

Ondersteuningsplan passend onderwijs

beleidsperiode 2018-2021



INHOUDSOPGAVE

Deel 1: Introductie	4
Passend onderwijs voor elke leerling	4
Betuws Primair Passend Onderwijs	4
Ondersteuningsplan	4
Uitgangspositie	4
Besluitvorming	6
Deel 2: Ambities	7
Missie	7
Visie	7
Principes	7
Verbeteren en vernieuwen	8
Deel 3: Onderwijsvoorzieningen	9
Voorzieningen op drie niveaus	9
Basisondersteuning (1ste niveau)	9
Plusondersteuning (2de niveau)	10
Speciale ondersteuning (3de niveau)	10
Toegang tot speciale ondersteuning	11
Deskundigenadvies	13
Instroom leerling in S(B)O school	14
Leerlingen uit andere samenwerkingsverbanden	14
Landelijke instellingen	14
Deel 4: Partners	15
Ouders	15
Ouderconsulent	15
Onderwijsconsulent	15
Ketenpartners	16
Deel 5: Expertise delen	18
Netwerken	18
Schoolteam	18
Lokaal netwerk	18
Regionaal netwerk	19
Deel 6: Regievoering	20
Bestuur & toezicht	20
Management & ondersteuning	21
Inspraak & medezeggenschap	22
Planning & control	22
Deel 7: Programma	25
Doelen	25
Domeinen	25
Basisondersteuning reguliere basisschool (domein 1)	25
Plusondersteuning (domein 2)	26



Speciale ondersteuning (domein 3)	29
Partnerschap (domein 4).....	32
Regievoering (domein 5)	33
Deel 8: Monitoren.....	35
Resultaatveld 1: Passende onderwijsvoorzieningen	35
Resultaatveld 2: Goed werkend samenwerkingsverband.....	36
Resultaatveld 3: Krachtig partnerschap	37
Resultaatveld 4: Toekomstgericht samenwerkingsverband	37
Deel 9: Verdeling van het geld	39
Financieel kader	39
Inkomsten.....	39
Omgaan met geld	39
Verdeling van geld.....	39
Meerjarenbegroting	40



Deel 1: Introductie

Passend onderwijs voor elke leerling

Alle kinderen krijgen tijdig, zo thuisnabij mogelijk de juiste onderwijsondersteuning die zij nodig hebben. Vanuit dit vertrekpunt hebben de schoolbesturen uit het primair en speciaal onderwijs in de Betuwe de handen ineengeslagen. Zij hebben dit gedaan om er nog beter voor te kunnen zorgen dat elke leerplichtige leerling die basisonderwijs hoort te volgen de onderwijsondersteuning krijgt die nodig is om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Vanaf 1 augustus 2014 heeft het schoolbestuur de wettelijke plicht elk kind dat bij een van haar scholen wordt aangemeld een onderwijsprogramma op maat te bieden op een zo passend mogelijke plek (formele term: 'elk schoolbestuur heeft zorgplicht'). Om dit te realiseren werken de regionale schoolbesturen structureel en duurzaam met elkaar samen. Schoolbesturen en scholen vullen elkaar aan en versterken elkaars kwaliteiten. Hierdoor ontstaan meer en betere ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling die in de regio woont.

Betuws Primair Passend Onderwijs

Het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (in het vervolg afgekort met BePO) bestaat uit 15 schoolbesturen voor primair en speciaal onderwijs in de 6 gemeenten Buren, Culemborg, Geldermalsen, Neder-Betuwe, Neerijnen en Tiel. Zo'n 1.200 leraren verzorgen passend onderwijs voor ongeveer 12.000 leerlingen in 85 scholen. De schoolbesturen zorgen er met elkaar voor dat binnen en tussen scholen goed werkende onderwijsvoorzieningen beschikbaar zijn voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de algemene gegevens van het samenwerkingsverband aan.

Ondersteuningsplan

In het ondersteuningsplan beschrijven we waar BePO voor staat, welke doelen in het denken en handelen van de mensen richtinggevend zijn, welke werkwijzen we hanteren om passend onderwijs te realiseren, hoe we de samenwerking organiseren en op welke wijze we het beschikbare geld inzetten. We schetsen hiervoor het meerjarig perspectief voor de beleidsperiode 2018 tot en met 2021.

Uitgangspositie

We zijn ons ervan bewust dat het bieden van passend onderwijs in een regionale context complex kan zijn. Vele partners vanuit het onderwijs, de gemeenten en de jeugdhulpinstellingen zijn ketenpartners in dit traject. We hebben in de eerste beleidsperiode (2014 – 2017) flinke stappen in de samenwerking gezet op weg naar meer en beter passend onderwijs voor elke leerling.

We hebben medio 2017 de resultaten van de samenwerking tot nu toe in kaart gebracht en met elkaar nagedacht over de vragen: wat doen we goed en moeten we de komende beleidsperiode blijven doen en wat doen we (nog) niet goed en moeten we gaan aanpassen? We hebben hierover gesprekken gevoerd en analyses gemaakt met vertegenwoordigers van het onderwijsveld (leraren,



IB-ers), ouders, schooldirecteuren, schoolbestuurders, ondersteuningsplanraad (OPR) en ketenpartners (voortgezet onderwijs, gemeenten, jeugdhulpinstellingen). We hebben hierbij de resultaten betrokken van het kwaliteitsonderzoek dat de onderwijsinspectie medio 2017 bij het samenwerkingsverband heeft uitgevoerd.

Uit de gesprekken en analyses komen de volgende breed gedragen inzichten naar voren:

- ☞ De richting en de richtinggevende principes die het samenwerkingsverband in 2014 heeft uitgezet en verankerd in de missie en visie zijn juist. Richting en principes kunnen de grondslag blijven vormen voor de beleidsperiode 2018-2021.
- ☞ De voorzieningen die het samenwerkingsverband op dit moment (2017) inzet voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben sluiten goed aan op deze missie en visie en werken in de uitvoeringspraktijk. Hierbij is het van belang dat in de komende beleidsperiode de sturing en beheersing van de inzet van de middelen van het samenwerkingsverband (geld en expertise) dichter bij de onderwijspraktijk komt te liggen. Dit betekent dat het wenselijk is dat in de beleidsperiode 2018-2021 meer middelen voor de extra ondersteuning (o.a. plusarrangementen) onder de directe verantwoordelijkheid van het schoolbestuur komen te liggen.
- ☞ Passend onderwijs vraagt intensieve samenwerking en afstemming tussen school en ouders. De wetgeving passend onderwijs voorziet hier nadrukkelijk in o.a. door ouders een instemmingsbevoegdheid te geven over de maatregelen die de school inzet wanneer de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Het samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid voor de samenwerking met ouders neergelegd bij de school (het schoolbestuur). De wenselijkheid dit uitgangspunt te handhaven voor de beleidsperiode 2018-2021 wordt breed gedragen.
- ☞ Op dit moment (2017) ontvangen ongeveer 4% van de kinderen uit het samenwerkingsverband onderwijs en ondersteuning in een (hoog)gespecialiseerde onderwijsvoorziening; ongeveer 2% van de kinderen in de school voor speciaal basisonderwijs (SBO-school) en ongeveer 2% van de kinderen in de school voor speciaal onderwijs (SO-school). Uit de gesprekken met alle belanghebbende komt het inzicht naar voren dat het realistisch noodzakelijk is de gezamenlijke capaciteit van ongeveer 4% voor deze gespecialiseerde basisscholen in de beleidsperiode 2018-2021 op het huidige niveau te handhaven. Uit de gevoerde gesprekken komt daarnaast de noodzaak naar voren de verbinding tussen de verschillende scholen voor gespecialiseerd basisonderwijs en de reguliere basisscholen in de regio te versterken. Dit maakt het beter mogelijk de missie 'zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs' in de onderwijspraktijk te versterken.
- ☞ Het bieden van passend onderwijs vraagt om vaste verbindingen tussen de sectoren onderwijs, wijkteams en jeugdhulp. De samenwerkende schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor 'onderwijs' en de gemeenten voor 'jeugdhulp'. Uit de gesprekken en analyses komt het inzicht naar voren dat het moment is aangebroken om meer te investeren in het structureel maken van verbindingen tussen de verschillende sectoren. De samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs en de zes gemeenten hebben dit thema als speerpunt benoemd voor de regionale samenwerkingsagenda.



Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het rapport van de onderwijsinspectie aan.

Besluitvorming

De besluitvorming over het ondersteuningsplan 2018-2021 heeft plaatsgevonden volgens de wet- en regelgeving passend onderwijs en de statuten.

- 🍏 De ondersteuningsplanraad (het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband) heeft ingestemd met het plan op 7 december 2017.
- 🍏 De algemene vergadering (de 15 schoolbesturen die gezamenlijk BePO vormen) heeft het plan goedgekeurd op 12 december.
- 🍏 Met de zes gemeenten heeft BePO overeenstemming bereikt over het ondersteuningsplan.
- 🍏 Het BePO bestuur heeft het ondersteuningsplan definitief vastgesteld op 23 januari 2018
- 🍏 De onderwijsinspectie beschikt over het ondersteuningsplan.



Deel 2: Ambities

Missie

De samenwerkende schoolbesturen zorgen er met elkaar voor dat binnen en tussen scholen goed werkende ondersteuningsvoorzieningen beschikbaar zijn voor elke leerplichtige leerling die basisonderwijs behoort te volgen. Het samenwerkingsverband doet aantoonbaar al het mogelijke om met de middelen die de landelijke overheid beschikbaar stelt voor de leerling een passend onderwijsprogramma op een passende onderwijsplek te bieden.

Visie

Alle inspanningen van de samenwerkende schoolbesturen zijn erop gericht voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft in een zo vroeg mogelijk stadium, op een zo licht mogelijke wijze, bij voorkeur in de eigen leefomgeving, samenhangende en afgestemde hulp te geven. Dit alles binnen de bekostiging die het samenwerkingsverband vanuit de landelijke overheid ontvangt. De betrokkenen in het samenwerkingsverband denken en handelen vanuit co-partnerschap met de ouders (verzorgers) van de leerling. We zorgen er met elkaar voor dat we in de regio kunnen beschikken over een goed werkend, samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen dat aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De kaders die we hiervoor vaststellen en uitvoeren bieden voldoende ruimte voor de keuzevrijheid van ouders en de eigen identiteit van elk schoolbestuur. We vormen met elkaar een actief opererend regionaal netwerk dat vanuit gezamenlijkheid en verscheidenheid samenwerkt. We staan daarbij in actieve verbinding met de lokale en regionale omgeving waarbij we resultaatgericht samenwerken met onze partners uit de onderwijs- en jeugdhulpketen. We leggen over de resultaten die we bereiken verantwoording af aan elkaar en onze belanghebbenden.

