

Ondersteuningsprofiel 2019-2020

Ref Basisschool de Zaaier GRONINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	7
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 De zorgzwaarte	8
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	11
8.6 Thuiszitters	11
8.7 Typen leerlingen	12
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.9 Eindresultaten	13
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
14 Aandachtspunten 2019-2020	16
15 Meerjarenplanning 2019-2020	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41803
Bevoegd gezag	Stg. Chr. BO Reform. Grondsl. voor Groningen en Drenthe
Algemeen Directeur	n.v.t
Adres + nr:	Dierenriemstraat 2a
Postcode + plaats:	9742 AH Groningen
E-mail	directie@dezaaiergroningen.nl (mailto:directie@dezaaiergroningen.nl)
Telefoonnummer	050-5798727
Website	www.dezaaiergroningen.nl (http://www.dezaaiergroningen.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	24EC
Naam school:	Reformatrische Basisschool de Zaaier
Directeur	Dhr. C. Walhout, rdo
Adres + nr:	Dierenriemstraat 2a
Postcode + plaats:	9742 AH GRONINGEN
E-mail	zaaier@dezaaiergroningen.nl
Telefoonnummer	050-5798727
Website	www.dezaaiergroningen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba - NoordOost
Datum vaststelling SOP:	26-06-2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleine groepen met veel individuele aandacht voor kinderen. Korte lijntjes met ouders. We kunnen gebruik maken van goede expertise van externen (begeleiding vanuit Driestar-Educatief) We werken met moderne middelen en methoden. Goede resultaten. (tussentijdse toetsen en Centrale Eindtoets)	Kleine school, waardoor het werk bij een klein aantal medewerkers terecht komt. Twee startende leerkrachten in de twee bovenbouwgroepen (5-6 / 7-8) School is kwetsbaar door gering aantal medewerkers Populatie in en rond de school is klein; familiale cultuur zorgt soms voor verminderde professionaliteit

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Leerkrachten nemen initiatief om nieuwe dingen te leren.	Leerlingenaantal is redelijk stabiel, maar vertrek van een gezin kan ook grote gevolgen hebben.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd.
2.	Er is een praktisch Veiligheidsplan aanwezig met een veiligheidscoördinator.
3.	Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt-dec-leerlingen.
4.	Kindgesprekken: Leerkrachten kunnen hun onderwijs en aanbod verbeteren door het kind beter te leren kennen. Dit doen we door kindgesprekken.
5.	Passend Onderwijs daarin hebben we stappen gemaakt. We hebben meer kennis als het gaat over AD(H)D en ASS problematiek.
6.	Kennis van het dyscalculieprotocol.
7.	We werken met leerlijnen jonge kind.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We gebruiken als differentiatiemodel: Het Zwols Model. Hiervoor verwijzen we naar de map 'Zwols Model'.

We geven per groep gedifferentieerd les aan drie groepen:

- Een basisgroep (niveau 3),
- Een groepje met kinderen die extra/andere leerstof aankunnen (niveau 4)
- Een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (niveau 2) (taal en/of rekenen).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (niveau 1).

De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan ondersteuning gegeven worden door middel van de inzet van de onderwijsassistent. In overleg met de IB-er wordt ook bepaald door wie en waar deze hulp het beste kan plaatsvinden:

- door de leerkracht of onderwijsassistent
- in of buiten de groep

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten hebben kennis van het Zwols Model, ons differentiatiemodel.	hoog
Leerkrachtvaardigheden vergroten als het gaat om gedifferentieerd lesgeven.	hoog
Inzet onderwijsassistente meer in de klas dan buiten de klas.	gemiddeld
Instructietafel wordt meer ingezet in de combinatieklas.	gemiddeld

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
KA1: Kwaliteitszorg - KA1: Kwaliteitszorg	3,6
KA2: Kwaliteitscultuur - KA2: Kwaliteitscultuur	3
KA3: Verantwoording en dialoog - KA3: Verantwoording en dialoog	3,22
OP 2: Zicht op ontwikkeling - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,8
OP1:Aanbod - OP1: Aanbod	3,57
OP3: Didactisch handelen - OP3: Didactisch handelen	3,31
OP4: (Extra) ondersteuning - OP4: (Extra) ondersteuning	3,33
OP6 Samenwerking - OP6: Samenwerking	2,78
OP8: Toetsing en afsluiting - OP8: Toetsing en afsluiting	4
OR1: Resultaten - OR1: Resultaten	4
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,4
OR3: Vervolgsuccessen - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67
SK 2: Pedagogisch klimaat - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,5
SK1: Veiligheid - SK1: Veiligheid	3,09
KA2: Kwaliteitscultuur - KA2: Kwaliteitscultuur	3





