

Schoolgids 2020-2021



Brede dorpsschool de Achthoek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Samen vormgeven aan de toekomst

In deze schoolgids geven we je een beeld van dat wat wij doen en belangrijk vinden op onze brede dorpsschool. De gids is bedoeld voor ouders die kinderen op onze school hebben, voor ouders van toekomstige leerlingen en alle andere belangstellenden.

In het schooljaar 2019 – 2020 geven we weer met veel plezier samen vorm aan onze opdracht:

'Op De Achthoek kan en mag ik me ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van mezelf om zo op mijn eigen-wijze bij te kunnen dragen aan de toekomst.'

Omdat we het fijn en belangrijk vinden iedereen steeds op de hoogte te houden van alle ontwikkelingen en activiteiten in (en om) onze dorpsschool, geven we wekelijks een digitale nieuwsbrief uit (het nieuwsblad). Deze ontvang je via je email.

Onze huidige website is helaas verouderd en daarom staat in het komende jaar de ontwikkeling van een nieuwe website op de agenda. Op dit moment zijn veel van onze activiteiten wel te volgen via onze Facebookpagina en Klasbord.

De schoolkalender wordt zowel op papier meegegeven als op de website gepubliceerd. De informatie die elk schooljaar wordt aangepast – zoals groepsindeling, de toewijzingen van de teamleden aan de groepen, de gymtijden, het vakantierooster, enz. – vind je terug in de schoolkalender.

Naast deze schoolgids is het schoolplan 2015 - 2019 geschreven. In dit document beschrijven we het voorgenomen beleid voor de periode 2015 - 2019. Het complete schoolplan ligt voor belangstellenden bij de locatiedirecteur ter inzage.

We zijn blij met het vertrouwen van ouders, partners en bestuur om werk te maken van mooi onderwijs voor de vormgevers van onze toekomst. We hopen dat je deze schoolgids met plezier en interesse zult lezen.

Namens directie, team en medezeggenschapsraad,

Nici Schwandt, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brede dorpsschool de Achthoek

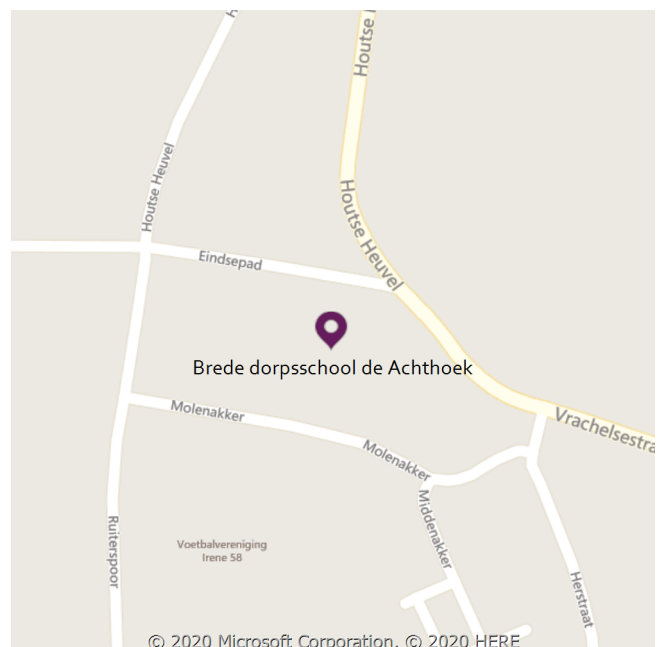
Houtse Heuvel 3

4911AT Den Hout

☎ 0162455472

🌐 <http://www.de-achthoek.nl>

✉ directie@de-achthoek.nl



Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.155

<http://www.delta-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
eindverantwoordelijk schoolleider	Nici Schwandt	directie@de-achthoek.nl

Schoolleiding

De directie van de school bestaat uit een eindverantwoordelijk schoolleider. Zij is verantwoordelijk voor het strategisch beleid op onderwijskundig, financieel en personeelsgebied. Zij draagt de eindverantwoordelijkheid voor Achthoek en St. Jan die samen een cluster vormen. Voor een goede betrokkenheid en directe communicatie is zij regelmatig op deze scholen aanwezig. Zij is aanspreekpunt voor zowel het team als de ouders en verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Dit betekent onder andere: aansturen van vernieuwing, leidinggeven aan het team, communiceren met de ouders, het ontwikkelen van het onderwijs, ondersteunen van leerkrachten en de zorg aan de leerlingen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 30-03 Optimale Onderwijs Kans.

