

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

RK BS De Berkenhof

2022-2023



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	RK BS De Berkenhof
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Delta Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

'KBS de Berkenhof de zorgzame school!'

Het is onze missie om voor ál onze leerlingen een zorgzame school te zijn.

Op KBS de Berkenhof zorgt een bevlogen team voor onderwijs dat aansluit op de onderwijsbehoeften

van élk kind. Het ene kind heeft extra ondersteuning nodig, het andere kind juist meer uitdaging. In al onze klassen is dat het uitgangspunt. In ons streven naar een optimale ontwikkeling van elk kind zijn de ouders voor ons een onmisbare gesprekspartner.

Mede door onze kleinschaligheid kan er gemakkelijk intensief contact zijn tussen de ouders en de leerkracht. Onder zorgzaam verstaan wij ook veel aandacht voor gezonde voeding en beweging. Daarom zijn wij ook de sportieve en gezonde school. In samenwerking met Moove zijn wij een paar jaar geleden gestart met het begeleid buitenspelen, waarbij bewegen tijdens de pauze gestimuleerd wordt.

Ook is het schoolplein zo ingericht, dat er voor alle kinderen voldoende mogelijkheden zijn om lekker te kunnen rennen, klimmen, balspelen te kunnen doen etc. En natuurlijk stimuleren wij de kinderen om fruit of een gezonde koek mee naar school te nemen als pauzehapje en om gezond te trakteren als ze jarig zijn.

We vinden het behalen van goede resultaten belangrijk, maar houden daarbij rekening met de individuele mogelijkheden van het kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	36,3
Spreidingsgetal	6,2
Leerlingaantal	68
Gemiddelde groepsgrootte	18

Sterke punten in onze ondersteuning

We garanderen een stevige basis!

Wij zorgen voor een veilige, gestructureerde omgeving waarin leerlingen zichzelf, op hun eigen niveau, optimaal kunnen ontwikkelen op alle vakgebieden. Hierbij hebben we veel oog voor het welbevinden van de leerlingen. We willen de leerlingen steeds meer vertrouwen geven in hun eigen kunnen en hun eigen ZIJN, waardoor het zelfstandig aangaan van nieuwe omstandigheden en leermogelijkheden steeds makkelijker zal gaan.

Wij zijn in verbinding met onze partners!

Als team werken wij veel samen met externen. Dit is essentieel om de leerlingen het onderwijs en de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. We hebben nauw contact met de ouder(s)/verzorger(s), AB-ers RT-ers, sociaal wijkteam, GGD, leerplicht, veilig thuis etc. We willen samenwerken met onze werkeenheden Oosterhout-Noord. Onderwijs geven doe je immers samen. De specialisten van Joki-C, die zijn gehuisvest in ons gebouw, ondersteunen ons bij de hulp die geboden wordt aan kinderen met gedragsproblemen en gezinnen die opvoedingsproblemen hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er wordt op kbs de Berkenhof veel tijd en energie besteed aan het begeleiden van alle leerlingen. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak stellen we ondersteuningsarrangementen op. Wel is het mogelijk dat we als reguliere basisschool tegen de grenzen van ondersteuning aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt in onderstaande situaties:

- De leerling is niet meer te sturen en verstoort daarmee het onderwijsleerproces ernstig;
- Door het gedrag van de leerling is de eigen veiligheid en/of die van anderen in het geding;
- Ondanks adequate ondersteuning is er stilstand in de ontwikkeling;
- De leerling vraagt zoveel begeleiding van de leerkracht dat het ten koste gaat van de begeleiding van de andere leerlingen of het gaat de draagkracht van de leerkracht te boven, en er zijn geen verdere mogelijkheden binnen de school

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Door hoge ambities te stellen halen wij de maximale opbrengsten uit onze leerlingen en adviseren we

kansrijk! De resultaten van de school zijn passend bij hetgeen we kunnen verwachten van onze leerlingen. Leerkrachten hebben inzichtelijk hoe zij doelgericht het onderwijsaanbod kunnen inplannen

en leestijd effectief kan worden ingezet. De didactische handelingsbekwaamheid van de leerkracht versterkt de kwaliteit van lesgeven.

