

Samen ontwikkelen

Schoolplan 2026-2030
Standdaarbuiten, mei 2026



Gegevens school en bestuur

School: bs Aventurijn
BRIN: 06JQ
Directeur: Wouter van Alphen
Adres: Antoniusstraat 2, Standdaarbuiten
Telefoon: 0165 314077
E-mailadres: aventurijn@borgesius.net
Website: bsaventurijn.nl

Bestuur: Borgesiusstichting
Bestuursnummer: 31017
Bezoekadres: Markt 32, 4731 HP Oudenbosch
Telefoon: 0165 33 08 94

Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan 2026-2030; 'Samen ontwikkelen' van bs Aventurijn. In dit plan beschrijven we de school, waar we voor staan, onze ambities en doelen voor de komende jaren.

Dit plan is een product van een gezamenlijk traject. Het gehele schoolteam heeft met hoge betrokkenheid samengewerkt om de visie te herijken en dit schoolplan samen te stellen. Naast het schoolteam hebben ook de medezeggenschapsraad, het kwaliteitsforum en de oudercommissie input geleverd. Vanuit de leerlingenraad is de stem van de leerlingen meegenomen.

Basis voor het schoolplan is het koersplan 'Op weg naar samen' van de Borgesiusstichting. Doelen en uitgangspunten uit het koersplan zijn opgenomen in het huidige schoolplan.

De titel 'Samen ontwikkelen' is tweeledig. Het onderwijs op school willen we samen verder ontwikkelen. Hier is volledige betrokkenheid van het team bij nodig, evenals hulp en input van onze stakeholders. Daarnaast zult u in onze visie teruglezen dat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen samen ontwikkelen. We zijn met trots een dorpsschool, waar samenwerking en samen ontwikkelen een groot goed is.

Dit schoolplan helpt ons om de komende jaren het onderwijs doelgericht verder te ontwikkelen. Uiteraard samen!

Wouter van Alphen

Directeur Bs Aventurijn

Inhoud

	Gegevens school en bestuur	2
	Voorwoord	3
	1. Inleiding	5
1	1.1 Totstandkoming schoolplan	5
	1.2 Leeswijzer	5
	2. Kaders	6
2	2.1 Het koersplan van Borgesius	6
	2.2 Contextanalyse	11
	2.3 De missie en visie van Aventurijn	13
	3. Strategische thema's en ambities	15
3	3.1 Onze ambities per strategisch thema	15
	3.2 Van ambitie naar jaarplan en kwaliteitszorg	18
	3.3 Begrotingsperspectief	18
	3.4 Meerjarenplanning 2026 - 2030	20
	Bijlagen	24
4	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	25
	Bijlage II: Personeelsbeleid	34
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	37
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	41
5	Formulier 'Instemming met schoolplan'	42

1. Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van onze school, bs Aventurijn, een van de veertien basisscholen van Borgesius. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030. Als Borgesiuschool werken we vanuit het gezamenlijke koersplan 'Op weg naar samen'. Dit koersplan vormt het kader waarbinnen elke school haar eigen accenten legt. In dit schoolplan beschrijven we hoe wij invulling geven aan de gedeelde missie, waarden en strategische thema's van Borgesius, hoe wij bijdragen aan onze gezamenlijke ambities en welke eigen ambities we daaraan toevoegen.

Het schoolplan is in samenspraak met ons team, onze ouders en leerlingen tot stand gekomen. Het is een levend document: de ambities die we hierin formuleren worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in ons jaarplan. Via de kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo bouwen we samen, stap voor stap, aan de toekomst van onze school.

1.1 Totstandkoming schoolplan

Bij de start van de ontwikkeling van dit schoolplan is ervoor gekozen om eerst de visie van de school de herijken. Een groot deel van het huidige schoolteam is niet betrokken geweest bij de totstandkoming van de visie. Tijdens het traject van herijken is het gehele schoolteam meegenomen. De kernwaarden zijn bepaald, waarbij we de visie die er al lag in beeld hebben gehouden. Leerlingen en oudergeledingen in de vorm van kwaliteitsforum, oudercommissie en MR zijn meegenomen in de opgestelde visie. Deze herijkte visie is de startpunt en de basis voor het huidige schoolplan.

Er is met het team een droomsessie gehouden, waarbij er is gekeken naar onze ideale school in 2036. Er is gekeken naar sterke en zwakke punten van de school, evenals kansen en bedreigingen van buitenaf.

Als laatste zijn bovenstaande punten samengevoegd met het koersplan van de stichting en huidige schoolontwikkelingen uit het schoolplan 2022-2026. Vanuit hier zijn doelen bepaald voor dit schoolplan die uitgewerkt zijn in een meerjarenplanning.

1.2 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan tref je twee hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders waarbinnen wij opereren: het koersplan 2026-2030 van Borgesius vormt ons gezamenlijke vertrekpunt en onze eigen context geeft verdere richting aan onze schoolontwikkeling. In hoofdstuk 3 beschrijven we de ambities en speerpunten die wij binnen deze kaders formuleren. In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.

2. Kaders

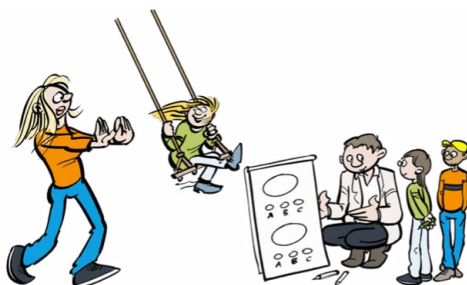
Dit hoofdstuk beschrijft de kaders waarbinnen onze school haar koers bepaalt. We beginnen met het koersplan van Borgesius: de gezamenlijke missie, waarden en strategische thema's die richting geven aan alle Borgesius-scholen. Vervolgens beschrijven we de specifieke context van onze school: wie zijn onze leerlingen, wat zijn onze sterke en minder sterke punten en welke kansen en uitdagingen zien wij? Tot slot formuleren we onze eigen visie en missie: waar staat onze school voor en waar willen we naartoe? Samen vormen deze drie elementen het fundament voor onze ambities voor de komende jaren, die aan de orde komen in hoofdstuk 3.

2.1 Het koersplan van Borgesius

Bs Aventurijn is een van de veertien basisscholen van Borgesius. Het koersplan 'Op weg naar samen' (2026-2030) is ons gezamenlijk kompas: het beschrijft wie we als Borgesius willen zijn, wat we belangrijk vinden en waar we naartoe werken. Deze gedeelde richting vormt het startpunt voor ons schoolplan. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

Dit is Borgesius

Borgesius is een levendige organisatie van veertien basisscholen die samen het mooie West-Brabant kleuren. In de gemeentes Halderberge, Moerdijk en Rucphen werken ruim 400 betrokken collega's elke dag aan iets bijzonders: meer dan 3800 kinderen de kans geven om te ontdekken wie ze zijn. We helpen hen uit te groeien tot mensen die weten wat ze kunnen en willen en die weten dat je samen verder komt.



Onze missie

Alle leerlingen leren op meer dan één manier: met hun hoofd, hun handen, door beweging en beleving, alleen en met elkaar. Spelen, leren, oefenen en ontdekken gaan op onze scholen hand in hand. Omdat de wereld om ons heen

verandert, blijven wij ook leren. Door zelf te blijven leren en onze krachten te bundelen kunnen we onze leerlingen bieden wat ze nodig hebben voor de wereld van morgen.

Onze missie is om er samen voor te zorgen dat ieder kind, verbonden met anderen, een eigen weg en plek kan vinden in de samenleving.

Onze waarden

Drie waarden maken het verschil in hoe wij binnen Borgesius werken. Ze versterken elkaar en maken ons sterker.



1. Samen verbindend

Verbinding is de hartslag van onze veertien scholen. Dit betekent voor ons dat we elkaar opzoeken, dat we echt luisteren naar elkaar, dat we elkaar zien en elkaar waarderen. We werken samen, kijken naar elkaar om en helpen elkaar verder. Binnen Borgesius zijn we er voor elkaar. We delen kennis, ondersteunen elkaar waar nodig en alle scholen voelen zich verantwoordelijk voor Borgesius, elke school die er deel van uitmaakt en alle kinderen die onze scholen bezoeken. Vanuit deze sterke basis bouwen we overal bruggen: in de klas, met collega's, ouders, lokale partners en deskundigen.



2. Samen verrijkend

Samen helpen we kinderen hun eigen talenten ontdekken. Ze krijgen ruimte om zichzelf te zijn en hun ambities en kwaliteiten te leren kennen. Hun stem wordt gehoord. Iedereen doet ertoe en we leren de kinderen dat verschillen ons kleurrijker maken. Ook binnen onze organisatie vieren we verschillen. De variatie in scholen en in collega's verrijkt ons als geheel. We vullen elkaar aan, leren van elkaar en worden samen beter.



3. Samen inspirerend

Wij geloven dat ieder mens wil ontdekken en groeien. Onze kinderen stimuleren we om nieuwsgierig te zijn en verder te reiken. Onze bevlogen medewerkers delen dezelfde passie: elk kind optimaal voorbereiden op de volgende stap. Als scholen inspireren we elkaar om steeds beter te worden. Samen zoeken we naar verdieping en verbreding van onze kennis. We delen de passie om het beste na te streven en soms eigenwijs voorop te lopen.



De belofte van Borgesius

Beste leerling,
Samen met jou werken we elke dag aan jouw groei en ontwikkeling.

Jij mag zijn wie je bent.

We zien jouw unieke talenten en kwaliteiten en stemmen ons onderwijs daarop af. Je krijgt ruimte om te leren op jouw manier, met aandacht voor wat jij nodig hebt. Want ieder kind is anders en dat vinden wij juist mooi.

Samen maken we leren de moeite waard.

Je krijgt afwisselend onderwijs waarin je spelenderwijs ontdekt en groeit. Soms leer je met je hoofd, dan weer met je handen. Soms leer je door te lezen of luisteren, dan weer door beweging of beleving. En soms leer je alleen en dan weer met elkaar. Elke dag ga je met plezier naar school en zet je een stapje in je ontwikkeling.

We staan altijd voor je klaar.

We bieden je een veilige, warme school waar jij je fijn voelt. We luisteren naar je, helpen je als het moeilijk gaat en vieren samen je successen. Want leren gaat met vallen en opstaan. Wij zijn er om je te steunen.

Samen bereiden we je voor op de toekomst.

Je leert niet alleen rekenen en lezen, maar ook waarom dat belangrijk is. Je leert kennis toe te passen door dingen zelf uit te proberen en te maken en zo te ontdekken wat werkt. We laten je kennismaken met de wereld en helpen je steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leren.

Jij staat centraal.

Wij zijn er om jou te begeleiden, te inspireren en te laten bloeien. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor jouw ontwikkeling, zodat je steeds beter weet wat je kan en wil en dat je samen verder komt.

Dit is onze belofte aan jou. Elke dag opnieuw.

Onze strategische thema's

Vier strategische thema's staan in de periode van 2026 tot 2030 bij Borgesius centraal; vier wegen die samen onze routekaart vormen.



1. Kwaliteit voorop

Kwaliteit is voor ons vanzelfsprekend: niet als eindstation, maar als uitgangspunt en continu streven. We ontwikkelen samen een heldere manier van werken, waarbij we systematisch aan verbetering werken: doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Deze cyclus van leren en verbeteren voeren we overal door. We leren van ervaringen – van onszelf, van elkaar en van buiten – en maken verbetering zo een natuurlijk onderdeel van ons werk. Samen leren en reflecteren is daarbij onze grondhouding. Zo bouwen we aan een organisatie waarin iedereen weet hoe we samen kwaliteit waarborgen en waarin die kwaliteit ook echt voelbaar is.

Onze ambities voor 2030:

- We werken op alle lagen van de organisatie volgens een heldere en gezamenlijke cyclus van kwaliteitszorg.
- De juiste mensen voeren de juiste gesprekken op het juiste moment. Door heldere afspraken over schoolbezoeken en gesprekscycli werken we samen aan verbetering.
- We delen actief kennis en kwaliteit binnen en tussen onze scholen.
- Samen leren en reflecteren is onze natuurlijke houding. Kwaliteit is daarmee niet alleen meetbaar, maar vooral merkbaar in onze dagelijkse praktijk.