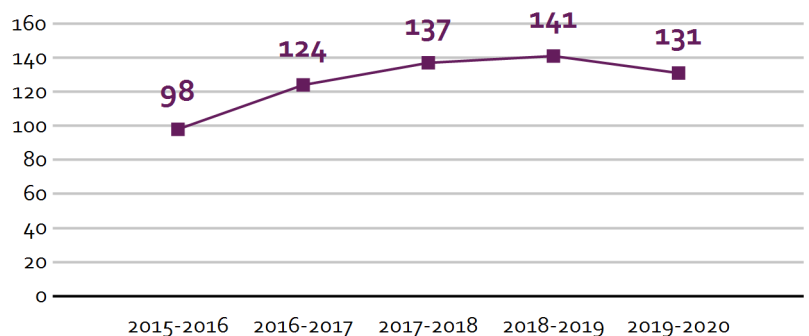
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

131

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vanaf schooljaar 2019-2020 zien we een lichte daling in het leerlingaantal. Deze trend zet zich voort in schooljaar 2020-2021. Reden hiervoor is dat vanwege sluiting van een naburige dorpschool een grote groep leerlingen ingestroomd was in het schooljaar 2016-2017, deze stromen nu uit.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

gelijkwaardigheid

nieuwsgierigheid

vertrouwen

respect

geborgenheid

Missie en visie

Spelend en ontdekkend leren

"Op De Achthoek kan en mag ik me ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van mezelf om zo op mijn eigen wijze bij te kunnen dragen aan de toekomst"

Vanuit onze missie en visie geven we ons onderwijs vorm middels spelend en ontdekkend leren, waarbij we thematisch werken. We organiseren zo dat kinderen kunnen leren door het observeren en imiteren van de wereld om hen heen. Over wat zij doen, wordt met hen door middel van taal gecommuniceerd.

Hierbij is een vorm van zelfsturing nodig. Het ontwikkelen van communicatieve zelfsturing is een belangrijk doel van ons onderwijs. Het is belangrijk voor je persoonsvorming, voor je vermogen tot samenleven en in je toekomstige beroep.

Bij het spelend en ontdekkend leren zijn de kinderen actief bezig met hun eigen leerproces. Ze ontwikkelen hun talenten en leren hoe ze die optimaal kunnen inzetten. Ook leren ze zelfstandig denken en handelen. Ze leren initiatieven nemen, plannen, uitvoeren en reflecteren. De leerlingen ontdekken de zin van het leren en ze leren van en met elkaar, waarbij we gebruik maken van de verschillen die er zijn tussen kinderen.

Kinderen kunnen op deze wijze onderzoekers, ontwerpers, makers en uitvinders zijn. Kinderen leren geloven in zichzelf en worden bewust van al hun eigen mogelijkheden.

Goed onderwijs

Ons uitgangspunt voor goed onderwijs is gebaseerd op de theorie van Gert Biesta. Biesta veronderstelt dat het legitiem is van het onderwijs te vragen dat het zich verhoudt tot wat in de samenleving speelt. De school heeft daarnaast ook de plicht om maatschappelijke ontwikkelingen kritisch te bevragen en mogelijkheden te scheppen voor kinderen om aan die bevraging deel te nemen. Onderwijs heeft

invloed op 3 domeinen: socialisatie, subjectivatie en kwalificatie (zie ook [Gert Biesta](#))

Prioriteiten

Voor schooljaar 2020-2021 staan onze speerpunten/ambities beschreven in ons schoolplan (zie hieronder).

ONZE GROOTSTE AMBITIE IS ONZE MISSIE, WAARBIJ MAATWERK DE STANDAARD IS!

Identiteit

Brede Dorpsschool de Achthoek is een kleine school voor kinderen van 2,5 – 12 jaar in het mooie dorp Den Hout. In het voorjaar van 2017 heeft de school gekozen voor een nieuwe richting. Reden hiervoor was dat de school toe was aan een vernieuwingsslag om antwoord te kunnen geven op de vraag die de samenleving aan het onderwijs op dit moment stelt. We hebben gekozen voor de ontwikkeling naar onderwijs ten behoeve van een brede persoonsvorming waar maatwerk de standaard is.

We willen als school een oefentuin zijn voor het leven en een afspiegeling van 'de wereld'. Een plek waar kinderen, ouders (en dorpsbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je 'thuis' voelt.

