

Ondersteunings Profiel 2021-2022

**Ref Basisschool de Zaaier**  
GRONINGEN

**De Zaaier**

reformatorische  
basisschool



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>4</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>7</b>
8.1 De leerlingaantallen	7
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	8
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	9
8.8 Typen leerlingen	9
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	10
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek	11
9.2 Organisatorisch	12
<b>10 Personeel</b>	<b>12</b>
10.1 Specialismen	12
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
11.1 Toelating van leerlingen	12
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
12.1 Extra ondersteuning	12
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>13</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

<b>14 Actiepunten 2021-2022</b>	<b>14</b>
<b>15 Meerjarenplanning 2021-2022</b>	<b>15</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41803
Bevoegd gezag	Stg. Chr. BO Reform. Grondsl. voor Groningen en Drenthe
Algemeen Directeur	n.v.t
Adres + nr:	Dierenriemstraat 2a
Postcode + plaats:	9742 AH Groningen
E-mail	directie@dezaaiergroningen.nl (mailto:directie@dezaaiergroningen.nl)
Telefoonnummer	050-5798727
Website	www.dezaaiergroningen.nl (http://www.dezaaiergroningen.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	24EC
Naam school:	Reformatische Basisschool de Zaaier
Directeur	Dhr. C. Walhout, rdo
Adres + nr:	Dierenriemstraat 2a
Postcode + plaats:	9742 AH GRONINGEN
E-mail	directie@dezaaiergroningen.nl
Telefoonnummer	050-5798727
Website	www.dezaaiergroningen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba - NoordOost
Datum vaststelling SOP:	23-08-2021

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Kleine groepen met veel individuele aandacht voor kinderen. Korte lijntjes met ouders.</p> <p>Kleine groepen zorgen voor meer sociale cohesie en eenheid.</p> <p>We kunnen gebruik maken van goede expertise van externen (begeleiding vanuit Driestar-Educatief) We werken met moderne middelen en methoden.</p> <p>Goede resultaten. (tussentijdse toetsen en Centrale Eindtoets)</p>	<p>Kleine school, waardoor het werk bij een klein aantal medewerkers terecht komt.</p> <p>Kwetsbare continuïteit door gering aantal medewerkers. Expertise komt bij enkele mensen te liggen, waardoor continuïteit kwetsbaar is.</p> <p>Populatie in en rond de school is klein; familiale cultuur kan soms zorgen voor verminderde professionaliteit.</p>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Leerkrachten nemen initiatief om nieuwe dingen te leren.</p> <p>Kleine organisatie kan sneller schakelen en zaken uitvoeren.</p>	<p>Leerlingenaantal is redelijk stabiel, maar vertrek van een gezin kan ook grote gevolgen hebben.</p> <p>Vertrek of uitval van een leerkracht bedreigt continuïteit en bemensing.</p>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd
2.	Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt-decleerlingen.
3.	De analyse en de interpretatie van de ZIEN!-resultaten meer doelgericht inzetten in een groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij willen we dat leerkrachten werken aan de soc.-emotionele ontwikkeling van de leerling.

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Als differentiatie-model gebruiken we IGD/EDI. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie niveaus:

- Een basisgroep (niveau 3),
- Een groepje met kinderen die extra/andere leerstof aankunnen (niveau 4)
- Een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (niveau 2) (taal en/of rekenen).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (niveau 1).

De (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er kan ondersteuning gegeven worden door middel van de inzet van de onderwijsassistent. In overleg met de IB-er wordt ook

bepaald door wie en waar deze hulp het beste kan plaatsvinden:

- door de leerkracht of onderwijsassistent
- in of buiten de groep

Actiepunt	Prioriteit
De persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht afstemmen op de schoolontwikkeling en de groep	gemiddeld
Instructie aanpassen aan het differentiatiemodel en de instructiebehoefte van de leerlingen	gemiddeld

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Actiepunt	Prioriteit
Beschrijving van de zorgstructuur en zorgen dat dit door de teamleden gekend wordt	hoog
Protocollen nazien en zorgen dat de benodigde protocollen aanwezig zijn	gemiddeld
Beschrijving van het IB-profiel en de bijbehorende taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	hoog

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

#### Bijlagen

1. rapportage audit

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Enthousiaste houding om activiteiten te organiseren; bijv. kinderboekenweek, excursies, vieringen	
Door de kleinere groepsgrootte veel zicht op het individuele kind	
Veel mogelijkheden om zorgondersteuning te geven in school voordat externe hulp nodig is.	
Eigenaarschap van de schoolontwikkeling ligt laag in de organisatie; bij de medewerkers.	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Binnen onze school zien we een relatief hoger percentage leerlingen die extra aandacht vragen met betrekking tot het sociaal-emotionele aandachtsgebied. Daarbij kan gedacht worden aan ADHD en ASS.

Ook zien we binnen onze school een relatief hoger percentage leerlingen die pluswerk of extra werk nodig hebben als meer-/hoogbegaafde leerling.

