

# RK bs Aventurijn

## Informatiegids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vrijstelling van onderwijs, sponsoring en AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school. Wij geven u met deze schoolgids een beeld van het onderwijs op Aventurijn. Het beste beeld van een school krijg je als je er rondloopt, U bent dan ook van harte welkom om een kijkje in de praktijk te komen nemen!

In deze schoolgids beschrijven we waar Aventurijn voor staat en hoe we ons onderwijs inrichten. Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie. Praktische informatie die geldt voor alle Borgesiusscholen is te vinden in de Borgesius informatiegids.

Op Aventurijn geven we eigentijds onderwijs, we gaan uit van onderwijsbehoeften van leerlingen en houden de dorpsfunctie van de school in ogenschouw. In onze ogen is onderwijs niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook en vooral het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. We laten ons inspireren door elementen vanuit ervaringsgericht onderwijs. Autonomie, welbevinden, solidariteit, plezier en betrokkenheid vormen voor ons het fundament om onderwijs te kunnen geven!

Wij gaan voor onderwijs dat ertoe doet, dat écht het verschil maakt. Hierbij stellen we kinderen centraal en werken we optimaal samen met ouders.

Met vriendelijke groet,

Namens het team

Wouter van Alphen

Directeur Aventurijn

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

RK bs Aventurijn  
Antoniusstraat 2  
4758AM Standdaarbuiten

☎ 0165314077  
🌐 <http://www.bsaventurijn.nl>  
✉ [aventurijn@borgesius.net](mailto:aventurijn@borgesius.net)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Wouter van Alphen	<a href="mailto:w.vanalphen@borgesius.net">w.vanalphen@borgesius.net</a>

Dhr Wouter van Alphen is vanaf 1 augustus 2023 directeur van onze school.

## Schoolbestuur

**Borgesiusstichting**  
Aantal scholen: 14


Aantal leerlingen: 3574

🌐 <http://www.borgesiusstichting.nl>

## Samenwerkingsverband

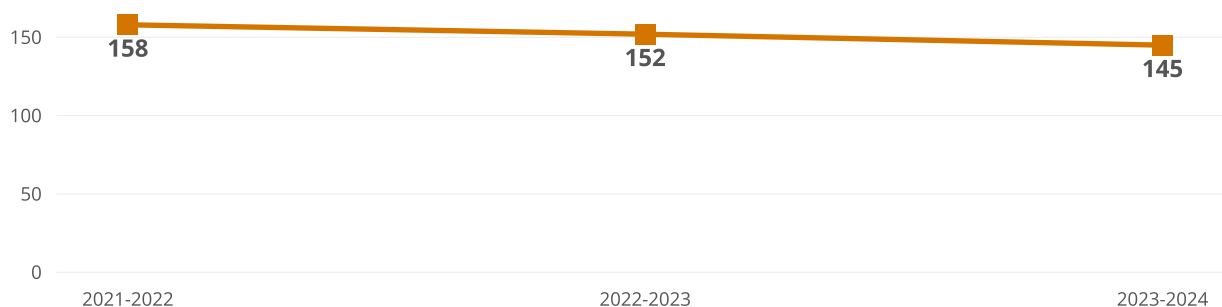
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Rosendaal-Moerdijk e.o.

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**145**

Op Aventurijn geven we onderwijs aan alle kinderen in het dorp. Enkele leerlingen komen uit de omringende kernen. Het leerlingaantal op Aventurijn loopt de afgelopen jaren wat terug, de komende jaren is het leerlingaantal stabiel rond de 155 leerlingen.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

**Sterke instructies**

**Werken vanuit doelen**

**Rijke leeromgeving**

**Samen aan het roer**

**Omgang op basis van vertrouwen**

# Missie en visie

## Onze kernwaarden zijn

1. Welbevinden
2. Betrokkenheid
3. Autonomie
4. Solidariteit
5. Plezier

## Missie

Als school gaan we voor de optimale ontwikkeling voor alle kinderen. We richten ons op kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming en kansengelijkheid (Biesta, 2012).

## Visie

Op Aventurijn geven we eigentijds onderwijs waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en de context waarin zij opgroeien. Onderwijs is niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. We streven ernaar om inclusief onderwijs te geven, passend binnen onze middelen en mogelijkheden. Ons onderwijs wordt geïnspireerd door ervaringsgericht onderwijs. Autonomie, welbevinden en betrokkenheid vormen voor ons het fundament om onderwijs te kunnen geven. Vanuit een rijke leeromgeving prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en dagen we uit tot samenwerken, creatief en kritisch denken. Ons onderwijs is doelgericht, we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen. We noemen onze school met trots een dorpsschool. Een dorpsschool wordt voor ons gekenmerkt door de begrippen; toegankelijk, gemoedelijk, laagdrempelig, betrokken en sfeervol. In het dorp vervullen we onze maatschappelijke rol, die gaat verder dan de poorten van de school.

Onze visie sluit aan bij ons motto: "It takes a village to raise a child".

# Identiteit

Aventurijn is onderdeel van de Borgesusstichting. De Borgesusstichting is een katholiek onderwijsbestuur, we staan open staat voor iedereen. We besteden jaarlijks aandacht aan de christelijke feesten Kerst en Pasen, met de verhalen die daarbij horen.