2. Leren voor iedereen

We ontwikkelen inclusiever onderwijs waarin zo veel mogelijk kinderen een plek vinden en in goede omstandigheden kunnen leren en groeien. Inclusie begint met een open houding: we zoeken met een open en onderzoekende blik altijd eerst naar mogelijkheden binnen onze eigen scholen. We organiseren onderwijs anders: met meer ruimte voor kinderen om verantwoordelijkheid te nemen en een rijk aanbod dat aansluit bij ieders behoeften. Daarbij maken we een inhaalslag op digitalisering en hebben we aandacht voor digitale geletterdheid. Zo zorgen we dat onze leerlingen én medewerkers voorbereid zijn op de toekomst en houden we gelijke tred met de snel veranderende samenleving.

Onze ambities voor 2030:

- We hebben een rijk en afwisselend onderwijsaanbod waarin leerlingen leren met hun hoofd en hun handen, door beweging en beleving, alleen en samen. Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren, afgestemd op hun mogelijkheden.
- Leerlingen en medewerkers gebruiken vanzelfsprekend passende digitale middelen en blijven zich daarin ontwikkelen. We hebben actueel beleid voor digitale geletterdheid, onze medewerkers zijn digitaal bekwaam en digitaal leren heeft een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs.
- We bieden zo veel mogelijk kinderen een passende plek in het onderwijs. Door expertiseontwikkeling, slimme samenwerking tussen collega's en scholen, teamwerk, kennisdeling en een effectieve inzet van middelen maken we

inclusiever onderwijs mogelijk zonder dat dit ten koste gaat van de draagkracht van medewerkers. We werken met gerichte begeleiding en een passend terugstroombeleid. Daardoor daalt ons collectieve uitstroompercentage naar het speciaal (basis)onderwijs.



3. Bevlogen en bekwaam onderweg

Borgesius staat bekend als uitmuntende werkgever en weet een werkomgeving te creëren waarin iedereen in zijn kracht staat en voldoende autonomie heeft om goed werk te leveren. Onze leidinggevenden zijn daarin bevlogen koplopers: ze blijven zelf in beweging en inspireren anderen om hetzelfde te doen. In een tijd waarin goed personeel schaars is, maken we bewuste keuzes om medewerkers te binden en te boeien. Door flexibeler en anders te organiseren, maken we de transitie naar de toekomst. Daarbij benutten we ieders talent!

Onze ambities voor 2030:

- Medewerkers voelen zich vitaal en competent in hun werk en gaan na een werkdag voldaan naar huis.
- We hebben gezamenlijk zicht op de unieke talenten en passies van onze medewerkers. We zetten mensen bewust in op hun kracht en bundelen expertise. Collega's met complementaire kwaliteiten werken samen in teams. Ook over schoolgrenzen heen.
- Meer dan nu leiden we samen met het beroepsonderwijs toekomstige collega's op.



4. Thuis in de kern

We koesteren onze positie als vaste waarde in de kernen waar wij gevestigd zijn en bouwen aan sterke verbindingen met onze omgeving. Onze kleinschaligheid is onze kracht: onze scholen staan dicht bij kinderen, ouders en de lokale gemeenschap. Ouders zijn onze belangrijkste partners. We waarderen hun inbreng. Samen stellen we heldere normen en verwachtingen en we maken onze communicatie met hen professioneler. In onze kindcentra komen onderwijs, opvang en talentontwikkeling samen en werken we – met het voortgezet onderwijs – aan een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. We werken daarnaast samen met verenigingen en andere maatschappelijke partners. Door brede samenwerking verrijken we het onderwijs, ontwikkelen we burgerschap en halen we de wereld binnen.

Onze ambities voor 2030:

- Er is voor onze leerlingen een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 12 jaar.
- Kinderen ontwikkelen zich in onze kindcentra door een breed aanbod van onderwijs en talentontwikkeling, in samenwerking met lokale partners.
- Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind. We nemen ouders mee in onze didactische keuzes en delen onze inzichten over de ontwikkeling van hun kind, door adequate communicatie en heldere basis-normen en waarden.

2.2 Contextanalyse

Behalve de strategische koers van Borgesius is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

Aventurijn is de enige school in het dorp. Standdaarbuiten, een zogenoemde dorpsschool. De leerlingen komen voornamelijk uit het dorp en het uitgebreide buitengebied. Het leerlingenaantal schommelt rond de 160, waarbij er de komende jaren een lichte stijging wordt verwacht. De leerlingpopulatie is voornamelijk autochtoon, al komt hier langzaam een kleine verschuiving in. Het opleidingsniveau van ouders is zeer uiteenlopend. In de ondersteuningsvraag bij leerlingen zien we een groeiende zorg op gedragsproblematiek. Daarnaast is er een relatief grote behoefte aan ondersteuning in het leeronderwijs, inclusief leerlingen met (vermoedelijke) dyslexie.

De resultaten op de doorstroomtoets (en voorheen eindtoets) zijn conform de verwachtingen. De school scoort gemiddeld net boven het landelijk gemiddelde. Bij de analyses van de resultaten op de tussen- en eindmetingen is er een beeld te zien dat rekenen-wiskunde in groep 5 t/m 8, technisch lezen (DMT) en begrijpend lezen niet voldoende scores, kijkend naar de populatie. Bij begrijpend lezen is hier een stijgende trend in te zien.

Intern - Kracht

Pedagogisch-didactische kwaliteit	Teamcultuur	Leiderschap	Expertise
• Hoge didactische verwachtingen • Acceptatie: we zien alle kinderen en blijven deze zien • Veiligheid • Welbevinden • Betekenisvol onderwijs	• Toegankelijk • Transparant • Gemoedelijke sfeer: plezier, humor, relativerings-vermogen, nuchterheid • We staan klaar voor elkaar • Er zijn lage drempels	• Als team verantwoordelijkheid (mee) dragen, gespreid leiderschap • Openstaan voor feedback, ontwikkelpunten, ontwikkeling en kritische houding • We zien elkaar. • Helpen waar nodig, we doen het samen • Durven kwetsbaar op te stellen	• Doelgericht werken: EDI • Sterk team • VIB • Sterke basis • Sterk klassen management: differentiatie • Weektaak/autonomie

De school staat centraal in het dorp, is goed bereikbaar en heeft een ruime parkeerplaats. Het schoolgebouw is modern, overzichtelijk en toch heel ruim. Het biedt een veilige plaats aan de leerlingen, waar er veel mogelijkheden zijn om samen te werken en uit te wisselen tussen verschillende klassen. Er is een grote buitenruimte, waardoor er een uitgebreid en gevarieerd spelen en leergebied is. Daarnaast is er de luxe van twee extra lokalen die zijn ingericht als technieklokaal en atelier (knutsellokaal).

In 2025 is er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder medewerkers, ouders en leerlingen. In deze peiling scoorde school over het algemeen hoog. Welbevinden en leiderschap wordt door alle drie de groepen als hoog gewaardeerd. Het contact met de leerkracht wordt door zowel leerlingen als ouders ook als goed beoordeeld. Vanuit zowel collega's als leerlingen wordt het aanbod als minder positief ervaren. Daarnaast zien ouders kansen in verbetering van partnerschap tussen ouders en leerkrachten. Hierin is het tijdig en duidelijk informeren van ouders een belangrijk aandachtspunt.

In het traject richting dit schoolplan is met het schoolteam een analyse gemaakt over onze sterke punten en ontwikkelpunten. Hierbij is samen bekeken waar we als school trots op zijn en waar onze kracht zit. Ook is bekeken waar we intern tegenaan lopen en wat ontwikkelpunten voor de school en/of het team zijn. Dit is in onderstaande tabellen weergegeven.

Intern – Ontwikkelpunten

Werkdruk	Samenwerking	Resultaten	Processen	Draagvlak
• Durven keuzes te maken om hoge werkdruk te voorkomen • Passend onderwijs beter passend maken: extra ondersteuning? Doet ook iets met resultaten • Groepsplan kost energie maar geeft overzicht en duidelijkheid gedurende jaar	• Samenwerking zoeken met andere scholen (specialisten) • Samen onderwijskundige gesprekken voeren • Je kwetsbaar op durven stellen	• Aandacht voor resultaten • Kritische houding team en leerlingen blijven ontwikkelen: zelfreflectie/feedback, vragen-geven-ontvangen • Rekenen • Technisch lezen (leesplezier en leestempo) • DMT score omhoog	• Kritisch kijken naar meer passende methodes • Administratieve druk, hoe kunnen we die stroomlijnen? • Aandacht voor processen • Aanvragen (dyslexie, expertise) kosten energie, veel tijd, heel tijdspad: kan dit sneller, anders, specialisatie?	• Check Taal/spellingmethode • Check Da Vinci • Check groeps- en schoolorganisatie ten behoeve van passend onderwijs beter passend maken

Externe analyse

Standdaarbuiten heeft in 2026 een aantal van 2253 inwoners. Er is jaarlijks een lichte stijging te zien. Er zijn op dit moment een kleine 1000 woningen, waarbij 75% een koopwoning is (allecijfers.nl). De gemeente Moerdijk heeft de bouw van 95 woningen in de planning staan voor de komende jaren. De verwachting is dat het leerlingenaantal mede hierdoor ook licht zal stijgen.

Andere externe factoren die een rol spelen zijn wet- en regelgeving rondom passend onderwijs en de ontwikkeling naar inclusief onderwijs. Voor de school kan dit zorgen voor aanpassingen die

nodig kunnen zijn, evenals professionele ontwikkeling van het schoolteam.

De komende periode worden de vernieuwde kerndoelen gefaseerd ingevoerd. Voor de school betekent dit een kritische blik naar het onderwijs op de verschillende vakgebieden en meegaan in de ontwikkelingen rondom burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid.

Met het schoolteam is ook een analyse gemaakt voor de externe factoren. Hierbij is er gekeken naar kansen om ons onderwijs te versterken en spanningen/bedreigingen die alertheid vragen de komende jaren.

Extern – Kansen

Maatschappelijke ontwikkeling	Beleid	Samenwerkingen	Innovatie	Leerling populatie
• Maatschappelijke thema's benutten • Inclusief onderwijs biedt kansen om verbinding met 'anderen' aan te gaan. • Meer Moerdijk	• Goede voorzieningen (schoolgebouw - OLP - gymzaal -faciliteiten)	• Juniorcollege • PSZ • BSO • Expertise van verschillende Borgesiuscholen • Dorp: Heemkundekring, verzorgingshuis en Thomashuis, Dorpsweek • Ouderbetrokkenheid versterken	• Technieklokaal/maaklab • STO/Techkwadraat • Cultuurbudget Kunst • AI: kan verlichtend werken/voor leerlingen: leren kritische houding aannemen • Moestuin/duurzaamheid/schoolplein/avontuurkesbos	• Enkele nieuwkomers • Verbinding aangaan • Project wereld marktdag

Extern – Bedreigingen

Regelgeving	Personeels-tekorten	Veranderende verwachtingen	Imago	Financiën
Nieuwe kerndoelen: alertheid voor maatschappelijke thema's zoals politieke spanningen, polarisatie, fake nieuws enz.	- Kleine school, waardoor: kleine flexibele schil/ minder specialisten binnen team/ minder ondersteuning/moeite met passend onderwijs - OOP moet vaak voor de groep (vervanging/inval) waardoor begeleiding buiten groep vervalt	- Attitude ouders: Gentle parenting - Verschuiving rol ouders van thuis naar school: voorlezen - opvoeding - digitale middelen - leren spelen - zinbaarheid - moeite met aanleren van: nee - regels op school zijn regels op school - Hoge verwachtingen van ouders m.b.t. vervolgonderwijs	Ervaringsgericht onderwijs heeft schade aangericht, vertrouwen beschadigd en geeft onrust	- Formatie versus leerlingenaantal kleine school/ groep meer-minder is welzenlijk verschil. Combi groepen zijn onwenselijk - Inclusief onderwijs: hoe ver kunnen we gaan? Waar liggen onze grenzen? Hoe vorm te geven: expertise - praktische oplossingen - meer ondersteuning?

