



Jaarplan 2023-2024



brede dorpschool

De Achthoek

werkplaats voor de toekomst

Jaarplan 2023-2024

In schooljaar 2022-2023 is op verschillende manieren de kwaliteit van het onderwijs en organisatie geëvalueerd. Daarin participeerden: het team onder leiding van een tweetal opeenvolgende directeuren ad-interim, de beleidsmedewerker onderwijs & kwaliteit, het CvB van Stichting Delta Onderwijs, de medezeggenschapsraad en ouders (door middel van een opinieonderzoek).

Uit die evaluaties vloeiden een aantal beleids- en actieplannen voort, welke zijn opgenomen in dit jaarplan. Het schooljaar 2023-2024, welke formeel nog het vierde jaar is van de schoolplanperiode 2020-2024, is daarmee een overgangsjaar op weg naar het nieuwe schoolplan 2024-2028.

We beschrijven in dit jaarplan onze voorgenomen acties ter verdere ontwikkeling van ons onderwijs en organisatie, gerangschikt in de kwaliteitsgebieden uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie (IvHO, 2023).

De Standaarden (IvHO, 2023)

OP ONDERWIJSPROCES

OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting

VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat

OR ONDERWIJSRESULTATEN

OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties

SKA STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE

SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

OPO Basisvaardigheden

Standaard

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Omschrijving basiskwaliteit

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum tenminste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

OP0.1	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.
OP0.2	Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het in elk geval voor de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs toe naar de daarvoor geldende referentieniveaus.
OP0.3	Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding en de samenleving.
OP0.4	De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.
OP0.5	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.
OP0.6	Dat geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen (*) die daaraan gerelateerd zijn.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
OP0.1	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.	
OP0.2	Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het in elk geval voor het vervolgonderwijs toe naar de daarvoor geldende referentieniveaus.	
OP0.3	Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren en het vervolgonderwijs.	
OP0.4	De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.	
OP0.5	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn.	
OP0.6	Dat geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn.	

Op de criteria OP0.1 en OP0.2 is sprake van nieuwe methoden. In de zelfevaluatie hebben wij ze als 'voldoende' beoordeeld, maar deze nieuwe methoden moeten wel worden geïmplementeerd dit schooljaar. We beschrijven deze acties bij OP3.

Doelen schooljaar 2023-2024

1. De kwaliteit van uitvoering van het curriculum is geborgd in kwaliteitskaarten.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelteam Taal • Ontwikkelteam Rekenen • Ontwikkelteam Burgerschap • Kwaliteit coördinatoren 	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling kwaliteitskaarten met kijkwijzers • Implementatie begeleiden 	<p>< Oktober Kwaliteitskaarten gereed</p> <p>Nov-maart Implementatiebegeleiding</p>	<p>V</p> <p>V</p>

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning	V
1	Ontwikkelteams, Kwaliteit coördinatoren, leer coördinator en gehele team	Evaluatiebespreking, mede op basis van klassenbezoeken	Januari 2024	V

OP1 Aanbod

Standaard

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Omschrijving basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

OP1.1	De school biedt een breed aanbod aan, gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus.
OP1.2	Het aanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie en sluit aan bij het (taal) niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen
OP1.3	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren
OP1.4	Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties (bevorderen actief burgerschap).
OP1.5	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
OP1.6	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerling bij binnenkomst
OP1.7	De opbouw van het aanbod staat in het schoolplan
OP1.8	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
OP1.1	De school biedt een breed aanbod aan, gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus.	
OP1.2	Het aanbod is afgestemd op de leerlingpopulatie en sluit aan bij het (taal) niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen	
OP1.3	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	
OP1.4	Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties (bevorderen actief burgerschap).	
OP1.5	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	
OP1.6	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerling bij binnenkomst	
OP1.7	De opbouw van het aanbod staat in het schoolplan	
OP1.8	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	

De criteria OP1.5 en OP1.8 scoren weliswaar positief (groen gearceerd), maar onze eigen kwaliteitsambitie ligt hoger dan blijkt uit de formele constatering dat hieraan voldaan is. Daarom kiezen we ervoor om – op grond van deze evaluatie – de indicatoren 1.5 en 1.8 op te nemen in het jaarplan.

