

Schoolgids 2021-2022



Brede dorpsschool de Achthoek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Intern privacy beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samen vormgeven aan de toekomst

De Achthoek is een sfeervolle brede dorpsschool in het mooie Den Hout. Breed staat voor: één plek voor onderwijs, opvang en ontwikkeling van alle kinderen van 2 1/2 - 12 jaar en zijn er met een enthousiast en betrokken team elke dag op uit om voor elk kind het verschil te maken.

In 2017 heeft de school gekozen om van binnenuit te kantelen. De reden hiervoor was dat de school toe was aan een vernieuwingsslag om antwoord te kunnen geven op de vraag die de samenleving aan het onderwijs op dit moment stelt. We hebben gekozen voor de ontwikkeling naar onderwijs ten behoeve van een brede persoonsvorming waar maatwerk de standaard is.

In deze schoolgids geven we je een beeld van dat wat wij doen en belangrijk vinden op onze brede dorpsschool. De gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben, voor ouders van toekomstige leerlingen en alle andere belangstellenden.

In het schooljaar 2021-2022 geven we weer met veel plezier samen vorm aan onze opdracht:

'Op De Achthoek kan en mag ik me ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van mezelf om zo op mijn eigen-wijze bij te kunnen dragen aan de toekomst.'

Omdat we het fijn en belangrijk vinden iedereen steeds op de hoogte te houden van alle ontwikkelingen en activiteiten in (en om) onze dorpsschool, ontvangen ouders wekelijks unitinformatie en twee wekelijks het nieuwsblad via de schoolapp.

Daarnaast staat de praktische informatie ook op onze [website](#), [facebookpagina](#) en vind je ons op [scholen op de kaart](#).

De jaarkalender staat in de schoolapp en wordt op de website gepubliceerd. De informatie die elk schooljaar wordt aangepast (o.a. vakanties, studiedagen, vrije middagen) vind je terug in de schoolkalender.

Naast deze schoolgids is het schoolplan 2020-2024 geschreven. In dit document maakt beschrijven we het voorgenomen beleid voor de periode 2020 - 2024. Het complete schoolplan ligt voor belangstellenden bij de directeur ter inzage.

We zijn blij met het vertrouwen van ouders, partners en bestuur om werk te maken van mooi onderwijs voor de vormgevers van onze toekomst. We hopen dat je deze schoolgids met plezier en interesse zult lezen.

Welkom in Den Hout, welkom op onze school!

Namens directie, team en medezeggenschapsraad,

Nici Schwandt, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brede dorpsschool de Achthoek

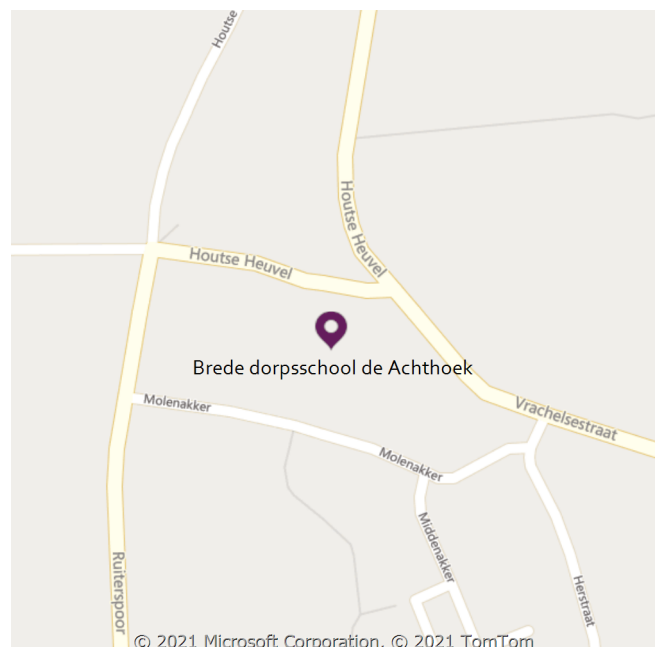
Houtse Heuvel 3

4911AT Den Hout

☎ 0162455472

🌐 <http://www.de-achthoek.nl>

✉ directie@de-achthoek.nl



Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.139

<http://www.delta-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
eindverantwoordelijk schoolleider	Nici Schwandt	directie@de-achthoek.nl

De directie van de school bestaat uit een eindverantwoordelijk schoolleider. Zij is verantwoordelijk voor het strategisch beleid op onderwijskundig-, financieel- en personeelsgebied. Zij draagt de eindverantwoordelijkheid voor de Achthoek. Zij is aanspreekpunt voor zowel het team als de ouders en verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Dit betekent onder andere: aansturen van vernieuwing, faciliteren, communiceren met de ouders, het ontwikkelen van het onderwijs, ondersteunen van leerkrachten en de ondersteuning aan de leerlingen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

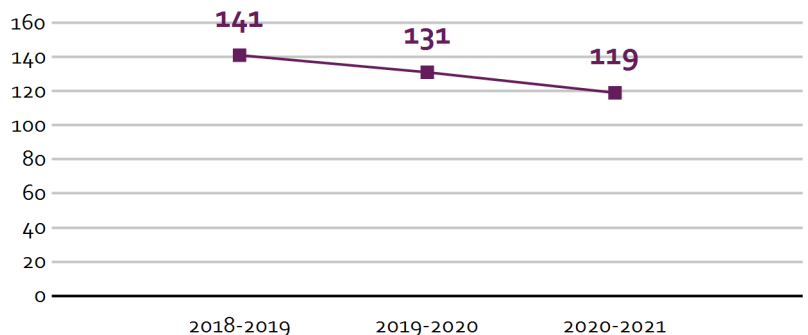
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

119

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Voor meer informatie over onze leerlingen klik [hier](#).