Daarnaast zijn er een aantal normen en waarden, gebaseerd op de christelijke traditie, waar we dagelijks aandacht voor hebben.

- Respect voor anderen
- Eerlijkheid
- Saamhorigheid
- Gemeenschapszin
- Naastenliefde

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken vanuit jaargroepen. De jaargroepen samen vormen 3 leefgroepen. Binnen de leefgroepen wordt ook groepsdoorbroken gewerkt, op deze manier wordt in verschillende samenstellingen van en met elkaar geleerd en is er ruimte voor talentontwikkeling.

Leefgroep 1: groep 1-2-3

Leefgroep 2: groep 4-5

Leefgroep 3: groep 6-7-8

De basisvakken, rekenen, begrijpend lezen, en spelling worden in de jaargroepen aangeboden.

We kiezen bewust voor gemengde kleutergroepen (combinatiegroep 1-2). In de groepen 3 t/m 8 werken we in de basis met enkele groepen. In sommige gevallen kiezen we ervoor om met combinatie groepen te werken vanwege het leerlingaantal.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	1 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen	1 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	6 u 00 min	6 u 30 min
Oriëntatie op de wereld en jezelf	4 u 30 min	5 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
sociale vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Burgerschap/ ICT/ Mediawijsheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

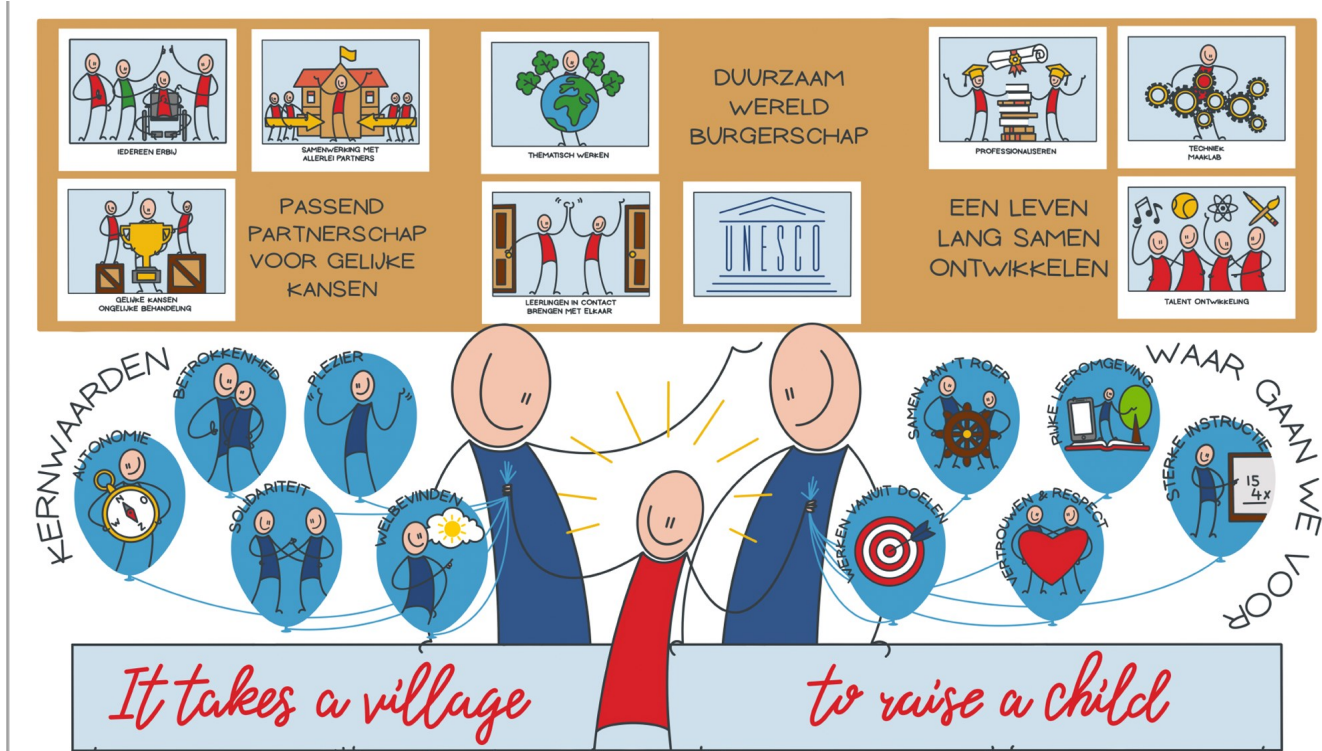
Bovenstaande geeft een indicatie van hoeveel tijd onze school gemiddeld aan vakken besteed. Sommige vakken worden geïntegreerd aangeboden zoals burgerschap, wereldoriëntatie, ICT vaardigheden en mediawijsheid. Soms krijgen vakken in een bepaalde periode meer aandacht gekoppeld aan een project of thema. In sommige gevallen kan er voor gekozen worden de lestijd voor rekenen of taal uit te breiden als dat nodig is voor een groep.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal





## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit 15 personeelsleden. Op onze school werken leerkrachten, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, een conciërge, vakleerkracht bewegingsonderwijs, intern begeleider en een directeur. De meeste collega's werken parttime. Leerkrachten vormen voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten werken nauw met elkaar samen in verschillende leergemeenschappen, op deze manier wordt er op school van en met elkaar geleerd.