De Berkenhof staat positief op de kaart doordat we investeren in nieuwe relaties en samenwerkingspartners. We werken nauw samen met stakeholders en ketenpartners en onderzoeken

op welke wijze we ons imago en positionering in de wijk kunnen versterken. We realiseren ons goed dat

de ouders verbonden aan onze school onze beste ambassadeurs zijn! De Berkenhof weet zich te profileren door een onderscheidend onderwijsaanbod die passend is bij de leerbehoefte van de leerlingen.

Sociale veiligheid staat bij ons zeer hoog in het vaandel! Voor leerlingen, ouders én medewerkers!

Door

te investeren in een fijn klassenklimaat creëren waar een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen

en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door te werken in een gezonde werkomgeving kunnen onze leerkrachten zich optimaal ontwikkelen. De ouders van onze school zijn onze gesprekspartners als ervaringsdeskundigen van hun eigen kind. Feedback zetten we in om ons onderwijs zo passend mogelijk in te richten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

De basisondersteuning wordt bepaald vanuit het samenwerkingsverband. Op elke school binnen het samenwerkingsverband wordt dezelfde basisondersteuning aangeboden.

Het document waarin deze basisondersteuning is omschreven vind u in onderstaande link:
Bijlage_4__De_basisondersteuning.pdf (rsvbreda.nl)

Naast de genoemde basisondersteuning hebben wij binnen kbs de Berkenhof extra aandacht voor effectieve directe instructie, verbrede en verdiepende instructie, coöperatieve werkvormen, handelend leren, automatiseren en inslijpen van routines, stimuleren van samenwerken en kansrijk adviseren.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsspecialist			

Gedragwetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist langdurig zieke kinderen			
Specialist leerproblematiek			

Toelichting deskundigheid

Op groeps- of op leerlingniveau worden handreikingen door de specialisten gegeven om de handelingsbekwaamheid van de leerkracht te vergroten op het gebied van gedrag.

Ondersteuningsteam:

Vier keer per schooljaar worden de leerlingen waar we hulpvragen (vragen waar we zelf niet aan uit komen) bij hebben, doorgesproken in het ondersteuningsteam. Bij dit ondersteuning de volgende mensen aansluiten: ib'er, leerkracht, gedragwetenschapper vanuit Delta support, GGD, sociaal domein Oosterhout, etc. Ook ouders mogen aangeven of ze bij de bespreking aanwezig willen zijn. Samen bespreken zij de vorderingen in de ontwikkeling van de ingebrachte leerling en geven zij suggesties voor de verdere begeleiding van de leerling. Bovendien geven zij ook adviezen met betrekking tot extern onderzoek en individuele begeleiding binnen en buiten de reguliere schooltijden.














De leerkracht maakt in overleg met de Ib'er een keuze welke leerlingen besproken worden en welke leerlingen schriftelijk gevolgd worden.

Het ondersteuningsteam zorgt voor:

- De bewaking van de procedures binnen de school.
- Het afstemmen van de begeleidingsactiviteiten ten behoeve van leerlingen met extra zorg.
- Het bewaken van een zorgvuldige communicatie tussen alle belanghebbenden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			
Voorzieningen			

Toelichting voorzieningen

NAZ

Kinderen die vanuit het buitenland naar Nederland komen en de Nederlandse taal niet of weinig spreken, kunnen bij Delta gebruik maken van de voorziening Nederlands voor anderstalige zijinstromers (NAZ) om de Nederlandse taal zo snel mogelijk te leren. In Oosterhout wordt deze voorziening op twee locaties aangeboden. Ook leerlingen van andere scholen in Oosterhout kunnen hiervan gebruikmaken. De voorziening biedt zoveel mogelijk onderwijs dichtbij huis.

Een aantal dagdelen per week krijgen de kinderen daarom les in een eigen groep op een eigen school in de buurt. Voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat ze veel omgaan met leeftijdgenootjes en Nederlandstalige kinderen uit de wijk waarin ze wonen. Op een aantal vaste dagdelen gaan ze naar de NAZ-locatie. Op elke NAZ-locatie is een gespecialiseerde leerkracht die in een apart lokaal met kleine groepjes leerlingen van groep 3 t/m 8 aan de slag gaat. Er wordt veel gedifferentieerd gewerkt, de activiteiten zijn heel afwisselend en vooral gericht op het leren van de Nederlandse taal. Natuurlijk besteden we er ook veel aandacht aan dat de kinderen zich prettig voelen op school. We werken veel met thema's die dicht bij de kinderen zelf staan. Hierbij gebruiken we concrete materialen, afbeeldingen, vertelplaten, woordvelden, leesboekjes en spelletjes. Aanvullend maken we ook gebruik van de woordenschatmethode Horen, Zien en Schrijven. We zijn veel mondeling bezig, maar de kinderen maken ook schriftelijke en digitale opdrachten. Ook gaan we er regelmatig op uit, naar het winkelcentrum, de supermarkt, de bibliotheek, de natuur en de kinderboerderij bijvoorbeeld.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen:

