

## Schoolondersteuningsprofiel van school: Kienehoef

### **1. Inleiding**

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

De mate waarin de school momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Binnen het samenwerkingsverband (SWV) zijn een aantal uitgangspunten voorliggend:

#### **1. Basisondersteuning:**

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de “zorgindicatoren” van het vigerend toezichtkader van de onderwijsinspectie. Binnen het SWV zijn nog een aantal indicatoren toegevoegd waarmee het niveau basisondersteuning wordt verhoogd. Alleen van de waardering van deze extra indicatoren doen we verslag in het SOP. De waardering van de inspectie wordt vermeld.

#### **2. Planmatig en handelingsgericht werken.**

In aanvulling op de standaarden uit het vigerend toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

#### **3. Specifieke ondersteuning.**

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op welke specifieke gebieden de school expertise in huis heeft, leest u in dit SOP.

#### **4. Ondersteuningsstructuur.**

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of basisondersteuning met behulp van het bestuur of netwerkpartners (andere basisscholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

**5. Ambities en Ontwikkeldoelen:** Het SOP is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in deel 4) Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

#### **(s.v.p. invullen)**

1: ingevuld door: Emely Teeuwen, Resy Uijting  
d.d.: 23-03-2017

2: besproken met BD door: Paul Meessen, Jeroen van der Cruijssen  
d.d.: 13-04-2017

3: Advies MR is besproken en wel/niet akkoord bevonden d.d.: ....

4: SOP vastgesteld door directie en bestuur d.d.: ....

## Deel 1) Kengetallen

-per kengetal staat aangegeven wat wordt gevraagd: het aantal op 31 december, het aantal over het kalenderjaar of op teldatum 1 oktober van voorgaand jaar.

-bij deze eerste opvraag is het verzoek ook de cijfers 2015 in te vullen. Het eerste SOP is ingevuld in 2014 en op deze wijze ontstaat inzicht in de ontwikkeling over meerdere jaren.

|   |  |              |                                    |                   |
|---|--|--------------|------------------------------------|-------------------|
| <b>Contactgegevens</b><br>(vullen zich automatisch na inlog school)                                       | <b>Adres:</b> Basisschool Kienehoef,<br>Marianne straat 34 a<br><b>Postcode:</b> 5491 JD, Sint-Oedenrode<br><b>Telefoon:</b> 0413 475242<br><b>e-mail:</b> info@bskienehoef.nl<br><b>website:</b> www.bskienehoef.nl |              |                                    |                   |
| <b>Onderwijsconcept van de school</b><br>(maximaal 1000 tekens)   | Zie LDOS   |              |                                    |                   |
| <b>Specifieke opties gebouw</b> (bijv. lift, rolstoeltoegankelijk enz.)                                   |  |              |                                    |                   |
| <b>Inspectiewaardering</b> (zeer zwak-zwak-basistoezicht + datum)   | <b>voldoende</b>   |              |                                    |                   |
| <b>Kengetallen</b>  | <b>2015</b>  | <b>2016</b>  | <b>2017</b>                        | <b>2018</b>       |
| <b>Leerlingenaantal</b> (teldatum 1 oktober)  | 215  | 213          | 205                                |                   |
| <b>Trajecten Preventie</b> bij het SWV in kalenderjaar  | 7  | 4            | 6, waarvan 1 taal, 1 Berkenschutse |                   |
| <b>Arrangementen basisonderwijs</b> in kalenderjaar   | 1  | 2            | 4                                  |                   |
| <b>Begeleidingen OZAPP</b> Zwengel in kalenderjaar  | 0  | 1            | 0                                  |                   |
| <b>Toekenningen toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs</b> in gehele kalenderjaar             | 0  | 2            | 0                                  |                   |
| <b>Toekenningen toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs</b> in gehele kalenderjaar                  | 1  | 0            | 0                                  |                   |
| <b>Aanwezige arrangementen Blind/slecht ziend</b> (cl. 1: op school op 31-12)                             | 1  | 1            | 0                                  |                   |
| <b>Aanwezige arrangementen Taal ontwikkelingsstoornis</b> (cl. 2: aantal licht/medium op school op 31-12) | Medium:<br>1   | Medium:<br>1 | Medium:<br>1                       | Licht:<br>Medium: |
| <b>Dyslexieverklaringen</b> (op school op 31-12)  | 14   | 14           | 12                                 |                   |
| <b>Dyscalculieverklaringen</b> (op school op 31-12)   | 0  | 0            | 0                                  |                   |
| <b>Leerlingen met een eigen leerlijn</b> (op school op 31-12)   | 2  | 3            | 2                                  |                   |
| <b>Leerlingen met specifiek aanbod voor meer dan gemiddelde intelligentie</b> (op school op 31-12)        | 15   | 13           | 10                                 |                   |

