



SCHOOLPLAN

BS KIENEHOEF

2019-2023



Inhoudsopgave

1.	DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
1.1	WIE ZIJN WIJ	3
1.2	DE OMGEVING VAN DE SCHOOL	3
1.3	HIGHLIGHTS	3
2.	UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	4
2.1	STRATEGISCH BELEID	4
2.2	KWALITEITSEISEN	5
2.3	PERSONEELSBELEID (INCLUSIEF ONDERHOUD BEKWAAMHEID)	6
3.	ONS SCHOOLCONCEPT	8
3.1	MISSIE, VISIE, KERNWAARDEN VAN ONZE SCHOOL	8
3.2	HOOFDLIJNEN VAN ONS BELEID	8
4.	WETTELIJKE OPDRACHTEN	10
4.1	ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	10
4.2	ONDERWIJSTIJD	10
4.3	DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS (OVERZICHT METHODES)	10
4.4	KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	11
4.5	DE LEERLINGENZORG	13
5.	ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN EEN SCHOOL	14
5.1	INHOUD, HOUDING, VERHOUDING: ACTIE OP ALLE LAGEN	15
5.2	IJKPUNTEN TEAMDIALOOG EN SCHOOLANALYSE	16
6.	AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	17
6.1	ONZE AMBITIES OP HOOFDLIJNEN. PRIORITEITEN	17
6.2	MEERJARENPLAN 2019-2023	18
	OVERZICHT VAN DOCUMENTEN	27
	BESCHIKBARE DOCUMENTEN SKOSO	27
	BESCHIKBARE DOCUMENTEN SCHOOL	27
	VASTSTELLINGSDOCUMENT SCHOOLPLAN 2019-2023	28

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij

Wij zorgen ervoor dat kinderen elke dag met plezier naar school gaan en zich ontwikkelen in een veilige, rijke en uitdagende leeromgeving. Er wordt gewerkt aan een fijne sfeer in de groepen. Wij laten kinderen hun talenten en mogelijkheden optimaal ontwikkelen, passend bij iedere persoonlijkheid. Samen met kinderen, ouders, team en omgeving geven we betekenisvol onderwijs aan kinderen. De school beschikt over een ervaren, initiatiefrijk team dat op elkaar inspeelt. Het team draagt zorg voor een sterk pedagogisch klimaat. Het pedagogisch klimaat vormt een van de pijlers voor een fijne, verantwoorde en productieve werksfeer, waarin kinderen actief bij het leerproces zijn betrokken. Het team is zich zeer bewust van haar pedagogisch en didactisch handelen. Uitgangspunt hierbij is: Samen richting geven aan persoonlijke groei en geluk, kortom: Op weg naar je beste ik!

1.2 De omgeving van de school

De school ligt in dezelfde wijk als twee collega-scholen zodat we te maken hebben met ouders die gericht kunnen kiezen voor één van de drie scholen; BS Kienehoef, Odaschool en de openbare basisschool De Springplank. Dit zorgt ervoor dat ook gezinnen uit een ander voedingsgebied naar onze school komen en naar andere scholen gaan. We merken de laatste jaren dat ouders bewuster gaan rondkijken en bewuster voor onze school kiezen. We zijn een basisschool met een sterk pedagogisch klimaat. We werken met de methodiek Vreedzame School en besteden veel tijd aan ons klimaat, onze relaties en het welbevinden van eenieder. We hebben gekozen voor deze methodiek omdat we deze gedragsveranderingen in ons DNA willen zien/ voelen/ herkennen. De school staat in een groene leefomgeving, genaamd 'de groene long'.

Het gebouw is verouderd en nieuwbouw staat op de rol. Samen met de openbare school en onze partner kinderopvang De Verbinding zullen we in één MFA-gebouw gaan huisvesten. Basisschool Kienehoef is samen met zes andere basisscholen onderdeel van SKOSO, Stichting Katholiek Onderwijs Sint-Oedenrode.

Ondanks dat de agenda's van ouders vol zijn, merken we dat de ouderbetrokkenheid hoog blijft. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. We staan open voor de dialoog met ouders zodat we als partners in onderwijs samen invulling kunnen geven aan pedagogische waarden. Ouderhulp is van onschatbare waarde. Hierdoor ontstaat betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Leerlingenaantallen

De laatste jaren is het leerlingaantal nagenoeg stabiel gebleven. (2016: 213 *ln.*, 2017: 205 *ln.*, 2018: 218 *ln.*, 2019: 218 *ln.*) De prognose is dat het aantal leerlingen richting 225 ontwikkelt.

Het aantal kinderen met een NT-2 achtergrond is 9. Dat is ongeveer 4,12% van onze leerlingen (oktober 2019). Gelet op de ontwikkeling van de afgelopen jaren verwachten we dat dit aantal zal toenemen.

1.3 Highlights

Schoolconcept

Leren wordt betekenisvoller als je beseft dat alles op een bepaalde manier met elkaar samenhangt. Het is het vermogen om deze relaties te zien en te begrijpen. De wereld om ons heen bestaat uit relaties, niet uit losse feiten, dingen of gebeurtenissen.

Kinderen gaan hierdoor de wereld zien als één geheel in plaats van als een optelsom van allemaal losse delen. Ons onderwijs is afgestemd op de kerndoelen die voor het basisonderwijs gelden en we maken gebruik van vernieuwende hulpmiddelen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

Het strategisch beleid van SKOSO is verwoord in het strategisch kompas 2019-2023, getiteld 'Duurzaam in beweging'. Het document is te vinden op de website van SKOSO www.skoso.nl. Samengevat bevat dit kompas de volgende maatschappelijke opdracht en ambities:

We verzorgen goed en betekenisvol onderwijs,
dat onze kinderen helpt
om op te groeien in en bij te dragen aan
een duurzame en verbonden samenleving.

GROEI - Talenten aanspreken met ambitie

1. Het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten is van goede kwaliteit.
2. Leerkrachten baseren hun handelen op kennis van ontwikkelingspsychologie, doorlopende leerlijnen (referentieniveaus en kerndoelen), pedagogische en didactische principes, én vanuit een schoolbreed afgestemd moreel kompas.
3. Onze leerlingen voelen zich prettig, veilig en gekend.
4. Onze leerlingen leren vanuit een actieve en betrokken leerhouding.
5. We bieden een extra taalaanbod om taalachterstanden bij kinderen in de leeftijd vanaf 2,5 jaar tegen te gaan.
6. De leeropbrengsten van elke school zijn op het niveau dat past bij de leerlingenpopulatie.
7. Verschillende vormen van doelgericht toetsen en beoordelen zijn op de scholen ingevoerd.

