delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs

Schoolplan

BS De Achthoek

brede dorpsschool
De Achthoek
werkplaats voor de toekomst

Alle kinderen een vliegende start

Alle kinderen een vliegende start

2024
2028

Missie en visie

Voor een goede toekomst heb je kansen nodig. Zorgen dat alle kinderen die krijgen, dat is onze missie. Dat doen we samen, vanuit kinderopvang, voorschool en onderwijs. Door samen te staan voor kwaliteit, een doorgaande lijn en locaties waar het fijn werken is. Alle kinderen in Oosterhout en omstreken een vliegende start.

delta DNA

we verschillen

we leren van en met elkaar

we verbinden en vertrouwen

we zijn bevlogen

Werken aan kwaliteit

Alles begint met een goede kwalitatieve basis. Daarin leggen we de lat hoog, of het nu om kinderopvang, voorschool of onderwijs gaat. Kwaliteit gaat voor ons over *kwalificatie*: je kennis en vaardigheden. Maar ook over *socialisatie*: je plaats in de groep en *persoonsvorming*: je persoonlijke ontwikkeling. Alle drie die aspecten nemen we mee, voor alle kinderen.

Samenwerken

Voor een vliegende start voor alle kinderen van Oosterhout en omstreken is goed samenwerken essentieel. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn en een rijk ontwikkelaanbod. Binnen onze eigen organisatie, met ouders en ook met partners en andere belangrijke spelers rondom onze kinderen en onze omgeving.

Werken bij delta

Bij delta is het fijn werken. Onze mensen maken onze organisatie. Hun vakkundigheid is onze kwaliteit. Daarom is het zo belangrijk dat zij zich thuis voelen in onze organisatie. Dat ze gehoord en gezien worden, zich goed kunnen ontwikkelen en dat ze trots kunnen zijn op hun locatie en op delta.

delta
kinderopvang
voorschool
onderwijs

Hoofdstuk 1 Inleiding

Inleiding
Een schoolplan is een beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2024-2028 voor onze school hebben gemaakt. Het is opgesteld in samenhang met het strategisch beleidsplan van ons bestuur, Delta.

Voor een goede toekomst heb je kansen nodig. Zorgen dat alle kinderen die kansen krijgen, is de missie van Delta. Dat doen we samen: vanuit kinderopvang, voorschool en onderwijs. Dat doen we door samen te staan voor kwaliteit, een doorgaande lijn en locaties waar het fijn werken is. We gaan ervoor dat alle kinderen in Oosterhout en omgeving een vliegende start hebben, zodat ze een mooie toekomst tegemoet gaan.

In het strategisch beleidsplan van Delta staan onderstaande speerpunten centraal:
- Werken aan kwaliteit
- Samenwerken
- Werken bij Delta

In ons schoolplan beschrijven we wat we met ons onderwijs op de Achthoek willen bereiken, hoe we ons onderwijs daartoe (gaan) inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. De financiële en personele middelen worden afgestemd op dit schoolplan. We werken aan een brede schoolontwikkeling op alle facetten.

Op de Achthoek werken we cyclisch en planmatig volgens de PDCA-cyclus aan onze doelen en ambities. We beschrijven in ons jaarplan hoe we deze doelen en ambities gaan bereiken. In de evaluatie van het jaarplan blikken we als team terug of de gestelde ambities en doelen gerealiseerd zijn.

Hoofdstuk 2 Locatiebeschrijving

Gegevens delta

Stichting	Delta onderwijs
College van bestuur	Niels Brans, Theo Lauwen
Adres	Meerpaal 5, 4904 SK Oosterhout
Telefoonnummer	0162 42 45 51
Emailadres	secretariaat@delta-onderwijs.nl
Website	delta-onderwijs.nl

Gegevens school

Naam school	De Achthoek
Naam directeur	Tilly Ursem
Adres	Houtse Heuvel 3
Telefoonnumer	0162 455 472
Emailadres	Tilly.Ursem@de-achthoek.nl
Website	www.de-achthoek.nl

Brede dorpsschool De Achthoek is gelegen in Den Hout, een kerkdorp binnen de gemeente Oosterhout.
In het gebouw is ook een Voorschool en buitenschoolse opvang van Delta gehuisvest.

Hoofdstuk 2 Locatiebeschrijving

Kenmerken team
Op onze brede dorpsschool kunnen kinderen van 2,5 tot 13 jaar terecht voor opvang, voorschool en onderwijs. Op onze school werken pedagogisch professionals in de opvang en de voorschool. Daarnaast hebben we leerkrachten, een leraar-ondersteuner en een onderwijsassistent in ons team.

