

stichting primair onderwijs

Condor

Strategisch plan 24-28



Onze missie

Met kwalitatief goed onderwijs gaan wij voor een sterke basis voor onze leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot betrokken burgers die op hun eigen manier een bijdrage leveren aan de samenleving en de wereld.

Onze visie

Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan al onze leerlingen. We richten onze scholen en lessen zó in, dat dit past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. We leren ze ruimdenkend en respectvol te zijn en geduld te hebben met zichzelf en met anderen.

Iedere medewerker levert hier een unieke waardevolle bijdrage aan. We staan voor een omgeving waarin medewerkers voldoening uit het werk halen, zich ontwikkelen en zich uit durven spreken. Zo dragen we samen bij aan kwalitatief goed onderwijs en uiteindelijk aan een duurzame en inclusieve samenleving.

Wij geven onze visie vorm vanuit vijf bouwstenen

- Een sterke basiskwaliteit
- Een professionele leergemeenschap
- Een gezamenlijke visie op leren
- Scholen met een eigen identiteit, passend bij de leerlingen
- De belevingswereld van de leerlingen en hun plek in die wereld

Alle scholen werken vanuit dezelfde zes kernwaarden

Eigenaarschap:	Verantwoordelijkheid voelen én nemen voor jouw acties en gedrag.
Betrokkenheid:	Je verbonden voelen met de ander om je heen en de doelen die je samen stelt.
Vertrouwen:	Geloven in je eigen kunnen en in de oprechtheid en ontwikkelingskansen van de ander.
Samen:	Gemeenschappelijk werken aan het bereiken van gezamenlijke doelen.
Ontwikkeling en groei:	Je kennis en kunde blijven vergroten door te reflecteren en daarnaar te handelen.
Bevlogenheid:	Met enthousiasme, energie en plezier aan de slag gaan.

Waar staan wij voor?

Wij staan voor onderwijs dat is afgestemd op de leerbehoefte en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Binnen dit onderwijs werken we aan basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.

- De benodigde **basisvaardigheden** zorgen ervoor dat iedere leerling naar het best passende vervolgonderwijs kan.
- **Persoonsvorming** zorgt ervoor dat de leerlingen hun talenten ontdekken en zichzelf ontwikkelen als individu.
- **Socialisatie** helpt onze leerlingen om zich verbonden te voelen met en een plek te vinden in de dynamische wereld om hen heen.

Leren leren doen we samen

We zien leren als een proces dat een leven lang duurt. We laten onze leerlingen inzien hoe leuk en belangrijk leren is, waardoor ze een solide basis hebben waar ze de rest van hun leven op voortbouwen. Het is onze taak de leerlingen te onderwijzen, te ondersteunen, vertrouwen te geven, uit te dagen en te begeleiden in hun leerproces. We geven zelf het goede voorbeeld door in ontwikkeling te blijven en onszelf de vraag te blijven stellen: hoe kunnen we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren?

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en collega's, zodat iedereen het potentieel heeft om te groeien en eigen kwaliteiten waar te maken. Samen met leerlingen, medewerkers en alle ouders creëren we een stimulerende en ondersteunende leeromgeving. Want pas wanneer iemand autonomie en competentie ervaart, ontwikkelt diegene zich optimaal. Leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, partners, gemeenten, gemeenschap en andere betrokkenen realiseren samen een omgeving die leerlingen stimuleert om zichzelf te ontwikkelen. Dat geldt ook voor onze collega's. Zo zetten we ons iedere dag in voor het best mogelijke onderwijs en werken we continu aan verdere verbetering.

Samengevat zijn de **vier belangrijke uitgangspunten** bij het geven van onderwijs aan onze leerlingen:

- Het leren en de ontwikkeling van leerlingen -zowel individueel als op groepsniveau- staan bij SPO Condor centraal.
- We komen tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen door een optimaal ontwikkelklimaat te realiseren.
- We gaan uit van ieders kunnen en stimuleren motivatie, plezier en zelfvertrouwen.
- Alle SPO Condor scholen werken samen vanuit betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vanuit onze gezamenlijke visie, aan het best mogelijke onderwijs.