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

gelijkwaardigheid

nieuwsgierigheid

vertrouwen

respect

geborgenheid

Missie en visie

Spelend en ontdekkend leren

"Op De Achthoek kan en mag ik me ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van mezelf om zo op mijn eigen wijze bij te kunnen dragen aan de toekomst"

Vanuit onze missie en visie geven we ons onderwijs vorm middels spelend en ontdekkend leren, waarbij we thematisch werken.

Bij het spelend en ontdekkend leren zijn de kinderen actief bezig met hun eigen leerproces. Ze ontwikkelen hun talenten en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. Ook leren ze zelfstandig denken en handelen. Ze leren initiatieven nemen, plannen, uitvoeren en reflecteren. De leerlingen ontdekken de zin van het leren en ze leren van en met elkaar, waarbij we gebruik maken van de verschillen die er zijn tussen kinderen.

Kinderen kunnen op deze wijze onderzoekers, ontwerpers, makers en uitvinders zijn. Kinderen leren geloven in zichzelf en worden bewust van al hun eigen mogelijkheden.

Identiteit

We willen als school een oefentuin zijn voor het leven en een afspiegeling van 'de wereld'. Een plek waar kinderen, ouders (en dorpsbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je 'thuis' voelt.

Vanuit onze Katholieke grondslag gaan wij heel bewust in op alle facetten van het leven. Wij leren onze kinderen om te gaan met de levensvragen en ze te herkennen in hun eigen situatie. De eigen ervaringen van de kinderen vormen hierbij het uitgangspunt van waaruit wij hen normen en waarden willen meegeven, zoals wij die ook kennen vanuit het Katholieke geloof. Door het nadenken over jezelf en anderen, komen we tot respect voor elkaar, het positief spreken over en het opkomen voor anderen. Dit positieve leefklimaat vormt de basis van de kwaliteit van ons onderwijs. Het moet leiden tot problemen leren oplossen, écht luisteren naar een ander en het uitpraten als iets je dwars zit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze dorpsschool werken we in 3 units.

In unit 1 hebben we 3 stamgroepen: 1 voorschool en 2 stamgroepen 1-2-3

In unit 2 hebben we 2 stamgroepen 4-5-6

In unit 3 hebben we 2 stamgroepen 7-8

We zijn samen verantwoordelijk voor een optimale en brede ontwikkeling van onze kinderen. We willen ieders kwaliteiten optimaal inzetten. Daarom werken we binnen de units vanuit het co-teachingsprincipe. Co-teaching is een pedagogisch onderwijsconcept waarin het waarderen van diversiteit het uitgangspunt vormt en maatwerk mogelijk maakt. In praktijk betekent dat kinderen binnen de unit instructie/begeleiding/ondersteuning kunnen krijgen van meerdere professionals. Het welbevinden van zowel kinderen als leerkrachten in co-teachingsgroepen is hoog.

We zien de samenwerking tussen ouders en leerkrachten als belangrijke voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. We willen de zorg voor het kind samen delen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Unit 1:

Klik hier voor een dag in onze [Voorschool](#)

Klik hier voor een dag in onze [Stamgroepen 1-2-3](#)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Huiskamer

2.2 Het team

Het team

Het team bestaat uit een groep enthousiaste professionals die zich met veel passie inzetten voor ons onderwijs: 8 leerkrachten, 1 pedagogisch medewerker, 1 onderwijsassistent, 1 intern ondersteuner, 1 administratieve kracht, 1 directeur.

Ook stagiaires maken onderdeel uit van ons team. Wij zijn een leerplek voor studenten van het HBO en MBO en ontvangen elk jaar diverse stagiaires.

Dit jaar zijn er geplaatst: 2 stagiaires onderwijsassistent (MBO), 1 stagiaire Pabo Leraar in Opleiding (LIO) (HBO), 1 stagiaire pedagogiek (HBO) en 1 stagiaire Pabo minor gedrag.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Binnen de stichting hebben we ervoor gekozen vervangingsmiddelen in te zetten op de scholen in de vorm van extra formatie. Als een leerkracht verlof heeft, worden vervangingen dan ook intern opgelost. Dit kan in verschillende vormen uitgevoerd worden. Zoveel mogelijk afhankelijk van de mogelijkheden, behoeften van een groep (of individuele kinderen) en de lengte van het verlof.

Voor kinderen blijkt het fijn dat er een 'vaste' medewerker is die de groep overneemt bij verlof van de eigen leerkracht.

In bepaalde omstandigheden doen we een beroep op de vervangingspool. In het uiterste geval (en na toestemming van het bestuur) kunnen kinderen naar huis gestuurd worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Delta-voorschool* en *Stichting Kinderopvang Oosterhout*.

Onze allerjongsten 2,5 tot 4 jaar, zijn welkom op onze voorschool. Deze is open op ma-di-do-vr van 8.45 tot 12.30 uur. Ouders mogen twee dagdelen kiezen. Kinderen met een VVE-indicatie zijn 4 dagdelen welkom.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Algemeen

Kwaliteit is een heel breed begrip. De indruk bestaat, met name door publicaties in de media, dat kwaliteit van onderwijs bestaat uit het aantal leerlingen dat na groep 8 naar het VWO doorstroomt of hoe hoog de gemiddelde Cito-score is. Wij kijken breder naar kwaliteit.