BETEKENIS - Leren ontdekken wat je kunt bijdragen

8. Er is voor alle leerlingen thuisnabij een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod. De verwijzingen naar speciale vormen van onderwijs blijven gehandhaafd op het (lage) niveau van 2019.
9. Onze leerlingen en ouders ervaren het onderwijsaanbod als betekenisvol, aantrekkelijk en uitdagend.
10. SKOSO heeft een actief netwerk met bedrijven en instellingen, die een bijdrage leveren aan betekenisvol leren binnen en buiten de muren van elke school.

DUURZAAMHEID - Verantwoordelijkheid leren nemen voor jezelf, de ander en de aarde

11. Duurzaamheid is in het onderwijsaanbod van de SKOSO-scholen verweven.
12. Elke school werkt met een vitaliteitsprogramma, gebaseerd op het gezondheidsbeleid van SKOSO.
13. In elk schoolgebouw heeft verduurzaming plaatsgevonden of is verduurzaming gepland.

VERBINDING - Meerwaarde creëren door samen te werken

14. De strategische positie van SKOSO is versterkt door gerichte samenwerking met onze partners, op basis van gezamenlijke doelen.
15. De kenniskringen van SKOSO werken vanuit jaarprogramma's aan de realisatie van het SKOSO-beleid.

ONZE ORGANISATIE - Werken vanuit de bedoeling met passie voor leren

16. De professionalisering van onze medewerkers levert een doordachte bijdrage aan de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en de professionele cultuur van SKOSO.
17. SKOSO behoudt voldoende, goed gekwalificeerd personeel door medewerkers en studenten te binden, te boeien en te professionaliseren.
18. De kwaliteit van de professionele dialoog tussen collega's is verbeterd en er is sprake van een open aanspreekcultuur. De kenniskringen leveren hieraan een wezenlijke bijdrage.
19. De huisvesting van de SKOSO-scholen is in kwalitatief en financieel opzicht toekomstbestendig.
20. De leermiddelen van de scholen zijn up-to-date en maken eigentijds leren mogelijk.

2.2 Kwaliteitseisen

Inleiding

SKOSO hanteert een kwaliteitskader, opgesteld vanuit de maatschappelijke opdracht van SKOSO. Het kader volgt in zijn opbouw grotendeels het waarderingskader voor het primair onderwijs en beschrijft daarnaast de eigen ambities van de organisatie.

Het kwaliteitskader legt de lat voor de scholen van SKOSO door vast te leggen hoe de kwaliteit van het onderwijs wordt gemonitord. Daartoe wordt beschreven:

- Welke indicatoren, normen en ambities SKOSO hanteert voor de kwaliteit van het onderwijs
- Welke documenten en instrumenten met welke frequentie daarbij worden gebruikt.

Het kader bevat daarnaast een rapportageformat voor de 'halfjaarlijkse kwaliteitsrapportage', waarmee de directie van de school halfjaarlijks inzicht geeft in de kwaliteit van het onderwijs en de planning van verbeteracties. Deze rapportages vormen een leidraad voor de halfjaarlijkse schoolbezoeken door de directeur-bestuurder, gevolgd door een (eveneens halfjaarlijkse) bestuursrapportage ter (horizontale en verticale) verantwoording op bestuursniveau.

Definitie van onderwijskwaliteit

Wat is 'goed onderwijs'?

Goed onderwijs betekent voor SKOSO dat er balans is tussen drie functies: persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie.

- *Persoonsvorming heeft betrekking op de individualisering van kinderen. Kinderen ontdekken wie ze zijn en worden onafhankelijk in hun denken en doen, los van bestaande tradities en praktijken. Daarbij ontwikkelen ze het vermogen om zich als autonoom persoon op verantwoordelijke wijze tot de maatschappij te verhouden.*
- *Socialisatie is het inleiden van kinderen in de tradities, culturen en praktijken van onze maatschappij. We leren kinderen nadenken over de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat ze zich betrokken voelen en effectief en betekenisvol kunnen participeren.*
- *Kwalificatie is het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen waarmee kinderen worden toegerust voor het functioneren in een complexe samenleving.*

In de persoonsvorming zien we onze primaire taak. Kwalificatie en socialisatie krijgen pas betekenis als ze verbonden zijn met begrip van de eigen identiteit, met 'wie ik ben'.

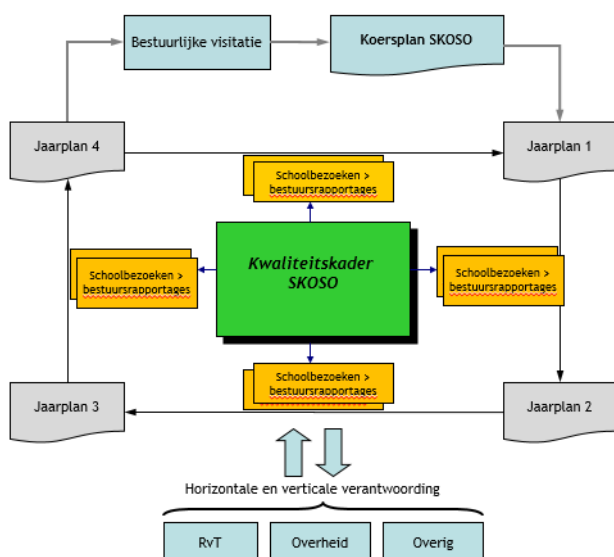
Deze definitie vraagt om een kwaliteitscultuur waarin het procesgericht en het resultaatgericht werken in balans zijn. SKOSO ziet zijn primaire taak in de *persoonsvorming van kinderen*. Socialisatie en kwalificatie krijgen pas betekenis als ze verbonden zijn met subjectificatie, ofwel vorming. In dit licht zijn de instrumenten die in dit kwaliteitskader worden genoemd niet meer dan

hulpmiddelen om in beeld te brengen in hoeverre de scholen erin slagen binnen hun mogelijkheden kinderen een brede en veilige ontwikkeling te bieden.