Interne organisatie

In 2028

- is SPO Condor een wendbare organisatie die professionele ruimte biedt aan al haar medewerkers om te werken en zich te ontwikkelen.
- biedt SPO Condor iedere medewerker een leeromgeving waarin samen leren en ontwikkelen centraal staat.
- wordt iedere medewerker gestimuleerd om op eigen tempo een eigen ontwikkelpad te doorlopen en een leerkuil door te gaan.
- ondersteunen we elkaar door uit te spreken wat er speelt en aan te spreken wanneer dit helpt in het leerproces.
- handelt iedereen vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid.
- ervaren medewerkers in alle lagen dat hun bijdrage telt en invloed heeft op de vakinhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van SPO Condor.

Doel

Samen verantwoordelijk zijn voor het primaire proces van alle leerlingen van SPO Condor en zorgen dat al onze keuzes daaraan bijdragen.

Waarom

Professionalisering en het (verder) implementeren van:

- De Condor Cultuur; een professionele, lerende cultuur
- De keuzes gemaakt in het Management-Development-traject (MD-traject)
- Beleidsgroepen, kenniskringen en werkgroepen
- Personeelsbeleid
- Organisatiebeleid
- Verbeterde organisatieprocessen
- Hernieuwd financieel beleid
- Een minder kwetsbaar bestuurskantoor



Belang

- Borgen van de opbrengsten van het MD-traject
- Wendbare Condor-organisatie waarin scholen samenwerken om te leren van en met elkaar
- Gericht op het bieden van maximale onderwijskwaliteit aan alle leerlingen van SPO Condor

Tactische doelen

In 2028

- hebben de beleidsgroepen Onderwijskwaliteit, HRM en Financiën een vaste plek binnen Condor.
- wordt binnen de beleidsgroepen beleid ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld.
- zorgt iedere beleidsgroep voor besluitvorming, ontwikkeling, implementatie en borging van hun beleid.

Beleidsgroepen

Onderwijskwaliteit

In 2028

- geven alle leerkrachten effectief les middels de methodiek van 'Vier sleutels voor een effectieve les'.
- zorgt deze methodiek ervoor dat de leerlingen actief betrokken en leergierig zijn en een hoge mate van welbevinden ervaren.
- sturen leerkrachten op verdiepend leren en hogere leeropbrengsten met behulp van de 4D-methodiek (data-duiden-doelen-doen).
- voert iedere leerkracht minimaal één keer per schooljaar de reflectieve dialoog met de directeur of kwaliteitscoördinator naar aanleiding van een lesbezoek.
- ontvangt iedere leerkracht minimaal één keer per jaar collegiale observatie van een collega-leerkracht.

HRM

In 2028

- werken we met een strategische personeelsplanning, waarbij SPO Condor in staat is flexibel in te spelen op nieuwe onderwijsontwikkelingen en veranderende arbeidsmarktcondities.
- hebben wij als gevolg van onze strategische personeelsplanning voldoende kwalitatief goede, vitale en tevreden medewerkers om met de beschikbare middelen de gewenste onderwijskwaliteit te realiseren.
- worden met behulp van pilots mogelijkheden onderzocht om het onderwijs binnen SPO Condor anders in te richten en personeelsleden anders in te zetten.
- is bij alle scholen de score van medewerkerstevredenheid een 7,5 of hoger.
- ervaart iedere medewerker van SPO Condor professionele ruimte.
- worden alle medewerkers gestimuleerd om te leren en krijgen ze actief feedback om het eigen leren en het leren van anderen te bevorderen.

Financiën

In 2026

- hebben wij criteria vastgesteld op basis waarvan wij de doelmatige en efficiënte besteding van de middelen waarborgen.

In 2028

- is de administratieve organisatie dusdanig ingericht, dat de vastgestelde criteria gewaarborgd worden.
- begroten wij beleidsrijk, zodat de middelen doelmatig en efficiënt worden ingezet op basis van inhoudelijk en actueel beleid.