We werken naast ons vaste team samen met diverse partners, zoals een logopedist, fysiotherapeut, jongerenwerk, centrum jeugd en gezin en MeerMoerdijk.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek of afwezig is, worden de volgende stappen doorlopen:

- We zoeken naar een interne oplossing en kijken of we een leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent vanuit een andere groep in kunnen zetten.
- We benaderen een van de leerkrachten die niet werkt met de vraag of hij/zij kan werken. Gelukkig hebben we op Aventurijn een groot aantal flexibele collega's die bij willen springen in geval van ziekte/afwezigheid van collega's;
- We zetten een invalverzoek uit bij VLOT@Borgesius onze invalpool
- Een van de ambulante mensen neemt de groep over (dit kan op het moment dat ambulante collega's geen afspraken hebben)
- We verdelen de groep over andere groepen op school.
- In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer meer collega's door de griep geveld raken, lukt het niet om bovenstaande opties te realiseren. In dat geval kunnen we u vragen of u uw zoon/dochter een dag thuis kunt houden. Als dit niet lukt zijn kinderen altijd welkom op school en worden ze verdeeld over de andere groepen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Dwegjes en Het Zwammeke*.

We werken binnen het kindcentrum intensief samen, de peuters spelen geregeld samen met de kleuters en werken ook geregeld samen met de kleutergroepen. Waar mogelijk wordt er samen opgetrokken om projecten en thema's vorm te geven.

Op deze manier is er voor leerlingen sprake van een zachte landing. Er is altijd een warme overdracht. De intern begeleider voert geregeld gesprekken met de kinderopvang en observeert waar nodig in de peutergroepen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

We omschrijven in ons schoolplan "it takes a village to raise a child" 2022-2026 drie ambities:

1. Passend partnerschap voor gelijke kansen
2. Duurzaam wereldburgerschap
3. Een leven lang samen ontwikkelen

Daarnaast beschrijven we in het schoolplan hoe we werken aan een stevige basis en deze basis borgen binnen de organisatie.

### De basis op orde

De basis op orde. Onze basis is op orde, we werken vanuit doelen, gebruiken elementen van het directe instructiemodel en stemmen ons onderwijs af op onze leerlingen. We stimuleren betrokkenheid van leerlingen en elementen van ervaringsgericht onderwijs zijn zichtbaar in onze school. Er zijn duidelijke afspraken (doorgaande lijnen) en kaders opgesteld. We zorgen voor borging en onderhouden hiermee deze basis.

### Passend partnerschap voor gelijke kansen

Over vier jaar is Aventurijn een volwaardig Kindcentrum waarbinnen optimaal samengewerkt wordt met de gebruikers van het gebouw (kinderopvang, peuterspeelzaal, BSO, bibliotheek, wijkcentrum). We zijn niet alleen een kindcentrum maar ook een gemeenschapscentrum.

Als gemeenschapscentrum hebben we een rol in het dorp. We werken optimaal samen met de gemeenschap (ouders, gemeente, MeerMoerdijk, Blomhof, lokale ondernemers, voortgezet onderwijs en de verschillende verenigingen).

We werken samen met zoveel mogelijk verschillende disciplines om ons onderwijs te verrijken en leerlingen wereldwijd te maken. Vanuit welbevinden en betrokkenheid geven we doelgericht en betekenisvol onderwijs waarbij we kinderen inspireren en enthousiasmeren. We geven sterke instructies en differentiëren optimaal. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden we passende ondersteuning. Verschillen mogen er zijn en worden gerespecteerd.

Om kinderen gelijke kansen te kunnen geven gaan we voor een ongelijke behandeling. We durven buiten de kaders te gaan en denken in mogelijkheden. Afstemmen op leerlingen staat centraal. Ons onderwijs is zo inclusief mogelijk. Met onze samenwerkingspartners zoeken we naar mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te geven. Het is onze ambitie om alle kinderen in Standdaarbuiten passend onderwijs te geven.

### Duurzaam wereldburgerschap

We gebruiken thema's om te werken aan wereldburgerschap. Kinderen maken kennis met thema's die spelen in en buiten hun leefomgeving. Thema's als duurzaamheid, kansengelijkheid en culturele verschillen komen terug. We gebruiken thematisch werken om exploratiedrang te creëren en ons onderwijs betekenisvol te maken. Binnen thematisch werken komen vaardigheden als kritisch en creatief denken, samenwerken en digitale geletterdheid terug.

We laten onze leerlingen kennismaken met leerlingen die in een andere setting opgroeien, we maken onze leerlingen hierdoor meer wereldwijd. We zoeken hiervoor contact met andere scholen. We integreren wereldburgerschap in thematisch aanbod en wereldoriëntatie. We hebben een actuele methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, incl. passend volgsysteem.

De bouwstenen van Aventurijn vormen het vertrekpunt van ons pedagogisch handelen, het team (van het kindcentrum) is geschoold in de pedagogische aanpak, hierdoor wordt 'gesproken met één mond'. Uitgangspunt van ons pedagogisch handelen is dat iedereen er mag zijn en mee mag doen.