Het team bestaat per 01-09-2024 uit
- 1 directeur
- 1 kwaliteitscoördinator
- 8 leerkrachten
- 1 leraar ondersteuner
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker

Leeftijd	Aantal
Ouder dan 60	1
Tussen 50 en 60 jaar	3
Tussen 40 en 50 jaar	1
Tussen 30 en 40 jaar	6
Tussen 20 en 30 jaar	1
Totaal	12

Kenmerken leerlingen
Onze brede dorpsschool wordt bezocht door 126 leerlingen. De leerlingen zijn afkomstig uit Den Hout, Made, Terheijden, Oosterhout en Teteringen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.
In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging - 3 schooljaren
2023/2024	27,04	27-28	5,52	27,07
2022/2023	26,84	26-27	5,55	
2021/2022	26,84	26-27	5,55	

Hoofdstuk 2 Locatiebeschrijving

Kenmerken ouders en omgeving
Onze school staat in het (kerk)dorp Den Hout.
Ouders en school zijn partners. Wij zijn van mening dat een goede samenwerking tussen ouders en school voorwaardelijk is voor de beste begeleiding van de leerlingen.

Hoofdstuk 3 SWOT

SWOT-analyse

Sterktes
- Sociale cohesie
- Kleinschaligheid
- Verbinding met stakeholders
- Inclusief/passend onderwijs

Zwaktes
- Complexe vormgeving van het onderwijs waardoor dit lastig eigen te maken is voor nieuwe leerkrachten.

Kansen
- Profilering
- Lichte groei in leerlingaantal
- Eén kindcentrum vanuit één pedagogische visie
- Behoud van focus op basisvaardigheden en kerntaken
- Borgen van ingezette koers
- Weergave zicht op ontwikkeling

Uitdagingen
- Gebouw & mogelijkheden hierbinnen
- Lerarentekort

Hoofdstuk 4 Missie en visie

Missie en visie van de school
“Op De Achthoek kan en mag ik me ontwikkelen tot de mooiste en beste versie van mezelf om zo op mijn eigen wijze bij te kunnen dragen aan de toekomst”.

Onze ambitie is dat wij dé school zijn voor elke leerling in Den Hout en naaste omgeving, waar iedere leerling zich gelukkig voelt en de eigen talenten optimaal ontplooit. Daarom willen wij het best mogelijke onderwijs verzorgen om onze missie waar te maken. Dit stelt hoge professionele eisen aan ons als schoolteam, aan de manier van inrichten en verzorgen van het onderwijs en de begeleiding van leerlingen en aan de organisatie en communicatie. We willen als school een oefentuin zijn voor het leven en een afspiegeling van de wereld. Een plek waar kinderen, ouders (en dorpsbewoners) elkaar ontmoeten, waar iedereen erbij hoort en waar je je ‘thuis’ voelt.
Zo willen wij als dorpsschool zijn!
Onze school is een plaats waar ‘leren’ in alle mogelijke en passende vormen kan worden vormgegeven en waarin het samen ontwikkelen centraal staat, zodat ieders talenten zich optimaal kunnen ontplooien.

Daarom zijn pijlers waarop we ons onderwijs baseren:
- Inclusief: Onze school is een doe-plaats voor het leven waar iedereen erbij hoort, van waarde is en ertoe doet.
- Betekenisvol: Onze school draagt bij aan het welzijn van jong en oud, dichtbij en verder weg. In ons onderwijs willen wij van waarde zijn voor de samenleving en onze directe leefomgeving.
- Boeiend: Onze school biedt een veilige en uitdagende leef-, leer- en werkomgeving voor jong en oud.
- Uniek: We richten ons in het onderwijs en de begeleiding op de ontwikkeling van iedere leerling, die we als een uniek mens zien, met eigen kwaliteiten, talenten en ondersteuningsbehoeften.
- Eigenaarschap: We stimuleren leerlingen om zich eigenaar te voelen van het eigen leerproces en van daaruit keuzes te maken.
- Kwaliteit is zichtbaar, voelbaar, meetbaar en merkbaar in de praktijk. Dat levert resultaat op, voor de leerlingen én voor de leraren en de school.