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Het aanbod voor het onderwijs in de Engelse taal is in schooljaar 2023-2024 afgestemd op het verwachte beginniveau in het voortgezet onderwijs.
2. In schooljaar 2023-2024 komt een vastgesteld schoolplan voor de periode 2024-2028 tot stand, waarin de doelen helder beschreven staan.
3. Oriëntatie en implementatie nieuwe methoden betreffende wereld oriënterende vakken; aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer.
4. Op basis van wetenschappelijke literatuur wordt door de leerkrachten uit Unit 3 een nadere aanscherping van het toewerken naar de overstap naar het VO gerealiseerd.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1.a	Team unit 3 (o.l.v. leercoördinator-KC)	Oriëntatie en aanschaf nieuwe methode Engels Unit 3	September 2023	V
1.b	Team unit 3 (o.l.v. leercoördinator-KC)	Implementatie Stepping Stones	September/ Oktober 2023	V
2	Team, directie en MR	Studiedagen en vergaderingen	April 2024	
3	Ontwikkelteam Burgerschap en KC leercoördinator	Studiedagen en vergaderingen	Februari 2024	
4	Lkr. Unit 3	Inlezen literatuur. Samen met coördinatoren PO/VO bespreken en begeleiding aanpassen waar nodig.	< 1 mei 2024	

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning
1	Team unit 3 (o.l.v. leercoördinator-KC)	In overleg met enkele scholen voor v.o.	2024 bij overdracht leerlingen naar vo-scholen
2	CvB, MR, Team	Bespreking: vaststelling	April 2024
3	Team	Evaluatiebespreking	April 2024
4.	Lkr. Unit 3 plus VO	Evaluatiebespreking Speerpunten direct in acties omzetten	Juni 2024

OP2 Zicht op kwaliteit

Standaard

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Omschrijving basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling, waarbij voor taal en rekenen in ieder geval de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt gelden. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

OP2.1	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.
OP2.2	De school stelt voor elke leerling op basis van alle leerlinggegevens een passend ontwikkelingsperspectief op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
OP2.3	Voor taal en rekenen gelden bij de leerlingen in ten minste de uitstroomprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs de referentieniveaus taal en rekenen daarbij als uitgangspunt.
OP2.4	Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen indien mogelijk kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs.
OP2.5	De school betreft ouders bij de inhoud, uitvoering en evaluatie van het ontwikkelingsperspectief.

OP2.6	Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen.
OP2.7	Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
OP2.8	Met deze informatie is het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
OP2.9	De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen.
OP2.10	Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.
OP2.11	De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.
OP2.12	Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.
OP2.13	De school biedt de begeleiding op cognitief, sociaal en/of motorisch gebied vervolgens gestructureerd aan.
OP2.14	Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.
OP2.15	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
OP2.16	De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
OP2.17	De school voert de geplande ondersteuning uit.
OP2.18	De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders, en zo nodig het samenwerkingsverband, een passende onderwijsplek.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
OP2.1	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen.	
OP2.2	De school stelt voor elke leerling op basis van alle leerlinggegevens een passend ontwikkelingsperspectief op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.	
OP2.3	Voor taal en rekenen gelden bij de leerlingen in ten minste de uitstrooprofielen arbeidsmarkt en vervolgonderwijs de referentieniveaus taal en rekenen daarbij als uitgangspunt.	
OP2.4	Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen indien mogelijk kunnen doorstromen naar het regulier onderwijs.	
OP2.5	De school betreft ouders bij de inhoud, uitvoering en evaluatie van het ontwikkelingsperspectief.	