Veel belangrijker vinden wij het hoe een kind zich gaandeweg de schooltijd ontwikkelt en of we de bedoeling van ons onderwijs bereiken. Deze ontwikkeling volgen we dan ook nauwkeurig en we analyseren steeds om ons onderwijs dagelijks te verbeteren. We gaan ervan uit dat kinderen verschillen en zien deze verschillen als rijkdom.

Het is ons streven om maatwerk te leveren, zodat elk kind zich ontwikkelt tot de beste en mooiste versie van zichzelf. Dan zijn wij pas tevreden. Wij hebben van alle kinderen hoge verwachtingen. Dat noemen wij kwaliteit leveren en daar willen we voor gaan.

Intern onderzoek kwaliteit

Brede dorpsschool de Achthoek heeft als ambitie gesteld dat ieder kind zich kan ontwikkelen tot zijn mooiste en beste ik. Een manier om te onderzoeken of we deze ambitie waarmaken, is het analyseren van onze opbrengsten op de summatieve Midden- en Eindtoetsen (Cito). We bekijken per kind op deze boven, naar of onderverwachting presteert.

Bij de analyse maken we gebruik van de cirkel handelingsgericht werken.

Dit doen we als volgt:

1. Waarnemen. Zo objectief mogelijk: Wat zien we in vaardigheidsgroei? In hoeverre zitten we op de lijn voor het behalen van de referentieniveaus? Voor de verschillende leerjaren door de jaren heen. En op schoolniveau? Dat wat werkt beschrijven we in ons document 'zo doen we dat'.
2. Begrijpen. Komt de analyse overeen met wat we zien in de stamgroepen? Hoe kunnen we dit verklaren? Hoe verhouden de opbrengsten zich tot 'zo doen wij dat'? Welke conclusies kunnen we trekken?
3. Plannen. Wat gaan we (extra/anders) doen in de volgende periode? Voor bepaald groepen? Voor unit? Voor school? Welke opbrengsten verwachten we dan?
4. Realiseren. Elke stamgroep gaat aan de slag met de zaken die zijn afgesproken. Hierbij wordt steeds gekeken of en wat voor ondersteuning hierbij nodig is (intern-extern)

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Achthoek werkt ons onderwijsteam aan onze speerpunten d.m.v. ontwikkelteams.

We hebben 5 ontwikkelteams: veilige basis, kwaliteit, rekenen, taal en wereldwijs.

De ontwikkelteams werken aan de verschillende speerpunten vanuit de onderzoekscirkel. Tijdens de teambijeenkomsten informeren we elkaar, halen we op en geven we feedback. In februari en juni wordt een stand van zaken opgemaakt met het team, dit is onderdeel van het intern kwaliteitsonderzoek.

Een lerende organisatie

Om te zorgen dat het concept van de brede dorpsschool De Achthoek zich blijft ontwikkelen, is het nodig een lerende organisatie te zijn. Een organisatie die zich nieuwe kennis, inzichten en bekwaamheden eigen maakt en zich daarmee verbetert. Samen ontwerpen, uitvoeren, onderzoeken en reflecteren is de professionele norm in onze school. Iedere unit maakt eigen keuzes vanuit de visie en missie. Hierdoor ontstaat maatwerk en eigenaarschap. We streven ernaar om binnen het team onze expertise te vergroten door professionals te stimuleren zich te specialiseren.

Medewerkers met kwaliteit

Op De Achthoek beseffen we ons dat goed onderwijs gemaakt wordt door goede professionals. Binnen ons onderwijs willen we ervoor zorgen dat onze professionals leren:

- ruimte creëren voor waarnemen, volgen, bewust ruimte geven);
- of bedoeld aanwezig zijn (prikkel, uitdagen, ondersteunen, uitleggen) samen met kinderen hun ontwikkeling volgen;
- samen leren en samen verantwoordelijk zijn voor de hele school;
- het welbevinden, zelfvertrouwen, succeservaringen van alle kinderen versterken;
- zelf onderzoekend en leergierig zijn;
- zelf en met kinderen reflecteren op eigen handelen;
- activiteiten, begeleiding en aanpakken afstemmen op 'de soort kennis' die het kind opdoet;
- kinderen in de begeleiding richting, ruimte en ruggeleuning bieden;
- met kinderen werken aan zelfsturend leren competenties: regie nemen, reflectie, leerstrategieën, samenwerken en het leren relateren aan de werkelijkheid;
- uitdagen tot samenwerken en samenleven.

Het jaar rond

Elk jaar formuleren we samen ontwikkel- en verbeterpunten vanuit het strategisch beleid/schoolplan 2020-2024 en onze ervaringen. Deze speerpunten staan het hele jaar centraal (oa. tijdens teambijeenkomsten (bouwwerkplaatsen) unitoverleg, ontwikkelteam-bijeenkomsten en studiewerkdagen). We werken steeds cyclisch, evalueren al werkend, stellen bij en bepalen vervolg. Aan het eind van het schooljaar maken we een jaarevaluatie.

Onze speerpunten voor 2021-2022 staan beschreven in het schoolplan dat is toegevoegd aan deze schoolgids.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Iedereen valt op, niemand valt uit!

Omdat we geloven in een samenleving waar iedereen erbij hoort en ertoe doet (inclusief onderwijs), streven we naar het realiseren van onderwijs wat ieder kind past. We zoeken samen met ouders en specialisten naar antwoorden op de ondersteuningsbehoeven van kinderen.