Principes

De wijze waarop wij in het samenwerkingsverband met elkaar inhoud en vormgeven aan passend onderwijs sluit aan op de volgende principes:

- 🍏 Alle inspanningen die de scholen en schoolbesturen van het samenwerkingsverband leveren gaan uit van het belang van de leerling. De extra ondersteuning die een leerling ontvangt is volledig in zijn/haar belang. Dit betekent dat de pedagogisch – didactische vraagstelling van de leerling (de ondersteuningsbehoefte) richtinggevend is voor de inzet van de extra ondersteuning.
- 🍏 De leerling ontvangt de extra ondersteuning zoveel mogelijk in de nabijheid van de eigen leefomgeving (zo thuisnabij mogelijk). Anders geformuleerd: het regulier basisonderwijs is de na te streven onderwijsplek voor de leerling. De basisschool waar de leerling onderwijs ontvangt levert de optimale professionele inspanning de gewenste ondersteuning aan de leerling te bieden.
- 🍏 Daar waar de ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de basisschool aantoonbaar te boven gaat maakt de school gebruik van de voorzieningen van het samenwerkingsverband. Dit kan betekenen dat het schoolbestuur in samenspraak met de ouders een meer passende onderwijsomgeving voor de leerling zoekt. Dit kan een andere basisschool in de buurt zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs uit het samenwerkingsverband. In



sommige gevallen zal het een speciale onderwijsvoorziening buiten het samenwerkingsverband zijn.

- 🍎 Scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverband trekken samen op met ouders (verzorgers) voor passend onderwijs. Ouders zijn in deze partners van de school, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband.
- 🍎 De school draagt zorg voor de juiste communicatie met ouders. De school heeft het beleid voor passend onderwijs beschreven in de schoolgids. BePO ondersteunt de scholen bij de informatievoorziening aan ouders. BePO doet dit onder andere door de gehanteerde werkwijzen bij het toekennen van extra ondersteuning te beschrijven en te presenteren op de BePO site. De school gebruikt deze informatie voor de communicatie met ouders.
- 🍎 Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de onderwijsondersteuning die haar scholen biedt. Het schoolbestuur draagt er zorg voor dat deze kwaliteit wordt vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel maakt onderdeel uit van de schoolgids. Het schoolbestuur legt jaarlijks verantwoording af over de resultaten van de geleverde onderwijsondersteuning aan het samenwerkingsverband.
- 🍎 Het samenwerkingsverband borgt dat binnen de regio sprake is en blijft van een samenhangend geheel van goed werkende onderwijsvoorzieningen die aansluiten op de onderwijsvraag van de leerlingen.
- 🍎 Wanneer het voor het geven van extra ondersteuning aan de leerling van belang is trekken scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverband samen op met lokale en regionale ketenpartners vanuit onderwijs, jeugdhulp en gemeenten.
- 🍎 De middelen (geld en/of tijd) van het samenwerkingsverband worden toegekend aan de bestuurlijke eigenaar die verantwoordelijk is voor de uitvoering van de voorziening. Dit geeft degene die deze verantwoordelijkheid draagt de ruimte en mogelijkheden het beoogde resultaat op het juiste kwaliteitsniveau op een doelmatige wijze te leveren (juiste prijs/kwaliteit verhouding). Over de bereikte resultaten leggen de samenwerkingspartners verantwoording af aan elkaar en aan de andere belanghebbenden in het samenwerkingsverband.
- 🍎 De regievoering over de inzet van de toegewezen middelen wordt op een zo laag mogelijk niveau in het samenwerkingsverband neergelegd. Regievoering wordt alleen op een hoger niveau belegd wanneer vooraf aantoonbaar is vastgesteld dat dit meerwaarde oplevert (meer kwaliteit en/of lagere kosten).

Verbeteren en vernieuwen

Vanaf 1 augustus 2014 geven we in de regio vorm en inhoud aan passend onderwijs. We doen dit vanuit de kaders en richtlijnen voor de uitvoeringspraktijk die we in dit ondersteuningsplan hebben vastgelegd. We werken hierbij vanuit een dynamische benadering met elkaar samen. Dit houdt onder andere in dat we doorlopend op zoek zijn naar verbeteringen en vernieuwing die de uitvoering van onze taakstelling kunnen versterken. Doeltreffend en doelmatig zijn sleutelbegrippen waar we onze uitvoeringspraktijk voortdurend aan toetsen.



Deel 3: Onderwijsvoorzieningen

Voorzieningen op drie niveaus

Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat er in de regio een goed werkend, samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen beschikbaar is voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Dit maakt het mogelijk dat zoveel mogelijk leerlingen in de eigen leefomgeving passend onderwijs kunnen krijgen. Waar nodig werkt het samenwerkingsverband hierbij samen met de ketenpartners vanuit het onderwijs, gemeenten en jeugdhulpinstellingen.

De onderwijsvoorzieningen die de samenwerkende schoolbesturen in stand houden voldoen aan de volgende uitgangspunten:

- 🍎 Vraag gestuurd: de vraagstelling van de leerling staat centraal.
- 🍎 Samenhangend: de voorzieningen sluiten onderling goed op elkaar aan.
- 🍎 Gespreid: de voorzieningen zijn goed verdeeld over de regio.
- 🍎 Sluitend: alle voorzieningen samen zorgen ervoor dat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.
- 🍎 Doeltreffend: de resultaten komen overeen met de vooraf bepaalde kwaliteit.
- 🍎 Doelmatig: de resultaten worden behaald tegen zo laag mogelijke kosten.
- 🍎 Rechtmatig: de voorzieningen sluiten aan op wet- en regelgeving.

Basisondersteuning (1ste niveau)

Basisondersteuning gaat over het onderwijs dat de reguliere basisschool voor de leerling levert. Basisondersteuning betreft het onderwijsprogramma dat de reguliere basisschool minimaal voor de leerling verzorgt. Het gaat hierbij om leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat. De leerkracht voert in samenwerking met het schoolteam de basisondersteuning uit. Concreet houdt dit in dat de leerkracht onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen. Basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt.

De gezamenlijke schoolbesturen hebben afspraken gemaakt over de kwaliteit van de basisondersteuning in de reguliere basisschool en deze vastgelegd in de betreffende BePO kwaliteitstandaard. We onderscheiden hierin vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in de onderwijspraktijk van de school aanwezig zijn: opbrengsten, onderwijsleerproces, opbrengstgericht werken & extra ondersteuning, ondersteuningsstructuur en kwaliteitszorg. De BePO kwaliteitstandaard sluit volledig aan op het toezichtkader van de onderwijsinspectie.

Het schoolbestuur zorgt ervoor dat elk van haar basisscholen basisondersteuning levert op tenminste het vastgestelde kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt gefinancierd vanuit de lumpsum vergoeding die elk schoolbestuur van de overheid ontvangt.



Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt elke basisschool vast welke mogelijkheden zij kan inzetten om passend onderwijs te bieden voor de leerlingen. Daarmee geeft de school tevens de grenzen van haar mogelijkheden aan. Het profiel sluit aan op de BePO kwaliteitstandaard basisondersteuning. Elke school heeft het profiel opgenomen in de schoolgids.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de BePO kwaliteitstandaard basisondersteuning aan en de schoolondersteuningsprofielen van de reguliere basisscholen.

Plusondersteuning (2de niveau)

Het kan voorkomen dat de basisondersteuning die de reguliere basisschool biedt ontoereikend is voor de leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Deze leerling heeft meer nodig dan basisondersteuning. In dit geval zet de school extra maatregelen in om de leerling passend onderwijs te bieden. We noemen dit plusondersteuning. De inzet van plusondersteuning is erop gericht de leerling die extra ondersteuning nodig heeft in een zo vroeg mogelijk stadium, op een zo licht mogelijke wijze, bij voorkeur in de eigen leefomgeving, samenhangende en afgestemde hulp te geven in een reguliere basisschool.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer de school/het schoolbestuur extra maatregelen neemt om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling is de school/het schoolbestuur (wettelijk) verplicht het ontwikkelingsperspectief voor deze leerling op te stellen en vast te stellen. De school doet dit in samenspraak met de ouders en eventueel deskundigen. In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. De school geeft aan wat het verwachte uitstroomperspectief van de leerling is (welke type voortgezet onderwijs het beste aansluit op de mogelijkheden van de leerling) en welke doelen en aanpak de school centraal staat in het geven van extra ondersteuning (handelingsdeel). De ouders hebben een instemmingsbevoegdheid op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het model aan dat BePO gebruikt voor het ontwikkelingsperspectief.

Speciale ondersteuning (3de niveau)

Door bijzondere omstandigheden kan het nodig zijn dat een leerling kortdurend of langdurend een (zeer) gespecialiseerd onderwijsprogramma ontvangt in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving. Alleen dan kan de leerling leren en zich goed ontwikkelen.

Het samenwerkingsverband beschikt over vier scholen die voor de leerling een gespecialiseerd onderwijsprogramma in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving kan bieden. Het betreft twee scholen voor speciaal basisonderwijs (Koningin Julianaschool en De Wissel) en twee scholen voor speciaal onderwijs (de Cambier en Entrea onderwijs).



De gezamenlijke schoolbesturen hebben afspraken gemaakt over de kwaliteit van de speciale ondersteuning in deze scholen en deze vastgelegd in de betreffende BePO kwaliteitstandaard. We onderscheiden hierin vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in de onderwijspraktijk van de school aanwezig zijn: opbrengsten, onderwijsleerproces, opbrengstgericht werken & extra ondersteuning, ondersteunings-structuur en kwaliteitszorg. De BePO kwaliteitstandaard speciale ondersteuning sluit volledig aan op het toezichtkader van de onderwijsinspectie.

Het schoolbestuur van de school voor speciaal (basis)onderwijs draagt er zorg voor dat de school tenminste de beoogde kwaliteit zoals vastgelegd in de BePO kwaliteitstandaard aan de leerling levert. De financiering ervan vindt plaats vanuit de bekostiging die het schoolbestuur van de overheid en/of het samenwerkingsverband ontvangt.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de BePO kwaliteitstandaard speciale ondersteuning aan.

Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel heeft elke school voor speciaal (basis)onderwijs vastgelegd welke mogelijkheden zij kan inzetten om passend onderwijs te bieden voor de leerlingen. Daarmee geeft de school tevens haar grenzen aan voor de extra ondersteuning die zij de leerling kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel sluit aan op de BePO kwaliteitstandaard speciale ondersteuning. Elke school heeft het profiel opgenomen in de schoolgids.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de schoolondersteuningsprofielen van de speciale (basis)scholen van het samenwerkingsverband.

Toegang tot speciale ondersteuning

De leerling die dusdanige ondersteuningsbehoeften heeft dat leren en ontwikkelen alleen in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving kan plaatsvinden, komt in aanmerking voor toelating tot een school voor speciaal (basis) onderwijs. De leerling heeft te maken met factoren die het leren en de ontwikkeling in (zeer) ernstige mate en over een langere periode belemmeren.

