

Jaarplan 2022 - 2023

Basisschool à Hermkes Epen



JAARPLAN 2022 - 2023	
School	Basisschool à Hermkes
Datum	29-06-2022
Inleiding	Beste lezer, In dit plan staan de verbeter- en ontwikkelpunten beschreven. Het is de leidraad voor het werken aan kwaliteit. De onderdelen van dit plan zijn gekozen met het oog op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren en daarnaast altijd toekomst gericht. Bij de keuze en prioritering van deze trajecten is er rekening gehouden met zowel het schoolplan (vier jaren plan voor school), als de actuele ontwikkelingen binnen de school en onderwijskundige ontwikkelingen binnen Stichting INNOVO, waar wij als school deel van uitmaken. We hopen hiermee voor alle betrokkenen bij ons onderwijs, inzichtelijk gemaakt te hebben waar wij dit schooljaar onze prioriteit leggen. Het schooljaarplan wordt elke jaar geëvalueerd. "Kwalitatief goed onderwijs recht uit het hart", dat is onze missie! Daar gaan we voor en daar staan we voor! Het schooljaarplan 2022-2023 is de vierde in de reeks van het schoolplan 2019-2023. We bouwen verder en zullen ons onderwijs telkens opnieuw af te stemmen.

Streefbeelden
1. Wij creëren een sterk en breed onderwijsaanbod, stemmen af op de onderwijsbehoefte van de leerling en behalen goede resultaten (collectieve ambitie-1)
2. We stimuleren het zelfverantwoordelijk leren van de leerlingen; zij zijn eigenaar van hun eigen leer- en ontwikkelproces (collectieve ambitie-2)
3. We creëren een veilige leeromgeving waarin we leerlingen stimuleren om een kritische houding te ontwikkelen en te groeien naar onafhankelijke personen (collectieve ambitie-3)
4. Binnen onze school staat "het samen beleven" centraal. We ontwikkelen vaardigheden om goed te kunnen samenwerken en stimuleren een onderzoekende houding (collectieve ambitie-4)
5. We leren "onze kinderen" dat ieder persoon uniek is, authentiek mag en durft te zijn, en dat de inbreng van een ieder waardevol is (collectieve ambitie-5)

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Leerkracht groep en ondersteuning: 3,9 fte Onderwijsondersteuner: 1,7 fte Directeur-Interne begeleiding: 0,6 fte Administratie: 0,5 Inhuur conciërge: 7 uur Inhuur docent spel- en beweging: 0,2
Groepen	Groep 1,2,3. Groep 4,5. Groep 6,7,8.
Functies [namen / taken]	Groep 1,2,3. Maandag, donderdag, vrijdag: Monique Frissen maandagochtend, woensdag, donderdag, vrijdag: Linsey Kost Ondersteuning: Michelle Korbmacher (dinsdag t/m vrijdag) Groep 4,5. Maandag, dinsdag: Joyce Senden Woensdag, donderdag, vrijdag: Riet Clairbois Groep 6,7,8: Maandag t/m vrijdag: Kevin Bouwels Ondersteuning: Sandra Tummers (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) Groepsondersteuning door leerkracht: Gaby Minker (gr. 6,7,8 op maandag), Joyce Senden (gr. 6,7,8, woensdag), Monique Frissen. Zorgtaken: Monique Frissen Directeur-intern begeleider: Svenja Kleijnen Administratie: Els Aarts Conciërge: Math Saive, vrijwilliger
Twee sterke kanten	Goede resultaten, sterk en breed aanbod. Teamgeest, collegialiteit en ontwikkelbereidheid van het team.
Twee zwakke kanten	Aandacht voor multicultureel burgerschap. Het vormgeven van onderzoekend en ontdekkend leren.
Twee kansen	De samenwerking met andere scholen binnen het cluster Heuvelland. Sterke leerling-populatie.
Twee bedreigingen	De vervangersproblematiek en krappe arbeidsmarkt. De aandacht voor de nevenactiviteiten.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	We verwijzen hiervoor de beleidsvoornemens 2022-2023.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
9	5	8	13	6	9	8	13		71

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

Het totaal aantal leerlingen waar we dit schooljaar mee starten is 71 leerlingen. Vorig schooljaar zijn we gestart met 76 leerlingen. We zien dat er een behoorlijke daling is t.a.v. het leerlingenaantal, ondanks dat we meer leerlingen hebben aangetrokken door onze BSO.