Onderwijsresultaten

In 2028

- liggen de onderwijsresultaten van al onze scholen voor de basisvaardigheden boven het landelijke gemiddelde.
- houden we oog voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.
- hebben we aandacht voor de basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie van al onze leerlingen.
- zijn onze leerkringen optimaal ingericht om onze specialisten gezamenlijk te laten leren en nadenken over wat nodig is voor onze leerlingen.
- zijn onze leerkringen een bron waarop wij ons inhoudelijk beleid baseren.

Doel

Leerlingen krijgen de best mogelijke kennis en vaardigheden mee om verder te kunnen in het vervolgonderwijs.

Waarom

- SPO Condor vindt het belangrijk dat al onze leerlingen de beste mogelijke uitgangspositie hebben voor zowel hun verdere onderwijsloopbaan als de latere maatschappelijke carrière.
- Om leerlingen zo goed mogelijk op weg te helpen, moeten de basisvaardigheden op orde zijn.
- We zien de afgelopen jaren dat onze eindopbrengsten zijn gedaald van boven- naar ondergemiddeld.
- We willen meer grip hebben op onze eindopbrengsten, met focus op de basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.



Belang

- De best mogelijke uitgangspositie voor vervolgonderwijs en verdere ontwikkeling van onze leerlingen.
- Het verhogen van de onderwijsopbrengsten in basisvaardigheden en persoonsvorming van onze leerlingen.

Tactische doelen

In 2028

- scoren alle scholen van SPO Condor afzonderlijk een gemiddeld referentieniveau (meting 3 jaar doorstroomtoets 2026, 2027, 2028) van minimaal 97% 1F en een gezamenlijk gemiddeld referentieniveau 1S/2F van 61%.
- hebben wij op stichtingsniveau minimale competenties geformuleerd op het gebied van personificatie, socialisatie en classificatie.
- hebben we deze minimale competenties geïmplementeerd in uitgewerkte leerlijnen binnen iedere school.
- monitoren wij de ontwikkeling van onze leerlingen om te borgen dat zij deze minimale competenties behalen.



Inclusief onderwijs:

In 2028

- hebben we op al onze scholen het onderwijs zó ingericht dat alle leerlingen kwaliteitsonderwijs krijgen aangeboden.
- bieden we een uitgebreid arrangementsbeleid aan voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- zijn er drie delen verwerkt in het arrangementsbeleid:
 - De focus op de leerling zodat deze weer tot leren komt
 - Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht voor het vormgeven van inclusief onderwijs
 - De borging binnen de school van het geleerde
- ligt het percentage verwijzingen onder het landelijk gemiddelde.
- is het aantal leerlingen dat buiten de directe leefomgeving naar school gaat minimaal.
- zijn de scholen klaar om het aantal arrangements te beperken vanwege de grote en brede handelingsvaardigheid van onze leerkrachten.

Doel

Inclusiever onderwijs waarin leerkrachten een breed handelingsrepertoire ontwikkelen, deze kennis binnen de scholen geborgd is en we alle leerlingen het best passende onderwijs bieden, zodat ze allemaal tot leren komen.

Waarom

- SPO Condor vindt het belangrijk dat alle leerlingen thuisnabij onderwijs volgen.
- Alle leerlingen, ongeacht achtergrond en niveau, leren dat hun waardigheid en levensgeluk groter worden wanneer iedereen meedoet in de samenleving.
- We zien het als onze opdracht om inclusief onderwijs zo goed mogelijk voor elkaar te krijgen, ook binnen de bredere context van de werkagenda van OCW om in 2035 inclusief onderwijs gerealiseerd te hebben.
- Het realiseren van inclusief onderwijs betekent grote interne veranderingen, die wat vragen van onze medewerkers. De komende jaren richten we ons op kennis en vaardigheden van onze medewerkers door het inrichten, uitvoeren en implementeren van arrangements.