Bij Delta vinden we het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen zoveel mogelijk dichtbij huis passend onderwijs kunnen volgen. Dit betekent dat kinderen zoveel mogelijk in de eigen groep, op de eigen school, binnen de wijk of binnen Oosterhout geholpen kunnen worden. De scholen binnen Delta blijven zich ontwikkelen om het basisaanbod verrijking goed te kunnen verzorgen. Aan iedere school is een coördinator begaafdheid verbonden.

Binnen Delta-onderwijs is een expertisecentrum met specialisten begaafdheid en zogenoemd twice exceptional aanwezig, wat al dan niet vanuit een arrangement ondersteuning biedt aan scholen, leerkrachten en leerlingen. Het Labyrint is binnen Delta-onderwijs een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde en twice exceptional leerlingen. Leerlingen komen in aanmerking voor deze voorziening als de ondersteuningsvraag het aanbod van de eigen school of werkeenheden overstijgt. Deze voorziening is geschikt voor kinderen waarvoor meer leerkrachtnabijheid nodig is. Dit kan deeltijd, voltijd, kortdurend of langdurend zijn. Het aanbod is op maat en gericht op terugkeer naar het regulier onderwijs.

Via de school wordt de juiste ondersteuning geregeld. De leerkracht, intern begeleider of directie draagt hiervoor zorg. Zij schakelen eventuele extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum in. Voor de Delta-scholen zijn geen kosten verbonden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Verzorgingsruimte

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De route loopt als volgt:

1. Ouders gaan met vragen over zorg of onderwijs naar de leerkracht.
2. Is er een vraag over zorg of onderwijs waar de leerkracht met de ouder niet aan uit komt, dan wordt de lb'er erbij gehaald.
3. Is er een hulpvraag over de zorg of onderwijs waar ouder, leerkracht en lb'er niet uitkomen dan wordt de vraag ingebracht in het ondersteuningsteam. Hierbij zit o.a. de orthopedagoog/ gedragswetenschapper.
4. Voor de terugkoppeling en/of vragen die zorg en onderwijs overstijgen gaat men naar de directie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids en informatiekalender: Deze vormen samen de basisinformatie van iedere ouder. De schoolgids is bedoeld om een beeld te geven van het onderwijs en de organisatie ervan op De Berkenhof. In de kalender staat de actuele informatie zoals activiteiten, oudergesprekken, vakanties.

Informatieavond: In het begin van het schooljaar is er een informatieavond om kennis te maken met de nieuwe leerkracht, zijn/haar werkwijze en het programma van dat schooljaar. Voor de ouders/verzorgers van groep 8 is deze informatieavond vooral gericht op het voortgezet onderwijs.

Het Berkenblad: Dit tweewekelijks nieuwsbulletin verschijnt op dinsdag en hierin staat allerlei informatie over zaken die zich bij ons op school afspelen.

De website: www.kbsdeberkenhof.nl

Hierop staat de actuele informatie over onze school, het onderwijs, activiteiten en de leerlingen.

De ouderapp:

Via de app worden ouders op de hoogte gebracht van wat er in de klas speelt

Oudergesprekken:

Drie keer per jaar plannen we voor alle groepen een contactavond. Op de eerste contact avond, een

oudervertelavond, kunnen de ouders met de leerkracht in gesprek gaan over hun kind. De ouder is hierbij voornamelijk aan het woord, de leerkracht de luisterende gesprekspartner en stelt vragen. Tijdens het ouder vertelgesprek, dat jaarlijks in oktober plaatsvindt, wordt met de ouders het contactarrangement afgesproken.

Rapport:

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Contact met de groepsleerkracht van het kind:

De leerkrachten van de school zijn graag bereid om buiten de contactavonden met ouders te praten over hun kind. Ze kunnen dat aangeven bij de leerkracht die vervolgens een afspraak met hen maakt. Dat kan persoonlijk, telefonisch (0162-431375) of per e-mail. Alle leerkrachten hebben een e-mailadres op school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4.0 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.