



Schoolgids 2022-2023



KBS de Berkenhof



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Het Brabants Verkeersveiligheidslabel

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBS de Berkenhof

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS de Berkenhof

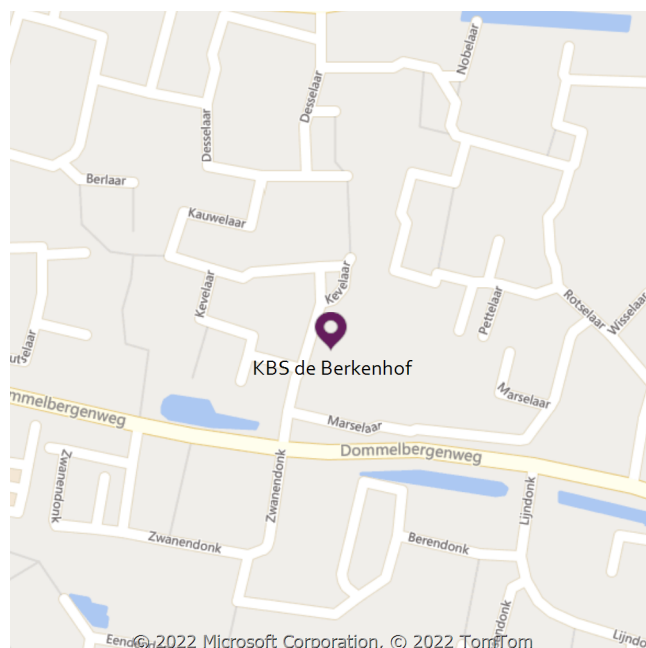
Kevelaar 4

4907KW Oosterhout

☎ 0162431375

🌐 <http://www.kbsdeberkenhof.nl>

✉ directie@kbsdeberkenhof.nl



Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.160

🌐 <http://www.delta-onderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Lieke Vrancken	lieke.vrancken@kbsdeberkenhof.nl
Locatie directeur	Nelly van Ginneken	directie@kbsdeberkenhof.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

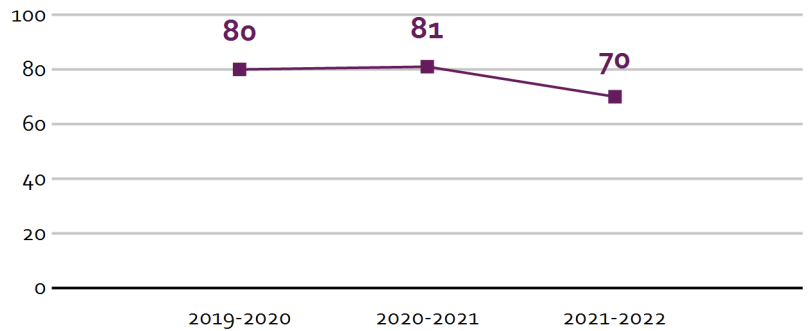
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Multicultureel

Gelijke kansen

Respect

Veiligheid en geborgenheid

Laagdrempelig

Missie en visie

'KBS de Berkenhof de zorgzame school'!

Het is onze missie om voor ál onze leerlingen een zorgzame school te zijn.

Op KBS de Berkenhof zorgt een bevlogen team voor onderwijs dat aansluit op de onderwijsbehoeften van élk kind. Het ene kind heeft extra ondersteuning nodig, het andere kind juist meer uitdaging. In al onze klassen is dat het uitgangspunt. In ons streven naar een optimale ontwikkeling van elk kind zijn de ouders voor ons een onmisbare gesprekspartner.

Mede door onze kleinschaligheid kan er gemakkelijk intensief contact zijn tussen de ouders en de leerkracht. Onder zorgzaam verstaan wij ook veel aandacht voor gezonde voeding en beweging. Daarom zijn wij ook de sportieve en gezonde school. In samenwerking met Moove zijn wij een paar jaar geleden gestart met het begeleid buitenspelen, waarbij bewegen tijdens de pauze gestimuleerd wordt. Ook is het schoolplein zo ingericht, dat er voor alle kinderen voldoende mogelijkheden zijn om lekker te kunnen rennen, klimmen, balspelen te kunnen doen etc. En natuurlijk stimuleren wij de kinderen om fruit of een gezonde koek mee naar school te nemen als pauzehapje en om gezond te trakteren als ze jarig zijn.

We vinden het behalen van goede resultaten belangrijk, maar houden daarbij rekening met de individuele mogelijkheden van het kind.

Identiteit

De Berkenhof is een katholieke school. Leerlingen zijn welkom op onze school ongeacht hun achtergrond of geloofsovertuiging. De identiteit van de school en de uitgangspunten van het onderwijs worden mede bepaald door de wijze waarop we met elkaar omgaan:

- respect voor elkaar
- opkomen voor eerlijke kansen voor iedereen

We handelen en denken vanuit een multiculturele samenleving en brengen de leerlingen respect bij voor alle mensen, ongeacht hun geloof en overtuiging. Wij volgen de katholieke kalender en vieren de bijzondere momenten in het jaar zoals Kerstmis en Pasen.

In de klassen wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwing en het katholieke geloof door gebruik te maken van de methode Trefwoord. De lessen uit deze methode staan dagelijks op het programma.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze vakleerkracht voor spel en bewegingsonderwijs is aangesteld via MOOVE Oosterhout.

Ons profiel Gezond Bewegen = Beter leren wordt vormgegeven door de Daily Mile, waar kinderen worden gestimuleerd om dagelijks te wandelen. We werken we met buitenspelbeleid, zwembadvaardigheid en we als we worden ingeloot nemen we deel aan project schoolfruit.eu

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Diverse activiteiten	 25 u 45 min	 25 u 45 min

Spel is de basis binnen ons kleuteronderwijs!

