

Informatiemapje

Groepen 6, 7 en 8
Bs. à Hermkes
Schooljaar 2024-2025



Een woord vooraf

Beste ouders,

**Bij deze ontvangt u de informatie over en voor groep 6-7-8.
Dit document legt in grote lijnen het reilen en zeilen in groep 6-7-8 vast.**

U wordt geïnformeerd over de manier van werken in deze combigroep. Verder staan er een aantal belangrijke praktische zaken in.

Wilt u nog meer informatie? Dan verwijs ik u naar onze schoolgids op onze site.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Kevin Bouwels

Inhoudsopgave

Een woord vooraf	2
1. Algemene informatie	4
2. Wat mag u van ons verwachten?	5
3. Wat verwachten wij van u?	5
3.1 Algemeen	5
3.2 Ziekmeldingen	5
3.3 Tandarts- en orthodontistbezoek	5
3.4 Verlof aanvragen	5
3.5 Communicatie via mail, Isy en Whatsapp	5
4. Onze manier van werken in de praktijk	6
4.1 Algemeen	6
4.2 Instructievormen en coöperatief leren	6
4.3 Weektaken	7
4.4 Eigen verantwoordelijkheid leerlingen	7
4.5 Portfolio's en ouder-kindgesprekken	7
5. Huiswerk, presentaties, verslagen en werkstukken	8
5.1 Huiswerk	8
5.2 Presentaties, verslagen en werkstukken	8
6. De vakgebieden	9
6.1 Rekenen, taal en lezen	9
6.2 Zaakvakken	9
6.3 Expressieve vakken	10
6.4 ICT	10
6.5 Kanjertraining	10

1. Algemene informatie

In de combinatiegroep 6, 7 en 8, ook wel bovenbouwunit genoemd, werkt 1 vaste leerkracht en 1 onderwijsondersteuner. Meester Kevin werkt 5 dagen per week, juf Sandra assisteert hem op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op de vrijdagmiddagen werkt Kevin buiten de klas. Juf Monique of juf Linsey nemen dan zijn taak binnen de groep over.

Er zitten 34 kinderen in de bovenbouwunit, waarvan 15 kinderen in groep 6, 8 kinderen in groep 7 en 11 kinderen in groep 8.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Kevin	Kevin	Kevin	Kevin	Kevin (ochtend)
Sandra	Sandra		Sandra	Sandra
				Monique/Linsey (middag)

De unit bestaat uit 2 lokalen:

Groepslokaal 6: hier hebben de kinderen van groep 6 vaste plekken.

Groepslokaal 7/8: hier hebben de kinderen van groep 7 en 8 vaste plekken.

De leerlingen van groep 8 krijgen regelmatig samen met de leerlingen van groep 7 les. De lessen begrijpend lezen (Atlantis) en wereldoriëntatie (Meander, Naut en Brandaan) worden aan groep 7-8 tegelijk gegeven.



Lokaal 6



Lokaal 7/8

2. Wat mag u van ons verwachten?

1. Op de eerste plaats dat wij ons best doen. Concreter gezegd: zorgen voor een fijn onderwijsklimaat waarin de kinderen zich prettig en veilig voelen. Dit is een voorwaarde om uiteindelijk kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven.
2. Wij vinden het van groot belang dat u als ouders laat weten of er vragen zijn, probleempjes, onduidelijkheden, suggesties of wensen. Blijft u hiermee niet rondlopen, maar neem contact met ons op.

U kunt mij mailen, sms'en, appen of bellen

Mail: kevin.bouwels@innovo.nl

Telefoonnummer: 0642100944

Ik ben op werkdagen tot 17.00 uur bereikbaar.

