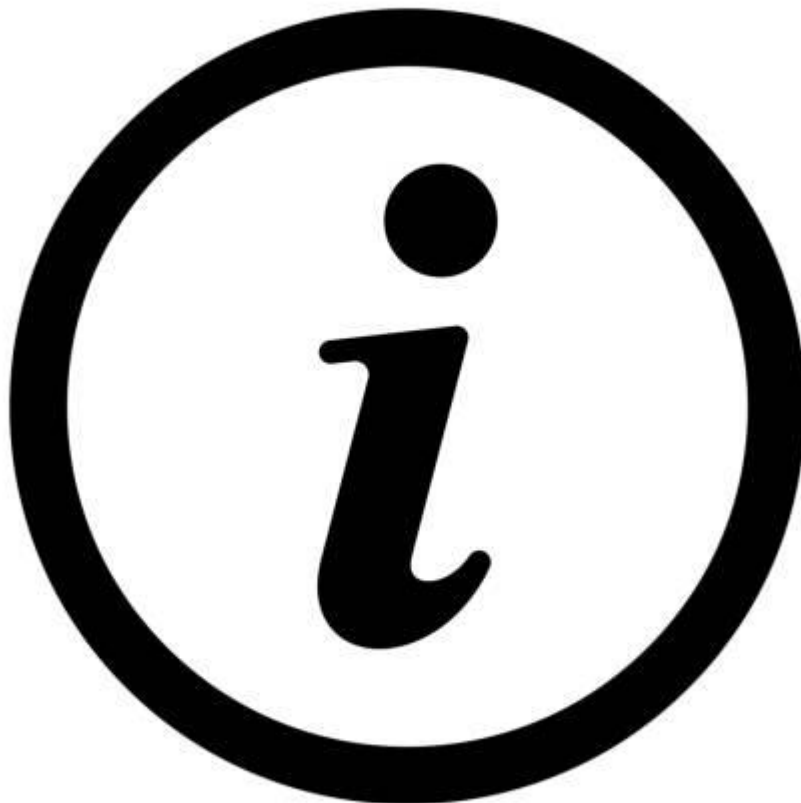


Informatiefolder groep 6-7-8

Schooljaar 2026-2027



Een woord vooraf

Beste ouders,

Bij deze ontvangt u de informatie over en voor groep 6-7-8.

Dit document legt in grote lijnen het reilen en zeilen in groep 6-7-8 vast.

U wordt geïnformeerd over de manier van werken in deze combigroep. Verder staan er een aantal belangrijke praktische zaken in.

Wilt u nog meer informatie? Dan verwijst ik u naar onze schoolgids op onze site.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Kevin Bouwels

Inhoudsopgave

Een woord vooraf

1. Algemene informatie

2. Wat verwachten wij van u?

2.1 Algemeen

2.2 Ziekmeldingen

2.3 Tandarts- en orthodontistbezoek

2.4 Verlof aanvragen

2.5 Communicatie via mail, Isy en Whatsapp

3. Onze manier van werken in de praktijk

3.1 Algemeen

3.2 Instructievormen en coöperatief leren

3.3 Weektaken

3.4 Eigen verantwoordelijkheid leerlingen

3.5 Portfolio's en ouder-kindgesprekken

4. Huiswerk, presentaties, verslagen en werkstukken

4.1 Huiswerk

4.2 Presentaties, verslagen en werkstukken

5. De vakgebieden

5.1 Rekenen, taal en lezen

5.2 Zaakvakken

5.3 ICT

5.4 Kanjertraining

1. Algemene informatie

In de combinatiegroep 6, 7 en 8, ook wel bovenbouwunit genoemd, werkt 1 vaste leerkracht en 1 onderwijsondersteuner. Meester Kevin werkt 5 dagen per week, juf Sandra assisteert hem op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Er zitten 27 kinderen in de bovenbouwunit, waarvan 5 kinderen in groep 6, 9 kinderen in groep 7 en 13 kinderen in groep 8.

De unit bestaat uit 2 lokalen:

- Groepslokaal 6: hier hebben de kinderen van groep 6 vaste plekken.
- Groepslokaal 7/8: hier hebben de kinderen van groep 7 en 8 vaste plekken.