2.3 De missie en visie van Aventurijn

Missie

We dagen kinderen uit om zich breed te ontwikkelen—cognitief, sociaal en creatief—zodat zij uitgroeien tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke wereldburgers, geworteld in hun omgeving en klaar voor de toekomst.

Visie

Op basisschool Aventurijn leren kinderen in een omgeving waar ze zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Onze school is een plek waar leren, ontdekken en groeien hand in hand gaan, en waar ieder kind zich kan ontwikkelen tot een betrokken, verantwoordelijke en gelukkige wereldburger. We laten ons hierbij inspireren door de eigenschappen van Ervaringsgericht Onderwijs (EGO). Onze kernwaarden hierbij zijn; **welbevinden, verantwoordelijkheid, betrokkenheid, ontwikkeling** en **verbondenheid**.

Welbevinden

Welbevinden staat bij ons voorop. We zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich **veilig** voelt, zichzelf kan zijn en **vertrouwen** heeft in eigen kunnen. **Plezier** in leren en ontdekken zorgt voor een positieve en ondersteunende sfeer waarin kinderen echt opbloeien. Door ruimte te

geven aan **eigenheid**, groeit het zelfvertrouwen en ontstaat een school waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Betrokkenheid

In een **rijke, toegankelijke leeromgeving** worden kinderen uitgedaagd. Ze ontdekken wat leren voor hen betekent en leren zelf keuzes te maken over hun leerproces. Een klimaat van veilige relaties zorgt ervoor dat we samenwerken, van elkaar leren en ons durven te laten zien. We geven oprechte waardering, opbouwende feedback en ruimte voor **eigen inbreng**, wat zorgt voor **intrinsieke motivatie**. Zo ontstaat een betrokken gemeenschap waarin kinderen, team en ouders samen leren en ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid

Op basisschool Aventurijn leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. We stimuleren **zelfredzaamheid** en **autonomie**. Hierdoor ontwikkelen kinderen vertrouwen in hun eigen kunnen. Daarnaast leren ze keuzes te maken die bij hen passen. **Discipline** helpt om door te zetten, ook als iets niet vanzelf gaat. Vanuit **respect** voor elkaar en het besef 'jij en jouw omgeving' groeien onze leerlingen uit tot betrokken, bewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Ontwikkeling

Op basisschool Aventurijn staat ieders ontwikkeling centraal. We bieden een **goede basis** waarin iedereen kan groeien en **vertrouwen** krijgt in eigen kunnen. Door te werken aan vaardigheden om **zelfstandig te leren** en **reflecteren**, ontdekken kinderen hoe ze actief verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces. Onze school stimuleert een **brede ontwikkeling**, waarbij niet alleen kennis, maar ook vaardigheden, creativiteit en sociale competenties tot bloei kunnen komen. Met **passende doelen en hoge verwachtingen** dagen we kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen, zodat zij vol vertrouwen de volgende stappen kunnen zetten.

Verbondenheid

We creëren een omgeving waarin iedereen zich thuis voelt en het gevoel heeft erbij te horen. Door **saamhorigheid, acceptatie** en **gelijkwaardigheid** ontstaat een sfeer waarin kinderen, team en ouders samen leren en groeien. Een warme, **positieve sfeer** en veilige relaties geven iedereen de ruimte zichzelf te zijn en op elkaar te bouwen. We noemen ons met trots een dorpsschool. **Verbondenheid** gaat bij ons dan ook verder dan de school: we stimuleren de verbinding met de omgeving, zodat kinderen zich verbonden voelen met hun dorp en de wereld om hen heen. Zo groeit ieder kind in een gemeenschap die vertrouwen, respect en samenwerking koestert.

3. Strategische thema's en ambities

In hoofdstuk 2 hebben we de kaders beschreven: het koersplan van Borgesius als gezamenlijk vertrekpunt en onze specifieke context. In dit hoofdstuk vertalen we dit naar onze eigen ambities. Borgesius heeft vier strategische thema's geformuleerd: 'Kwaliteit voorop', 'Leren voor iedereen', 'Bevlogen en bekwaam onderweg' en 'Thuis in de kern'. Deze thema's vormen onze gezamenlijke routekaart. Als school formuleren wij binnen deze thema's onze eigen ambities, passend bij onze eigen interne en externe context.

3.1 Onze ambities per strategisch thema

Hieronder beschrijven we per strategisch thema welke ambities wij eraan verbinden. Bij het formuleren van ambities hebben we ons de volgende vragen gesteld:

- Volgt de ambitie logisch uit onze context-analyse?
- Hoe sluit onze ambitie aan bij de richting die Borgesius in het koersplan heeft uitgezet?
- Hoe weten we aan het einde van de schoolplanperiode of we onze ambitie hebben behaald?

Focus 1: Sterke basis - Speerpunten: basisvakken en structuur

Koppeling koersplan: Kwaliteit voorop, Leren voor iedereen

Dit thema draait om systematisch werken aan verbetering. We hanteren een heldere kwaliteitscyclus: doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. We zorgen ervoor dat er een sterke basis ontstaat, zodat we de leerlingen een sterke basis mee kunnen geven. Kwaliteitszorg is niet alleen meetbaar, maar vooral merkbaar in onze dagelijkse praktijk.



Doelen 2030:

- *De kwaliteitscyclus op schoolniveau is duidelijk aanwezig en wordt gevolgd op bestuurlijk niveau.*

Er zijn kwaliteitskaarten aanwezig op de indicatoren die vanuit inspectie verstrekt zijn. De afspraken op verschillende vlakken zijn op school helder vastgelegd in afsprakenkaarten en duidelijk vindbaar voor alle betrokkenen. Er is een cyclus waarin deze afspraken geborgd worden. **Inspectiestandaarden: SKA1 Visie, ambities en doelen • SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur • SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

- *Er is een doorgaande lijn rekenen-wiskunde, waarbij er wordt voldaan aan de vernieuwde kerndoelen.*

Er wordt in groep 5 t/m 8 een ander aanbod voor rekenen-wiskunde ingevoerd, waardoor er een doorgaande lijn ontstaat in het rekenonderwijs. Dit aanbod is passend binnen de vernieuwde kerndoelen. Binnen het aanbod is er tevens een doorgaande lijn op automatiseren. Er is aandacht voor differentiatie, zowel voor leerlingen die extra uitdaging vragen als voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij is het doel dat de resultaten van rekenen (voornamelijk in groep 5 t/m 8) stijgen bij de tussen- en eindmetingen.

Inspectiestandaarden: OP0 Basisvaardigheden • OP1 Aanbod • OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding • OP3 Pedagogisch-didactisch handelen • OR1 Resultaten

- *De resultaten op het gebied van technisch lezen zijn passend bij onze schoolpopulatie.* Onze school heeft een gemiddelde schoolweging. Onze resultaten op het gebied van technisch lezen zijn minimaal passend bij deze gemiddelde schoolweging. Dit is meetbaar met de AVI- en DMT-toets. **Inspectiestandaarden: OP0 Basisvaardigheden • OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding • OR1 Resultaten**
- *Er is een samenhangend curriculum, waarbij de vernieuwde kerndoelen geïmplementeerd zijn.* Binnen dit samenhangend curriculum wordt gekeken hoe de verschillende vakgebieden ten opzichte van elkaar aangeboden worden. De vakgebieden Nederlandse taal, burgerschap en digitale geletterdheid worden, in samenhang, verweven in het aanbod. **Inspectiestandaarden: OP1 Aanbod • OP0 Basisvaardigheden • SKA1 Visie, ambities en doelen**
- *Het doelgericht werken in rijke hoeken bij de kleuters is beschreven en geborgd.* De afgelopen jaren zijn er mooie ontwikkelingen geweest om het doelgericht werken in rijke hoeken op school in te zetten. Om dit aanbod structureel goed in te zetten worden afspraken beschreven en geborgd in een afsprakenkaart. Er is in de ontwikkeling aandacht voor monitoring van de leerlingen en het implementeren van vernieuwde kerndoelen. **Inspectiestandaarden: OP1 Aanbod • OP2 Zicht op ontwikkeling • OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**
- *MijnRapportfolio wordt optimaal gebruikt.* Er wordt georiënteerd op het digitaal gebruik van MijnRapportfolio. Bij digitaal gebruik kan er optimaler gebruik gemaakt worden van functies, zoals het bijhouden van portfolio. Uiteraard is er aandacht dat ouders op de juiste manier geïnformeerd worden over de voortgang van hun kind. **Inspectiestandaarden: OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding • SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Focus 2: Wereldwijs - Speerpunten: Nieuwsgierig en betekenisvol

Koppeling koersplan: Leren voor iedereen, Thuis in de kern

Dit thema gaat over het ontwikkelen van leerlingen tot een betrokken wereldburger. Hierbij willen we een rijk en afwisselend aanbod. Leerlingen leren op verschillende manieren: met hun hoofd en handen, door beweging en beleving, alleen en samen. We zoeken altijd eerst naar mogelijkheden binnen onze eigen school.



Doelen 2030:

- *Het aanbod voor burgerschap is verweven in ons onderwijsaanbod en passend bij de vernieuwde kerndoelen.*
Het beleidsplan burgerschap wordt verder uitgewerkt, zodat deze passend is bij de vernieuwde kerndoelen. We zorgen ervoor dat het aanbod binnen het samenhangend curriculum aangeboden wordt. **Inspectiestandaarden: OP0 Basisvaardigheden • OP1 Aanbod • VS2 Schoolklimaat**
- *Wereldoriëntatie wordt aangeboden binnen het samenhangend curriculum.*
De vernieuwde kerndoelen voor Mens & Natuur en Mens & Maatschappij zijn geïmplementeerd in het aanbod. Hierbij is er gekeken naar overlap met andere vakgebieden, zodat er samenhang in het aanbod is. **Inspectiestandaarden: OP1 Aanbod • OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**
- *Er wordt binnen de gedachte van inclusief onderwijs voor ieder kind bekeken op welke manier wij onderwijs vorm kunnen geven.*
Ons onderwijs is zo inclusief mogelijk met de overtuiging dat verschillen tussen leerlingen erbij horen. De intentie is iedere leerling uit Standdaarbuiten en directe omgeving onderwijs te kunnen bieden. Hiervoor denken we in mogelijkheden en bekijken we waar expertise aan kan vullen. (Bij)scholing op gebied van

NT2, gedrags- en leerproblemen is hiervoor noodzakelijk. **Inspectiestandaarden: OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding • OP3 Pedagogisch-didactisch handelen • VS1 Veiligheid • SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Focus 3: Talentontwikkeling - Speerpunten: Techniek en creatief

Koppeling koersplan: Bevlogen en bekwaam onderweg, Leren voor iedereen

Dit thema gaat over het stimuleren en ontwikkelen van talent bij leerlingen en collega's. Onze unieke mogelijkheden op het gebied van techniekonderwijs worden benut. Hierbij is digitale geletterdheid en AI een vanzelfsprekendheid. Er is ruimte voor creatieve vakken, zowel letterlijk als figuurlijk. Collega's ontwikkelen hun talenten als expert op een vakgebied of in een rol op school.



Doelen 2030:

- *Er is een structureel aanbod van creatieve vakken en cultuur, passend binnen een samenhangend curriculum.*
Er is structureel ruimte in de weekplanning voor het aanbod van creatieve vakken en cultuur. Hiervoor is een doorgaande lijn ontwikkeld, welke passend is binnen het samenhangend curriculum. **Inspectiestandaard: OP1 Aanbod**
- *Het aanbod voor digitale geletterdheid sluit aan bij de vernieuwde kerndoelen en is geïmplementeerd in het samenhangend curriculum. De kennis en vaardigheden van het schoolteam zijn op dit gebied op orde.*
Vanuit bestuur wordt er beleid ontwikkeld rondom digitale geletterdheid en AI. Dit aanbod wordt geïmplementeerd in het samenhangend curriculum. Er is aandacht voor kennis en vaardigheden van het schoolteam, zodat deze ook up-to-date zijn. Digitale middelen op school zijn passend bij het aanbod. **Inspectiestandaarden: OP0 Basisvaardigheden • OP1 Aanbod**

- *Collega's zien en krijgen structureel mogelijkheden om hun eigen talenten te ontwikkelen en in te zetten.*

Talenten van collega's kunnen structureel worden ingezet in de school. Hiervoor is ruimte in de formatie en verdeling van taken. Collega's krijgen kansen om hun talenten te ontwikkelen door opleiding of het opdoen van ervaringen.