3. Wat verwachten wij van u?

3.1 Algemeen

1. De kinderen moeten elke dag de agenda en de huiswerkmap meenemen. Is uw kind nog niet zo zelfstandig, dan zou het fijn zijn om regelmatig samen te checken welk huiswerk uw kind op heeft gekregen om dan samen te plannen (wanneer maak je wat). Probeer dit op een bepaald moment af te bouwen, zodat uw kind zelf de verantwoordelijkheid begint te dragen. Maak er vooral thuis geen strijd van, laat het dan liever eens 'in de soep lopen', zodat uw kind ervaart wat de gevolgen zijn van het niet structureel plannen. (meer hierover bij **5.1 Huiswerk**)
2. Wij zouden graag zien dat u het lezen stimuleert, denkt u hierbij aan een lidmaatschap van de bieb.
3. Verder hebben wij regelmatig hulp nodig van ouders bij bepaalde activiteiten.
4. Bij vragen of opmerkingen, schroom niet en neem contact op.
5. Specifiek groep 6: tafeltjes en klokkijken (zowel analoog als digitaal) thuis oefenen.

3.2 Ziekmeldingen

Dit gaat ook dit jaar weer via Isy. Denk ook aan beter melden via Isy!

Is uw zoon of dochter een aantal dagen afwezig, graag dan wat werk op komen halen.

3.3 Tandarts- en orthodontistbezoek

Wij weten dat dit niet altijd mogelijk is, maar toch willen wij u vragen deze zoveel mogelijk na school te plannen.

3.4 Verlof aanvragen

Indien u verlof wilt aanvragen op basis van specifiek beroep ouders, verzoeken wij u rekening te houden met de citotoets afnames (zie jaarkalender). De twee weken voorafgaand aan de citoafnames, zijn voor veel kinderen ook waardevol, omdat er dan veel stof herhaald wordt.

3.5 Communicatie: mail, Isy en Whatsapp

Isy gebruik ik voor algemene zaken om de ouders van meerdere groepen te bereiken.

De mail of Whatsapp gebruik ik normaal gesproken wanneer ik u persoonlijk moet spreken. Er zijn ook groepsapps, deze zijn handig om alle ouders snel te bereiken wanneer bijvoorbeeld een activiteit uitloopt of zoals ik afgelopen week heb gedaan (bij een klas die gehalveerd was), het huiswerk te delen.

De communicatie met de ouders van groep 8 verloopt merendeel via mail en Whatsapp. De groepsapp op Whatsapp wordt veel gebruikt om rond de cabaret- en kamptijd dingen te regelen en u te berichten wanneer het studio bezoek of bijvoorbeeld repetities uitlopen.

4. Onze manier van werken in de praktijk

In een combinatiegroep wordt er veel van de zelfstandigheid van de kinderen verwacht. De leerkracht kan immers natuurlijk niet op 2 of meer plekken tegelijk zijn. Ook is een strakke, maar tegelijkertijd flexibele planning essentieel. Een goede voorbereiding is het halve werk!

Ik zet een aantal zaken voor u op een rij:

4.1 Algemeen

Alle groepen starten gezamenlijk in de eigen groepslokalen. Er vinden instructies in de groepslokalen plaats. De overige kinderen gaan zelfstandig aan het werk.

Wanneer de kinderen zelfstandig aan het werk zijn, loop ik of juf Sandra regelmatig langs en kunnen we ze helpen wanneer ze een vraag hebben. Dit kunnen ze aangeven door hun zelfstandig-werkblokje op het vraagteken te zetten.

De kinderen wordt wel aangeleerd om elkaar (op een juiste manier) te helpen en indien nodig de opdracht even over te slaan, door met een andere taak verder te gaan, totdat ik er weer ben om te helpen.

4.2 Instructievormen en coöperatief leren

Het werken in combinatiegroepen vraagt veel van de didactische vaardigheden van de leerkracht. Instructies moeten niet te lang duren en daarnaast krachtig zijn.

Vormen waar ik veel gebruik van maak zijn:

1. Het directe instructie model

- De leerkracht herhaalt wat de vorige les is geleerd.
- Geeft het doel van deze les aan (koppelt dit aan de vorige les)
- Geeft de instructie
- Laat de kinderen onder begeleiding de nieuwe stof inoefenen
- De leerkracht checkt af of de kinderen het beheersen
- De kinderen die het beheersen gaan nu zelfstandig aan het werk. De kinderen die het niet beheersen krijgen een verlengde instructie.
- Aan het eind van de les vindt er een terugkoppelingsmoment plaats.