De leerlingen van groep 8 krijgen regelmatig samen met de leerlingen van groep 7 les. De lessen begrijpend lezen (Atlantis) en wereldoriëntatie (Meander, Naut en Brandaan) worden aan groep 7-8 tegelijk gegeven.

2. Wat verwachten wij van u?

2.1 Algemeen

- De kinderen moeten elke dag de agenda en de huiswerkmap meenemen. Is uw kind nog niet zo zelfstandig, dan zou het fijn zijn om regelmatig samen te checken welk huiswerk uw kind op heeft gekregen om dan samen te plannen (wanneer maak je wat). Probeer dit op een bepaald moment af te bouwen, zodat uw kind zelf de verantwoordelijkheid begint te dragen. Maak er vooral thuis geen strijd van, laat het dan liever eens 'in de soep lopen', zodat uw kind ervaart wat de gevolgen zijn van het niet structureel plannen. (meer hierover bij 5.1 Huiswerk)
- Wij zouden graag zien dat u het lezen stimuleert, denkt u hierbij aan een lidmaatschap van de bieb.
- Verder hebben wij regelmatig hulp nodig van ouders bij bepaalde activiteiten.
- Bij vragen of opmerkingen, schroom niet en neem contact op.
- Specifiek groep 6: tafeltjes en klokkijsen (zowel analoog als digitaal) thuis oefenen.

2.2 Ziekmeldingen

Dit gaat ook dit jaar weer via Isy. Denk ook aan beter melden via Isy!

Is uw zoon of dochter een aantal dagen afwezig, graag dan wat werk op komen halen.

2.3 Tandarts- en orthodontistbezoek

Wij weten dat dit niet altijd mogelijk is, maar toch willen wij u vragen deze zoveel mogelijk na school te plannen.

2.4 Verlof aanvragen

Indien u verlof wilt aanvragen op basis van specifiek beroep ouders, verzoeken wij u rekening te houden met de afnames van leerling in beeld (zie jaarkalender). De twee weken voorafgaand aan de afnames van de Leerling in Beeld toetsen, zijn voor veel kinderen ook waardevol, omdat er dan veel stof herhaald wordt.

2.5 Communicatie: mail en Isy

Wij vinden het van groot belang dat u als ouders laat weten of er vragen zijn, probleempjes, onduidelijkheden, suggesties of wensen. Blijft u hiermee niet rondlopen, maar neem contact met ons op.

U kunt ons mailen, bellen (uitsluitend op de schooltelefoon) of natuurlijk even binnenlopen.

Mail Kevin: kevin.bouwels@innovo.nl

Mail Sandra: sandra.tummers@innovo.nl

3. Onze manier van werken in de praktijk

In een combinatiegroep wordt er veel van de zelfstandigheid van de kinderen verwacht. De leerkracht kan immers natuurlijk niet op 2 of meer plekken tegelijk zijn. Ook is een strakke, maar tegelijkertijd flexibele planning essentieel. Een goede voorbereiding is het halve werk!

Ik zet een aantal zaken voor u op een rij:

3.1 Algemeen

Alle groepen starten gezamenlijk in de eigen groepslokalen. Er vinden instructies in de groepslokalen plaats. De overige kinderen gaan zelfstandig aan het werk.

Wanneer de kinderen zelfstandig aan het werk zijn, loop ik of juf Sandra regelmatig langs en kunnen we ze helpen wanneer ze een vraag hebben. Dit kunnen ze aangeven door hun zelfstandig-werkblokje op het vraagteken te zetten.

De kinderen wordt wel aangeleerd om elkaar (op een juiste manier) te helpen en indien nodig de opdracht even over te slaan, door met een andere taak verder te gaan, totdat ik er weer ben om te helpen.

3.2 Instructievormen en coöperatief leren

Het werken in combinatiegroepen vraagt veel van de didactische vaardigheden van de leerkracht. Instructies moeten niet te lang duren en daarnaast krachtig zijn.

Vormen waar ik veel gebruik van maak zijn:

1. Het directe instructie model

- De leerkracht herhaalt wat de vorige les is geleerd.
- Geeft het doel van deze les aan (koppelt dit aan de vorige les)
- Geeft de instructie
- Laat de kinderen onder begeleiding de nieuwe stof inoefenen
- De leerkracht checkt af of de kinderen het beheersen
- De kinderen die het beheersen gaan nu zelfstandig aan het werk. De kinderen die het niet beheersen krijgen een verlengde instructie.
- Aan het eind van de les vindt er een terugkoppelingsmoment plaats.

