

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2024-2025

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders¹ en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Bs Aventurijn is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de kinderen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekenden.

Met vriendelijke groet,

Wouter van Alphen

Directeur bs Aventurijn

Debbie van Overveld

Intern Begeleider

¹ In dit document bedoelen we met 'ouders' de wettelijk vertegenwoordigers.

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	BS Aventurijn
Bezoekadres	Antoniusstraat 2
Postcode	4758 AM
Plaats	Standdaarbuiten
Telefoon	0165-314077
E-mail	aventurijn@borgesius.net
Brinnummer	06JQ
Identiteit van de school	RK
Schoolconcept	Eigentijds onderwijs geïnspireerd op ervaringsgericht onderwijs
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Wouter van Alphen
Intern begeleider	Debbie van Overveld
Samenwerkingsverband	PO 3002
Aantal kinderen oktober (2024)	152
Maximale groepsgrootte (2024)	34

2. Missie en visie van de school

<p>Kernwaarden</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Welbevinden✓ Betrokkenheid✓ Autonomie✓ Solidariteit✓ Plezier <p>Missie</p> <p>Als school gaan we voor de optimale ontwikkeling voor alle kinderen. We richten ons op kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming en kansengelijkheid (Biesta, 2012).</p> <p>Visie</p> <p>Op Aventurijn geven we eigentijds onderwijs waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en de context waarin zij opgroeien. Onderwijs is niet alleen het overbrengen van</p>

feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. We streven ernaar om inclusief onderwijs te geven.

Ons onderwijs wordt geïnspireerd door ervaringsgericht onderwijs. Autonomie, welbevinden, verbondenheid en betrokkenheid vormen voor ons het fundament van ons onderwijs. Vanuit een rijke leeromgeving prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en dagen we uit tot samenwerken, creatief en kritisch denken. Ons onderwijs is doelgericht, we werken vanuit leerlijnen en doelen.

We noemen onze school met trots een dorpsschool. Een dorpsschool wordt voor ons gekenmerkt door de begrippen; toegankelijk, gemoedelijk, laagdrempelig, betrokken en sfeervol. In het dorp vervullen we onze maatschappelijke rol, die gaat verder dan de poorten van onze school.

Onze visie sluit aan bij ons motto: *"It takes a village to raise a child"*.

Waar gaan we voor

Vanuit onze kernwaarden, missie en visie gaan we voor

- ✓ Sterke instructies
- ✓ Doelgericht onderwijs
- ✓ Een rijke leeromgeving
- ✓ Leerkracht en leerling aan het roer
- ✓ Omgang op basis van vertrouwen en wederzijds respect
- ✓ Brede samenwerking

Missie en visie op passend onderwijs

Ons onderwijs is zo inclusief mogelijk. Met onze samenwerkingspartners zoeken we naar mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te geven. Het is onze ambitie om alle kinderen in Standdaarbuiten passend onderwijs te geven.

In sommige gevallen zijn grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden. We maken hierbij altijd een afweging tussen het belang van de individuele leerling en de groep. Hierbij zal het groepsbelang en effectieve doorgang van onderwijs zwaar wegen.

Er zijn een aantal criteria om te bepalen of we kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften:

- De ondersteuning gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling zelf en/of de andere leerlingen.
- De ondersteuning gaat niet ten koste van de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of leerkrachten.
- De ondersteuning gaat niet ten koste van de ondersteuning voor de andere leerlingen in de groep.
- De ondersteuning overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. In uitzonderlijke gevallen behoort een verwijzing naar een andere school tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school op de volgende wijze:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen;
- Voor de kennisgebieden taal, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen;
- Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij kinderen te verhelpen.

Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school op de volgende wijze:

- Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind;
- De school evalueert periodiek of het aanbod of een bepaalde aanpak het gewenste effect heeft en stelt deze interventies zo nodig bij. Dit wordt besproken met ouders;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school het ontwikkelingsperspectief vast over hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van het kind. Ouders worden hierin meegenomen.
- Als door kinderen het beoogde eindniveau niet behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school in samenspraak met ouders het onderwijs aan het kind daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie. Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Laatste bestuurlijk inspectiebezoek: 20 oktober 2022.
- B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
Ja

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

Op basis van de SWOT analyse komen we als school tot een aantal strategische keuzes. Deze strategische keuzes worden verwerkt in de ambities voor de komende schooljaren. We zetten in op de volgende zaken.