2. Practice and drill

Leren door het te blijven oefenen. Een beetje 'old-school', maar het werkt bij bepaalde zaken heel goed.

3. Hardop denkend voordoen

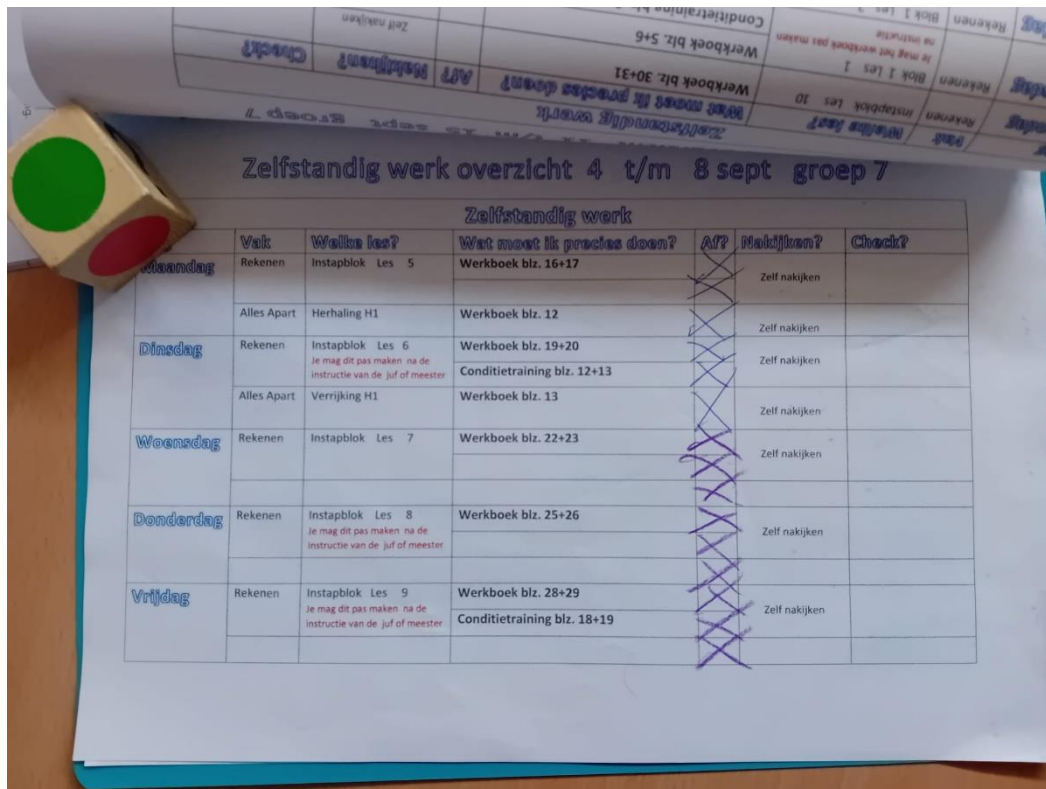
De leerkracht vertelt hardop welke denkstappen hij maakt en schrijft op het bord deze stappen uit. Dit stimuleert de kinderen om ook de denkstappen die ze maken te verwoorden, waardoor ze zich zelf bewuster zijn van de manier hoe ze het zelf aanpakken en kunnen leren van elkaars strategie. Ook pikken ze zo de strategie van de leerkracht heel goed op.

Daarnaast zal er regelmatig gewerkt worden met coöperatieve werkvormen. Hierbij werken de kinderen samen en moeten ze elkaar vaak coachen. Deze worden vaak ook groepsdoorbrekend toegepast. Kinderen zitten dan in verschillende lokalen om samen te werken.

'Je beheerst het geleerde pas echt als je het een ander kan uitleggen'.

4.3 Weektaken

Alle kinderen krijgen een weektaak. Hier staat al het zelfstandig werk per vakgebied op. Op de voorkant staan de opdrachten die dagelijks af moeten zijn. Op de achterkant staan de opdrachten waar ze gedurende de week aan kunnen werken.