### Een leven lang samen ontwikkelen

#### *Leerlingen*

Binnen Aventurijn is er ruimte om talenten verder te ontwikkelen. Iedereen ontdekt zijn of haar talenten. We zetten in op talentontwikkeling m.b.v. ateliers. Deze ateliers worden binnen de leefgroepen aangeboden. We werken in ons aanbod actief samen met externe partners om een divers aanbod vorm te geven.

Er is een doorgaande lijn voor techniekonderwijs, leerkrachten zijn vaardig in het geven van technieklessen. Ons technieklokaal is uitdagend ingericht. Alle groepen maken hier gebruik van. Het technieklokaal fungeert ook als Maaklab voor techniektalenten. We hebben een actieve samenwerking met STO en MeerMoerdijk voor ons techniek aanbod. We hebben een actieve samenwerking met het voortgezet onderwijs in de vorm van het junior college Halderberge. We praten niet over maar met leerlingen. Vanaf groep 5 zijn leerlingen bij de oudergesprekken aanwezig. Leerlingen praten en denken mee over hun ontwikkeling en de ontwikkeling van de school. Dit doen we d.m.v. de leerlingenraad en groepsvergaderingen. Leerlingen voeren gesprekken over hun ontwikkeling tijdens kindgesprekken. Kindgesprekken worden drie keer per jaar met leerlingen gevoerd. Tijdens deze gesprekken staan persoonlijke doelen en ontwikkeling centraal. Indien nodig kan een gesprek alleen met leerkracht, ouders en eventuele zorg gehouden worden zonder het kind erbij.

#### *Team*

Er is een stabiel team, alle medewerkers hebben een positieve werkbeleving. Eigenaarschap en professionaliteit zijn belangrijke uitgangspunten. Het werken vanuit leergemeenschappen is verder uitgebouwd en een vast onderdeel van onze manier van werken. Er is ruimte voor collegiaal overleg, collega's doen groepsbezoeken bij elkaar. Er zijn binnen de school verschillende specialisten opgeleid.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Aventurijn hebben we kwaliteitsstandaarden met elkaar vastgesteld. Deze kwaliteitsstandaarden worden in een cyclisch proces geëvalueerd en geborgd. Uitgangspunt voor het kwaliteitszorgsysteem is werken vanuit de PDCA cyclus.

De PDCA cyclus bestaat uit de volgende stappen

1. Plan
2. Do
3. Check
4. Act

Ons systeem van kwaliteitszorg bestaat uit de volgende elementen

1. Afsprakenlijsten en kwaliteitskaarten.
2. Jaarplan
3. Jaarplanning met daarin overlegmomenten en de HGW cyclus
4. Teammemo
5. Leergemeenschappen
6. Zorg- en ondersteuningscyclus/ structuur

### **Afsprakenlijst en kwaliteitskaarten**

Onze schoolafspraken en beleidsstukken zijn vastgelegd in de algemene afsprakenlijst en de afsprakenlijst didactisch handelen. Zij vormen de basis van het leerkrachthandelen. In de afsprakenlijst zijn ook beleidsstukken opgenomen en is beschreven wanneer deze worden geëvalueerd.

Voor de basisvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld. Ook voor ervaringsgericht onderwijs is een kwaliteitskaart ontwikkeld. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

### **Jaarplan**

Er wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt, dit jaarplan wordt in juli vastgesteld en in november, januari, april en juni geëvalueerd. Het jaarplan is opgebouwd uit de domeinen onderwijs en kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering. In het jaarplan worden de korte termijn doelen voor dat schooljaar verder uitgewerkt. De doelstellingen worden beschreven en effecten voor de leerlingen. Daarnaast wordt een doorkijkje gegeven voor doelen op de lange termijn.

### **Jaarplanning en overlegstructuur**

#### *Jaarplanning*

In de jaarplanning is de planning van de kwaliteitszorgcyclus opgenomen.. Er is een cyclus van teamvergaderingen, MT vergaderingen, MR vergaderingen en kwaliteitsforum overleggen. Ook de gesprekkencyclus, groepsbezoeken, de cyclus van opbrengstgesprekken, groepsbesprekingen en de cyclus van oudergesprekken staat hierin beschreven.

#### *Overlegstructuur*

We werken vanuit de volgende overleg structuur

*Leefgroepoverleg:* Wekelijks overleg binnen de leefgroep, een MT lid zit het overleg voor, vanuit het leefgroepoverleg worden zaken meegenomen naar het MT. Het leefgroepoverleg is praktisch en inhoudelijk. Daarnaast is er ruimte voor intervisie en het nabespreken van collegiale consultaties.

*MT overleg:* maandelijks overleg binnen het MT (directie, IB, vertegenwoordiging leefgroepen). Lopende zaken worden besproken, beleid wordt voorbereid, vergaderingen en studiedagen worden voorbereid, besluitvorming vindt plaats.

*Team overleg:* maandelijks overleg

#### **Teammemo**

Wekelijks wordt er een memo gestuurd door de directie. In deze memo staat praktische maar ook onderwijsinhoudelijke informatie.