Wij zien spel als een prachtige manier om kinderen te laten leren, ontdekken en kennis te laten maken met de wereld om zich heen. Door middel van spel worden alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd. Belangrijke elementen hierbij zijn dat het kind zich veilig voelt, plezier heeft, de ruimte voelt voor fantasie en creativiteit en dat we voldoen aan de natuurlijke bewegingsdrang die zo passend is bij een jong kind. Zo kan een kleuter bij ons op school zich in een veilige, rijke speel- leeromgeving optimaal ontwikkelen!

Om aan te kunnen sluiten bij deze definitie willen we dat spel in de themahoeken met aansluitende activiteiten de basis is voor het kleuteronderwijs. Het is hierbij van belang om de leerlijnen goed voor ogen te hebben en de doelen taal en rekenen vast te leggen. Dit doen we middel van het boek: 'Leerlijnen voor het basisonderwijs'.

De eerste weken van het schooljaar zijn vaak weer even wennen voor jonge kinderen. We besteden hier dan ook bewust veel tijd en aandacht aan. Dit doen we tijdens het thema: Welkom! Gedurende dit

eerste thema wordt ervoor gezorgd dat de basisregels, afspraken en rituelen duidelijk en helder zijn en dat de kinderen de ruimte leren kennen. De leerkracht zorgt ervoor dat de kinderen in een omgeving kunnen spelen waarin ze veel leren en ontdekken maar daarnaast ook een omgeving die voorspelbaar is en veilig aanvoelt. Dit wordt onder andere gedaan door iedere ochtend de dagritmekaarten aan te bieden en materialen te labelen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om kinderen in die eerste weken een gezamenlijke verantwoordelijkheid te laten ervaren. Dit doen we door ze taken te geven en elkaar te helpen. Ons motto is: We zorgen samen voor elkaar en ons lokaal!

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal	 4 u 30 min	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

De getoonde onderwijstijd is bij benadering. Sommige vakken lopen in elkaar over.

- Onderdelen van taal zijn: taalbeschouwing, spelling en creatief schrijven.
- Onderdelen van lezen zijn: technisch lezen, begrijpend en studerend lezen.
- Onderdelen van wereldoriëntatie zijn: aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis, verkeer en burgerschap.
- Onderdelen van kunstzinnige en creatieve vorming zijn: muziek, tekenen, drama en handvaardigheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Lokaal voor extra les gerelateerde ondersteuning

2.2 Het team

Bij ons op school is een specialist 't jonge kind aanwezig!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, verlof of andersoortige afwezigheid van een leerkracht zoeken wij naar adequate vervanging. In eerste instantie kijken we wat de mogelijkheden intern zijn. Mocht er niemand intern beschikbaar zijn kunnen we een beroep doen op het vervangingsbureau Leswerk.

Het komt helaas steeds vaker voor dat er geen vervanging beschikbaar is. Indien er geen invaller beschikbaar is en er geen interne oplossing mogelijk is, dan verdelen we de kinderen, met hun werk, over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd. Dit gebeurt altijd in overleg met het College van Bestuur. We streven er naar dat dit niet voorkomt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

De Berkenhof heeft een in pandige voorschool. Wij vinden het belangrijk om een doorgaande lijn te verzorgen van de peuterspeelzaal naar de basisschool, onze voorschool is daarom een onderdeel van de school. Tijdens de peutertijd op de voorschool verzorgen we een beredeneerd aanbod. Hierbij zijn welbevinden en betrokkenheid het uitgangspunt en werken we aan de ervaringsdoelen van het SLO.

De ontwikkeling van de kinderen wordt zowel op de voorschool als in de kleutergroepen geobserveerd middels de Kijkregistratie. Op het moment dat een leerling 4 jaar wordt vindt er een warme overdracht plaats naar de basisschool. De peuters mogen twee dagdelen per week naar de voorschool komen, kinderen met een VV-verklaring mogen 4 dagdelen komen. Een VVE-verklaring wordt afgegeven door het consultatiebureau.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze ambities sluiten aan bij de ambities van Delta-onderwijs en zijn vastgelegd op onze schoolplanposter 2020-2024. Daarnaast hebben we naar aanleiding van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) een schoolscan gedaan om in kaart te brengen waar er op onze school hiaten zijn ontstaan door de coronacrisis. We hebben de focus op 3 pijlers. Dit staat beschreven in het "Schooljaarplan2022-2023".

Door hoge ambities te stellen halen wij de maximale opbrengsten uit onze leerlingen en adviseren we kansrijk! De resultaten van de school zijn passend bij hetgeen we kunnen verwachten van onze leerlingen. Leerkrachten hebben inzichtelijk hoe zij doelgericht het onderwijsaanbod kunnen inplannen en lestijd effectief kan worden ingezet. De didactische handelingsbekwaamheid van de leerkracht versterkt de kwaliteit van lesgeven.

De Berkenhof staat positief op de kaart doordat we investeren in nieuwe relaties en samenwerkingspartners. We werken nauw samen met stakeholders en ketenpartners en onderzoeken op welke wijze we ons imago en positionering in de wijk kunnen versterken. We realiseren ons goed dat de ouders verbonden aan onze school onze beste ambassadeurs zijn! De Berkenhof weet zich te profileren door een onderscheidend onderwijsaanbod die passend is bij de leerbehoefte van de leerlingen.