We stimuleren elkaar om in het spelen, leren en werken de volgende kernwaarden als uitgangspunt te nemen:
- Vertrouwen: Ik heb vertrouwen in mezelf en de ander en praat en luister zonder oordeel.
- Respect: Ik ben verantwoordelijk voor mezelf en heb waardering voor de ander.
- Gelijkwaardigheid: Ik ben goed zoals ik ben en mijn bijdrage doet ertoe.
- Geborgenheid We kunnen en mogen ons ‘thuis’ voelen bij elkaar.
- Nieuwsgierigheid: Ik ben nieuwsgierig naar de ander en de wereld om me heen.
- Groei: Ik heb een groeigerichte mindset en ontwikkel mijn kennis en vaardigheden zo goed mogelijk.

We hebben deze kernwaarden zichtbaar gemaakt in onze school en we maken ze regelmatig bespreekbaar met onze leerlingen en met ouders. Onze gedragsverwachtingen worden gekoppeld aan de kernwaarden, deze bespreken we iedere dag in de kring en de stamgroep. We gaan graag in gesprek wanneer door een ander (één van de) kernwaarden niet als dusdanig worden herkend in ons onderwijs(aanbod).

Groei willen we realiseren bij onze leerlingen op de drie essentiële doelgebieden van het basisonderwijs: Kwalificatie: het verwerven van kennis en vaardigheden. Socialisatie: het kunnen omgaan met anderen, in het spelen, leren, werken en leven. Persoonsvorming: de ontwikkeling als uniek mens, op weg naar zelfverantwoordelijkheid, zelfbepaling en volwassenheid.

Hoofdstuk 5 Aanbod

Kerndoelen en referentieniveaus

Wij vinden het belangrijk om aan de kerndoelen te voldoen. Onze onderwijsvisie is ontwikkelingsgericht vanuit de kerndoelen. Voor de vakgebieden rekenen en spelling wordt aan de hand van een methode gewerkt. Het taalonderwijs wordt vormgegeven d.m.v. de methodiek 'close reading', de kerndoelen zijn hierbij leidend. Aanvankelijk lezen (unit 1) leren wij met behulp van de methode veilig leren lezen waarbij gedifferentieerd wordt op het ontwikkelniveau van de leerlingen. Voor wereldoriëntatie werken wij thematisch aan de kerndoelen. We noemen dat wereldwijs onderwijs. We doen dat op de voorschool en in unit 1 vanuit 'spelend leren'. In unit 2 en 3 doen we dat volgens het principe 'onderzoekend leren'.

De inspectie van onderwijs heeft op basis van de schoolweging vastgesteld hoeveel procent van de leerlingen ten minste de referentieniveaus 1F/1S (2F) moeten behalen. Daarnaast heeft de school eigen ambities gesteld op dit gebied.

School weging 27,07	Rekenen 1F	Rekenen 1S	Taalverzorgin 1F	Taalverzorging 2F	Lezen 1F	Lezen 2F
Inspectie norm	85%	52,1%	85%	52,1%	85%	51,1%
school ambitie	95%	60% 15% 1s+	95%	80% 25% 2F+	95%	70% 20% 2F+

Doorlopende leerlijn
Leerlingen werken in de fase van hun stamgroep en kunnen instructie krijgen in de eigen unit op de voorgaande en volgende fase. Dit om de leerlingen op het eigen niveau te bedienen. De doorlopende leerlijn wordt geborgd en gevolgd door middel van doelenplanners waarop per leerling wordt bijgehouden welke doelen de leerling beheerst. Door het doelgericht werken hebben de leerlingen ruimte om te versnellen of verbreden waar mogelijk en te vertragen waar nodig. Hierbij wordt in de basis gewerkt richting de schoolambities.

Onderwijstijd
Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:
- de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur;
- de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7.520 uur.

Onze school heeft een continurooster bestaand uit 5 gelijke dagen. Alle leerlingen gaan 26,25 uur per week naar school en hiermee voldoen we ruimschoots aan de onderwijstijd.

Hoofdstuk 5 Aanbod

Vakken op school
Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen en sluiten aan op de referentieniveaus. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vakgebied	Methode	Toetsing/ bepaling voortgang	Cito toetsen groep 3 t/m 8
Taal	Schoolbreed: Doelgerichte verwerking Unit 2 & 3: Staal Taal (bron)	Formatief	-
Lezen	Schoolbreed: Close reading Unit 1: Veilig leren lezen (bron)	Formatief Protocol dyslexie & leesproblemen	Cito Avi Cito DMT
Spelling	Staal spelling	Methode gebonden toetsen	Cito taalverzorging Cito ww speling (E6 t/m 8)
Begrijpend lezen	Schoolbreed: Methodiek Close reading Unit 1: Veilig leren lezen (bron)	Formatief	Cito begrijpend lezen
Rekenen	Wereld in Getallen 5	Methode gebonden toetsen Bareka	Cito Rekenen