### **Leergemeenschappen**

We werken met vijf leergemeenschappen binnen de school. In de leergemeenschappen zitten leerkrachten vanuit alle leefgroepen, ze hebben affiniteit met een bepaald onderwerp. De leergemeenschappen krijgen een opdracht die door de directie is geformuleerd. Tijdens teamvergaderingen komen de leergemeenschappen en voortgang binnen de leergemeenschap terug. De leergemeenschappen leggen beleid ter goedkeuring voor aan het MT/ team.

*We werken met de volgende leergemeenschappen*

1. Leergemeenschap sociaal emotionele ontwikkeling
2. Leergemeenschap wereldburgerschap en thematisch werken
3. Leergemeenschap talentontwikkeling

4. Leergemeenschap aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen
5. Leergemeenschap doelgericht werken met kleuters

### **Zorg en ondersteuningscyclus**

Jaarlijks doorlopen we tweemaal (september – februari / maart-juli) de cyclus handelingsgericht werken.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren van cyclus handelingsgericht werken.

De cyclus bestaat uit

- Groepsoverzicht
- Groepsbespreking
- Leerlingbespreking
- Observaties/ handelingsadviezen
- Interventies uitvoeren
- Evalueren en vervolg bepalen

In het schoolplan is de zorg en ondersteuningscyclus verder gevisualiseerd.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs en willen alle kinderen in het dorp onderwijs geven. We denken hierbij in mogelijkheden en gaan samen met alle betrokkenen opzoek naar de mogelijkheden om passend onderwijs te geven.

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden. We maken hierbij altijd een afweging tussen het belang van de individuele leerling en de groep.

Er zijn een aantal criteria om te bepalen of we kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften:

- de ondersteuning gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling zelf en/of de andere leerlingen.
- de ondersteuning gaat niet ten koste van de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of leerkrachten.
- De ondersteuning gaat niet ten koste van de ondersteuning voor de andere leerlingen in de groep.
- de ondersteuning overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.

Wij zijn handelingsverlegen op de volgende punten:

- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen, waarbij het welbevinden en de veiligheid van medeleerlingen in gevaar komt én waarbij het voor de betreffende leerling van belang is dat er een duidelijke, vaste, time-outplek en een time-outprotocol met een vaste medewerker aanwezig is.
- Leerlingen waarbij door onderzoek vastgesteld sprake is van meervoudige psychiatrische en/of externaliserende gedragsproblematiek. Hierbij is sprake van ernstige gediagnosticeerde problematiek waarbij specialistische ondersteuning noodzakelijk is om de ontwikkeling van de leerling te garanderen.
- Leerlingen waarbij sprake is van ASS i.c.m. externaliserend/internaliserend gedrag waarbij specifieke psychiatrische ondersteuning van belang is om de ontwikkeling en de veiligheid van de leerlingen en medeleerlingen te kunnen garanderen.
- Leerlingen die na intensieve interventie periodes geen groei meer laten zien op cognitief of sociaal emotioneel gebied.
- Leerlingen waarbij verregaande medische handelingen moeten worden verricht zodanig dat dit niet (meer) mogelijk is zonder structureel extra, professionele, handen in de klas. En wanneer het, binnen de financiële kaders, niet mogelijk is om aan deze ondersteuning tegemoet te komen
- Wanneer het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in een groep in alle redelijkheid niet meer past binnen de draagkracht van de school en de leerkracht.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten in de schoolplan periode 2022-2026 in op het verder opleiden van specialisten. We willen een taalspecialist, een rekenspecialist en een gedragspecialist opleiden.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- Specialist beelddenken

Binnen onze school werken we met verschillende specialisten. De intern begeleider is de coördineert de zorg en ondersteuning, zij stuurt ook de specialisten aan. De komende jaren leiden we diverse specialisten op. Schooljaar 2022-2023 start er ook een netwerk met rekenspecialisten binnen Borgesius.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Welbevinden vormt de basis van ons onderwijs, we werken vanuit vijf bouwstenen die de basis van ons pedagogisch handelen vormen.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider



## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken nauw samen met een fysiotherapeut, hij werkt een ochtend per week bij ons op school. Ook hebben we nauwe contacten met een logopedie praktijk.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Onze vijf bouwstenen vormen het uitgangspunt van ons pedagogisch handelen.

We werken op school met de methode sociaal-emotionele ontwikkeling 'HiRo'. In deze methode staat er wekelijks een kernwaarde centraal in de klas en is er dagelijks aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

We monitoren de sociale veiligheid van leerlingen via het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld'. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen 2 keer per jaar de vragenlijst in.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Angella Steur	<a href="mailto:a.steur@borgesius.net">a.steur@borgesius.net</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angella Steur	<a href="mailto:a.steur@borgesius.net">a.steur@borgesius.net</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders / verzorgers, zijn wij gericht op de opvoeding, ontwikkeling en onderwijs van kinderen. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te houden van alle relevante zaken betreffende uw het kind en de school.

Uitgangspunten als het gaat om ouderbetrokkenheid:

- Openheid
- Gelijkwaardigheid
- Uitgaan van elkaars expertise
- Respect voor elkaars visie

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken social schools als communicatiemiddel met ouders. Social schools is een besloten online community. In deze community worden berichten gestuurd op school en groepsniveau. Daarnaast gebruiken we social schools voor individueel contact met ouders.