|   |                  |                 |                |           |
|---|------------------|-----------------|----------------|-----------|
| <b>Uitstroom leerlingen naar VO in juli jongstleden</b> | % PrO            | % PrO           | % PrO          | % PrO     |
|   | % VSO            | % VSO           | % VSO          | % VSO     |
|   | % VMBO-b         | % VMBO-b        | % VMBO-b       | % VMBO-b  |
|   | <b>27,30</b>     | <b>23,30</b>    | <b>VMBO-k</b>  | <b>b</b>  |
|   | <b>VMBO-k</b>    | <b>VMBO-k</b>   | 17 %           | % VMBO-k  |
|   | <b>18,20</b>     | <b>VMBO-k</b>   | <b>VMBO-TL</b> | k         |
|   | <b>VMBO-g/T</b>  | <b>16,60</b>    | 20 %           | %VMBO-g/T |
|   | <b>30,30</b>     | <b>VMBO-g/T</b> | <b>MAVO</b>    | %HAVO     |
|   | <b>HAVO</b>      | <b>10,00</b>    | 13 %           | % VWO     |
|   | <b>24,20 VWO</b> | <b>HAVO</b>     | <b>HAVO</b>    |           |
|   | <b>36,60</b>     | 27%             |                |           |
|   | <b>VWO</b>       | <b>VWO</b>      |                |           |
|   |                  | 23%             |                |           |

## Deel 2): Extra niveau van ondersteuning

Betekenis scores:

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| n | = | Niet            |
| i | = | In ontwikkeling |
| k | = | Kundig          |

| <b>Planmatig werken</b>   |  | <b>niet</b> | <b>In ontw.</b> | <b>kundig</b> |
|---|--|-------------|-----------------|---------------|
| De school werkt handelingsgericht   |  | o           | X               | o             |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>In de ondersteuningsstructuur van de school zijn de uitgangspunten van het handelingsgericht werken herkenbaar.</li> <li>Alle betrokkenen in de school handelen en denken vanuit de uitgangspunten van het handelingsgericht werken.</li> </ul>   |             |                 |               |
| <b>Lichte ondersteuning</b>   |  | <b>niet</b> | <b>In ontw.</b> | <b>kundig</b> |
| De school voert het protocol dyslexie uit.  |  | o           | o               | X             |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerkrachten signaleren leerlingen met leesproblemen tijdig.</li> <li>Leerkrachten bieden leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.</li> <li>Leerkrachten gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor leerlingen met leesproblemen.</li> <li>Leerkrachten hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.</li> </ul>   |             |                 |               |
| De school voert het protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit.  |  | o           | X               | o             |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig.</li> <li>Leerkrachten bieden leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.</li> </ul>   |             |                 |               |
| De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.                                       |  | o           | X               | o             |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd.</li> <li>Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te reageren bij gedragsproblemen.</li> <li>De school reageert alert op gedragsproblemen.</li> <li>De school doet jaarlijks onderzoek naar gedragsproblemen d.m.v. een sociaal emotioneel volgsysteem.</li> <li>De school bepaalt jaarlijks hoe aan de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het verminderen van de gedragsproblemen wordt gewerkt.</li> <li>De school evalueert jaarlijks de effecten van deze ondersteuning en aanpak.</li> </ul> |             |                 |               |
| De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.  |  | o           | o               | X             |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bij ziek worden op school</li> <li>Bij ongevallen</li> <li>Bij medicijnverstrekking op verzoek</li> <li>Bij medicijntoediening op verzoek</li> <li>Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek</li> <li>Bij calamiteiten</li> </ul>   |             |                 |               |
| De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie. |  | o           | X               | o             |

|   |  |      |          |        |  |
|---|--|------|----------|--------|--|
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het is iedereen binnen de school duidelijk welke kinderen binnen een bepaalde doelgroep horen.</li> <li>De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.</li> <li>Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.</li> </ul>                                |      |          |        |  |
| De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.   |  | o    | X        | o      |  |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het is iedereen binnen de school duidelijk welke kinderen binnen een bepaalde doelgroep horen.</li> <li>De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.</li> <li>Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.</li> </ul>                                |      |          |        |  |
| De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot werkhouding.                        |  | o    | X        | o      |  |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld.</li> <li>De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.</li> <li>Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.</li> </ul>                              |      |          |        |  |
| De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de (senso-) motorische vaardigheden |  | X    | o        | o      |  |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld.</li> <li>De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.</li> <li>Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.</li> </ul>                              |      |          |        |  |
| De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de taal- en/of spraakontwikkeling   |  | X    | o        | o      |  |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld.</li> <li>De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.</li> <li>Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.</li> </ul>                              |      |          |        |  |
|   |  | niet | In ontw. | kundig |  |
| <b>Ontwikkelingsperspectieven (OPP)</b>   |  |      |          |        |  |
| De OPP-zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.   |  | o    | X        | o      |  |
| (-i-)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>De school werkt met een vast format.</li> <li>Het OPP zit in het (digitaal) leerlingendossier.</li> <li>Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan).</li> <li>De school stelt het ontwikkelingsperspectief vast in een Op Overeenstemming Gericht Overleg met ouders.</li> </ul> |      |          |        |  |

### Deel 3) Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid **die de school structureel zelf inzetbaar** heeft voor leerlingen en ouders of beschikbaar via het bestuur of het samenwerkingsverband. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

