

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Ref Basisschool de Zaaier
GRONINGEN

De Zaaier

reformatorische
basisschool



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 5 |
| 1.1 Inleiding | 5 |
| 2 Algemene gegevens | 5 |
| 2.1 Algemene gegevens | 5 |
| 3 Ambities voor passend onderwijs | 5 |
| 3.1 Sterkte-zwakteanalyse | 5 |
| 3.2 Ambities | 6 |
| 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 6 |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | 6 |
| 5 Basiskwaliteit | 7 |
| 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | 7 |
| 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | 8 |
| 6 Parels | 8 |
| 6.1 Parels | 8 |
| 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 9 |
| 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie | 9 |
| 8 Kengetallen | 9 |
| 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht | 9 |
| 8.2 Schoolweging | 9 |
| 8.3 De zorgzwaarte | 10 |
| 8.4 De doorstroom | 10 |
| 8.5 Verwijzingen | 10 |
| 8.6 Terugplaatsingen | 11 |
| 8.7 Thuiszitters | 11 |
| 8.8 Typen leerlingen | 11 |
| 8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 12 |
| 8.10 Eindresultaten | 12 |
| 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen | 13 |
| 9 Voorzieningen | 13 |
| 9.1 Fysiek | 13 |
| 9.2 Organisatorisch | 13 |
| 10 Personeel | 13 |
| 10.1 Specialismen | 13 |
| 11 Toelating van leerlingen | 14 |
| 11.1 Toelating van leerlingen | 14 |
| 12 Extra ondersteuning | 15 |
| 12.1 Extra ondersteuning | 15 |
| 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 15 |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs | 15 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 14 Aandachtspunten 2020-2021 | 16 |
| 15 Meerjarenplanning 2020-2021 | 18 |



1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|---|
| Bevoegd gezag nummer | 41803 |
| Bevoegd gezag | Stg. Chr. BO Reform. Grondsl. voor Groningen en Drenthe |
| Algemeen Directeur | n.v.t |
| Adres + nr: | Dierenriemstraat 2a |
| Postcode + plaats: | 9742 AH Groningen |
| E-mail | directie@dezaaiergroningen.nl (mailto:directie@dezaaiergroningen.nl) |
| Telefoonnummer | 050-5798727 |
| Website | www.dezaaiergroningen.nl (http://www.dezaaiergroningen.nl) |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|-------------------------------------|
| Brin nummer | 24EC |
| Naam school: | Reformatische Basisschool de Zaaier |
| Directeur | Dhr. C. Walhout, rdo |
| Adres + nr: | Dierenriemstraat 2a |
| Postcode + plaats: | 9742 AH GRONINGEN |
| E-mail | directie@dezaaiergroningen.nl |
| Telefoonnummer | 050-5798727 |
| Website | www.dezaaiergroningen.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|---------------------|
| Naam SWV: | Berséba - NoordOost |
| Datum vaststelling SOP: | 26-06-2019 |

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|---|
| Kleine groepen met veel individuele aandacht voor kinderen. Korte lijntjes met ouders. We kunnen gebruik maken van goede expertise van externen (begeleiding vanuit Driestar-Educatief) We werken met moderne middelen en methoden. Goede resultaten. (tussentijdse toetsen en Centrale Eindtoets) | Kleine school, waardoor het werk bij een klein aantal medewerkers terecht komt. In de twee bovenbouwgroepen (5-6 / 7-8) hebben we twee leerkrachten die nu twee jaar ervaring hebben. Kwetsbare continuïteit door gering aantal medewerkers. Populatie in en rond de school is klein; familiale cultuur zorgt soms voor verminderde professionaliteit. |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|--|---|
| Leerkrachten nemen initiatief om nieuwe dingen te leren. | Leerlingenaantal is redelijk stabiel, maar vertrek van een gezin kan ook grote gevolgen hebben. |

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

| Ambities | |
|----------|---|
| 1. | Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd. |
| 2. | Er is een praktisch Veiligheidsplan aanwezig met een veiligheidscoördinator. |
| 3. | Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt-decleerlingen. |
| 4. | Kindgesprekken: Leerkrachten kunnen hun onderwijs en aanbod verbeteren door het kind beter te leren kennen. Dit doen we door kindgesprekken. |
| 5. | Passend Onderwijs daarin hebben we stappen gemaakt. We hebben meer kennis als het gaat over AD(H)D en ASS problematiek. |
| 6. | We werken met leerlijnen jonge kind. |

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Als differentiatie model gebruiken we IGD/EDI. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie groepen:

- Een basisgroep (niveau 3),
- Een groepje met kinderen die extra/andere leerstof aankunnen (niveau 4)
- Een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (niveau 2) (taal en/of rekenen).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (niveau 1).

