

Basisschool De Waayer

Schoolgids 2024-2025



"Vol zelfvertrouwen en met elkaar richting geven aan je eigen leven!"



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugd gezondheidszorg GGD Gelderland Zuid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Via deze weg willen wij iedereen kennis laten maken met onze school en de manier waarop wij onderwijs geven. Deze informatie is bestemd voor iedereen die belangstelling heeft in onze school. Wij hopen dat u op deze manier een goede indruk krijgt van de “Waayer” aan vaardigheden die wij aan onze leerlingen mee willen geven op hun reis naar volwassenheid. Mocht u een keer langs willen komen, de koffie (thee) staat klaar.

Team Obs de Waayer Tiel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Waayer
Kornoelje 1
4007TP Tiel

☎ 0344632604
🌐 <http://www.waayer-tiel.nl>
✉ directie.waayer-t@opo-r.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter den Haan	directie.waayer-t@opo-r.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1612
🌐 <http://www.opo-r.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

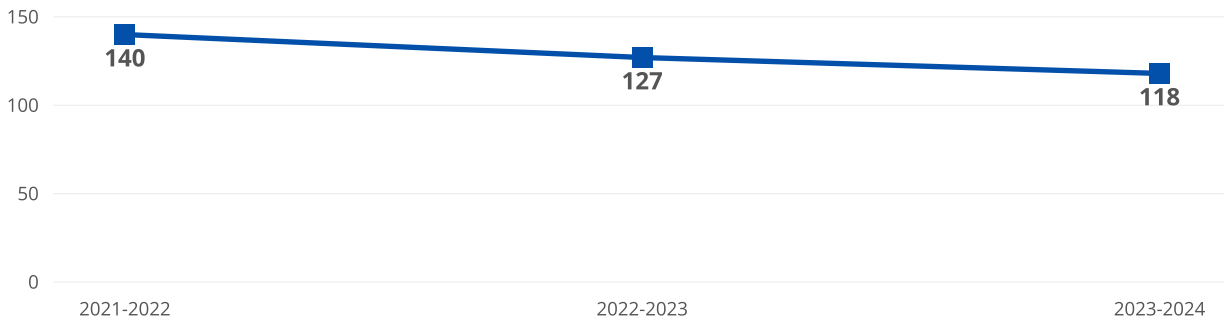
Aantal leerlingen

 2023-2024
118

Uitgaande van de nieuwe teldatum van 1 februari (2025) is de prognose dat de Waayer Tiel een gelijkblijvend aantal leerlingen heeft als in het afgelopen school jaar. Te weten 118 leerlingen.

Er is veel instroom geweest in de jongste (kleuter) groep. Dit heeft de uitstroom van leerlingen uit groep 8 naar het voortgezet onderwijs, volledig gecompenseerd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar; iedereen is welkom.

Hier maken we morgen.

De Vreedzame school.

Samen leren samen leven.

Kansengelijkheid.

Missie en visie

THUIS OP SCHOOL, THUIS IN DE WERELD

Onze visie

Onze school is DE plek om jouw kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een plek waar de intrinsieke motivatie om te leren bij jou wordt gestimuleerd en geprikkeld, want dat leidt tot betere prestaties en een diepere verwerking. Wij geloven dat dit alleen kan in een leeromgeving die veilig maar ook uitdagend is; een omgeving waarin kinderen zich gezien en gekend voelen en bovendien de ruimte krijgen om te ontdekken.

Onze missie

De Waayer is een leer -en ontmoetingsplek waar kinderen een brede basis binnen een veilig pedagogisch schoolklimaat geboden wordt. We sluiten aan op de verschillende interesses, talenten en niveaus van de leerlingen. Het leren kent daarom diverse vormen. Naast kennisverwerving spelen we met ons onderwijsaanbod in op het ontwikkelen en versterken van eigentijdse vaardigheden, zoals persoonsvorming, zelfstandigheid, burgerschap, samenwerken en verantwoordelijkheid. Wij begeleiden kinderen en kennis en vaardigheden zodat zij zelfstandig, sociaal bewust en vol zelfvertrouwen en met elkaar richting kunnen geven aan hun eigen toekomst.