Doorlopende leer-ontwikkelijn

Wat ons 'anders' maakt dan de meeste scholen, is dat we het idee hebben losgelaten dat een gemiddeld kind bestaat. Daarom werken wij niet systeemgericht maar mensgericht. We streven ernaar een on-onderbroken leer-ontwikkelijn te bieden voor kinderen. Dit doen we door te werken in units i.p.v. vanuit het leerstof jaarklassensysteem. In de units bieden wij het onderwijs aan in ontwikkelfasen (1 t/m 26). De leeftijd van een kind is dus geen voorwaarde voor het onderwijsaanbod, maar de ontwikkelfase waarin het kind zit.

Volgens een vast jaarritme maken leerkrachten en ouders een aantal keer per jaar een stand van zaken op. Er wordt dan bekeken welk aanbod het beste bij het kind past om zich naar eigen potentieel te ontwikkelen. Uiteraard speelt welbevinden (sociaal-emotionele ontwikkeling) hierbij een rol.

Werken vanuit doelen

Op onze school zijn methodes niet leidend, maar wordt er gewerkt vanuit doelen. Per half jaar wordt bepaald aan welke ontwikkelfase een kind gaat werken. Een ontwikkelfase bestaat uit de doelen per kernvak. Het kind kan op zijn eigen doelenkaart terugzien wat het heeft geleerd en nog gaat leren.

Om te bepalen of een kind een ontwikkelfase heeft afgerond, hanteren we de volgende criteria:

- Observaties
- Doelgerichte meetmomenten
- Digitale oefensoftware
- Landelijk genormeerde toetsen

Versnellen en vertragen

Tot fase 18 (voorheen eind groep 5) is het streven alle kinderen 'leeftijdsadequaat' mee te nemen. We kiezen er dan in principe niet voor om te versnellen of te vertragen. Om aan de behoefte van bepaalde kinderen te (blijven) voldoen, kan er gekozen worden voor compacten, verdiepen en/of verrijken van aanbod of voor het inzetten van extra ondersteuning. Dit gebeurt binnen de unit.

Passende uitstroom

Over het algemeen doet een kind 8 jaar over de basisschool, maar de tijd die het nodig heeft om de doelen te behalen, kan verschillen. Voor een enkel kind is het fijn als dit in 7 of 9 jaar is om 'passend' uit te stromen.

Ondersteuning

Zorgkinderen bestaan op De Achthoek niet. We zien het wel als 'onze zorg' als het ons niet lukt antwoord te geven op de behoeften die een kind heeft om tot ontwikkeling te komen. We gaan dan in de ondersteuningsprocedure naar het volgende niveau.

Om te kunnen bepalen of de juiste afstemming is gevonden, worden twee leidende vragen gesteld:

1. voelt het kind zich fijn op school?
2. ontwikkelt het zich naar eigen potentieel?

Als het antwoord op een van de vragen nee is, gaan we op onderzoek om de juiste afstemming te vinden. Dit vormt een onderdeel in het kindeigen KindOntwikkelPlan (KOP). Kinderen worden niet uit hun eigen, veilige omgeving gehaald voor bijvoorbeeld pluswerk of bijles, maar ze krijgen de ondersteuning die zij nodig hebben in hun eigen unit. Hoogbegaafde kinderen, hoogsensitieve kinderen, kinderen met grote beweegdrang, kinderen met autisme, kinderen die zich minder snel ontwikkelen.....

Een grote diversiteit. Een groot rijkdom!

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	4
 Rekenspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Achthoek spreken we niet van een pestprotocol maar van een gedragsprotocol. Vanuit onze pedagogische visie kiezen we er voor om een andere insteek te kiezen.

We geloven namelijk dat elk kind van nature 'goed' is en het goede wil doen. Bij signalen van gedrag wat hierbij niet passend is, hebben we als volwassenen een duidelijke opdracht.

In onze werkplaats voor de toekomst:

- Willen we dat elk kind zich veilig en 'thuis' kan voelen;
- Begrijpen we dat kinderen moeten leren met elkaar om te gaan;
- Oefenen we het gedrag wat past bij de samenleving waarnaar we streven;
- Streven we ernaar dat ieder zich ontwikkelt tot de mooiste en beste versie van zichzelf;
- Geven volwassenen het goede voorbeeld.

Als een kind gedrag laat zien wat zorgt voor een onveilig gevoel bij anderen (zoals zogenaamd pestgedrag), zien we dit als eenduidelijk signaal dat dit kind onze (extra) ondersteuning nodig heeft. Om de veiligheid van de andere kinderen te borgen zullen we op zo'n moment eerst helder begrenzen.

Vervolgens werken we met een vast omschreven aanpak. In ons protocol is vastgelegd op welke manier we samen zorg willendragen voor een veilige omgeving voor elk kind, zodat iedereen zich thuis kan voelen op onze brede dorpsschool.

Dit document wordt door het hele team, de kinderen en de oudervertegenwoordiging onderschreven en aan alle ouders terinzage aangeboden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We willen dat 100% van de kinderen zich 'fijn' voelt op onze school.