Mede vanuit onze Katholieke grondslag gaan wij heel bewust in op alle facetten van het leven. Wij leren onze kinderen om te gaan met de levensvragen en ze te herkennen in hun eigen situatie. De eigen ervaringen van de kinderen vormen hierbij het uitgangspunt van waaruit wij hen normen en waarden willen meegeven, zoals wij die ook kennen vanuit het Katholieke geloof. Door het nadenken over jezelf en anderen komen tot respect voor elkaar, het positief spreken over en het opkomen voor anderen. Dit positieve leefklimaat vormt de basis van de kwaliteit van ons onderwijs. Het moet leiden tot problemen leren oplossen, écht luisteren naar een ander en het uitpraten als iets je dwars zit.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

In onze dorpsschool zijn we samen verantwoordelijk voor een optimale en brede ontwikkeling van onze kinderen. We willen ieders kwaliteiten optimaal inzetten.

We werken in 3 units.

In unit 1 hebben we 3 stamgroepen: 1 voorschool en 2 stamgroepen 1-2-3

In unit 2 hebben we 2 stamgroepen 4-5-6

In unit 3 hebben we 2 stamgroepen 7-8

In de units werken we vanuit het co-teachingsprincipe. Co-teaching is een pedagogisch onderwijsconcept waarin het waarden van diversiteit van leerlingen het uitgangspunt vormt. Het welbevinden van zowel kinderen als leerkrachten in co-teachingsgroepen is hoog,

We zien de samenwerking tussen ouders en leerkrachten als belangrijke voorwaarde voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. We willen de zorg voor het kind samen delen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Verlof personeel

Binnen de stichting hebben we ervoor gekozen vervangingsmiddelen in te zetten op de scholen in de vorm van extra formatie. Als een leerkracht verlof heeft, worden vervangingen dan ook intern opgelost. Dit kan in verschillende vormen uitgevoerd worden. Zoveel mogelijk afhankelijk van de mogelijkheden, behoeften van een groep (of individuele kinderen) en de lengte van het verlof.

Voor kinderen blijkt het fijn dat er een 'vaste' medewerker is die de groep overneemt bij verlof van de eigen leerkracht.

In bepaalde omstandigheden doen we een beroep op de vervangingspool. In het uiterste geval (en na toestemming van het bestuur) kunnen kinderen naar huis gestuurd worden.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Een dagje in unit 1

Stamgroep voorschool

De allerjongsten worden tussen 8.35 en 8.45 uur verwelkomd in onze huiskamer door onze pedagogisch medewerker (tijdens Corona is dit verplaatst naar de speelzaal). De huiskamer biedt een veilig en vertrouwde omgeving, waar de pedagogisch medewerker liefdevol de kinderen ontvangt. Deze stamgroep bestaat uit maximaal 8 peuters. Wij houden een dagritme aan met dagelijks terugkerende activiteiten en rituelen. De ritmes en routines zijn daarmee voorspelbaar en vertrouwd. Daarnaast is het belangrijk dat ze hun grenzen verleggen, uitgedaagd worden om volgende stappen te zetten vanuit een veilige gehechtheid.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig en leren veel van elkaar. Op dinsdag en vrijdag kunnen de kinderen van de stamgroepen 1-2-3 samenspelen in de verschillende werkplaatsen waar ze schilderen en kleien, dansen en muziek maken, spelen met zand en water, bouwen, thematisch spel spelen, puzzels maken enz. Om 10 uur gaan we met onze stamgroep eten en drinken. Eten en drinken met kinderen is een sociale activiteit. Tijdens het eten praten we met elkaar. Zo is het samen eten gezellig en leerzaam. Vervolgens gaan we allen buiten spelen met fietsen en karren of lekker in de zandbak of lekker bewegen in de speelzaal. Om 11.15 uur worden de allerjongsten weer opgehaald door hun ouders/verzorgers.

Klik hier voor een dagje in [Stamgroepen 1-2-3](#)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

[Een dagje in unit 2 en 3](#)



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Huiskamer

In het schooljaar 2020 - 2021 richten we diverse specifieke werkplaatsen in:

Natuur Werkplaats (buiten)

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Stichting Delta-voorschool en Stichting Kinderopvang

Oosterhout. We gebruiken daarbij *Peuterplein/Kleuterplein* en *Startblokken/Basisontwikkeling*.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

We streven op onze dorpsschool naar onderwijs waar elk kind welkom is en mee kan doen. Samen met ouders en specialisten zoeken we naar manieren om te voldoen aan de (specifieke) ondersteuningsbehoeften van elk individueel kind.

