



Schoolgids 2023-2024



KBS de Berkenhof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Het Brabants Verkeersveiligheidslabel

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBS de Berkenhof

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS de Berkenhof

Kevelaar 4

4907KW Oosterhout

☎ 0162431375

🌐 <http://www.kbsdeberkenhof.nl>

✉ directie@kbsdeberkenhof.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.373

🌐 <http://www.delta-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Lieke Vrancken	lieke.vrancken@kbsdeberkenhof.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

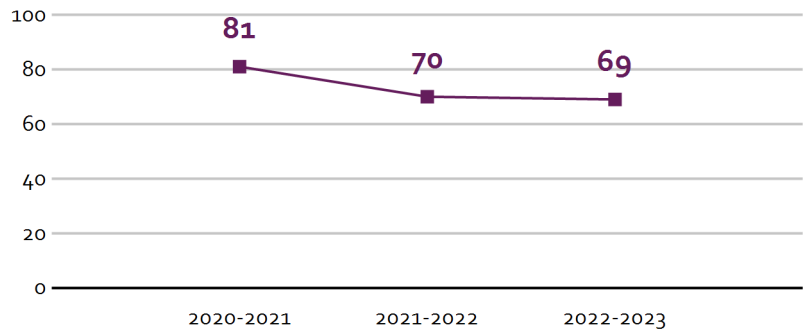
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Multicultureel

Gelijke kansen

Respect

Veiligheid en geborgenheid

Laagdrempelig

Missie en visie

KBS de Berkenhof is onderdeel van Delta-onderwijs. Op onze 19 verschillende scholen, allemaal in de gemeente Oosterhout, zorgen we samen voor bevolgen onderwijs voor de wereld van morgen. Voor uw kind(eren) en zo'n 4,500 andere kinderen in Oosterhout en omgeving.

Op onze scholen vind je veel verschillen en dat koesteren we bij Delta-onderwijs. Op die manier is er in Oosterhout en omgeving altijd een school die bij uw kind(eren) en bij u als ouder past. Overeenkomsten zijn er natuurlijk ook. Goed onderwijs en veel aandacht voor eigenheid, vertrouwen, ontwikkeling en verbinding vind je op al onze scholen. Voor de komende jaren hebben we de ambitie om onze onderwijskwaliteit stevig te borgen en om zelf ook veel van en met elkaar te leren.

Vanuit Delta-onderwijs ondersteunen we onze scholen op het gebied van onderwijs en kwaliteit, personeelsbeleid, ict, huisvesting, financiën en communicatie. Op die manier kunnen de scholen zich vooral richten op goed onderwijs voor uw kind(eren). Ook zoeken we vanuit Delta-onderwijs, samen met onze partners SKO en Delta-voorschool, actief de verbinding met onze omgeving, met de gemeente Oosterhout, gezondheids- en welzijnsinstellingen, het voortgezet onderwijs in de regio en andere organisaties en verenigingen in de buurt van onze scholen.

Uw ervaringen, ideeën, meningen en bevindingen doen ertoe voor Delta-onderwijs. Daarom hechten we veel waarde aan medezeggenschap en aan uw deelname aan de oudertevredenheidsonderzoeken die we uitzetten. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën voor het onderwijs of de school van uw kind

(eren), dan is het vaak logisch om daarover contact op te nemen met de school. Heeft u vragen, opmerkingen of ideeën voor Delta-onderwijs, dan horen we die natuurlijk graag. Neem gerust contact op via secretariaat@delta-onderwijs.nl.

Met vriendelijke groet,

College van Bestuur Delta-onderwijs; Theo Lauwen en Niels Brans

'KBS de Berkenhof de zorgzame school'!

Het is onze missie om voor ál onze leerlingen een zorgzame school te zijn.

Op KBS de Berkenhof zorgt een bevlogen team voor onderwijs dat aansluit op de onderwijsbehoeften van élk kind. Het ene kind heeft extra ondersteuning nodig, het andere kind juist meer uitdaging. In al onze klassen is dat het uitgangspunt. In ons streven naar een optimale ontwikkeling van elk kind zijn de ouders voor ons een onmisbare gesprekspartner.

Mede door onze kleinschaligheid kan er gemakkelijk intensief contact zijn tussen de ouders en de leerkracht. Onder zorgzaam verstaan wij ook veel aandacht voor gezonde voeding en beweging. Daarom zijn wij ook de sportieve en gezonde school. In samenwerking met Moove zijn wij een paar jaar geleden gestart met het begeleid buitenspelen, waarbij bewegen tijdens de pauze gestimuleerd wordt. Ook is het schoolplein zo ingericht, dat er voor alle kinderen voldoende mogelijkheden zijn om lekker te kunnen rennen, klimmen, balspelen te kunnen doen etc. En natuurlijk stimuleren wij de kinderen om fruit of een gezonde koek mee naar school te nemen als pauzehapje en om gezond te trakteren als ze jarig zijn.

