

**Schoolrapport**  
**Franciscusschool voor Basisonderwijs**  
**(10NK00)**  
**oktober 2019**

Franciscusschool voor Basisonderwijs  
Ritaplein  
5492 EH Sint-Oedenrode

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1.

## Inleiding

### **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

### **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

### **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

### **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## Onze school & passend onderwijs

### Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Franciscusschool voor Basisonderwijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. voor Katholiek Onderwijs Sint-Oedenrode (SKOSO)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

## **Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Ervaringsgericht onderwijs

### **Toelichting op onderwijsconcept**

Op basisschool Franciscus zitten ongeveer 120 leerlingen die verdeeld zijn over 5 groepen. Het aantal leerlingen is de komende jaren licht stijgend.

Kinderen van dezelfde leeftijd worden bij elkaar in een groep geplaatst en volgen hetzelfde programma op eigen niveau. Aangezien we een “kleine” school zijn, maken we vaak combinatieklassen. (twee leerjaren in één groep). Elke groep volgt een eigen programma, maar om het groepsgevoel te bevorderen, volgen de kinderen waar dat kan, een gezamenlijk programma met activiteiten. Hierbij valt te denken aan wereldoriëntatie, muziek, verkeer, gym en expressie. We doen veel dingen schoolbreed, waarbij we zorgen voor een gezamenlijke opening of sluiting, denk hierbij aan mediawijsheidweek, kinderboekenweek etc.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning, op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

## Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Boskant is een kerkdorp in de gemeente Meierijstad met ongeveer 1550 inwoners. Het is een kleine en hechte gemeenschap. De sfeer is te omschrijven als gemoedelijk en iedereen kent elkaar. De bevolking bestaat hoofdzakelijk uit autochtone bewoners. Veel jongeren keren terug naar Boskant, maar nieuwbouw zorgt ook voor een toestroom aan mensen van buitenaf.

Boskant is vooral een agrarisch dorp (veehouderij) met daarnaast enkele grote boomkwekerijen. Ongeveer 50% van onze leerlingen komt uit het buitengebied, veel van deze ouders hebben een agrarische achtergrond. De overige leerlingen zijn woonachtig in de dorpskern, de ouders van deze leerlingen oefenen een grote diversiteit aan beroepen uit. Er is zichtbaar geen sprake van armoede binnen de gemeenschap, wel is duidelijk dat een aantal gezinnen gemiddeld minder te besteden heeft. Gezinnen zijn over het algemeen intact, het scheidingspercentage is laag.

Door veel inwoners (en dus ook door leerlingen) wordt onderling dialect gesproken.

We merken dat de inwoners veelal vasthouden aan bestaande situaties en tradities. Dit is een gegeven waar we als school rekening mee moeten houden wanneer we veranderingen inzetten.

### Sterke punten in onze ondersteuning

- We hebben een stabiel, enthousiast en jong team.
- De schoolcultuur is op orde, professioneel en veilig.
- De leerkrachten zijn zich bewust van de invloed van hun eigen handelen op de resultaten. We werken in alle groepen vanuit cruciale leerdoelen van de hoofdvakgebieden.
- We hebben 3 dagen in de week een extra leerkracht beschikbaar, die zorgt voor verlengde leertijd en extra ondersteuning geeft in de groep.
- Ons pedagogisch klimaat staat sterk mede doordat we een doorgaande lijn hanteren m.b.t. de methodieken van Fides. We hebben een Pedagogisch manifest opgesteld, dat verbonden is aan Fides en concreet gemaakt is met wenselijk zichtbaar gedrag.
- We hebben een intensieve samenwerking met kinderopvang de Verbinding en waarborgen een doorgaande lijn peuter-kleuter.
- Momenteel hebben we 3 jaar ervaring in de begeleiding van een leerling met visus-gehoor problematiek, cluster 1.

### Grenzen aan onze ondersteuning

- Kinderen met flinke gedragsproblematiek vragen om een aanpak die veel (startende) leerkrachten nog niet beheersen.
- Grote combinatiegroepen maken individuele afstemming op leerlingniveau moeilijk.
- De belastbaarheid van leerkrachten kent haar grenzen, we zijn voortdurend op zoek naar manieren om de werkdruk beheersbaar te houden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

- Didactiek en het verhogen van de opbrengsten staan hoog in het vaandel. We stellen onderwijsplannen op en differentiëren convergent.
- We versterken ons gezamenlijke pedagogische visie door ons Manifest uit te dragen en te koppelen aan zichtbaar waarneembaar gedrag.
- We willen eigentijds en betekenisvol onderwijs verzorgen door kinderen meer eigenaarschap te geven, door een nieuwe geïntegreerde methode voor zaakvakken in te voeren en door de materialen uit ons ontdeklab structureel in te zetten.
- We hebben een doorgaande leerlijn vastgesteld met 21 Century SKills die in elke groep inge oefend worden.
- In 2020-2021 staat de leerlijn Gedrag centraal met hierin scholing op executieve functies, coachende leerkrachten in de klas en eigenaarschap.

## Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-6-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

## Punten van verbetering

Omdat het inspectierapport al gedateerd is, kiezen we ervoor hier om punten uit de audit van 2018 te beschrijven.

- De onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen nog beter in kaart gebracht worden.
- Afstemming en differentiatie vragen om verdere verdieping om zo nog beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- We versterken de diagnostische vaardigheden van de leerkracht, zodat ook leerlingen waarbij de ontwikkeling al langer stagneert beter kunnen worden geholpen. (zorg nog meer planmatig maken)
- Bij de verlengde instructies is het nog van belang om de instructie niet te herhalen, maar te bekijken hoe het doel op een andere manier (mogelijk met andere hulpmiddelen) bereikt kan worden.

## Sterke punten

Omdat het inspectierapport al gedateerd is, kiezen we ervoor om hier relevante punten te beschrijven passend bij de situatie van nu.

- De school realiseert ruim voldoende eindopbrengsten.
- De leraren beheersen de basiscompetenties van het didactisch handelen.
- Er heerst een veilig schoolklimaat.
- De kwaliteitszorg laat zien dat de school op een goede, beredeneerde en planmatige wijze werkt aan de verbetering van haar kwaliteit.
- Er is sprake van een professionele cultuur.



## Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

### Legenda

Op de school aanwezig

Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Schoolmaatschappelijk werker
	Taal-/leesspecialist Taal-/leesspecialist

**Waar** Anders, namelijk ...

ICT coordinator

**Waar** Anders, namelijk ...

co-teaching

traumasensitief onderwijs

## Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	VVE(-klas)

## Toelichting voorzieningen

Binnen ons schoolgebouw wordt er voor- en vroegschoolse educatie aangeboden. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kinderopvang De Verbinding.

De doorgaande lijn is bij ons zichtbaar op verschillende gebieden :

- A. Overgang van peuters naar kleuters; Peuters draaien al mee in de kleutergroepen.
- B. Educatief aanbod; Thema's worden, daar waar mogelijk, op elkaar afgestemd.
- C. Pedagogisch handelen; er is goed overleg over de onderlinge aanpak en pedagogiek.
- D. Zorg en begeleiding van kinderen; Er is sprake van een warme overdracht.

In het schooljaar 2019-2020 is SKOSO gestart met een hoog- en meerbegaafdheidsklas, genaamd de Kameleonklas.

In overleg met de IB-ers van de diverse SKOSO-scholen wordt gekeken welke kinderen hiervoor in aanmerking komen.

De bedoeling is om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te kunnen laten groeien, extra uitdaging te bieden, hen te ondersteunen in het leren leren en hun welbevinden en hun betrokkenheid te verhogen.

We streven er naar om een gemêleerde groep te krijgen van gelijkgestemden van alle SKOSO-scholen. We willen beginnen met kinderen van groep 5 tot en met 8. De kinderen gaan op een vast dagdeel in de week naar de Kameleonklas, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

## Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

### Waar    Onderwijsaanbod

Aanbod dyslexie

Aanbod laagbegaafdheid

Aanbod meer- en hoogbegaafden

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Compacten en verrijken

## Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

## Toelichting methoden

DHH protocol

NSCCT afname gr 4

## Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

### Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

## Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

## Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

### Indicator HGW

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### Toelichting HGW



Veel van bovenstaande leerkrachtvaardigheden zijn volop in ontwikkeling en dus voldoende aanwezig.(Leerkrachten zijn zich hier bewust van, ontwikkelen zich op dit gebied, maken beredeneerde keuzes in de groep en voeren hier onderling gesprekken over.)  
Voor de normering "goed" wordt gekozen, wanneer het in de hele organisatie zichtbaar en goed geborgd is en dus standaard onderdeel is van onze basisondersteuning.

## Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Orthopedagoog / psycholoog
- Jeugdhulpprofessional

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie

-

## **Samenwerking met kern- en ketenpartners**

### **Onderwijssector**

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### **Onderwijssector**

Regulier basisonderwijs (bao)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal onderwijs (so)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Voorschool (ko)

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### **Keten-/kernpartner**

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### **Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.