2. Practice and drill

Leren door het te blijven oefenen. Een beetje 'old-school', maar het werkt bij bepaalde zaken heel goed.

3. Hardop denkend voordoen

De leerkracht vertelt hardop welke denkstappen hij maakt en schrijft op het bord deze stappen uit. Dit stimuleert de kinderen om ook de denkstappen die ze maken te verwoorden, waardoor ze zich zelf bewuster zijn van de manier hoe ze het zelf aanpakken en kunnen leren van elkaars strategie. Ook pikken ze zo de strategie van de leerkracht heel goed op.

Daarnaast zal er regelmatig gewerkt worden met coöperatieve werkvormen. Hierbij werken de kinderen samen en moeten ze elkaar vaak coachen. Deze worden vaak ook groepsdoorbrekend toegepast. Kinderen zitten dan in verschillende lokalen om samen te werken.

'Je beheerst het geleerde pas echt als je het een ander kan uitleggen'.

3.3 Weektaken

Alle kinderen krijgen een weektaak. Hier staat al het zelfstandig werk per vakgebied op. Op de voorkant staan de opdrachten die dagelijks af moeten zijn. Op de achterkant staan de opdrachten waar ze gedurende de week aan kunnen werken.

3.4 Eigen verantwoordelijkheid leerlingen

Wij stimuleren de kinderen om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk en hun inzet. Dit zie je op allerlei terreinen terug.

Hier een aantal zaken op een rij:

- Regelmatig zijn er korte gesprekken met kinderen over de leerprocessen en de prestaties. Wat wil je bereiken? Hoe ga je dat aanpakken? Hoe kun je dat de volgende keer anders aanpakken?
- Regelmatig vinden er groepsgesprekken plaats over incidenten die zich voordoen en worden er lessen uit de Kanjer Methode gebruikt (sociaal emotionele lessen). Ze moeten zich er van bewust worden dat ze het klassenklimaat samen maken
- Corvee. Na school de klas weer netjes achterlaten.

3.5 Portfolio's en ouder-kindgesprekken

Om kinderen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, nemen ze ook weer deel bij oudergesprekken. Gedurende dit schooljaar is er weer een oudergesprek waarbij het kind ook aanwezig is: het ouder-kind gesprek. We hebben er dit schooljaar voor gekozen om alleen het startgesprek in te plannen met de leerlingen van groep 6. De andere kinderen hebben wij al immers 1 of 2 jaar in onze groep. Ter voorbereiding van het startgesprek vullen kinderen en ouders een blad in met gesprekspunten.

Daarnaast werken we weer met portfolio's. Deze gaan dit schooljaar twee keer mee naar huis.

4. Huiswerk, presentaties, verslagen en werkstukken

4.1 Huiswerk

Aangezien je prestaties op de middelbare school voor een groot deel staan of vallen met een goede huiswerkhouding, besteden wij er nu al veel aandacht aan. Kinderen moeten leren plannen en keuzes maken.

Op de middelbare school is de gemiddelde studielast 2 uur per dag. In de groep 7-8 ligt die nog maar rond de 30 minuten.

Over het algemeen wordt het structurele huiswerk een week van te voren opgegeven. Incidenteel kunnen de kinderen ook huiswerk krijgen, bijvoorbeeld bij uitval of wanneer ze niet voldoende hebben doorgewerkt in de klas.

De kinderen uit groep 8 krijgen later dit jaar ook incidentele huiswerkopdrachten. Deze moeten vaak al na 1, 2 of 3 dagen weer worden ingeleverd. Deze situatie zullen ze op de middelbare school ook vaker gaan meemaken.

De volgende huiswerkafspraken heb ik met de kinderen gemaakt:

- De agenda en map moet elke dag mee naar school genomen worden
- Vergeet je je huiswerk, dan krijg je een kruisje. Bij 3 kruisjes gaat er een mailtje naar je ouders en zak je 1 punt op je rapport.
- Wanneer je je huiswerk bent vergeten moet je het de volgende schooldag inleveren.
- Ben je een keer iets kwijt? Kan gebeuren, maar zeg dit op tijd (maak dus niet je huiswerk de avond voordat het af moet zijn), zodat ik je een kopietje kan geven.
- Ben je een keer ziek, dan is het je eigen verantwoordelijkheid om te checken welk huiswerk je op hebt gekregen (vraag het aan een klasgenoot).