Sociale veiligheid staat bij ons zeer hoog in het vaandel! Voor leerlingen, ouders én medewerkers! Door te investeren in een fijn klassenklimaat creëren waar een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door te werken in een gezonde werkomgeving kunnen onze leerkrachten zich optimaal ontwikkelen. De ouders van onze school zijn onze gesprekspartners als ervaringsdeskundigen van hun eigen kind. Feedback zetten we in om ons onderwijs zo passend mogelijk in te richten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelgericht werken

- Teamscholing 'on the job', waarbij een start gemaakt wordt met de resultaatanalyse. Op basis van deze resultaatanalyse wordt helder welke doelen leerlingen wel en niet beheersen. Vervolgens wordt middels lesbezoeken gekeken naar de kwaliteit van instructie. Naar aanleiding van deze lesbezoeken wordt aan het begin van schooljaar 2022-2023 een plan van aanpak opgezet.
- De ontwikkeling van de leerkracht m.b.t. didactische vaardigheid komt structureel aanbod

tijdens de ontwikkelgesprekken die gedurende het jaar is ingepland.

- Resultaatanalyse is op vaste momenten opgenomen in de zorgstructuur/ -planning.
- Voor alle groepen is extra tijd ingepland in het lesrooster voor herhaling/automatiseren.
- Co-teaching en versterking van instructie m.b.t. de basisvakken als onderdeel van scholing.
- Doelgericht onderwijs aan 't jonge kind wordt vanuit spel aangeboden. De leerlijnen voor taal en rekenen worden vastgelegd middels het boek: 'Leerlijnen voor het basisonderwijs'. De doelen vanuit deze leerlijnen worden verwerkt in de themaformats en de jaarplanning.

PR & Imago

- SKO en school versterken de samenwerking om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte op te vangen. De voor- tussen- en naschoolse opvang heeft een grote meerwaarde voor de school, ouders en kinderen. We stellen een samenwerkingsplan op waarin verantwoordelijkheden, afspraken en gebruik worden vastgelegd. We delen een deel van het gebouw en richten samen een nieuwe ruimte in om het grote aantal naschoolse kinderen verspreid op te vangen wat ook als onderwijsdoel kan worden ingezet.
- Intensievere contacten consultatiebureau m.b.t toeleiden potentiële peuters. Zowel de ped. medewerker voorschool als de IB-er nemen maandelijks contact op met de GGD-contactpersoon.
- Potentiële ouders maken tijdens het peuteruurtje kennis met de voorschool, wat mogelijk leidt tot nieuwe aanmeldingen. Ondersteuning kan daarbij helpend zijn weg om aan te melden bij de voorschool. Deze activiteit is opgenomen in de jaarplanning.
- De school zichtbaar op de kaart zetten, door uit te dragen wat wij aan kunnen als school. Binnen de mogelijkheden die we hebben, sluiten we aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling. De website van de school is gevuld met de juiste actuele documenten en inspirerende video over de school.
- Middels intervisie met Joki-C en Kentalis bespreken we op aanvraag casuïstiek of een samenwerkingsactiviteit. Deze worden aan de start van schooljaar 2022-2023 vastgelegd.

Sociale veiligheid

- Vragenlijsten m.b.t sociale veiligheid worden structureel door leerlingen, ouders en medewerkers ingevuld in Vensters. Leerkrachten vullen vragenlijst Kindbegrip in. Staat op de zorgjaarplanning 2022-2023
- Er wordt doorgaande leerlijn geïmplementeerd van de voorschool naar groep 8 waardoor leerlingen meer vertrouwen hebben in zichzelf en elkaar. Door de koppeling met ZIEN wordt de kwaliteit van de zorgstructuur m.b.t. sociale vaardigheden versterkt. Deze meetmomenten zijn opgenomen in de zorgjaarplanning.
- Er wordt meer aan data omtrent tevredenheid verzameld gerelateerd aan het pedagogisch klimaat van de school/klas. Deze data wordt gebruikt om specifieke interventies in te zetten om het pedagogisch klimaat te verbeteren. Dit is een onderdeel van de geplande groepsbesprekingen die jaarlijks structureel zijn vastgelegd in de zorgjaarplanning.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met het schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het school ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in september 2022 opnieuw geformuleerd en vastgesteld door MR en het schoolbestuur van Delta-onderwijs.

De kwaliteit van onze basisondersteuning: Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten, hieronder vindt u de belangrijkste:

- 1: Onderwijs
- 2: Begeleiding
- 3: Beleid
- 4: Organisatie

Op de site [Scholen op de kaart](#) vindt u ons schoolondersteuningsprofiel, hierin kunt u uitgebreid terug vinden hoe wij aankijken tegen de basisondersteuning bij ons op school en welke faciliteiten we hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In 2022-2023 hebben wij de volgende ambities

We garanderen een stevige basis!

Wij zorgen voor een veilige, gestructureerde omgeving waarin leerlingen zichzelf, op hun eigen niveau, optimaal kunnen ontwikkelen op alle vakgebieden. Hierbij hebben we veel oog voor het welbevinden van de leerlingen. We willen de leerlingen steeds meer vertrouwen geven in hun eigen kunnen en hun eigen ZIJN, waardoor het zelfstandig aangaan van nieuwe omstandigheden en leermogelijkheden steeds makkelijker zal gaan.

Wij zijn in verbinding met onze partners!

Als team werken wij veel samen met externen. Dit is essentieel om de leerlingen het onderwijs en de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. We hebben nauw contact met de ouder(s)/verzorger(s), AB-ers RT-ers, sociaal wijkteam, GGD, leerplicht, veilig thuis etc. We willen samenwerken met onze werkeenheden Oosterhout-Noord. Onderwijs geven doe je immers samen.