2 leerlingen zijn weg vanwege scheiding ouders en verhuizing naar Vaals

1 leerling wegens verhuizing naar Maastricht

1 leerling wegens Duitstalig onderwijs in Aken

1 leerling wegens keuze voor vrije school- onderwijs

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (1 man en 5 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	2
Aantal geplande FG's	0
Aantal geplande BG's	0
Aantal geplande POP's	8

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementatietraject Atlantis; nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen	groot
GD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Implementeren van kleuteraanbod "Kleuteruniversiteit" en volgmodel "Mijn Kleutergroep"	groot
GD3	Passend onderwijs	Als cluster staan we samen sterk	groot
GD4	Collectieve ambitie-2: Plezier en passie voor leren	Leerkrachten leren leerlingen verantwoordelijk te zijn, o.a. door inzet van leerling-gesprekken.	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De ouders wonen elk jaar een "Kanjers" bij.	klein
KD2	Zorg en begeleiding	Signalering en meldcode en kindermishandeling opfrissen	klein
KD3	Passend onderwijs	Inzet NPO-gelden	klein
KD4	Ononderbroken ontwikkeling	We starten een nieuwe samenwerking op met een andere aanbieder voor de peuteropvang	klein
KD5	Collectieve ambitie-1: Kwaliteit	De leerlingen zijn ICT-vaardig en Mediawijs	klein
KD6	Collectieve ambitie-3: Veiligheid en Vertrouwen	Versterken van de professionele cultuur van het team	klein

Uitwerking GD1: Implementatietraject Atlantis; nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Implementeren Atlantis, nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	Na een keuzetraject hebben we besloten om voor technisch en begrijpend lezen in het schooljaar 2022-2023 te gaan werken met de methode Atlantis in de groepen 4 t/m 8 (tot aan de zomervakantie is er een pilot). Om te zorgen dat de methode goed wordt geïmplementeerd en later ook wordt geborgd willen we een gedegen implementatietraject.
Gewenste situatie (doel)	1. De leerkrachten kennen de inhoud en didactiek van de methode Atlantis en kunnen deze optimaal inzetten, ze maken verantwoorde keuzes maken in de afstemming op de groep en de individuele leerling 2. De leerkrachten weten wat de kenmerken zijn van effectief leesonderwijs en hoe ze dit kunnen vertalen naar hun dagelijkse onderwijspraktijk. 3. De leerkrachten ontvangen feedback op hun didactisch handelen tijdens het klassenbezoek.
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomst 1: starttraining Atlantis: 27 september 2020: 9.00-12.00 uur • Uitgangspunten • Structuur en organisatie • Inhoud en didactiek van de verschillende domeinen • Differentiatie Eerste ronde klassenbezoeken technisch lezen 11 en 13 oktober in de ochtend: 2x groep 4/5, 2x groep 6/7/8 Samen met de intern begeleider van de school bezoekt de adviseur de groepen en krijgen de leerkrachten persoonlijke feedback om de inzet van de methode voor het domein technisch lezen verder te optimaliseren. Tijdsinvestering: 45 min observatie / 30 min nagesprek Bijeenkomst 2: verdiepingsbijeenkomst: 7 november 9.00-12.00 uur • Gebruikerservaringen en -vragen • Aanscherpen didactiek technisch lezen aan de hand van algemene terugkoppeling klassenbezoeken • Didactiek begrijpend lezen verdiepen: hoe komen leerlingen tot echt en dieper tekstbegrip en activeer je leerlingen • Reflectie leerkrachtvaardigheden: wat wordt al structureel toegepast, waar liggen nog aandachtspunten? Bijeenkomst 3: verdiepingstraining: • Inhoud afhankelijk van observaties klassenbezoeken • Verdieping didactiek begrijpend lezen • Analyse van de methode en Cito M-toetsen en vertalen naar aanbod
Consequenties organisatie	3 dagdelen studiedag observaties opnemen in planning (evt, eenmalige wijziging in lesrooster) 3 keer onderdeel in teamvergadering bovenbouw-overleg overleg met aandachtsfunctionaris K. Bouwels
Consequenties scholing	5 dagdelen
Betrokkenen (wie)	alle teamleden van groep 4 t/m 8
Plan periode	wk 39, 41, 45 en 14
Eigenaar (wie)	aandachtsfunctionaris; K. Bouwels en dir. S. Kleijnen
Kosten	3600 euro
Omschrijving kosten	Een dagdeel is 4 uur, daarvan is 2,5 tot 3 uur uitvoering en de rest voorbereiding en reistijd voor de adviseur. Kosten van een dagdeel zijn €695,- exclusief reiskosten à €25 per bijeenkomst. totaal 3600 euro
Meetbaar resultaat	Leerkrachten geven les volgens de kenmerken van effectief leesonderwijs
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	jan. : teamleden midden en bovenbouw en IB/directie - terugkoppeling naar Anja Annink (docent) mei: teamleden midden en bovenbouw en IB/directie - terugkoppeling naar Anja Annink (docent)
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid m.b.t. het gebruik van de methode Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de groepen Koppelen aan de groepsbezoeken