OP2.6	Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen.	
OP2.7	Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem.	
OP2.8	Met deze informatie is het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.	
OP2.9	De school heeft daarbij hoge verwachtingen van leerlingen.	
OP2.10	Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen.	
OP2.11	De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.	
OP2.12	Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.	
OP2.13	De school biedt de begeleiding op cognitief, sociaal en/of motorisch gebied vervolgens gestructureerd aan.	
OP2.14	Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen.	
OP2.15	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.	
OP2.16	De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	
OP2.17	De school voert de geplande ondersteuning uit.	
OP2.18	De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders, en zo nodig het samenwerkingsverband, een passende onderwijsplek.	

Op grond van deze evaluatie is deze kwaliteitsstandaard in dit schooljaar 2023-2024 een van de speerpunten.

Doelen schooljaar 2023-2024

1. In samenspraak met het schoolteam zal het Kwaliteitsteam (KC) komen tot een meer eenduidig systeem waarin leerling-informatie wordt verzameld, opvolgend geanalyseerd en planmatig wordt uitgezet in de groeps- en individuele plannen.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	KC + directie	Overzicht creëren van welke informatie relevant is, op welke wijze deze goed kan worden geanalyseerd en worden toegepast.	Oktober 2023 Studiedagen	V

2	Directie en team	Training in analyseren van leerling gegevens en benutten van bewezen effectieve theorieën en methoden. (herhaling en opfrissing)	December2023 Studiedagen	V
3	Rapportage en presentatie	Vernieuwing van het 'Kindrapport' t.b.v. de bespreking van de voortgang van de lln. met ouders	< oktober 2023	V

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning	V
1	Team, KC & Directie	Observaties, evaluaties, oplevering eindstuk	<mei 2024	V
2	Team, KC & Directie	Evaluaties en observaties	<mei 2024	V
3	Team, KC, ouderpanel	Vormgeving als coproductie. Try-out in oktober 2024. Evaluatiegesprekken.	September /Oktober 2023	V

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Standaard

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Omschrijving basiskwaliteit

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

OP3.1	De leraren creëren in hun lessen een (ortho)pedagogisch en -didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.
OP3.2	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.
OP3.3	Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.
OP3.4	De leraren maken het lesdoel duidelijk.
OP3.5	Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.
OP3.6	De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.
OP3.7	Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.
OP3.8	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
OP3.1	De leraren creëren in hun lessen een (ortho)pedagogisch en -didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.	
OP3.2	De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen.	
OP3.3	Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.	
OP3.4	De leraren maken het lesdoel duidelijk.	

OP3.5	Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan.	
OP3.6	De leraren leggen de lesstof duidelijk uit.	
OP3.7	De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.	
OP3.8	Zij stemmen daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.	
OP3.9	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling.	

Op grond van deze zelfevaluatie nemen we voor schooljaar 2023-2024 in onze veranderplannen deze criteria als zwaar speerpunt.

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Het verder implementeren van de didactiek volgens EDI waar het gaat om expliciete instructie. Dit vraagt training, collegiale consultatie en 'coaching on the job'.
2. De implementatie van de nieuwe methoden voor taal en rekenen is eind schooljaar afgerond.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	Team, KC, Directie	Training via E- wise (EDI)	December 2024	V
1	Team, KC, Directie	Collegiale consultatie (EDI)	<mei 2024	V
1	Team, KC, Directie	Lesobservaties plus 'coaching on the job' (EDI)	<mei 2024	V
2	Ontwikkelgroepen, directie	Begeleiding van de ontwikkelgroepen en van individuele medewerkers door directie en externe adviseur	<juni 2024	V

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning	V
1	Team, KC, Directie	Aan de hand van lesobservaties voortgang bespreken. PDSCA cyclus doorlopen	December 2023	V
2	Team, KC, Directie	Evaluatiebespreking (tussenevaluatie)	December 2023	V

OP4 Onderwijstijd

Standaard

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

Omschrijving basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

OP4.1	De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd en heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.
OP4.2	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.
OP4.3	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.
OP4.4	De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om in het belang van de individuele leerling af te wijken van de verplichte onderwijstijd. Dit eveneens als het onderwijs plaatsvindt op een andere school.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
OP4.1	De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd en heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen.	
OP4.2	De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.	
OP4.3	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.	
OP4.4	De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om in het belang van de individuele leerling af te wijken van de verplichte onderwijstijd. Dit eveneens als het onderwijs plaatsvindt op een andere school.	