Zelfstandig werk overzicht 4 t/m 8 sept groep 7						
Zelfstandig werk						
	Vak	Welke les?	Wat moet ik precies doen?	Af?	Stekijken?	Check?
Maandag	Rekenen	Instapblok Les 5	Werkboek blz. 16+17	<input checked="" type="checkbox"/>	Zelf nakijken	
	Alles Apart	Herhaling H1	Werkboek blz. 12	<input checked="" type="checkbox"/>	Zelf nakijken	
Dinsdag	Rekenen	Instapblok Les 6 <small>Je mag dit pas maken na de instructie van de juf of meester</small>	Werkboek blz. 19+20 Conditietraining blz. 12+13	<input checked="" type="checkbox"/>	Zelf nakijken	
	Alles Apart	Verrijking H1	Werkboek blz. 13	<input checked="" type="checkbox"/>	Zelf nakijken	
Woensdag	Rekenen	Instapblok Les 7	Werkboek blz. 22+23	<input checked="" type="checkbox"/>	Zelf nakijken	
Donderdag	Rekenen	Instapblok Les 8 <small>Je mag dit pas maken na de instructie van de juf of meester</small>	Werkboek blz. 25+26	<input checked="" type="checkbox"/>	Zelf nakijken	
Vrijdag	Rekenen	Instapblok Les 9 <small>Je mag dit pas maken na de instructie van de juf of meester</small>	Werkboek blz. 28+29 Conditietraining blz. 18+19	<input checked="" type="checkbox"/>	Zelf nakijken	

4.4 Eigen verantwoordelijkheid leerlingen

Wij stimuleren de kinderen om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk en hun inzet. Dit zie je op allerlei terreinen terug.

Hier een aantal zaken op een rij:

- Regelmatig zijn er korte gesprekken met kinderen over de leerprocessen en de prestaties. *Wat wil je bereiken? Hoe ga je dat aanpakken? Hoe kun je dat de volgende keer anders aanpakken?*
- Regelmatig vinden er groepsgesprekken plaats over incidenten die zich voordoen en worden er lessen uit de Kanjer Methode gebruikt (sociaal emotionele lessen). Ze moeten zich er van bewust worden dat ze het klassenklimaat **samen** maken
- Corvee. Na school de klas weer netjes achterlaten.

4.5 Portfolio's en ouder-kindgesprekken

Om kinderen meer eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces, krijgen ze dit schooljaar ook een actieve rol tijdens de oudergesprekken. Gedurende dit schooljaar zijn er 2 ouder gesprekken waarbij het kind ook aanwezig is: het ouder-kind gesprek. Ter voorbereiding van deze gesprekken vullen kinderen en ouders een blad in met gesprekspunten. Daarnaast is er nog 1 gesprek met alleen de leerkracht en ouders.

Daarnaast gaan we werken met portfolio's (het rapport zoals we hem kennen, maar dan aangevuld met werkjes waar het kind trots op is en persoonlijke ontwikkelingsplannen van het kind.

5. Huiswerk, presentaties, verslagen en werkstukken

5.1 Huiswerk

Aangezien je prestaties op de middelbare school voor een groot deel staan of vallen met een goede huiswerkhouding, besteden wij er nu al veel aandacht aan. Kinderen moeten leren plannen en keuzes maken.

Op de middelbare school is de gemiddelde studielast 2 uur per dag. In de groep 7-8 ligt die nog maar rond de 30 minuten.

Over het algemeen wordt het structurele huiswerk een week van te voren opgegeven.

Incidenteel kunnen de kinderen ook huiswerk krijgen, bijvoorbeeld bij uitval of wanneer ze niet voldoende hebben doorgewerkt in de klas.

De kinderen uit groep 8 krijgen later dit jaar ook incidentele huiswerkopdrachten. Deze moeten vaak al na 1, 2 of 3 dagen weer worden ingeleverd. Deze situatie zullen ze op de middelbare school ook vaker gaan meemaken.