Hoofdstuk 5 Aanbod

Vakgebied	Methode	Toetsing/ bepaling voortgang	Cito toetsen groep 3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Formatief	-
Engels unit 3	Stepping stones	Methode gebonden toetsen	-
Sociaal emotionele ontwikkeling	Werken vanuit een gedragsverwachting	-	-
Verkeer	VVN	Methode gebonden toetsen verkeersexamen (unit 3)	-
Burgerschap • Wereldoriëntatie • Godsdienst	Wereldwijs Onderzoekend en spelend leren	Formatief	-
Expressie • Creatieve vorming • Muziek • Drama	H19 Drama online	Formatief	-
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	Formatief	-

Hoofdstuk 5 Aanbod

Basisvaardigheden
We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name m.b.t. Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, Burgerschap en de overige vakken. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, dat we het potentieel van een leerling benutten, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (CITO LiB). We monitoren o.a. tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Ook bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kwaliteitscoördinator en groepsleerkrachten stemmen samen het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van de groep/kind af.

Taalleesonderwijs
Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: het toewerken naar resultaten die op of boven de schoolambities liggen in relatie tot de schoolweging.

Rekenen en wiskunde:
Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren . We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden. We passen hier ons aanbod dus ook op aan en volgen leerlingen hierin goed. Het automatiseren richt zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: het toewerken naar resultaten die op of boven de ambities liggen in relatie tot de schoolweging.

Burgerschap:
Onder burgerschap verstaan wij godsdienst en wereldoriëntatie.
Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. In wereldoriëntatie komen bij ons op school de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer aan de orde. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: het integratief al dan niet thematisch onderwijs verzorgen waarin alle vakgebieden aan bod komen die uitgaan van de nieuwsgierigheid van leerlingen in relatie tot de echte wereld. De school als werkplaats voor het leven.

Digitale geletterdheid:
Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

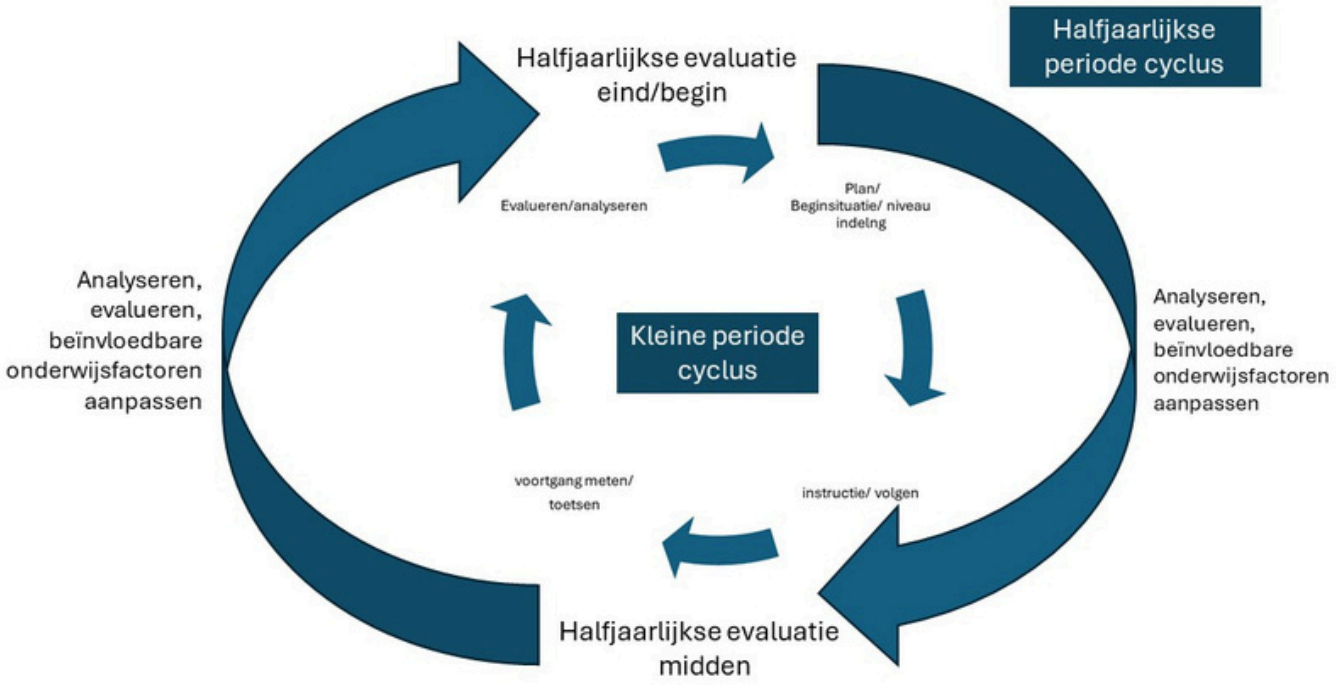
.