**Betekenis scores:**

**niet** = wij hebben deze deskundigheid niet.

**Op school** = wij hebben deze deskundigheid op school (zelf structureel inzetbaar)

**Binnen bestuur**= wij hebben deze deskundigheid beschikbaar binnen het bestuur t.b.v. de school (eigen personeel dan wel externe contracten beschikbaar voor iedere school van het bestuur)

**Niveau specialisme**= Graag aangeven welk niveau van deskundigheid aanwezig is:

1= *Gediplomeerd = minimaal (post-) HBO opleiding, master SEN, opleiding tot dyslexiespecialist*

2= *Gecertificeerd = d.m.v. cursussen en behaalde certificaten geschoold*

3= *Deskundig = d.m.v. (zelf)studie en ervaring behaalde deskundigheid*

**Ambitie** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

| Beschikbare deskundigheid              | niet | Op school | Niveau 1/2/3 | Binnen het bestuur | Niveau 1/2/3 | Binnen het SWV of extern | Ambitie school |
|--|------|-----------|--------------|--------------------|--------------|--------------------------|----------------|
| Leesspecialist                         | o    | X         | 1            | o                  |              | o                        | o              |
| Taalspecialist                         | o    | X         | 3            | o                  |              | o                        | X              |
| Rekenspecialist                        | o    | X         | 1            | o                  |              | o                        | X              |
| Gedragsspecialist                      | o    | X         | 1            | o                  |              | o                        | X              |
| Hoogbegaafdheidspecialist              | o    | X         | 1            | o                  |              | o                        | X              |
| Orthopedagoog of psycholoog            | X    | o         |              | X                  | 1            | o                        | o              |
| Remedial teaching (RT)                 | o    | X         | 1            | o                  |              | o                        | o              |
| Motorische remedial teaching (MRT)     | o    | X         | 3            | o                  |              | o                        | o              |
| Ergo-/fysiotherapie                    | X    | o         |              | o                  |              | o                        | o              |
| Speltherapie                           | X    | o         |              | o                  |              | o                        | o              |
| Logopedie                              | X    | o         |              | o                  |              | o                        | o              |
| Faalangstreductie                      | X    | o         |              | o                  |              | o                        | o              |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training)   | X    | o         |              | o                  |              | X                        | o              |
| Motorische beperkingen                 | o    | X         | 3            | o                  |              | o                        | o              |
| Verstandelijke beperkingen             | X    | o         |              | o                  |              | o                        | o              |
| Time out begeleiding                   | X    | o         |              | o                  |              | o                        | o              |
| Auditieve beperkingen                  | X    | o         |              | o                  |              | o                        | o              |
| Visuele beperkingen                    | o    | X         | 3            | o                  |              | o                        | o              |
| ADHD-leerlingen                        | o    | X         | 2            | o                  |              | o                        | o              |
| Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS). | o    | X         | 2            | o                  |              | o                        | o              |
| Jonge risicoleerlingen                 | o    | X         | 3            | o                  |              | o                        | o              |

|                            |   |   |   |   |  |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| VVE                        | o | X | 3 | o |  | o | o |
| BJG'er                     |   |   |   |   |  |   |   |
| NT2                        | o | X | 3 | o |  | 0 | 0 |
| SMW (alleen binnen SBO-SO) | o | o |   | o |  | o | o |
| SVIB                       | o | X | 1 | o |  | o | o |

## Deel 4) Ambities en ontwikkeldoelen

Beschrijf wat er in het komende schooljaar aan ontwikkeling wordt gedaan op het gebied van:

1: Basisondersteuning

2: Extra ondersteuning (bijv. Handelingsgericht arrangeren en expertise ontwikkeling)

### 2017-2019: Acties jaarplanning

| Thema  | Wat/doel  | Hoe  |
|--|---|--|
| Technisch Lezen  | Versterking van lees onderwijs in de basisondersteuning                             | Leesinterventies in de groep inzetten  |
| MIND   | Verhogen van de betrokkenheid en versterken van talenten                            | Herbezinnen op het hoogbegaafdheid protocol  |
| Gedrag   | Preventie gedragsproblemen in de groep.<br>Oriëntatie op de Rots- en Water training | Inzet SVIB en gedrag deskundige bij de start van het schooljaar in de groepen 1 t/m 4      |
| Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS)   | Deskundigheid bevordering van het team  | Inzet expertise cluster 2  |
| *Onderzoekend leren  | Betrokkenheid van kinderen in hun proces van ontwikkeling                           | Denk- en doe vragen integreren in de vakgebieden die uitdagen tot onderzoeken en ontwerpen |
| *Ontwikkelen van kwaliteit kaarten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedrag</li> <li>• Kinderen met minder dan gemiddelde intelligentie</li> <li>• HGW/OGW</li> </ul>                              |   |  |
| *Expertise uitbreiden in de komende jaren voor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taal- leesspecialist</li> <li>• Rekenspecialist</li> <li>• Gedrag specialist</li> <li>• Specialist JRL</li> </ul> |   |  |