

stichting primair onderwijs

Condor

Dyslexieprotocol

Doel / aanleiding

Het onderwijs heeft als taak goed lees- en spellingonderwijs te garanderen. Daarbij hoort dat lees- en spellingproblemen zo vroeg mogelijk worden gesignaleerd en dat er bij achterstand intensieve begeleiding wordt geboden. Op basis van toetsresultaten aangevuld met continue observaties en bevindingen bepaalt de school de intensiteit, inhoud en vorm van de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Voor een beperkte groep zijn goed onderwijs en intensivering van begeleiding op school ontoereikend en is behandeling door een zorgverlener wenselijk. Leerlingen kunnen pas doorverwezen naar de zorg als er sprake is van een ernstige achterstand die blijft bestaan, ook na herhaalde interventies. Pas dan kan een vermoeden van dyslexie worden uitgesproken en kan de leerling worden aangemeld voor gespecialiseerde diagnostiek.

'Preventie van Leesproblemen' (1-2) en 'Leesproblemen en Dyslexie' (3-8)

Binnen alle scholen van SPO Condor zijn de protocollen 'Preventie van Leesproblemen groep 1 en 2' en 'Leesproblemen en Dyslexie' voor de groepen 3, 4 en 5 t/m 8 geïmplementeerd¹. De scholen volgen de daar aangegeven stappen bij het signaleren, diagnosticeren en behandelen van leesproblemen en dyslexie. ***Tevens wordt gebruik gemaakt van de recent uitgegeven 'brede vakinhoudelijke richtlijn dyslexie' (2021).***

Alle informatie en documenten die bij deze stappen verzameld worden maken onderdeel uit van het leerlingendossier.

Ondersteuningsniveaus

De hulp bij leesproblemen gaat uit van gestapelde zorg. Dit houdt in dat – afhankelijk van de ernst van de problematiek – de leerling een passend onderwijsaanbod krijgt met zo nodig steeds een intensiveringsstap erbij. In dit continuüm van onderwijs en zorg worden verschillende ondersteuningsniveaus onderscheiden.

- | | |
|--------------------------------|---|
| Ondersteuningsniveau 1: | Goed lees- en spellingonderwijs in groepsverband door de leerkracht. |
| Ondersteuningsniveau 2: | Extra begeleiding in de klas door de leerkracht, in de vorm van verlengde en/of extra instructie- en oefentijd. |
| Ondersteuningsniveau 3: | Specifieke lees- en spellinginterventies die afgestemd zijn op hiaten, uitgevoerd en/of ondersteund door de lees-/spellingspecialist op school. Deze ondersteuning kan individueel of in een klein groepje (van maximaal 4 leerlingen) uitgevoerd worden. Het gaat hier om intensieve, planmatige en doelgerichte begeleiding, waarbij de uitbreiding van de leestijd in totaal met minimaal 60 minuten per week wordt uitgebreid, gedurende 2 periodes van minimaal 10 en maximaal 12 weken en een tussentijdse evaluatie. |

Ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3 behoren op alle scholen tot de basisondersteuning binnen passend onderwijs.

Als bij deze leerlingen vervolgens een flinke achterstand blijft bestaan ondanks intensivering van de begeleiding in het onderwijs, dan kan er een vermoeden van dyslexie rijzen en kan er door een zorgverlener diagnostiek en waar nodig behandeling worden uitgevoerd. Dit is de volgende stap.

- | | |
|--------------------------------|---|
| Ondersteuningsniveau 4: | Diagnostiek en behandeling door zorgverlener. De school onderbouwt de achterstand en de hardnekkigheid door |
|--------------------------------|---|

¹ Leesproblemen en dyslexie; Martine Gijzel, Femke Scheltinga, Maud van Druenen en Ludo Verhoeven; Expertisecentrum Nederlands.

toetsresultaten en geboden interventies te rapporteren in een leerlingdossier. De zorgverlener stelt vervolgens vast of er inderdaad sprake is van ernstige, hardnekkige en specifieke lees- en spellingproblemen waardoor de diagnose dyslexie gesteld kan worden, én gaat na of de problematiek dusdanig ernstig is dat er een behandeling vanuit de zorg nodig is. Onderwijs, zorg en ouders werken samen en stemmen onderling af.

Gestapelde ondersteuning houdt in dat ondersteuning op voorgaande niveaus blijft doorgaan. Wanneer er bijvoorbeeld een specifieke interventie op ondersteuningsniveau 3 wordt geboden, dan blijft de ondersteuning op ondersteuningsniveau 1 én 2 ook doorgaan.

Ook wanneer de leerling in een diagnostiek- of behandeltraject bij een zorgverlener zit (ondersteuningsniveau 4) en in de periode na de behandeling blijft de school verantwoordelijk voor het bieden van goed lees- en spellingonderwijs op alle niveaus. In overleg met de zorgverlener en de ouders wordt gezocht naar de optimale invulling daarvan.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van een leerling kan de leerling dus meer of minder hulp en begeleiding krijgen.