Mede door de verlenging van de onderwijstijd scoort deze standaard ruim voldoende. In de praktijk van alledag blijkt het handhaven van een vlotte overgang en opstart van lessen een aandachtspunt, dat we hebben opgenomen in ons jaarplan.

Doelen schooljaar 2023-2024

1. De afgesproken lestijden worden in de praktijk conform rooster uitgevoerd.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning
1	Team en directie	Dagelijkse monitoring en directe feedback	Gehele jaar
1	Team, ouders directie	Monitoring gebruik van de uitgebreide lestijd 15 minuten per dag gericht op OP-0	V

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning
1	KC en directie	Evaluatiebespreking (tussenevaluatie)	December 2024 V

OP6 Afsluiting

Standaard

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.

Omschrijving basiskwaliteit

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden.

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een doorstroomtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

OP6.1	Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs.
OP6.2	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO adviezen waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden.
OP6.3	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen) die door de leraren conform voorschriften wordt afgenomen.
OP6.4	Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets wordt dit gemotiveerd aan ouders.
OP6.5	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.
OP6.6	Voor de ontvangende (VO) school stelt de school een onderwijskundig rapport op.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
OP6.1	Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs.	
OP6.2	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO adviezen waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden.	
OP6.3	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen) die door de leraren conform voorschriften wordt afgenomen.	

OP6.4	Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets wordt dit gemotiveerd aan ouders.	
OP6.5	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen.	
OP6.6	Voor de ontvangende (VO) school stelt de school een onderwijskundig rapport op.	

Het criterium 6.5 kan als voldoende worden beoordeeld, maar de manier waarop deze informatie wordt gegeven, dient te veranderen, zoals uit eigen evaluaties en uit de wensen van ouders blijkt.

Doelen schooljaar 2023-2024

1. In schooljaar 2023-2024 wordt gerapporteerd op een manier en in een vorm die op een hoge waardering van ouders kan rekenen (tevredenheid > 80%).

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	Werkgroep rapportage en directie	Werkgroep-besprekingen en klankborden in MR	September 2023	V
1	Lkr. Unit 3 en KC in samenwerking VO	Verfijning/verbetering procedures tussen PO en VO gericht op naadloze overgang	Juni 2024	

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning	
1	MR, KC, team en directie	Evaluatiebespreking	Na ieder rapportage-moment	

VS1 Veiligheid

Standaard

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Omschrijving basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument.

De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, en de school voert dat beleid ook uit. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven.

Omschrijving aanvullende ambitie

Basisschool De Achthoek heeft een centrale plek in het dorp. Het voortdurend onderhouden van de contacten met de diverse gremia die het dorp rijk is, is een stimulerende factor voor het vasthouden van de sterke sociale cohesie in het dorp.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

VS1.1	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
VS1.2	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig. Dit blijkt uit de jaarlijkse meting middels een gestandaardiseerd document.
VS1.3	De school beschikt over veiligheidsbeleid dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen en registreren en evalueren van incidenten. Dit beleid wordt uitgevoerd.
VS1.4	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
VS1.5	De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dit geldt ook bij discriminatie en onverdraagzaamheid.
VS1.6	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
VS1.7	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
VS1.8	De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De school komt de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven.

Indicatoren voor de aanvullende ambitie

	De school is vertegenwoordigd of heeft nauw contact met de bestuursleden van de diverse gremia binnen de gemeenschap. Werkt planmatig aan behoud of verbetering van deze contacten.
--	---

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
VS1.1	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	
VS1.2	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig. Dit blijkt uit de jaarlijkse meting middels een gestandaardiseerd document.	
VS1.3	De school beschikt over veiligheidsbeleid dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen en registreren en evalueren van incidenten. Dit beleid wordt uitgevoerd.	
VS1.4	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	
VS1.5	De school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dit geldt ook bij discriminatie en onverdraagzaamheid.	
VS1.6	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	
VS1.7	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.	
VS1.8	De school hanteert de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De school komt de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven.	