Uitwerking GD2: Implementeren van kleuteraanbod "Kleuteruniversiteit" en volgmodel "Mijn Kleutergroep"	
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Resultaatgebied	Implementeren van kleuteraanbod "Kleuteruniversiteit" en volgmodel "Mijn Kleutergroep"
Huidige situatie + aanleiding	Het beredeneerd aanbod m.b.t. het vakgebied rekenen en taal is klaar In schooljaar 21-22 is volledig gewerkt met de projecten van "Kleuteruniversiteit" Alle kinderen worden gevolgd via het programma "Mijn Kleutergroep", de starttraining (knoppentraining) hebben alle leerkrachten en OWO gevolgd
Gewenste situatie (doel)	• routines, omgeving, werkwijze en afspraken zijn duidelijk qua inhoudelijke doelen en handelen voor het gehele onderwijsteam • ouders krijgen een rapportage m.b.t. de ontwikkeling en voortgang van hun kind • er wordt naast de grote kring ook met een kleine kring gewerkt • leerkrachten kunnen een analyse maken van de observatie-gegevens uit "mijn Kleutergroep"
Activiteiten (hoe)	19 september en 7 november vindt er een live-training plaats deze training worden zelfstandig door alle deelnemers (team onderbouw) voorbereid 7 april een online training
Consequenties organisatie	onderbouw plant iedere maand een onderbouwoverleg in 3 keer een scholingsmoment gecombineerd met een werk- en overlegmoment
Consequenties scholing	2 keer een LIVE-training 1 keer online-training
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en ondewijsondersteuner onderbouw
Plan periode	wk 38, 45 en 14
Eigenaar (wie)	Linsey Kost, specialist jonge kind
Kosten	1700 euro
Omschrijving kosten	trainer komt twee keer op locatie met reiskosten en 1 keer online
Meetbaar resultaat	leerkrachten weten hoe ze handige analyses maken leerkrachten weten hoe om te gaan met de percentages, met-één-druk-op-de-knop periodieke analyse leerkrachten hebben inzicht in hoe alle modules met elkaar in verbinding staan de leerlingen van groep 1/2 nemen in mrt/ april een rapport mee naar huis
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	onderbouw overleg met IB, resultaat bespreken en borging
Borging (hoe)	iedere leerling wordt gevolgd met "mijn Kleutergroep" het beredeneerd aanbod is vormgegeven en dit is een vast agenda punt op het onderbouwoverleg 1 keer per maand