De specialisten van Joki-C, die zijn gehuisvest in ons gebouw, ondersteunen ons bij de hulp die geboden wordt aan kinderen met gedragsproblemen en gezinnen die opvoedingsproblemen hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- NAZ-locatie

Kinderen die vanuit het buitenland naar Nederland komen en de Nederlandse taal niet of weinig spreken, kunnen bij Delta gebruik maken van de voorziening Nederlands voor anderstalige zij-instromers (NAZ) om de Nederlandse taal zo snel mogelijk te leren. In Oosterhout wordt deze voorziening op twee locaties aangeboden. Ook leerlingen van andere scholen in Oosterhout kunnen hiervan gebruikmaken. De voorziening biedt zoveel mogelijk onderwijs dichtbij huis. E

Een aantal dagdelen per week krijgen de kinderen daarom les in een eigen groep op een eigen school in de buurt. Voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat ze veel omgaan met leeftijdgenootjes en Nederlandstalige kinderen uit de wijk waarin ze wonen. Op een aantal vaste dagdelen gaan ze naar de NAZ-locatie. Op elke NAZ-locatie is een gespecialiseerde leerkracht die in een apart lokaal met kleine groepjes leerlingen van groep 3 t/m 8 aan de slag gaat. Er wordt veel gedifferentieerd gewerkt, de activiteiten zijn heel afwisselend en vooral gericht op het leren van de Nederlandse taal. Natuurlijk besteden we er ook veel aandacht aan dat de kinderen zich prettig voelen op school. We werken veel met thema's die dicht bij de kinderen zelf staan. Hierbij gebruiken we concrete materialen, afbeeldingen, vertelplaten, woordvelden, leesboekjes en spelletjes. Aanvullend maken we ook gebruik van de woordenschatmethode Horen, Zien en Schrijven. We zijn veel mondeling bezig, maar de kinderen maken ook schriftelijke en digitale opdrachten. Ook gaan we er regelmatig op uit, naar het winkelcentrum, de supermarkt, de bibliotheek, de natuur en de kinderboerderij bijvoorbeeld. Heeft u vragen over deze voorziening? Stel ze gerust op school of stuur een e-mail aan jos.debont@delta-naz.nl.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional
- Ondersteuningsteam

Op groeps- of op leerlingniveau worden handreikingen door de specialisten gegeven om de handelingsbekwaamheid van de leerkracht te vergroten op het gebied van gedrag.

Ondersteuningsteam:

Vier keer per schooljaar worden de leerlingen waar we hulpvragen (vragen waar we zelf niet aan uit komen) bij hebben, doorgesproken in het ondersteuningsteam. Bij dit ondersteuning de volgende mensen aansluiten: lb'er, leerkracht, gedragswetenschapper vanuit Delta support, GGD, sociaal domein Oosterhout, etc. Ook ouders mogen aangeven of ze bij de bespreking aanwezig willen zijn. Samen bespreken zij de vorderingen in de ontwikkeling van de ingebrachte leerling en geven zij suggesties voor de verdere begeleiding van de leerling. Bovendien geven zij ook adviezen met betrekking tot extern onderzoek en individuele begeleiding binnen en buiten de reguliere schooltijden. De leerkracht maakt in overleg met de lb'er een keuze welke leerlingen besproken worden en welke leerlingen schriftelijk gevolgd worden.

Het ondersteuningsteam zorgt voor:

- De bewaking van de procedures binnen de school.
- Het afstemmen van de begeleidingsactiviteiten ten behoeve van leerlingen met extra zorg.
- Het bewaken van een zorgvuldige communicatie tussen alle belanghebbenden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Het Labyrint

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen:

Bij Delta vinden we het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen zoveel mogelijk dichtbij huis passend onderwijs kunnen volgen. Dit betekent dat kinderen zoveel mogelijk in de eigen groep, op de eigen school, binnen de wijk of binnen Oosterhout geholpen kunnen worden. De scholen binnen Delta blijven zich ontwikkelen om het basisaanbod verrijking goed te kunnen verzorgen. Aan iedere school is een coördinator begaafdheid verbonden.

Binnen Delta-onderwijs is een expertisecentrum met specialisten begaafdheid en zogenoemd twice exceptional aanwezig, wat al dan niet vanuit een arrangement ondersteuning biedt aan scholen, leerkrachten en leerlingen. Het Labyrint is binnen Delta-onderwijs een voltijdsvoorziening voor hoogbegaafde en twice exceptional leerlingen. Leerlingen komen in aanmerking voor deze voorziening als de ondersteuningsvraag het aanbod van de eigen school of werkeenheid overstijgt. Deze voorziening is geschikt voor kinderen waarvoor meer leerkrachtnabijheid nodig is. Dit kan deeltijd, voltijd, kortdurend of langdurend zijn. Het aanbod is op maat en gericht op terugkeer naar het regulier onderwijs.

Via de school wordt de juiste ondersteuning geregeld. De leerkracht, intern begeleider of directie draagt hiervoor zorg. Zij schakelen eventuele extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum in. Voor de Delta-scholen zijn geen kosten verbonden. Heeft u vragen over deze voorziening? Stel ze gerust op school of stuur een e-mail aan directie@het-labyrint.nl.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Bij zorg m.b.t. motorische en lichamelijke ontwikkeling verwijzen wij ouders door naar externe instanties aangezien wij deze expertise niet in de school hebben. Indien nodig stemmen wij begeleiding af met de behandelaar.

Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school:

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen groep. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop – mits praktisch uitvoerbaar – een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder de verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Leerkrachten op school worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet. Daarnaast krijgen leerkrachten in toenemende mate het verzoek van ouders of verzorgers om hun kinderen door de arts voorgeschreven medicatie toe te dienen. En steeds vaker wordt er werkelijk medisch handelen van leerkrachten verwacht zoals het geven van sondevoeding, toedienen van een injectie, het prikken van een bloedsuiker.

Met de komst van Passend Onderwijs is het mogelijk dat meer basisscholen met deze vragen te maken krijgen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Voorliggend protocol (afkomstig van de PO-raad) dient daarbij als ons model.

Wij maken gebruik van een [Schoolveiligheidsplan de Berkenhof](#)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De manier waarop wij met ongewenst gedrag omgaan is beschreven in ons pest-protocol. Deze is beschreven in ons veiligheidsprotocol, te vinden op de website. Ieder jaar in het begin van het schooljaar is er binnen de school aandacht voor dit protocol.

Op het gebied van sociaal-emotioneel leren werken wij vanaf schooljaar 2022-2023 met de methode Kwink. Kwink biedt een programma voor groep 1 t/m 8 en heeft daarnaast een aanbod voor de voorschool. Op die manier zorgen we voor een doorlopend aanbod op het gebied van sociaal emotioneel leren.

We zetten in op een preventieve aanpak voor bijvoorbeeld pesten en verstorend gedrag. Het aanbod is gericht op de kracht van een sociaal veilige groep.

Bij ons op school is een anti-pest coördinator aanwezig. Zij monitort de sociale veiligheid op school en kan de collega's advies geven met betrekking tot in te zetten interventies. Haar expertise kan bijvoorbeeld worden ingezet in het geval van pesten.

Voor heel veel van de in de wet genoemde zaken moet beleid gemaakt worden. Voor de wettelijk verplichte onderdelen heeft Delta-onderwijs beleid beschreven, dat voor alle scholen hetzelfde is. Deze documenten zijn te vinden op een besloten gedeelte van de website van Delta-onderwijs en ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Jaarlijks vullen alle kinderen uit de groepen 6 t/m 8 de sociale vragenlijsten van Vensters in.

Daarnaast werken wij met de vragenlijsten van Kindbegrip. Deze vragenlijsten worden ingevuld door de leerkrachten om ook vanuit die positie de sociale veiligheidspositie van de leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Emmen	klaartje.emmen@kbsdeberkenhof.nl
vertrouwenspersoon	Emmen	klaartje.emmen@kbsdeberkenhof.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders/verzorgers en de school is belangrijk en bevordert het welbevinden van het kind. De school stimuleert deze samenwerking door:

- Hulp door ouders
- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad.
- Ouders in de klas (spreekbeurt kind)
- Contactarrangement

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids en informatiekalender: Deze vormen samen de basisinformatie van iedere ouder. De schoolgids is bedoeld om een beeld te geven van het onderwijs en de organisatie ervan op De Berkenhof. In de kalender staat de actuele informatie zoals activiteiten, oudergesprekken, vakanties.

Informatieavond: In het begin van het schooljaar is er een informatieavond om kennis te maken met de nieuwe leerkracht, zijn/haar werkwijze en het programma van dat schooljaar. Voor de ouders/verzorgers van groep 8 is deze informatieavond vooral gericht op het voortgezet onderwijs.

Het Berkenblad: Dit tweewekelijks nieuwsbulletin verschijnt op dinsdag en hierin staat allerlei informatie over zaken die zich bij ons op school afspelen.

De website: www.kbsdeberkenhof.nl

Hierop staat de actuele informatie over onze school, het onderwijs, activiteiten en de leerlingen.

De ouderapp:

Via de app worden ouders op de hoogte gebracht van wat er in de klas speelt

Oudergesprekken:

Drie keer per jaar plannen we voor alle groepen een contactavond. Op de eerste contact avond, een oudervertelavond, kunt u met de leerkracht in gesprek gaan over uw kind. De ouder is hierbij voornamelijk aan het woord, de leerkracht de luisterende gesprekspartner en stelt vragen. Tijdens het ouder vertelgesprek, dat jaarlijks in oktober plaatsvindt, wordt met de ouders het contactarrangement afgesproken.

Rapport:

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Contact met de groepsleerkracht van uw kind:

De leerkrachten van de school zijn graag bereid om buiten de contactavonden met u te praten over uw kind. U kunt dat aangeven bij de leerkracht die vervolgens een afspraak met u maakt. Dat kan persoonlijk, telefonisch (0162-431375) of per e-mail. Alle leerkrachten hebben een e-mailadres op school.

Informatie aan gescheiden ouders:

Er zijn kinderen op school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). Informatie wordt in principe aan beide ouders verstrekt, tenzij we over documenten beschikken dat dit niet toegestaan is. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. School is in geen geval partij als beide ouders samen er niet uitkomen. Wij pleiten voor open communicatie en bij informatieverstrekking via de mail worden bij voorkeur beide ouders verwittigd. Op een ouderavond zijn beide ouders welkom voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hier van worden afgeweken. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de directie. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan gezag dragende ouders gedaan.

Klachtenregeling

Ondanks alle zorg die wij aan kinderen en ouders/verzorgers besteden, kan het zijn dat ouders het ergens niet mee eens zijn of dat er een conflict is. In dat geval vinden wij het fijn dat de ouders/verzorgers eerst proberen om in overleg met de leerkracht tot een oplossing te komen. Lukt dat niet, dan is de directie van de school graag bereid om te bemiddelen. Op het moment dat er iets ernstigs aan de hand is of als men er met de directie niet uit komt, kan een beroep worden gedaan op onze klachtenregeling.