Aandachtspunt	Prioriteit
De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen.	laag
Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen.	laag
Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten.	laag
De school kent een (strategisch) personeelsbeleid, waarin aandacht is voor differentiatie in leeftijd, geslacht, bekwaamheden, ambitie en scholing, e.d.	laag
We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media).	gemiddeld
De toenemende regeldruk /protocollering m.b.t. het schoolklimaat kan de persoonlijke aandacht aan leerlingen onder druk zetten.	gemiddeld
Discussies over bijzaken kunnen verlamvend en demotiverend werken.	gemiddeld

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 We zijn een kleine school, waarin aandacht is voor ieder kind. Elk kind is goed in beeld.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
 De leraren houden in hun onderwijs rekening met de uniciteit van het kind	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	OR1 - Resultaten

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk "Kengetallen" en de paragraaf "Typen leerlingen." We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerk van onze leerlingen: over het algemeen hebben zij veel behoefte aan structuur en voorspelbaarheid. Er zijn relatief veel leerlingen die een diagnose in het autisme spectrum en/of ADHD hebben.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
0	1	1	0	0	0%
1	6	6	0	0	0%
2	9	9	0	0	0%
3	5	4	1	0	20%
4	6	6	0	0	0%
5	5	5	0	0	0%
6	6	5	1	0	17%
7	8	8	0	0	0%
8	8	8	0	0	0%
Totaal	54	52	2	0	4%

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	4	4	0	0	0%
2	9	9	0	0	0%
3	5	4	1	0	20%
4	5	5	0	0	0%
5	4	4	0	0	0%
6	6	5	1	0	17%
7	8	8	0	0	0%
8	8	8	0	0	0%
Totaal	49	47	2	0	4%

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Onze school kent een laag aantal gewogen leerlingen.

8.2 De zorgwaarte

In deze paragraaf een overzicht van de leerlingen en de zorgwaarte

De zorgwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	4	0	0,00
2	7	0	0,00
3	9	16	1,78
4	6	2	0,33
5	5	4	0,80
6	5	8	1,60
7	6	6	1,00
8	7	16	2,29
Totaal	49	52	1,06

Opmerkingen (analyse en conclusies)

De zorgzwaarte is niet gelijk over de groepen verdeeld. Vooral de leerlingen in EO1 t/m EO5 geven een verzwaaring van de zorg in de groep. Externe hulp wordt ingeroepen voor dyslexie, gedrag en diabetes.

8.3 De doorstroom

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
% Kleutergroepverlenging	2%	0%	0%	-
% Doublures leerjaar 3-8	0%	1,9%	0%	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	3	1	0
Zij-uitstroom Regulier	1	1	0	0
Zij-uitstroom SBAO	0	1	0	0
Zij-instroom BAO	5	0	4	0
Aantal leerlingen met een arrangement	0	1	1	-

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	5	6	5	-
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	20%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	39	41	36	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	1	0	-
% Doublures leerjaar 3-8	0%	2,4%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	34	35	31	-
Aantal versnellers	0	0	0	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	50	54	49	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0		-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%		-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Zowel in het aantal versnellers als doublures zien we lage aantallen.

8.4 Verwijzingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school (teldatum 1-10)	47	50	54	49
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
Naar SBO			1	
Naar SO cluster 1 (slechtziend)				
Naar SO cluster 1 (blind)				
Naar SO cluster 2 (TOS)				
Naar SO cluster 2 (slechthorend)				
Naar SO cluster 2 (doof)				
Naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Naar SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage verwijzingen naar BAO				
Percentage verwijzingen naar SBO			1,9%	
Percentage verwijzingen naar SO				

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	50	54	49	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	3	1	-
Zij-uitstroom Regulier	1	1	0	-
Zij-uitstroom SBAO	0	1	0	-
TOTAAL	4	5	1	0

8.5 Terugplaatsingen

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	47	50	54	49
Uit BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
Uit SBO				
Uit SO cluster 1 (slechtziend)				
Uit SO cluster 1 (blind)				
Uit SO cluster 2 (TOS)				
Uit SO cluster 2 (slechthorend)				
Uit SO cluster 2 (doof)				
Uit SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)				
Uit SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)				
Uit SO cluster 3 (langdurig ziek)				
Uit SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)				
Uit SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)				
Percentage terugplaatsingen uit BAO				
Percentage terugplaatsingen uit SBO				
Percentage plaatsingen uit SO				

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	50	54	49	-
Zij-instroom BAO	5	-	4	-
TOTAAL	5	0	4	0

8.6 Thuiszitters

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	60	59	54	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	50	54	49	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

Opmerkingen (analyse en conclusies)

In 2018-2019 was er één gedeeltelijke thuiszitter.