Identiteit

De Berkenhof is een katholieke school. Leerlingen zijn welkom op onze school ongeacht hun achtergrond of geloofsovertuiging. De identiteit van de school en de uitgangspunten van het onderwijs worden mede bepaald door de wijze waarop we met elkaar omgaan:

- respect voor elkaar
- opkomen voor eerlijke kansen voor iedereen

We handelen en denken vanuit een multiculturele samenleving en brengen de leerlingen respect bij voor alle mensen, ongeacht hun geloof en overtuiging. Wij volgen de katholieke kalender en vieren de bijzondere momenten in het jaar zoals Kerstmis en Pasen.

In de klassen wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwing en het katholieke geloof door gebruik te maken van de methode Trefwoord. De lessen uit deze methode staan dagelijks op het programma.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze vakleerkracht voor spel en bewegingsonderwijs is aangesteld via MOOVE Oosterhout.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Diverse activiteiten	 25 u 45 min	 25 u 45 min

Spel is de basis binnen ons kleuteronderwijs!

Wij zien spel als een prachtige manier om kinderen te laten leren, ontdekken en kennis te laten maken met de wereld om zich heen. Door middel van spel worden alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Belangrijke elementen hierbij zijn dat het kind zich veilig voelt, plezier heeft, de ruimte voelt voor fantasie en creativiteit en dat we voldoen aan de natuurlijke bewegingsdrang die zo passend is bij een jong kind. Zo kan een kleuter bij ons op school zich in een veilige, rijke speel- leeromgeving optimaal ontwikkelen!

Om aan te kunnen sluiten bij deze definitie willen we dat spel in de themahoeken met aansluitende activiteiten de basis is voor het kleuteronderwijs. Het is hierbij van belang om de leerlijnen goed voor ogen te hebben en de doelen taal en rekenen vast te leggen. Dit doen we middel van het boek: 'Leerlijnen voor het basisonderwijs'.

De eerste weken van het schooljaar zijn vaak weer even wennen voor jonge kinderen. We besteden hier dan ook bewust veel tijd en aandacht aan. Dit doen we tijdens het thema: Welkom! Gedurende dit eerste thema wordt ervoor gezorgd dat de basisregels, afspraken en rituelen duidelijk en helder zijn en dat de kinderen de ruimte leren kennen. De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen in een omgeving

kunnen spelen waarin ze veel leren en ontdekken maar daarnaast ook een omgeving die voorspelbaar is en veilig aanvoelt. Dit wordt onder andere gedaan door iedere ochtend de dagritme kaarten aan te bieden en materialen te labelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om kinderen in die eerste weken een gezamenlijke verantwoordelijkheid te laten ervaren. Dit doen we door ze taken te geven en elkaar te helpen. Ons motto is: We zorgen samen voor elkaar en ons lokaal!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 15 min	5 uur	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	4 u 15 min	6 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	6 u 15 min	6 uur	6 uur	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	45 min	45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	45 min	45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal			30 min	30 min	30 min	30 min
Burgerschap	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	2 uur	1 u 30 min	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 uur	1 uur	30 min	30 min	1 uur	1 uur
huiswerk					15 min	15 min

De getoonde onderwijstijd is bij benadering. Sommige vakken lopen in elkaar over.

- Onderdelen van taal zijn: taalverzorging, taalbeschouwing, spelling en creatief schrijven.
- Onderdelen van lezen zijn: technisch lezen, begrijpend en studerend lezen.
- Onderdelen van wereldoriëntatie zijn: aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis, verkeer en burgerschap.
- Onderdelen van kunstzinnige en creatieve vorming zijn: muziek, tekenen, drama en handvaardigheid.
- Sociale emotionele ontwikkeling en burgerschap zijn geïntegreerd.
- Levensbeschouwing en burgerschap zijn geïntegreerd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor extra les gerelateerde ondersteuning

2.2 Het team

Bij ons op school is een specialist 't jonge kind aanwezig!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, verlof of andersoortige afwezigheid van een leerkracht zoeken wij naar adequate vervanging. In eerste instantie kijken we wat de mogelijkheden intern zijn. Mocht er niemand intern beschikbaar zijn kunnen we een beroep doen op het vervangingsbureau Leswerk.

Het komt helaas steeds vaker voor dat er geen vervanging beschikbaar is. Indien er geen invaller beschikbaar is en er geen interne oplossing mogelijk is, dan verdelen we de kinderen, met hun werk, over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Dit gebeurt altijd in overleg met het College van Bestuur. We streven er naar dat dit niet voorkomt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De Berkenhof heeft een inbandige voorschool. Wij vinden het belangrijk om een doorgaande lijn te

verzorgen van de peuterspeelzaal naar de basisschool, onze voorschool is daarom een onderdeel van de school. Tijdens de peutertijd op de voorschool verzorgen we een beredeneerd aanbod. Hierbij zijn welbevinden en betrokkenheid het uitgangspunt en werken we aan de ervaringsdoelen van het SLO.