Openbare identiteit

Vanuit onze openbare identiteit gaan wij uit van de kracht van diversiteit. Onze school is de samenleving in het klein. We hebben oog voor verschil. Dat betekent dat we elkaars kwaliteiten zien en erkennen. Diversiteit is onze kracht die er voor zorgt dat ieder kind zich gezien en gerespecteerd weet op de Waayer. **Iedereen is welkom! Hier komen verhalen samen!**

Identiteit

De openbare school, waar iedereen welkom is

Onze school is de plek waar kinderen en volwassenen elkaar in vrijheid en gelijkwaardigheid ontmoeten.

De kracht van onze openbare identiteit is diversiteit. Iedereen neemt op onze school zijn eigen unieke verhaal mee. Elk verhaal mag in veiligheid en vrijheid verteld worden. Van elk verhaal valt iets te leren. De Waayer is de plek **“waar verhalen samenkomen”**.

Hoe we dit borgen

Wij zijn er trots op om een vreedzame school te zijn. In alle groepen wordt er dagelijks aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Jaarlijks wordt er onder de leerlingen uit de oudste groepen de veiligheidsmonitor sociaal welbevinden afgenomen. Scholen zijn wettelijk verplicht om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons handelen beter af te stemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben. Om het jaar wordt er ook een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er zijn 11 leerkrachten werkzaam op onze school.

Zij worden bijgestaan door twee onderwijsassistenten en een leerlingbegeleider.

Wij hebben de beschikking over vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Deze uren worden verzorgd via Sportfriends. Zij verzorgen ook activiteiten voor alle kinderen in de gemeente Tiel. Klik [hier](#)

In onze school is tevens een afdeling van het regionaal instituut dyslexie en dyscalculie gevestigd. Klik [hier](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	16 u 00 min	16 u 00 min
Vreedzame school (Sociale redzaamheid)	3 u 30 min	3 u 30 min
Bewegingsonderwijs/motorische vaardigheden	5 u 30 min	5 u 30 min

Taal, rekenen, expressie en kennisgebieden als mens en natuur, verkeer, ik en de wereld vallen onder de noemer zintuiglijke oefening. We werken thematisch vanuit de doelen. Gebruikmakend van het leerlingvolgsysteem "KIJK". Leerkracht richt verrijkende hoeken in op basis van de gekozen doelen. Zie ook [KIJK](#)

Naast de methode "Vreedzame school" vinden er elke dag kringgesprekjes (grote kring of kleine kring op niveau) plaats waarin ook welbevinden en sociale vaardigheden aan de orde komen.

Bewegingsonderwijs wordt in het eigen gymlokaal van de school gegeven.

Zelfstandig werken.

De groepen 4 t/m groep 8 hebben in het rooster een moment voor zelfstandig werken opgenomen. Tijdens deze momenten zijn leerlingen zelfstandig bezig met het (af) maken van hun wektaken. Tijdens het zelfstandig werkmoment is er geen instructie. Leerlingen kunnen natuurlijk wel hun vragen stellen aan de leerkracht of onderwijsassistent.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	7 u 30 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Verkeer			1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Methodes

Rekenen: vanuit de leerlijnen en kerndoelen.

Taal: Staal, Snappet, Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL, Junior Einstein.

Sociaal emotionele vaardigheden: methode van de Vreedzame school.

Wereldoriëntatie, methode Blink.

Levensbeschouwing en burgerschap is ondergebracht bij wereldoriëntatie. (Methode Blink).

Verkeer: Veilig verkeer Nederland.

Engels. Blink, Engels.

Op basis van de tussen analyses kan gekozen worden om bepaalde vakken binnen een periode wat meer aandacht te geven en wordt tijd "uitgewisseld". Bv. per week meer uren begrijpend lezen vanwege prioriteit. Andere vakken iets minder uren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Atelier
- Instructielokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij ziekte vallen wij terug op de vervangingspool. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan doen wij een beroep op collega's die parttime werken. In geval van calamiteit of prioriteit, valt de intern begeleider en/of directeur in.

Bij hoge uitzondering wordt de groep opgedeeld. Dit is niet wenselijk omdat hierdoor de continuïteit voor alle groepen in het gedrang komt.

Wij doen al het mogelijke om een groep niet naar huis te hoeven sturen. Als dit wel het geval is dan gebeurt dit alleen op een wijze dat ouders en verzorgers nog opvang kunnen regelen. Waar dit niet mogelijk is zorgt school voor passende opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dichtbij kinderopvang*.