Cyclisch volgen welbevinden individuele kinderen:

- * Dagelijkse in-check en kringgesprekken vanuit gedragsverwachting;
- * Jaarlijks afname enquetetool Vensters, deze analyseren en vervolg plannen op schoolniveau en groepsniveau;
- * 3 x per jaar (kind)ontwikkelgesprek. Hiervoor wordt het 'Hoe gaat het met mij' ingevuld in het kindontwikkelplan;
- * 3 x per jaar vullen de kinderen de gevoelsmeter in. Het kinderteam GoedgeVoel is betrokken betrokken bij de uitvoering hiervan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Krauweel	femke.krauweel@de-achthoek.nl
vertrouwenspersoon	van den Kieboom	nathalie.kieboom@de-achthoek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een partner ben je niet, maar word je

"Als ouders zich – al dan niet samen met hun kind – oriënteren op de keuze voor een school of als ze kiezen voor een school, dan is er van enig partnerschap nog geen sprake. Zo'n partnerschap ontwikkel je, vervolgens onderhoud je of bouw je de relatie uit, en tenslotte bouw je het partnerschap weer af tegen de tijd dat het kind de school verlaat.

En dat doe je op basis van het besef dat je een gezamenlijk belang hebt, vanuit een positieve grondhouding met respect voor elkaars opvattingen en begrip voor elkaars positie, en – als het goed is – met een groeiend vertrouwen."

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

- pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

We zien het samenwerken met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- We vinden een goede communicatie met ouders belangrijk. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind middels portfolio, kindontwikkelplan (kop) en gesprekken (onder andere de zogenaamde ontwikkelgesprekken tussen kind, leerkracht en ouder). Loop gerust binnen om een afspraak te maken, of gebruik de button in de schoolapp 'contact leerkracht'.
- Naast het dagelijks inloophoudmoment zetten we regelmatig de schooldeuren open en ontvangen we ouders en andere belangstellenden tijdens een van onze open werkplaatsen of ouderwerkplaatsen. Tijdens een ouderwerkplaats verdiepen we ons in een bepaald thema of praten we over een vooraf bepaald onderwerp.
- Tijdens een open werkplaats kan meegedaan worden aan het onderwijs op onze school. Ouders doen mee in de groepen en geven directie feedback vanuit hun ervaringen.
- In onze schoolapp delen we informatie vanuit school en de units. Gebeurtenissen in de unit, via leuke foto's en verhalen vind je bij 'kijkje in de unit'. In deze app kun je ook praktische informatie vinden zoals; het nieuwsblad, de schoolkalender, ziek melden, fotobalbum etc.
- Via Facebook en Instagram zijn de activiteiten van de brede dorpschool De Achthoek te volgen.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Het kan het voorkomen dat je het ergens niet mee eens bent, dat je een conflict hebt of dat je kind zich niet veilig voelt. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat je probeert om in overleg met de groepsleerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid samen naar een oplossing te zoeken. Op het moment dat er iets aan de hand is of als je er ook met de directie niet uit komt, dan kunt je een beroep doen op onze klachtenregeling. Onze school heeft een vertrouwenscontactpersoon die je daarbij kan helpen, namelijk Nathalie van den Kieboom. Zij is te bereiken via het algemeen telefoonnummer van onze school.

Ook kun je contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het bestuur. De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen en helpt je bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties. Op iedere school is de klachtenregeling van Delta-onderwijs aanwezig. Dit reglement is te vinden op de site van Delta-onderwijs (www.delta-onderwijs.nl) of kunt je verkrijgen bij de directie.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: De heer L. Ligthart Postbus 1165 4801 BD BREDA tel. (06) 51309909 E-mail: drlichthart@delta-onderwijs.nl Landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag tel. 070.3925508 www.geschillencies-klachtencies.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Samenwerken en samen zorgen

Ouders krijgen op onze school de ruimte om de ontwikkelingen binnen de school mee vorm te geven en de gezamenlijke ambities in het belang van een optimale en brede ontwikkeling van de kinderen waar te maken. We doen dit in samenwerking met de OV, MR en een klankbordgroep (start schooljaar 2021-2022).

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging werkt vanuit de missie en visie van de school en zorgt mede voor verbinding tussen dorp en school. Zij werken samen rondom een thema waarbij vertrouwen en gelijkwaardigheid belangrijke uitgangspunten zijn. De oudervereniging bestaat uit een afvaardiging van ouders. Hierin wordt een voorzitter, secretaris en penningmeester aangewezen. De oudervereniging organiseren mede de jaarlijks terugkerende evenementen als sinterklaas, kerst, carnaval, pasen, schoolreis, kledingactie, 3 koningen, koningsspelen etc.

Medezeggenschapsraad (MR)

Over verschillende onderwerpen praat en denkt de MR mee. Voor een aantal onderwerpen vraagt de school advies of instemming aan de MR voordat er een besluit genomen wordt. De MR oefent invloed uit op het schoolbeleid. Dit doet de MR in onderling overleg met zoveel mogelijk betrokkenen. De algemene taakomschrijving van medezeggenschapsraden staat in de Wet medezeggenschap scholen (Wms).

Op De Achthoek komt de MR tweemaandelijks bij elkaar. Deze overlegmomenten zijn openbaar. Dat wil zeggen dat iedereen welkom is om het overleg bij te wonen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Onder ons schoolbestuur vallen meerder scholen. Ons bestuur kent daarom een GMR. Deze raad praat mee over het beleid van het bestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de GMR zijn tevens ouders en personeel. Ze worden gekozen door de MR van de scholen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- Pasen
- Verjaardagen leerkrachten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt jaarlijks een schoolkamp georganiseerd voor onze schoolverlaters. Dit bedrag is afhankelijk van het aantal kinderen en de locatie. Deze fluctueert tussen € 60,00 en €70,00. Daarnaast gaan we een keer per jaar op schoolreis. Hiervoor wordt een bedrag van € 25,00 gevraagd. Dit bedrag wordt besteed aan entreegelden, lunch en vervoer.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De school is verplicht dit te melden in de schoolgids.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden via de schoolapp. Ze vinden het formulier onder de button 'ziek melden'. De leerkracht ontvangt deze informatie direct.