Zorg- of probleemkinderen bestaan op onze school niet. We zien het wel "onze zorg" als het ons niet voldoende af te stemmen op de behoeften die een kind heeft om tot ontwikkeling te komen. We gaan dan in de zorgprocedure over naar het volgende ondersteuningsniveau.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	4
 Rekenspecialist	1
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Op de Achthoek spreken we niet van een pestprotocol maar van een gedragsprotocol. Vanuit onze pedagogische visie kiezen we er voor om een andere insteek te kiezen.

We geloven namelijk dat elk kind van nature 'goed' is en het goede wil doen. Bij signalen van gedrag wat hierbij niet passend is, hebben we als volwassenen een duidelijke opdracht.

In onze werkplaats voor de toekomst:

- Willen we dat elk kind zich veilig en 'thuis' kan voelen;

- Begrijpen we dat kinderen moeten leren met elkaar om te gaan;
- Oefenen we het gedrag wat past bij de samenleving waarnaar we streven;
- Streven we ernaar dat ieder zich ontwikkelt tot de mooiste en beste versie van zichzelf;
- Geven volwassenen het goede voorbeeld.

Als een kind gedrag laat zien wat zorgt voor een onveilig gevoel bij anderen (zoals zogenaamd pestgedrag), zien we dit als eenduidelijk signaal dat dit kind onze (extra) ondersteuning nodig heeft. Om de veiligheid van de andere kinderen te borgen zullen we op zo'n moment eerst helder begrenzen.

Vervolgens werken we met een vast omschreven aanpak. In ons protocol is vastgelegd op welke manier we samen zorg willendragen voor een veilige omgeving voor elk kind, zodat iedereen zich thuis kan voelen op onze brede dorpsschool.

Dit document wordt door het hele team, de kinderen en de oudervertegenwoordiging onderschreven en aan alle ouders terinzage aangeboden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We willen dat 100% van de kinderen zich 'fijn' voelt op onze school

- * Jaarlijks afname enquetetool Vensters, deze analyseren en vervolg plannen op schoolniveau
- * Cyclisch volgen welbevinden individuele kinderen (kind-ontwikkelgesprek m.b.v. kindontwikkelplan)
- * 'Hoe gaat het met mij' in portfolio 3x per jaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Krauweel. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via femke.krauweel@de-achthoek.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. van den Kieboom. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via nathalie.kieboom@de-achthoek.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een partner ben je niet, maar word je

"Als ouders zich – al dan niet samen met hun kind – oriënteren op de keuze voor een school of als ze kiezen voor een school, dan is er van enig partnerschap nog geen sprake. Zo'n partnerschap ontwikkel je, vervolgens onderhoud je of bouw je de relatie uit, en tenslotte bouw je het partnerschap weer af tegen de tijd dat het kind de school verlaat.

En dat doe je op basis van het besef dat je een gezamenlijk belang hebt, vanuit een positieve grondhouding met respect voor elkaars opvattingen en begrip voor elkaars positie, en – als het goed is – met een groeiend vertrouwen."

Partnerschap is geen doel op zich, maar staat in dienst van een drietal doelen:

- pedagogisch doel: realiseren van enige afstemming in het opvoedend denken en handelen c.q. in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- organisatorisch doel: optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- democratisch doel: informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan de ouders.

Samen werken en samen zorgen

Samen werken en samen zorgen ouders krijgen op onze school de ruimte om de ontwikkelingen binnen de school mee vorm te geven en de gezamenlijke ambities in het belang van een optimale en brede ontwikkeling van de kinderen waar te maken.

We zien het samenwerken met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden een goede communicatie met ouders belangrijk. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind middels portfolio en gesprekken (onder andere de zogenaamde ontwikkelgesprekken tussen kind, leerkracht en ouder).

Naast het dagelijks inloophoudmoment zetten we regelmatig de schooldeuren wagenwijd open en ontvangen ouders en andere belangstellenden tijdens een van onze open werkplaatsen of ouderwerkplaatsen.

Tijdens een ouderwerkplaats verdiepen we ons op een bepaald thema of praten we over een vooraf bepaald onderwerp. Ook gebruiken we dit moment om ouders over bepaalde zaken te informeren.