Criteria

Het samenwerkingsverband hanteert voor de toegang van de leerling tot de school voor speciaal (basis)onderwijs toelatingscriteria gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- 🍎 De criteria geven een zo groot mogelijke duidelijkheid aan alle belanghebbenden over welke leerling toegang krijgt tot een school voor speciaal (basis)onderwijs van het samenwerkingsverband. Belanghebbenden zijn o.a. medewerkers en schoolleiders van reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs, ouders, medewerkers van BePO plusteam en leden van het deskundigenadvies. De beoogde duidelijkheid heeft betrekking op makkelijk uit te leggen aan niet-professionals, eenduidig te interpreteren en logisch van opbouw. Bij twijfel over de interpretatie van de criteria staat het belang van het kind voorop.



- 🍎 Het bestuur van het samenwerkingsverband is op grond van de toetsing van de toelaatbaarheidscriteria in staat om het besluit te nemen of de leerling in aanmerking komt voor een plaatsing op de school voor speciaal (basis)onderwijs. Het bestuur kan op grond hiervan de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs afgeven. De uiteindelijke beslissing of de leerling op de beoogde school wordt geplaatst ligt bij het schoolbestuur van de school.
- 🍎 De criteria sluiten goed aan op de bekostigingssystematiek die de landelijke overheid hanteert voor de financiering van passend onderwijs. Hierbij is sprake van de volgende categorieën: (1) speciaal basisonderwijs; (2) speciaal onderwijs laag; (3) speciaal onderwijs midden; (4) speciaal onderwijs hoog.

De toegang tot de school voor speciaal (basis)onderwijs wordt beoordeeld op grond van de volgende set van criteria:

🍎 Informatie:

Bevat de aanvraag voor de speciale ondersteuning de juiste informatie om deze te kunnen beoordelen (adequate en betrouwbare informatievoorziening)?

🍎 Proces:

Heeft de reguliere school tot nu toe aantoonbaar alle inspanningen geleverd volgens de kaders en richtlijnen van de basisondersteuning zoals deze staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van de school (geleverde basisondersteuning)?

Om te kunnen voldoen aan het procescriterium moet de aanvragende school inzichtelijk kunnen onderbouwen dat:

- (Vroeg)tijdige signalering heeft plaatsgevonden dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft;
- Hierover tijdig communicatie heeft plaatsgevonden met de ouders van de leerling;
- Planmatig is gewerkt aan het geven van extra ondersteuning ondersteund middels een arrangement over een langere periode (aangepast leerstofaanbod, aangepaste didactische/pedagogische aanpak);
- De resultaten van de uitvoering van deze ondersteuning periodiek in kaart zijn gebracht en vervolgens zijn gecommuniceerd met de ouders van de leerling.

🍎 Onderwijsbehoeften:

Heeft de leerling aantoonbaar te maken met kenmerken die het leren en de ontwikkeling over een langere periode belemmeren? Maken deze belemmeringen het noodzakelijk dat de leerling kortdurend of langdurend wordt geplaatst in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving? Om te kunnen voldoen aan het inhoudelijk criterium moet de aanvragende school het volgende inzichtelijk kunnen onderbouwen:

- Aard, ernst en samenhang van de belemmerende factoren:
Een interne en/of externe ter zake deskundigen heeft de analyse gemaakt over de belemmerende en bevorderende factoren voor het leren en de ontwikkeling van de leerling en de daarmee samenhangende extra ondersteuningsbehoeften.
Het schoolbestuur heeft het ontwikkelingsprofiel (OPP) vastgesteld dat aansluit op de belemmerende en bevorderende factoren voor het leren en de ontwikkeling van de leerling.
De ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.



- De aard, ernst en samenhang van de belemmerende factoren duiden erop dat de leerling behoort tot een van de volgende doelgroepen: speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs categorie laag, speciaal onderwijs categorie midden, speciaal onderwijs categorie hoog.

Procedure

Het samenwerkingsverband hanteert een vaste procedure voor het behandelen van de aanvraag voor toegang tot een school voor speciaal (basis)onderwijs. We noemen dit de routekaart. Deze bevat onder andere de doorlooptijden voor de verschillende stappen in het proces.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de criteria, routekaart en richtlijnen aan voor de toegang tot de speciale (basis)scholen van het samenwerkingsverband.

Deskundigenadvies

Voordat het BePO bestuur het besluit neemt over het afgeven van de toelaatbaarheidsverklaring, vraagt zij hierover het (wettelijk verplichte) advies aan van twee deskundigen op het gebied van de ontwikkeling en het leren van kinderen. Deze deskundigen bestuderen de aanvraag en beoordelen of de voorgestelde extra ondersteuning in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving noodzakelijk is. Daarnaast geven de twee deskundigen advies over welk type school de beste onderwijsomgeving voor de leerling kan bieden (school voor speciaal basisonderwijs of school voor speciaal onderwijs).

Wanneer wenselijk organiseert BePO voorafgaand aan het te nemen besluit over de toelaatbaarheidsverklaring een rondetafelgesprek waaraan ouders, vertegenwoordigers van de school en betrokken deskundigen kunnen deelnemen. De ouders kunnen zich wanneer ze dit wensen laten vergezellen door een adviseur.

Ontwikkelingsperspectief

Wanneer het samenwerkingsverband de leerling toegang verleent tot de school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs is deze school/het schoolbestuur van deze school (wettelijk) verplicht het ontwikkelingsperspectief voor de leerling op te stellen en vast te stellen. De school/het schoolbestuur doet dit in samenspraak met de ouders en eventueel deskundigen. In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. De school geeft aan wat het verwachte uitstroomperspectief van de leerling is (welke type voortgezet onderwijs het beste aansluit op de mogelijkheden van de leerling) en welke doelen en aanpak de school centraal staat in het geven van extra ondersteuning (handelingsdeel). De ouders hebben een instemmingsbevoegdheid op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het model aan dat BePO gebruikt voor het ontwikkelingsperspectief.



Instroom leerling in S(B)O school

De leerling die beschikt over een toelaatbaarheidsverklaring voor de school voor speciaal (basis)onderwijs krijgt zo snel mogelijk onderwijs aangeboden in de betreffende school. De directe betrokkenen bij de plaatsing (schooldirecteur van de plaatsende school, ouders en schooldirecteur van de verwijzende school) stellen in overleg de meest geschikte plaatsingsdatum vast. Plaatsing vindt in elk geval plaats op vier logische instroommomenten tijdens het schooljaar.

Wanneer vanuit het perspectief van de leerling aantoonbaar sprake is van een urgente situatie en de direct-betrokkenen geen overeenstemming kunnen bereiken over de gewenste plaatsingsdatum wordt het besluit over de plaatsing opgeschaald naar het niveau van het bestuur van het samenwerkingsverband en het betrokken schoolbestuur. BePO bestuur en betreffende schoolbestuurder nemen vanuit een gezamenlijke doorzettingsmacht het besluit over de plaatsingsdatum.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de regeling instroom leerling in de S(B)O school aan.

Leerlingen uit andere samenwerkingsverbanden

Wanneer een leerling zich binnen de BePO regio vestigt die een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs heeft vanuit een ander samenwerkingsverband, neemt BePO deze toelaatbaarheidsverklaring over. BePO draagt zorg voor een passende onderwijsplek voor deze leerling in een van de scholen die speciale ondersteuning leveren.

Landelijke instellingen

Het samenwerkingsverband werkt met de (landelijke) onderwijsinstellingen samen die (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning aanbieden voor:

- 🌀 Leerlingen met een ernstige visuele beperking: Bartiméus en Visio (speciaal onderwijs cluster 1).
- 🌀 Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking: Kentalis (speciaal onderwijs cluster 2).
- 🌀 Leerlingen met een ernstige vorm van epilepsie: Landelijk Werkverband Onderwijs Epilepsie.

Deze instellingen hanteren een eigen beleid voor toekenning van middelen voor extra ondersteuning gebaseerd op hun wettelijke taakstelling en bekostiging.

Verdere informatie treft u aan op de site van de betreffende instelling.

Cluster 1: www.bartimeus.nl en www.visio.org

Cluster 2: www.simeq.nl (landelijke koepelorganisatie) en www.kentalis.nl

Epilepsie: www.lwoe.nl



Deel 4: Partners

Ouders

Scholen, schoolbesturen en het samenwerkingsverband beschouwen ouders als een belangrijke partner voor passend onderwijs. In gezamenlijkheid trekken zij met ouders (verzorgers) op wanneer het gaat over het inzetten van extra ondersteuning voor de leerling. Het schoolbestuur van de school waar de leerling is aangemeld is (primair) verantwoordelijk voor de communicatie met ouders. BePO vervult hierbij een faciliterende, ondersteunende rol. Dit houdt in dat BePO informatie over richtlijnen en procedures die betrekking hebben op het bieden van extra ondersteuning aan de schoolbesturen beschikbaar stelt via de BePO site. Het schoolbestuur gebruikt deze informatie voor de communicatie met ouders. Het schoolbestuur stelt de informatie aan de ouders ter beschikking in de schoolgids en/of op de site van de school.

Ouderconsulent

Het samenwerkingsverband zet een zogenaamde ouderconsulent in om ouders te helpen bij vragen of problemen die te maken hebben met passend onderwijs in de regio. Ouders kunnen de vragen stellen door contact op te nemen met het BePO bestuursbureau. De ouderconsulent neemt contact met de ouders op om de gestelde vragen (schriftelijk of mondeling) te beantwoorden.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de contactgegevens aan van het BePO plusteam.

Onderwijsconsulent

Ouders kunnen bij problemen rond de toelating tot scholen voor speciaal onderwijs voor advies of bemiddeling terecht bij De Onderwijsconsulenten. Deze organisatie is in 2002 door het ministerie van OCW ingesteld.

Voor meer informatie over De Onderwijsconsulenten kunt u terecht op de site www.onderwijsconsulenten.nl

Leerplicht

Het samenwerkingsverband werkt in voorkomende situaties samen met de medewerker leerplicht van de gemeente.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de contactgegevens aan van de gemeentelijke medewerkers leerplicht.

Privacy

Het gebruik dat het samenwerkingsverband maakt van persoonsgegevens sluit aan op de geldende wet- en regelgeving rond privacy. Het samenwerkingsverband hanteert de richtlijnen uit het model privacyreglement verwerking persoonsgegevens samenwerkingsverband passend onderwijs. Dit model is opgesteld door de PO Raad.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het privacyreglement aan dat BePO hanteert.



Ketenpartners

De betrokkenen in het samenwerkingsverband werken waar nodig met lokale en regionale (keten)partners samen om de leerling de extra ondersteuning te bieden die zij/hij nodig heeft.