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Behoud van de sterke sociale cohesie binnen het dorp waarin de school een wezenlijk onderdeel is.
2. Het planmatig werken aan het behoud en eventuele verbetering van het gevoel van de sociale veiligheid voor zowel ouders, leerlingen als teamleden
3. Gerichte interventies vanuit een breed evidence- informed handelingsrepertoire.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	Team	Continuering van ingezette acties als het bijwonen van diverse overleggen binnen de diverse gremia die het dorp rijk is	< juni 2024	V
2 + 3	Team, Zorgregisseur, Directeur	Voortdurende monitoring van de sociale veiligheid d.m.v. observaties, incident registraties en planmatig volgen van de richtlijnen hiervoor.	< april 2024	V

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning	V
1	Team, ouders, Iln	Evaluatiegesprek, RIE en oudervragenlijsten	< juni 2024	
2	Unitteams -KC'n unit 2 en 3	Meting sociale veiligheid	Mei 2024	
2	Unitteams met KC'n	Groepsbesprekingen	Maandelijks	

VS2 Schoolklimaat

Standaard

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Omschrijving basiskwaliteit

De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. In de school doen leerlingen ervaring op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving. Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan. Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen: personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

VS2.1	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
VS2.2	Het bestuur ziet erop toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat en bijdraagt aan bevordering daarvan.
VS2.3	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen, zij leven de basiswaarden zichtbaar na.
VS2.4	De school stemt de aanpak en het aanbod af op de leerlingpopulatie en leefwereld van de leerlingen.
VS2.5	De school signaleert en corrigeert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
VS2.1	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	
VS2.2	Het bestuur ziet er op toe dat de school zorg draagt voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat en bijdraagt aan bevordering daarvan.	
VS2.3	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen, zij leven de basiswaarden zichtbaar na.	
VS2.4	De school stemt de aanpak en het aanbod af op de leerlingpopulatie en leefwereld van de leerlingen.	
VS2.5	De school signaleert en corrigeert uitingen van leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn.	

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Een school vraagt om een voortdurende monitoring van het schoolklimaat. Omdat een school een oefenplaats is voor het leven zal kleine casuïstiek met de leerlingen worden behandeld om grote casuïstiek beter te begrijpen.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning
1	Lkr. KC.	Onderwerpen betreffende religieuze vieringen, morele dilemma's en inzage in processen van politie, bestuur en begroting. Deze worden gedurende het schooljaar in de lessen van wereldoriëntatie verweven.	< mei 2024

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning
1	Team en lln.	Evaluatiegesprek met lln.-raad en teamleden	<juni 2024

OR1 Resultaten

Standaard

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Omschrijving basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Omschrijving aanvullende ambitie

Het besluit moet vallen welke registratiesysteem voor (toekomstige) leerlingen wordt gekozen. Dit om een ononderbroken leerlijn te monitoren tussen voorschool en basisschool. Zo kunnen vorderingen op eenduidige manier in kaart worden gebracht, de gemeenschappelijke taal verder worden ontwikkeld en zo ook de aanscherping in het aanbod. Dit met als doel om toe werken naar hogere leerling-resultaten.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

OR1.1	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie verwacht mag worden (vanuit het onderwijsresultatenmodel). SBO: De school kan aantonen dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de door de school gestelde ambitieuze streefniveaus.
OR1.2	De eindresultaten m.b.t. de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Indicatoren voor de aanvullende ambitie

	De school heeft in 2024 in samenspraak met bevoegd gezag en zo ook het bevoegd gezag van de voorschool afspraken gemaakt over een eenduidig registratiesysteem en brengt deze ten uitvoer.
--	--

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
OR1.1	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling populatie verwacht mag worden (vanuit het onderwijsresultatenmodel). SBO: De school kan aantonen dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de door de school gestelde ambitieuze streefniveaus.	
OR1.2	De eindresultaten m.b.t. de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	