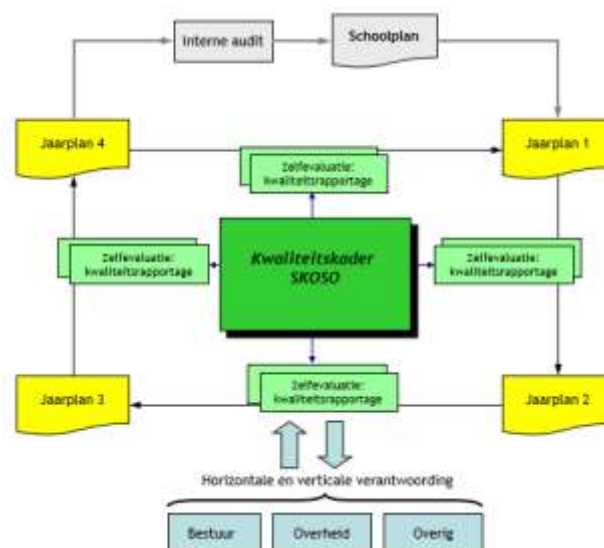
De kwaliteitszorgcyclus

De kwaliteitszorgcycli van SKOSO en van de scholen lopen synchroon en zijn als volgt weer te geven:

KWALITEITZORGCYCLUS SKOSO



KWALITEITZORGCYCLUS SCHOOL



Een toelichting op deze cycli en een beschrijving van de kwaliteitsindicatoren zijn opgenomen in het SKOSO-kwaliteitskader, zie www.skoso.nl.

2.3 Personeelsbeleid (inclusief onderhoud bekwaamheid)

Collectief leren

SKOSO is een lerende organisatie voor wie de medewerker het belangrijkste kapitaal is. Het collectieve leren is een belangrijk instrument voor het realiseren van de ambities van de organisatie. Dit leren wordt ruimschoots gefaciliteerd en legt het eigenaarschap bij de professional zelf. Leren wordt vooral gezien als een ontdekkend proces, dat tot stand komt door interactie tussen mensen. De uitkomsten liggen niet van tevoren vast.

Op bovenschools niveau krijgt het leren vorm in 'kenniskringen' (professionele leergemeenschappen, zie afbeelding onder) en in vormen van intervisie en consultatie. Leren en werken zijn hier niet strikt gescheiden.



Kwaliteitshandboek Personeel

SKOSO volgt met betrekking tot het personeelsbeleid de kaders van het 'Kwaliteitshandboek Dommelgroep'. In dit handboek zijn procedures en beleid vastgelegd aangaande:

- Aanbod interne expertise
- Arbo
- Dossieropbouw
- Functiehuis
- Benoemingsprocedure van L10 naar L11
- IPAP
- Professionalisering en beoordeling
- Mobiliteit
- Nevenwerkzaamheden
- Payrolldiensten
- Scholing
- Vervangingsbeleid
- Werving & selectie
- Gezondheidsbeleid

Ten aanzien van het professionaliserings- en beoordelingsbeleid, waarin de wettelijke bekwaamheidseisen leidend zijn, heeft SKOSO een verdieping toegevoegd waarin de fasering van start- naar basis- naar vakbekwaam wordt beschreven, gevolgd en beoordeeld. Medewerkers onderhouden hiertoe hun eigen bekwaamheidsdossier, waarin bewijslast van formeel én informeel leren de professionele ontwikkeling illustreert. Professionalisering wordt SKOSO breed, op schoolniveau en op individueel niveau gestimuleerd en opgepakt.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Waar wij voor staan en waar wij voor gaan, sluit naadloos aan bij de kernwaarden van SKOSO.

Groei, Betekenis, Duurzaamheid en Verbinding.

De missie, visie en kernwaarden van SKOSO zijn het fundament van de visie van onze school.

3.1 Missie, visie, kernwaarden van onze school

Waar staan wij voor?

Basisschool Kienehoef is een veilige plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in een warme, sociale en rijke omgeving. Onze school is een eigentijdse, uitdagende “speelleertuin” voor kinderen. In deze veilige omgeving spelen, ontdekken en leren kinderen om te groeien naar evenwichtige, zelfstandige personen. De kinderen worden voorbereid op de maatschappij van morgen en we geven ze goede 'tools' en bouwstenen mee voor het vervolgonderwijs en hun toekomst

3.2 Hoofdpijnen van ons beleid

Waar gaan wij voor?

Op weg naar je beste ik!

Geluk en pedagogisch klimaat

We zijn een school waar pedagogisch denken en handelen hoog in het vaandel staat.

De leerkrachten gaan op een respectvolle manier met de leerlingen om, waarbij op een positieve manier normen en waarden zowel op school-, als op groepsniveau worden gehanteerd. De leerlingen ervaren (leerling tevredenheidspeiling voorjaar 2019) dat de sfeer in de groepen goed is en dat de leerkrachten hieraan op een prettige wijze bijdragen. Ook zij zelf voelen zich verantwoordelijk voor dit proces. Deze grondhouding wordt gestimuleerd vanaf de eerste schooldag. Het principe van de Vreedzame School is het uitgangspunt. Wij vinden het van groot belang dat ieder kind zich veilig voelt en willen dat het kind positief denkt over zichzelf en anderen. Dit om bij te dragen aan het geluk en het zelfvertrouwen van het kind.

Persoonlijke groei

We zien in ieder kind een uniek persoon dat midden in deze wereld staat, ontelbare impulsen binnenkrijgt en zich in de omgeving aan het ontwikkelen is. Het kind ontdekt waarden, zijn/haar talenten en ontwikkelpunten en volgt daarin een eigen weg. Rekening houdend met de talenten en ontwikkelpunten van kinderen zorgen we ervoor dat de school een omgeving is die het kind prikkelt en uitdaagt om actief te leren.

Opbrengstgericht werken is een belangrijke pijler in ons onderwijs. Daarbij werken we bewust, cyclisch en systematisch. De talenten van kinderen benutten we optimaal. De opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Samen

Het sterk pedagogisch klimaat op school ontstaat door de grondhouding van leerkrachten in combinatie met activiteiten die de saamhorigheid van een groep versterken. Kinderen leren dat samenwerken bijdraagt aan hun eigen ontwikkeling en aan die van een ander.

We steken energie in het voorkomen van problemen en in het belonen van goed gedrag. Samen is een kernwaarde die bij het team hoort. Er wordt veel tijd besteed aan overleg, samenwerking en nascholing en we volgen hierin onze gezamenlijk gedragen visie, die een doorgaande lijn van werken waarborgt van groep 1 t/m groep 8.

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden we erg belangrijk. We staan open voor de dialoog met ouders zodat we als partners in onderwijs samen invulling kunnen geven aan pedagogische waarden. Ouderhulp is van onschatbare waarde. Hierdoor ontstaat betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.