Kinderen kunnen bij ons gebruik maken van kinderopvang.

In onze school is voor- en naschoolse opvang gevestigd en een peuterspeelzaal. Wij werken nauw met hen samen om daar waar passend en mogelijk elkaar te ondersteunen in de ontwikkeling van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting.

Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op eigen schoolniveau. Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

Passend onderwijs We bieden onze leerlingen een effectieve leeromgeving, waarin we hoge verwachtingen hebben.

Gelukkige medewerkers maken het verschil

Vakmanschap We zijn een High Performing Organisatie met High Performing Scholen.

Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

Werkgeverschap Werknemers voelen zich goed, gezien en gehoord en zij staan zelf aan het roer van hun eigen ontwikkeling. In ons personeelsbeleidsplan staat beschreven hoe we met inwerking, ontwikkeling en functioneren omgaan.

School en omgeving versterken elkaar

Samenwerken. We onderzoeken in de professionele omgeving hoe we door samenwerking met onze partners de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen versterken.

Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

Burgerschap. We zorgen voor maatschappelijk bewuste leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staan bovenstaande doelen beschreven. In de jaarplannen staat omschreven welke (sub)doelen er dat jaar aan bod komen, leidend naar het uiteindelijke doel wat wij voor ogen hebben. (Zie "streefdoelen" in het schoolplan).

Ontwikkelitems worden ondergebracht in een PDCA cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus is opgenomen in de jaarplanning van de stichting en van de school.

Door het jaar heen vinden er kwartaalbesprekingen plaats. Deelnemers hieraan zijn de voorzitter van het college van bestuur, directeur (ondersteund door controller en medewerker kwaliteit en onderwijs). Tijdens deze bespreking wordt het afgelopen kwartaal geëvalueerd. Daar waar nodig worden actiepunten (taakstellingen) geformuleerd. De inhoud van deze bespreking komt voort uit de doelen zoals staan geformuleerd in het schoolplan en jaarplan van de school en de opgestelde financiële taakstelling. De middelen en eindopbrengsten zijn ook ondergebracht binnen de kwartaalrapportages. De kwartaalrapportages en evaluatie worden ter informatie ook aan de MR verstrekt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen ons samenwerkingsverband SWV Bepo. klik [hier](#). Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Onze mogelijkheden

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. De mogelijkheden van de ondersteuning die wij op school kunnen bieden worden beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Klik [hier](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons handelen binnen school is van preventieve aard. Als het gaat om het optimaliseren van de ontwikkeling van kinderen betekent dit dat vroegtijdig signaleren en communiceren vanuit de "driehoek" ouders, kind, school. Uitgangspunt hierbij is om zoveel mogelijk vraag gestuurd te willen werken. Gevolg van dit handelen is dat wij ons continu blijven professionaliseren. Met de opgedane kennis vergroten wij onze mogelijkheden om passende antwoorden te vinden op de vragen die onze leerlingen aan ons stellen.

Professionalisering vindt plaats binnen de eigen academie van stichting OPO-R waar wij als school onder vallen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zowel de intern begeleider als ook een aantal leerkrachten, hebben zich gespecialiseerd.

De school beschikt over gespecialiseerde lees coördinatoren.

Binnen de stichting zijn er specialisten meer- en hoogbegaafdheid. Zij zijn in te zetten bij specifieke ondersteuningsvragen op dit gebied.

Het RID. Regionaal Instituut Dyslexie en Dyscalculie houden kantoor in school. Zij zijn bereikbaar en geven informatie en ondersteuning waar nodig. Klik [hier](#).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De stichting heeft de beschikking over een eigen gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De stichting heeft de beschikking over een eigen gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ALO docent sport

Sportdocent ALO observeert en signaleert.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

1. op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
2. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
3. constructief conflicten op te lossen
4. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
5. open te staan voor verschillen tussen mensen
6. hoe kan ik op een verantwoorde wijze een bijdrage leveren aan en invloed hebben op.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Democratisch burgerschap

Wanneer er binnen De Vreedzame School wordt gesproken over 'democratisch burgerschap' gaat het niet zozeer om het naleven van wetten of om het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan, o.a.:

- Houden we rekening met elkaar?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden? De invloed en rol en positie van de leerlingenraad en mediators hierbij.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De uitslag van de veiligheidsbeleving zoals deze door onze leerlingen ervaren wordt gebruikt voor de evaluatie t.a.v. ons handelen en geeft sturing aan dit handelen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. J. Roodenburg	j.roodenburg@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. H. Hovestad	h.hovestad@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit vertrouwen gaan wij relaties aan met ouders, leerlingen en elkaar.