Hoofdstuk 6 Zicht op ontwikkeling

Ontwikkeling van kinderen

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of een jaar langer in een unit te blijven (doubleren). We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3. De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie in de ontwikkeling, wordt er met de KC-er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling. Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):
1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Volgen van de ontwikkeling
Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen cyclisch volgens het volgende schema



Hoofdstuk 6 Zicht op ontwikkeling

Ondersteuning
Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per vakgebied hebben we een ambitie vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (CITO LiB). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt bekeken of de gestelde ambities worden behaald. Als de gewenste score onder de gestelde ambitie is, worden er door de KC-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn: Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren) Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen Meer automatiseren Methode-aanbod opplussen, differentiatie aanpassen. De schoolleiding en de KC-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. Daarnaast wordt tijdens de groepsbespreking gekeken naar de beïnvloedbare onderwijskenmerken en wat we eventueel moeten bijstellen in ons aanbod, de leertijd, het pedagogisch en didactisch handelen of het klassenmanagement.

Passend onderwijs
Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In het beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: is dat de school aansluit bij de onderwijsbehoeften van zowel het collectief als de individuele leerling.

Taalachterstanden
Binnen de gemeente Oosterhout is een nieuwkomersvoorziening ingericht voor de eerste opvang voor anderstaligen. Daarnaast is er aan Delta een Nt2-specialist in dienst, die scholen kan ondersteunen bij vraagstukken op taalgebied.
Binnen de school is de voorschoolse opvang VVE gecertificeerd waardoor met leerlingen van 2,5-4 jaar specifiek aan de taalachterstand gewerkt kan worden.
Binnen de school wordt passende ondersteuning geboden wanneer hier een ondersteuningsvraag ligt afgestemd met de KC'er afgestemd met het ondersteuningsteam.

Bij andere voertaal dan Nederlands
Er wordt Nederlands gesproken met de leerlingen. Indien nodig kunnen er hulpmiddelen ingezet worden om woordenschat te vergroten. In specifieke situaties kan er een tolk ingeschakeld worden.
Voor leerlingen ouder dan 6 jaar biedt de gemeente Oosterhout eerste opvang anderstaligen.

Schoolklimaat
Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie aan de hand van methodisch werken op het gebied van de basisvaardigheden (WIG5, Staal spelling, Close reading). Er wordt thematisch gewerkt op het gebied van wereldoriëntatie. Lesstof wordt afwisselend verwerkt. Er is sprake van gecompacte, basis, en instensieve (verlengde) instructie. Voor enkele leerlingen wordt in de zorgstructuur een andere aanpak beschreven. Hiermee verzorgen wij een positief schoolklimaat waarbij leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoofdstuk 7 Pedagogisch-didactisch

Pedagogisch-didactisch handelen
Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is:
- oog hebben voor het individu
- een open houding, wederzijds respect
- een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Door middel van ons handelen bereiken wij bij onze leerlingen: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, een kritische houding, een reflecterend vermogen en samenwerking met elkaar.

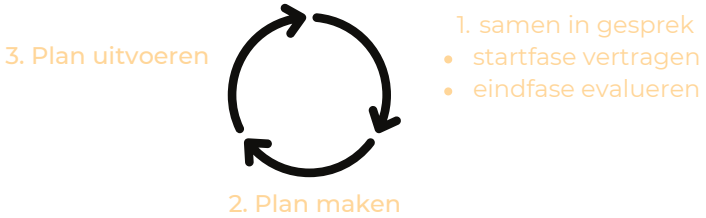
Professionalisering
Onze school en Delta-onderwijs hebben zich de afgelopen jaren maximaal ingezet voor het bieden van professionele ruimte aan leraren vanuit het standpunt: 'Kwaliteit van de school is grotendeels afhankelijk van de kwaliteit van haar leraren, medewerkers en directie. Investeren in leraren is investeren in de toekomst van onze kinderen. Kansen voor iedereen.' Meer informatie hierover is terug te lezen in het personeelsbeleid van Delta-onderwijs.
Dat betekent voor ons:
- Alle leerkrachten zijn in het bezit van een Pabo diploma
- Investeren in leerkrachten door scholing. De Delta-academy en E-wise zijn ingebed binnen Delta-onderwijs
- Structurele en incidentele, formele en informele gesprekken
- Het benutten van elkaars en de eigen kwaliteiten
- Het creëren van een goede werksfeer en een goed werkklimaat, waar collega's nauw met elkaar samenwerken
- Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft zoals beschreven in het strategisch beleidsplan 2024-2028