De ontwikkeling van de kinderen wordt zowel op de voorschool als in de kleutergroepen geobserveerd middels de Kijkregistratie. Op het moment dat een leerling 4 jaar wordt vindt er een warme overdracht plaats naar de basisschool. De peuters mogen twee dagdelen per week naar de voorschool komen, kinderen met een VV-verklaring mogen 4 dagdelen komen. Een VVE-verklaring wordt afgegeven door het consultatiebureau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities sluiten aan bij de ambities van Delta-onderwijs en zijn vastgelegd op onze schoolplanposter 2020-2024. In het Plan van aanpak 2023-2024 staat beschreven waar wij ons op richten.

- Door hoge ambities te stellen halen wij de maximale opbrengsten uit onze leerlingen en adviseren we kansrijk.
- De resultaten van de school zijn passend bij hetgeen we kunnen verwachten van onze leerlingen.
- Leerkrachten hebben inzichtelijk hoe zij doelgericht het onderwijsaanbod kunnen inplannen en lestijd effectief kan worden ingezet.
- Leerkrachten spreken klassikaal en individueel hoge verwachtingen uit gekoppeld aan de gestelde doelen.
- De didactische handelingsbekwaamheid van de leerkracht versterkt de kwaliteit van lesgeven.
- Bij de start van het schooljaar staat de visie op pedagogisch handelen centraal, zodat we meteen profijt hebben van het eenduidige handelen van de leerkrachten en we preventief kunnen handelen aan een positief en optimaal leerklimaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

- Teamscholing 'on the job', waarbij een start gemaakt wordt met de resultaatanalyse. Op basis van deze resultaatanalyse wordt helder welke doelen leerlingen wel en niet beheersen. Vervolgens wordt middels lesbezoeken gekeken naar de kwaliteit van instructie. Naar aanleiding van deze lesbezoeken wordt aan het begin van schooljaar 2023-2024 een plan van aanpak opgezet.
- De ontwikkeling van de leerkracht m.b.t. didactische vaardigheid komt structureel aanbod tijdens de ontwikkelgesprekken die gedurende het jaar is ingepland.

- Resultaatanalyse is op vaste momenten opgenomen in de zorgstructuur/ -planning.
- Voor alle groepen is extra tijd ingepland in het lesrooster voor herhaling/automatiseren.
- Co-teaching en versterking van instructie m.b.t. de basisvakken als onderdeel van scholing.
- Doelgericht onderwijs aan 't jonge kind wordt vanuit spel aangeboden. De leerlijnen voor taal en rekenen worden vastgelegd middels het boek: 'Leerlijnen voor het basisonderwijs'. De doelen vanuit deze leerlijnen worden verwerkt in de themaformats en de jaarplanning.

Sociale veiligheid

- Vragenlijsten m.b.t sociale veiligheid worden structureel door leerlingen, ouders en medewerkers ingevuld in Vensters.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met het schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel is in september 2022 opnieuw geformuleerd en vastgesteld door MR en het schoolbestuur van Delta-onderwijs.

De kwaliteit van onze basisondersteuning: Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten, hieronder vindt u de belangrijkste:

- 1: Onderwijs
- 2: Begeleiding
- 3: Beleid
- 4: Organisatie

Op de site [Scholen op de kaart](#) vindt u ons schoolondersteuningsprofiel, hierin kunt u uitgebreid terug vinden hoe wij aankijken tegen de basisondersteuning bij ons op school en welke faciliteiten we hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In 2023-2024 hebben wij de volgende ambities:

- Passende opbrengsten op 1F, 1S/2F niveau voor alle leerlingen bij onze schoolweging en schoolspreiding
- Een actueel taalbeleid waarin alle domeinen van taal zijn geïntegreerd
- Implementaties van een nieuwe leerlingvolgsysteem IEP
- Een schoolbrede aanpak met betrekking tot pedagogisch handelen
- Leerkrachten die hoge verwachtingen uitspreken en deze vertalen naar concrete acties

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- NT2 specialist Delta

Wij werken in schooljaar 2023-2024 met een externe reken- en taalspecialist die de leerkrachten zullen ondersteunen bij hun lesvoorbereidingen, het analyseren van toetsgegevens en begeleiding om interventies te vertalen naar concrete acties.

De NT2 specialist is beschikbaar voor collegiale consultaties op school om leerkrachten te assisteren bij het opstellen van passend lesaanbod voor anderstalige kinderen.