Reformatorisch samenwerkingsverband

Binnen onze regio functioneren drie scholen voor regulier basisonderwijs die deel uitmaken van het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband passend onderwijs. BePO trekt samen met de bestuurlijk vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband op bij het afstemmingsoverleg met de zes gemeenten (op overeenstemming gericht overleg). Uit een vergelijking van de (concept) ondersteuningsplannen blijkt dat beide samenwerkingsverbanden op hoofdlijnen vanuit eenzelfde visie werken. Beide samenwerkingsverbanden gaan hierbij uit van de keuzevrijheid van ouders bij het aanmelden van de leerling in de school voor het primair onderwijs. Beide samenwerkingsverbanden hebben de gezamenlijke intenties vastgesteld elkaar te informeren en waar nodig nadere afspraken te maken die uitgaan van het belang van leerling en ouders.

Voorschoolse voorzieningen

In het op overeenstemming gericht overleg hebben de zes gemeenten en BePO het thema passend onderwijs en voorschoolse voorzieningen (peuterspeelzaal en kinderopvang) op de strategische agenda geplaatst. Dit vanuit de intentie beide beleidsterreinen meer vanuit samenhang te gaan benaderen.

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs (Rivierenland)

De schoolbesturen uit het primair, speciaal en voortgezet (speciaal) onderwijs werken op regionaal en lokaal niveau samen op grond van het POVO-programma samen aan de doorgaande ontwikkelingslijn voor de leerlingen die de overstap maken vanuit het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het POVO samenwerkingsprogramma aan.

Jeugdhulp

We trekken samen op met partners uit de jeugdhulpketen die actief zijn in de regio (jeugdgezondheidszorg, jeugdhulpverlening, maatschappelijk werk). Onder regievoering van de gemeenten voltrekt zich de komende jaren de verdere implementatie van de transitie jeugdzorg. We zijn actief bij dit proces betrokken en leveren onze bijdragen middels de gemeentelijke kanalen en de samenwerkingscontacten met de instellingen.

Gemeenten

Met de zes gemeenten waarin BePO actief is vindt de beleidsmatige afstemming plaats over gemeenschappelijke thema's op de raakvlakken onderwijs – jeugdzorg – gemeentelijk beleid (op overeenstemminggericht overleg). Gemeenten en (primair en voortgezet) onderwijs werken vanuit een gemeenschappelijk platform aan de uitvoering van de strategische agenda met daarin



opgenomen relevante afstemmingsthema's zoals aansluiting lokale ondersteuningssystemen, leerplicht en leerlingenvervoer.

Geschillen

Ondanks de gezamenlijke intenties van schoolbesturen en ouders kunnen er geschillen optreden in de onderlinge samenwerking. Deze geschillen kunnen van verschillende aard zijn.

- 🍏 Geschil 1: het schoolbestuur heeft een geschil met ouders over de gewenste extra ondersteuning. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft en de school verwacht dat de inzet van BePO middelen noodzakelijk is om de extra ondersteuning te kunnen bieden, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat aangegeven welke leerdoelen voor de leerling haalbaar zijn. De ouders hebben een instemmingsbevoegdheid op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Ouders kunnen gebruik maken van de klachtenregeling van de school indien zij het niet eens zijn met de gang van zaken bij de vaststelling en/of de inhoud van het ontwikkelingsperspectief. Meer informatie over de klachtenregeling treft u aan in de schoolgids en/of de site van de school.
- 🍏 Geschil 2: het schoolbestuur heeft een geschil met BePO over toewijzing van extra ondersteuningsmiddelen. BePO maakt voor deze geschillen gebruik van de geldende bezwarenprocedure.
- 🍏 Geschil 3: het schoolbestuur of de ouders hebben een geschil met BePO over de toelaatbaarheid van een leerling tot een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Op grond van de Wet passend onderwijs neemt per 1 augustus 2014 het bestuur van het samenwerkingsverband beslissingen over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs (afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring). Tegen de beslissing van het samenwerkingsverband kunnen de betrokken ouders en/of het schoolbestuur bezwaar indienen in eerste instantie bij het BePO bestuur. Wanneer het geschil blijft bestaan maakt het samenwerkingsverband gebruik van de bezwaarprocedure van de landelijke commissie 'Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so' in. Deze commissie maakt onderdeel uit van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van de organisatie Onderwijsgeschillen. Deze commissie brengt aan het BePO bestuur advies uit over het bezwaar tegen de toelaatbaarheidsverklaring. Na dit advies neemt het BePO bestuur een beslissing op het bezwaar. Wanneer het schoolbestuur en/of de ouders het hier niet mee eens zijn is er de mogelijkheid om naar de civiele rechter te stappen.

Voor meer informatie over De Landelijke Bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring kunt u terecht op de site www.geschillenpassendonderwijs.nl



Deel 5: Expertise delen

Netwerken

We maken in het samenwerkingsverband zoveel mogelijk gebruik van de beschikbare deskundigheid vanuit scholen, schoolbesturen en ketenpartners. We organiseren deze expertise vanuit netwerken op drie lagen: school, lokaal/gemeente en regionaal. Waar nodig schalen we tijdig op om de juiste deskundigheid doeltreffend en doelmatig te kunnen inzetten voor de leerling. We organiseren de onderlinge samenwerking in de netwerken op een wijze die voldoet aan de volgende kenmerken:

- 🍎 Transparant: eenvoudige structuur met een duidelijke rol- en taakverdeling tussen de verschillende betrokkenen;
- 🍎 Compact: korte communicatielijnen tussen mensen en organen;
- 🍎 Lerend: mensen werken met elkaar samen vanuit een open, collegiale, op gezamenlijk leren gerichte grondhouding;
- 🍎 Resultaatgericht: de inspanningen die mensen leveren zijn gericht op het verwezenlijken van de missie van BePO en daaruit afgeleide doelen en beoogde resultaten;
- 🍎 Betaalbaar: overbodige kosten bijvoorbeeld vanwege onnodige bureaucratie, worden vermeden.

Schoolteam

In elke school functioneert goede leerkrachtondersteuning die ertoe bijdraagt dat elke leerkracht over de juiste expertise kan beschikken om de gewenste onderwijs-ondersteuning te bieden voor de leerlingen. Elke school hanteert hierbij een eigen werkwijze die aansluit op de BePO kwaliteitstandaard basisondersteuning. Sommige schoolbesturen beschikken over een schoolbestuurlijk expertisenetwerk. Hieraan nemen de intern begeleiders van de scholen van het bestuur deel. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het schoolnetwerk ligt bij de schooldirecteur die deze in opdracht van het schoolbestuur bewaakt en ontwikkelt.

Lokaal netwerk

Binnen het samenwerkingsverband werken scholen, schoolbesturen en ketenpartners lokaal, op gemeentelijk niveau met elkaar samen. We focussen de lokale samenwerking op kennisdeling door interne begeleiders van de betrokken scholen en het lokaal inrichten en uitvoeren van passende onderwijsprogramma's voor specifieke doelgroepen (bijvoorbeeld de excellente leerling en de praktijkgerichte leerling). We zijn bezig de lokale samenwerking van scholen en schoolbesturen verder uit te bouwen door aansluiting te maken met het gemeentelijk jeugdzorgbeleid. We trekken gezamenlijk op met elk van de zes gemeenten om tot een optimale verbinding te komen tussen onderwijs en de ondersteuningsstructuren jeugdzorg op gemeentelijk niveau (centra jeugd en gezin, jeugdpreventienetwerken). Met betrokkenen evalueren we tenminste elk jaar of we de beoogde samenwerkingsresultaten behalen en of de huidige werkwijze in vier netwerken daartoe bijdraagt.



Regionaal netwerk

Op de laag van het samenwerkingsverband functioneert het expertisenetwerk waarbij scholen, schoolbesturen en de regionale partners kennis en ervaringen over passend onderwijs met elkaar delen. Op het regionale laag regelt het samenwerkingsverband daarnaast de afstemming met de ketenpartners uit onderwijs, jeugdzorg, zorg en de zes gemeenten. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteitsborging en de ontwikkeling van het regionaal netwerk ligt bij de BePO directeur.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de gegevens aan over de verschillende netwerken.



Deel 6: Regievoering

Bestuur & toezicht

Vereniging

BePO functioneert vanuit de juridische structuur van de vereniging. In vergelijking met de alternatieve rechtsvorm stichting sluit de vereniging het beste aan bij de missie en visie van BePO. Onderscheidend hierin is het volgende element:

- ☞ Binnen de vereniging is de onderlinge samenhang tussen de deelnemers sterk en zijn de relaties gelijkwaardig. De deelnemers zijn tevens belanghebbenden en hebben inspraak met betrekking tot bestedingsdoelen.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de statuten van het samenwerkingsverband aan en de daarmee samenhangende uitwerkingsdocumenten (o.a. gedragscode lid algemene vergadering, gedragscode bestuurslid, huishoudelijk reglement).

Algemene vergadering

De algemene vergadering is statutair gepositioneerd als intern toezichthouder en vervult daarmee de volgende taken:

- ☞ Toezicht houden op de uitvoering van de missie en visie van BePO;
- ☞ Goedkeuren van ondersteuningsplan inclusief de meerjarenbegroting;
- ☞ Goedkeuren van jaarprogramma en jaarbegroting (inclusief meerjarenperspectief);
- ☞ Goedkeuren van jaarverslag (incl. jaarrekening);
- ☞ Toezicht houden op het bestuur.

Samenstelling: één vertegenwoordiger vanuit elk deelnemend schoolbestuur te benoemen door elk schoolbestuur.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de samenstelling van de algemene vergadering, de gedragscode voor het lid van de algemene vergadering en het reglement van de algemene vergadering.

Bestuur

Het bestuur is verantwoordelijk voor het besturen van het samenwerkingsverband en voor het realiseren van de wettelijke taken van het samenwerkingsverband. Het bestuur vervult daarmee de volgende taken:

- ☞ Besturen van het samenwerkingsverband op grond van het ondersteuningsplan;
- ☞ Opstellen en vaststellen van het ondersteuningsplan en meerjarenbegroting;
- ☞ Opstellen en vaststellen van jaarprogramma en jaarbegroting;
- ☞ Opstellen en vaststellen van jaarverslag (incl. jaarrekening);
- ☞ Mandateren van de BePO directeur voor uitvoering van het jaarprogramma;
- ☞ Toezicht houden op de BePO directeur.



Samenstelling: vijf personen benoemd door de Algemene Vergadering. Deze personen zijn geen lid van de Algemene Vergadering.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de samenstelling van het BePO bestuur, de gedragscode voor het bestuurslid en het managementstatuut.