De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan ondersteuning gegeven worden door middel van de inzet van de onderwijsassistent. In overleg met de IB-er wordt ook

bepaald door wie en waar deze hulp het beste kan plaatsvinden:

- door de leerkracht of onderwijsassistent
- in of buiten de groep

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|---|------------|
| Vergroten van de leerkrachtvaardigheden vergroten (gedifferentieerd lesgeven). | hoog |
| Leerkrachten hebben kennis van differentiatiemodel en passen dit toe in de praktijk | hoog |
| Inzet onderwijsassistente meer in de klas dan buiten de klas. | gemiddeld |
| Instructietafel wordt meer ingezet in de combinatieklas. | hoog |

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| KA1: Kwaliteitszorg - KA1: Kwaliteitszorg | 3,6 |
| KA2: Kwaliteitscultuur - KA2: Kwaliteitscultuur | 3 |
| KA3: Verantwoording en dialoog - KA3: Verantwoording en dialoog | 3,22 |
| OP 2: Zicht op ontwikkeling - OP2: Zicht op ontwikkeling | 3,8 |
| OP1:Aanbod - OP1: Aanbod | 3,57 |
| OP2: Zicht op ontwikkeling - OP2: Zicht op ontwikkeling | 0 |
| OP3: Didactisch handelen - OP3: Didactisch handelen | 3,31 |
| OP4: (Extra) ondersteuning - OP4: (Extra) ondersteuning | 3,33 |
| OP6 Samenwerking - OP6: Samenwerking | 2,78 |
| OP8: Toetsing en afsluiting - OP8: Toetsing en afsluiting | 4 |
| OR1: Resultaten - OR1: Resultaten | 4 |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] | 3,4 |
| OR3: Vervolgsuccessen - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] | 3,67 |
| OR3:Vervolgsucces - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] | 0 |
| Quick Scan 2018 - Aanbod | 3,38 |
| SK 2: Pedagogisch klimaat - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] | 3,5 |
| SK1: Veiligheid - SK1: Veiligheid | 3,09 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. | laag |
| Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen. | gemiddeld |
| Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten. | hoog |
| De school kent een (strategisch) personeelsbeleid, waarin aandacht is voor differentiatie in leeftijd, geslacht, bekwaamheden, ambitie en scholing, e.d. | gemiddeld |
| We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media). | gemiddeld |
| De toenemende regeldruk /protocollering m.b.t. het schoolklimaat kan de persoonlijke aandacht aan leerlingen onder druk zetten. | gemiddeld |
| Discussies over bijzaken kunnen verlamvend en demotiverend werken. | gemiddeld |

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| basisondersteuning - Handelingsgericht en preventief werken | 2,33 |
| basisondersteuning - Pedagogische aanpak | 2,5 |
| basisondersteuning - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie | 2,67 |
| basisondersteuning - Intelligentie | 1,67 |
| basisondersteuning - Medische en fysieke onderwijsbehoeften | 2,5 |
| basisondersteuning - Ketenpartners | 3,22 |
| basisondersteuning - (Extra) Ondersteuning | 3,5 |

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Handelingsgericht en preventief werken d.m.v. inzet groepsplan | hoog |
| de pedagogische aanpak van de leerkracht | hoog |
| de taalontwikkeling van de leerlingen stimuleren | hoog |
| leerstofaanbod afstemmen op de intelligentie | hoog |

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| | Parel | Standaard |
|---|--|--|
| ◆ | De leraren kennen en respecteren de grondslag van de school | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
| ◆ | De leraren besteden in hun lessen expliciet aandacht aan Bijbelse normen en waarden | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
| ◆ | De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht | OR1 - Resultaten |
| ◆ | De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt | KA1 - Kwaliteitszorg |
| ◆ | Het personeel voelt zich betrokken bij de school | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
| ◆ | De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat | KA1 - Kwaliteitszorg |

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

| Groep | N= | 0 | 0,3 | 1,2 | % gewogen leerlingen |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------------------|
| 1 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| 2 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| 3 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0% |
| 4 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0% |
| 5 | 6 | 5 | 1 | 0 | 17% |
| 6 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0% |
| 7 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0% |
| 8 | 7 | 6 | 1 | 0 | 14% |
| Totaal | 53 | 38 | 2 | 0 | 4% |