Kinderen die vanuit het buitenland naar Nederland komen en de Nederlandse taal niet of weinig spreken, kunnen bij Delta gebruik maken van de voorziening Nederlands voor anderstalige zij-instromers (NAZ) om de Nederlandse taal zo snel mogelijk te leren. In Oosterhout wordt deze voorziening op twee locaties aangeboden. Ook leerlingen van andere scholen in Oosterhout kunnen hiervan gebruikmaken. De voorziening biedt zoveel mogelijk onderwijs dichtbij huis. Een aantal dagdelen per week krijgen de kinderen daarom les in een eigen groep op een eigen school in de buurt. Voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat ze veel omgaan met leeftijdgenootjes en Nederlandstalige kinderen uit de wijk waarin ze wonen. Op een aantal vaste dagdelen gaan ze naar de NAZ-locatie. Op elke NAZ-locatie is een gespecialiseerde leerkracht die in een apart lokaal met kleine groepjes leerlingen van groep 3 t/m 8 aan de slag gaat. Er wordt veel gedifferentieerd gewerkt, de activiteiten zijn heel afwisselend en vooral gericht op het leren van de Nederlandse taal. Natuurlijk besteden we er ook veel aandacht aan dat de kinderen zich prettig voelen op school. We werken veel met thema's die dicht bij de kinderen zelf staan. Hierbij gebruiken we concrete materialen, afbeeldingen, vertelplaten, woordvelden, leesboekjes en spelletjes. Aanvullend maken we ook gebruik van de woordenschatmethode Horen, Zien en Schrijven. We zijn veel mondeling bezig, maar de kinderen maken ook schriftelijke en digitale opdrachten. Ook gaan we er regelmatig op uit, naar het winkelcentrum, de supermarkt, de bibliotheek, de natuur en de kinderboerderij bijvoorbeeld. Heeft u vragen over deze voorziening? Stel ze gerust op school of stuur een e-mail aan jos.debont@delta-naz.nl.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Ondersteuningsteam

Op groeps- of op leerlingniveau worden handreikingen door de specialisten gegeven om de handelingsbekwaamheid van de leerkracht te vergroten op het gebied van gedrag.

Ondersteuningsteam:

Vier keer per schooljaar worden de leerlingen waar we hulpvragen (vragen waar we zelf niet aan uit komen) bij hebben, doorgesproken in het ondersteuningsteam. Bij dit ondersteuningsteam de volgende mensen aansluiten: lb'er, leerkracht, gedragswetenschapper vanuit Delta support, GGD, sociaal domein Oosterhout, etc. Ook ouders mogen aangeven of ze bij de bespreking aanwezig willen zijn. Samen bespreken zij de vorderingen in de ontwikkeling van de ingebrachte leerling en geven zij suggesties voor de verdere begeleiding van de leerling. Bovendien geven zij ook adviezen met betrekking tot extern onderzoek en individuele begeleiding binnen en buiten de reguliere schooltijden. De leerkracht maakt in overleg met de lb'er een keuze welke leerlingen besproken worden en welke leerlingen schriftelijk gevolgd worden.

Het ondersteuningsteam zorgt voor:

- De bewaking van de procedures binnen de school.
- Het afstemmen van de begeleidingsactiviteiten ten behoeve van leerlingen met extra zorg.
- Het bewaken van een zorgvuldige communicatie tussen alle belanghebbenden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Het Labyrint

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen:

Bij Delta vinden we het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen zoveel mogelijk dichtbij huis passend onderwijs kunnen volgen. Dit betekent dat kinderen zoveel mogelijk in de eigen groep, op de eigen school, binnen de wijk of binnen Oosterhout geholpen kunnen worden. De scholen binnen Delta blijven zich ontwikkelen om het basisaanbod verrijking goed te kunnen verzorgen. Op onze school werken we samen met de meer-hoogbegaafde coördinator van een andere Delta-school.

Binnen Delta-onderwijs is een expertisecentrum met specialisten begaafdheid en zogenoemd twice exceptional aanwezig, wat al dan niet vanuit een arrangement ondersteuning biedt aan scholen, leerkrachten en leerlingen. Het Labyrint is binnen Delta-onderwijs een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde en twice exceptional leerlingen. Leerlingen komen in aanmerking voor deze voorziening als de ondersteuningsvraag het aanbod van de eigen school of werkeenheid overstijgt. Deze voorziening is geschikt voor kinderen waarvoor meer leerkrachtnabijheid nodig is. Dit kan deeltijd, voltijd, kortdurend of langdurend zijn. Het aanbod is op maat en gericht op terugkeer naar het regulier onderwijs.

Via de school wordt de juiste ondersteuning geregeld. De leerkracht, intern begeleider of directie draagt hiervoor zorg. Zij schakelen eventuele extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum in. Voor de Delta-scholen zijn geen kosten verbonden. Heeft u vragen over deze voorziening? Stel ze gerust op school of stuur een e-mail aan directie@het-labyrint.nl.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij zorg m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling verwijzen wij ouders door naar externe instanties aangezien wij deze expertise niet in de school hebben. Indien nodig stemmen wij begeleiding af met de behandelaar.

Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school:

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen groep. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop – mits praktisch uitvoerbaar – een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder de verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht zoals het geven van sondevoeding, toedienen van een injectie, het prikken van een bloedsuiker.

Met de komst van Passend Onderwijs is het mogelijk dat meer basisscholen met deze vragen te maken krijgen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Voorliggend protocol (afkomstig van de PO-raad) dient daarbij als ons model.