Management & ondersteuning

Directeur

De directeur is op grond van het mandaat van het BePO bestuur belast met de dagelijkse leiding van het samenwerkingsverband en vervult daarmee de volgende taken:

- 🌀 Leidinggeven aan de beleidsontwikkeling;
- 🌀 Leidinggeven aan de processen toewijzing plusarrangement en speciaal arrangement;
- 🌀 Afstemmen van beleid met ketenpartners speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs, gemeenten, regionale instellingen in de jeugdzorg en zorg;
- 🌀 Monitoren van de beleidsuitvoering en hierover elk kwartaal rapporteren aan het BePO bestuur;
- 🌀 Voeren van risicomanagement (signaleren en analyseren van risico's die realisatie van doelen mogelijk gaan belemmeren en BePO bestuur adviseren over passende maatregelen);
- 🌀 Overleg voeren met de ondersteuningsplanraad (OPR) over ondersteuningsplan (incl. begroting), jaarprogramma (incl. begroting) en voortgangsrapportages die elk kwartaal beschikbaar komen;
- 🌀 Overleg voeren met de programmaraad over de uitvoering van het ondersteunings-plan en het daarmee samenhangende jaarprogramma.

Samenstelling: één medewerker (indicatieve werktijdfactor 0,6).

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het managementstatuut aan dat beschrijft hoe de verdeling van taken en verantwoordelijkheden tussen BePO bestuur en directeur is geregeld.

Bestuursbureau

Het bestuursbureau ondersteunt in opdracht van de BePO directeur de uitvoering van het beleid en vervult daarmee de volgende taken:

- 🌀 Ondersteunen van BePO directeur (algemene ondersteuning);
- 🌀 Ondersteunen van de BePO organen: bestuur, algemene vergadering, ondersteuningsplanraad (OPR), programmaraad, plusteam, lokale netwerken, (algemene ondersteuning);
- 🌀 Ondersteunen van toewijzing- en toelatingsproces van leerlingen naar speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- 🌀 Uitvoeren van algemene secretariële werkzaamheden;
- 🌀 Voeren van algemene administratie;
- 🌀 Voeren van leerlingenadministratie;
- 🌀 Ondersteunende werkzaamheden bij voeren financiële administratie.

Samenstelling: twee medewerkers (indicatieve werktijdfactor 1,3).



Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de contactgegevens aan van de medewerkers van het BePO bestuursbureau.

Inspraak & medezeggenschap

Ondersteuningsplanraad (OPR)

De OPR vormt het wettelijk orgaan van het samenwerkingsverband voor de inspraak en medezeggenschap van onderwijspersoneel en ouders. De raad adviseert gevraagd en ongevraagd het BePO bestuur over alle aangelegenheden die samenhangen met het geldende ondersteuningsplan en het jaarprogramma. De raad brengt adviezen uit aan het bestuur over de beleidsontwikkeling en de – monitoring, evaluatie.

De OPR bestaat uit veertien leden (helft personeel en helft ouders) die zijn gekozen vanuit 7 kiesgroepen: 6 gemeenten en speciaal (basis)onderwijs.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het medezeggenschapsreglement, medezeggenschaps-statuut, het huishoudelijk reglement en de samenstelling van de Ondersteuningsplanraad aan.

Programmaraad

De programmaraad vormt het adviesorgaan van de BePO directeur. De raad adviseert gevraagd en ongevraagd aan de BePO directeur over alle aangelegenheden die samenhangen met het geldende ondersteuningsplan en het jaarprogramma. De raad brengt adviezen uit aan de directeur over de beleidsontwikkeling en de –monitoring, evaluatie. De raad heeft een signalerende en agenderende functie bij nieuwe ontwikkelingen en thema's die belangrijk zijn voor het realiseren van passend onderwijs binnen het samenwerkingsverband.

De programmaraad bestaat uit veertien schooldirecteuren en is evenwichtig samengesteld op grond van profiel, lokale verbondenheid en denominatie.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het medezeggenschapsreglement, medezeggenschapsstatuut en het huishoudelijk reglement van de Ondersteuningsplanraad aan.

Planning & control

We hanteren in het samenwerkingsverband een planning & control proces dat op hoofdlijnen de volgende elementen omvat:

- 🍏 In het ondersteuningsplan beschrijven we ambities, doelen en programma voor een periode van 4 jaar. De financiële vertaling hiervan nemen we op in de meerjarenbegroting.
- 🍏 Jaarlijks werken we het ondersteuningsplan uit in het jaarprogramma inclusief de jaarbegroting en de meerjarenbegroting.
- 🍏 De uitvoering van het programma volgen we intensief. De focus ligt hierbij op risicogerichte kwaliteitsbewaking. Dit houdt in dat we onze monitorinspanningen vooral richten op het in kaart brengen van bereikte resultaten en (mogelijke) belemmeringen die het bereiken van onze doelen in de weg kunnen staan. De actiehouders/budgethouders voor de programmaonderdelen



rapporteren op de daarvoor afgesproken momenten aan bestuur & management middels het voortgangsbericht. Het bestuur rapporteert elk jaar over de resultaten van het samenwerkingsverband in de vorm van de BePO jaarmonitor. De monitor sluit aan op de doelen en resultaatindicatoren zoals opgenomen in het BePO jaarprogramma.

- ☞ Jaarlijks stellen we het jaarverslag inclusief de jaarrekening op. Deze documenten stellen we beschikbaar aan onze belanghebbenden (schoolbesturen, ondersteuningsplanraad, gemeenten, ketenpartners, landelijke overheid).

Controller

Het samenwerkingsverband maakt gebruik van de diensten van een controller die onafhankelijk advies kan geven aan de algemene vergadering, het BePO bestuur en de BePO directeur (indicatieve inzet bedraagt op jaarbasis ongeveer 40 uur). De controller vervult daarmee de volgende taken:

- ☞ Vanuit een control positie ondersteunen van het jaarlijkse planning & control proces;
- ☞ Deelnemen aan het periodiek overleg met de commissie financiën van de algemene vergadering, de penningmeester van het samenwerkingsverband en de BePO directeur;
- ☞ Op verzoek van BePO bestuur en/of de algemene vergadering uitvoeren van financieel georiënteerde onderzoeken en audits;
- ☞ Gevraagd en ongevraagd het BePO bestuur en/of de commissie financiën en/of de BePO directeur adviseren over alle relevante (financieel georiënteerde thema's).

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de jaarstukken aan die samenhangen met het planning & control proces.

Risicomanagement

Risicomanagement maakt onlosmakelijk onderdeel uit van de bedrijfsvoering in de BePO-organisatie. Dit geldt voor elke betrokkene bij de uitvoering van het programma. Om tijdig te kunnen sturen en bijsturen verzamelen we op een gestructureerde wijze de noodzakelijke informatie. Dit betreft de informatie die we nodig hebben om te kunnen beoordelen of we onze doelen bereiken (doeltreffendheid), of we deze doelen met zo weinig mogelijke inzet van mensen en middelen bereiken (doelmatigheid) en of we binnen wet- en regelgeving handelen (rechtmatigheid). Wanneer we met risico's te maken krijgen gaan we op zoek naar achterliggende oorzaken en nemen passende maatregelen om deze te verkleinen of uit te sluiten. We voeren hiervoor eventueel aanvullend onderzoek uit. Wanneer noodzakelijk of wenselijk passen we de uitvoeringspraktijk aan.

De BePO directeur voert de regie over het risicomanagement in samenspraak met de het BePO bestuur en de commissies financiën en kwaliteit van de algemene vergadering.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het jaarprogramma en de jaarbegroting aan met daarin opgenomen de actuele risicoparagraaf.



Informatieverstrekking

BePO zet digitale informatievoorziening in voor intern begeleiders, leerkrachten, medewerkers, schooldirecties, schoolbesturen, ouders en ketenpartners. Het bestuursbureau beheert dit infopunt.

Meer informatie:

BePO site www.swvbeppo.nl



Deel 7: Programma

Doelen

Het samenwerkingsverband richt alle inspanningen in de beleidsperiode januari 2018 t/m december 2021 (doorlooptijd van het ondersteuningsplan) op de volgende vier doelen:

1. Passende onderwijsvoorzieningen

Binnen het samenwerkingsverband functioneert, in samenwerking met ketenpartners, een kwalitatief hoogwaardig, samenhangend en dekkend geheel van onderwijsvoorzieningen. Deze voorzieningen zorgen ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs ontvangt. Het samenwerkingsverband faciliteert het schoolbestuur/de school waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld passend onderwijs aan de leerling te geven. Het samenwerkingsverband doet aantoonbaar in samenwerking met het schoolbestuur en de ketenpartners al het mogelijke om thuiszitters te voorkomen.

2. Goed werkend samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband doet aantoonbaar al het mogelijke om zoveel mogelijk leerlingen tijdig een zo thuisnabij mogelijke, passende onderwijsvoorziening te bieden. De hiermee samenhangende processen werken doeltreffend, doelmatig en rechtmatig. De betrokkenen in het samenwerkingsverband werken met elkaar samen vanuit een transparante, professionele grondhouding. Waar nodig en/of wenselijk voeren betrokkenen verbeteringen door om de uitvoeringspraktijk te optimaliseren.

3. Krachtige ketenpartner

Het samenwerkingsverband beschikt over een sterke positie binnen de lokale en regionale omgeving (onderwijs, jeugdzorg en gemeenten). Hiermee levert BePO een essentiële bijdrage om de verbinding van passend onderwijs en jeugdhulp tot stand te brengen en in stand te houden.

4. Toekomstgericht samenwerkingsverband

De realisatie van de ambities van BePO vindt plaats binnen de beschikbare financiële middelen. Er is sprake van een deugdelijk financieel beheer en van een gezonde financiële positie. Risicomanagement maakt een onlosmakelijk onderdeel uit van de bedrijfsvoering.

Domeinen

We gaan op vijf domeinen aan de slag om de vier doelen voor de beleidsperiode 2018-2021 zichtbaar en aantoonbaar in de uitvoeringspraktijk tot stand te brengen: basisondersteuning reguliere basisschool, plusondersteuning, speciale ondersteuning, partnerschap en regievoering.

Basisondersteuning reguliere basisschool (domein 1)

Goede basisondersteuning

De reguliere basisschool verleent haar leerlingen basisondersteuning tenminste op het door BePO vastgestelde kwaliteitsniveau. Het schoolbestuur van de school bewaakt de kwaliteit van deze basisondersteuning. Wanneer de school de beoogde basisondersteuning niet (meer) kan leveren meldt het schoolbestuur dit onmiddellijk aan het BePO bestuur. Signalen die BePO ontvangt over de kwaliteit van de school vanuit de contacten van de plusconsulent met de school rapporteert de BePO directeur aan het betreffende schoolbestuur. Schoolbestuur en BePO bestuur maken op grond van



een gemeenschappelijke analyse afspraken over de wijze waarop het schoolbestuur ervoor zorgt dat de kwaliteit op zo kort mogelijke termijn op het beoogde kwaliteitsniveau wordt gebracht.