Aanmeldingen voorschool en basisschool vind je op onze website. Je kunt ook contact opnemen met onze directie (ma t/m vr van 8.00 tot 17 uur) directie@de-achthoek.nl / tel: 0162-455472.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Vragen over verlof kunnen jullie stellen aan de directie (ma t/m vr van 8.00 tot 17.00 uur) directie@de-achthoek.nl / 0162-455472. De formulieren hiervoor vinden jullie in de schoolapp.

4.4 Intern privacy beleid

Ouders kunnen bij inschrijving aangeven of zij toestemmingen verlenen voor welke doeleinden foto's en video's gebruikt mogen worden.

In het algemeen intern privacy beleid van Delta onderwijs staat hoe we omgaan met persoonsgegevens.

Deze vind je in de bijlage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ouders en kinderen vinden de belangrijke resultaten in de individuele portfolio's.

Criteria om tot waarnemen/begrijpen te komen:

- observaties
- doelgerichte meetmomenten/formatieve toetsen
- digitale oefensoftware
- landelijk genormeerde toetsen/summatieve toetsen
- gesprekken met kind/ouders

Deze ontwikkeling van kinderen brengen we in beeld in het persoonlijke kindontwikkelplan. Deze opbrengsten vertellen ons hoe het kind zich ontwikkelt. Dit is belangrijke informatie die we nodig hebben om behoeftes in kaart te brengen en leerdoelen te stellen.

De summatieve toetsen nemen we twee keer per jaar met een Cito-toets: in januari en in juni. Deze toetsen nemen wij af bij kinderen vanaf 6 jaar. Ze gaan over de onderwerpen rekenen-spelling-lezen en begrijpend lezen. De afname van AVI en DMT start als het leesproces begint.

Met deze toetsen bekijken we of het kind zich ontwikkelt zoals we dit op grond van de dagelijkse observaties mogen verwachten. D.m.v. het maken van trendanalyses bekijken we hoe we het op groeps- en schoolniveau als school doen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. We doen dit in HGW-cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen/realiseren en evalueren.

Cito-toetsen gaan uit van het gemiddelde. Op onze school gaan we uit van de groei van het individuele kind. We bespreken de resultaten als onderdeel van de brede ontwikkeling van het kind. In onze ambities voor 2021-2022 gaan we onderzoek doen naar summatieve toetsing passend bij onze onderwijs visie.

Ons streven is dat de Achthoek bij alle afgenomen toetsen: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spellen op of boven het landelijk gemiddelde scoort. In het intern kwaliteitsonderzoek (feb-juni) staan onze ambities op referentie niveau.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

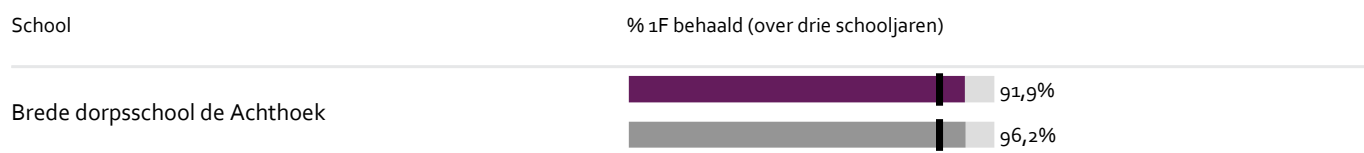
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

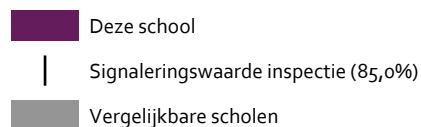
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



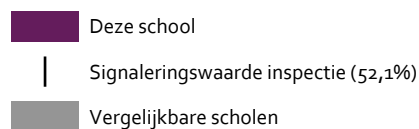
Legenda % 1F behaald



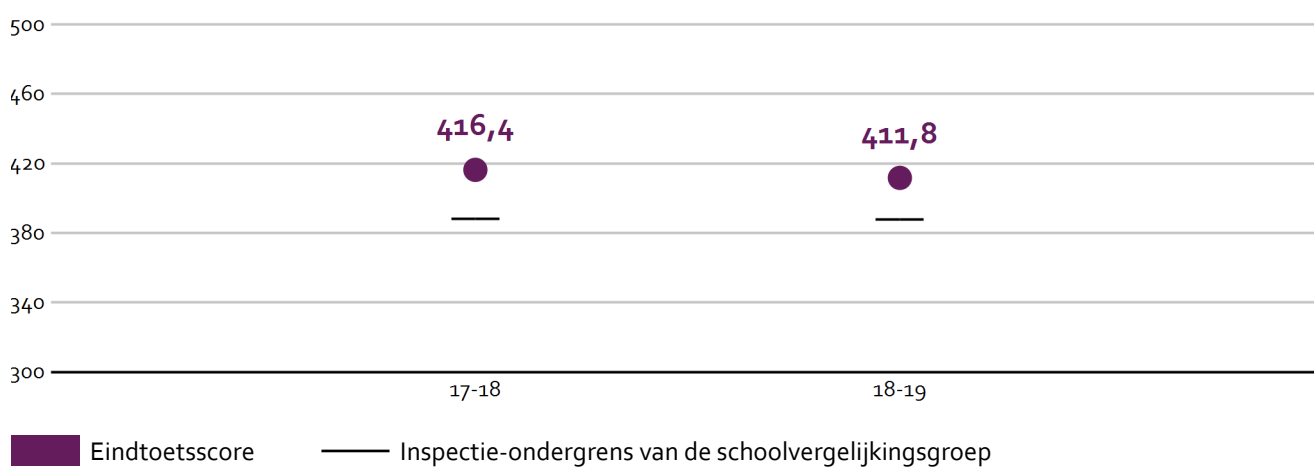
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