Wij maken gebruik van een [Schoolveiligheidsplan de Berkenhof](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De manier waarop wij met ongewenst gedrag omgaan is beschreven in ons pest-protocol. Deze is beschreven in ons veiligheidsprotocol, te vinden op de website. Ieder jaar in het begin van het schooljaar is er binnen de school aandacht voor dit protocol.

Op het gebied van sociaal-emotioneel leren werken wij met de methode Kwink. Kwink biedt een programma voor groep 1 t/m 8 en heeft daarnaast een aanbod voor de voorschool. Op die manier zorgen we voor een doorlopend aanbod op het gebied van sociaal emotioneel leren.

De visie op pedagogisch handelen zal bij de start van het schooljaar 2023-2024 centraal staan, zodat we meteen profijt hebben van het eenduidige handelen van de leerkrachten en we preventief kunnen handelen aan een positief en optimaal leerklimaat.

Bij ons op school is een anti-pest coördinator aanwezig. Zij monitort de sociale veiligheid op school en kan de collega's advies geven met betrekking tot in te zetten interventies. Haar expertise kan bijvoorbeeld worden ingezet in het geval van pesten.

Voor heel veel van de in de wet genoemde zaken moet beleid gemaakt worden. Voor de wettelijk verplichte onderdelen heeft Delta-onderwijs beleid beschreven, dat voor alle scholen hetzelfde is. Deze documenten zijn te vinden op een besloten gedeelte van de website van Delta-onderwijs en ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks vullen alle kinderen uit de groepen 6 t/m 8 de sociale vragenlijsten van Vensters in.

Daarnaast werken wij met de vragenlijsten van Kindbegrip. Deze vragenlijsten worden ingevuld door de leerkrachten om ook vanuit die positie de sociale veiligheidspositie van de leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Heer	Nastaja.deheer@kbsdeberkenhof.nl
vertrouwenspersoon	de Leuw	wendy.deleuw@kbsdeberkenhof.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk en bevordert het welbevinden van het kind. De school stimuleert deze samenwerking door:

- Hulp door ouders
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad.
- Ouders in de klas (spreekbeurt kind)
- Contactarrangement

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Schoolgids en informatiekalender:** Deze vormen samen de basisinformatie van iedere ouder. De schoolgids is bedoeld om een beeld te geven van het onderwijs en de organisatie ervan op De Berkenhof. In de kalender staat de actuele informatie zoals activiteiten, oudergesprekken, vakanties.

Informatiemoment: In het begin van het schooljaar is er een informatiemoment om kennis te maken met de nieuwe leerkracht, zijn/haar werkwijze en het programma van dat schooljaar. Voor de ouders/verzorgers van groep 8 is dit informatiemoment vooral gericht op het voortgezet onderwijs.

Het Berkenblad: In dit maandelijks nieuwsbulletin staat allerlei informatie over zaken die zich bij ons op school afspelen.

De website: www.kbsdeberkenhof.nl

Hierop staat de actuele informatie over onze school, het onderwijs, activiteiten en de leerlingen.

De ouderapp:

Via de app worden ouders op de hoogte gebracht van wat er in de klas speelt en worden groep en school specifieke informatie met u gedeeld.

Oudergesprekken:

Drie keer per jaar plannen we voor alle groepen een contactmoment. Tijdens het eerste contactmoment, een oudervertelmoment, kunt u met de leerkracht in gesprek gaan over uw kind. De ouder is hierbij voornamelijk aan het woord, de leerkracht de luisterende gesprekspartner en stelt vragen. Tijdens het ouder vertelgesprek, dat jaarlijks in oktober plaatsvindt, wordt met de ouders het contactarrangement afgesproken.

Rapport:

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Contact met de groepsleerkracht van uw kind:

De leerkrachten van de school zijn graag bereid om buiten de vaste contactmomenten met u te praten over uw kind. U kunt dat aangeven bij de leerkracht die vervolgens een afspraak met u maakt. Dat kan persoonlijk, telefonisch (0162-431375) of per e-mail. Alle leerkrachten hebben een e-mailadres op

school.

Informatie aan gescheiden ouders:

Er zijn kinderen op school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Informatie wordt in principe aan beide ouders verstrekt, tenzij we over documenten beschikken dat dit niet toegestaan is. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. School is in geen geval partij als beide ouders samen er niet uitkomen. Wij pleiten voor open communicatie en bij informatieverstrekking via de mail worden bij voorkeur beide ouders verwittigd. Op een ouderavond zijn beide ouders welkom voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hier van worden afgeweken. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de directie. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan gezag dragende ouders gedaan.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving op school. We gaan pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld actief tegen. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de communicatie met ouders.

Maakt u zich zorgen, bent u het ergens mee oneens, heeft u een conflict of hebt u het gevoel dat de veiligheid van uw kind in het geding is? Dan vinden wij het belangrijk dat we het gesprek met u aan kunnen gaan, zodat we er samen iets aan kunnen doen. U heeft hierin de volgende mogelijkheden.

