

De kernwaarden van SPO Condor zijn:

Betrokkenheid Samen Bevlogenheid
Vertrouwen Autonomie
Ontwikkeling en groei

De medewerkers van SPO Condor zijn zich bewust dat leren een proces is dat een leven lang duurt. Wij zijn een onderdeel van dit proces, een schakel in een groter geheel. Het is de taak van de medewerkers van SPO Condor om leerlingen hiervan bewust te maken en om ze in de basisschoolperiode te begeleiden bij het leren. Hierbij is het van belang dat er gehandeld wordt vanuit bovenstaande kernwaarden.

Het is onze taak om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling naar een autonome persoonlijkheid. Daarbij is het van groot belang dat leerlingen zich betrokken voelen en vertrouwen hebben in zichzelf en de ander zodat ze voelen dat het leren, ondanks eventuele moeilijkheden, leidt tot resultaten.

Bij het leren geeft de leerling betekenis aan de wereld om zich heen en aan zichzelf in die wereld.

Leren is een proces dat de leerling zelf moet doen, de medewerker van SPO Condor draagt hierbij de verantwoordelijkheid en zet zich in om de leerling hierbij te helpen.

Samengevat komen we tot drie belangrijke uitgangspunten bij de uitvoering van het geven van onderwijs aan onze leerlingen:

- We zorgen voor het welbevinden van onze leerlingen en zorgen dat ze zich betrokken voelen omdat we weten dat dit voorwaardes zijn om te kunnen leren.
- We geven leerlingen de liefde voor het leren mee.
- We laten de leerlingen de kick beleven van het kunnen.

Bij het leren maken we onderscheid tussen het *formeel leren* (schoolse leren) en het *informeel leren*. Beide vormen van leren vinden plaats op school. Bij het *schoolse leren* is er sprake van een duidelijke afbakening en organisatie. Er is een concreet doel waarbij het begin en het einde van het leren helder is. Bij *informeel leren* is dit doel minder concreet en is er geen duidelijk begin of einde beschreven.

We gaan ervan uit dat zowel het formele als het informele leren altijd en voortdurend plaatsvindt.

Een mens leert namelijk op verschillende manieren. Dit kan zijn door:

- ervaringen;
 - meemaken en ondergaan
 - leren door handelen (waaronder trial and error)
- sociale interactie;
- het verwerken van theorie;
- nadenken en reflectie (interne en externe feedback);
- vernieuwend leren.

De Condor-visie op leren

“If the children aren’t learning,
we’re not teaching.”

Siegfried E. Engelmann



Bovenstaande is terug te zien in het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en de inrichting van het schoolgebouw:

- Medewerkers van SPO Condor werken volgens de cirkels van Sinek. Ze hebben duidelijk het 'Waarom' voor ogen. Ze stellen elkaar de volgende vragen "Waarom doen we wat we doen?", "Wat willen we hiermee bereiken?". Vervolgens geven ze antwoord op de vraag "Hoe bereiken we dat doel?" en "Wat gaan we dan precies doen?" Het werken vanuit de 'Waarom-vraag' is belangrijk omdat leerkrachten die weten waarom leerlingen iets moeten leren, kunnen motiveren tot leren. Op deze wijze komt een **beredeneerd aanbod** tot stand. Scholen kunnen zelf invulling geven aan de 'Hoe-vragen' en de 'Wat-vragen'. Alle scholen van SPO Condor werken vanuit bovenstaande *Condor-visie op leren*.

- Op de scholen van SPO Condor wordt er gewerkt aan een **goed pedagogisch klimaat**. Iedere leerling moet zich veilig voelen en betrokken zijn, met een gevoel van welbevinden. Dit is een voorwaarde om tot leren te komen. Leren gebeurt namelijk in de zone van de naaste ontwikkeling en kan discomfort opleveren, leren kan schuren. Daarom is het belang van een veilig klimaat belangrijk, de leerling moet weten dat er een veilige thuishaven is bij de leerkracht. De leerkracht stemt daarom zijn pedagogisch handelen af op zowel de individuele leerling als de groep. Elke school heeft een standaard opgesteld waarin beschreven staat wat er met goed pedagogisch handelen wordt bedoeld. Een goed pedagogisch klimaat en de juiste pedagogische ondersteuning is nodig om de leerling te leren leren om door de leerkuil te gaan. Dit vraagt om een open 'groei-mindset' bij zowel de leerling als de leerkracht.