Middelen

Het samenwerkingsverband verstrekt jaarlijks aan het schoolbestuur middelen (geld) voor de kwaliteitsborging van de basisondersteuning in haar scholen (budget passend onderwijs). Het schoolbestuur verdeelt de ontvangen middelen over haar scholen en wijst de schooldirecteur aan als budgethouder voor het geormerkte budget. De schooldirecteur legt jaarlijks verantwoording af over de inzet van de geormerkte middelen aan de schoolbestuurder en de schoolbestuurder legt hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Wanneer het schoolbestuur niet aan haar verplichtingen voldoet heeft het BePO bestuur de bevoegdheid de BePO bijdrage geheel of gedeeltelijk terug te vorderen en de eventuele extra inzet van plusondersteuning en speciale ondersteuning voor rekening van het schoolbestuur te brengen.

Vernieuwing basisondersteuning

De reguliere basisschool werkt doorlopend aan het in stand houden en daar waar nodig verbeteren van de kwaliteit van de basisondersteuning. Het schoolbestuur stimuleert, faciliteert en bewaakt dit proces. Wanneer de school investeert in een (zeer) vernieuwende aanpak in samenhang met passend onderwijs bestaat de mogelijkheid dat BePO hiervoor een financiële bijdrage te leveren. Het schoolbestuur kan deze bijdrage aanvragen aan de hand van een gedegen projectplan. BePO beoordeelt de aanvraag op grond van het ondersteuningsplan als referentiekader.

Middelen

Het samenwerkingsverband zet middelen in voor de financiële bijdrage voor projecten die samenhangen met de vernieuwing van de basisondersteuning.

Plusondersteuning (domein 2)

Plusteam

Om de school te helpen bij het geven van de juiste ondersteuning voor de leerling zet het samenwerkingsverband aanvullende expertise in. Het samenwerkingsverband beschikt hiervoor over het BePO plusteam. Medewerkers van het plusteam helpen de intern begeleider en de leerkracht bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en het geven van extra ondersteuning.

Middelen

Het samenwerkingsverband verstrekt jaarlijks aan het schoolbestuur middelen voor de inzet van expertise (medewerkers van het BePO plusteam) in haar scholen. Het samenwerkingsverband verstrekt deze middelen in de vorm van tijd in de vorm van de strippenkaart (uren voor de inzet van medewerker plusteam). Het schoolbestuur verdeelt de ontvangen middelen over haar scholen en wijst de schooldirecteur aan als budgethouder voor het urenbudget. De schooldirecteur legt jaarlijks verantwoording af over de inzet van de geormerkte middelen aan de schoolbestuurder en de schoolbestuurder legt hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.



Plusarrangementen

Het samenwerkingsverband faciliteert de school om passend onderwijs te geven aan de leerling die extra ondersteuning nodig heeft.

Licht arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (budget passend onderwijs).

Intensief arrangement

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar heeft gesteld in de vorm van het plusarrangement intensief.

Zeer intensief arrangement

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar heeft gesteld in de vorm van het plusarrangement zeer intensief.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de werkwijze en de criteria voor het arrangement aan.



Middelen

Om de school in staat te stellen aanvullende maatregelen in te zetten voor de extra ondersteuning van de leerling zet het samenwerkingsverband middelen (geld en/of expertise) in. Het samenwerkingsverband verstrekt middelen samenhangend met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Middelen licht arrangement

Voor de bekostiging van de extra maatregelen die samenhangen met het licht arrangement verstrekt het samenwerkingsverband jaarlijks middelen (geld) aan het schoolbestuur (budget passend onderwijs). Het schoolbestuur verdeelt het budget over haar scholen waarbij de schooldirecteur wordt aangewezen als budgethouder. De schooldirecteur legt jaarlijks verantwoording af over de inzet van de geormerkte middelen aan de schoolbestuurder en de schoolbestuurder legt hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.

Middelen intensief en zeer intensief arrangement

De school/het schoolbestuur kan voor de leerling die een intensief of zeer intensief plusarrangement nodig heeft gebruik maken van de middelen die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt. Wanneer de aanvraag voor het plusarrangement voldoet aan de gestelde criteria ontvangt de school/het schoolbestuur middelen (geld en expertise) voor de uitvoering van het betreffende plusarrangement voor een bepaalde periode. De schooldirecteur legt na afloop van de betreffende periode verantwoording over de inzet van de middelen af aan de schoolbestuurder en aan het samenwerkingsverband.

Lokale plusvoorzieningen doelgroepen

Schoolbesturen kunnen voor specifieke doelgroepen van leerlingen op lokaal/gemeentelijk niveau plusvoorzieningen inzetten. Lokale schoolbesturen bundelen de expertise en middelen voor het in stand houden van deze voorzieningen. Het samenwerkingsverband kan op verzoek van de lokale schoolbestuurders een financiële bijdrage leveren aan het in stand houden van de lokale plusvoorziening.

Excellente leerling

Naast voorzieningen op het niveau van de basisschool (basisondersteuning) beschikken verschillende schoolbesturen over een voorziening waarbij de excellente leerling enkele dagdelen per week in een specifieke leeromgeving wordt begeleid (plusondersteuning). Schoolbesturen werken op lokaal/gemeentelijk niveau samen om de gewenste voorzieningen voor de excellente leerling in stand te houden.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de notitie aan over lokale voorzieningen voor de excellente leerling.



Nieuwkomers

Op lokaal niveau werken schoolbesturen samen voor de eerste opvang van nieuwkomers (kinderen die korter dan 1 jaar in Nederland wonen en geen Nederlands spreken).

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de notitie aan over lokale voorzieningen voor nieuwkomers.

Thuiszitters

BePO spant zich in samenspraak met de medewerker leerplicht van de gemeente maximaal in ervoor te zorgen dat elke leerling uit het samenwerkingsverband die geacht wordt onderwijs te volgen daadwerkelijk onderwijs volgt (geen thuiszitters). BePO zet waar nodig een specifieke lokale voorziening in om dit te bereiken.

Middelen

Het samenwerkingsverband zet middelen in voor het verstrekken van een financiële bijdrage aan de lokale schoolbesturen wanneer zij gezamenlijk lokale voorzieningen inrichten en in stand houden voor specifieke doelgroepen.

Vernieuwing plusondersteuning

BePO stimuleert de kwaliteitsontwikkeling van de plusondersteuning door projecten te faciliteren die door een of meerdere scholen worden uitgevoerd. BePO heeft hiervoor het programma 'passend onderwijs zo thuisnabij mogelijk' ontwikkeld en in gang gezet.

Middelen

BePO zet middelen in voor het faciliteren van projecten die gericht zijn op de verbetering van de plusondersteuning.

Speciale ondersteuning (domein 3)

Speciaal basisonderwijs

Het samenwerkingsverband draagt er zorg dat de capaciteit van het speciaal basisonderwijs toereikend is voor de leerlingen die beschikken over de betreffende toelaatbaarheidsverklaring. Richtinggevend hiervoor is de norm van 2% van het aantal leerlingen van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bekostigt de tussentijdse groei van het speciaal onderwijs op de teldatum 1 februari.

Middelen

Het samenwerkingsverband zet middelen in voor de bekostiging van de leerlingenaantallen boven de 2% en de groeibekostiging (wettelijk verplichte bekostiging door het samenwerkingsverband).



Speciaal onderwijs

Het samenwerkingsverband draagt er zorg dat de capaciteit van het speciaal onderwijs toereikend is voor de leerlingen die beschikken over de betreffende toelaatbaarheidsverklaring. Richtinggevend hiervoor is de norm van 1,85% van het aantal leerlingen van het samenwerkingsverband.

Tussentijdse groei speciaal onderwijs.

Het samenwerkingsverband bekostigt de tussentijdse groei van het speciaal onderwijs op de teldatum 1 februari.

Middelen

Het samenwerkingsverband zet toereikende middelen in voor de bekostiging van de leerling plaatsen en de groeibekostiging speciaal onderwijs (wettelijk verplichte rechtstreekse bekostiging aan de schoolbesturen die een school voor speciaal onderwijs in stand houden).

Goede speciale ondersteuning

De school voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs verleent haar leerlingen speciale ondersteuning op maat tenminste op het door BePO vastgestelde kwaliteitsniveau. Het schoolbestuur van de school bewaakt de kwaliteit van deze speciale ondersteuning. Wanneer de school de beoogde kwaliteit van de speciale ondersteuning niet (meer) kan leveren meldt het schoolbestuur dit onmiddellijk aan het BePO bestuur. Signalen die BePO ontvangt over de kwaliteit van de school rapporteert de BePO directeur aan het betreffende schoolbestuur. Schoolbestuur en BePO bestuur maken op grond van een gemeenschappelijke analyse afspraken over de wijze waarop het schoolbestuur ervoor zorgt dat de kwaliteit op zo kort mogelijke termijn op het beoogde kwaliteitsniveau wordt gebracht.

Middelen

Het samenwerkingsverband verstrekt jaarlijks aan het schoolbestuur middelen (geld) voor de kwaliteitsborging van de speciale ondersteuning in haar scholen (budget passend onderwijs). De schooldirecteur legt jaarlijks verantwoording af over de inzet van de geoormerkte middelen aan het schoolbestuur en de schoolbestuurder legt hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Wanneer het schoolbestuur niet aan haar verplichtingen voldoet heeft het BePO bestuur de bevoegdheid de BePO bijdrage geheel of gedeeltelijk terug te vorderen en de eventuele extra inzet van plusondersteuning en speciale ondersteuning voor rekening van het schoolbestuur te brengen.

Speciaal arrangement

Voor de leerling die door (zeer) bijzondere omstandigheden kortdurend een zeer gespecialiseerd ondersteuningsprogramma nodig heeft in een gespecialiseerde onderwijsomgeving stelt het samenwerkingsverband middelen (geld) beschikbaar in de vorm van een speciaal arrangement. BePO zoekt hierbij waar nodig de verbinding met het (gemeentelijke) wijkteam en jeugdhulpinstellingen. BePO kan het speciaal arrangement beschikbaar stellen wanneer sprake is van een van de volgende situaties:



- ☞ De leerling zit thuis. Dit kan zijn omdat de leerling niet is ingeschreven bij een school (absoluut verzuim) of dat de leerling staat ingeschreven op een school en zonder geldige reden meer dan vier weken verzuimt zonder dat er sprake is van een ontheffing van de leerplicht. Terugkeer van de leerling naar het onderwijsproces kan alleen worden bereikt door tijdelijk zeer gespecialiseerde hulp in de thuissituatie in te zetten.
- ☞ Het is onduidelijk welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. Uit de uitgevoerde onderzoeken van de inhoudelijk deskundigen valt dit niet eenduidig af te leiden. Wanneer deze situatie aan de orde is wordt de leerling kortdurend (3 tot 6 maanden) geplaatst op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De school gebruikt deze periode om in kaart te brengen welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft en welke aanpak succesvol is.
- ☞ De onderwijsleersituatie voor een groep leerlingen dreigt te ontsporen of is ontspoord. Een of enkele leerlingen zorgen voor een onwerkbaar, onveilige, onhoudbare situatie. De leerkracht is niet langer in staat de (ontstane) situatie te beheersen. Normalisatie van de onderwijsleersituatie kan alleen worden bereikt door de leerling tijdelijk over te plaatsen naar een (zeer) gespecialiseerde onderwijsomgeving (school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs).
- ☞ Zeer bijzondere omstandigheden waar de leerling plotseling mee te maken heeft en die het leren en de ontwikkeling aantoonbaar ernstig bedreigen.