Doelen schooljaar 2023-2024

1. De cognitieve resultaten van leerlingen van De Achthoek zijn minimaal in lijn met de weging van de school van waaruit referentieniveaus zijn bepaald. De school streeft eveneens naar het behalen van de ambities van het bevoegd gezag betreffende de cognitieve opbrengsten. Hiervoor zijn diverse planmatige interventies ingezet die als geheel moeten leiden tot een verbetering van de cognitieve onderwijsresultaten welke worden gemeten met de genormeerde toetsinstrumenten.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	Team, KC, directie	Implementeren en uitvoeren methoden voor taal-en rekenonderwijs in volledigheid	Oktober 2023	V
	Team, KC, directie	Instructies/lessen volgens EDI	december 2023	V
	Team, KC, directie	Collegiale consultaties en observaties	<mei 2024	V
	Team, KC, directie	Vergroten van kennis en analysevaardigheden betreffende leerling resultaten d.m.v. colleges/trainingen teneinde aanbod beter af te stemmen op onderwijsbehoeften van de leerlingen	december 2023	V

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning
1	Team, KC, directie	Tweemaal evaluatie na metingen LVS. Hierin wordt de PDCSA-cyclus standaard gehanteerd	<juli 2024
	Team, KC, directie	Wekelijks klassenbezoeken plus nagesprekken directie en KC. Individuele nabesprekingen waaruit actiepunten worden geformuleerd.	<januari 2024

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Standaard

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Omschrijving basiskwaliteit

De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken. Ze neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties voor leerlingen.

De school onderbouwt welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken. De school brengt de resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart. De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen die de school verlaten daaraan voldoen. Daarmee laat de school zien dat zij haar doelstellingen voor deze competenties behaald heeft.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

OR2.1	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.
OR2.2	De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties van leerlingen.
OR2.3	De school heeft onderbouwd welke resultaten zij op dit gebied wil bereiken en brengt deze resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.
OR2.4	De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen de beoogde resultaten behalen.

Indicatoren voor de aanvullende ambitie

	De school streeft naar een optimale ontwikkeling van de leerling. De school hanteert hiervoor de meest recente wetenschappelijke theorie en zoekt voortdurend naar een verbetering. Hiervoor hanteert de school een samenhangend aanbod in afstemming met de doelgroep.
--	---

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
OR2.1	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft ambitieuze verwachtingen over het niveau dat de leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken.	
OR2.2	De school neemt de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt voor de competenties van leerlingen.	
OR2.3	De school heeft onderbouwd welke resultaten zij op dit gebied wil bereiken en brengt deze resultaten op een betrouwbare en inzichtelijke manier in kaart.	
OR2.4	De school spant zich zichtbaar in om ervoor te zorgen dat leerlingen de beoogde resultaten behalen.	

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Het beleid 'Stevige basis' in volledigheid ten uitvoer brengen teneinde een dekkend lesaanbod te verzorgen in lijn met de ontwikkeldoelen van het SLO.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	Team	Structurele inzet van set aan afspraken en instrumenten 'Stevige basis'	<februari 2024	V
1	Team	Aanscherpen en actueel houden van Burgerschapsplan.	<december 2024	V

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning
1	Team	Evaluatiegesprekken met team, leerlingenraad, MR	<mei 2024

SKA1 Visie, ambities en doelen

Standaard

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

Omschrijving basiskwaliteit

De school heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen. De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Dit doet zij onder meer door aan te geven hoe ze rekening houdt met (taal)achterstanden, de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoeften om bij te dragen aan gelijke kansen voor alle leerlingen. Resultaten van eerdere evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor het onderwijskundig beleid.