Wij werken vanuit de ontmoeting tussen ouders, kind, school in relatie met de omgeving waar kinderen opgroeien.

Hoe we dit borgen

Op basis van individuele wensen van ouders worden aan het begin van het schooljaar gesprekken gevoerd en afspraken over het jaar ingepland. Ouders worden vroegtijdig en daarmee preventief ingelicht als er zorg signalen zijn. Er wordt een lage drempel gehanteerd zodat ouders geen belemmering ervaren om hun zorgen met ons te delen. Ouders zijn onze partners om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor hun kind(eren). Want ook ouders moeten zich helemaal thuis kunnen voelen op de Waayer.

Ouders zijn betrokken binnen de medezeggenschapsraad en oudervereniging. Verder zijn er ontmoetingsmomenten tijdens ouder-informatieavonden en rapportgesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door ons geïnformeerd via:

- Schoolgids
- Jaarkalender
- Website
- PARRO App
- Nieuwsbrief
- E mail
- Gesprekken

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING

De inwerkingtreding van de Kwaliteitswet betekent onder meer dat de schoolbesturen verplicht zijn een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. De klachtenregeling van de stichting OPO-R is gebaseerd op de Modelklachtenregeling waarover een akkoord is bereikt tussen de landelijke ouderorganisaties, vakorganisaties, schoolleidersorganisaties en besturenorganisaties. Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Er wordt altijd eerst in overweging genomen of een intern traject voor de klachtbehandeling tot de mogelijkheden behoort. De school kan zelf veel doen om de problemen op te lossen en te voorkomen dat onvrede escaleert. De eerste stap is: klachten serieus nemen! Er zijn diverse trajecten die tot de oplossing van een klacht kunnen leiden. De vertrouwenscontactpersoon kan een dergelijk traject in gang zetten, maar dat kan ook de klager zelf of de schoolleider zijn.

Zie ook: [Klachtenregeling OPO-R](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen zitting nemen in de oudervereniging. De oudervereniging is, zoals de naam zegt, een vereniging van ouders die zich ten doel stelt de leerkrachten en kinderen te ondersteunen bij het organiseren van allerlei schoolse activiteiten. Tevens is de oudervereniging belast met het besturen van de vereniging en het beheer en verantwoorden van de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt er een algemene leden vergadering gehouden, waarin met name de financiële verantwoording wordt afgelegd.

Ouders kunnen zitting nemen in (gekozen worden voor) de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad van de school bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, die respectievelijk worden gekozen door de ouders en het personeel. De taken en verantwoordelijkheden, het instemming- en adviesrecht van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd en beschreven in de Wet medezeggenschap op Scholen.

De oudervereniging en medezeggenschapsraad zijn makkelijk te bereiken via:

Medezeggenschapsraad Waayer: mr.waayer@opo-r.nl

Oudervereniging Waayer: ov.waayer@opo-r.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten laatste schooldag voor zomervakantie
- startdag na zomervakantie
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis groep 1 t/m groep 7. Hier wordt een vrijwillige ouderbijdrage van max €40,00 voor gevraagd.

Kamp groep 8. Hier wordt een vrijwillige ouderbijdrage van max €80,00 voor gevraagd.

Onderwijs in Nederland is een recht.

Gebruik van chromebooks, tablets is voor kosten van de school. Dit geldt ook voor boeken, schriften, schrijfmateriaal enz.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt.

Wij vinden het prettig als ouders jaarlijks € 20,- betalen voor feesten en speciale activiteiten. Daar komt dan nog de bijdrage aan het schoolreisje, ong. €40,00 (groep 1 t/m 7) of kamp ong. €80,00 (groep 8) bij. Wij sluiten leerlingen NIET uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, vragen wij u dit bij ons te melden. Vanaf 8.00 uur zijn wij bereikbaar. Wij krijgen uw melding graag voor schooltijd. Als we geen melding ontvangen en uw kind niet op school is, dan proberen wij zo spoedig mogelijk met u contact te zoeken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het formulier "Aanvraag extra verlof". Klik [hier](#).

