als preventieve methode betreffende sociale ontwikkeling, gedrag en veiligheid. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan groepsvorming tijdens de gouden en zilveren weken; week van respect en week van de lentekriebels. Op individueel niveau en/of kleine groepjes worden kinderen, die dit nodig hebben, begeleid door de leerlingbegeleider of kindercoach en worden de aanpakken afgestemd op de behoefte(n) van het kind en/of het groepje kinderen. Bij rekenen wordt het automatiseren bij kinderen, die dit nodig hebben, extra geoefend met "rekenprint". Dit jaar zijn we gestart om daarnaast het programma Bareka (rekenmuurtje) in te zetten.

Ieder jaar vullen de leerkrachten van groep 1 t/m 5 de signaleringslijsten in het programma DHH (Digitale protocol voor Hoogbegaafden) in. In groep 4 wordt in april de NSCCT klassikaal afgenomen om de meer getalenteerde kinderen naar boven te halen en de kans op "onderpresteerders" te verkleinen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuning Specialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuning Specialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Orthopedagoog / psycholoog
- Jeugdhulp Professional

Toelichting op de samenwerking met ouders

De driehoek: kind-ouders-school vinden wij van wezenlijk belang.

Ouders worden vier keer per jaar uitgenodigd om met de leerkracht de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

- startgesprek: kinderen zijn daarbij aanwezig
- voortgangsgesprek: kinderen vanaf groep 5 zijn daarbij aanwezig
- rapportgesprek: kinderen vanaf groep 5 zijn daarbij aanwezig
- rapport/eindgesprek: kinderen vanaf groep 5 zijn daarbij aanwezig.

Indien er zorg is, betreffende de ontwikkeling van een kind, dan kunnen ouders uitgenodigd worden voor een gesprek, waarbij de Intern Begeleider aansluit. Ouders kunnen zelf ook een gesprek aanvragen. Afhankelijk van de zorgvraag kunnen deze gesprekken om de 6-8 weken plaatsvinden. Krijgt het kind extra ondersteuning van de leerlingbegeleider en/of van externen, dan zullen zij bij de gesprekken aansluiten.

Mocht er een hulpvraag vanuit school en/of ouders zijn, dan wordt dit besproken in het Ondersteunings Team (het OT) van de school. Het OT kan besluiten, dat er een MDO zal plaatsvinden, waarbij alle partijen, die nodig zijn om antwoord te vinden op de hulpvraag, worden uitgenodigd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling

wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 **Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.