Hoofdstuk 8 Veiligheid

Veiligheidsbeleid
De wet op het primair onderwijs (WPO) en de Arbo-wet verplichten ons acties te nemen om de veiligheid en gezondheid van kinderen, personeel en participerende ouders te waarborgen. Onze school moet een veilige plek zijn voor kinderen en volwassenen. We ondernemen dan ook gerichte en aantoonbare acties om verzuim, ongelukken en of andere vormen van schade te voorkomen. We onderscheiden sociale, fysieke en digitale veiligheid.

Fysieke veiligheid
Fysieke veiligheid staat hoog in ons vaandel. Daarom zijn er ook meerdere medewerkers betrokken bij de schoolhulpverlening, namelijk: 1 Vertrouwenspersoon; 1 anti-pest/veiligheidscoördinator; 4 BHV'ers.
Voor de meeste taken geldt dat de mensen jaarlijks worden bijgeschoold.
De Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) wordt gedaan onder leiding van de afdeling Facilitaire Zaken van Delta door middel van 'de Arbomeester'. (in 2023 voor het laatst). Het ontruimen van de school wordt jaarlijks met alle kinderen en personeel geoefend. Er wordt een incidentenregistratie bijgehouden.

Sociale veiligheid
Naast de fysieke veiligheid hechten wij veel belang aan de sociale veiligheid. Wij streven ernaar om op alle mogelijke manieren zorg te dragen voor een veilig schoolklimaat voor alle betrokkenen.
Indien er sprake is van onveilig gevoel, wordt de volgende cyclus gevolgd.



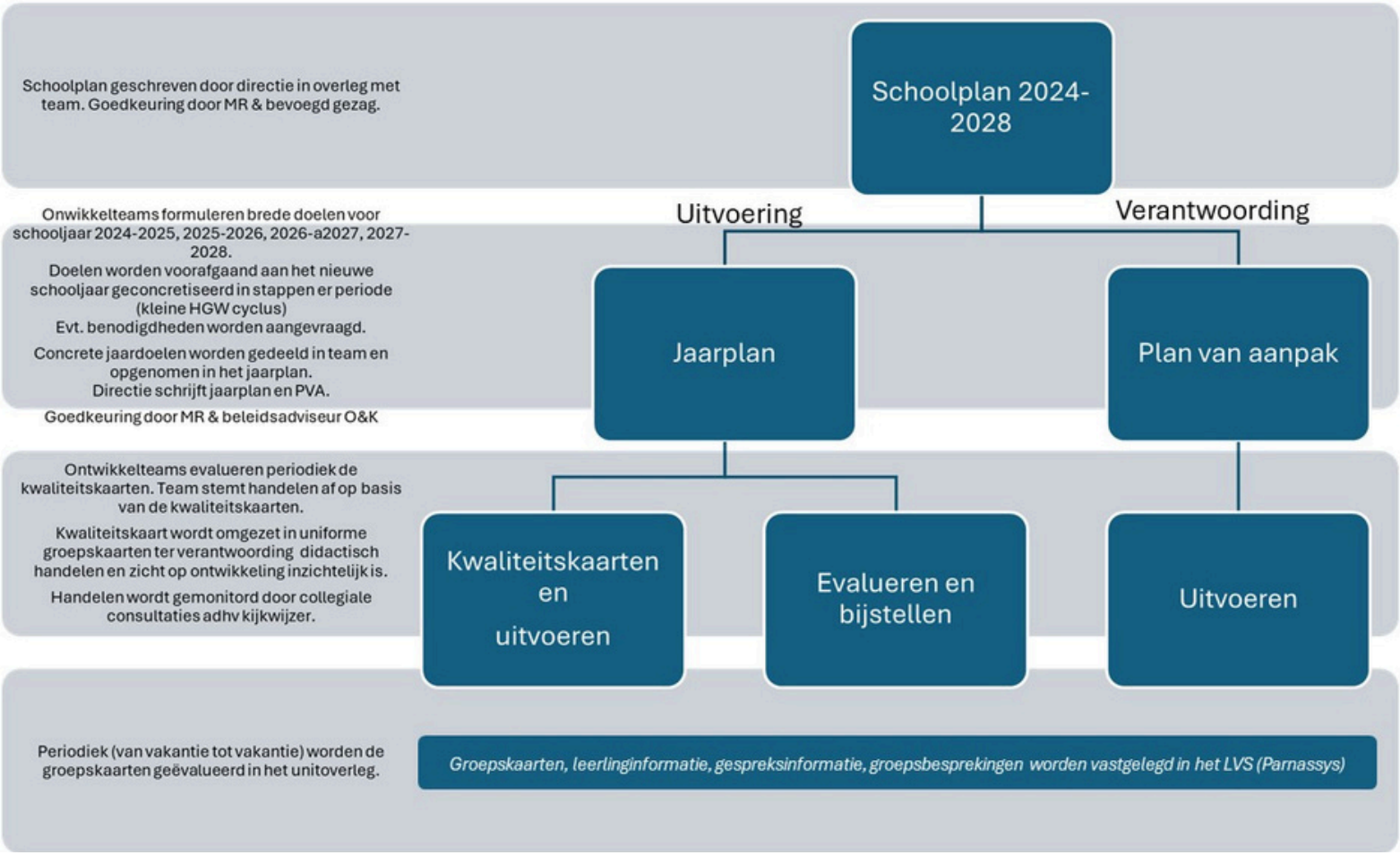
Bij gedrag wat over de grens gaat, trekken we een grens. We leren er samen van en maken een plan, zodat het niet meer gebeurt.