Uitwerking GD3: Als cluster staan we samen sterk	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Resultaatgebied	Ontwikkeling en doelstellingen op clusterniveau
Gewenste situatie (doel)	• Vroegsignalerling: Hoofddoel: Het spreken van dezelfde taal bij het invullen van de vroegsignalerling. • Meer- en hoogbegaafdheid: Hoofddoel: De kwaliteit van meer- en hoogbegaafdheid op de eigen school verbeteren en een gesloten keten op clusterniveau realiseren. • Rekenen: Hoofddoel: De kwaliteit van de rekenlessen op de eigen school verbeteren en een gesloten keten op clusterniveau realiseren. • Formatief handelen: we hebben een LOVS gekozen • Aanvankelijk lezen kennis om TNL in te zetten en hoe is aanwezig 'Samen op pad' is een stappenplan voor de risicolezers en wordt gebruikt worden als een menukaart. • SOP Komend schooljaar wordt het SOP (schoolondersteuningsprofiel) opnieuw worden ingevuld. • Kennisontwikkeling Directeuren en Intern begeleiders kunnen analyseren en interpreteren op kind/ groep en schoolniveau a.d.v. referentieniveaus.
Activiteiten (hoe)	• Vroegsignalerling Handleiding Vroegsignalerling Heuvelland maken, vragenlijst Vroegsignalerling Heuvelland ontwerpen, Vragenlijst Vroegsignalerling laten invullen per locatie (iedereen – oktober). Analyse per schoollocatie maken (iedereen – oktober/november). • Meer- en hoogbegaafdheid: Intervisie organiseren voor de hoogbegaafdheidsspecialisten De werkwijzen van signaleren afstemmen op clusterniveau (hoogbegaafdheidsspecialisten – september/februari); Beleidsplannen actualiseren en/of afronden (hoogbegaafdheidsspecialisten – maart/juli). • Rekenen: Intervisie organiseren voor de rekenspecialisten Het uitvoeren van een nulmeting op de schoollocaties (rekenspecialisten – september/februari); Het ontwerpen van een format voor kwaliteitskaart met theoretische onderbouwing (rekenspecialisten – maart/juli). • Formatief handelen onderzoeksgroep adviseert over nieuwe LOVS, beleidsgroep maakt plan, implementatie • Aanvankelijk lezen Scholing TNL voor onderwijsondersteuners in schooljaar 2022-2023. Deze scholing wordt gegeven voor de CPO-ers; Fanny en Susan. • SOP Komend schooljaar zal het SOP opnieuw worden ingevuld. • Kennisontwikkeling Er volgt een scholing voor directeuren en intern begeleiders over referentieniveaus. Wilma Willems zal deze scholing verzorgen. Sanne mailt analyse doorkijk naar: wilma@onderwijsmens.nl.
Consequenties organisatie	ieder maand een Clusteroverleg op wisselende locatie terugkoppeling in teamvergadering
Consequenties scholing	IB en directie vrijroosteren
Betrokkenen (wie)	clusterdirectie
Plan periode	wk 37, 39, 40, 46, 50, 5, 7, 13, 16, 17, 22, 24 en 29
Eigenaar (wie)	clusterdirectie

Kosten	300 euro
Omschrijving kosten	2100 wordt verdeeld over 7 scholen
Meetbaar resultaat	zie doelen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	januari en juni met directie
Borging (hoe)	beleidsplan en werkproces

Uitwerking GD4: Leerkrachten leren leerlingen verantwoordelijk te zijn, o.a. door inzet van leerling-gesprekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Collectieve ambitie-2: Plezier en passie voor leren
Resultaatgebied	leerkrachten leren leerlingen verantwoordelijke te zijn, o.a. door inzet van kindgesprekken
Huidige situatie + aanleiding	in alle klassen wordt het leerbord ingezet om klassengesprekken te voeren, nu gaan we ook leren hoe we goede kindgesprekken kunnen voeren.
Gewenste situatie (doel)	er wordt minimaal twee keer per jaar een kindgesprek gevoerd het kindgesprek wordt gevoerd met de geleerde kwaliteitseisen: 1. oprechte nieuwsgierigheid 2. open houding, open vragen (wie, wat, wanneer, hoe, welk etc) 3. communicatie is congruent (verbaal- nonverbaal) 4. suggestieve vragen worden vermeden 5. vooraf is er een gespreksleidraad vastgelegd 6. 'De kracht van de stilte!' wordt in acht genomen 7. doorvragen en samenvatten 8. Benoem de emotie (wat je ziet) van de ander 9. oordelen, meningen en aannames vermijden Cruciale doelen t.a.v. de leerstof worden ook in een kindgesprek besproken
Activiteiten (hoe)	drie teambijeenkomsten, waarin ervaringen uitgewisseld wordt, nieuwe informatie wordt gegeven en geoefend wordt in rollenspelen. filmpjes bekijken die over kindgesprekken of communicatie gaan en een observatie ronde met nagesprek
Consequenties organisatie	drie dagdelen inplannen op een studiedag planning aanpassen zodat observatie op 2 ochtenden mogelijk is opvang in de klas zodat er ruimte is voor het nagesprek kindgesprekken onder schooltijd vraagt om ambulante tijd
Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk 38, 45, 14 en 19
Eigenaar (wie)	Directie en IB, Svenja en Monique
Kosten	5000,00
Omschrijving kosten	voorbereiding 3 dagdelen reiskosten
Meetbaar resultaat	zie doelen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	in januari en april klassenobservaties en nagesprekken
Borging (hoe)	vastleggen in werkprocessen