- Samenwerken
Samenwerking met interne partners (IKC) en externe partners opzetten en intensiveren. Vanuit de gedachte it takes a village to raise a child.
- Pedagogisch handelen
Komen tot een pedagogische visie en aanpak en nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- Aanbod
Thematisch werken gekoppeld aan burgerschap binnen de school neerzetten.
- Leerkrachthandelen
Inzetten op eigenaarschap en professionalisering van leerkrachten.
Inzetten op verder uitbouwen van de professionele cultuur.
- Didactisch handelen
Inzetten op een stevige basis, doorgaande lijn HB neerzetten, borgen afspraken, coaching leerkrachten.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: Parnassys & Leerling in Beeld (Cito)
- een kleutervolgsysteem, te weten: Kijk
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: groeps- en leerlingbesprekingen; observaties voorschoolse opvang, SiDi protocol; intakegesprekken met ouders, warme overdracht met voorschool
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol begaafde kinderen
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

- wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - HiRo
- wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
 - Veilig leren lezen
 - Estafette
 - Taal op maat
 - Nieuwsbegrip XL
 - Spelling op maat
 - WIG 5 (vanaf groep 5 op Snappet)
 - Semsom (groep 1 t/m 4)
- wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
 - ParnasSys
 - Bouw!
 - Textaid
 - Snappet

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk: werken vanuit leergemeenschappen

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- interne begeleiding voor 16 uur per week
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 64 uur per week.
 - Onderwijsassistenten (1,2 fte)
 - HB coördinator (0,1 fte)
 - Ambulante leerkracht (0,1 fte)
 - Beeldbegeleider (op verzoek)

- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 2 uur per week
- structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
- zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
 - intern begeleider
 - jeugdprofessional
 - ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- gedragsspecialist
- leerkracht
- directeur
- voorschoolse opvang
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoefte van de kinderen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.

- ☒ constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- ☒ doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- ☒ de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

Wanneer er expertise in huis ontbreekt, wordt er gekeken naar mogelijkheden om expertise in huis te halen.
Zo hebben we nu externe expertise vanuit Huppeteam voor onze leerling met het syndroom van Down.

3.2. Lichte ondersteuning: aanvullende ondersteuning op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Amb. Begeleider van Auris	<i>Wel</i>
Dyslexie	Expertise bij diverse leerkrachten m.b.t inzet bouw. Expertise bij diverse leerkrachten mb.t. ondersteuning leerlingen met dyslexie	<i>Wel</i>
Dyscalculie		
Motorische beperkingen	Fysiotherapie (vanuit praktijk)	<i>Wel</i>
(Langdurig) zieke kinderen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Expertise bij diverse leerkrachten ook n.a.v. ervaringen met OPP's en leerlijnen.	<i>Wel</i>
Auditieve beperkingen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
Visuele beperkingen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
Gedragsproblemen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
Jonge risicokind	Moniek Embregts (specialist jonge kind)	<i>Wel</i>
Anderstaligen	Eén leerkracht is geschoold en heeft ervaring met NT2 leerlingen. Samenwerking scholen binnen stichting op NT2.	<i>Wel</i>
Hoogbegaafdheid	HB-coördinator op school	<i>Wel</i>

	HB-specialist Borgesius	
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Videocoaching met videoteam en ondersteuning van beeldcoach	<i>Wel</i>
Anders, nl		

Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte
- Mindervalide toilet

4. Zware ondersteuning

In het beginsel gaan we ervan uit dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen en we inclusief onderwijs bieden. Toch kan het voorkomen dat door specifieke onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden er twijfels ontstaan of wij op een voldoende en verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden aan het kind. We zullen dan hierover in overleg gaan met ouders en adviseur Onderwijs & Kwaliteit van de Borgesiusstichting. Met betrokkenen onderzoeken we welke externe ondersteuning geboden kan worden passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. Hierbij kan gedacht worden aan samenwerken met jeugdhulp, aanvraag begeleiding passend onderwijs (BPO), collegiale ondersteuning, inzet VLOT (mindfulness, video-interactie), het Zonnewijstraject, het samenwerkingsverband (SWV).

Ondanks inzet zware ondersteuning kan het voorkomen dat de betrokkenen het niet verantwoord achten om het kind onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er een te groot verschil zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden.

Bij toelating bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften gaat het altijd om maatwerk. Ieder kind is uniek en daarom is multidisciplinair overleg nodig.

4.1. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en een andere reguliere school hierin kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

<p>Wouter van Alphen Directeur, namens bevoegd gezag Datum: <u>10-9-2024</u> Plaats: Standdaarbuiten</p> 	<p>Ward Geerts Voorzitter MR Datum: <u>09-09-24</u> Plaats: Standdaarbuiten</p> 
--	--