Voor regelgeving extra verlof. Klik [hier](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school. Wij hanteren geen wachtlijsten.

Op basis van een kennismakingsgesprek(ken) volgt een aanmelding voor onze school. Voordat een kind start, wordt met alle betrokkenen gekeken naar wat een kind nodig heeft om succesvol te kunnen zijn op onze school. Zie in het kader hiervan ook ons "school ondersteuningsprofiel".

4.5 Jeugd gezondheidszorg GGD Gelderland Zuid

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Zie bijlage en klik [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte bij het maken van een analyse is een checklist Opbrengstgericht Werken (OGW) in 4D in gebruik genomen. Zie via website vensters ook [hier](#).

Het biedt ondersteuning om alle onderdelen van het 4D model (data, duiden, doelen, doen) systematisch te betrekken in de analyse van de resultaten. Met bovenstaande checklist analyseren wij de tussenresultaten. Hiermee evalueren wij echter ook het rendement van ons onderwijsaanbod en ons leerkracht handelen. Daar waar nodig worden, op basis van de analyse, aanpassingen gedaan t.a.v. het onderwijsaanbod. De tussenresultaten gebruiken wij met name om "op koers" te blijven als het gaat om de continue ontwikkelingen van leerlingen. De tussenevaluatie en daaruit voortvloeiende acties (doelen) wordt op leerkracht, school en stichtingsniveau besproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets en beoordeling leerresultaten

Vanaf dit schooljaar maken leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets in plaats van de eindtoets. Door de invoering van de doorstroomtoets kan het zijn dat de toets resultaten niet volledig te vergelijken zijn met eerdere jaren.

Beoordeling leerresultaten

Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen we de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken we hierbij nog niet. Dat doen wij omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is.

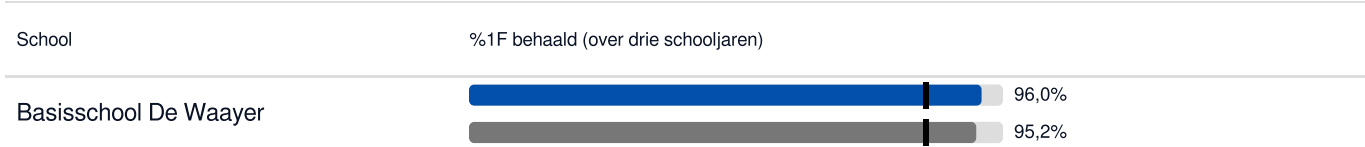
Nadere analyses van de leerresultaten

Zodra de resultaten op de doorstroomtoetsen van 2024 bekend zijn, zullen we deze analyseren. We kijken dan ook of we onze beoordelingswijze moeten aanpassen. Na de zomervakantie van 2024 kunnen we hier duidelijkheid over geven.

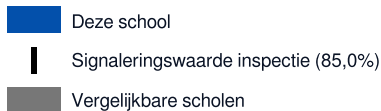
Zie toelichting overheid

Specifieke toelichting over de resultaten van de eindtoets op Obs de Waayer, kan dus pas na de zomervakantie gegeven worden.

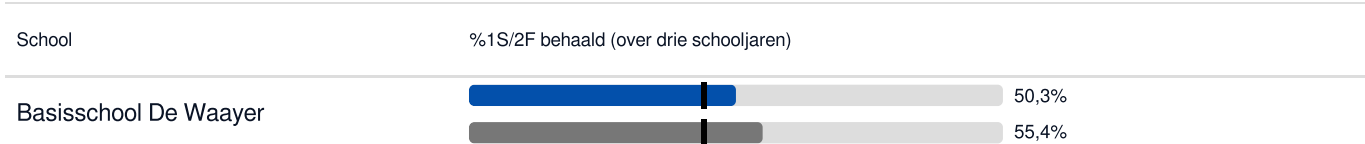
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



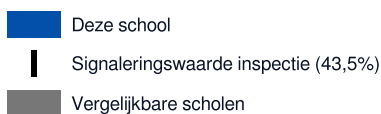
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school gaan wij voor kansen gelijkheid. Elke leerling moet de kans krijgen om zich op zijn/haar hoogst bereikbare niveau te kunnen ontwikkelen. Kansrijk adviseren voor de overstap naar het voortgezet onderwijs hoort hierbij. In ons eindadvies wordt gekeken naar wat binnen een leerling aan krachten en mogelijkheden aanwezig is. Mocht de score op de eindtoets hoger uitvallen dan hanteren wij het uitgangspunt om ons advies altijd naar boven toe bij te stellen. Dit gebeurt dan in nauwe afstemming met ouders (en leerling).