Fase 1 : Er is sprake van (fysiek) ongewenst gedrag. Er wordt geïnformeerd over de fasen van begrenzen, er worden ondersteuningsafspraken gemaakt. Er wordt een incidentregistratie gemaakt (rapportage van gedrag & herstelafspraken) en ouders worden geïnformeerd. Er wordt een terugkoppelmoment gepland.
Fase 2: Er is sprake van herhaling van ongewenst gedrag. Ouders worden uitgenodigd voor een gespreken de intern ondersteuner wordt geïnformeerd. Samen met ouders en de leerling worden er een plan en gedrags- en ondersteuningsafspraken gemaakt. Er wordt een incidentregistratie gemaakt (rapportage van gedrag & herstelafspraken). Er wordt een terugkoppelmoment gepland.
Fase 3: Er is sprake van herhaling van ongewenst gedrag. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprekken de directie wordt geïnformeerd. Samen met ouders en de leerling worden er een plan en gedrags- en ondersteuningsafspraken gemaakt. Er wordt een incidentregistratie gemaakt (rapportage van gedrag & herstelafspraken). Er wordt een formele waarschuwing gestuurd. Er wordt een terugkoppelmoment gepland.
Fase 4: Er is sprake van herhaling van ongewenst gedrag. In overleg met bevoegd gezag worden vervolgafspraken gemaakt. Er kan overgegaan worden tot de procedure schorsing en verwijdering.

De effectiviteit van onze aanpak wordt onderzocht middels de periodieke peilingen onder kinderen, medewerkers en ouders (Vensters). In het kader van de wet Zorgplicht veiligheid op school heeft onze school een veiligheidsplan opgesteld. Er is zo nauwkeurig mogelijk beschreven wat wij als school ondernemen om alle vormen van veiligheid te waarborgen in het schoolveiligheidsplan.

Hoofdstuk 9 Kwaliteit en cultuur

Basiskwaliteit
Delta onderwijs heeft op stichtingniveau beleid geschreven op onderwijs en kwaliteit. De vertaling hiervan naar schoolniveau is als volgt in schema weergegeven:



Eigen kwaliteitseisen
Delta onderwijs heeft op het gebied van kwaliteit een zelfevaluatie ontwikkeld. Deze wordt ingezet om te meten waar wij staan mbt de kwaliteit op stichtingniveau. Op basis van deze uitkomst worden de eigen kwaliteitseisen beschouwd en bijgesteld.

Verbetermaatregelen
Naar aanleiding van zelfevaluatie, kwaliteitsonderzoek door de inspectie van onderwijs (okt 2023) en de kwaliteitsaudit door Delta onderwijs (feb 2024) zijn verbetermaatregelen geformuleerd ten behoeve van de basiskwaliteit. Deze zijn geformuleerd als ambities en doelen (hoofdstuk 10).

Specifieke verbetermaatregelen op het gebied van onderwijskwaliteit en leerkracht handelen zal periodiek plaatsvinden zoals beschreven in het hoofdstuk ‘zicht op ontwikkeling’.