Betrokkenheid en eigenaarschap

Leerlingen sturen op aangeven van de leerkracht het eigen leer- en ontwikkelingsproces. We zien dat leerlingen meer gemotiveerd zijn wanneer zij zelf invloed hebben op wat ze leren, bijvoorbeeld doordat ze kunnen kiezen uit opdrachten of zelf hun planning kunnen maken. Dit noemen we eigenaarschap. We voeren kindgesprekken met alle kinderen om dit proces te begeleiden.

Niet alle kinderen beschikken over dezelfde mogelijkheden. Om de betrokkenheid te verhogen sluiten leerkrachten aan bij individuele verschillen in aanleg, tempo en motivatie. Ook aan de creatieve ontwikkeling (muziek, dans, drama, beeldende vorming, tekenen, multimedia) wordt veel aandacht besteed. Hierbij krijgen leerlingen de kans om kwaliteiten te ontdekken en zich veelzijdig te ontwikkelen.

Gewaagde doel

Middels een herijkte visie (2018) is ons gewaagde doel als een stip op de horizon gezet; 'BS Kienehoef 2.0'. Na een jaar van richten gaan we de komende jaren ons (vernieuwde) onderwijs inrichten en verrichten.

Het onderwijs op BS Kienehoef wil zich sterk richten op de leefomgeving van de kinderen. Dat onderwijs moet aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en moet vertrekken van ervaringen in de concrete realiteit. Dit principe is van toepassing op alle leergebieden, maar vooral op het leergebied wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie in ons onderwijs is dus steeds 'gericht' op de omgeving. Het begrip 'omgeving' moet hier in een ruime betekenis worden begrepen. Het verwijst zowel naar de fysische als de sociale en culturele omgeving van de kinderen. Hiermee stellen we het doel om door een leerrijke omgeving te creëren de betrokkenheid en het welbevinden van eenieder te vergroten. Ons onderwijs zal meer en meer in de middag geïntegreerd en groeps-overstijgend ingericht worden.

We willen werken op basis van vertrouwen en autonomie waar het kan, controle enkel waar het moet.

Op bestaande en gestelde doelen brengen we focus aan. We toetsen op een zo minimaal niveau en blijven investeren in ons onderwijs.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Bij dit hoofdstuk verwijzen we naar hoofdstuk 2 waar het op bestuurlijk- en schoolniveau staat beschreven.

BS Kienehoef kent een hoog ambitieniveau en streeft naar goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord.

De school volgt systematisch de ontwikkeling van de leerling en stelt vast of deze volgens verwachting en ononderbroken verloopt. Ouders en kinderen worden hierbij actief betrokken; kinderen hebben invloed op hun eigen leerproces.

Er is sprake van warme overdracht vanuit de voorschool naar groep 1 en vanuit groep 8 naar het VO.

4.2 Onderwijstijd

Elke basisschool moet haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. BS Kienehoef hanteert een vier gelijke dagen model en komen we aan deze gestelde uren onderwijs.

De onderwijstijden zijn:

Ma	8.30 uur – 14.30 uur	Do	8.30 uur – 14.30 uur
Di	8.30 uur – 14.30 uur	Vr	8.30 uur – 14.30 uur
Wo	8.30 uur – 12.30 uur		

4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)

Het aanbod is breed, gebaseerd op de kerndoelen en gericht op het bevorderen van actief burgerschap, sociale integratie en het deelnemen aan een pluriforme samenleving.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst en bereidt voor op het vervolgonderwijs. Het aanbod is afgestemd op de uiteenlopende onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. Het aanbod maakt onderzoekend, zelfregulerend, ontwerpend en ontdekkend leren mogelijk (21st century skills), is betekenisvol en aantrekkelijk. Leerlingen tonen zich betrokken. Het aanbod is gericht op een gezonde leefstijl en stimuleert duurzaam denken en doen bij de leerling.

Door leerstof aan te bieden middels het gebruik van hieronder genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Kienehoef aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. Wij werken met de volgende methodes / leerlijnen om de eindtermen te halen:

Methodie	Sinds	Gr. 1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
Rekenen: Wereld in Getallen	2014+2015			X	X	X	X	X	X
Veilig Leren Lezen: (ondersteund door ZLKLS)	2006			X					
Taalactief Taal 4.0	2012				X	X	X	X	X
Taalactief Spelling 4.0	2012				X	X	X	X	X
Technisch lezen: Goed gelezen	2007			X	X	X			
Schrijven: Pennenstreken	2006	X	X	X	X	X	X	X	
Engels: Take it easy	2012							X	X
Natuur en techniek: Naut	2011 2020= nieuw						X	X	X
Aardrijkskunde: Meander	2011 2020= nieuw						X	X	X
Geschiedenis: Brandaan	2011 2020= nieuw						X	X	X
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie. Schoolveiligheid/ welbevinden kinderen: Vreedzame School	2013+2016	X	X	X	X	X	X	X	X
Gezond gedrag/ bewegingsonderwijs: VS / lentekriebels/ basislessen		X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X	X
Verkeer: - Projecten verkeer		X	X						
- Klaar over				X	X				
-Op voeten en fietsen						X	X		
-Jeugd verkeerskrant								X	X
Creatief (o.a. Moet je doen)	2014			X	X	X	X	X	X
Geestelijke stromingen: o.a. projecten parochie		X	X	X	X	X	X	X	X

* Methodes worden na 9 jaar afgeschreven. In ons investeringsbeleid staat gepland wanneer we deze methodes gaan vervangen.

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

De kerndoelen zijn leidend in ons aanbod.

Bij de inrichting van het onderwijs worden accenten gelegd, die bepaald worden door analyses van de (eind)opbrengsten. De uitwerking hiervan is beschreven in verschillende documenten: trendanalyse, kwaliteitskaarten, jaarplan, ondersteuningsprofiel en de schoolgids.

BS Kienehoef maakt gebruik van een toets- gesprek kalender, waar planmatig methode-

onafhankelijke toetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling observatie lijsten van “ZIEN” staan beschreven.

Hieraan gekoppeld worden de groepsbesprekingen en individuele besprekingen gevoerd met leerkrachten en het intern ondersteuningsteam (directie/IB). Daarnaast voeren we structureel kind-oudergesprekken. Door zowel ouders als kind in het gesprek te betrekken willen wij de kernwaarde “samen” vormgeven. Door uit te gaan van de input die kinderen zelf geven, geven we invulling aan de kernwaarde betrokkenheid. Kinderen gaan ook nadenken over doelen waaraan ze willen gaan werken en hulp die ze daarbij nodig denken te hebben.