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

SKA1.1	De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
SKA1.2	De schoolleiding vertaalt de visie, ambities en toetsbare doelen in onderwijskundig beleid (bijv. schoolplan) en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
SKA1.3	De schoolleiding beschrijft op welke wijze ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.
SKA1.4	De schoolleiding sluit met haar visie, doelen en ambities aan op die van het bestuur en de leerlingpopulatie van de school.
SKA1.5	De schoolleiding heeft beschreven hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden, bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoefte om bij te dragen aan gelijke kansen.
SKA1.6	Resultaten van (eerdere) evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor onderwijskundig beleid.
SKA1.7	De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.
SKA1.8	In de beschrijving van de voorwaarden en beleid is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
SKA1.1	De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	
SKA1.2	De schoolleiding vertaalt de visie, ambities en toetsbare doelen in onderwijskundig beleid (bijv. schoolplan) en stuurt daarop om de boogde resultaten te behalen.	
SKA1.3	De schoolleiding beschrijft op welke wijze ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.	
SKA1.4	De schoolleiding sluit met haar visie, doelen en ambities aan op die van het bestuur en de leerlingpopulatie van de school.	
SKA1.5	De schoolleiding heeft beschreven hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden, bevordering van burgerschap en specifieke leerbehoefte om bij te dragen aan gelijke kansen.	
SKA1.6	Resultaten van (eerdere) evaluaties, interne en externe dialoog zijn zichtbaar in de doelen voor onderwijskundig beleid.	
SKA1.7	De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs.	
SKA1.8	In de beschrijving van de voorwaarden en beleid is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.	

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Uitwerking van beleidslijnen die praktisch worden vervat in 'kwaliteitskaarten' en planning die schoolbreed worden ingezet. Dit om de doorgaande lijn en de gelaagdheid van het aanbod te kunnen verbeteren. Betreft hier het lesaanbod op cognitieve vorming.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	Lkr., KC, Directie	Uitwerkingen van kwaliteitskaarten en jaarplanningen.	<november 2024	Bezig

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning	V
1	Lkr., KC, Directie	Naast evaluatie in de Ontwikkelteams ook teambrede evaluaties (al dan niet kwantitatief afgenomen) om te komen tot verbeterpunten	Februari 2024	

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Standaard

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Omschrijving basiskwaliteit

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambities. De schoolleiding zorgt daartoe voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

Omschrijving aanvullende ambitie

Het versterken van een professionele cultuur waarbij wetenschappelijke literatuur een wezenlijk onderdeel vormt in zowel denken als handelen van het gehele team en cyclisch het eigen onderwijs analyseert en bijstelt.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

SKA2.1	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, voortkomend uit haar visie en ambities.
SKA2.2	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school.
SKA2.3	Schoolleiding en (bevoegd) onderwijspersoneel geven gezamenlijk uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg en sturen tussentijds bij waar nodig.
SKA2.4	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen.
SKA2.5	Leraren(teams) oefenen de eigen verantwoordelijkheid uit bij het inrichten van hun onderwijs.
SKA2.6	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.
SKA2.7	De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel.
SKA2.8	De school werkt samen met andere scholen en het samenwerkingsverband zodat geen leerling 'tussen wal en schip valt'.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
SKA2.1	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, voortkomend uit haar visie en ambities.	
SKA2.2	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school.	
SKA2.3	Schoolleiding en (bevoegd) onderwijspersoneel geven gezamenlijk uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg en sturen tussentijds bij waar nodig.	
SKA2.4	De schoolleiding zorgt voor deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen.	
SKA2.5	Leraren(teams) oefenen de eigen verantwoordelijkheid uit bij het inrichten van hun onderwijs.	
SKA2.6	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.	
SKA2.7	De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel.	
SKA2.8	De school werkt samen met andere scholen en het samenwerkingsverband zodat geen leerling 'tussen wal en schip valt'.	