Hoofdstuk 10 Ambities en doelen

Doelen en ambities
We werken planmatig en doelgericht volgens de stappen van het handelingsgericht werken aan het verstevigen van de onderwijskwaliteit. Dit doen wij cyclisch volgens een vaste structuur. Didactisch handelen en zicht op ontwikkeling zijn hierbij de belangrijkste speerpunten.
Op onze school streven we ernaar dat opbrengsten op de basisvaardigheden op of boven de schoolambitie zijn. Dit doen wij door een gedifferentieerd aanbod, een kritische beschouwing van ons leerkrachthandelen en door een goede inzet van de EDI aanpak te borgen en verbreden.

Meten en evalueren zal plaatsvinden volgens het organogram schoolstructuur

Hoofdstuk 10 Ambities en doelen

Kwaliteit: dit gaan we doen	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Basisvaardigheden naar een niveau brengen gelijk aan of boven de gestelde kaders van de onderwijsinspectie en de stichting. Hierbij is sprake van hoge verwachtingen.	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren
Pedagogische & didactische keuzes maken, astemmen en verantwoorden ter ontwikkeling naar de schoolnorm (1F/1S).	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren
Verbetering inzet EDI.	uitvoeren	uitvoeren	borgen	borgen
Systematisch en cyclisch werken waarbij wij ons leerkracht handelen reflecteren, analyseren en verbeteren ten behoeve van de (leer)opbrengsten.	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren
Effectieve ondersteuning bieden aan ondersteuningsleerlingen op het gebied van gedrag of leerstof met als doel een ononderbroken leerontwikkeling.	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren
Tevredenheid van team, leerlingen en ouders wordt jaarlijks gemeten en geanalyseerd.	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren
Inzet leerlingvolgsysteem vergroten (zicht op ontwikkeling, leerontwikkeling, goede overgang VO).	borgen	uitvoeren	uitvoeren	uitvoeren
We richten ons schoolklimaat en de pedagogische basis zo in dat zoveel mogelijk kinderen van ons onderwijs kunnen profiteren binnen de grenzen van onze mogelijkheden beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.	voorbereiden	voorbereiden	uitvoeren	uitvoeren
We richten ons op de mogelijkheden om inclusief onderwijs vorm te geven binnen de school.	voorbereiden	voorbereiden	uitvoeren	uitvoeren

voorbereiden uitvoeren borgen

Hoofdstuk 10 Ambities en doelen

Doelen en ambities
We zetten de nauwe samenwerking met de collega's van Delta-kinderopvang en Delta-voorschool voort. Wij zijn één team met ieder onze eigen specialiteit. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en doelen in een gedeelde ruimte. Samen wordt gewerkt aan een ononderbroken leerlijn van fase 6 (voorschool) t/m fase 24 (E8).

Meten en evalueren
Unit 1 (voorschool & groep 1/2) werkt in hetzelfde leerlingvolgsysteem voor een doorgaande ononderbroken ontwikkellijn. Thema's worden afgestemd en de samenwerking is groepsdoorbroken

Samenwerken: dit gaan we doen

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Gezamenlijke visie uitdragen. (gezamenlijk studiemoment)				
Samen thema's voorbereiden.				
Intensieve samenwerking waarbij ruimte is om groepsdoorbroken te werken.				
We werken in één multidisciplinair team.				

voorbereiden uitvoeren borgen

Hoofdstuk 10 Ambities en doelen

Doelen en ambities
In de school is een professionele kwaliteits-, verbeter- en ontwikkelcultuur.

Meten en evalueren
Er is sprake van een professionele cultuur waarbij (zelf)evaluatie, ontwikkeling en professionalisering centraal staat. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars krachten en talenten om elkaar te versterken. Er wordt cyclisch gewerkt om het onderwijs te verbeteren. Successen worden gevierd.

Werken bij Delta: dit gaan we doen

	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Er vindt professionalisering plaats op actuele thema's en persoonlijke interessegebieden. Professionalisering is zichtbaar in het bekwaamheidsdossier.				
Er vindt gerichte collegiale consultatie plaats ter versterking van de eigen leerkracht-vaardigheden.				
De kwaliteitscyclus is beschreven in kwaliteitskaarten.				
De cultuur wordt gemeten a.d.h.v het medewerkers tevredenheidsonderzoek.				

voorbereiden uitvoeren borgen

Schoolplan Ondertekening

Directie school

Datum 31-05-2024

Handtekening(en)

Medezeggenschapsraad

Datum 31-05-2024

Handtekening(en)

College van bestuur

Datum 31-5-2024

Handtekening(en)