Maak het bespreekbaar op school

Bespreek uw vraag, zorg of probleem in alle gevallen eerst op school, het liefst met de persoon waar het om gaat. Lukt dat niet, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

De vertrouwenscontactpersoon van de school

Is het niet mogelijk of wenselijk om uw problemen in de eerste lijn op te lossen, dan kunt u of uw kind contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school:

- Wendy de Leuw; wendy.deleuw@kbsdeberkenhof.nl
Zij biedt u een luisterend oor, gaat vertrouwelijk met de informatie om en denkt met u mee in de te nemen stappen.

De externe vertrouwenspersoon

Heeft u een melding die u niet op school of met de interne vertrouwenspersoon van school wilt of kunt bespreken? Dan kunt u contact opnemen met onze onafhankelijke externe vertrouwenspersonen. Voor zaken die u liever niet op school of met de contactpersoon vertrouwenszaken op school kunt bespreken, heeft Delta-onderwijs onafhankelijke vertrouwenspersonen aangesteld. Die kunnen bemiddelen of kan u verder op weg helpen, als u verdere stappen wilt nemen. Vertrouwenspersonen:

- Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl, 06 48088774
- Eefje van Antwerpen: eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl, 06 28636387

Ook zij luisteren naar uw verhaal, gaan vertrouwelijk met de informatie om en denken met u mee in de te nemen vervolgstappen. De eerste insteek is vaak om het gesprek met de betrokkenen op school weer aan te gaan, zodat jullie er samen uit kunnen komen. De vertrouwenspersoon kan u begeleiden in

deze gesprekken.

Kijk voor meer informatie op de site www.vertrouwenswerk.nl. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen en helpt bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties.

De contactgegevens van de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs zijn:

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

Tel: 070 3861697 (van 9.00 tot 16.30)

Fax: 070-3020836 Email: info@gcbo.nl

Internet: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast betrokkenheid bij de schoolontwikkeling van uw eigen kind kunt u op verschillende manieren participeren op school. Denk hierbij aan hulp bij lezen of handvaardigheid, luizenouders, schoolbieb, rijden bij uitstapjes. Door het jaar heen kunnen ouders zich hiervoor aanmelden bij de leerkracht van hun kind(eren).

De **medezeggenschapsraad** (MR) is een bij de wet geregelde vertegenwoordiging van ouders en personeel. De taken en bevoegdheden van deze raad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. Samen met de directie van de school stelt zij het beleid van de school vast. De MR overlegt over zaken die alle ouders/verzorgers, alle leerlingen en personeelsleden aangaan. De MR vergadert 7 keer per jaar. De vergaderingen vinden plaats in de school en zijn openbaar, tenzij in het reglement anders is bepaald. De vergaderdata voor het schooljaar 2023-2024. U kunt deze vinden in de informatiekalender.

Het mailadres van de MR is: mr@kbsdeberkenhof.nl.

De MR van De Berkenhof bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden.

Alle ouders van de kinderen op school zijn automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit ouders/verzorgers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om elk kind – hoe verschillend ook – op onze school dezelfde kansen te geven, is met de oudercommissie besloten om aan de MR voor te leggen om ouders geen vrijwillige financiële bijdrage meer te vragen. De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met dit voorstel. Dat betekent dat er een beperkt budget is voor activiteiten en feesten. Maar dat ziet de school niet als een belemmering, maar als een kans!

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind dient u dit persoonlijk, telefonisch of schriftelijk, door te geven aan de school. U kunt het bericht doorgeven aan de directie, conciërge of aan de betreffende leerkracht. Ook kan er een formulier ingevuld worden in de ouderapp.

Wij ontvangen een ziekmelding graag voor aanvang van de schooltijd. Is een kind niet afgemeld en niet op school aanwezig, dan nemen we altijd telefonisch contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de leerplichtwet staat dat een kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In een aantal gevallen kan de directie verlof verlenen. De directie en de leerplichtambtenaar moeten zich bij de beoordeling van aanvragen voor verlof houden aan wettelijke regels. Voor het aanvraagformulier kunt u terecht bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor Delta-onderwijs geldt dat ouders hun kind aan (moeten) kunnen melden bij een school van de eigen keuze liggend in de eigen wijk of dorp. De basisscholen van Delta-onderwijs hebben vanuit de zorgplicht van passend onderwijs de verplichting om in principe alle kinderen toe te laten die zich aanmelden bij de school.

De Berkenhof is een school in de wijk Dommelbergen. We gaan graag met ouders in gesprek om te zien of we kunnen voldoen aan onderwijsbehoeften van een leerling. Bij aanmelding vragen we u het aanmeldformulier in te vullen. Hierop worden naar eventuele bijzonderheden met betrekking tot de leerling gevraagd. De grenzen van onze mogelijkheden staan beschreven in het SOP (school ondersteuningsprofiel) op te vragen bij IB of directie

4.5 Het Brabants Verkeersveiligheidslabel

De school is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Het is een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school. Met het BVL willen de locaties laten zien dat ze de verkeersveiligheid serieus nemen. Via de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van onze plannen en andere ontwikkelingen op het gebied van verkeersveiligheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We vinden het belangrijk om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. Dit doen we middels de aangegeven volgsystemen, maar ook door eigen observaties en gesprekken. Om zicht te krijgen op de onderwijsresultaten is het nodig deze te meten, te analyseren en wanneer nodig te komen tot verbeteracties.