Inspectiestandaard: SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

- *We hebben een opleidingsfunctie voor toekomstige collega's.*
Door structurele plaatsing van studenten en het bieden van ruimte voor een leerteam, zijn we een opleidingslocatie voor toekomstige collega's. Hierbij is er een realistische verhouding tussen studenten op HBO en MBO. De begeleiding wordt begeleid door de schoolopleider en gedragen door het team. **Inspectiestandaard: SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Focus 4: Hoge verwachtingen - Speerpunten: Eigenheid en eigenaarschap

Koppeling koersplan: Thuis in de kern, Kwaliteit voorop

Het werken vanuit hoge verwachtingen is een basis op school. Binnen dit thema stimuleren we eigenheid en eigenaarschap bij leerlingen en bij collega's. Het gaat hier over ontwikkelen van leren-leren en reflecteren.



Doelen 2030:

- *Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is verder ontwikkeld, uitgezet en geborgd.*
Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt verder ontwikkeld, zodat het passend is bij de populatie en het systeem op school. Dit aanbod wordt uitgezet en geborgd in afsprakenkaarten. Op bestuursniveau wordt actief deelgenomen aan de leergemeenschap MB/HB. **Inspectiestandaarden: OP1 Aanbod • OP2 Zicht op ontwikkeling • OP3 Pedagogisch-didactisch handelen**

- *Er wordt structureel gewerkt vanuit hoge verwachtingen, waarbij er een doorgaande lijn is in kindgesprekken.*

Het werken vanuit hoge verwachtingen zit in de basishouding van het schoolteam. In kindgesprekken komt dit terug naar voren. Voor de kindgesprekken worden afspraken geborgd, zodat er een doorgaande lijn is op school.

Waar nodig zal er bijscholing plaatsvinden op het gebied van kindgesprekken om als schoolteam op één lijn te zitten. **Inspectiestandaarden: OP3 Pedagogisch-didactisch handelen • OP2 Zicht op ontwikkeling**

- *Het schoolteam heeft de regie in het proces rondom leerlingen, waarbij er sprake is van partnerschap met ouders en externe betrokkenen.*

De regie in het proces rondom leerlingen ligt bij het schoolteam. Er is expertise aanwezig om deze regie te kunnen pakken, ook wanneer er extra zorg gevraagd wordt. In dit proces is er sprake van partnerschap met ouders en externe betrokkenen. Er zijn op school afspraken op welke manier en termijn ouders worden geïnformeerd. Collega's zijn voldoende uitgerust om gesprekken met ouders te kunnen voeren. Waar nodig is er (bij)scholing op het gebied van gespreksvoering. **Inspectiestandaarden: OP2 Zicht op ontwikkeling • SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur • SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

- *Op school heerst een professionele cultuur van samen leren en reflecteren.*

Binnen deze cultuur worden teammomenten zoals vergaderingen en studiedagen benut, waarbij elk teamlid een bijdrage heeft. Samen leren en reflecteren wordt structureel gedaan. Ons videoteam heeft hier een belangrijke bijdrage in. Er worden mogelijkheden gecreëerd om professionele consultatie toe te passen. Dit kan in de eigen organisatie en extern zijn. **Inspectiestandaarden: SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur • SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog**

3.2 Van ambitie naar jaarplan en kwaliteitszorg

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De concrete vertaling naar doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de ambities te realiseren.

Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de acties die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald. De voortgang wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school, zoals beschreven in Bijlage III. Zo bouwen we jaar na jaar aan de realisatie van onze ambities.

De jaarplannen van alle Borgesiussscholen dragen samen bij aan de realisatie van de ambities uit het koersplan. Door de voortgang te monitoren – zowel op schoolniveau als in het Borgesius Directie Overleg – zorgen we ervoor dat we op koers blijven en waar nodig kunnen bijsturen.

Binnen school zijn er leergemeenschappen gekoppeld aan de ambities in de focuspunten. Deze vier leergemeenschappen plannen jaarlijks de ontwikkelingen binnen hun domein. Deze worden overzichtelijk in beeld gebracht op het planbord in de teamkamer. Tussendoor wordt er vanuit de leergemeenschappen terugkoppeling gegeven aan en informatie opgehaald bij het schoolteam. Het MT houdt vinger aan de pols en monitort de voortgang.

3.3 Begrotingsperspectief

Om onze ambities te realiseren, is het belangrijk dat we weten wat we nodig hebben en wat er beschikbaar is. In deze paragraaf beschrijven we het begrotingsperspectief voor de komende planperiode.

De begroting wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar, opgesteld door de directeur in samenspraak met de afdeling financiën, conform de richtlijnen in de kaderbrief van Borgesius. In een begrotingsgesprek tussen de afdeling financiën en de directeur wordt de begroting besproken en vervolgens door de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur en vormt daarmee een belangrijk sturingselement: uitgaven zijn alleen toegestaan als deze binnen de begroting passen, waarbij schuiven binnen de begroting mogelijk is mits de vooraf geformuleerde beleidsdoelen niet in gevaar komen.

Bij het opstellen van de begroting wordt rekening gehouden met de doelen uit het schoolplan, met expliciete aandacht voor onderwijskwaliteit, schoolontwikkeling, scholing en de benodigde zorggelden, zowel voor lichte als zware ondersteuning. Tijdens de jaarlijkse personele begrotingsgesprekken wordt besproken of de formatie voor het komende schooljaar moet worden bijgesteld, waarbij recente ontwikkelingen zoals de groei of afname van het aantal leerlingen een bepalende rol spelen.

Zaken waar minimaal rekening mee gehouden dient te worden:

- **Aanschaf materiaal**

- Methode en/of materiaal voor spelling en taal (2027)
- Remediërend materiaal voor rekenen
- Methode en/of materiaal voor wereldoriëntatie (2028)
- Materiaal digitale middelen moet op orde zijn (lease)

- **Bijscholing**

- Scholing digitale geletterdheid/AI
- Bijscholing inclusief onderwijs (NT2, MB/HB, gedrags- en leerproblemen)
- Budget voor scholingswensen collega's
- Scholing gespreksvoering
- Bijscholing eventuele nieuwe methodes

- **Overig**

- Budget voor cultuur en creatieve vakken; Vanuit gemeente Moerdijk is er structurele bekostiging voor cultuur. Hierbij is een voorwaarde dat de school minimaal een even groot budget begroot.

3.4 Meerjarenplanning 2026 - 2030

Plan	Plan/do	Do 1e jaar	Do 2e jaar	Check/act
Plan maken, wat gaan we doen? Planning hoe komen we tot dit plan/welke stappen gaan we hoe wanneer in de praktijk zetten?	Planning/plan maken + (deels) uitvoeren	Doen wat we al deden/gepland is. Nieuwe inzichten/ideeën parkeren we voor later	Uitvoeren, evalueren en borgen	Wat gaat goed? Wat kan/moet anders/beter? Wat betekent dit voor ons plan/planning/acties?

Focus 1	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Sterke basis Basisvakken & structuur				
De kwaliteitscyclus op schoolniveau is duidelijk aanwezig en wordt gevolgd op bestuurlijk niveau.	• Kwaliteitskaarten indicatoren worden op schoolniveau opgesteld • Kwaliteitscyclus wordt op school- en bestuursniveau opgesteld en eigen gemaakt • Bundeling afsprakenkaarten en overzichtelijk maken in Sharepoint	Cyclus van borging kwaliteits- en afsprakenkaarten is duidelijk		
Er is een doorgaande lijn rekenen-wiskunde, waarbij er wordt voldaan aan de vernieuwde kerndoelen.	• Implementatie nieuwe rekenmethode in groep 5 en 6 • Onderzoek en invoeren doorgaande lijn automatiseren • Onderzoek remediëring	• Implementatie nieuwe rekenmethode groep 7 en 8 • Borging doorgaande lijn automatiseren • Implementatie remediëring	Borging gehele onderwijs rekenen-wiskunde	
De resultaten op het gebied van technisch lezen zijn passend bij onze schoolpopulatie.	• Werksessie didactisch handelen bij technisch lezen. • Oriëntatie behoefte scholing.	Wegzetten en beschrijven doorgaande lijn didactisch handelen en aanbod technisch lezen.	• Borging doorgaande lijn. • Collegiale consultatie op gebied technisch lezen.	
Er is een samenhangend curriculum, waarbij de vernieuwde kerndoelen geïmplementeerd zijn.	Verdiepen in vernieuwde kerndoelen Nederlandse taal en Onderzoek hoe vakgebied in samenhangend curriculum op Aventurijn past	• Implementatie taal en spelling • Onderzoek hoe vakgebied M&N en M&M in samenhangend curriculum op Aventurijn past	Eventuele implementatie van vernieuwd vakgebied M&N en M&M	Borging van afspraken samenhangend curriculum
Het doelgericht werken in rijke hoeken bij de kleuters is beschreven en geborgd.	• Beschrijven van afspraken van werken in rijke hoeken • Verder uitwerken monitoring tijdens spelend leren	Aanvullen van afspraken monitoring in afsprakenkaart	Borging van manier van werken	
MijnRapportfolio wordt optimaal gebruikt.	Onderzoeken digitaal gebruik MijnRapportfolio voor ouders	• Implementeren (evt deels) digitaal gebruik Mijn Rapportfolio • Onderzoeken verder mogelijkheden, bijvoorbeeld portfolio.	Implementeren extra mogelijkheden.	Afspraken duidelijk vastleggen en borgen.

Focus 2	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Wereldwijs Nieuwsgierig & betekenisvol				
Het aanbod voor burgerschap is verweven in ons onderwijsaanbod en passend bij de vernieuwde kerndoelen.	Huidig beleidsplan burgerschap verder uitwerken met ontwikkelpunten in het plan	Huidig beleidsplan en aanbod burgerschap vertalen naar vernieuwde kerndoelen, zodat er een dekkend aanbod is.	Aanbod burgerschap aansluiten in samenhangend curriculum.	Borgen burgerschapsbeleid.
Wereldoriëntatie wordt aangeboden binnen het samenhangend curriculum.	Onderzoeken samenhang aanbod wereldoriëntatie, Atlantis en kerndoelen Nederlandse taal	Verdiepen vernieuwde kerndoelen en onderzoek hoe vakgebied M&N en M&M in samenhangend curriculum op Aventurijn past	Eventuele implementatie van vernieuwd vakgebied M&N en M&M	Borging
Er wordt binnen de gedachte van inclusief onderwijs voor ieder kind bekeken op welke manier wij onderwijs vorm kunnen geven	• Er komt een aanspreekpunt NT2 op school. • Scholing op NT2, minimaal voor aanspreekpunt. • Samenwerking voorschool op herkennen en delen leerlingen met uitdaging.	• Verdieping expertise inclusief onderwijs. • NT2 onderwijs op school beschreven. • Start verdieping samenwerking kinderopvang en VO rondom inclusief onderwijs.	• Verdieping expertise inclusief onderwijs. • Verdere verdieping samenwerking kinderopvang en VO.	Doorgaande lijn 0-12 jaar is zichtbaar (meetbaar en merkbaar in kwaliteit).