8.7 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Dyslexie				1
Medische problemen				1
Gedrag: ADHD, ADD etc.				6
Autistisch spectrum				2
Taalbeperkingen				1
TOTAAL	0	0	0	11

Opmerkingen (analyse en conclusies)

Het aantal kinderen met de diagnose ADHD/Autisme spectrum is vrij hoog op onze school. Dit heeft consequenties voor het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vergroten leerkrachtvaardigheden en kennis, als het gaat om ADHD/Autisme Spectrum	hoog
Signaleren van hoogbegaafden met het DHH-protocol en realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen.	gemiddeld

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	15-16	16-17	17-18	18-19
Aantal leerlingen op school	47	50	54	49
Aantal leerlingen met een OP	1	3	4	3
Percentage leerlingen met een OP	2%	6%	7%	6%

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	50	54	49	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	3	2	-

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
SEO – gedrag – werkhouding				1
TOTAAL	0	0	0	1

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Percentage gewogen leerlingen	6%	6%	4%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	539,3	540,8	533	-
Ondergrens	534,3	534,3	534,6	-
Percentage min 1F lezen	100%	100%	100%	-
Percentage min 1F taalverzorging	100%	100%	85,7%	-
Percentage min 1F rekenen	100%	100%	71,5%	-

Opmerkingen (analyse en conclusies)

In de voorgaande jaren had onze school een hoge score bij de Centrale Eindtoets. In dit schooljaar scoren we onder de ondergrens. De prognose op basis van de tussentijdse toetsen gaf deze verwachting ook. Voor komend schooljaar zullen we de E-toetsen groep 6 en 7 goed moeten analyseren en mogelijk acties formuleren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Werkwoordspelling komt in de methode onvoldoende aan bod. Extra materialen om werkwoordspelling te oefenen moeten worden ingezet.	hoog

9 Voorzieningen**9.1 Fysiek**

Op dit moment beschikt onze school niet over fysieke middelen of aanpassingen in het kader van passend onderwijs. Mocht dit nodig zijn dan zullen wij dit zeker aanbrengeen.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- De groepen zijn erg klein.
- Daarnaast is er nog voor twee dagen ondersteuning van een onderwijsassistente.

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
RT				4
TOTAAL	0	0	0	4

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten die de school ondersteunen. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden. Gezien de geringe omvang is het bijna niet mogelijk om deze specialismen 'in huis' te hebben.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Ambulant begeleiding	5.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	80.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	120.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		goed / uitstekend	
Orthopedagoog	4.0	goed / uitstekend	
Orthodidact	4.0	goed / uitstekend	

Opmerkingen (analyse en conclusies)

De bovengenoemde specialisten komen dit schooljaar bij ons op school ter ondersteuning van het onderwijsleerproces of ter ondersteuning van de leerkracht. De genoemde dagdelen is een feitelijke opsomming voor 2018-2019.

Omdat we op dit moment geen coördinatoren hebben op bepaalde vakgebieden ondervangen we dit onder andere door de inzet van de schoolbegeleider en de orthopedagoog.

Verder is er veel aandacht voor coaching van de (beginnende) leerkracht. De directeur en de orthodidact zetten hier op in. De orthodidact gebruikt hiervoor SVIB.

We proberen de begeleiding vooral preventief in te zetten. Zorgen dat we op tijd signaleren en de zorg zo laagdrempelig mogelijk kunnen inzetten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Startende leerkrachten zo goed mogelijk ondersteunen.	hoog
Uitbreiding van coördinatoren op het de diverse gebieden zou wenselijk zijn. Reken- en taalcoördinator en eventueel een hoogbegaafdheidscoördinator.	hoog

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. De ouders de grondslag van de school onderschrijven/respecteren.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.

5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4.)
5. De zorgwaarte voor onze school niet passend / te hoog is.