Scholen zijn verplicht een plan op te stellen t.a.v. veiligheid, gezondheid en milieu. Het schoolbestuur is verplicht maatregelen te treffen ter bescherming van personeel en leerlingen tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld. De wet onderscheidt twee soorten klachten: algemeen klachtrecht en klachten op het gebied van seksuele intimidatie.

Procedure algemeen klachtrecht: Een klacht is een mondelinge of schriftelijke uiting van ontevredenheid over de kwaliteit van het onderwijs, het beleid dat op school wordt gevoerd of wel omstandigheden die bij de klager onvrede hebben opgeroepen. Voor deze klachten kunt u in eerste instantie de groepsleerkracht aanspreken en als u daar niet naar tevredenheid uitkomt, de directie.

Procedure klachten op het gebied van seksuele intimidatie:

Ongewenst seksueel gedrag tussen leerlingen onderling en/of tussen leerling en leerkracht binnen of in samenhang met de eigen schoolsituatie. Bij klachten of vermoedens op dit terrein kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van onze school. De vertrouwenspersoon zorgt voor de eerste opvang en begeleiding.

Voor zaken die u liever niet op school of met de contactpersoon vertrouwenszaken op school kunt bespreken, heeft Delta-onderwijs onafhankelijke vertrouwenspersonen aangesteld. Die kunnen bemiddelen of kan u verder op weg helpen, als u verdere stappen wilt nemen. Vertrouwenspersonen:

- Roy Ploegmakers: 06 48088774
- Eefje van Antwerpen: 06 28636387

De vertrouwenspersoon kan bemiddelen en helpt bij het indienen van een klacht bij het bestuur. Het bestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie van de landelijke besturenorganisaties.

De contactgegevens van de landelijke klachtencommissie katholiek onderwijs zijn:

Postbus 82324 2508 EH Den Haag
Tel: 070 3861697 (van 9.00 tot 16.30)
Fax: 070-3020836 Email: info@gcbo.nl
Internet: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast betrokkenheid bij de schoolontwikkeling van uw eigen kind kunt u op verschillende manieren participeren op school. Denk hierbij aan hulp bij lezen of handvaardigheid, luizenouders, schoolbieb, rijden bij uitstapjes. Door het jaar heen kunnen ouders zich hiervoor aanmelden bij de leerkracht van hun kind(eren).

De **medezeggenschapsraad** (MR) is een bij de wet geregelde vertegenwoordiging van ouders en personeel. De taken en bevoegdheden van deze raad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. Samen met de directie van de school stelt zij het beleid van de school vast. De MR overlegt over zaken die alle ouders/verzorgers, alle leerlingen en personeelsleden aangaan. De MR vergadert 7 keer per jaar. De vergaderingen vinden plaats in de school en zijn openbaar, tenzij in het reglement anders is bepaald. De vergaderdata voor het schooljaar 2022-2023. U kunt deze vinden in de informatiekalender. Het mailadres van de MR is: mr@kbsdeberkenhof.nl.

De MR van De Berkenhof bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Alle ouders van de kinderen op school zijn automatisch lid van de oudervereniging. Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit ouders/verzorgers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval, Pasen, laatste schooldag, sportdag
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk schooljaar belegt het bestuur van de oudervereniging een jaarvergadering, waarin zij verantwoording aflegt over de begroting en activiteiten van het afgelopen jaar. Ook wordt de nieuwe begroting gepresenteerd. Om de verschillende activiteiten te bekostigen, vraagt het bestuur van de oudervereniging een bijdrage. Deze wordt tijdens de jaarvergadering door de aanwezige ouders/verzorgers vastgesteld. Deze ouderbijdrage is vrijwillig.

De oudervereniging hanteert een ouderbijdrage voor de groepen 1 t/m 6 (40 euro) en een extra ouderbijdrage voor de groepen 7 en 8 (50 euro) i.v.m. de kosten voor het schoolkamp.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten volgens de huidige wetgeving.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van uw kind dient u dit persoonlijk, telefonisch of schriftelijk, door te geven aan de school. U kunt het bericht doorgeven aan de directie, conciërge of aan de betreffende leerkracht. Ook kan er een formulier ingevuld worden in de ouderapp.

Wij ontvangen een ziekmelding graag voor aanvang van de schooltijd. Is een kind niet afgemeld en niet op school aanwezig, dan nemen we altijd telefonisch contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de leerplichtwet staat dat een kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. In een aantal gevallen kan de directie verlof verlenen. De directie en de leerplichtambtenaar moeten zich bij

de beoordeling van aanvragen voor verlof houden aan wettelijke regels. Voor het aanvraagformulier kunt u terecht bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

De Berkenhof is een school in de wijk Dommelbergen. We gaan graag met ouders in gesprek om te zien of we kunnen voldoen aan onderwijsbehoeften van een leerling. Bij aanmelding vragen we u het aanmeldformulier in te vullen. Hierop worden naar eventuele bijzonderheden met betrekking tot de leerling gevraagd. De grenzen van onze mogelijkheden staan beschreven in het SOP (school ondersteuningsprofiel) op te vragen bij IB of directie

4.5 Het Brabants Verkeersveiligheidslabel

De school is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit Label is een kwaliteitskeurmerk. Het is een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van de verkeersveiligheid op en rondom de school. Met het BVL willen de locaties laten zien dat ze de verkeersveiligheid serieus nemen. Via de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van onze plannen en andere ontwikkelingen op het gebied van verkeersveiligheid.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Eindresultaten

Om zicht te krijgen op de onderwijsresultaten is het nodig deze te meten, te analyseren en wanneer nodig te komen tot verbeteracties.