De volgende huiswerkafspraken heb ik met de kinderen gemaakt:

- De agenda en map moet elke dag mee naar school genomen worden
- Vergeet je je huiswerk, dan krijg je een kruisje. Bij 3 kruisjes gaat er een briefje mee naar huis die je ouders moeten ondertekenen.
- Wanneer je je huiswerk bent vergeten moet je het de volgende schooldag inleveren.
- Ben je een keer iets kwijt? Kan gebeuren, maar zeg dit op tijd (maak dus niet je huiswerk de avond voordat het af moet zijn), zodat ik je een kopietje kan geven.
- Ben je een keer ziek, dan is het je eigen verantwoordelijkheid om te checken welk huiswerk je op hebt gekregen (vraag het aan een klasgenoot).

5.2 Presentaties, verslagen en werkstukken

Ook dit jaar moeten er weer verslagen en werkstukken gemaakt worden. Verder zullen de kinderen ook presentaties moeten geven. U krijgt hierover altijd uitgebreide informatie. De kinderen krijgen van mij duidelijke stappenplannen. De kwaliteit staat centraal, niet de kwantiteit.

Ze krijgen ook regelmatig uitleg hoe ze in Powerpoint en Word netjes en doelgericht te werk moeten gaan.

Wanneer de kinderen een papieren verslag moeten maken en inleveren, krijgen ze altijd de mogelijkheid om deze op school uit te printen. Thuis mag natuurlijk ook. Verder raad ik het aan om een typecursus te volgen, wanneer het typen nog veel tijd kost.

Voor meer informatie zie **6.4 ICT**

6. De vakgebieden

Dit mapje zou uitpuilen wanneer ik alles wat 3 groepen een schooljaar leren zou uitwerken. Daarom benoem ik een aantal belangrijke zaken en of wijzigingen in het vertrouwde aanbod.

6.1 Rekenen, taal en lezen

Rekenen

Sinds vorig schooljaar werken wij met de nieuwste Pluspunt methode, pluspunt 4.

Deze methode sluit goed aan bij onze visie op onderwijs, pluspunt werkt namelijk vanuit doelen. Elke week staan er twee doelen centraal.

Deze twee doelen worden iedere week op dezelfde manier aangeboden, tijdens de gele en blauwe lessen, deze volgen elkaar op. In een gele les wordt een doel voor het eerst aangeboden. In de verwerking het blauwe gedeelte krijgen de kinderen als nodig een verdere instructie op dit doel, met soms een andere benadering of verdieping of wordt de stof zelfstandig verwerkt. In iedere les werken leerlingen verder ook zelfstandig met de conditietraining. De conditietraining is bedoeld om basisvaardigheden te automatiseren en toetsdoelen te oefenen.

De doelen staan bij elke les in kindertaal beschreven, zodat de kinderen weten waar ze aan werken en na afloop ook kunnen controleren of ze het doel behaald hebben. Op deze manier worden de leerlingen mede-eigenaar gemaakt van hun eigen leren. Ze weten zelf wat ze al kunnen en waar ze nog oefening voor nodig hebben.

De methode Pluspunt combineert het traditioneel rekenen met realistisch rekenen. Waar het voor sommige leerlingen prettig is om kale sommen op te lossen, is het voor andere leerlingen prettiger om er tekeningen of materialen bij te hebben. Pluspunt heeft beiden, waardoor we de methode goed kunnen laten aansluiten bij uw kinderen!

Daarnaast werken de kinderen op de chromebook aan de digitale aanvulling of verwerking, dit is adaptief. Alle kinderen maken altijd dezelfde 4 startopdrachten, vervolgens maken de kinderen de vervolgoopdrachten die zijn aangepast aan hun eigen niveau. Kortom de kinderen worden dus altijd, zowel op papier als digitaal, op hun eigen niveau uitgedaagd.

Taal

Voor taal hebben wij de methode Alles Apart. Elk hoofdstuk bestaat uit instructielessen spelling, werkwoordspelling en grammatica (ontleden en woordbenoemen). Welke spellingscategorieën dit schooljaar aan bod komen, kunt u opzoeken in het **taalmapje** van uw kind. Dit taalmapje krijgen ze de eerste schooldag mee naar huis. Deze hoeven ze niet meer mee naar school te nemen. Hierin staan alle woordpakketten van dit schooljaar en nog leerstof m.b.t. taalgebieden. Op de vrijdagen krijgen ze een dictee over de woorden (in de agenda noteren ze welke categorieën ze moeten leren). De kinderen uit groep 7 en 8 krijgen ook Engelse grammatica aangeboden.