We gebruiken de volgende functies van social schools:

1. verspreiden van de schoolnieuwsbrief
2. verspreiden van het weekbericht van leerkrachten
3. communicatie met ouders
4. agenda
5. intekenen voor oudergesprekken
6. betalen van de ouderbijdrage
7. aangeven van AVG voorkeuren
8. berichten tussen ouders onderling

We werken met het LVS Parnassys. Ouders kunnen via de ouderportal gespreksnotities inzien.

## Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Wanneer er problemen zijn verzoeken we u deze als eerste te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de intern begeleider (IB-er) of de directie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan uiteraard andere mogelijkheden. Deze worden hieronder beschreven.

1. U of uw kind kan contact opnemen met één van onze vertrouwenscontactpersonen, namen van de interne vertrouwenspersonen, liefst met e-mailadres. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen.
2. Indien uw klacht niet behandeld kan worden door de school, kunt u contact opnemen met het bestuur van Stichting Borgesius (0165-330894, info@borgesiusstichting.nl).

De afdeling O&K, HRM of de bestuurder zal proberen door bemiddeling samen met u en de school tot een oplossing te komen.

3. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Borgesius:

Roy Ploegmakers externe vertrouwenspersoon T 06-4808 8774 E royploegmakers@vertrouwenwerk.nl

Annelies de Waal externe vertrouwenspersoon T 06

33646887 E anneliesdewaal@vertrouwenwerk.nl

Op [www.vertrouwenwerk.nl](http://www.vertrouwenwerk.nl) kunt u terecht voor meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Zij/Hij zal samen met u kijken welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn. De eerste insteek is meestal een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. De stap naar de klachtencommissie (zie hieronder) is ook een optie. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer u het idee heeft dat uw klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de landelijke klachtencommissie.

De Borgesiusstichting is aangesloten bij de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs.

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs Postbus 82324, 2508 EH te Den Haag Tel.: 070-3861697 [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)  
info@gcbo.nl.

De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een niet-bindend advies voor het bestuur gekoppeld.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Kwaliteitsforum
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudercommissie houdt zich bezig met het organiseren van allerlei feestelijke activiteiten binnen de school

De medezeggenschapsraad geeft gevraagd en ongevraagd advies. De MR heeft op bepaalde beleidskeuzes instemmingsrecht, de medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders (3) en leerkrachten (3).

Het kwaliteitsforum denkt mee over schoolontwikkeling. Zij brainstormen een aantal keer per jaar met de directie over uiteenlopende onderwerpen. Het kwaliteitsforum fungeert als 'critical friend'

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

### **Kosten voor de schoolreis**

Deze worden jaarlijks berekend en gefactureerd. De bijdrage voor de schoolreis is een vrijwillige bijdrage, leerlingen zullen niet worden uitgesloten van activiteiten op het moment dat ouders deze bijdrage niet voldoen.

### **Kosten voor het schoolkamp**

Deze worden jaarlijks berekend en gefactureerd. De bijdrage voor het schoolkamp is een vrijwillige bijdragen, leerlingen zullen niet worden uitgesloten van activiteiten op het moment dat ouders deze bijdrage niet voldoen.

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er niet langer een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van ouders. Kosten die gemaakt worden voor diverse activiteiten worden vanuit de schoolbegroting bekostigt.

Er zijn twee activiteiten (schoolkamp en schoolreis) waar we een vrijwillige ouderbijdrage voor vragen. Deze bijdrage is vrijwillig, leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via socialschools, een bericht naar de leerkracht of telefonisch contact opnemen met school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd via socialschools

## 4.4 Toelatingsbeleid

Als school hanteren we geen toelatingsbeleid of wachtlijsten. We streven naar inclusief onderwijs. Als er sprake is van specifieke onderwijs of ondersteuningsbehoeften gaan we met ouders het gesprek aan hoe we hieraan kunnen voldoen.

## 4.5 Vrijstelling van onderwijs, sponsoring en AVG

### Vrijstelling van onderwijs

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, met dien verstande dat die onderwijsactiviteiten voor de leerlingen onderling kunnen verschillen.

Het bevoegd gezag, in de vorm van de directeur, kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend. Het bevoegd gezag zal hierover ook leerplicht informeren.

### Sponsoring

In sommige gevallen wordt onze school gesponsord. Sponsoring voldoet aan voorwaarden zoals genoemd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 [Convenant scholen en sponsoring](#)

### AVG

Op Aventurijn gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys.

Alle leerkrachten hebben toegang tot alle groepen in het leerlingvolgsysteem Parnassys, omdat er intensief binnen de verschillende groepen en leefgroepen wordt samengewerkt.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Wij vragen ouders toestemming te geven bij het inschrijven van hun kind.

Daarnaast zullen we jaarlijks opnieuw toestemming vragen voor het gebruik van foto en video-opnamen en delen van gegevens. Dit zullen we jaarlijks digitaal via SocialSchools aan u vragen.