4.2 Presentaties, verslagen en werkstukken

Ook dit jaar moeten er weer verslagen en werkstukken gemaakt worden. Verder zullen de kinderen ook presentaties moeten geven. De kinderen krijgen van ons duidelijke stappenplannen. De kwaliteit staat centraal, niet de kwantiteit.

Ze krijgen ook regelmatig uitleg hoe ze in Powerpoint en Word netjes en doelgericht te werk moeten gaan.

Wanneer de kinderen een papieren verslag moeten maken en inleveren, krijgen ze altijd de mogelijkheid om deze op school uit te printen. Thuis mag natuurlijk ook. Verder raad ik het aan om een typecursus te volgen, wanneer het typen nog veel tijd kost.

Voor meer informatie zie 5.3 ICT.

5. De vakgebieden

Dit mapje zou uitpuilen wanneer ik alles wat 3 groepen een schooljaar leren zou uitwerken. Daarom benoem ik een aantal belangrijke zaken en of wijzigingen in het vertrouwde aanbod.

5.1 Rekenen, taal en lezen

Rekenen

Wij werken met de methode Pluspunt 4.

Deze methode sluit goed aan bij onze visie op onderwijs, pluspunt werkt namelijk vanuit doelen. Elke week staan er twee doelen centraal.

Deze twee doelen worden iedere week op dezelfde manier aangeboden, tijdens de gele en blauwe lessen, deze volgen elkaar op. In een gele les wordt een doel voor het eerst aangeboden. In de verwerking het blauwe gedeelte krijgen de kinderen als nodig een verdere instructie op dit doel, met soms een andere benadering of verdieping of wordt de stof zelfstandig verwerkt. In iedere les werken leerlingen verder ook zelfstandig aan de conditietraining. De conditietraining is bedoeld om basisvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen.

De doelen staan bij elke les in kindertaal beschreven, zodat de kinderen weten waar ze aan werken en na afloop ook kunnen controleren of ze het doel behaald hebben. Op deze manier worden de leerlingen mede-eigenaar gemaakt van hun eigen leren. Ze weten zelf wat ze al kunnen en waar ze nog oefening voor nodig hebben.

De methode Pluspunt combineert het traditioneel rekenen met realistisch rekenen. Waar het voor sommige leerlingen prettig is om kale sommen op te lossen, is het voor andere leerlingen prettiger om er tekeningen of materialen bij te hebben. Pluspunt heeft beiden, waardoor we de methode goed kunnen laten aansluiten bij uw kinderen!

Daarnaast werken de kinderen op de chromebook aan de digitale aanvulling of verwerking, dit is adaptief. Alle kinderen maken altijd dezelfde 4 startopdrachten, vervolgens maken de kinderen de vervolgoopdrachten die zijn aangepast aan hun eigen niveau.

Kortom de kinderen worden dus altijd, zowel op papier als digitaal, op hun eigen niveau uitgedaagd.

Taal

We werken met de methode Taal Actief. Kinderen goed leren communiceren – dát is het doel van Taal actief. Wie goed kan communiceren is beter in staat om te leren en te groeien. Kinderen passen actief toe wat ze geleerd hebben. Zo wordt taal betekenisvol, snappen kinderen waarom ze iets leren en hoe ze taal in hun dagelijkse leven kunnen gebruiken.

Iedere jaargroep van Taal actief bestaat uit deze acht thema's.

- Thema 1: Ik ontmoet (dit thema gaat over elkaar leren kennen)
- Thema 2: Ik ben (dit thema gaat over jezelf uitdrukken)
- Thema 3: Ik denk (dit thema gaat over je mening vormen)
- Thema 4: Ik wil (dit thema gaat over overtuigen)
- Thema 5: Ik overleg (dit thema gaat over samen beslissen)
- Thema 6: Ik weet (dit thema gaat over informeren)
- Thema 7: Ik help (dit thema gaat over iets uitleggen)
- Thema 8: Ik verzin (dit thema gaat over het bedenken van verhalen)

Door deze thema's ieder schooljaar terug te laten komen, worden kinderen steeds beter en vaardiger in hun communicatie. Ieder thema in Taal actief is altijd volgens een vaste structuur opgebouwd.