Zicht krijgen op resultaten:

Om de onderwijsresultaten te meten, gebruiken we op onze school een leerlingvolgsysteem. Dit bestaat uit een aantal genormeerde toetsen van CITO die we twee keer per schooljaar afnemen. Daarnaast maakt de IB-er voor ieder kind vanaf groep 4 t/m 8 een OPP trap, een communicatiemiddel waarin de ontwikkeling van het kind visueel is gemaakt.

Met het Snappet tabletonderwijs volgen we continue de ontwikkeling van de leerlingen. Om de 10 weken geeft het leerlingenrapport van Snappet weer welke doelen de leerling wel/niet heeft behaald, waarna er met persoonlijke leerdoelen gewerkt kan worden.

Analyse van de uitslagen:

De uitslagen van de toetsen worden geanalyseerd en vergeleken met het door CITO aangegeven landelijk gemiddelde.

NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test):

Met toestemming van de ouders nemen de kinderen van groep 7 elk schooljaar deel aan een onderzoek, dat zal worden uitgevoerd door het Onderwijs Ondersteuning Centrum (OOC) van Delta Onderwijs. Het betreft een intern kwaliteitsonderzoek naar de opbrengsten van ons onderwijs. Afgelopen schooljaar hebben we dit onderzoek afgenomen bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. Met dit onderzoek brengen we in beeld of we op KBS de Berkenhof het optimale uit kinderen halen (cognitief). We vergelijken hiervoor de opbrengsten van de kinderen (Cito) met hun capaciteiten (IQ). Voor het meten van de capaciteiten maken we gebruik van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten test). Het verschil tussen een intelligentietest (als NSCCT) en een schoolvorderingentoets (als Cito) is dat een school-vorderingentoets meet wat kinderen hebben geleerd in hun onderwijsjaren (de feitelijke schoolprestaties) en een intelligentietest bepaalt wat kinderen 'in huis hebben' (de mogelijke schoolprestaties).

Het is belangrijk te weten dat de informatie uit het onderzoek bedoeld is voor een interne kwaliteitsmeting. De school legt de uitslag van de NSCCT naast de opbrengsten op de schoolvorderingentoetsen (Cito) om zo te zien of de school voldoende in staat is om op cognitief gebied uit de kinderen te halen wat erin zit. De uitslag van individuele kinderen wordt door de school alleen op verzoek van/ in overleg met ouders gedeeld met anderen en wordt dus niet automatisch meegenomen bij overdracht naar het voortgezet onderwijs. Zodra de uitslagen binnen zijn verzorgt het OOC een informatiebijeenkomst waarna de ouders/verzorgers de uitslag mee naar huis krijgen. We willen van de kinderen de leerresultaten vergelijken met hun capaciteiten. De verkregen resultaten gebruiken we om het onderwijs op KBS de Berkenhof steeds te verbeteren. Daarbij zijn we nieuwsgierig naar de mate waarin het ons lukt om ons onderwijs 'passend' te maken voor elk kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

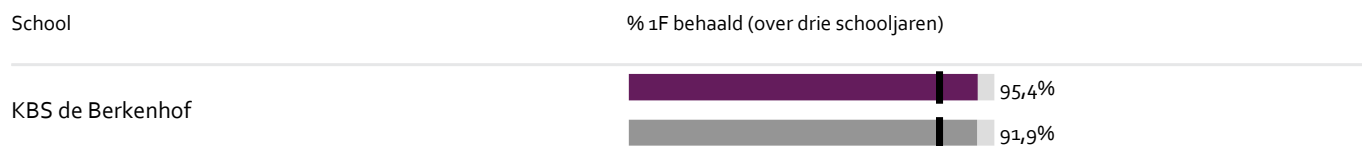
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

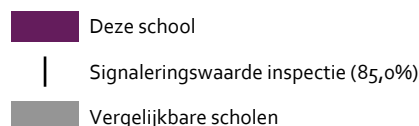
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Als school zijn we trots dat we als zorgzame school ook hele hoge eindopbrengsten kunnen verwezenlijken. Dus aandacht voor iedereen.

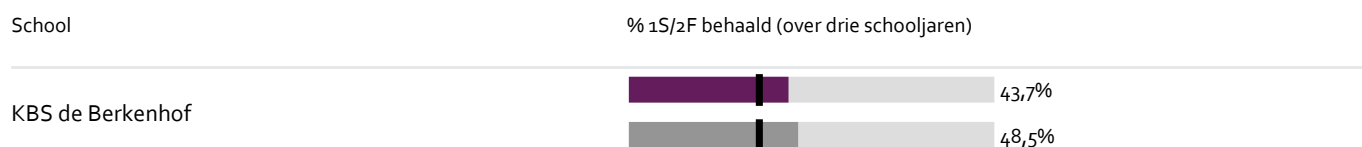
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



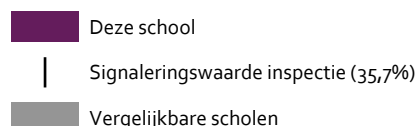
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advisering Kansrijk adviseren i.v.m. corona achterstanden .

Kijken naar de potentie van een kind en niet alleen naar cito resultaten die nu tegen kunnen vallen i.v.m. corona achterstanden en leerkrachten tekort .

Corona en het lerarentekort hebben invloed op de leerprestaties van kinderen, vooral op de prestaties van kinderen uit gezinnen met een lage SES (sociaaleconomische status).