We vragen ouders toestemming voor het gebruik van foto / videomateriaal of leerlinggegevens:

1. Op social media
2. In de schoolgids
3. Op SocialSchools

Daarnaast vragen we toestemming om anoniem gegevens te delen

Voor de NRO rapportage (De gegevens die door het NCO worden verzameld worden jaarlijks verwerkt in diverse schoolrapportages waarmee scholen inzicht krijgen in de leerlingprestaties. De gegevens voor de NCO rapportage worden anoniem verwerkt)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. Op deze manier krijgen we een zo breed mogelijk beeld van hoe leerlingen zich ontwikkelen.

We volgen leerlingen op de volgende wijze:

- Observaties door de leerkracht
- Kindgesprekken (gesprekken over bijv. betrokkenheid en welbevinden)
- Scores van welbevinden en betrokkenheid van leerlingen (2x per jaar)
- Vragenlijsten wat betreft sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling (1x per jaar)
- Informatie vanuit ouders
- Methode gebonden toetsen
- Monitoren van het werk dat in de groep gemaakt wordt
- Methode onafhankelijke toetsen (hiervoor gebruiken we CITO 'Leerling in beeld' toetsen)

Ons uitgangspunt is dat we kijken naar de totaalontwikkeling van leerlingen. We vinden het belangrijk om te kijken naar de groei die leerlingen t.o.v. de vorige toetsafname doormaken. Op deze manier kunnen we kijken of leerlingen zich in lijn der verwachting ontwikkelen.

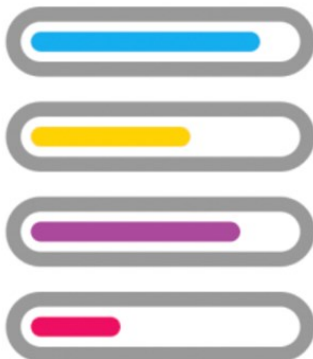
Daarnaast vinden we het belangrijk om naar de totaalontwikkeling van een leerling te kijken. Hier hoort ook de sociaal emotionele ontwikkeling bij, de persoonsvorming, en de ontwikkeling van diverse vaardigheden. Een leerling is meer dan zijn of haar toetsresultaten.

We werken bij ons op school met de toetsen van 'Leerling in beeld' van CITO, deze analyseren we in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

In het leerlingvolgsysteem houden we vorderingen van leerlingen bij. Dit laat niet alleen zien hoe je kind presteert op school, maar ook hoe een groep en de school als geheel presteren. We gebruiken de informatie in het leerlingvolgsysteem voor het schoolrapport, de groepsrapportage en individuele rapportage. In ieder geval het niveau van taal en rekenen moet worden bijgehouden. Wij nemen CITO toetsen af voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taalvaardigheid en spelling. Incidenteel kunnen we aanvullende toetsen afnemen.

In februari nemen we de CITO doorstroomtoets af in groep 8.

## Weten waar je leerlingen staan



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

We kunnen stellen dat onze opbrengsten op 1F niveau goed zijn, ook de opbrengsten op 2F/1S niveau zijn passend bij de leerlingweging. We scoren boven de gestelde norm en hoger dan vergelijkbare scholen.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

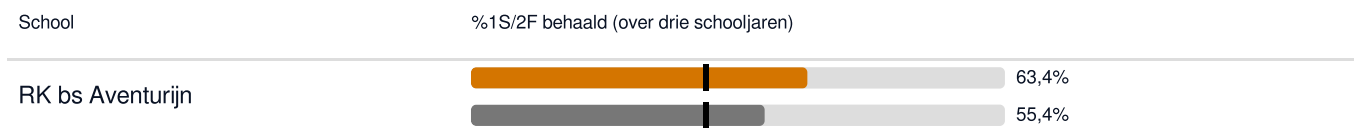


### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Adviesprocedure

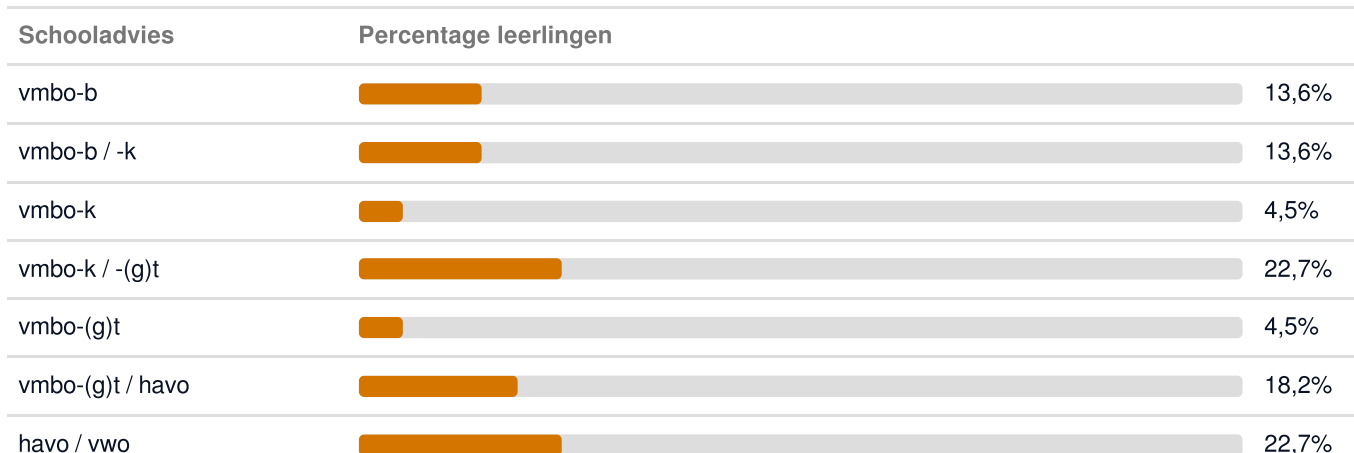
De school zorgt ervoor dat alle kinderen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend schooladvies krijgen, hanteert de school een zorgvuldige adviesprocedure, waaruit blijkt dat de school ernaar streeft om kinderen gelijke kansen te bieden.