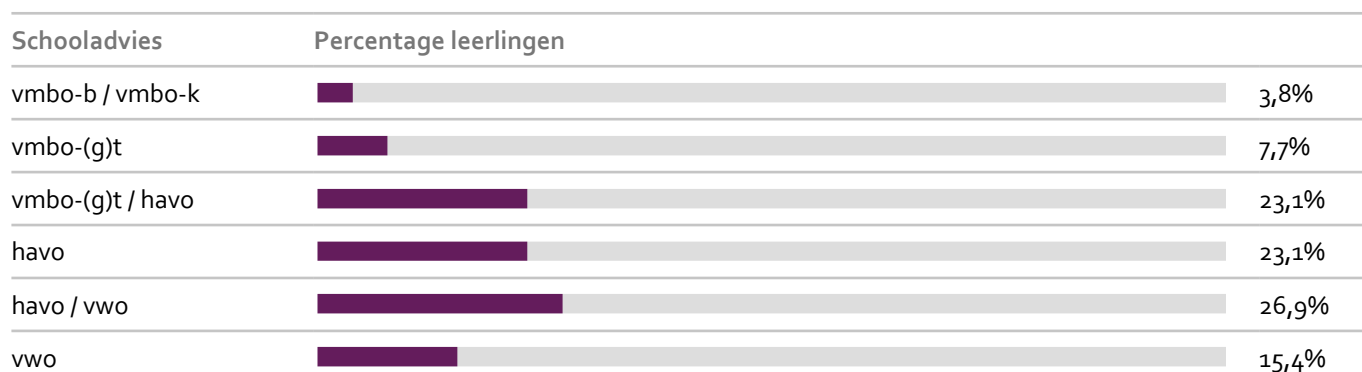
Wat waren de gemiddelde scores op de AMN Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Gelijkwaardigheid

Respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We willen als school een werkplaats zijn voor de toekomst. Een oefentuin voor het leven en een afspiegeling van 'de wereld'. Een plek waar kinderen, ouders (en dorpsbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je 'thuis' voelt.

Dit is voorwaardelijk om je te kunnen ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van jezelf om zo op eigen-wijze bij te kunnen dragen aan de toekomst.

Onze kernwaarden zijn hierbij leidend en hangen dan ook op meerdere plaatsen in ons gebouw.

We weten dat we niet alleen zijn op de wereld, maar deel uitmaken van een sociale context: de groep, de wijk, de samenleving. Wij willen kinderen opleiden tot burgers van één wereld!

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar leren omgaan. De volwassenen bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige, rustige (werk)sfeer in de groepen en daarbuiten. Dat betekent voor het handelen van de volwassenen dat we oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind. We gaan uit van erkende ongelijkheid. Niet de overeenkomsten, maar de verschillen tussen kinderen zijn uitgangspunt van het onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

VERTROUWEN

Ik heb vertrouwen in mezelf en de ander en praat en luister zonder oordeel

Een omgeving van vertrouwen kenmerkt zich door ontspannenheid en een positief werkklimaat. Vertrouwen krijg je niet van zelf. In een omgeving waarin je feedback van anderen ontvangt die oprecht en opbouwend bedoeld is, kun je zelfvertrouwen ontwikkelen.

Leren met (zelf)vertrouwen stuurt het zelfregulerend vermogen en bevestigt zichzelf met zijn resultaten. Het vertrouwen verdienen als schoolorganisatie betekent steeds alle betrokkenen meenemen in je bedoelingen en hen laten zien dat je het vertrouwen waard bent. Vanuit zelfvertrouwen het leven omarmen en het contact met anderen en de wereld aangaan, zonder oordeel is meer dan een uitdaging.

We zorgen er samen voor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt.

GELIJKWAARDIGHEID

Ik ben goed zoals ik ben en mijn bijdrage doet ertoe

Wie ben ik en wie ben jij? Jezelf zijn betekent dat er een omgeving is waarin je je veilig en op je gemak voelt. Dat je niet wordt afgerekend op je persoon, maar hooguit wordt aangesproken op gedrag. Je niet mooier voor hoeft te doen dan je bent, maar je zelf kan laten zien in al je facetten.

De ander de gelegenheid geven jou te kennen, omdat je gedrag en gevoel in overeenstemming zijn. Dit geeft kansen aan eenieder om ook zichzelf te zijn of te worden en dat is waar elke mens recht op heeft. Dit betekent eveneens verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en er op vertrouwen dat de ander dat ook doet.

NIEUWSGIERIGHEID

Ik ben nieuwsgierig naar de ander en de wereld om me heen

We willen de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Heel bewust dagen we elke dag opnieuw kinderen en onszelf uit tot die nieuwsgierigheid.