Door de kinderen te prikkelen om na te denken over hun talenten en ontwikkelpunten en hen verantwoordelijkheid te geven voor het bereiken van hun eigen doelen werken we aan autonomie en persoonlijke groei. Door met de inbreng van kinderen respectvol om te gaan creëren we een veilige sfeer waarmee we proberen bij te dragen aan het geluk en het zelfvertrouwen van de kinderen.

Onderstaand een overzicht van methode onafhankelijke toetsen die worden afgenomen om te komen tot analyse en afstemming van het onderwijs aan onze leerlingen.

Methode onafhankelijke toetsen

Groep 1 en 2	KIJK
Groep 2	Cito Taal voor Kleuters Cito Rekenen voor Kleuters
Groep 3 t/m 8	Cito Rekenen en Wiskunde Cito Spelling AVI DMT
Groep 3 t/m 8	Cito Begrijpend lezen
Groep 1 t/m 4	ZIEN (leerkracht vragenlijst)
Groep 5 t/m 8	ZIEN (kind- én leerkracht vragenlijst)
Groep 4	NSCCT (met toestemming van ouders), in het kader van signalering cognitief getalenteerde leerlingen
Groep 7	Entreetoets groep 7
Groep 8	NIO (met toestemming van ouders), inzet bij leerlingen, waar vragen zijn m.b.t. type vervolg onderwijs Eindtoets Route 8

Observatie/registratiesystemen:

KIJK	:	Groep 1 en 2
ZIEN	:	Groep 1 t/m 8 (sociaal-emotioneel)

Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Basisschool Kienehoef is een Vreedzame School: de basis voor leren ligt in welbevinden en betrokkenheid van leerlingen.
Specifieke aandacht voor een sterk pedagogisch klimaat in school voor alle leerlingen.
Inzet van Pedagogisch Tact expertise.

Woordenschat/lezen:

- Een rijke taalomgeving met aandacht voor versterking en uitbreiding van woordenschat bij leerlingen in groep 1 t/m 8.
- Inzet van een dyslexie specialist in het kader van proactief, preventief en curatief handelen.

4.5 De leerlingenzorg

Het bestuur maakt deel uit van het SWV PO 3006 en werkt met het ondersteuningsplan 2019-2023.

Ieder bestuur werkt met een traject begeleider passend onderwijs (voor verbinding tussen schoolbestuur en SWV), die wordt ingezet in het proces van meedenken en toekennen van extra ondersteuning op school.

Aanbod SWV:

- Inzet van een arrangement consultatie & advies bij versterking basis ondersteuning van het SWV
- Inzet van arrangement interne ondersteuning budget van het SWV
- Inzet van arrangement specialistische expertise van het SWV
- Indienen van een aanvraag bij de ACTA (Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen) voor een toelaatbaarheid verklaring SBO/SO bij het SWV

School ondersteuningsprofiel:

De school heeft een ondersteuningsprofiel, waarin ambities en ontwikkeldoelen staan beschreven. Deze worden uitgewerkt in de jaarplannen.

In het ondersteuningsplan 2019-2023 van het SWV PO 3006 staat als speerpunt beschreven waar de basisondersteuning en extra ondersteuning aan moet voldoen en wat te doen om dit uit te voeren.

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

- Uitgangspunt bij de formatie is samenstelling van kleinere groepen 1 t/m 4
- Inzet van jonge leerling experts
- Op bestuursniveau deelnemen aan “kenniskring jonge kind”
- Inzet IB-expertise
- Inzet ondersteuningsspecialisten SWV

In de groepen 1 en 2 krijgen de leerkrachten m.b.v. het observatie instrument KIIK! middels leerlijnen inzicht in de ontwikkeling van iedere leerling. Als een leerling iets anders of meer nodig heeft, wordt door inzet van de kleine kring extra instructie gegeven op het gebied van taal en rekenen.

Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

- Een rijke taalomgeving met aandacht voor versterking en uitbreiding van woordenschat bij leerlingen;
- De gemeente Meierijstad heeft een voorziening voor leerlingen die in Nederland nog niet naar school zijn geweest; een schakelklas voor kinderen van 4 tot 11 jaar;
- Speerpunt van het bestuur in haar koersplan 2019-2023 is versterking van NT-2 onderwijs op haar scholen

www.bskienehoef.nl

www.samenwerkingsverband3006.nl

www.scholenopdekaart.nl

Document ‘schoolondersteuningsprofiel’

Document ‘Zicht op kinderen’ - overdracht ‘De Verbinding’ en ‘SKOSO’

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN EEN SCHOOL

Richtinggevend uitspraken:

Op dit moment worden de eerste plannen gemaakt voor de realisatie van MFA Kienehoef (één gebouw met BS Kienehoef, OBS Springplank en kinderopvang De Verbinding). Dit plan zal de komende jaren tot uitvoering komen. We vinden het belangrijk om ons onderwijsconcept verder te ontwikkelen en te profileren. Beide scholen mogen verschillen en zullen samenwerken waar het kan.

Het lerarentekort neemt toe en wij willen hier graag proactief mee omgaan. Ons personeel, de leerkrachten, moeten de ruimte en tijd krijgen om hun werk goed te doen. Het belang van een goede werksfeer, de balans zoeken in de werkzaamheden en samen optrekken in de ontwikkelingen is een pré. We vinden het belangrijk om eenieder in zijn kracht te zetten waar mogelijk is. Het pedagogische klimaat en de schoolcultuur vinden we belangrijk en willen we graag behouden.

Analyse

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode heeft onze school een goede ontwikkeling doorgemaakt. De cyclische manier van werken, evalueren, analyseren en aanpassing en/of borging op de verschillende domeinen geven een beeld van een school die koers weet te houden, in staat is om doordachte keuzes te maken en voldoende interne en externe feedback ontvangt dan wel zelf organiseert.

Gebruikmakend van de input uit onze eigen schoolevaluaties, de gesprekken met de inspectie, ons bestuur, de terugkoppeling vanuit de tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers en de opbrengsten van ons onderwijs, zijn wij na diverse overleggen tot de belangrijkste schoolanalyse en ambities gekomen:

- De kwaliteit van het pedagogisch handelen van de leerkrachten is hoog en het pedagogische klimaat op school is goed.
- Onze schoolstandaarden (waarbij we hoge verwachtingen stellen gezien onze populatie) worden nog niet voldoende behaald. Het is belangrijk zicht te krijgen op de interventies die nodig zijn om de schoolstandaarden te halen, zoals het meer gaan investeren in de ABC-groep voor de vakdomeinen lezen en rekenen. De schoolstandaarden worden in de toekomst behaald.
- Bij het didactisch handelen en het zicht hebben op leerlijnen is winst te behalen. Door een toename van verjonging in het team is het belangrijk om hier met prioriteit naar te kijken en interventies op te zetten. Door klassenbezoeken, co-teaching en coaching op de werkvloer gaan we dit versterken.
- De afgelopen jaren zijn meer er veel collega's met pensioen gegaan of hebben een andere baan gevonden. Hierdoor is er dreiging dat de continuïteit onvoldoende geborgd is. Door middel van het vastleggen, bespreken en volgen van kwaliteitskaarten gaan we dit structureel onder de loep nemen.