In leerjaar 6 krijgen leerlingen en ouders de eerste informatie rondom overgang naar VO, in leerjaar 7 wordt de plaatsingswijzer besproken met ouders en kind en in leerjaar 8 wordt een voorlopig schooladvies gegeven. Het voorlopig schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. Naast de cognitieve ontwikkeling over een langere periode wordt ook veel waarde gehecht aan de zachte kindkenmerken, zoals inzet, motivatie, werkhouding en huiswerkattitude. Deze kunnen namelijk van grote invloed zijn op het succes in het vervolgonderwijs.

In leerjaar 8 nemen alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) deel aan de Cito doorstroomtoets en deze wordt conform de voorschriften afgenomen. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het schooladvies in overleg met ouders en kind heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Alleen als een bijstelling niet in het belang van het kind is, zal het schooladvies worden aangehouden. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er sowieso niet naar beneden bijgesteld.

Het definitieve schooladvies is een gewogen oordeel van de verschillende capaciteiten, het leerpotentieel en de zachte kindkenmerken van het kind op grond van het voorlopige schooladvies en de doorstroomtoets. Het oordeel van de school is leidend.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Inclusiviteit

Vertrouwen op jezelf en elkaar

Verantwoordelijkheid

Kinderen 'leren leven' is een van de opdrachten waar we als school, samen met ouders, voor staan. Kinderen groeien op in een snel veranderende maatschappij, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Zo is er de laatste jaren een digitale wereld ontstaan waar kinderen steeds eerder aan deelnemen. Een deel van de interactie tussen kinderen onderling vindt daar plaats.

We zien de school als plek waar kinderen zich ook leren verhouden tot elkaar. De vragen wie ben ik, welke normen en waarden heb ik, hoe verhoud ik me tot anderen, hoe profileer ik me in een groep, welke talenten zet ik in en hoe wil ik dat anderen mij zien staan centraal. Dit leerproces gaat, zoals ieder leerproces, met vallen en opstaan. De basisschool zien we als 'oefenplaats' wat betreft sociaal emotionele ontwikkeling. Als school hebben we een rol in het begeleiden van leerlingen op deze 'oefenplaats'.

We hopen dat kinderen op school vertrouwen in zichzelf en de wereld om hen heen ontwikkelen, zodat ze na acht jaar basisschool onze school zelfbewust verlaten. Zijn wie je bent staat hierbij centraal.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben een aantal bouwstenen geformuleerd. Deze bouwstenen vormen de basis van ons handelen. Ze vormen ook de basis van de sociaal emotionele ontwikkeling

1. Ik accepteer iedereen zoals hij is.
2. Ik help anderen waar nodig.
3. Ik draag zorg voor materialen en de omgeving.
4. Ik draag bij aan de rust in de school.
5. Ik zorg dat mijn gedrag online voor anderen fijn en veilig is.

Zoals beschreven zien we de school als oefenplaats voor sociale vaardigheden. We creëren deze oefenplaats door kinderen op verschillende manieren te laten samenwerken zowel binnen hun jaargroep, als binnen de leefgroep, maar ook volledig groepsdoorbroken. We creëren verschillende samenwerkingsvormen. Zo leren kinderen hun eigen talenten kennen en ook de talenten van een ander. Kinderen leren op deze manier ook zorg dragen voor elkaar en verantwoordelijkheid nemen.



We maken gebruik van de methode HiRo en zetten in op de gouden en zilveren weken. Tijdens deze weken staan groepsvorming, groepsdynamiek en elkaar echt leren kennen centraal met behulp van allerlei samenwerkingsactiviteiten. In de hele school staan in deze week steeds hetzelfde thema centraal.

Jaarlijks zijn er verschillende projecten die terugkomen waarbij sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Hierbij valt te denken aan een weerbaarheidstraining.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen uit groep 1 zijn op vrijdag vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang de Dwergjes** en **Kinderopvang het Zwammeke**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang het Zwammeke** en **Kinderopvang de Dwergjes**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2024	26 oktober 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	04 juli 2025	16 augustus 2025

Overzicht van extra vrij dagen:

20-12-2024: Vanaf 12.00 uur vrij

18-4-2025: Goede Vrijdag

5-5-2025: Bevrijdingsdag

29-5-2025 + 30-5-2025: Hemelvaart

9-6-2025: Pinksteren

Studiedagen (op deze dagen zijn de kinderen vrij):

11-9-2024

5-11-2024

6-12-2024

17-2-2025

2-4-2025

28-5-2025

26-6-2025