Uitwerking KD1: De ouders wonen elk jaar een "Kanjlerles" bij.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	Sociale emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat.
Gewenste situatie (doel)	De ouders zijn op de hoogte van de doelen en de werkwijze van de kanjertraining d.m.v. het bijwonen van een Kanjerles.
Activiteiten (hoe)	Elk schooljaar worden ouders uitgenodigd om een Kanjerles bij te wonen. Op deze wijze ervaren zij hoe de kanjertraining vorm wordt gegeven zijn zij op de hoogte en de werkwijze van de kanjertraining.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden en de ouders.
Plan periode	wk 42
Eigenaar (wie)	Coördinator kanjertraining
Omschrijving kosten	Bijscholing coördinator Kanjertraining Eén overlegmoment/werkbijeenkomst met Marlies Kraan van Kanjerkraan

Uitwerking KD2: Signalering en meldcode en kindermishandeling opfrissen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Signalering en meldcode en kindermishandeling opfrissen
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten en OWO weten hoe kindermishandeling kan ontstaan en wat de gevolgen ervan kunnen zijn. Onderwijzend personeel weet welke signalen kunnen wijzen op een onveilige opvoedsituatie én wat met deze signalen te doen. Onderwijzend personeel heeft kennis met de Wet meldcode en de vijf stappen van een meldcode.
Activiteiten (hoe)	online-training uitleg over de verschillende vormen van kindermishandeling. Aan de hand van herkenbare casuïstiek wordt geleerd wat deze stappen inhouden. Door interactieve werkvormen zelf actief aan de slag gaan. De werkvormen worden afgewisseld met animaties en videofragmenten.
Betrokkenen (wie)	onderwijzend team
Plan periode	wk 42
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	geen kosten, innovo-academie

Uitwerking KD3: Inzet NPO-gelden	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Resultaatgebied	NPO gelden gericht op: tijd voor zorg in kleine groep, lichamelijk onderwijs, taalstimulering
Gewenste situatie (doel)	tijd en ruimte voor zorgniveau 2, krachtig inhoudelijke gymlessen, actieve taal in groep 2 is goed
Activiteiten (hoe)	• tijd voor zorg in de kleine groep: 1 uur per week kunnen leerkrachten extra zorg bieden in de kleine groep, de andere groep/ groepen zijn naar de gymles. Op vrijdag is er een extra onderwijsondersteuner om onderwijs in 1/2/3 te ondersteunen. • lichamelijk onderwijs: een professionele vakdocent geeft de lessen • taalstimulering: logopediste komt 30 minuten per week met een vaste en vooraf geselecteerde groep leerlingen uit groep 2 werken.
Betrokkenen (wie)	het gehele team, vakdocente lichamelijke vorming en logopediste jessica van lhc
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	leerkrachten
Omschrijving kosten	Vakdocent lichamelijke opvoeding Riskcare: €13.950,- 1 dag onderwijsondersteuner: € 7650,- taalstimulering: €3000,- samen €24.600,-

Uitwerking KD4: We starten een nieuwe samenwerking op met een andere aanbieder voor de peuteropvang	
Hoofdstuk / paragraaf	Ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	samenwerking met OkiDoki peuteropvang, Epen
Gewenste situatie (doel)	doorgaande ontwikkeling 2-12 jarigen, verbinding in zorg en activiteiten
Activiteiten (hoe)	vaste overlegmomenten IB zal zorgactiviteiten invullen voor peuteropvang gezamenlijke activiteiten afgestemd aanbod, "kleuteruniversiteit" warme overdracht voor iedere leerling
Betrokkenen (wie)	inge narinx okidoki, leerkrachten onderbouw en ib svenja en monique
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	directie en IB