Middelen

Het samenwerkingsverband zet middelen in voor het beschikbaar stellen van het speciaal arrangement. BePO verstrekt de middelen voor het speciaal arrangement op grond van het principe van cofinanciering. Dit houdt in dat het schoolbestuur van de reguliere basisschool (waar de leerling staat ingeschreven) het evenredig deel van de basisbekostiging beschikbaar stelt voor de financiering van het speciaal arrangement. Het samenwerkingsverband verstrekt de middelen voor de ondersteuningsbekostiging. Waar nodig draagt de gemeente bij aan het financieren van het speciaal arrangement.

Aanvullend arrangement

Sommige leerlingen in de school voor speciaal (basis)onderwijs hebben tijdelijk intensievere begeleiding nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft dit aangegeven in het ontwikkelingsperspectief (OPP) dat is opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de extra maatregelen uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

Middelen

Voor de bekostiging van de extra maatregelen die samenhangen met het aanvullend arrangement zet het samenwerkingsverband jaarlijks middelen (geld) aan het schoolbestuur/de school (budget passend onderwijs). De schooldirecteur legt jaarlijks verantwoording af over de inzet van de geoormerkte middelen voor de aanvullend arrangement aan de schoolbestuurder en de schoolbestuurder legt hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.



Deskundigenadvies

Het samenwerkingsverband werkt met het deskundigenadvies dat bestaat uit twee medewerkers (GZ-psycholoog) met een indicatieve omvang van werktijdfactor 0,6.

Middelen

Het samenwerkingsverband zet middelen in voor de bekostiging van het deskundigenadvies

Grensverkeer

Het kan voorkomen dat het samenwerkingsverband er niet in slaagt voor een passende onderwijsplek voor de leerling te zorgen op een school van het samenwerkingsverband. In dat geval kan het noodzakelijk zijn dat de leerling wordt verwezen naar een school buiten het samenwerkingsverband.

Middelen

Het samenwerkingsverband zet middelen in voor de bekostiging van grensverkeer (leerling die staat ingeschreven op een school buiten het samenwerkingsverband).

Vernieuwing speciale ondersteuning

BePO stimuleert de kwaliteitsontwikkeling van de speciale ondersteuning door projecten te faciliteren die door een of meerdere scholen worden uitgevoerd. BePO doet dit vanuit het programma 'passend onderwijs zo thuisnabij mogelijk'.

Middelen

BePO zet middelen in voor de facilitering van projecten die gericht zijn op de verbetering van de speciale ondersteuning.

Partnerschap (domein 4)

Expertisebundeling

Binnen het samenwerkingsverband werken scholen, schoolbesturen en ketenpartners lokaal en regionaal met elkaar samen gericht op de bundeling van beschikbare kennis en ervaring. BePO faciliteert waar nodig de organisatie & communicatie van de netwerken.

Middelen

BePO zet middelen in voor de facilitering van lokale en regionale netwerken die gericht zijn op expertisebundeling.

Partnerschap

BePO werkt intensief samen met lokale en regionale ketenpartners in onderwijs (o.a. voortgezet onderwijs), lokale wijkteams, medewerker leerplicht (gemeenten) en jeugdhulp om haar ambities te verwezenlijken. BePO faciliteert waar nodig de organisatie & communicatie van deze samenwerking.

Middelen

BePO zet middelen in voor de facilitering van de samenwerking met ketenpartners.



Versterking partnerschap

BePO stimuleert de ontwikkeling van vernieuwende samenwerkingsvormen met ketenpartners. BePO doet dit door projecten te subsidiëren die samenwerkende partners met elkaar uitvoeren. BePO subsidieert deze projecten op grond van het principe van cofinanciering. Dit houdt in dat de samenwerkende partners het project gezamenlijk bekostigen.

Middelen

BePO zet middelen in voor het faciliteren van vernieuwende samenwerkingsprojecten op lokaal en regionaal niveau.

Regievoering (domein 5)

Bestuur & toezicht

In het samenwerkingsverband functioneert het BePO bestuur vanuit de bestuurlijke rol en de algemene vergadering vanuit de rol van intern toezichthouder.

Middelen

BePO zet middelen in voor de facilitering van de BePO bestuurders (de betreffende schoolbesturen ontvangen de vergoeding voor de inzet van hun bestuurder).

Management & ondersteuning

In het samenwerkingsverband geeft de directeur leiding aan de organisatie waarbij hij wordt ondersteund door de medewerkers van het bestuursbureau.

Administratie

BePO besteedt de financiële administratie en de salarisverwerking uit aan een externe dienstverlener.

Informatievoorziening

BePO biedt intern begeleiders, schooldirecties, leerkrachten, schoolbestuurders, ouders en ketenpartners de mogelijkheid relevante informatie over passend onderwijs in de regio te verkrijgen via de BePO website.

Middelen

Het samenwerkingsverband zet middelen in voor de bekostiging van de inzet van de BePO directeur, het bestuursbureau en de inkoop van de administratieve dienstverlening financiën en salarisverwerking.



Inspraak & medezeggenschap

In het samenwerkingsverband functioneert de ondersteuningsplanraad en de programmaraad.

Middelen

BePO zet middelen in voor de facilitering van de inspraak & medezeggenschapsorganen.

Planning & control

Het samenwerkingsverband voert het planning & control proces uit zoals beschreven staat in deel 6 van dit ondersteuningsplan. BePO maakt hierbij gebruik van de diensten van een accountant voor de controle van het jaarverslag en de jaarrekening.

Middelen

BePO zet middelen in voor het inkopen van de controller (bij een van de schoolbesturen) en de accountant.

Risicomanagement

Risicomanagement maakt onlosmakelijk onderdeel uit van het denken en handelen van alle betrokkenen bij BePO. Om tijdig te kunnen sturen en bijsturen verzamelt BePO op een gestructureerde wijze informatie die hiervoor noodzakelijk is (doeltreffendheid en doelmatig). Wanneer noodzakelijk of wenselijk neemt het BePO bestuur aanvullende maatregelen om risico's uit te sluiten of op een hanteerbaar niveau te krijgen. BePO neemt hiervoor in de begroting een indicatief risicobudget op.

Middelen

BePO voegt middelen toe aan het eigenvermogen wanneer de omvang ervan daalt onder de geldende norm.

Versterking regievoering

BePO stimuleert doorlopend de kwaliteitsverbetering van de regievoering in het samenwerkingsverband. BePO voert daarvoor projecten uit die gericht zijn op de doorontwikkeling van governance en het terugdringen van onnodige bureaucratie. Waar nodig maakt BePO gebruik van de inzet van externe deskundigen.

Middelen

BePO zet middelen in voor het uitvoeren van projecten en de inkoop van specifieke externe expertise.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het actuele jaarprogramma aan inclusief de jaar- en de meerjarenbegroting.



Deel 8: Monitoren

Het samenwerkingsverband volgt systematisch de resultaten van het gevoerde beleid in samenhang met de geformuleerde doelen en de domeinen die centraal staan in het jaarprogramma.

Resultaatveld 1: Passende onderwijsvoorzieningen

Doelstelling:

Binnen het samenwerkingsverband functioneert, in samenwerking met ketenpartners, een kwalitatief hoogwaardig, samenhangend en dekkend geheel van onderwijsvoorzieningen. Deze voorzieningen zorgen ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs ontvangt. Het samenwerkingsverband faciliteert het schoolbestuur/de school waardoor de leerkracht in staat wordt gesteld passend onderwijs aan de leerling te geven.

Meetpunten:

🔍 **Kwaliteit basisondersteuning.**

De reguliere basisschool levert basisondersteuning aan de leerling volgens de BePO kwaliteitstandaard en het daarmee samenhangende schoolondersteuningsprofiel. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat de onderwijsinspectie de onderdelen die betrekking hebben op de kwaliteit van de basisondersteuning tenminste op het niveau voldoende beoordeelt.

🔍 **Kwaliteit plusondersteuning.**

De belanghebbenden (leerkrachten, IB-er, ouders, schooldirecteur reguliere basisschool) zijn tevreden over de expertise die het plusteam op verzoek van de school inzet. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat de belanghebbenden aangeven dat de bijdrage van de medewerker(s) van het plusteam toegevoegde waarde voor hen heeft bij het bieden van passend onderwijs.

De belanghebbenden (leerkrachten, IB-er, ouders, schooldirecteur reguliere basisschool) zijn tevreden over de middelen die het samenwerkingsverband verstrekt voor het bieden van plusondersteuning. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat de belanghebbenden aangeven dat het geld en/of expertise die de school van het samenwerkingsverband ontvangt wezenlijk is voor het bieden van passend onderwijs.

🔍 **Kwaliteit speciale ondersteuning.**

De speciale (basis)school levert speciale ondersteuning aan de leerling volgens de BePO kwaliteitstandaard en het daarmee samenhangende school-ondersteuningsprofiel. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat de onderwijsinspectie de onderdelen die betrekking hebben op de kwaliteit van de ondersteuning tenminste op het niveau voldoende beoordeelt.

🔍 **Capaciteit speciale ondersteuning.**

Het samenwerkingsverband beschikt over voldoende capaciteit gespecialiseerd basisonderwijs (SBO en SO). Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat alle leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring hebben ontvangen binnen de termijn staan ingeschreven in de S(B)O school volgens de geldende richtlijn. Het samenwerkingsverband hanteert de richtinggevende norm dat op de peildatum 1 oktober maximaal 3,65 % van het totaal aantal leerlingen een onderwijsplek hebben in het gespecialiseerd basisonderwijs (SBO en SO samen).



☞ Duur speciale ondersteuning.

De leerling ontvangt voor een zo beperkt mogelijke duur passend onderwijs in een school voor gespecialiseerd basisonderwijs. Dit blijkt onder andere uit het geven dat het aantal leerlingen dat de overstap maakt van gespecialiseerd basisonderwijs naar regulier basisonderwijs stijgt ten opzichte van het jaar ervoor en dat de gemiddelde verblijfsduur van de leerling in het gespecialiseerd onderwijs (SBO en SO) daalt ten opzichte van het jaar ervoor.