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2019 / 2020 | 27,63 | 27-28 | 5,23 | 28,93 17/18 - 19/20 | 28-29 17/18 - 19/20 |
| 2018 / 2019 | 28,64 | 28-29 | 5,2 | | |
| 2017 / 2018 | 30,52 | 30-31 | 5,93 | | |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

In deze paragraaf een overzicht van de leerlingen en de zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

| Leerjaar | N= | Zorgzwaarte | Gemiddeld |
|---------------|-----------|-------------|-------------|
| 1 | 8 | 0 | 0,00 |
| 2 | 5 | 0 | 0,00 |
| 3 | 6 | 0 | 0,00 |
| 4 | 9 | 2 | 0,22 |
| 5 | 6 | 0 | 0,00 |
| 6 | 7 | 8 | 1,14 |
| 7 | 5 | 8 | 1,60 |
| 8 | 7 | 0 | 0,00 |
| Totaal | 53 | 18 | 0,34 |

8.4 De doorstroom

Doorstroom

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | 6 | 5 | 9 | 6 |
| Aantal kleutergroepverlenging | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Kleutergroepverlenging | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | 41 | 36 | 38 | 40 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | 2,4% | 0% | 2,6% | 0% |
| Aantal versnellers | 0 | 0 | 1 | 0 |
| % Versnellers | 0% | 0% | 2,6% | 0% |
| Aantal leerlingen | 54 | 49 | 48 | 51 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | 1 | 4 | 0 | 0 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 1,9% | 8,2% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.5 Verwijzingen

Zij-uitstroom

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | 54 | 49 | 48 | 51 |
| Zij-uitstroom Andere basisschool | 3 | 1 | 1 | - |
| Zij-uitstroom Regulier | 1 | 0 | 0 | - |
| Zij-uitstroom SBAO | 1 | 1 | 0 | - |
| TOTAAL | 5 | 2 | 1 | 0 |

8.6 Terugplaatsingen**Zij-instroom**

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | 54 | 49 | 48 | 51 |
| Zij-instroom BAO | - | 6 | 4 | 0 |
| Zij-instroom ONBEKEND | - | 0 | 2 | 2 |
| TOTAAL | 0 | 6 | 6 | 2 |

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | 54 | 49 | 48 | 51 |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentage thuiszitters | 0% | 0% | 0% | 0% |

8.8 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|------------------------|----------|----------|-----------|-----------|
| Dyslexie | | | 1 | 1 |
| Medische problemen | | | 1 | 1 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | | | 6 | 6 |
| Autistisch spectrum | | | 2 | 1 |
| Taalbeperkingen | | | 1 | 1 |
| TOTAAL | 0 | 0 | 11 | 10 |

Analyse en conclusies

Het aantal kinderen met de diagnose ADHD/Autisme spectrum is vrij hoog op onze school. Dit heeft consequenties voor het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Vergroten leerkrachtvaardigheden en kennis, als het gaat om ADHD/Autisme Spectrum | hoog |
| Signaleren van hoogbegaafden met het DHH-protocol en realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen. | hoog |

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen op school | 54 | 49 | 48 | 51 |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief | 3 | 2 | 1 | 2 |

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|
| SEO – gedrag – werkhouding | | | 1 | |
| TOTAAL | 0 | 0 | 1 | 0 |

8.10 Eindresultaten

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|--|-----------------------|-----------------------|---------|---------|
| Aantal leerlingen | 6 / 6 | 7 / 8 | 0 / 0 | |
| Gem. schoolweging (CBS) | 29,5 | 29,5 | 28,9 | - |
| Percentage gewogen leerlingen | 6% | 4% | 4% | - |
| Eindtoets | Centrale eindtoets PO | Centrale eindtoets PO | | - |
| Score | 540,8 | 533 | - | - |
| Ondergrens | 534,3 | 534,6 | 0 | - |
| Percentage ten minste 1F | | | | |
| 1F Lezen | 100% | 100% | - | - |
| 1F Taalverzorging | 100% | 71,5% | - | - |
| 1F Rekenen | 100% | 85,7% | - | - |
| Percentage 1S/2F | | | | |
| 2F Lezen | 83,3% | 100% | - | - |
| 2F Taalverzorging | 83,3% | 28,6% | - | - |
| 1S Rekenen | 66,7% | 28,6% | - | - |
| Percentage behaalde referentieniveaus | | | | |
| 1F - gem. van 3 jaar | 100% | 93,8% | 92,3% | |
| 1S/2F - gem. van 3 jaar | 71,7% | 66,7% | 64,1% | |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