Het schooladvies geeft elk kind het recht toegelaten te worden op het door de basisschool geadviseerde niveau. Bij een dubbeladvies geldt dat *alleen voor het laagst genoemde niveau* én voor een zogenoemde 'dakpanklas', een brugklas op twee niveaus, bijvoorbeeld een mavo/havo- of havo/vwo-brugklas. Daar moet een leerling zonder meer geplaatst worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,5%
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	18,2%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	9,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

In veiligheid en vertrouwen

Aanleren pos. gewenst gedrag

Weerbaar

Leerlingen beschikken over basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving.

Allen die betrokken zijn bij de leerlingen werken vanuit voorbeeldgedrag.

Leerkrachten en ouders begeleiden samen de leerlingen in de sociaal emotionele ontwikkeling.

De leerlingen voelen zich veilig in en om de school.

Leerlingen zijn weerbaar en respecteren elkaars grenzen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Waayer werken we structureel met de methode Vreedzame School.



De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Jaarlijks wordt ook het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart gebracht door afname van de veiligheidsmonitor sociaal welbevinden. Om het jaar wordt er ook een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen. De uitkomsten hiervan worden door de leerkrachten gebruikt om, daar waar nodig, specifieke interventies in te zetten op groep en individueel kind niveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Dinsdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Woensdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Donderdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Vrijdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang de Waayer

Kinderen uit Tiel en Wadenoijen die naar basisschool De Waayer gaan, zijn van harte welkom bij VSO en BSO De Waayer in Tiel. Onze pedagogisch medewerkers vangen je kind op in ons eigen lokaal op deze school. De BSO is open op maandag, dinsdag en donderdag. Bij voldoende belangstelling is opvang op woensdag en vrijdag ook mogelijk.

Samen lunchen

Na school eten en drinken we samen gezellig een boterham en nemen we de tijd om te luisteren naar de verhalen van de kinderen. Daarna bespreken we samen wat we gaan doen. Daarbij kijken we goed naar de behoefte van je kind.

Voorschoolse opvang

Op de voorschoolse opvang (VSO) in Tiel is je kind al welkom vanaf 07.00 uur. Als hij/zij er vóór 08.00 uur is, ontbijten we gezellig samen. Daarna zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat je kind op tijd in het klaslokaal is.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	01 maart 2025
Zomervakantie	18 juli 2025	30 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Regionaal Instituut Dyslexie	Donderdag	in overleg
Motoriek in beweging	Vrijdag	9.00-14.00
Schoolarts	in overleg	in overleg

Onze school werkt nauw samen met het Regionaal Instituut Dyslexie en dyscalculie. Zij verzorgen onderzoek en behandeling op de school locatie. Doordat onderzoek en eventuele behandeling op locatie plaatsvindt zijn er "korte lijnen" tussen leerkracht en behandelaar. Het is daarmee mogelijk om snel en gericht het onderwijsaanbod af te stemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. i.o. kan behandeling ook tijdens de schooltijden plaatsvinden.

Onderzoek en behandeling is ook beschikbaar voor kinderen en jong volwassen buiten de school. Zie ook: <https://www.rid.nl/over-rid/>

Als school werken wij tevens nauw samen met motoriek in beweging. Zie ook: <https://motoriekinbeweging.nl/praktijkinformatie/>

Zij verzorgen kinderoefentherapie Cesar

Onderzoek en/of behandeling wordt bekostigd via de eigen verzekering van ouders.

Bij dyslexie kunnen kosten voor een dyslexieonderzoek (en dyslexiebehandeling) vergoed worden door de gemeente. De school moet aan kunnen tonen dat er extra intensieve hulp aangeboden is maar dat dit niet of nauwelijks tot verbetering in de lees- en spellingproblemen bij uw kind heeft geleid.