Om de onderwijsresultaten te meten, gebruiken we op onze school een leerlingvolgsysteem (LVS) IEP. Dit bestaat uit een aantal genormeerde toetsen die we twee of drie keer per schooljaar afnemen.

Voor het meten van de capaciteiten maken we gebruik van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test).

Met dit onderzoek brengen we in beeld of we op KBS de Berkenhof het optimale uit kinderen halen (cognitief). We vergelijken hiervoor de opbrengsten van de kinderen (IEP) met hun capaciteiten (IQ). Het verschil tussen een intelligentietest (als NSCCT) en een schoolvorderingentoets (als Cito) is dat een school-vorderingentoets meet wat kinderen hebben geleerd in hun onderwijsjaren (de feitelijke schoolprestaties) en een intelligentietest bepaalt wat kinderen 'in huis hebben' (de mogelijke schoolprestaties).

De uitslag van individuele kinderen wordt door de school alleen op verzoek van/ in overleg met ouders gedeeld met anderen en wordt dus niet automatisch meegenomen bij overdracht naar het voortgezet onderwijs. Zodra de uitslagen binnen zijn verzorgt het OOC een informatiebijeenkomst waarna de ouders/verzorgers de uitslag mee naar huis krijgen. We willen van de kinderen de leerresultaten vergelijken met hun capaciteiten. De verkregen resultaten gebruiken we om het onderwijs op KBS de Berkenhof steeds te verbeteren. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar de mate waarin het ons lukt om ons onderwijs 'passend' te maken voor elk kind.

Analyse van de uitslagen:

De uitslagen van de toetsen worden geanalyseerd en vergeleken met het door IEP aangegeven landelijk gemiddelde.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het

voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

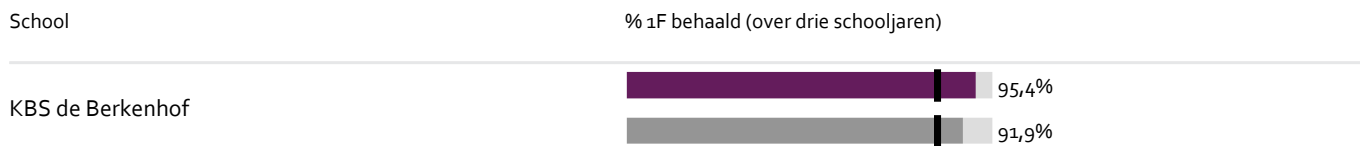
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

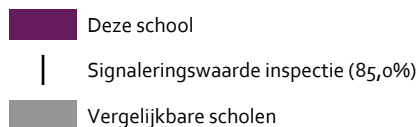
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Als school zijn we trots dat we als zorgzame school ook hele hoge eindopbrengsten kunnen verwezenlijken. Dus aandacht voor iedereen.

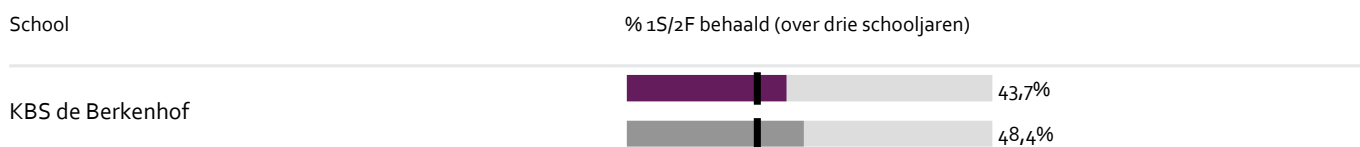
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



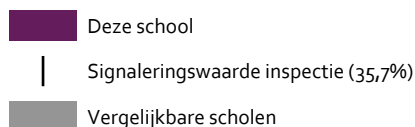
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de schoolloopbaan, dit is doorgaans eind groep 8, worden onze leerlingen op een passende school voor het vervolgonderwijs geplaatst. We adviseren hierbij kansrijk en volgen de procedure zoals deze is opgesteld bij Delta-onderwijs.

Hoe komt het advies tot stand:

Sociaal emotionele ontwikkeling; Werkhouding, motivatie en gedrag;

Indien er sprake was van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee

Het leerlingvolgsysteem geeft een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden.

In het leerlingvolgsysteem staan per leerling de toetsuitslagen van groepen 3 tot en met groep 8. De school betreft de toetsuitslagen van groep 6, 7 en 8 bij het opstellen van het schooladvies. Dit worden ook wel de 'harde gegevens' genoemd over de leerling.