In de voorgaande jaren had onze school een hoge score bij de Centrale Eindtoets. In schooljaar 18-19 scoren we onder de ondergrens. De prognose op basis van de tussentijdse toetsen gaf deze verwachting ook. Voor schooljaar 19-20 hebben we geen score i.v.m. de corona-maatregelen.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

| Schooljaar | Categorie | Signaleringswaarden | | Schoolnormen | | Behaalde referentieniveaus | | % ≥ TL/Havo advies |
|-------------|-------------|---------------------|-------|--------------|-------|----------------------------|-------------|--------------------|
| | | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | 1F | 1S/2F | |
| | gem. 3 jaar | | | | | gem. 3 jaar | gem. 3 jaar | |
| 2018 / 2019 | 29-30 | 85% | 49% | 100% | 70% | 93,8% | 66,7% | 50% |
| 2019 / 2020 | 28-29 | 85% | 50,6% | 98% | 70% | 92,3% | 64,1% | 100% |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021 - schoolnormen 2019 / 2020

| | Categorie | Signaleringswaarde | Landelijk gemiddelde | Schoolnorm | Behaalde referentieniveau |
|---------------------|-----------|--------------------|----------------------|------------|---------------------------|
| 1F (gem. 3 jaar) | | | | | |
| 1S/2F (gem. 3 jaar) | | | | | |
| 1F | | | | | |
| Lezen | | | | | |
| Taalverzorging | | | | | |
| Rekenen | | | | | |
| 1S / 2F | | | | | |
| Lezen | | | | | |
| Taalverzorging | | | | | |
| Rekenen | | | | | |

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Op dit moment beschikt onze school niet over fysieke middelen of aanpassingen in het kader van passend onderwijs. Mocht dit nodig zijn dan zullen wij dit zeker aanbrengeen.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- De groepen zijn erg klein.
- Daarnaast is er nog voor 5 dagdelen ondersteuning van een onderwijsassistente.

Organisatorische voorzieningen

| | '17-'18 | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 |
|---------------|----------|----------|----------|----------|
| RT | | | 4 | 4 |
| TOTAAL | 0 | 0 | 4 | 4 |

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

| Omschrijving | Dagdelen | |
|------------------------|----------|--|
| Ambulant begeleiding | 3.0 | |
| Intern begeleider(s) | 80.0 | |
| Onderwijsassistent(en) | 200.0 | |
| Orthodidact | 4.0 | |
| Orthopedagoog | 4.0 | |

Analyse en conclusies

De bovengenoemde specialisten komen dit schooljaar bij ons op school ter ondersteuning van het onderwijsleerproces of ter ondersteuning van de leerkracht. De genoemde dagdelen is een feitelijke opsomming voor 2019-2020.

Omdat we op dit moment geen coördinatoren hebben op bepaalde vakgebieden ondervangen we dit onder andere door de inzet van de schoolbegeleider en de orthopedagoog.

We proberen de begeleiding vooral preventief in te zetten. Zorgen dat we op tijd signaleren en de zorg zo laagdrempelig mogelijk kunnen inzetten.

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Uitbreiding van coördinatoren op het de diverse gebieden zou wenselijk zijn. Reken- en taalcoördinator en eventueel een hoogbegaafdheidscoördinator. | gemiddeld |

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

| Aandachtspunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De samenstelling van het team noodzaakt ons om hiermee rekening te houden bij het aannamebeleid van leerlingen met name als het gaat om leerlingen in het kader van Passend Onderwijs | laag |
| De zorgzwaarte per groep verschilt erg. Bij mogelijke aanmelding van leerlingen in het kader van Passend Onderwijs zal zeker ook rekening gehouden worden met deze zorgzwaarte nu en in de toekomst. | laag |

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning, (zie paragraaf 3).

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die in een klas komen waar al meer leerlingen zitten die extra zorg en begeleiding nodig hebben.