Focus 3	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Talentontwikkeling Maaklab Techniek & creatief				
Er is een structureel aanbod van creatieve vakken en cultuur, passend binnen een samenhangend curriculum.	In beeld brengen huidig aanbod creatieve vakken en cultuur.	Inventariseren wensen, mogelijkheden en behoeften (oa scholing).	Start implementatie creatieve vakken en cultuur in samenhangend curriculum.	Beschrijven doorgaande lijn creatieve vakken in het samenhangend curriculum.
Het aanbod voor digitale geletterdheid sluit aan bij de vernieuwde kerndoelen en is geïmplementeerd in het samenhangend curriculum. De kennis en vaardigheden van het schoolteam zijn op dit gebied op orde.	• Aanstellen AI-ambassadeur, incl scholing. • Start alle medewerkers AI-geletterd maken.	• Alle medewerkers AI-geletterd. • Verdiepen in vernieuwde kerndoelen digitale geletterdheid en leggen naast ICT-plan.	Vernieuwde kerndoelen digitale geletterdheid implementeren in samenhangend curriculum.	Borgen van afspraken rondom digitale geletterdheid.
Collega's zien en krijgen structureel mogelijkheden om hun eigen talenten te ontwikkelen en in te zetten.	• Bestuurlijk professionaliseringsplan wordt geïmplementeerd op school. • Gesprekken-cyclus wordt in samenspraak met bestuur geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.	Professionaliseringsplan wordt uitgevoerd.	Ambitie om in formatie ruimte voor inzet taken passend bij ambitie/talenten collega's te realiseren.	• Rollen en taken worden geëvalueerd. • Implementatie strategische personeelsplanning Borgesius.
We hebben een opleidingsfunctie voor toekomstige collega's.	We bieden voldoende stageplaatsen aan studenten. Waar nodig en wenselijk volgen collega's opleiding om studenten te kunnen begeleiden.	We bieden voldoende stageplaatsen aan studenten. Waar nodig en wenselijk volgen collega's opleiding om studenten te kunnen begeleiden.	We bieden voldoende stageplaatsen aan studenten. Waar nodig en wenselijk volgen collega's opleiding om studenten te kunnen begeleiden.	We bieden voldoende stageplaatsen aan studenten. Waar nodig en wenselijk volgen collega's opleiding om studenten te kunnen begeleiden.

Focus 4	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
Hoge verwachtingen Eigenheid & eigenaarschap				
Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is verder ontwikkeld, uitgezet en geborgd.	Afsprakenkaarten HB-onderwijs zijn volledig uitgewerkt en geïmplementeerd. De aanpak voor begeleiding van leerlingen met HB wordt verder ontwikkeld.	Aanpak voor begeleiding leerlingen HB is volledig uitgewerkt en beschreven.	Borging aanpak MB/HB. Waar nodig professionalisering team.	Evaluatie aanpak HB.
Er wordt structureel gewerkt vanuit hoge verwachtingen, waarbij er een doorgaande lijn is in kindgesprekken.	• Professionalisering werken vanuit hoge verwachtingen. Beschrijven voorwaarden voor werken vanuit hoge verwachtingen. • In kaart brengen kindgesprekken.	• Werken vanuit hoge verwachtingen wordt meegenomen in observaties. • Onderzoek naar geschikte manier van werken met kindgesprekken.	• Borgen werken vanuit hoge verwachtingen. • Scholing kindgesprekken. Beschrijven doorgaande lijn.	Borging doorgaande lijn kindgesprekken.
Het schoolteam heeft de regie in het proces rondom leerlingen, waarbij er sprake is van partnerschap met ouders en externe betrokkenen.	Communicatieplan wordt vastgesteld. Bovenschools beleid wordt vertaald naar schooleigen afspraken. Hierbij extra aandacht voor processen rondom individuele leerlingen icm plannen.	• Implementatie communicatieplan. • Professionalisering gespreksvaardigheden.	• Meting tevredenheid ouders mbt ouderbetrokkenheid en participatie. • Evaluatie en bijstelling communicatieplan.	Communicatiecultuur geborgd.
Op school heerst een professionele cultuur van samen leren en reflecteren.	• In beeld brengen huidige situatie en behoeften samen leren en reflecteren op school. • Stichtingbrede reflectievorm wordt ingevoerd op school.	• Verdere implementatie ingevoerde reflectievorm. • Reflectie koppelen aan kwaliteitscyclus.	Reflectie koppelen aan kwaliteitscyclus en borgen.	Evaluëren reflectievorm en waar nodig bijstellen.

Bijlagen

De voorschriften voor het schoolplan staan in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO). In het Onderzoekskader beschrijft de Inspectie van het Onderwijs hoe zij toetst of scholen aan de wettelijke verplichtingen voldoen. Verder werkt de inspectie hierin de wettelijke minimumvereisten uit in standaarden en indicatoren. Op het moment van schrijven is het onderzoekskader 2021 van kracht. Dat wordt jaarlijks geactualiseerd. De actuele versie dateert van augustus 2025. Dit schoolplanformat is gebaseerd op zowel artikel 12 van de WPO als het actuele onderzoekskader 2021 (versie augustus 2025).

De volgende kernpunten zijn verplicht, maar hoeven niet per se in het schoolplan te staan, als ze al in een ander document zijn opgenomen. De uitwerking van deze kernpunten moet aansluiten bij de eigen situatie van de school:

- Onderwijskundig beleid (Bijlage I)
- Personeelsbeleid (Bijlage II)
- Kwaliteitszorgbeleid (Bijlage III)
- Overige wettelijke vereisten (Bijlage IV)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Ons onderwijskundig beleid is vastgelegd in het document 'schoolportret'. Hieronder is de belangrijkste informatie uit dit schoolportret beschreven.

Naast de beschrijving in het schoolportret heeft de school een afsprakenkaart. Hierin zijn school specifieke afspraken beschreven en is een koppeling gemaakt naar de benodigde documenten.

OP0 Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

Aventurijn heeft een vrij autochtone leerlingpopulatie. In Standdaarbuiten is 88% van de bevolking autochtoon en zelfs 94% is geboren in Nederland. Het opleidingsniveau is heel verspreid; 32,7% is praktisch opgeleid, 45,6% heeft middelbaar opleidingsniveau en 21,6% een hoger opleidingsniveau (allecijfers.nl).

De school heeft een schoolweging van 30,59 en een spreiding van 6,25. Dit is beiden rond het landelijk gemiddelde. Leerlingen op Aventurijn zullen (gemiddeld) dus minimaal op landelijk gemiddelde moeten kunnen scoren.

Binnen de populatie zien we variatie in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Er is een grote groep die extra uitdaging vraagt. Dit kan in een bepaald vakgebied of in het gehele onderwijs zijn.

De vraag om ondersteuning is vooral op het gebied van lezen is groot. Het aantal kinderen met (vermoeden van) dyslexie is opvallend. Dit legt druk en nadruk op ons leesonderwijs. Daarnaast is er ook behoefte aan ondersteuning op het gebied van rekenen en spelling.

We zien een groei aan leerlingen met een migratieachtergrond en achterstand op taal. Ook zien we groei in aantal kinderen met de diagnose ADHD/ADD.

Basisvaardigheden

Het onderwijs op de basisvaardigheden wordt op school voornamelijk vormgegeven via methodes.

Voor rekenen-wiskunde en Nederlandse taal is dit hieronder beschreven. Wat betreft Nederlandse taal zit hierin ook overlap bij andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie.

Voor burgerschap en digitale geletterdheid is beiden een beleidsplan geschreven. In dit plan is beschreven op welke manier vorm wordt gegeven aan het onderwijs, waarbij we proberen dit zoveel mogelijk te integreren in het dagelijks aanbod.

Nederlandse taal

Op school wordt de Nederlandse taal op verschillende manieren aangeboden. Bij groep 1-2 is er veel aandacht voor ontluikende geletterdheid. De doelen zijn hiervoor opgesteld en komen terug in de kringen en in het werken in de rijke hoeken. Er wordt elke dag voorgelezen in de klas.

In groep 3 is wordt er gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen Zoem. Via deze methode wordt het aanvankelijk lezen en schrijven aangeboden.

In groep 4 t/m 8 is er voor het leesonderwijs de methode Atlantis. Deze methode heeft technisch en begrijpend lezen geïntegreerd, waarbij de zwaarte in de loop van de jaren meer verschuift van technisch naar begrijpend lezen. Ook hier wordt dagelijks voorgelezen in de klas en is er op vaste momenten ruimte voor 'vrij lezen'. De school heeft hiervoor een eigen schoolbibliotheek en een samenwerking met bibliotheek West-Brabant.

In deze groepen wordt verder gewerkt met Pennenstreken voor technisch schrijven en Taal

op Maat en Spelling op Maat voor de overige taaldoelen. Deze laatste methode staat op het punt te verdwijnen, waardoor in dit schoolplan aandacht is voor ons aanbod op het gebied van taal en spelling.

Buiten het werken met methode is er een doorgaande lijn beschreven voor het aanleren van presenteren. Daarnaast komt dit regelmatig terug in de methode Da Vinci die op school gebruikt wordt voor wereldoriëntatie.

Rekenen-wiskunde

Rekenen-wiskunde wordt dagelijks aangeboden in elke klas. Bij groep 1 t/m 4 is de methode SemSom hierin leidend. Groep 1-2 heeft de lessen van SemSom verwerkt in de planning binnen het doelgericht werken in rijke hoeken. De lessen komen terug in de kringgesprekken en in het spelend leren in de hoeken. Groep 3 en 4 passen de methode toe in de klassensituatie. Deze methode leent zicht uitstekend voor afwisselende lessen.

Groep 5 t/m 8 werken via Snappet, waarbij de methode Wereld in Getallen 5 wordt aangehouden. Via Snappet worden instructies verzorgd en maken de leerlingen hun rekenlessen en toetsen. De leerkracht kan volgen en snel bijsturen.

Op het moment van schrijven is de school in onderzoek naar een andere aanpak bij groep 5 t/m 8. De bedoeling is dat deze ingezet wordt per schooljaar 2026/2027.

Burgerschap

Wij zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van onze opdracht om kinderen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. We leren leerlingen om respectvol om te gaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. Daarbij besteden we aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.

In ons onderwijs stimuleren we leerlingen om kritisch te denken, een eigen mening te vormen

en die op een respectvolle manier te uiten. We besteden bewust aandacht aan diversiteit en verschillen en leren kinderen omgaan met uiteenlopende perspectieven. Verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid voor elkaar zijn daarbij belangrijke waarden.

Onze scholen functioneren als oefenplaats waar leerlingen actief ervaren wat het betekent om samen te leven in een diverse samenleving. De concrete invulling van het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de context van de school.

Schoolspecifieke uitwerking burgerschap

Burgerschap is bij ons op school verweven in het reguliere dagelijks aanbod. Dit is beschreven in het beleidsplan burgerschap. Via de methode HiRo is er structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Uiteraard komt dit ook naar voren in verschillende activiteiten en gesprekken in de klas.

Activiteiten binnen burgerschap vallen zo veel mogelijk binnen bestaande vakken, zoals wereldoriëntatie. Daarnaast zijn er structurele projecten of uitstapjes die zorgen voor burgerschapsontwikkeling.

OP1 Aanbod

De school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Zij biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Onder aanbod verstaan we alle lesinhouden, ook die digitaal zijn of online aangeboden worden. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Het aanbod draagt bij aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Het aanbod voor de verschillende vakgebieden sluit aan bij de kerndoelen. Er is voor elk vakgebied een doorgaande lijn in het aanbod van de zaakvakken.

Bij het vak rekenen wordt er gewerkt met de methode SemSom bij groep 1 t/m 4. Deze methode biedt een bredere basis op het gebied van rekenen. Vanaf groep 5 worden lessen aangeboden via Snappet, waarbij de leerlijn van Wereld in Getallen 5 de leidraad is.

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen is door de HB-coördinator beschreven in overleg met het team. De coördinator begeleidt de kinderen één keer per week en dient als gesprekspartner voor de leerkrachten.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van de methode HiRo. De methode heeft 6 kernwaarden die structureel aan bod komen. Tijdens de gouden en zilveren weken staan in de gehele school dezelfde kernwaarde centraal. De methode zet daarnaast erg in op groepsvorming.

Voor cultuureducatie is er een cultuurcoördinator actief. De coördinator zorgt voor een gevarieerd aanbod voor alle leerjaren verspreid over het schooljaar. Hierbij is er structureel contact met de cultuurcoördinator vanuit de gemeente.