Tijdens een open werkplaats kan meegedaan worden aan het onderwijs op onze school. Gasten aan de open werkplaats doen mee in de groepen en geven de directie feedback vanuit hun ervaringen.

De data van de open werkplaatsen en ouderwerkplaatsen worden gedeeld via de schoolapp.

Daarnaast ontvangen ouders tweewekelijks het nieuwsblad via de schoolapp en ook via Facebook zijn de activiteiten op brede dorpsschool De Achthoek te volgen.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Ondanks alle zorg die door ons aan u en uw kind wordt besteed, kan het zijn dat u het ergens niet mee eens bent, dat u een conflict heeft of dat uw kind zich niet veilig voelt. In dat geval is het in eerste instantie de bedoeling dat u probeert om in overleg met de groepsleerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen. Op het moment dat er iets aan de hand is of als u er ook met de directie niet uit komt, dan kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling. Onze school heeft een vertrouwenscontactpersoon die u daarbij kan helpen, namelijk Nathalie van den Kieboom. Zij is te bereiken via het algemeen telefoonnummer van onze school.

Ook kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van het bestuur. De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen en helpt u bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties. Op iedere school is de klachtenregeling van Delta-onderwijs aanwezig. Dit reglement is te vinden op de site van Delta-onderwijs (www.delta-onderwijs.nl) of kunt u verkrijgen via de locatiedirecteur.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: De heer L. Ligthart Postbus 1165 4801 BD BREDA tel. (06) 51309909 E-mail: drligthart@delta-onderwijs.nl Landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs: Postbus 82324 2508 EH Den Haag tel. 070.3925508 www.geschillencies-klachtencies.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Samenwerken en samen zorgen

Ouders krijgen op onze school de ruimte om de ontwikkelingen binnen de school mee vorm te geven en de gezamenlijke ambities in het belang van een optimale en brede ontwikkeling van de kinderen waar te maken. We zien het samenwerken met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. Ieder draagt vanuit zijn of haar eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval
- Pasen
- Verjaardagen leerkrachten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt jaarlijks een schoolkamp georganiseerd voor onze schoolverlaters. Dit bedrag is afhankelijk van het aantal kinderen en de locatie. Deze fluctueert tussen € 60,00 en €70,00. Daarnaast gaan we een keer per jaar op schoolreis. Hiervoor wordt een bedrag van € 25,00 gevraagd. Dit bedrag wordt besteed aan entreegelden, lunch en vervoer.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Delta-onderwijs heeft een WA-verzekering voor alle kinderen en medewerkers. Voorwaarden zijn op te vragen bij het hoofdkantoor.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziek melden via de schoolapp.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Vragen over verlof, ziekmelding, aanmelding en inschrijving kunnen jullie stellen aan de directie. De formulieren hiervoor vinden jullie in de schoolapp.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Ouders en kinderen vinden de belangrijke resultaten in de individuele portfolio's. D.m.v. observaties en formatieve toetsen brengen we de ontwikkeling van kinderen in beeld in het persoonlijke kindontwikkelplan. Deze opbrengsten vertellen ons hoe het kind zich ontwikkelt. Dit is belangrijke informatie die we nodig hebben om behoeftes in kaart te brengen en leerdoelen te stellen.

Daarnaast nemen we ook summatieve toetsen af. Dit doen we twee keer per jaar met een Cito-toets bij elk kind: in januari en in juni. De Cito-toetsen nemen wij af bij kinderen vanaf 6 jaar. Ze gaan over de onderwerpen rekenen-spelling-lezen en begrijpend lezen.

Met de Cito-toets bekijken we of het kind scoort zoals we dit op grond van de dagelijkse resultaten verwachten. D.m.v. het maken van trendanalyses kijken we hoe we het op groepsniveau en als school doen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Waar nodig sturen we bij.

Cito-toetsen gaan uit van het gemiddelde. Op onze school gaan we uit van de groei van het individuele kind. We bespreken de resultaten als onderdeel van de brede ontwikkeling van het kind. In onze ambitie voor 2020-2021 gaan we onderzoek doen naar summatieve toetsing passend bij onze onderwijs visie.

Ons streven is dat de Achthoek bij alle afgenomen toetsen: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spellen op of boven het landelijk gemiddelde scoort.