Begrijpend lezen, technisch lezen en studievoordigheden

Voor begrijpend lezen en technisch lezen gebruiken we de methode Atlantis. Er worden 4 lessen per week gegeven. Tijdens de eerste les staat technisch lezen centraal, in de tweede les gaat het om leespromotie en bij de derde en vierde les staat het begrijpend lezen centraal.

Blits is de naam van de methode die gebruikt wordt binnen het vakgebied studievoordigheden. Hier wordt aandacht besteed aan:

- Opzoeken van informatie (welke bronnen gebruik ik, alfabetiseren, etc.)
- Studieteksten lezen (beknopt samenvatten, verbanden tussen alinea's zien)
- Grafieken en tabellen (deze kunnen aflezen)
- Kaartlezen (werken met schaal, combineren van themakaarten)

6.2 De zaakvakken

Voor wereldoriëntatie gebruiken wij sinds dit schooljaar Naut, Meander en Brandaan. Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21e eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken.

Meander leert kinderen de wereld waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen. In de topografielessen gebruik je grote, duidelijke kaarten met mooie foto's en teksten. De topografie sluit aan bij het onderwerp van het thema.

De leerlijn topografie begint in groep 5-6 met 'Nederland'. Meander besteedt veel aandacht aan kaartvaardigheden, maar behandelt ook andere geografische vaardigheden. Zo komen perspectivisch denken en denken in schaalniveaus ook aan bod.

Bij Brandaan staat geschiedenis centraal. Kinderen leren dat de wereld waarin we nu leven, is beïnvloed door het verleden.

Elke les start met een foto uit het heden. Vanuit die foto duik je met de kinderen in het verleden. Je behandelt de lesstof in 10 tijdvakken verdeeld over twee jaar. Je leert kinderen historische vaardigheden zoals het interpreteren van het verleden.

Per schooljaar worden er 5 projecten van Naut, 5 van Brandaan en 5 van Meander gegeven. Een project duurt 2 weken en wordt afgesloten met een toets

6.3 Expressieve vakken

Bij de expressieve vakken tekenen en handvaardigheid gebruiken we ook de methode Alles in 1. De gymlessen zijn op maandag en vrijdag. Denk aan sportkleding en gymschoenen met lichte zolen. De gymlessen op maandag worden gegeven door een gymdocent. De lessen van vrijdag geven wij zelf.

Dit schooljaar start groep 6-7-8 met een muziekproject i.s.m. de Muziekgieterij (Maastricht). Ze gaan in de maanden september, oktober en november wekelijks in twee groepen aan de slag om een optreden in de Muziekgieterij voor te bereiden. Ze vormen per groep een band en krijgen zangles en les in het bespelen van instrumenten.

6.4 ICT

ICT komt veelvuldig terug in ons onderwijs. De kinderen maken regelmatig opdrachten via hun Google-account m.b.v. hun eigen chromebook. Daarnaast maken ze ook presentatie via het Google-account.

ICT-skills en mediawijsheid

In de klas wordt er regelmatig aandacht besteed hoe de kinderen handig met Powerpoint en Word kunnen werken. In groep 6-7-8 wordt er aandacht besteed aan mediawijsheid.. Van zaken als : 'Hoe maak ik een veilig wachtwoord aan?' tot 'Welke informatie geef ik wel of niet af?' Ook is er regelmatig aandacht voor social media, waaronder Whatsapp en Facebook.

Junior Einstein

Sinds dit schooljaar werken wij ook met Junior Einstein. De leerkracht zet wekelijks opdrachten klaar variërend van Rekenen tot Engels, die de kinderen gedurende de week moeten maken.

6.5 Kanjertraining

Wij gebruiken de Kanjertraining methode op school om aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen en jongeren. We gebruiken uit deze methode activiteiten en lessen.