Werken met de 4 V's

Vanuit een interne analyse over wat wel en niet naar wens verloopt, wat sterke en zwakke kanten zijn en welke kansen en bedreigingen er liggen, verzamelen we gegevens voor het plan van aanpak. Een manier van werken die hierbij helpt is het werken met de vier V's: wat willen we vasthouden, verminderen, versterken en vernieuwen?

5.1 Inhoud, houding, verhouding: Actie op alle lagen

Wat willen we versterken

Stabiele opbrengsten:

- De onderwijsresultaten liggen grotendeels in lijn met de te verwachten resultaten horende bij onze leerlingenpopulatie. De resultaten op het gebied van Rekenen en Technisch lezen komen echter de laatste 2 jaar niet overeen met onze verwachtingen; het verliezen van ervaren groepsleerkrachten lijkt invloed te hebben op de resultaten. Het onderwijs vraagt om verbetering van de resultaten en versterking van het (didactische) aanbod en het didactisch handelen van de leerkrachten

De komende vier jaar staat het domein Rekenen en Technisch lezen centraal. Dit betekent dat wij gaan werken aan extra aanbod, sterkere instructie en didactiek. Dit alles om onze opbrengsten te verbeteren op dit domein

- Differentiatie, handelingsgericht werken (HGW)
- Heldere en regelmatige communicatie met ouders
- Bewegen, op weg naar een steeds gezondere school
- Rust en structuur in de school, in de klas en de omgeving van de school
- Kennis hebben van de leerlijnen en werken volgens vastgestelde doelen
- Talentontwikkeling, bijdragen aan persoonlijk excelleren. Ons onderwijs afstemmen op wat leerlingen nodig hebben

Wat willen we verminderen

- Toetsing (Visie ontwikkelen op toetsing: toets enkel waar het moet)

Wat willen we vasthouden

- De leerkracht doet ertoe, de leraar speelt een cruciale rol in het bepalen van het groepsklimaat en in hoe leerlingen zich ontwikkelen
- Instructie/herhalen/oefenen (basiskwaliteit)
- Pedagogisch klimaat (sociale klimaat en sociale veiligheid bij kinderen)
- Communicatie met collega's
- Schoolcultuur (vertrouwen van ouders)
- Samenwerking groep 7/8 advisering
- Kind-oudergesprekken
- Borgen van afspraken

Wat willen we vernieuwen

- Beoordelen: rapportage/ portfolio
- Integreren: geïntegreerde zaakvakken gekoppeld aan taal/begrijpend lezen/ tekst schrijven
- Co-teaching (samen voorbereiden, leren en ontwikkelen)
- Onderwijsconcept (ochtend- en middagprogramma)

5.2 IJkpunten teamdialogoog en schoolanalyse

De 3 pijlers voor de komende 4 jaar:

1. Stabiele opbrengsten
2. Onderwijsconcept
3. Rapportage/ portfolio

Ijkpunt	Schoolanalyse	Actie
Stabiele opbrengsten	<p>De schoolstandaarden worden, gezien onze populatie, onvoldoende behaald.</p> <p>Het didactisch handelen en het zicht hebben op leerlijnen verdient de aandacht.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inzetten op differentiatie, handelingsgericht werken (HGW) 4D leren - Verbetering resultaten rekenen en technisch lezen - Focus op verbetering ABC groep - Co-teaching <p>Klassenbezoeken Coaching</p>
Onderwijsconcept	<p>Samenstelling van het team is veranderd, verjonging. Behoefte aan herijkte visie.</p> <p>Veroudering van w.o. methode</p>	<p>Betrokkenheid van kinderen vergroten</p> <p>Geïntegreerd onderwijs; betrokkenheid en welbevinden vergroten. In de ochtend zaakvakken en in de middag geïntegreerd.</p>
Rapportage/ portfolio	<p>De manier van beoordelen past niet meer bij onze herijkte visie. We willen meer kind volgend rapporteren.</p>	<p>Ontwikkelen van een portfolio (een persoonlijke (soms digitale) map waarin je beschrijft wat je kan, waaruit dat blijkt en hoe je jezelf verder wilt ontwikkelen.</p>

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Ijkpunt stabiele opbrengsten

Onderwijsresultaten (OR 1) Resultaten:

Van opbrengstgericht werken *op schoolniveau* (het goed zicht hebben op de onderwijsresultaten van de leerlingen op de school als geheel) naar opbrengstgericht werken *op groepsniveau*. Bij opbrengstgericht werken op groepsniveau hebben leerkrachten goed zicht op de capaciteiten van hun leerlingen, hun mogelijkheden en beperkingen. Op basis van deze kennis hebben zij verwachtingen van de prestaties van hun leerlingen, stellen zij doelen en proberen zij uit iedere leerling te halen wat erin zit. Hoge verwachtingen zijn hierbij essentieel, evenals het geven van feedback aan de leerlingen over hun leerprestaties. Het goed kunnen analyseren van toetsresultaten is een belangrijke vaardigheid van leerkrachten.

Het onderwijs wordt afgestemd op het gebied van leertijd, leerstofaanbod (verwerkingsstof) en instructie. Leraren maken bewust en doelgericht keuzes uit deze afstemmingsmogelijkheden (door middel van een groepsplan en/of met behulp van een datamuur*). Zij streven daarbij in de eerste plaats naar convergente differentiatie, dat wil zeggen dat zij proberen leerlingen zoveel mogelijk als groep bij elkaar te houden en differentiatie toepassen door bijvoorbeeld gebruik te maken van minimumprogramma's en extra uitdagende programma's.