☞ Kwaliteit voorziening kind in de knel.

Het samenwerkingsverband levert tijdig, waar nodig in samenwerking met ketenpartners de juiste ondersteuning voor de leerling die door omstandigheden in de knel zit of dreigt te komen. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat er in de regio geen thuiszitters zijn veroorzaakt door schorsing en of verwijdering.

Resultaatveld 2: Goed werkend samenwerkingsverband

Doelstelling:

Het samenwerkingsverband doet aantoonbaar al het mogelijke om zoveel mogelijk leerlingen tijdig een passend onderwijs te bieden. De hiermee samenhangende processen werken doeltreffend, doelmatig en rechtmatig. De betrokkenen in het samenwerkingsverband werken met elkaar samen vanuit een transparante, professionele grondhouding. Waar nodig en/of wenselijk voeren betrokkenen verbeteringen door om de uitvoeringspraktijk te optimaliseren.

Meetpunten:

☞ Kwaliteit samenwerking

Leerkrachten, IB-ers, schooldirecteuren, ouders, schoolbestuurders en ketenpartners zijn tevreden over het functioneren van het samenwerkingsverband. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat zij tevreden zijn over de wijze waarop de kernfunctionarissen in het samenwerkingsverband (plusconsulenten, themaspecialisten, medewerkers BePO bestuursbureau, BePO directeur) hen helpen bij de vraagstukken die samenhangen met passend onderwijs.

☞ Doorlooptijden processen

Het samenwerkingsverband voert de taken inzet expertise plusteam/ strippenkaart, inzet plusarrangement en verstrekken toelaatbaarheidsverklaring gespecialiseerd basisonderwijs uit volgens de daarvoor geldende richtlijnen. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat dit binnen de vastgestelde doorlooptijden gebeurt.

☞ Kwaliteit informatievoorziening

Het samenwerkingsverband verstrekt de belanghebbende tijdig de juiste informatie over de gang van zaken binnen het samenwerkingsverband. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat de belanghebbenden aangeven tevreden te zijn over de beschikbare informatie op de BePO site.

☞ Kwaliteit planning & control proces

Het planning & control proces verloopt volgens de daarvoor geldende procedures en richtlijnen. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat de betrokken organen in het proces (BePO bestuur, algemene vergadering, commissies algemene vergadering, ondersteuningsplanraad en programmaraad) aangeven tevreden te zijn over het tijdig ontvangen van de juiste documenten



voor het uitvoeren van hun taak. Dit blijkt verder uit het gegeven dat de betrokken organen geen aanleiding zien een specifiek kwaliteitsonderzoek bij BePO te laten uitvoeren.

🍏 Aantal bezwaren

Schoolbesturen en ouders zien geen aanleiding een formeel bezwaar in te dienen over het besluit dat het samenwerkingsverband neemt. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat er geen formele bezwaren van de schoolbesturen worden ingediend bij de landelijke geschillencommissie. Dit blijkt verder uit het gegeven dat wanneer ouders een bezwaar bij de landelijke geschillencommissie indienen zij het bezwaar afwijst.

🍏 Oordeel onderzoek onafhankelijk deskundigen

Onafhankelijk deskundigen die onderzoek uitvoeren naar het functioneren van het samenwerkingsverband (onder andere naar de rechtmatigheid en doelmatigheid van de besteding van de middelen) oordelen hier positief over. Dit blijkt onder andere uit de jaarrapportage van de accountant en de rapportage van het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door de onderwijsinspectie.

Resultaatveld 3: Krachtig partnerschap

Doelstelling:

Het samenwerkingsverband beschikt over een sterke positie binnen de lokale en regionale omgeving (onderwijs, jeugdzorg en gemeenten). Hiermee levert BePO een essentiële bijdrage om de verbinding van passend onderwijs en jeugdhulp tot stand te brengen en in stand te houden.

Meetpunten:

🍏 Kwaliteit samenwerking

De ketenpartners (onderwijs, gemeenten, jeugdhulp) waarderen de samenwerking met BePO en de toevoegende waarden ervan om passend onderwijs in samenhang met jeugdhulp in praktijk te brengen. Dit blijkt onder andere uit het gegeven dat de ketenpartners aangeven tevreden te zijn over de samenwerking met BePO.

🍏 Leidende rol

Het samenwerkingsverband vervult een leidende rol in de regionale en lokale ontwikkelingen. Dit blijkt onder andere aan de betrokkenheid en regievoering die BePO levert bij de uitvoering van de strategische samenwerkingsagenda (Betuws OOGO).

Resultaatveld 4: Toekomstgericht samenwerkingsverband

Doelstelling:

De realisatie van de ambities van BePO vindt plaats binnen de beschikbare financiële middelen. Er is sprake van een deugdelijk financieel beheer en van een gezonde financiële positie. Risicomanagement maakt een onlosmakelijk onderdeel uit van de bedrijfsvoering.

Meetpunten:

🍏 Financiële kengetallen

Het samenwerkingsverband hanteert de volgende set van (strategische) kengetallen met de voor de onderwijssector gebruikelijke definities en normen.

- Liquiditeit: dit kengetal geeft aan of het samenwerkingsverband in staat is op korte termijn aan haar betalingsverplichtingen te voldoen.



- Solvabiliteit: dit kengetal geeft aan of het samenwerkingsverband in staat is op de lange termijn aan alle verplichtingen te voldoen (ook bij tegenspoed).
- Rentabiliteit: dit kengetal geeft aan of er in het samenwerkingsverband sprake is van een goed bestedingspatroon.
- Kapitalisatiefactor: dit kengetal geeft aan in welke mate de middelen zijn ingezet voor het primair proces van het samenwerkingsverband (facilitering van passend onderwijs voor leerlingen).
- Weerstandvermogen: voor het samenwerkingsverband is het van belang over een zodanige vermogenspositie (financiële buffer) te beschikken dat de continuïteit van de vereniging kan worden gewaarborgd.

Risicomanagement

Het samenwerkingsverband hanteert een adequate wijze van risicomanagement. Dit blijkt o.a. uit het opnemen van de risicoparagraaf in de jaarstukken en uit het gegeven dat het samenwerkingsverband in staat is tegenvallers in de exploitatie tijdig te zien aankomen en als nodig is op te vangen middels de inzet van het eigen vermogen.

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u de jaarlijkse monitorgegevens van het samenwerkingsverband aan.



Deel 9: Verdeling van het geld

Financieel kader

De grondslagen voor de bekostiging van BePO liggen vast in de wetgeving passend onderwijs. De overheid hanteert hierbij eenzelfde basisbekostiging voor zowel het basisonderwijs als het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs. Bovenop deze basisbekostiging stelt de landelijke overheid jaarlijks geld beschikbaar voor de samenwerkingsverbanden passend onderwijs aangeduid met de term ondersteuningsmiddelen met de uitsplitsing naar lichte en zware ondersteuningsmiddelen.

Inkomsten

BePO ontvangt vanaf geld vanuit de landelijke overheid vanuit twee geldstromen:

- 🍏 Lichte ondersteuningsmiddelen: dit is een bedrag per leerling basisonderwijs.
Indicatie: BePO ontvangt vanaf 2018 naar verwachting ongeveer € 2,0 miljoen op jaarbasis. Dit bedrag daalt jaarlijks licht in de periode tot 2022 in verband met de krimp van het aantal leerlingen.
- 🍏 Zware ondersteuningsmiddelen: dit is een vast bedrag per leerling basisonderwijs en speciaal basisonderwijs.
Indicatie: BePO ontvangt vanaf 2018 ongeveer € 4,2 miljoen op jaarbasis. Dit bedrag daalt jaarlijks licht in de periode tot 2022 in verband met de krimp van het aantal leerlingen.

Omgaan met geld

Het geld dat het samenwerkingsverband voor passend onderwijs ontvangt zetten we verantwoord in. We dragen er zorg voor dat de financiële basis van het samenwerkingsverband elk jaar gezond is en blijft. We voeren een gedegen financiële huishouding waarbij we (financiële) tegenvallers tijdig zien aankomen en proactief hierop kunnen inspelen. We hanteren hierbij een set van (strategische) financiële kengetallen die in de onderwijssector gangbaar is. We beschikken over een financiële buffer die we in de starfase van het samenwerkingsverband hebben opgebouwd. Dit eigen vermogen stelt ons in staat mogelijke (toekomstige) risico's op een hanteerbaar niveau te brengen en/of te houden. De hoogte van de financiële buffer brengen jaarlijks we in evenwicht met de financiële risico's die we afleiden uit de risicoanalyse.

Verdeling van geld

We verdelen het beschikbare geld op grond van het beleid dat we in dit ondersteuningsplan hebben beschreven en dat we hebben uitgewerkt in deel 7: het programma.

De verdeling van het geld vindt plaats op grond van de volgende uitgangspunten:

- 🍏 Transparant: alle betrokkenen hebben inzicht in de wijze waarop het geld is verdeeld en welke budgetten voor welke activiteiten of voorzieningen beschikbaar zijn gesteld;
- 🍏 Verantwoord: het geld dat het samenwerkingsverband van de landelijke overheid ontvangt wordt zodanig ingezet dat het direct of indirect bijdraagt aan het geven van extra ondersteuning aan de leerling die het nodig heeft;
- 🍏 Op de juiste plek: het geld wordt toegekend aan de bestuurlijke eigenaar van de activiteiten waarvoor de middelen zijn bestemd;



- 🍊 Voor het juiste gedrag: de wijze waarop het samenwerkingsverband de beschikbare middelen (menskracht en/of geld) verdeelt stimuleert dat scholen, schoolbesturen en andere betrokkenen zo vroeg mogelijk, zo licht mogelijk, zo passend mogelijk op het de extra ondersteuning biedt aan de leerling op het binnen BePO afgesproken kwaliteitsniveau.
- 🍊 Doeltreffend: de inzet van het geld levert de vooraf gewenste kwaliteit op;
- 🍊 Doelmatig: de beoogde resultaten worden behaald op grond van de juiste prijs/kwaliteit verhouding. Zwaartepunt ligt hierbij op de kwaliteit.

Meerjarenbegroting

De financiële vertaling van het ondersteuningsplan vindt plaats in de jaarbegroting en de meerjarenraming (perspectief van tenminste vier jaar). Het bekostigingsoverzicht dat OCW/DUO jaarlijks beschikbaar stelt vormt de grondslag voor deze meerjarenbegroting. We gaan in deze begroting uit van een geprognosticeerde krimp van het leerlingenaantal van 4% op jaarbasis (voor de doorlooptijd van het ondersteuningsplan).

Meer informatie:

Op www.swvbepo.nl treft u het jaarprogramma aan inclusief de jaar- en de meerjarenbegroting.