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Uitwerking van beleidslijnen die praktisch worden vervat in 'kwaliteitskaarten' en planning die schoolbreed worden ingezet. Dit om de doorgaande lijn en de gelaagdheid van het aanbod te kunnen verbeteren. Betreft hier het lesaanbod op cognitieve vorming en sociaal/emotionele vorming.
2. Werken met het model van de Professionele Oordeelsvorming
3. Cyclisch en resultaatgericht werken waarin kennisverrijking een belangrijk element zal zijn.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	Ontwikkelteams, KC	Ontwikkelen kwaliteitskaarten	<december 2023	Bezig
2	Directie, KC lkr.	Training via externe en directie	<december 2023	V
3	Team	Training via externe en directie	<mei 2024	V

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning	V
1,2,3	Team	Evaluatiegesprek periodiek	December 23 en juni 24	V

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Standaard

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

Omschrijving basiskwaliteit

De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Voor een goede overdracht en om zicht te houden op het vervolgsucces van haar leerlingen, onderhoudt de school contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen. De schoolleiding organiseert tegenspraak. Daarvoor gaat zij actief een dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad ((G)MR) en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers.

De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het (verbeter)beleid, zodat dit bijdraagt aan ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Zij maakt daarbij duidelijk welk effect de inbreng van belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid.

Indicatoren voor de basiskwaliteit

SKA3.1	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover.
SKA3.2	De schoolleiding haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.
SKA3.3	De school monitort het vervolgsucces van haar leerlingen en onderhoudt contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen.
SKA3.4	De schoolleiding organiseert tegenspraak en gaat actief in dialoog met ouders, personeel, (G)MR en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeenten en/of (regionale) werkgevers.
SKA3.5	De school brengt minstens 1 keer per jaar op toegankelijke wijze verslag uit aan haar ouders en partners over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
SKA3.6	De schoolleiding verwerkt evaluaties en analyses van belanghebbenden in het verbeterbeleid en gebruikt deze om de sturing te verbeteren.
SKA3.7	De schoolleiding maakt duidelijk hoe de evaluaties van belanghebbenden van invloed zijn op het borgen en bijstellen van schoolbeleid.

Zelfevaluatie eind schooljaar 2022-2023

		Zelfevaluatie
SKA3.1	De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd en informeert het bestuur daarover.	
SKA3.2	De schoolleiding haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.	
SKA3.3	De school monitort het vervolgsucces van haar leerlingen en onderhoudt contact met de scholen/instellingen waar deze naartoe uitstromen.	
SKA3.4	De schoolleiding organiseert tegenspraak en gaat actief in dialoog met ouders, personeel, (G)MR en wanneer van toepassing met leerlingen, gemeenten en/of (regionale) werkgevers.	
SKA3.5	De school brengt minstens 1 keer per jaar op toegankelijke wijze verslag uit aan haar ouders en partners over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	
SKA3.6	De schoolleiding verwerkt evaluaties en analyses van belanghebbenden in het verbeterbeleid en gebruikt deze om de sturing te verbeteren.	
SKA3.7	De schoolleiding maakt duidelijk hoe de evaluaties van belanghebbenden van invloed zijn op het borgen en bijstellen van schoolbeleid.	

Op grond van deze evaluatie willen we enerzijds borgen hetgeen qua dialoog en verantwoording op de school gangbaar is, anderzijds in een meerjarenplan komen tot een verhoogde ambitie in het samen verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit.

Doelen schooljaar 2023-2024

1. Aandachtspunten en zorgen vanuit opinieonderzoek nader bespreken met oudergeledingen om te komen tot gerichte verbeteracties die haalbaar zijn binnen de schoolse praktijk.
2. Opstellen meerjarenbeleidsplan 2024-2028.

Actieplan

Doel	Verantwoordelijken	Voorgenomen acties	Planning	V
1	Directie en O.A.	Inzet focusgroepen	Nov. 23	V
2	Bevoegd gezag, directie	Inzet focusgroepen, denktanks, focusgroepen van ouders en leerlingen	< juni 2024	Bezig

Evaluatieplan

Doel	Betrokkenen	Vorm	Planning	V
1	MR, Dir, Team	Gesprekken, enquêtes, analyses	<Nov. 2023	V
	(G)MR, dir, team	Planvorming via de PDCSA cyclus met input van stakeholders	<juni 2024	