** Een datamuur visualiseert de opbrengsten van de school en de groep. De gegevens op de datamuur vormen de basis voor de instructiebehoeften van de leerlingen.*

Ijkpunt onderwijsconcept

Onderwijsproces (OP 1) Aanbod:

Wij streven naar een onderwijsvorm waarbij de basisvakken zoals rekenen, spelling, lezen en taal in de ochtend goed gestructureerd in verschillende niveaus worden aangeboden in een leerstofjaarklassengroep met één of twee vaste leerkrachten. In de middag willen wij ons meer gaan richten op thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs. Dit laatste wordt mogelijk uitgebouwd met vakken als techniek, creatieve vakken, schrijven, muziek, sport etc.

Ijkpunt rapportage

Onderwijsproces (OP 8) Toetsing en afsluiting:

Actief leren zonder cijfers! Leerlingen kunnen hun talenten ontwikkelen en worden in hun kracht gezet. Hierbij hebben we nadrukkelijk oog voor verschillen en maatwerk. Om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling is het van belang dat we zicht hebben op het niveau en de ontwikkeling van de leerling. Het aanleren van bepaalde vaardigheden is binnen een aantal vakken net zo belangrijk als het opdoen van kennis. We gaan op zoek naar een methode die gestoeld is op feedback in plaats van cijfers en/of beoordelingen.

Formatief evalueren heeft als doel om leerlingen inzicht te geven in hun eigen leerproces, hun motivatie te bevorderen en meer onderwijs op maat te realiseren. Feedback geven en krijgen is een essentieel onderdeel van succesvolle formatieve evaluatie.

Voor de uitwerking van de 5 kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader 2017 verwijzen we naar het *meerjarenplan BS Kienehoef 2019-2023*.

6.2 Meerjarenplan 2019-2023

Meerjarenplan 2019-2023

Basisschool Kienehoef

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Onderwijsproces (OP)
 - OP1: (Leerstof) Aanbod
 - OP2: Zicht op ontwikkeling
 - OP3: Didactische handelen
 - OP4: (Extra) ondersteuning
 - OP5: Samenwerking
 - OP6: Toetsing en afsluiting
2. Schoolklimaat (SK)
 - SK1: Veiligheid
 - SK2: Pedagogisch klimaat
3. Onderwijsresultaten (OR)
 - OR1: Resultaten
 - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties
4. Kwaliteitszorg en ambities (KA)
 - KA1: Kwaliteitszorg
 - KA2: Kwaliteitscultuur
 - KA3: Verantwoording en dialoog
5. Financieel beheer (FB)
6. Personeel (PS)
 - Vakmanschap/professionalisering
 - Taakbeleid
 - Samenwerkingscultuur
7. Overig (OV)
 - Leerlingen- ouderpopulatie
 - Ouders
 - Leiderschap
 - Communicatie
 - Jaarplan
 - Missie en visie

Inleiding

Het meerjarenplan vormt het variabele deel bij het Schoolplan BS Kienehoef 2019-2023, het 'vaste' gedeelte.

Het meerjarenplan kent meerdere doelen:

- Het geeft de concrete ambities en doelen van de school weer voor de middellange termijn, waar mogelijk al geduid naar het jaar (jaren) van uitvoering.
- Het biedt schoolleider en team een werkkader voor de uitvoering. Een kader dat niet voor vier jaar vast is, maar vooral jaarlijks wordt herijkt en bijgesteld op basis van de resultaten en ontwikkelingen in de maatschappelijke omgeving van de school. De tweedeling geeft ruimte aan een variabel en flexibel schoolplan dat zich mee ontwikkelt in en om de eigen school.

Het meerjarenplan is gebaseerd op de volgende uitgangspunten en werkwijze:

- Gestructureerd op basis van het Onderzoekskader 2017, met enkele aanvullingen.
- Gericht op de essentie van de ambitie/doel maar ook op borging en verduurzaming.
- Gaat uit van jaarlijkse herijking, bij voorkeur op basis van de teamdialoog. Hiermee worden geplande veranderingen geen gebeurtenis maar een proces. Verder wordt de zorg voor onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling een samenhangend cyclisch proces.

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
OP	Onderwijsproces							
OP1	Aanbod	We willen de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen vergroten bij de aangeboden leerinhouden.	Wij hanteren een onderwijsvorm waarbij de basisvakken zoals rekenen, spelling, lezen en taal in de ochtend goed gestructureerd in verschillende niveaus worden aangeboden. In de middag geven wij thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs.	X	X	X	X	Jaarlijks stellen we de kwaliteitskaarten vast en evalueren we wat de volgende stap is.
OP2	Zicht op ontwikkeling							
OP3	Didactisch handelen	Bewaken/verhogen van leeropbrengsten van alle leerlingen op de vakgebieden: <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen • Lezen • Spelling • Taal 	Doorgaande lijn ontwikkelen t.a.v. het opbrengstgericht werken op groepsniveau: Ontwikkelen van kwaliteitskaarten m.b.t. lesopbouw, leertijd etc. We gaan van opbrengstgericht werken op schoolniveau naar opbrengstgericht werken op groepsniveau.		i i	u u i	b b u i	
OP4	(Extra) ondersteuning	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra ondersteuning, afgestemd op hun specifieke onderwijsbehoeften.	We leren kinderen vaardigheden zoals samenwerken, sociale vaardigheden, onderzoeken, wiskundige vraagstukken, nieuwe taal leren, enz. Bij het kiezen van nieuwe methodes is dit een vereiste.	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		De (extra) ondersteuning die de school biedt, kenmerkt zich door: <ul style="list-style-type: none"> • Kameleonklas • Preventieve leesbegeleiding • Invulling extra ondersteuning, gericht op gedrag, individuele leerlijn 	De werkgroep 21 stelt samen met het MT een plan op waardoor materiaal van het ontdeklab en het aanleren van deze vaardigheden een plek in de school krijgen.					
OP5	Samenwerking	We werken vanuit het principe: leren van en met elkaar.	Leerkrachten plannen samen de lessen. We willen meer recht doen aan het feit dat kinderen op hun eigen niveau kunnen leren.	X	X	X	X	We willen het principe blijven vasthouden dat kinderen elkaar kennen waardoor de sociale veiligheid wordt verhoogd.
OP6	Toetsing en afsluiting	Onze ambitie is om te werken met een portfolio (d.m.v. formatief evalueren).	We gaan met het team vaststellen wat we onder een portfolio verstaan en kiezen een opzet van een portfolio die bij onze school past.		X	X	X	
SK	Schoolklimaat							
SK1	Veiligheid	De omgeving van de school, de routines en de gemaakte regels en afspraken zijn erop gericht gewenst gedrag te stimuleren	Vragenlijst schoolveiligheid wordt jaarlijks afgenomen en door het team geanalyseerd.	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
SK1	Veiligheid	Er zijn in de hele school duidelijke regels en procedures vastgesteld voor (on)gewenst gedrag	Regels en procedures worden op schoolniveau jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Deze regels en procedures worden structureel besproken met alle betrokkenen (inclusief leerlingen).	X	X	X	X	
SK2	Pedagogisch klimaat							De methodiek VS
OR	Onderwijsresultaten							
OR1	Resultaten Ook: tussenopbrengsten	We zien de laatste 2 jaar een daling in onze resultaten op het gebied van rekenen en lezen. Onze ambitie is om deze resultaten minimaal boven het landelijk gemiddelde te krijgen.	Zie didactisch handelen (OP3).					
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties							
KA	Kwaliteitszorg en ambities							
KA1	Kwaliteitszorg ook Kwaliteits- instrument	Er worden meerdere, relevante instrumenten ingezet voor het meten van de opbrengsten, conform het kader van SKOSO.	<ul style="list-style-type: none"> Eigen (methode gebonden) toetsen afnemen en analyseren. De Centrale Eindtoets wordt op schoolniveau geanalyseerd → plan van aanpak. CITO LOVS Inspectierapport Tevredenheidsonderzoeken 	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		De inhoud en het gebruik hiervan worden voortdurend afgestemd en gecontroleerd	<ul style="list-style-type: none"> Trendanalyses Formatief evalueren 					
KA2	Kwaliteitscultuur							
KA3	Verantwoording en dialoog							
FB	Financieel beheer							
FB1	Financieel beheer (FB)							
PS	Personeel							
PS1	Vakmanschap/ professionalisering	Leraren op BS Kienehoef werken structureel aan hun didactische vaardigheden, klassenmanagement en pedagogisch handelen en kunnen gedifferentieerd werken. Hierbij zijn leerkrachten zowel intern als extern gericht	<ul style="list-style-type: none"> Masterclass <i>Opbrengstgericht werken in 4D</i> (Directie en IB). (Mogelijk) vervolg op vakdomeinen op teamniveau. 	X	X	X	X	
PS2	Samenwerkings- cultuur							
PS3	Taakbeleid	Het taakbeleid is optimaal afgestemd tussen het takenpakket van de school enerzijds en de capaciteiten	Met behulp van instrumenten zoals Cupella, het formatieplan en de begroting inzichtelijk maken dat er een balans is.	X	X	X	X	