- Bij het **didactisch handelen** wordt er rekening gehouden met het feit dat leren plaatsvindt in de zone van de naaste ontwikkeling. Een leerling moet geprikkeld worden om te leren, het brein moet open staan voor leren. Medewerkers van SPO Condor zijn zich er bewust van dat ze moeten zorgen dat er dopamine vrij komt omdat dit nodig is voor een lerend brein. Ook zijn ze zich bewust dat ze moeten waken voor een teveel aan adrenaline, omdat dit het brein kan afsluiten voor leren. Leerkrachten zorgen daarom voor een **beredeneerd aanbod** waarbij er gezorgd wordt dat leerlingen niet overvraagd maar ook niet ondervraagd worden.

Omdat leerkrachten werken vanuit leerlijnen wordt er steeds een bewuste keuze gemaakt wat er nodig is om zo'n doel te bereiken. Leerkrachten geven, als dit doel daarom vraagt, **gerichte instructie** op het doel. Scholen bepalen zelf welk instructiemodel gebruikt wordt binnen de school. Ook maken leerkrachten gebruik van de **verschillende leeractiviteiten**. Daarbij is men zich bewust van het gegeven dat nieuwe informatie gekoppeld moet worden aan het huidige referentiekader. Zowel leeractiviteiten van het zogenaamde lager-orde-denken (onthouden, begrijpen, toepassen) als het hoger-orde-denken (analyseren, evalueren, creëren) komen aan bod (taxonomie van Bloom).

- Het schoolgebouw en de lokalen van de scholen van SPO Condor dagen uit tot leren, er is sprake van een **rijke leeromgeving**. Ook bij de inrichting van de leeromgeving zijn de medewerkers zich bewust van het feit dat een lerend brein uitdagingen nodig heeft.
- Omdat wij van mening zijn dat **vernieuwend leren** een proces is dat door de omgeving gefaciliteerd en aangemoedigd kan worden, willen we de komende jaren ruimte geven aan:
 - de nieuwsgierigheid van leerlingen;
 - het zichzelf verwonderen;
 - het leren van fouten;
 - experimenteren;
 - feedback vragen en geven.

Geraadpleegde literatuur

Leren en veranderen, Sanneke Bolhuis; **Expliciete Directie Instructie**, John Hollingsworth en Silvia Ybarra; **Breindidactiek**, Gerjanne Dirksen.

De Condor-visie op leren van SPO Condor

Tekst SPO Condor

Ontwerp en illustraties Ivo van Sluis, www.ivoansluis.nl

Basis van leren

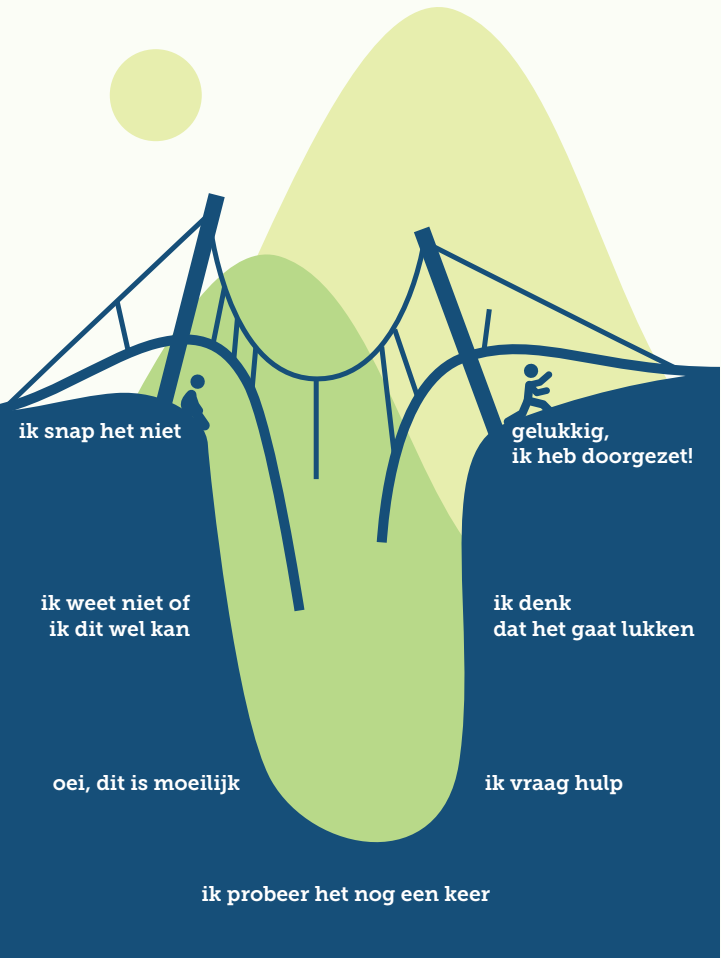
Bij het leren geeft de leerling betekenis aan de wereld om zich heen en aan zichzelf in die wereld. Leren is iets dat een kind zelf moet doen, waarbij wij de verantwoordelijkheid dragen en inspanning leveren om leerlingen daarbij te helpen. Dit wordt zichtbaar door:

- beredeneerd aanbod
- gerichte instructie
- rijke leeromgeving
- veilig klimaat



De Condor-visie op leren

Voorwaarde voor leren



Leren gebeurt in de zone van de naaste ontwikkeling. Daarom is het van belang dat leerlingen een 'safe haven' hebben op school. Dit betekent dat wij de verantwoordelijkheid dragen voor een goed pedagogisch klimaat, zodat ieder kind zich veilig voelt. Dit stellen we vast door het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen.

Dopamine zorgt voor een lerend brein

Adrenaline zorgt voor een brein dat niet open staat voor leren (vecht, vlucht, verlam). Onze verantwoordelijkheid is om te zorgen voor voldoende dopamine in het brein van de leerlingen en om te voorkomen dat zij teveel adrenaline krijgen (beredeneerd aanbod).

Wij moeten de leerlingen ervan bewust maken hoe het leerproces verloopt, zodat zij doorzetten wanneer het lastig wordt. Dit vraagt om een 'groei-mindset'.

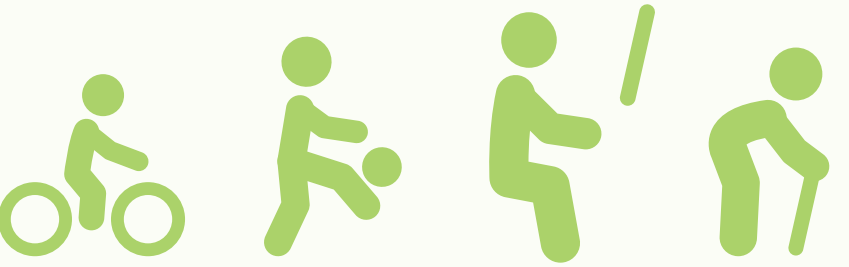
Belangrijke taak van ons onderwijs



Belangrijke taak van ons onderwijs:

- Welbevinden en betrokkenheid.
- De liefde voor het leren meegeven.
- De kick van het kunnen.

Inzichtelijk maken voor leerlingen waarom zij een bepaald onderwerp moeten leren. Leerlingen die weten waarom zij iets moeten leren, zijn gemotiveerder om te leren.



Informeel leren kent geen duidelijk begin of einde

Formeel leren is georganiseerd en afgebakend met een duidelijk begin en einde

Leren gebeurt altijd en overal

Wij spreken van enerzijds het *formeel leren* (schoolse leren) en anderzijds het *informeel leren* (ook op school). Leerlingen leren door:

- te ervaren;
 - meemaken/ondergaan
 - leren door handelen/trial and error
- sociale interactie;
- verwerken van theorie;
- nadenken/reflecteren en interne feedback;
- vernieuwend leren.

Leeractiviteiten

Leren is het koppelen van nieuwe informatie aan je huidige referentiekader. Het is het voortbouwen op wat er al is. Leren is:

- onthouden
- begrijpen
- toepassen
- evalueren
- analyseren
- creëren