Op school is een technieklokaal. Er is een doorgaande lijn techniek, waarbij binnen de school gebruik wordt gemaakt van 'maakboxen'. Drie keer per jaar is er een nieuwe maakbox, waar alle leerjaren meerdere weken gebruik van maken. Daarnaast zijn er verschillende leskaarten techniek die ingezet worden. Het aanbod techniek komt tot stand met behulp van STO (Sterk Techniek Onderwijs) en Techkwadraat.

We hebben een geïntegreerde methode voor het aanbod van ons leesonderwijs; Atlantis in groep 4 t/m 8 en Veilig Leren Lezen Zoem in groep 3. Daarnaast is er aandacht voor het boekenaanbod op school. Door het aanbod uit te breiden en interessant te maken, wordt leesplezier bevordert.

We voldoen aan de beweegnorm van 2 x 90 minuten bewegingsonderwijs. De huidige vakleerkracht geeft 1 x per week les aan alle groepen, de andere lessen worden gegeven door de groepsleerkrachten. De vakleerkracht werkt aan een doorgaande lijn in het bewegingsonderwijs.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruikt de school een leerling- en onderwijsvolgsysteem. De leerlinggegevens worden structureel bijgehouden mbv het leerlingdossier in Parnassys. De voortgang wordt structureel bijgehouden mbv toetsen in Parnassys en Cito leerling in beeld. De ontwikkeling bij de kleuters wordt gemonitord via KIJK!

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Het stelt de school in staat zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling. De school waarborgt daarmee voor leerlingen de ononderbroken ontwikkeling en voortgang daarin en heeft daarbij oog voor de bevordering van gelijke kansen. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Er is een duidelijke cyclus van gesprekken tussen IB en groepsleerkracht om zicht op ontwikkeling te behouden. Minimaal twee keer per jaar gaat dit

over de resultaten en minimaal twee keer per jaar over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een algemeen beeld van deze gesprekken wordt in een teamvergadering teruggekoppeld aan het team.

Deze cyclus is vastgelegd in de jaarkalender.

Daarnaast is er een cyclus van observaties, zowel door IB als door directie. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt de begeleiding vervolgens gestructureerd aan. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.

De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen. De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen, gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito LIB. Via deze manier wordt de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen op individueel en groepsniveau gemonitord. De IB'er houdt hier zicht op en komt in contact bij opvallende ontwikkelingen.

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling en registreert het ontwikkelingsperspectief in BRON. De school voert de geplande ondersteuning uit. De inhoud

en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Wanneer een leerling wordt aangemeld, onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Lukt dit niet binnen onze mogelijkheden, dan zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende plek.

Binnen de school werken we met een zorgteam, waarin de intern begeleider, leerkrachten, ouders en externe partners (zoals jeugdprofessional, GGD en leerplicht) structureel samenwerken. Bij zwaardere ondersteuningsvragen betrekken we ook specialisten uit het netwerk van PO3002.

Onze basisondersteuning bestaat uit:

- een veilig pedagogisch klimaat met aandacht voor welbevinden en betrokkenheid;
- een leerlingvolgsysteem (Parnassys & Leerling in Beeld) en observatie-instrumenten (o.a. Kijk! in de kleutergroepen);
- duidelijke protocollen zoals voor dyslexie, hoogbegaafdheid, medische handelingen, verzuim en pesten en meldcode huiselijk geweld;
- gestructureerde oudergesprekken (drie keer per jaar) en groepsbesprekingen;
- inzet van onderwijsassistenten, IB'er en vakleerkrachten voor extra begeleiding.
- een anti-pest-coördinator

Wanneer extra ondersteuning nodig is, bieden we dat in eerste instantie in de groep zelf, door differentiatie, aangepaste instructie of extra begeleiding. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, in overleg met ouders.

Naast de basisondersteuning kan Aventurijn, in sommige gevallen in samenwerking met een externe partij, ook verdere ondersteuning bieden. Enkele voorbeelden van expertise en mogelijkheden:

- een taal- en leesspecialist en specialist jonge kind binnen ons schoolteam,
- begeleiding bij spraak-/taalproblemen (in samenwerking met Auris),
- ondersteuning bij dyslexie,
- begeleiding van anderstalige leerlingen (NT2) in samenwerking binnen de Borgesiusstichting,
- een HB-coördinator voor begaafde leerlingen,
- inzet van videointeractie-begeleiding (VIB),
- ondersteuning op (fijne) motoriek (in samenwerking met fysiotherapeut),
- Faalangst-reductietraining (in samenwerking met gemeente Moerdijk en GGD).

Daarnaast beschikken we over faciliteiten zoals een mindervalidentoilet en ruimtes waar leerlingen in ondersteuningsgroepjes kunnen werken.

Soms is de ondersteuning binnen de klas en school niet voldoende. Dan kijken we samen met ouders en externe partners naar aanvullende mogelijkheden, zoals ambulante begeleiding of trajecten binnen het samenwerkingsverband.

Wanneer de onderwijsbehoefte van een kind dusdanig complex is dat regulier onderwijs niet haalbaar is, kan de school – in overleg met ouders – een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen voor het speciaal (basis)onderwijs.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen met extra ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het kader van passend onderwijs, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op conform artikel 40a WPO. Het OPP wordt geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD).

De ondersteuningsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren worden voor alle leerlingen in beeld gebracht en opgeslagen in ons leerlingvolgsysteem.

Een OPP wordt opgesteld wanneer de basisondersteuning van de school niet voldoende blijkt en sprake is van breedte ondersteuning.

Sinds 1 augustus 2025 hebben we te maken met hoorrecht van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en partners. Leerlingen worden actief betrokken bij het afstemmen van de ondersteuning, afgestemd op hun ontwikkelingsniveau. Dit gebeurt door met alle leerlingen (op hun niveau) te praten over hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook wordt hen gevraagd mee te praten en denken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Scholen communiceren in begrijpelijke taal met ouder(s)/verzorger(s) dat de basisondersteuning niet voldoende is voor de ondersteuningsbehoeften van hun zoon/dochter en betrekken ze bij het vormgeven van de extra ondersteuning. Als deze goed is afgestemd geven ouder(s)/verzorger(s) akkoord.

De partners zijn van belang om ook hun visie op de ontwikkeling en begeleidingsbehoeften mee te nemen, denk aan jeugdhulpverlening.

Het OPP wordt na de M toetsen in februari/maart geëvalueerd en bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar in juni wordt deze wederom geëvalueerd en ondertekend door ouders.

School (IB) is verantwoordelijk voor de uitwisseling met ROD.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

De pedagogisch-didactische visie van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leerstof omvat kennis, vaardigheden en attitudes en wordt in een logische opbouw aangeboden.

De afspraken op didactisch en pedagogisch gebied zijn vastgelegd. Deze zijn allemaal overzichtelijk terug te vinden in de afsprakenkaart. Hierdoor is er één lijn in de didactische aanpak met een duidelijke rol voor EDI-instructie.

Bij overleg (teamvergadering of studiedag) komt er structureel een afsprakenkaart terug. Deze wordt met het team besproken om te bekijken of we doen wat er staat en er staat wat we doen.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en geven leerlingen feedback op hun leerproces.

De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen, inclusief op de sociale en maatschappelijke competenties. De afstemming is zowel gericht op (pedagogische) ondersteuning als op uitdaging, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In samenwerking met de beeldcoach is er op school een videoteam ontwikkeld. Er is een cyclus waarbij steeds een thema centraal staat.

Hierbij wordt met het gehele schoolteam gekeken naar schoolbrede afspraken en toepassing hiervan op groepsniveau.

We werken op school structureel met de sociaal-emotioneel methode HiRo. Met deze methode is er schoolbreed aandacht voor kernwaarden en ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied. Hierin is er een doorgaande lijn in de school.

Er is een cyclus van observaties door IB en directie, waarbij gekeken wordt naar het didactisch en pedagogisch handelen in de klas. Deze observaties worden besproken met de leerkrachten.

OP4 Onderwijstijd

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. De school stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

De school verdeelt de tijd zo over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. We monitoren op het effectief gebruik van onderwijstijd. Hierdoor zijn er bewuste keuzes gemaakt bij de dagindelingen. De basisvaardigheden worden voornamelijk in de ochtend aangeboden op vaste momenten. De middag wordt gebruikt voor vakken als wereldoriëntatie, techniek en creatieve vakken. De week- en dagplanning van de groep is terug te vinden in de groepsmap.

De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim en voortijdig schoolverlaten van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

De school maakt, zo nodig, volgens de wettelijke voorschriften gebruik van de mogelijkheden om, in het belang van de individuele leerling, af te wijken van de verplichte onderwijstijd en/of van

de mogelijkheid om een leerling een deel van de onderwijstijd door te laten brengen op een andere school.

Er wordt op verschillende manieren gekozen voor maatwerkoplossingen wat betreft onderwijstijd. Hierbij valt te denken aan extra aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, het op maat maken van weektaken en keuzes van wat er op de weektaak wordt gezet.

OP6 Afsluiting

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs.

Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure, waaruit blijkt dat zij ernaar streeft leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leraren nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, neemt de school het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

De school informeert de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

We doorlopen de procedure die leidt naar het VO zorgvuldig. Onze groep 8 leerkracht is zeer geroutineerd in de VO advies procedure. De adviezen (pré, voorlopig en definitief) komen tot stand door gezamenlijk de leerkrachten van groep 7 en 8 in overleg met IB en directie. De VO procedure is beschreven in het protocol doorstroom voortgezet onderwijs. Hierin is ook de cyclus van oudergesprekken over de voortgang vastgelegd.

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid Borgesius

Borgesius hecht veel belang aan een sociaal veilige leer- en werkomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. Wij staan voor een transparante en open cultuur, waarin respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan. Op onze scholen wordt actief gewerkt aan het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Daarbij handelen wij in lijn met de geldende protocollen en regelingen, zoals het pestprotocol, de integriteitscode, de klachtenregeling en de klokkenluidersregeling. Deze kaders bieden duidelijkheid en ondersteuning en dragen eraan bij dat signalen serieus worden genomen en zorgvuldig worden opgevolgd.

Schoolspecifieke uitwerking veiligheidsbeleid

Op school en in de klassen is veel aandacht voor de veiligheid. Schoolbreed werken we met de methode HiRo voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen deze methode staat wekelijks een waarde centraal. In de klas wordt er gewerkt met filmpjes en opdrachten, waarna er gesproken wordt over de waarde. Bij teamvergaderingen is het punt 'gedrag' een vast onderwerp. Zaken die spelen in een bepaalde klas of bij individuele leerlingen worden besproken. Zo is het hele team op de hoogte en is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid in aanspreken en ondersteuning. Daarnaast wordt het moment gebruikt als intervisiemoment, waarbij tips en ervaringen worden uitgewisseld.

Monitoring van de sociale veiligheid

Twee keer per jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gemonitord met behulp van de vragenlijst in 'Leerling in Beeld'. Alle leerkrachten vullen de vragenlijst voor hun klas in, in groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen deze ook in. Voor elke klas wordt de afname geanalyseerd op groeps- en leerlingniveau en besproken met IB. De afname en nabespreking met IB zijn cyclisch vastgelegd in de jaarkalender.

Om de 3 a 4 jaar wordt een tevredenheidspelling gedaan. Deze wordt uitgezet bij collega's, ouders en kinderen. In deze peiling wordt veiligheid ook meegenomen. De uitkomsten van de peiling worden meegenomen richting ontwikkelpunten voor de school.

Anti-pestbeleid en coördinator

Er is op school een 'protocol grensoverschrijdend gedrag' en 'protocol sociale veiligheid en pestprotocol', we werken met de meldcode van CJG. Op school is een anti-pestcoördinator en vertrouwenscontactpersoon aangesteld, die hiervoor scholing heeft gevolgd.

VS2 Schoolklimaat

Het voorbereiden op de maatschappij is op dit moment beter bekend als burgerschap. Om in kaart te brengen wat er op school gedaan wordt rondom burgerschap is het beleidsplan burgerschap ontwikkeld. In dit beleidsplan zijn activiteiten rondom burgerschap beschreven, zowel de structurele als incidentele activiteiten. De activiteiten zijn gekoppeld aan de (oude) kerndoelen, waar we gelijk kunnen zien dat aan alle kerndoelen wordt voldaan.