Uitwerking KD5: De leerlingen zijn ICT-vaardig en Mediawijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Collectieve ambitie-1: Kwaliteit
Resultaatgebied	ICT en mediawijsheid.
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen zijn digitaal geletterd en zijn mediawijs. Er is een digitale leerlijn binnen school. De leerkrachten beheersen voldoende digitale vaardigheden om de voorgaande doelen te verwezenlijken binnen de school.
Activiteiten (hoe)	We gaan met het team bekijken welke aspecten in meer of mindere mate aan bod komen. Naast de borging bekijken we welke nieuwe ontwikkelingen er zijn en we kunnen toepassen binnen de school. Daarnaast wordt een een presenter training gegeven aan alle teamleden.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Joyce Senden, ict-coördinator school en Melanie Bonnema, I-coach
Omschrijving kosten	Kosten I-coach zijn opgenomen in de begroting.

Uitwerking KD6: Versterken van de professionele cultuur van het team	
Hoofdstuk / paragraaf	Collectieve ambitie-3: Veiligheid en Vertrouwen
Resultaatgebied	Versterken van de professionele cultuur van het team
Gewenste situatie (doel)	We geven elkaar professioneel, constructief en effectief feedback
Activiteiten (hoe)	We leren en oefenen om elkaar professioneel feedback geven aan en ontvangen van elkaar. In hoeverre zijn we ons bewust van hetgeen we doen en zeggen? Waar houden we rekening mee als we met elkaar in gesprek zijn? Hoe kan ik mijn collega verder helpen en hem/haar de juiste denkvragen meegeven? Dergelijke vragen zullen we elkaar verkennen en verder verdiepen.
Betrokkenen (wie)	hele team
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Team

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
implementatie Atlantis	leerkrachten 4-8			
implementatie Atlantis	leerkrachten 4-8			

Overige zaken	
Huisvesting	nieuwe vloeren in alle klassen en de gezamenlijke hal nieuwe kozijnen in het gehele pand nieuwe inrichting speelplein bij de onderbouw nieuwe zonwering
TSO-BSO	Dit schooljaar start een nieuwe partner "OkiDoki" de peuteropvang op
Sponsoring	De school doet mee aan Jantje Beton. De opbrengst is voor de schoolverlatersdagen van groep 8
MR	De M.R. stelt elk jaar een vergaderschema op en komt 4-5 keer bij elkaar. De directie sluit aan bij de M.R.-vergaderingen.
Overig	Er gaat structureel overleg plaats vinden tussen de directies van de scholen van Gulpen Wittem en de gemeente Gulpen Wittem. De wethouder is initiatiefnemer.
Cluster Heuvelland	We maken als school deel uit van het Cluster Heuvelland. We stemmen als scholen van het cluster af en ontwikkelen ons verder t.a.v. het Continuüm van Onderwijs, Zorg en Personeel. een aantal zaken die we gezamenlijk oppaken zijn: hoogbegaafdheid aanvankelijk lezen rekenen formatief handelen kwaliteitszorg
NPO-gelden	Het plan van afgelopen schooljaar wordt voortgezet De keuze die wij gemaakt hebben: 1 dag extra formatie voor een onderwijsondersteuner: Michelle Korbmacher komt 5 dagen. Dat betekent dat op vrijdagochtend ook 2 leerkrachten in groep 1-2-3 zijn en er in de middag extra ondersteuning is de bovenbouw. 1 dag in de week komt een vakdocent lichamelijke opvoeding gymlessen verzorgen. De gymlessen zullen op die dag plaatsvinden in een combinatie van 2 groepen. (1-2, 3-4, 5-6, 7-8) Dat betekent dat de leerkracht op dat moment tijd heeft voor één enkele groep. Bovendien zal er ook een pauze-aanbod zijn waarin spellen worden aangeboden. een logopedist zal bij kinderen die een extra taalstimulans kunnen gebruiken (in overleg met ouders) aan de slag gaan met taalstimulering vooral van woordenschat, zinsbouw en actieve taal. Dit gebeurt in kleine groepjes en is bedoeld voor kinderen uit de groepen 1-2-3 Op deze manier komt er extra aandacht en tijd voor sociaal-emotionele ontwikkeling, voor instructie en begeleiding in kleinere groepjes, voor kindgesprekken, en voor taalstimulering bij het jonge kind.