- Door het vergroten van kennis en vaardigheden van de medewerkers, verlichten we de druk die ze ervaren wanneer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de klas komen.

Belang

- Zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs krijgen.
- Voldoen aan onze maatschappelijke opdracht vanuit de rijksoverheid.

Tactische doelen

In 2028

- zijn alle leerlingen uit het Condorgebied thuisnabij op een school geplaatst.
- vinden alle verwijzingen naar Speciaal Onderwijs (SO)/Speciaal Basisonderwijs (SBO) plaats vanuit de basisschool (geen onderinstroom meer).
- is het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het SBO niet hoger dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stroomland".
- is het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het SO niet hoger dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stroomland".
- bedraagt het percentage terugplaatsingen minimaal 25% ten opzichte van het totaal aantal verwijzingen plus de onderinstroom.



Samenwerking in de regio, positie Condor in regio

In 2028

- is SPO Condor een belangrijke onderwijsspeler in de regio, met aandacht voor samenwerking met andere belanghebbenden.
- is de samenwerking met de beide gemeentes geoptimaliseerd en wordt vanuit een gezamenlijke visie gewerkt aan gedeelde maatschappelijke opgaven.
- is de onderwijsregio waarin wij actief zijn, gepositioneerd als een aantrekkelijke onderwijsregio met kansen om te groeien en te ontwikkelen.
- ontwikkelen, scholen, begeleiden en boeien we onze mensen om ze te (blijven) binden aan SPO Condor.
- heeft iedere SPO Condor-school voldoende bevoegd personeel om onze ambities waar te maken.

Doel

Maximale invloed in samenwerkingen op keuzes die regionaal gemaakt worden zoals het opleiden van bevoegde medewerkers, implementatie inclusief onderwijs, rijke leeromgevingen, nieuwe schoolgebouwen.

Waarom

- De uitdagingen in het onderwijs zijn zo groot dat ze niet zelfstandig zijn op te lossen. De rijksoverheid stimuleert regiovorming financieel, zodat de regio verantwoordelijk gemaakt kan worden voor o.a. jeugdzorg en het oplossen van het lerarentekort.
- In samenwerkingen met besturen van MOSA, Samenwerkingsverband (Regio GHUM), CPV Ingenium en Samen Opleiden zijn we wederzijds afhankelijk. Door pro-actiever in de samenwerking te worden en echte keuzes te maken, krijgen we meer invloed.



- Een grotere invloed zorgt ervoor dat we onze leerlingen op de best mogelijke manier ondersteunen in hun onderwijsleerproces.
- Samenwerking levert voor onze medewerkers kansen en uitwisseling van kennis op. Samen zorgen we daarnaast voor voldoende goed opgeleide leerkrachten en zorgondersteuning in de klas.

Belang

- Door invloed te hebben in de regio, sturen we mee op belangrijke onderwerpen als voldoende gekwalificeerd personeel, zorgondersteuning in de klas, ontschotten van zorg en onderwijs, rijke leeromgevingen en afspraken over nieuwe schoolgebouwen voor Regenboog en Zilverberg.

Tactische doelen

In 2028

- wordt SPO Condor gezien als een volwaardige onderwijspartner in de regio.
- werken we binnen de regio goed samen met omringende schoolbesturen, gemeentes en zorgaanbieders, vanuit gezamenlijke doelen.
- zijn er met de samenwerkende partners afstemmingsoverleggen op bestuurs-, directie- en schoolniveau, gericht op de kwaliteit en uitvoering van onderwijs.
- maakt SPO Condor actief deel uit van de onderwijsregio 'Rijk van Nijmegen'.
- zijn er projecten waarin gezamenlijke scholing plaatsvindt en regionale groeipaden zijn ingericht voor onderwijsmedewerkers.
- is er een intensieve samenwerking ontstaan met SPOG of sprake van een fusie.
- is de samenwerking met gemeente rondom verschillende thema's geformaliseerd, specifiek gericht op onderwijs, zorg en ondersteuning per gemeente.