De leerlingenraad is inmiddels een begrip in de school. Deze gekozen raad van kinderen uit groep 5 t/m 8 praten mee over schoolzaken en activiteiten. Ook helpen ze mee in de voorbereiding en uitvoering van activiteiten.

Wekelijks heeft er een groep pleindienst in rotatie. In die week plant de leerkracht een moment met de groep, vaak in overleg met de conciërge. Alle kinderen helpen op deze manier mee bij het onderhouden en netjes houden van ons schoolplein en de directe omgeving.

Op school heerst een sfeer dat oudere leerlingen meehelpen bij de jongere kinderen. Voorbeelden zijn te vinden bij het Bouwlezen, activiteiten en groepsdoorbroken lessen.

Het beleidsplan voor burgerschap is naast de vernieuwde kerndoelen gelegd en aan de hand

hiervan geschreven. In dit beleidsplan staan ook ontwikkelpunten voor de school op het gebied van burgerschapsonderwijs. De school blijft hierdoor in ontwikkeling.

OR1 Onderwijsresultaten

Bs Aventurijn heeft een schoolweging van 30,5. Deze schoolweging ligt net boven de landelijk gemiddelde schoolweging. Onze resultaten van de doorstroomtoets laten ook een score rond het landelijk gemiddelde of daarboven zien. Vrijwel alle leerlingen stromen uit op niveau 1F, waarmee we aantonen dat leerlingen met een juiste basis richting voortgezet onderwijs gaan. De scores op niveau 1S bij rekenen-wiskunde zijn op dit moment lager dan onze ambitie is.

Alle groepsleerkrachten analyseren tussentijds resultaten. Aan de hand van de meetmomenten mbv van de toetsen van Cito Leerling in Beeld worden groepsanalyses gemaakt en besproken met intern begeleidster. Aan deze analyse worden interventies bepaald die uitgevoerd kunnen worden op groeps- of leerlingniveau. De intern begeleidster houdt zicht op de resultaten en interventies.

Bij de kleutergroepen wordt voortgang van leerlingen gemonitord en geanalyseerd aan de hand van leerlingvolgsysteem KIJK.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Wij ervaren onze school als een spiegel van de samenleving. Alles wat op school speelt, komt (later) in de samenleving terug en andersom. Burgerschapsontwikkeling: het vormen van een eigen identiteit, een positief zelfbeeld, ervaren dat we allemaal van gelijke waarde zijn, luisteren naar elkaar, respect voor elkaar en de omgeving, vinden we belangrijk om als mens in de wereld te kunnen functioneren.

Er is een beleidsplan wereldburgerschap op school. Dit beleidsplan laat zien op welke manier er op school wordt gewerkt aan de doelen en

welke activiteiten er plaats vinden door het jaar heen. De komende periode wordt dit beleidsplan volledig passend bij de vernieuwde kerndoelen gemaakt.

De methode DaVinci (geïntegreerde wereld-oriëntatie methode) laat kinderen bewust perspectief nemen en met verschillende brillen naar de wereld kijken. De methode is thematisch en leent zich dus ook voor samenwerkend leren. Ook de methode Atlantis speelt in op de maatschappij en maatschappelijke thema's.

De school heeft een leerlingenraad die op structurele basis samenkomt. Ook is er een afvaardiging van school die deelneemt aan de bovenschoolse kinderraad. Verder wordt er in de bovenbouw jaarlijks gewerkt met lespakket van 'De derde kamer' voor de ontwikkeling van kennis over democratie.

Op school werken we met een sociaal-emotionele methode; HiRo. De afspraken hiervoor zijn vastgelegd in de afsprakenkaart. HiRo biedt hulp bij het wegzetten van het sociale klimaat in de klas en handvat om sociale thema's te behandelen in de klas.

Het volgsysteem voor sociaal-emotioneel functioneren van Cito Leerling in Beeld wordt gebruikt. Door invullen van de vragenlijsten door leerkrachten en kinderen (vanaf groep 5) is er zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het analyseren van de vragenlijst gebeurt met behulp van de software van Cito. In de cyclus is er twee keer per jaar een groepsgesprek tussen IB en groepsleerkracht over de sociaal-emotionele voortgang. Vanuit dit gesprek kunnen interventies volgen op groeps- of leerlingniveau. Bij zorgen is er tussendoor uiteraard ook contact tussen IB en leerkracht(en).

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Borgesius ondersteunt en versterkt het onderwijskundig beleid en voldoet aan artikel 12, lid 3 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Vanuit de kernwaarde **Samen verbindend** staat het samenwerken vanuit verbinding centraal. Binnen Borgesius zoeken wij elkaar op, luisteren wij naar elkaar en dragen wij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn binnen onze scholen. Deze verbinding vormt de basis voor een professionele en veilige werkomgeving waarin medewerkers zich gezien voelen en zich kunnen ontwikkelen.

De school beschikt over bevoegd en bekwaam personeel. Het onderhouden en ontwikkelen van bekwaamheid is structureel verankerd in de kwaliteitscyclus en krijgt vorm via scholing, begeleiding en de gesprekscyclus. Vanuit **Samen inspirerend** vervullen leidinggevenden een voorbeeldrol door zelf lerend te zijn en professionele ontwikkeling actief te stimuleren. Door samen te reflecteren en kennis te delen, werken we continu aan de verbetering van ons onderwijs.

Het personeelsbeleid draagt aantoonbaar bij aan de realisatie van het onderwijskundig beleid. Medewerkers stemmen hun professioneel handelen af op de gezamenlijke visie en doelen van Borgesius. In lijn met **Samen verrijkend** benutten wij verschillen tussen medewerkers, teams en scholen als kracht. Het pedagogisch-didactisch handelen is doelgericht, planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met aandacht voor kwaliteit, ontwikkeling en welzijn. In een krappe arbeidsmarkt maakt Borgesius bewuste keuzes om medewerkers te binden en te boeien. Door flexibel en toekomstgericht te organiseren, benutten wij talenten optimaal en versterken wij de duurzame inzetbaarheid. Door nabij en betrokken leiderschap kunnen wij medewerkers zien en ondersteunen, met oog voor werk-privébalans, verschillen tussen generaties en mobiliteit. Borgesius streeft naar een evenwichtige personele samenstelling. De evenredige

vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is vastgelegd en vormt een integraal onderdeel van het personeelsbeleid.

Professioneel statuut (artikel 31a WPO)

Het professioneel statuut van Bs Aventurijn borgt de professionele zeggenschap van leraren. Leraren hebben een zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen en beschikken over zeggenschap over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces. Deze zeggenschap krijgt concreet vorm door actieve deelname aan teamoverleggen, curriculumontwikkeling en schoolontwikkelingstrajecten. Op deze wijze wordt professionele ruimte gekoppeld aan gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bs Aventurijn werkt conform de wettelijke vereisten uit de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Dit betekent dat alle leraren beschikken over de noodzakelijke bevoegdheden om onderwijs te verzorgen. Het bestuur houdt voor iedere leraar een bekwaamheidsdossier bij in het personeelsdossier in AFAS, waarin informatie over opleiding, bevoegdheid, ervaring en professionalisering wordt vastgelegd. Dit dossier vormt de basis voor het volgen en waarborgen van de bekwaamheid van het team.

Binnen de school en stichting wordt gewerkt met verschillende fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het onderhouden en uitbreiden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerker. Dit gebeurt door

middel van scholing, coaching, begeleiding, deelname aan professionele leergemeenschappen en reflectie op het eigen handelen.

Gesprekkencyclus

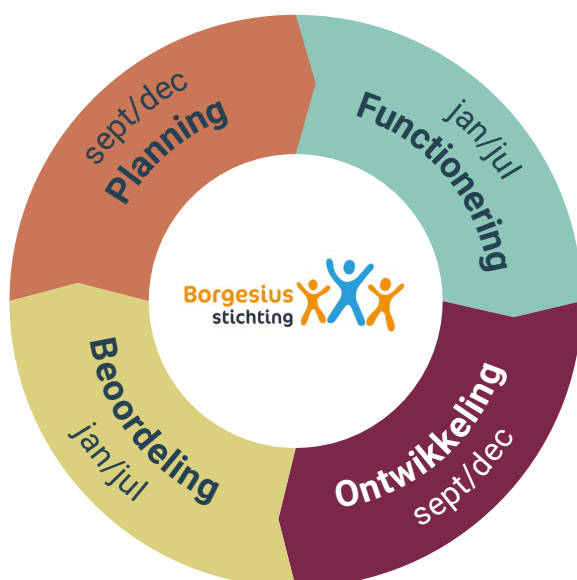
We werken binnen de Borgesiusstichting met het Huis van Werkvermogen. In de gesprekscyclus gebruiken we dit model als kapstok voor dialoog rondom duurzame inzetbaarheid: het helpt om niet alleen prestaties te bespreken, maar juist ook vitaliteit, welzijn, persoonlijke ontwikkeling en organisatieondersteuning.

Op deze manier spreken we structureel met medewerkers over:

- **Gezondheid:** lichamelijke, mentale en sociale gezondheid.
- **Competenties:** kennis, vaardigheden, ambities en ontwikkelmogelijkheden.
- **Normen en waarden:** drijfveren, motivatie en persoonlijke houding ten opzichte van werk.
- **Werk:** werkomstandigheden, taken, eisen, arbeidsomstandigheden en leiderschap.

Op school wordt de cyclus van de stichting gevolgd. Dit houdt in dat er halfjaarlijks een gesprek gehouden wordt. Deze worden in de jaarplanning opgenomen.

Deze cyclus bestaat (in deze volgorde) uit een plannings-, functionerings-, ontwikkelings- en beoordelingsgesprek.



Scholing en professionalisering

Jaarlijks wordt op schoolniveau bepaald welke scholing nodig is op basis van het schoolplan, het jaarplan en analyses van onderwijsresultaten. Teamscholing wordt gepland via de jaarplanning en is gericht op gezamenlijke ontwikkelthema's binnen school.

Daarnaast wordt individuele scholing actief gestimuleerd. Scholingskeuzes worden afgestemd op zowel de ontwikkelbehoeften van de medewerker als de ambities van de school. Hiermee wordt geborgd dat scholing daadwerkelijk bijdraagt aan het onderwijskundig beleid en de kwaliteitsontwikkeling van de school. Elke medewerker heeft hiervoor een persoonlijk scholingsbudget beschikbaar.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

Van alle medewerkers wordt verwacht dat zij handelen conform de pedagogische en didactische afspraken van de school. Deze afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en schoolafspraken en worden volgens vastgestelde cyclus besproken in het team. De schoolleiding en intern begeleider ondersteunen en monitoren dit handelen door middel van klassenbezoeken, flietsbezoeken en professionele dialoog. Daarnaast zijn bijeenkomsten met het videoteam opgenomen in de jaarplanning, waarbij feedback wordt gegeven op en het gesprek wordt gevoerd over pedagogisch en didactisch handelen.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Het personeelsbeleid ondersteunt de uitvoering van het onderwijskundig beleid door gerichte maatregelen zoals taakbeleid, werkverdeling, professionalisering en begeleiding. Jaarlijks wordt een werkverdelingsplan opgesteld waarin taken, verantwoordelijkheden en inzet van medewerkers helder zijn vastgelegd. Dit zorgt voor duidelijkheid, balans in werkdruk en optimale inzet van expertise binnen het team.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Op basisschool Aventurijn wordt de schoolleiding gevormd door een mannelijke directeur. Het streven van de school en de stichting is gelijke kansen te bieden voor mannen en vrouwen in leidinggevende functies en om een afgewogen perspectief te behouden bij toekomstige ontwikkelingen in de schoolleiding.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Visie op kwaliteit Borgesius

Borgesius werkt doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen, zodat zij uitgroeien tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten kennen en benutten in de wereld van morgen. Daarbij staat goed onderwijs centraal, waarin hoge verwachtingen, gelijke kansen en aandacht voor het individuele kind hand in hand gaan. Wij voldoen minimaal aan de basiskwaliteit zoals vastgesteld door de onderwijsinspectie en streven daarnaast bewust onze eigen ambities na. Deze ambities sluiten aan bij onze onderwijsvisie en worden vertaald naar concrete doelen op school-, team- en individueel niveau. Kwaliteit wordt gedragen door bekwame professionals en een sterke kwaliteitscultuur, waarin leren, reflecteren en samenwerken vanzelfsprekend zijn. Medewerkers voelen zich eigenaar van de onderwijskwaliteit en van de verbeteringen die nodig zijn om die te versterken. Feedback, dialoog en professionele ontwikkeling spelen hierin een belangrijke rol. Het kwaliteitssysteem is ingericht volgens een vaste en transparante kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, toetsen en bijstellen. Op deze wijze werken wij doelgericht, samenhangend en zichtbaar aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs en in de trots op ons vakmanschap.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Onze visie is schooljaar 2025-2026 herijkt met het gehele team en vastgelegd in de Schoolgids en het Schoolplan 2026-2030. In dit schoolplan zijn ook de ambities beschreven. De visie van de school is zichtbaar in de schoolomgeving en vormt het uitgangspunt voor onze onderwijsactiviteiten.