Dit betekent geen pasklare opdrachten of activiteiten voorschotelen, die niets aan het toeval overlaten, maar prikkelen door een vraag, opmerking, activiteit in een rijke uitnodigende leeromgeving. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om 'boeiend' onderwijs te bieden.

RESPECT

Ik ben verantwoordelijk voor mezelf en heb waardering voor de ander

In alles wat er op en rond de school plaats vindt klinkt een diepgaand respect door. In het dagelijks handelen wordt zichtbaar dat dit in elke vezel van het concept is ingebed. De leeromgeving straalt rust uit.

Kinderen en werknemers dragen samen verantwoordelijkheid om de materialen waarmee gewerkt wordt zorgvuldig in te zetten en op te ruimen na gebruik. Naast het omgaan met de omgeving is ook

het omgaan met kinderen, ouders en collega's respectvol. Dit betekent dat we eerlijk en oprecht zijn en in elke situatie ons zelf mogen en durven zijn. Geen moeilijkheden uit de weg gaan, maar elke uitdaging aangrijpen om samen verder te ontwikkelen.

Eenduidigheid in aanpak verkrijgen is wenselijk om voor kinderen en elkaar duidelijkheid en vertrouwen te scheppen.

GEBORGENHEID

We kunnen en mogen ons 'thuis' voelen bij elkaar

De school is een plek waar mensen zich geborgen en veilig voelen. Een plek waar we de behoeften van kinderen, ouders en collega's herkennen en onderkennen. Wanneer je je veilig voelt lijkt de ruimte om je te ontwikkelen groter.

Geborgen voelen is een voorwaarde om je jezelf te laten zien en je open en ontvankelijk op te stellen voor de inbreng van anderen. Wanneer je je als kind even niet veilig voelt en je niet geborgen weet is er gelegenheid je terug te trekken in een ruimte, maar zeker ook bij een van de begeleiders.

Relatie

Alle kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met volwassenen als met andere kinderen. Ze willen voelen dat ze erbij horen, deel uitmaken van een groep. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het even lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van een volwassene.

Dit doen we door:

Begroeting binnen het gebouw 'ik ben blij dat je er bent'.

Welkom heten is voor het maken van contact en onderhouden van een goede relatie essentieel. We geven aan dat de ander er toe doet. Binnen de units worden alle kinderen dan ook persoonlijk begroet.

Warm oudercontact

Ouders zijn (mede)experts van hun kind. We onderhouden een warme relatie met ouders waarin we samen kijken naar wat het kind kan en waarin het onze hulp (nog) nodig heeft. Samen hebben we een doel en zien elkaar hierin als gelijkwaardige partners.

Handelen van medewerkers

Als medewerkers van De Achthoek zijn we ons bewust van de invloed die wij hebben op het bouwen en onderhouden van goede relaties. Voorleven van dat waar we voor staan. We hebben een onderzoekende houding en blijven in gesprek met elkaar, ouders en kinderen. Dit doen we o.a. door:

o bewust zijn van, en in gesprek blijven over beschreven leerkracht handelen (zie zelfevaluaties)

o structurele studie- en overlegmomenten rond het pedagogisch klimaat en het welbevinden van kinderen

o kennis vergroten en bijhouden vanuit literatuur en actuele onderzoeken 'goed leraarschap kan niet gereduceerd worden tot techniek, maar vloeit voort uit de identiteit en de integriteit van de leraar'.

Competentie en autonomie

In het aangaan en onderhouden van goede relaties moet je eerst weten wat je goed kunt en waar je hulp bij nodig hebt. Iets zelf kunnen oplossen, geeft vertrouwen (competentie). Als er echt naar je geluisterd wordt, dan weet je dat je er toe doet (autonomie). We leren kinderen dat ze het niet alleen hoeven doen, maar wel zelf.

Zo voorkomen we dat kinderen aangeleerd afhankelijk worden en groeien ze op tot zelfbewuste, zekere mensen die stevig in de wereld staan.

Dit doen we door:

- o we treden als medewerkers niet op de voorgrond, maar zijn juist vanaf de zijlijn beschikbaar door; echt te luisteren, vertrouwen te bieden, het goede voorbeeld te zijn (voorlezen), te ondersteunen en uit te dagen.

- o we bevorderen de Growth mindset (Carl Dweck).

Samen leven moet je leren

We beseffen dat kinderen de ruimte moeten krijgen om sociale vaardigheden te leren. Dit doen we binnen Wereldwijze activiteiten. Om gewenst gedrag te bevorderen staat er elke twee weken een gedragsverwachting centraal. Tijdens de kringmomenten wordt hier aandacht aan besteed.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:45 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: naschoolse opvang op locatie

Dinsdag: naschoolse opvang op locatie

Woensdag: naschoolse opvang andere locatie

Donderdag: naschoolse opvang op locatie

Vrijdag: naschoolse opvang andere locatie

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang vervalt vanwege het 5-gelijke-dagen-model. Hierdoor lunchen de kinderen met hun eigen leerkracht.

De opvang tijdens schoolvakanties vindt plaats op een andere locatie. Meer informatie hierover via de website van SKO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	23 juli 2022	04 september 2022

Studiedagen schooljaar 2021-2022

maandag 1 november 2021

donderdag 13 januari 2022

maandag 7 maart 2022

(Goede) vrijdag 15 april 2022

vrijdag 17 juni 2022

maandag 20 juni 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag, woensdag, vrijdag	hele dag
Intern ondersteuner	dinsdag, woensdag, donderdag	hele dag
Ondersteuner schoolontwi	dinsdag	hele dag