De leerlingvolgsysteemtoetsen in januari (M8) zijn de laatste toetsen die meetellen in het advies. We hebben met elkaar afgesproken dat de toetsuitslagen van de volgende vakken nadrukkelijk meewegen bij het advies:

- Begrijpend lezen
- Rekenen/wiskunde
- Spelling
- Studievaardigheden.

Een leerling krijgt een schooladvies voor een schooltype. In februari 2024 maken de leerlingen in groep 8 de wettelijk verplichte doorstroomtoets. Wij hanteren de IEP LVS. De uitslag van de eindtoets geeft een toetsadvies en is altijd een dubbeladvies, zoals vmbo-bb/vmbo-bk of havo/vwo. Met uitzondering van het enkelvoudige toetsadvies vwo.

Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het advies van de school wordt deze in heroverweging genomen. In bovenstaand proces zijn directie, IB'er, leerkrachten groep 5/6 en leerkrachten groep 7/8 nauw betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	33,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	33,3%
havo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Saamhorigheid

Verdraagzaamheid

Onze school is een katholieke school. De identiteit van de school en de uitgangspunten van het onderwijs worden mede bepaald door christelijke normen en waarden:

- Respect voor elkaar.
- Opkomen voor eerlijke kansen voor iedereen.
- We handelen en denken vanuit een multiculturele samenleving en brengen de leerlingen respect bij voor alle mensen, ongeacht hun geloof en overtuiging.

Uitgangspunten:

- De kinderen krijgen de begeleiding die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.
- Door de kleine groepen is het mogelijk veel zorg aan de kinderen te geven.
- De zorg voor kinderen reikt verder dan de eigen groep, doordat de leerkrachten de meeste kinderen kennen.
- We stimuleren en begeleiden kinderen naar zelfstandigheid.
- Veiligheid en geborgenheid zijn voorwaarden voor een goede ontwikkeling van kinderen.
- We bieden de kinderen een duidelijke structuur aan, zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt.
- We leren de kinderen goede omgangsvormen aan.
- We staan open voor kinderen met verschillende culturele achtergronden en geloofsovertuigingen.
- Als we aan de hulpvraag kunnen voldoen, staan we ook open voor kinderen met een beperking.
- Wij leren kinderen samen te werken, rekening met elkaar te houden, elkaars sterke kanten te gebruiken, samen oplossingen te vinden. KBS de Berkenhof: de zorgzame school
- We stimuleren een goede samenwerking met ouders en willen naar hen toe ook laagdrempelig zijn.
- We laten ons onderwijs aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De kinderen niet alleen laten luisteren, maar ook laten zien, handelen en concreet laten ervaren, zodat het makkelijker wordt om kennis en vaardigheden te verwerven. W
- We doen recht aan de verschillen tussen kinderen door te werken met tabletonderwijs Snappet, verschillende instructiegroepen, differentiatie in opdrachten en tempo en het gebruik van methoden en onderwijsmiddelen.
- De individuele ontwikkelingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied van het kind volgen we door leerlingenbesprekingen, leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en vroegtijdige signalering van leer-en/of gedragsproblemen of meer -en hoogbegaafdheid.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en stellen hun eigen handelen ter discussie.
- We leren kinderen om te gaan met moderne communicatiemiddelen. We vinden het behalen van goede resultaten belangrijk, maar houden daarbij rekening met de individuele mogelijkheden van het kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

- Aan het begin van het schooljaar worden er duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen. De afspraken worden op een duidelijk zichtbare plek in het lokaal opgehangen.
- We werken met Kwink een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- We starten met de tien gouden weken om een positief effect te hebben op groepsdynamica.
- Het pedagogisch handelen staat schoolbreed centraal zodat we profijt hebben van het eenduidige handelen van de leerkrachten en we preventief kunnen handelen aan een positief en


optimaal leerklimaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8:30 en 13:20

Dinsdag: Inloop vanaf 8:30 en 13:20

Woensdag: Inloop vanaf 8:30

Donderdag: Inloop vanaf 8:30 en 13:20

Vrijdag: Inloop vanaf 8:30 en 13:20

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen via

- <http://www.kinderopvangooosterhout.nl>
- telefonisch 0162-450322

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
2de Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2de Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

In de jaarkalender hebben we ook een aantal werk- en studiemiddagen ingepland waarop de kinderen vrij zijn.

Studiedag (hele dag vrij):

- 28-9-2023
- 1-11-2023
- 6-12-2023
- 29-01-2024
- 28-03-2024
- 09-04-2024
- 17 t/m 19-06-2024

Vrije middagen (vanaf 12.15 uur vrij):

- 13-10-2023
- 13-11-2023
- 27-11-2023
- 22-12-2023
- 18-01-2024
- 04-03-2024
- 14-05-2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak na 15.35
IB	maandag, woensdag	hele dag, op afspraak
Directie	dinsdag t/m donderdag	hele dag, op afspraak

Uiteraard staat onze deur altijd open voor een vraag of mededeling. Voor een inhoudelijk gesprek vragen wij u om een afspraak te maken.