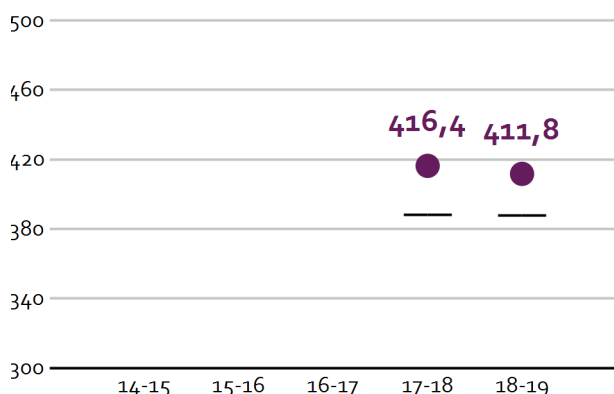
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

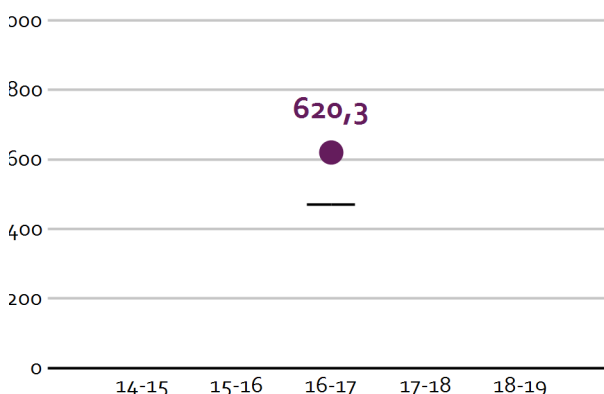
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In verband met een andere normering kunnen de gegevens van 16-17 niet vergeleken worden met die van 17-18 en 18-19.

Wat waren de gemiddelde scores op de AMN Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de AMN Eindtoets in eerdere jaren?



Schoolscore — **Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep**

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	21,4%
havo / vwo	14,3%
onbekend	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Gelijkwaardigheid

Respect

We willen als school een werkplaats zijn voor de toekomst. Een oefentuin voor het leven en een afspiegeling van 'de wereld'. Een plek waar kinderen, ouders (en dorpsbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je 'thuis' voelt.

Dit is voorwaardelijk om je te kunnen ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van jezelf om zo op eigen-wijze bij te kunnen dragen aan de toekomst.

Onze kernwaarden zijn hierbij leidend en hangen dan ook op meerdere plaatsen in ons gebouw.

We weten dat we niet alleen zijn op de wereld, maar deel uitmaken van een sociale context: de groep, de wijk, de samenleving. Wij willen kinderen opleiden tot burgers van één wereld!

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar leren omgaan. De volwassenen bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige, rustige (werk)sfeer in de groepen en daarbuiten. Dat betekent voor het handelen van de volwassenen dat we oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind. We gaan uit van erkende ongelijkheid. Niet de overeenkomsten, maar de verschillen tussen kinderen zijn uitgangspunt van het onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

VERTROUWEN

Ik heb vertrouwen in mezelf en de ander en praat en luister zonder oordeel

Een omgeving van vertrouwen kenmerkt zich door ontspannenheid en een positief werkklimaat. Vertrouwen krijg je niet van zelf. In een omgeving waarin je feedback van anderen ontvangt die oprecht en opbouwend bedoeld is, kun je zelfvertrouwen ontwikkelen.

Leren met (zelf)vertrouwen stuurt het zelfregulerend vermogen en bevestigt zichzelf met zijn resultaten. Het vertrouwen verdienen als schoolorganisatie betekent steeds alle betrokkenen meenemen in je bedoelingen en hen laten zien dat je het vertrouwen waard bent. Vanuit zelfvertrouwen het leven omarmen en het contact met anderen en de wereld aangaan, zonder oordeel is meer dan een uitdaging.

We zorgen er samen voor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt.

GELIJKWAARDIGHEID

Ik ben goed zoals ik ben en mijn bijdrage doet ertoe

Wie ben ik en wie ben jij? Jezelf zijn betekent dat er een omgeving is waarin je je veilig en op je gemak

voelt. Dat je niet wordt afgerekend op je persoon, maar hooguit wordt aangesproken op gedrag. Je niet mooier voor hoeft te doen dan je bent, maar je zelf kan laten zien in al je facetten.

De ander de gelegenheid geven jou te kennen, omdat je gedrag en gevoel in overeenstemming zijn. Dit geeft kansen aan eenieder om ook zichzelf te zijn of te worden en dat is waar elke mens recht op heeft. Dit betekent eveneens verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en er op vertrouwen dat de ander dat ook doet.