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat er een collega de opleiding 'coördinator MHB' volgt	hoog
De school formuleert schoolbrede aanpak m.b.t. de MHB-leerlingen	hoog

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	9	1	9
2	9	1	9
3	4	1	4
4	6	1	6
5	8	1	8
6	7	1	7
7	7	1	7
8	4	1	4
<b>Totaal</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>13,5</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2020 / 2021	27,55	27-28	5,24	<b>27,94</b> 18/19 - 20/21	<b>27-28</b> 18/19 - 20/21
2019 / 2020	27,63	27-28	5,23		
2018 / 2019	28,64	28-29	5,2		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	9	4	0,44
2	9	0	0,00
3	4	0	0,00
4	6	0	0,00
5	8	0	0,00
6	7	2	0,29
7	7	10	1,43
8	4	8	2,00
<b>Totaal</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>0,44</b>

#### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

##### Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		5	9	6	4
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		36	38	40	36
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	1	0	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,6%	0%	2,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,3%	1,35%	1,28%	1,32%
Aantal versnellers		0	0	1	10
% Versnellers		0%	0%	2,5%	27,8%
Aantal leerlingen		49	48	52	52
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	0	0	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	8,2%	0%	0%	1,9%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

##### Analyse en conclusies

Uit het bovenstaande overzicht zou blijken dat we 10 versnellers hebben in schooljaar 21-22. Die getallen kunnen we niet thuisbrengen en ik kon het ook niet direct aanpassen. Wordt nog nagezien.

#### 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.



**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>49</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	8	7	7	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	0	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	Reden van uitschrijving	2	3	4	5	6	7	8
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>49</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Instroom		2	8	11	2
ZIJINSTROOM Zij-instroom	BAO	6	4	0	0
ZIJINSTROOM Zij-instroom	ONBEKEND	0	1	0	1
<b>TOTAAL</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022**

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	ONBEKEND	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Dyslexie	1	1	
Medische problemen	1	1	2
Gedrag: ADHD, ADD etc.	6	6	3
Autistisch spectrum	2	1	4
Taalbeperkingen	1	1	0
<b>TOTAAL</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	49	48	52	52
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	1	1

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20
SEO – gedrag – werkhouding	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

**8.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	28,9	27,9	-
Schoolwegingscategorie	28-29	27-28	-
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	7 / 7	0 / 0
Score	0	541,7	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	-	100%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	100%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	-	85,7%	-
2F Taalverzorging	-	85,7%	-
1S Rekenen	-	71,4%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	92,3%	95%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	64,1%	70%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	28-29	85%	50,6%	99%	68,3%	92,3%	64,1%	100%
2020 / 2021	27-28	85%	52,1%	99%	70%	95%	70%	86%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Op dit moment beschikt onze school niet over fysieke middelen of aanpassingen in het kader van passend onderwijs. Mocht dit nodig zijn dan zullen wij dit zeker aanbrenen.

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- De groepen zijn erg klein.
- Daarnaast is er nog voor 5 dagdelen ondersteuning van een onderwijsassistente.

### Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21
RT	4	4
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

Actiepunt	Prioriteit
Uitbreiding van coördinatoren op het de diverse gebieden zou wenselijk zijn. Reken- en taalcoördinator en eventueel een hoogbegaafdheidscoördinator.	gemiddeld

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Actiepunt	Prioriteit
Kennis vergroten m.b.t. leerlingen met zorg op het gebied van gedrag	gemiddeld

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
2.	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders
3.	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
4.	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
5.	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure
6.	De school laat alle leerlingen van leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) een eindtoets maken
7.	De school monitort de veiligheid en het welbevinden minstens één keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen (extra) ondersteuning, (zie paragraaf 3).

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die in een klas komen waar al meer leerlingen zitten die extra zorg en begeleiding nodig hebben.

**14 Actiepunten 2021-2022**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunten	Prioriteit
Ambitie	Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd	hoog
	Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt- de leerlingen.	gemiddeld
	De analyse en de interpretatie van de ZIEN!-resultaten meer doelgericht inzetten in een groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij willen we dat leerkrachten werken aan de soc.-emotionele ontwikkeling van de leerling.	gemiddeld
Toelating van leerlingen	Kennis vergroten m.b.t. leerlingen met zorg op het gebied van gedrag	gemiddeld
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	De persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht afstemmen op de schoolontwikkeling en de groep	gemiddeld
	Instructie aanpassen aan het differentiatiemodel en de instructiebehoefte van de leerlingen	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Beschrijving van de zorgstructuur en zorgen dat dit door de teamleden gekend wordt	hoog
	Protocollen nazien en zorgen dat de benodigde protocollen aanwezig zijn	gemiddeld
	Beschrijving van het IB-profiel en de bijbehorende taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	De school zorgt ervoor dat er een collega de opleiding 'coördinator MHB' volgt	hoog
	De school formuleert schoolbrede aanpak m.b.t. de MHB-leerlingen	hoog
Specialismen	Uitbreiding van coördinatoren op het de diverse gebieden zou wenselijk zijn. Reken- en taalcoördinator en eventueel een hoogbegaafdheidscoördinator.	gemiddeld

## 15 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Ambitie	Doorgaande leerlijn meer en hoogbegaafde leerlingen. Het aanbod van het materiaal is goed op elkaar afgestemd
	Er is een beschreven en doordachte doorgaande lijn van groep 2-3. Er worden overgangsgesprekken van groep 1 naar groep 2 én van groep 2 naar groep 3 gehouden. Tevens is er een protocol voor de okt-decleerlingen.
	De analyse en de interpretatie van de ZIEN!-resultaten meer doelgericht inzetten in een groepsplan sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarbij willen we dat leerkrachten werken aan de soc.-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.