14 Aandachtspunten 2020-2021

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|---|---|------------|
| Ambitie | Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd. | hoog |
| | Er is een praktisch Veiligheidsplan aanwezig met een veiligheidscoördinator. | gemiddeld |
| | Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt-decleerlingen. | hoog |
| | Kindgesprekken: Leerkrachten kunnen hun onderwijs en aanbod verbeteren door het kind beter te leren kennen. Dit doen we door kindgesprekken. | hoog |
| | Passend Onderwijs daarin hebben we stappen gemaakt. We hebben meer kennis als het gaat over AD(H)D en ASS problematiek. | hoog |
| | We werken met leerlijnen jonge kind. | hoog |
| Toelating van leerlingen | De samenstelling van het team noodzaakt ons om hiermee rekening te houden bij het aannamebeleid van leerlingen met name als het gaat om leerlingen in het kader van Passend Onderwijs | laag |
| | De zorgzwaarte per groep verschilt erg. Bij mogelijke aanmelding van leerlingen in het kader van Passend Onderwijs zal zeker ook rekening gehouden worden met deze zorgzwaarte nu en in de toekomst. | laag |
| Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | Vergroten van de leerkrachtvaardigheden vergroten (gedifferentieerd lesgeven). | hoog |
| | Leerkrachten hebben kennis van differentiatie model en passen dit toe in de praktijk | hoog |
| | Inzet onderwijsassistenten meer in de klas dan buiten de klas. | gemiddeld |
| | Instructietafel wordt meer ingezet in de combinatieklas. | hoog |
| Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. | laag |
| | Verantwoordelijkheden en taken van de coördinator sociale veiligheid zijn helder afgebakend ten opzichte van vertrouwenspersoon en andere betrokkenen. | gemiddeld |
| | Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten. | hoog |
| | De school kent een (strategisch) personeelsbeleid, waarin aandacht is voor differentiatie in leeftijd, geslacht, bekwaamheden, ambitie en scholing, e.d. | gemiddeld |
| | We hebben moeite om te voldoen aan de toenemende eisen als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen (burgerschapsvorming, privacy, pesten, media). | gemiddeld |
| | De toenemende regeldruk /protocollering m.b.t. het schoolklimaat kan de persoonlijke aandacht aan leerlingen onder druk zetten. | gemiddeld |

| Thema | Mogelijk aandachtspunt | Prioriteit |
|--|--|------------|
| | Discussies over bijzaken kunnen verlamdend en demotiverend werken. | gemiddeld |
| Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | Handelingsgericht en preventief werken d.m.v. inzet groepsplan | hoog |
| | de pedagogische aanpak van de leerkracht | hoog |
| | de taalontwikkeling van de leerlingen stimuleren | hoog |
| | leerstofaanbod afstemmen op de intelligentie | hoog |
| Typen leerlingen | Vergroten leerkrachtvaardigheden en kennis, als het gaat om ADHD/Autisme Spectrum | hoog |
| | Signaleren van hoogbegaafden met het DHH-protocol en realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen. | hoog |
| Specialismen | Uitbreiding van coördinatoren op het de diverse gebieden zou wenselijk zijn. Reken- en taalcoördinator en eventueel een hoogbegaafdheidscoördinator. | gemiddeld |

15 Meerjarenplanning 2020-2021

| Thema | Verbeterdoel |
|---|---|
| Ambitie | Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd. |
| | Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt-decleerlingen. |
| | Kindgesprekken: Leerkrachten kunnen hun onderwijs en aanbod verbeteren door het kind beter te leren kennen. Dit doen we door kindgesprekken. |
| | Passend Onderwijs daarin hebben we stappen gemaakt. We hebben meer kennis als het gaat over AD(H)D en ASS problematiek. |
| | We werken met leerlijnen jonge kind. |
| Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur | Vergroten van de leerkrachtvaardigheden vergroten (gedifferentieerd lesgeven). |
| | Leerkrachten hebben kennis van differentiatie-model en passen dit toe in de praktijk |
| | Inzet onderwijsassistente meer in de klas dan buiten de klas. |
| | Instructietafel wordt meer ingezet in de combinatieklas. |
| Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader | Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten. |
| | De toenemende regeldruk /protocollering m.b.t. het schoolklimaat kan de persoonlijke aandacht aan leerlingen onder druk zetten. |
| | Discussies over bijzaken kunnen verlamdend en demotiverend werken. |
| Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning | Handelingsgericht en preventief werken d.m.v. inzet groepsplan |
| | de pedagogische aanpak van de leerkracht |
| | leerstofaanbod afstemmen op de intelligentie |
| Typen leerlingen | Vergroten leerkrachtvaardigheden en kennis, als het gaat om ADHD/Autisme Spectrum |
| | Signaleren van hoogbegaafden met het DHH-protocol en realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen. |

Het schoolondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.