NIEUWSGIERIGHEID

Ik ben nieuwsgierig naar de ander en de wereld om me heen

We willen de wereld verkennen en begrijpen. Een nieuwsgierige houding helpt ons om steeds op zoek te gaan naar uitdagingen en ontwikkeling. Heel bewust dagen we elke dag opnieuw kinderen en onszelf uit tot die nieuwsgierigheid.

Dit betekent geen pasklare opdrachten of activiteiten voorschotelen, die niets aan het toeval overlaten, maar prikkelen door een vraag, opmerking, activiteit in een rijke uitnodigende leeromgeving. Deze nieuwsgierigheid houdt het werk voor iedereen interessant en is een manier om 'boeiend' onderwijs te bieden.

RESPECT

Ik ben verantwoordelijk voor mezelf en heb waardering voor de ander

In alles wat er op en rond de school plaats vindt klinkt een diepgaand respect door. In het dagelijks handelen wordt zichtbaar dat dit in elke vezel van het concept is ingebed. De leeromgeving straalt rust uit.

Kinderen en werknemers dragen samen verantwoordelijkheid om de materialen waarmee gewerkt wordt zorgvuldig in te zetten en op te ruimen na gebruik. Naast het omgaan met de omgeving is ook het omgaan met kinderen, ouders en collega's respectvol. Dit betekent dat we eerlijk en oprecht zijn en in elke situatie ons zelf mogen en durven zijn. Geen moeilijkheden uit de weg gaan, maar elke uitdaging aangrijpen om samen verder te ontwikkelen.

Eenduidigheid in aanpak verkrijgen is wenselijk om voor kinderen en elkaar duidelijkheid en vertrouwen te scheppen.

GEBORGENHEID

We kunnen en mogen ons 'thuis' voelen bij elkaar

De school is een die plek waar mensen zich geborgen en veilig voelen. Een plek waar we de behoeften van kinderen, ouders en collega's herkennen en onderkennen. Wanneer je je veilig voelt lijkt de ruimte om je te ontwikkelen groter.

Geborgen voelen is een voorwaarde om je jezelf te laten zien en je open en ontvankelijk op te stellen voor de inbreng van anderen. Wanneer je je als kind even niet veilig voelt en je niet geborgen weet is er

gelegenheid je terug te trekken in een ruimte, maar zeker ook bij een van de begeleiders.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Algemeen

Kwaliteit is een heel breed begrip. De indruk bestaat, met name door publicaties in de media, dat kwaliteit van onderwijs bestaat uit het aantal leerlingen dat na groep 8 naar het VWO doorstroomt of hoe hoog de gemiddelde Cito-score is. Deze voorbeelden zeggen ons echter weinig over de kwaliteit van het onderwijs.

Veel belangrijker vinden wij het hoe een kind zich gaandeweg de schooltijd ontwikkelt en of we de bedoeling van ons onderwijs bereiken. Deze ontwikkeling volgen we dan ook nauwkeurig en we analyseren steeds om ons onderwijs dagelijks te verbeteren. We gaan ervan uit dat kinderen verschillen en zien deze verschillen als rijkdom.

Als het ons lukt om maatwerk te leveren en elk kind ontwikkelt zich tot de beste en mooiste versie van zichzelf zijn wij pas tevreden.

Met hoge verwachtingen het maximale presteren. Dat noemen wij kwaliteit leveren en daar willen we voor gaan.

Een lerende organisatie

Om te zorgen dat het concept van de brede dorpsschool De Achthoek zich blijft ontwikkelen, is het nodig een lerende organisatie te zijn. Een organisatie die zich in hoog tempo nieuwe kennis, inzichten en bekwaamheden eigen maakt en zich daarmee verbetert. Samen ontwerpen, uitvoeren, onderzoeken en reflecteren is de professionele norm in onze school.

Iedere unit maakt eigen keuzes vanuit de visie en missie. Hierdoor ontstaat maatwerk en eigenaarschap. We doen dit onder andere middels dagelijks overleg waarbij praktijk verbonden wordt aan onze ambities vanuit het schoolplan.

We streven ernaar om binnen het team onze expertise te vergroten door professionals te stimuleren zich te specialiseren o.a. middels ontwikkelteams.