Om kinderen te enthousiasmeren voor taal wordt ieder thema voorzien van filmpjes. Zo zijn er taalgasten (experts op het gebied van communicatie) die kinderen tips geven en zien kinderen ook voorbeelden van spreek- en luistertaken en schrijftaken van leeftijdsgenootjes. Hoe hebben zij deze taak aangepakt? Op deze manier worden de kinderen uitgedaagd om na te denken over hun eigen taal.

In Taal actief wordt een stevige basis gelegd als het gaat om woordenschat, taal verkennen (o.a. grammatica), spreken en luisteren en creatief schrijven. Alles is altijd wetenschappelijk onderbouwd en gebaseerd op de nieuwste inzichten van taalexperts. Ook is er in de methode voldoende gelegenheid voor kinderen om extra te oefenen met de taaldoelen die nog lastig zijn. Bijvoorbeeld in de gepersonaliseerde oefensoftware of achter in hun eigen leerwerkboek. Tot slot hebben de kinderen ook hun eigen taalgroeiboek. Dit is een bijzonder boek. Het is namelijk een soort 'taaldagboek'. Kinderen krijgen zicht op hun eigen taalontwikkeling en houden zelf bij wat er goed ging of wat nog lastig was. Een mooie stimulans voor kinderen om verder te groeien en een boek om trots op te zijn!

Begrijpend lezen, technisch lezen en studievaardigheden

Voor begrijpend lezen en technisch lezen gebruiken we de methode Atlantis. Er worden 4 lessen per week gegeven. Tijdens de eerste les staat technisch lezen centraal, in de tweede les gaat het om leespromotie en bij de derde en vierde les staat het begrijpend lezen centraal.

Blits is de naam van de methode die gebruikt wordt binnen het vakgebied studievaardigheden. Hier wordt aandacht besteed aan:

- Opzoeken van informatie (welke bronnen gebruik ik, alfabetiseren, etc.)
- Studieteksten lezen (beknopt samenvatten, verbanden tussen alinea's zien)
- Grafieken en tabellen (deze kunnen aflezen)
- Kaartlezen (werken met schaal, combineren van themakaarten)

5.2 De zaakvakken

Voor wereldoriëntatie gebruiken wij Naut, Meander en Brandaan.

Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21e eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken.

Meander leert kinderen de wereld waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen. In de topografielessen gebruik je grote, duidelijke kaarten met mooie foto's en teksten. De topografie sluit aan bij het onderwerp van het thema.

De leerlijn topografie begint in groep 5-6 met 'Nederland'. Meander besteedt veel aandacht aan kaartvaardigheden, maar behandelt ook andere geografische vaardigheden. Zo komen perspectiefisch denken en denken in schaalniveaus ook aan bod.

Bij Brandaan staat geschiedenis centraal. Kinderen leren dat de wereld waarin we nu leven, is beïnvloed door het verleden.

Elke les start met een foto uit het heden. Vanuit die foto duik je met de kinderen in het verleden. Je behandelt de lesstof in 10 tijdvakken verdeeld over twee jaar. Je leert kinderen historische vaardigheden zoals het interpreteren van het verleden.

Per schooljaar worden er 5 projecten van Naut, 5 van Brandaan en 5 van Meander gegeven. Een project duurt 2 weken en wordt afgesloten met een toets

5.3 ICT

ICT komt veelvuldig terug in ons onderwijs. De kinderen maken regelmatig opdrachten via hun Google-account m.b.v. hun eigen chromebook. Daarnaast maken ze ook presentatie via het Google-account.

ICT-skills en mediawijsheid

In de klas wordt er regelmatig aandacht besteed hoe de kinderen handig met Powerpoint en Word kunnen werken. In groep 6-7-8 wordt er aandacht besteed aan mediawijsheid.. Van zaken als : 'Hoe maak ik een veilig wachtwoord aan?' tot 'Welke informatie geef ik wel of niet af?'

Ook is er regelmatig aandacht voor social media, waaronder Whatsapp en Facebook.

Junior Einstein

Werken wij ook met Junior Einstein. De leerkracht zet wekelijks opdrachten klaar variërend van Rekenen tot Engels, die de kinderen gedurende de week moeten maken.

5.4 Kanjertraining

Wij gebruiken de Kanjertraining methode op school om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. We gebruiken uit deze methode activiteiten en lessen.