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
		en beschikbare tijd van het personeel anderzijds	We maken bewuste keuzes.					
PS3							
OV	Overig							
OV!	Missie en visie	De missie en de visie vormen de basis voor elke keuze en ontwikkeling. De missie en visie zijn herkenbaar voor alle betrokkenen (leraren, leerlingen, ouders, bestuur en andere partners) en sluit aan bij de visie/missie van het bestuur. Alle betrokkenen onderschrijven de missie/visie en teamleden dragen deze uit	<ul style="list-style-type: none"> Ontwerpen en cyclisch evalueren onderwijsvorm (ochtend basisvakken en middag thematisch en geïntegreerd zaakvakkenonderwijs) 	X	X	X	X	
OV2	Leerlingen-ouderpopulatie	De leerlingen- en ouderpopulatie wordt geanalyseerd en beschreven. Deze gegevens zijn onder teamleden bekend en zie je terug in dagelijks handelen en in (strategisch) beleid	<ul style="list-style-type: none"> Uitkomsten van de tevredenheids-onderzoeken van de leerlingen, ouders hiervoor gebruiken. 		X		X	
OV3	Leiderschap		<ul style="list-style-type: none"> Opleiding AVS directie: op weg naar excellent schoolleiderschap. 	X				

Domeinen Standaarden		Wat is de ambitie? Doel	Wat te Doen? Actiepunten/ activiteiten	19 20	21 22	22 23	23 24	Wat vasthouden? Continu evaluatie/borging
			<ul style="list-style-type: none"> • Masterclass CED <i>Opbrengstgericht werken in 4D.</i> 	X				
OV4	Ouders	Alle ouders van school voelen zich betrokken bij de school						
OV5	Communicatie	Interne communicatie: De interne communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd.						
OV5	Communicatie	De externe communicatie vindt plaats op professionele wijze en is zo ook georganiseerd	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Een overstap naar nieuwe oudercommunicatie-app incl. bijpassende websites. 		X			
OV6	Jaarplan	Alle schoolactiviteiten worden per jaar beschreven in het jaarplan. De inhoud is gecommuniceerd met alle geledingen.	Evaluëren, actualiseren meerjarenplan Opstellen van een actueel jaarplan waarbij ruimte voor actualiteiten/ calamiteiten wordt gehouden.	X	X	X	X	
OV7	Meerjarenplan	Actueel meerjarenplan waarin doelen en activiteiten in een tijdsyclus staan beschreven. Onderwerpen worden gekozen op basis van eigen inzichten, kwaliteitsinstrumenten, inspectierapport, tevredenheidsonderzoeken	Jaarlijkse cyclus: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie meerjarenplan (met team) • Onderwerpen actualiseren, doelen en actiepunten/activiteiten formuleren, tijdspad • teambreed bespreken → MR jaarplan opstellen 	X	X	X	X	

** i: implementeren / u: uitvoeren / b: borgen*

OVERZICHT VAN DOCUMENTEN

Beschikbare documenten SKOSO

- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen.
- Documenten professionalisering en beoordeling inclusief gesprekkencyclus.
- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Kwaliteitskalender SKOSO.
- Procedure schorsen en verwijderen.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Strategisch kompas 2019-2023 (inclusief wijze van invulling van de identiteit).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.

Beschikbare documenten school

- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- Meerjarenplan, jaarplan.
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Trendanalyses, tussen- en eindopbrengsten.
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Veiligheidsplan.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

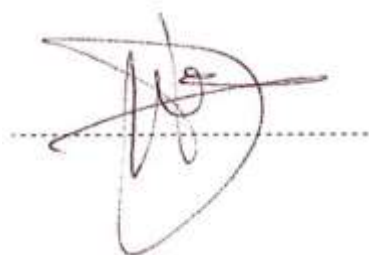
VASTSTELLINGSDOCUMENT SCHOOLPLAN 2019-2023

Basisschool Kienehoef

Namens schoolbestuur:

Directeur school:

Voorzitter medezeggenschapsraad:

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, positioned above a horizontal dashed line.A handwritten signature in blue ink, featuring the name 'Ewen' followed by a large, complex flourish, positioned above a horizontal dashed line.