Aandachtspunt	Prioriteit
De samenstelling van het team noodzaakt ons om hiermee rekening te houden bij het aannamebeleid van leerlingen met name als het gaat om leerlingen in het kader van Passend Onderwijs	hoog
De zorgwaarte per groep verschilt erg. Bij mogelijke aanmelding van leerlingen in het kader van Passend Onderwijs zal zeker ook rekening gehouden worden met deze zorgwaarte nu en in de toekomst.	gemiddeld

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning, (zie paragraaf 3).

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die in een klas komen waar al veel leerlingen zitten die extra zorg en begeleiding nodig hebben.

Aandachtspunt	Prioriteit
Zorgen dat ook startende leerkrachten kunnen doorgroeien naar basisbekwaam.	hoog

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd.	gemiddeld
	Er is een praktisch Veiligheidsplan aanwezig met een veiligheidscoördinator.	gemiddeld
	Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt-dec-leerlingen.	gemiddeld
	Kindgesprekken: Leerkrachten kunnen hun onderwijs en aanbod verbeteren door het kind beter te leren kennen. Dit doen we door kindgesprekken.	gemiddeld
	Passend Onderwijs daarin hebben we stappen gemaakt. We hebben meer kennis als het gaat over AD(H)D en ASS problematiek.	hoog
	Kennis van het dyscalculieprotocol.	gemiddeld
	We werken met leerlijnen jonge kind.	hoog
Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	Zorgen dat ook startende leerkrachten kunnen doorgroeien naar basisbekwaam.	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Leerkrachten hebben kennis van het Zwols Model, ons differentiatiemodel.	hoog
	Leerkrachtvaardigheden vergroten als het gaat om gedifferentieerd lesgeven.	hoog
	Inzet onderwijsassistente meer in de klas dan buiten de klas.	gemiddeld
	Instructietafel wordt meer ingezet in de combinatieklas.	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen.	laag
	Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen.	laag
	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten.	laag
	De school kent een (strategisch) personeelsbeleid, waarin aandacht is voor differentiatie in leeftijd, geslacht, bekwaamheden, ambitie en scholing, e.d.	laag
	We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media).	gemiddeld
	De toenemende regeldruk /protocollering m.b.t. het schoolklimaat kan de persoonlijke aandacht aan leerlingen onder druk zetten.	gemiddeld
	Discussies over bijzaken kunnen verlamdend en demotiverend werken.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Eindresultaten	Werkwoordspelling komt in de methode onvoldoende aan bod. Extra materialen om werkwoordspelling te oefenen moeten worden ingezet.	hoog
Typen leerlingen	Vergroten leerkrachtvaardigheden en kennis, als het gaat om ADHD/Autisme Spectrum	hoog
	Signaleren van hoogbegaafden met het DHH-protocol en realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen.	gemiddeld
Specialismen	Startende leerkrachten zo goed mogelijk ondersteunen.	hoog
	Uitbreiding van coördinatoren op het de diverse gebieden zou wenselijk zijn. Reken- en taalcoördinator en eventueel een hoogbegaafdheidscoördinator.	hoog

15 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Ambitie	Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd.
	Er is een praktisch Veiligheidsplan aanwezig met een veiligheidscoördinator.
	Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt-dec-leerlingen.
	Kindgesprekken: Leerkrachten kunnen hun onderwijs en aanbod verbeteren door het kind beter te leren kennen. Dit doen we door kindgesprekken.
	Passend Onderwijs daarin hebben we stappen gemaakt. We hebben meer kennis als het gaat over AD(H)D en ASS problematiek.
	Kennis van het dyscalculieprotocol.
	We werken met leerlijnen jonge kind.
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Leerkrachten hebben kennis van het Zwols Model, ons differentiatiemodel.
	Leerkrachtvaardigheden vergroten als het gaat om gedifferentieerd lesgeven.
	Inzet onderwijsassistente meer in de klas dan buiten de klas.
	Instructietafel wordt meer ingezet in de combinatieklas.
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen.
	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten.
	De school kent een (strategisch) personeelsbeleid, waarin aandacht is voor differentiatie in leeftijd, geslacht, bekwaamheden, ambitie en scholing, e.d.
	We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media).
	De toenemende regeldruk /protocollering m.b.t. het schoolklimaat kan de persoonlijke aandacht aan leerlingen onder druk zetten.
	Discussies over bijzaken kunnen verlamdend en demotiverend werken.
Typen leerlingen	Vergroten leerkrachtvaardigheden en kennis, als het gaat om ADHD/Autisme Spectrum
	Signaleren van hoogbegaafden met het DHH-protocol en realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen.

Het ondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.