Dit kan komen doordat het ouders niet lukt hun kind voldoende te begeleiden bij het schoolwerk

Hoe komt het advies tot stand:

Kennis en vaardigheden in groep 6, 7 en 8; overzichtelijk gemaakt middels OPP trap.

Sociaal emotionele ontwikkeling; Werkhouding, motivatie en gedrag;

Indien er sprake was van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee

Het leerlingvolgsysteem geeft een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden.

In het leerlingvolgsysteem staan per leerling de toetsuitslagen van groepen 1 tot en met groep 8. De school betreft de toetsuitslagen van groep 6, 7 en 8 bij het opstellen van het schooladvies. Dit worden ook wel de 'harde gegevens' genoemd over de leerling.

De leerlingvolgsysteemtoetsen in januari (M8) zijn de laatste toetsen die meetellen in het advies. We hebben met elkaar afgesproken dat de toetsuitslagen van de volgende vakken nadrukkelijk meewegen bij het advies:

Begrijpend lezen

Rekenen/wiskunde

Spelling

Studievaardigheden.

Een leerling krijgt een schooladvies voor één schooltype (enkelvoudig)

In april maken de leerlingen in groep 8 de wettelijk verplichte eindtoets. Zij zijn dan al aangenomen op een school voor voortgezet onderwijs, op basis van het eerder gegeven basisschooladvies.

Wij hanteren de IEP. De uitslag van de eindtoets geeft een toetsadvies. Een toetsadvies is altijd een dubbeladvies, zoals vmbo-bb/vmbo-bk of havo/vwo. Met uitzondering van het enkelvoudige toetsadvies vwo.

Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het advies van de school wordt deze in heroverweging genomen. In bovenstaand proces zijn directie, IB'er, leerkrachten groep 5/6 en leerkrachten groep 7/8 nauw betrokken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		12,5%
vmbo-k		50,0%
vmbo-(g)t		12,5%
havo		12,5%
vwo		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Saamhorigheid

Verdraagzaamheid

Onze school is een katholieke school. De identiteit van de school en de uitgangspunten van het onderwijs worden mede bepaald door christelijke normen en waarden:

- Respect voor elkaar.
- Opkomen voor eerlijke kansen voor iedereen.
- We handelen en denken vanuit een multiculturele samenleving en brengen de leerlingen respect bij voor alle mensen, ongeacht hun geloof en overtuiging.

Uitgangspunten:

- De kinderen krijgen de begeleiding die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.
- Door de kleine groepen is het mogelijk veel zorg aan de kinderen te geven.
- De zorg voor kinderen reikt verder dan de eigen groep, doordat de leerkrachten de meeste kinderen kennen.
- We stimuleren en begeleiden kinderen naar zelfstandigheid.
- Veiligheid en geborgenheid zijn voorwaarden voor een goede ontwikkeling van kinderen.
- We bieden de kinderen een duidelijke structuur aan, zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt.
- We leren de kinderen goede omgangsvormen aan.
- We staan open voor kinderen met verschillende culturele achtergronden en geloofsovertuigingen.
- Als we aan de hulpvraag kunnen voldoen, staan we ook open voor kinderen met een beperking.
- Wij leren kinderen samen te werken, rekening met elkaar te houden, elkaars sterke kanten te gebruiken, samen oplossingen te vinden. KBS de Berkenhof: de zorgzame school
- We stimuleren een goede samenwerking met ouders en willen naar hen toe ook laagdrempelig zijn.
- We laten ons onderwijs aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De kinderen niet alleen laten luisteren, maar ook laten zien, handelen en concreet laten ervaren, zodat het makkelijker wordt om kennis en vaardigheden te verwerven. W
- We doen recht aan de verschillen tussen kinderen door te werken met tabletonderwijs Snappet, verschillende instructiegroepen, differentiatie in opdrachten en tempo en het gebruik van methoden en onderwijsmiddelen.
- De individuele ontwikkelingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied van het kind volgen we door leerlingenbesprekingen, leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en vroegtijdige signalering van leer-en/of gedragsproblemen of meer -en hoogbegaafdheid.
- We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en stellen hun eigen handelen ter discussie.
- We leren kinderen om te gaan met moderne communicatiemiddelen. We vinden het behalen van goede resultaten belangrijk, maar houden daarbij rekening met de individuele mogelijkheden van het kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van het schooljaar worden er duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen. De afspraken worden op een duidelijk zichtbare plek in het lokaal opgehangen.

We werken met Kwink een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Aan het begin van het schooljaar kan ook de Stopmethode geïntroduceerd worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:30 - 15:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Inloop vanaf 8:30 en 13:20

Dinsdag: Inloop vanaf 8:30 en 13:20

Woensdag: Inloop vanaf 8:30

Donderdag: Inloop vanaf 8:30 en 13:20

Vrijdag: Inloop vanaf 8:30 en 13:20

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [SKO](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKO, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen via

- <http://www.kinderopvangooosterhout.nl>
- telefonisch 0162-450322

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Goede vrijdag	07 april 2023	
2de Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
2de Pinksterdag	29 mei 2023	
Flexweek	30 mei 2023	04 juni 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

In de jaarkalender hebben we ook een aantal werk- en studiemiddagen ingepland waarop de kinderen vrij zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	op afspraak na 15.35
IB	dinsdag t/m donderdag	hele dag, op afspraak
Directie	maandag t/m vrijdag	hele dag, op afspraak

Uiteraard staat onze deur altijd open voor een vraag of mededeling. Voor een inhoudelijk gesprek vragen wij u om een afspraak te maken.