Medewerkers met kwaliteit

Op De Achthoek beseffen we ons dat goed onderwijs gemaakt wordt door goede professionals. Binnen ons onderwijs willen we ervoor zorgen dat onze professionals leren:

- * actief afwezig zijn (waarnemen, volgen, bewust ruimte geven);
- * óf bedoeld aanwezig zijn (prikkelen, uitdagen, ondersteunen, uitleggen);

- * sámen met kinderen hun ontwikkeling volgen;
- * sámen leren en samen verantwoordelijk zijn voor de hele school;
- * het welbevinden, zelfvertrouwen, succeservaringen van alle kinderen versterken;
- * zelf onderzoekend en leergierig zijn;
- * zelf én met kinderen reflecteren op eigen handelen;
- * activiteiten, begeleiding en aanpakken afstemmen op 'de soort kennis' die het kind opdoet;
- * kinderen in de begeleiding richting, ruimte en ruggensteun bieden;
- * met kinderen werken aan zelfsturend leren competenties: regie nemen, reflectie, leerstrategieën, samenwerken en het leren relateren aan de werkelijkheid;
- * uitdagen tot samenwerken en samenleven.

Sinds eens aantal jaren kunnen we gebruik maken van IRIS Connect om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. IRIS Connect maakt gebruik van een geavanceerde mobiele video-technologie. Het geeft professionals op een heel eenvoudige manier de mogelijkheid hun eigen handelen op te nemen. De opnames worden verzameld in een veilige cloud-based omgeving die daardoor vanaf elke plaats en op elk moment teruggekeken kan worden of worden gedeeld met collega's. Reflectie en feedback krijgen zo een zinvolle betekenis.

Het jaar rond

Elk jaar formuleren we samen ontwikkelpunten vanuit het strategisch beleid/ schoolplan en onze ervaringen. Deze punten staan het hele jaar centraal (oa tijdens de bouwwerkplaatsen en de studiewerkdagen). We werken steeds cyclisch, evalueren al werkend, stellen bij en bepalen vervolg. Aan het eind van het schooljaar maken we een jaarevaluatie (op te vragen bij directie).

In het schooljaar 2019 - 2020 hebben we onder andere gewerkt aan:

Ontwikkeling centraal

- Ontwikkeling individueel Kind Ontwikkel Plan en pilots gedaan hierop
- De HGW-cyclus verbonden aan missie, visie en werkwijze
- Verdiepen didactiek rekenen en verbonden aan missie en visie en gestart met implementatie passende werkwijze;
- Talentontwikkeling en brede basis voor cultuur door middel van inzet van vakdocenten (Cultuur Avontuur Dagen)
- Met ouders, kinderen en medewerkers gedragsverwachtingen beschreven vanuit kernwaarden;
- Start gemaakt met aangepast beleid voor meer- en hoogbegaafde kinderen en pilots individuele kinderen uitgevoerd;
- Start gemaakt met bespreken van verwachtingen met ouders, samen afspraken maken en deze borgen.

Communicatie

- Gezamenlijke taal geformuleerd en afspraken gemaakt voor externe communicatie;
- Doelen (ook uit studiemomenten) steeds terugkoppelen naar ouders via nieuwsbrief en klasbord.

Ritmes en routines

- Implementatie kring voor start en terugblik;
- Verdieping 'reflecteren met kinderen' en 'waarderend evalueren';
- Gestart met stamgroepoverstijgende activiteiten (kiezen met planbord in middagen);
- Vast dagritme met aandacht voor automatiseren en memoriseren.

In het schooljaar 2020-2021 gaan we werken aan:

Stichting Delta Onderwijs heeft een nieuw strategisch beleid opgesteld vanuit kernambities die zijn onderverdeeld in 9 speerpunten voor de periode 2020-2024. Vanuit dit beleid hebben we mede ons schoolplan met onze ambities voor 2020-2021 geformuleerd. Het schoolplan is als bijlage toegevoegd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:45 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: naschoolse opvang op locatie

Dinsdag: naschoolse opvang op locatie

Woensdag: naschoolse opvang andere locatie

Donderdag: naschoolse opvang op locatie

Vrijdag: naschoolse opvang andere locatie

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	unit 2 en 3	woensdagochtend
gymnastiek	unit 1 (5- en 6 jarigen)	vrijdagochtend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens schoolvakanties vindt plaats op een andere locatie. Meer informatie hierover via de website van SKO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag, woensdag, vrijdag	hele dag
Ondersteuner ind. kind	dinsdag, woensdag, donderdag	hele dag
Ondersteuner schoolontwi	maandag, dinsdag, vrijdag	hele dag