Onze ambities en doelen uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald in een jaarplan, waarin de ambities concreet worden gemaakt in tussen-doelen en acties. Deze acties worden gekoppeld

aan leergemeenschappen, die samen met het MT en de directeur verantwoordelijk zijn voor de uitvoering en borging van het proces. Planning van de verschillende leergemeenschappen is inzichtelijk op het planbord in de teamkamer. Het jaarplan wordt systematisch gemonitord met een tussenevaluatie in januari en een eindevaluatie in juni, zodat tijdig bijsturing mogelijk is.

De kwaliteitszorg wordt vormgegeven in cycli. Deze cycli koppelen documenten als het schoolplan en jaarplan aan het Koersplan van de stichting en zorgen ervoor dat verbeteracties systematisch worden doorgevoerd. Eerdere behaalde resultaten worden geborgd en doorvertaling van acties uit leergemeenschappen wordt regelmatig geëvalueerd in schoolbesprekingen, teamoverleggen en leefgroepoverleggen waardoor de verbinding tussen visie, doelen en dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar is.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Op Aventurijn hebben we kwaliteitsstandaarden met elkaar vastgesteld. Deze kwaliteitsstandaarden worden in een cyclisch proces geëvalueerd en geborgd.

Uitgangspunt voor het kwaliteitszorgsysteem is werken vanuit de PDCA cyclus (plan, do, check, act). Ons systeem van kwaliteitszorg op schoolniveau bestaat uit:

1. Afsprakenlijst en kwaliteitskaarten

Onze schoolafspraken en beleidsstukken zijn vastgelegd in de algemene afsprakenlijst en de afsprakenlijst didactisch handelen. Zij vormen de basis van het leerkrachthandelen. In de afsprakenlijst zijn ook beleidsstukken opgenomen en is beschreven wanneer deze worden geëvalueerd. Voor de basisvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld. De kwaliteitskaarten worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

2. Jaarplan

Er wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt, dit jaarplan wordt in juli vastgesteld en in november, januari, april en juni geëvalueerd. In het jaarplan worden de korte termijn doelen voor dat schooljaar verder uitgewerkt. De doelstellingen worden beschreven en effecten voor de leerlingen. Daarnaast wordt een doorkijkje gegeven voor doelen op de lange termijn.

3. Jaarplanning en overlegstructuur

In de jaarplanning is de planning van de kwaliteitszorgcyclus opgenomen. Er is een cyclus van teamvergaderingen, MT vergaderingen, MR vergaderingen en kwaliteitsforum overleggen. Ook de gesprekkencyclus, groepsbezoeken, de cyclus van opbrengstgesprekken, groepsbesprekingen en de cyclus van oudergesprekken staat hierin beschreven.

4. Overlegstructuur

We hanteren de volgende overlegstructuur:

- a. Leefgroep overleg. Tweewekelijks overleg binnen de leefgroep, een MT lid zit het overleg voor, vanuit het leefgroep overleg worden zaken meegenomen naar het MT. Het leefgroep overleg is praktisch en inhoudelijk. Daarnaast is er ruimte voor intervisie en het nabespreken van collegiale consultaties.
- b. MT overleg. Maandelijks overleg binnen het MT (directie, IB, vertegenwoordiging leefgroepen). Lopende zaken worden besproken, beleid wordt voorbereid, vergaderingen en studiedagen worden voorbereid, besluitvorming vindt plaats.
- c. Teamoverleg. Maandelijks overleg.

5. Teammemo

Wekelijks wordt er een memo gestuurd door de directie. In deze memo staat praktische maar ook onderwijsinhoudelijke informatie.

6. Leergemeenschappen

We werken met vijf leergemeenschappen binnen de school. Elke leergemeenschap wordt gevormd door 2 a 3 leerkrachten die als kartrekker fungeren. De leergemeenschappen

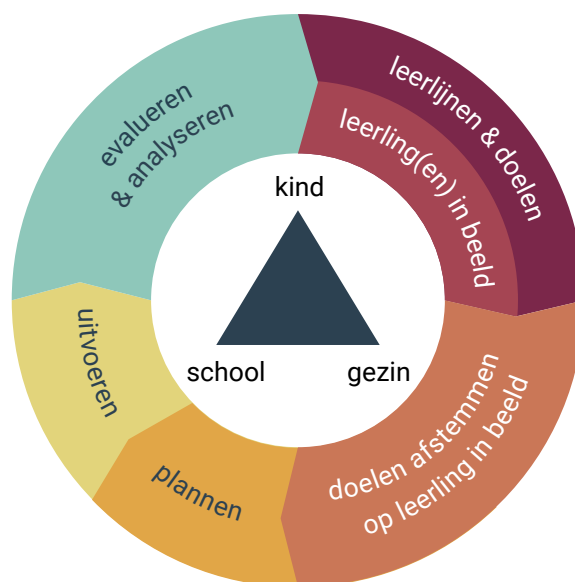
krijgen een opdracht die door de directie is geformuleerd en beschreven in het jaarplan. Tijdens teamvergaderingen komt de voortgang binnen de leergemeenschap terug. De leergemeenschappen leggen beleid ter goedkeuring voor aan het MT/team.

We werken vanuit de volgende leergemeenschappen:

- Leergemeenschap taalbeleid
- Leergemeenschap talentontwikkeling, wereldburgerschap en thematisch werken
- Leergemeenschap techniekonderwijs en 21st century skills
- Leergemeenschap aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Leergemeenschap doelgericht werken met kleuters

7. Zorg en ondersteuningscyclus

Jaarlijks doorlopen we tweemaal (september – februari/maart-juli) de cyclus handelingsgericht werken. Deze cyclus is als volgt opgebouwd.



De intern begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren van cyclus handelingsgericht werken. In onderstaande cyclus is te lezen welke stappen er binnen de HGW cyclus gezet worden.

De **gesprekkencyclus** (Huis van Werkvermogen) van twee jaar wordt doorlopen. Deze worden verwerkt in Afas. In januari/februari volgen de functioneringsgesprekken.

De school heeft binnen het team een aantal opgeleide **specialisten**: De IB'er, de VCP'er en ICC'er. Door de inzet van het videoteam wordt leerkrachthandelen in beeld gebracht. Door directeur en IB'er wordt meerdere keren per jaar klassenbezoeken en flitsbezoeken uitgevoerd.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Onze school participeert in verschillende overlegstructuren.

Binnen de school is er collegiaal overleg, leefgroep overleg, er zijn leerteams, er zijn groepsbesprekingen tussen leraar en IB'er en de gedragsspecialist en er is MT-overleg. Daarnaast is er overleg met de MR, het kwaliteitsforum en de Oudercommissie.

Op bovenschools niveau is er het clusteroverleg en het BDO waarin bestuur en directie elkaar ontmoeten. Tevens is er bovenschools IB-overleg. De interne overlegmomenten zijn 1 jaar vooruit gepland, soms is de inhoud van het overleg ook al vastgelegd. Dit om voortgang en borging te garanderen.

Medezeggenschap: ook met de MR is een vergaderschema vastgelegd. Er is echter geen inhoudelijke planning voor een jaar. Wel wordt er steeds vooruit bekeken welke zaken er aan bod komen. Stukken worden 2 weken vooraf gedeeld door directie, zodat deze voorbereid kunnen worden door leden van de MR.

Kwaliteitsforum: Aan de school is een kwaliteitsforum verbonden. Dit is een groep ouders die als critical friend samen met de directeur beleid en opbrengsten bespreekt. Op onze school is het de gewoonte dat het KF bij elkaar komt en dan vervolgens de directeur bevraagt op een aan-

tal onderwerpen. De directeur kan zelf punten inbrengen ter discussie voor het KF. Er is met het KF een jaarplanning opgesteld, waarbij de verschillende onderwerpen vastgelegd zijn. De resultatenanalyse en bijkomende interventies zijn een terugkerend onderwerp bij het KF.

Oudercommissie: De OC vergadert ad-hoc, meestal gebaseerd op evenementen die op de kalender staan. De OC is heel erg betrokken bij evenementen en organiseert deze in samenspraak en samenwerking met school.

Leerlingenraad: De leerlingenraad bestaat uit kinderen uit groep 5 t/m 8. De leerlingenraad komt 5 a 6 keer per jaar samen en overlegt met directie over zaken die spelen of die zij belangrijk vinden in de school. Zij geven gevraagd input op vraagstukken vanuit directie.

Schoolplan en jaarplan: worden met MR gedeeld (zij verlenen immers instemming). Stukken, inclusief de schoolgids, zijn op de website geplaatst of opvraagbaar voor geïnteresseerden.

De schoolevaluatie wordt gedaan via 'Schoolportret'. De situatie van de school wordt per indicator beschreven, waarbij een evaluatie en ambities beschreven worden.

Verantwoording leggen wij af bij de MR en bestuur. Op deelgebieden gebeurt dat ook bij het kwaliteitsforum. Aan ouders wordt via het schoolnieuws verslag gedaan van ontwikkelingen en opbrengsten. Met de leerlingenraad wordt zo'n zes maal per jaar vergaderd.

Verantwoording aan het bestuur

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het [Bestuursreglement en Managementstatuut Borgesius](#). De directeur is op basis van mandaat verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur via managementrapportages en in het Borgesius Directie Overleg.

Medezeggenschap

De huidige medezeggenschapsraad bevat 2 medewerkers als personeelsgeleding en 2 ouders van leerlingen in de oudergeleding. Er is in een regulier schooljaar 6 keer per jaar een vergadering. Stukken voor deze vergadering worden uiterlijk een week vooraf aangeleverd. Directie sluit aan bij vergaderingen, waarbij er telkens een deel van de vergadering zonder directie is.

De MR wordt pro-actief meegenomen in schoolbeleid en schoolontwikkelingen. Zij hebben zelf de mogelijkheid stukken op te vragen.

Beleid is vastgelegd in een MR statuut en MR reglement.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

De school maakt geen gebruik van sponsoring in welke vorm dan ook. Er is op dit moment geen beleid geschreven op het toelaten van sponsoring op enige manier.

Privacy en informatiebeveiliging

Bs Aventurijn gaat zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De school handelt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden uitsluitend verwerkt voor onderwijsdoeleinden, begeleiding van leerlingen en de organisatie van het onderwijs. Leerlinggegevens worden vastgelegd in een beveiligd leerling-administratie- en volgsysteem. Toegang tot deze gegevens is beperkt tot daartoe bevoegde medewerkers. Met leveranciers van digitale leermiddelen zijn verwerkersovereenkomsten afgesloten.

De privacy- en informatiebeveiligingsafspraken zijn stichtingsbreed vastgelegd. Ouders kunnen deze documenten raadplegen via de website van de Borgesiusstichting.

Op weg naar samen Koersplan Borgesius 2026-2030

Benieuwd naar het grotere verhaal?

In het koersplan van Borgesius lees je waar we als Borgesius naartoe werken.

Lees het volledige koersplan [hier](#).



Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: Bs Aventurijn

Adres: Standdaarbuiten

Postcode/plaats: 4758 AM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van augustus 2026 tot juli 2030 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Standdaarbuiten,

Juni 2026

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris

