

# Draaiboek Covid-19. 2022

**Basisschool De Waayer**  
TIEL

**Waayer**   
Openbare basisschool

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 Uitgangspunten	4
1.3 Impact schoolsluitingen	4
<b>2 De scenario's</b>	<b>5</b>
2.1 Inleiding	5
2.2 De vier scenario's	5
2.3 Algemene randvoorwaarden	7
2.4 Algemeen	8
<b>3 Scenario-1</b>	<b>9</b>
3.1 Inleiding	9
3.2 Algemene maatregelen	9
3.3 Schoolspecifieke maatregelen	9
3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1	10
<b>4 Scenario-2</b>	<b>12</b>
4.1 Inleiding	12
4.2 Algemene maatregelen	12
4.3 Het draaiboek m.b.t. scenario-2	13
<b>5 Scenario-3</b>	<b>15</b>
5.1 Inleiding	15
5.2 Algemene maatregelen	15
5.3 Schoolspecifieke maatregelen	15
5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3	16
<b>6 Scenario-4</b>	<b>17</b>
6.1 Inleiding	17
6.2 Algemene maatregelen	17
6.3 Het draaiboek m.b.t. scenario-4	18
<b>7 Afstandsonderwijs</b>	<b>19</b>
7.1 Inleiding	19
7.2 Risico's afstandsonderwijs	19



# 1 Inleiding

## 1.1 Inleiding

Op 1 april 2022 heeft het kabinet de langetermijnstrategie COVID-19 naar de Tweede Kamer gestuurd. In deze hoofdlijnen aanpak wordt ook aandacht besteed aan het beleid voor het funderend onderwijs. Op basis van dit beleid heeft het Ministerie van OCW samen met diverse onderwijspartners een sectorplan opgesteld. Dit sectorplan met daarin de landelijke maatregelen voor vier scenario's functioneert als een leidraad voor besturen en scholen. Bovenop de maatregelen die beschreven worden in het sectorplan hebben scholen de mogelijkheid en de ruimte om eigen aanvullende maatregelen (passend bij de schoolcontext) te treffen. Het kabinet heeft de scholen verzocht om het sectorplan voor het onderwijs (de leidraad) te vertalen naar een draaiboek per scenario en de uitwerking af te stemmen met de medezeggenschap. In dit document beschrijven we de vier scenario's, de landelijke maatregelen per scenario en de aanvullende maatregelen van onze school.

## 1.2 Uitgangspunten

De hoofdlijnen aanpak van het kabinet geeft een aantal uitgangspunten die richtinggevend zijn voor onze school. In essentie gaat het om het openhouden van de samenleving en het goed voorbereid zijn op verschillende (vier) scenario's. De uitgangspunten zijn:

1. Elke leerling krijgt goed onderwijs
2. Bij voorkeur gaat het onderwijs fysiek door (en anders op afstand)
3. Overheid en besturen zorgen (preventie) voor veilige scholen
4. Duidelijkheid (voorspelbaarheid) door de uitwerking van vier scenario's
5. Scholen kunnen zich door de beschrijving in vier scenario's optimaal voorbereiden
6. Scholen beschikken over een draaiboek per scenario

## 1.3 Impact schoolsluitingen

Vanaf het begin van de Corona-pandemie is er onderzoek gedaan naar de gevolgen daarvan voor het onderwijs, de effecten van een schoolsluiting, van afstandsonderwijs en van hybride onderwijs. De uitkomsten van deze onderzoeken en de ervaringen hebben geleid tot een langetermijnstrategie (hoofdlijnen aanpak), een sectorplan voor het funderend onderwijs en tot ons COVID-19-plan.

Uit onderzoek komt naar voren:

1. De impact van een schoolsluiting (met als gevolg afstandsonderwijs) op de leerprestaties is aanzienlijk. Met name ten aanzien van de basisvaardigheden en de meer praktische vakken is er sprake van leervertraging.
2. De leervertraging is ongelijk verdeeld over de leerlingen. In het algemeen geldt: hoe lager de opleiding van de ouders/verzorgers, hoe groter de vertragingen.
3. Schoolsluitingen hebben gevolgen gehad voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen om psychische problemen, maar ook om bijvoorbeeld een verminderde concentratie, om planningsvaardigheden die onder druk staan en motivationele problemen.
4. Het belang van de kwaliteit van het afstandsonderwijs. De kwaliteit en de intensiteit van het afstandsonderwijs verschilde per school en per leraar. Niet iedere school en/of iedere leraar was voldoende toegerust en ook de thuissituatie van de leerlingen was niet altijd optimaal.

## 2 De scenario's

### 2.1 Inleiding

Het kabinet heeft vier scenario's geformuleerd. Ieder scenario heeft een eigen kleur: donkergroen, groen, oranje en rood. Bij ieder scenario wordt beschreven welke (standaard)maatregelen een school (soms wettelijk verplicht, soms advies) moet nemen in tijden van Corona. Daardoor creëert de overheid voorspelbaarheid en rust voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers.

Naast de verplichte maatregelen per scenario mag onze school zelf de standaard maatregelen per fase aanvullen met schoolspecifieke maatregelen, omdat de verschillen tussen scholen en locaties soms enorm kunnen verschillen. Ons sectorplan COVID-19 bevat de verplichte maatregelen en de schoolspecifieke aanvullingen. De aanvullende maatregelen van onze school (per scenario) moeten in ieder geval passen binnen de besluiten die het kabinet heeft genomen. Daarnaast moet ons bestuur de noodzaak, de proportionaliteit en de subsidiariteit.

**Proportionaliteit** betekent dat er een redelijke verhouding is tussen doel en ingezet middel.

**Subsidiariteit** houdt in dat het minst ingrijpende middel wordt ingezet om het doel te realiseren.

De maatregelen moeten onderbouwd kunnen worden, en de (G)MR en de BSO moet betrokken worden.

Het bestuur zal daarnaast rekening moeten houden met de uitvoerbaarheid en de handhaafbaarheid van de aanvullende maatregelen. En tenslotte wordt van ons bestuur verwacht dat zij het waarom van de aanvullende maatregelen in duidelijke taal met de ouders/verzorgers communiceert.

### 2.2 De vier scenario's

In deze paragraaf beschrijven we kort de vier scenario's. Deze worden verder uitgewerkt en voorzien van schoolspecifieke aanvullingen in hoofdstuk 3 t/m 6.



De vier scenario's zijn:

**Scenario-1: donkergroen.** Het eerste scenario is een preventief scenario dat wordt getypeerd met het woord verkoudheid. Er is nog geen noodzaak om specifieke maatregelen te treffen. In deze fase gaat het om het nemen van een aantal basismaatregelen m.b.t. hygiëne en gezondheid.

**Scenario-2: groen.** Ook dit scenario is preventief van aard. Deze fase wordt getypeerd met het woord griep. Scenario 2 vraagt om het uitvoeren van de basismaatregelen en extra aandacht voor personen met een kwetsbare gezondheid.

**Scenario-3: oranje.** Scenario 3 wordt getypeerd met continu strijd. Het is een fase waarin het gaat om interventie, om het nemen van maatregelen die genomen moeten worden om het fysieke onderwijs zo verantwoord mogelijk doorgang te laten vinden. Het kabinet neemt ingrijpende maatregelen om de verspreiding van het virus tegen te gaan, en van de scholen wordt verwacht dat zij ook voorzorgs- en contactbeperkende maatregelen nemen.

**Scenario-4: rood.** Ook dit scenario –getypeerd met worst case- is een fase waarin het gaat om het uitvoeren van interventies. De school blijft open, maar het aantal personen in de school moet worden beperkt en het is niet langer mogelijk dat alle leerlingen tegelijkertijd fysiek les krijgen.

Het zou kunnen voorkomen, dat het kabinet overgaat op een noodscenario dat verder gaat dan de maatregelen in scenario 1 t/m 4. Dat gebeurt als er landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan de maatregelen in het worst case scenario (scenario-4). In dat geval is ons sectorplan COVID-19 niet langer leidend. De totale regie verschuift dan naar het kabinet.

### **2.3 Algemene randvoorwaarden**

Los van de vier beschreven scenario's geldt een aantal randvoorwaarden voor de bestrijding van het Coronavirus: testen, vaccinatie, ventilatie en CO2-meters en het handhaven van de meer algemeen wettelijke kaders.

Het testen (zelftesten) is een effectief instrument om besmettingen vroegtijdig te signaleren en de verspreiding van het virus in te perken. Onze school beschikt over gratis testen en gaat uit van het principe: testen bij klachten.

Vaccinatie is een belangrijk instrument om onze medewerkers en leerlingen (als ze binnen de doelgroep van de campagne horen) te beschermen tegen het Coronavirus. Iedereen die in aanmerking komt voor een vaccinatie kan deze tijdig ontvangen.

**Onze school zal nooit zonder uitdrukkelijke en schriftelijke toestemming van ouders/voogden, leerlingen testen of laten vaccineren!**

De ARBO-wet blijft onverkort van toepassing (inclusief de RI&E). Alle (verder) geldende wet- en regelgeving blijft van kracht. 12 oktober is de RI&E schouwing op school.

## **2.4 Algemeen**

Het werken met scenario's vraagt om duidelijke besluitvorming. Niet de school, maar het kabinet besluit op basis van een wekelijkse duiding van de epidemiologische situatie door het RIVM of een scenario in werking treedt, wordt opgeschaald of afgeschaald. Wanneer het kabinet bekend maakt dat een bepaald scenario ingaat, dan geldt voor de scholen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren (uiterlijk binnen één werkweek). De maatregelen blijven dan twee weken van kracht.



## 3 Scenario-1

### 3.1 Inleiding

Het is belangrijk om een aantal preventieve maatregelen in acht te nemen wanneer het Corona-virus opleeft. Daardoor kan onze school zo lang mogelijk open blijven. De maatregelen in scenario-1 zijn altijd van toepassing, dus ook in scenario-2, scenario-3 en scenario-4. In het eerste preventieve scenario (donkergroen) gelden de basismaatregelen die voor de hele samenleving gelden. Onze school hoeft niet per se specifieke aanvullende maatregelen te treffen.

### 3.2 Algemene maatregelen

In scenario-1 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het eerste scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende (algemeen geldende) basismaatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen (op vrijwillige basis)
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen (op vrijwillige basis)

Het testen en/of vaccineren gebeurt op basis van en onder eigen keuze en verantwoording. Ouders, leerlingen, collega's zijn hier niet toe verplicht. Als school geven wij wel het dringende advies om dit wel te doen. Leerlingen zullen nooit zonder schriftelijke toestemming van ouders/voogd, door ons, getest en/of gevaccineerd worden.

### 3.3 Schoolspecifieke maatregelen

Aanvullende maatregelen scenario 1

- Gebruiksoppervlakten en materiaal worden regelmatig gedesinfecteerd.

In samenspraak met het schoonmaakbedrijf worden schoonmaakwerkzaamheden anders geprioriteerd t.b.v. extra desinfecteren van gebruiksoppervlakken. Leerkrachten verzorgen de desinfectie van school specifieke leer materialen/middelen en desinfecteren (extra) tussendoor de tafelloppervlakken.

Bij in- en uitgang van de school staan ontsmettingsmiddelen. Leerlingen wassen en/of desinfecteren hun handen met de in de groep aanwezige, ontsmettingsmiddelen.

Bij elk scenario wordt, bij afkondiging, afstemming gezocht t.a.v. richtlijnen op stichtingsniveau.

Ouders en verzorgers worden direct op de hoogte gebracht (via mail, "klasbord" app) bij veranderende omstandigheden. Er vindt regelmatige communicatie/informatie plaats vanuit school richting ouders en verzorgers. Via de mail of app. Dit geldt voor de gehele periode vanaf activering scenario 1 t/m beëindiging van de ingezette scenario's. Ook dan worden ouders direct op de hoogte gebracht.

### 3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-1 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1 <b>A</b> Contact/communicatie met medewerker kwaliteit en onderwijs (centrale contactpersoon opo-r Covid 19) of er specifieke items op bv stichtingsniveau spelen.	Directeur	Mailen, bellen.
<b>B</b> Contact GGD Gelderland Zuid.	Directeur	Op website of telefonisch richtlijnen bekijken t.a.v. scenario.
Informereren MR	Directeur	Telefonisch en of per mail
Informereren BSO/peuterspeelzaal	Directeur	Informereren aanwezige medewerker en via mail/telefonisch teammanager. Afstemming t.a.v. samenwerking scenario
Informereren ouders	Directeur	Informatiebrief aan ouders m.b.t. de afgekondigde scenario en maatregelen die wij als school treffen. Via klasbord en mail. Kennisgeving op website.
Controleren voorraad ontsmettingsmiddelen en waar nodig bijbestellen.	Administratief medewerker i.o.m. directeur	Contact opnemen vaste leverancier schoonmaakartikelen. Levering op dag twee
Leerkrachten komen bij elkaar en bespreken de maatregelen en gevolgen van scenario 1. Inventariseren uit te voeren acties en door wie deze gedaan worden.	Directeur/leerkrachten/ onderwijsassistenten. Andere direct betrokkenen bij het dagelijkse onderwijs.	Extra teambijeenkomst eventueel kunnen medewerkers die niet aanwezig zijn participeren via "teams"
Dag 2 Informereren leerlingen. Gebeurt met inachtneming leeftijd.	Leerkrachten	Leerlingen wordt aan begin van de dag verteld (erop gewezen) wat de maatregelen inhouden en wat er van hun (ons) verwacht wordt.
Afstemming met schoonmaakbedrijf t.a.v. specifieke werkzaamheden ihkv desinfecteren.	Directeur	Directeur neemt contact op met teammanager schoonmaakbedrijf en stemt specifieke schoonmaak werkzaamheden af.
Bij/in alle in- en uitgangen, bij de groepen en toiletblokken hangt een poster "infogram" t.a.v. de hygiënemaatregelen. Zie voorbeeld in bijlage.	Directeur/administratief medewerker/ leerkrachten/ conciërge	Vaststellen/maken infogram. Uitprinten en ophangen.
Bij alle in- en uitgangen staan desinfecterende materialen. Idem bij elke groep. Bij de in- en uitgangen hangt een schrijven waarin externen verzocht wordt om de handen te desinfecteren bij binnenkomst.	Directeur/ leerkrachten	Middelen verspreiden en op de aangewezen plekken neerzetten

<p>Vanaf dag 2 uitvoeren/handelen tav acties zoals benoemd in scenario 1</p>		
<p>Dag 2 t/m 5 Controleren en eventueel verzorgen van nieuwe inloggegevens leerling accounts. Nodig om bij scenario twee snel te kunnen schakelen naar afstandsonderwijs.</p>	<p>ICT coördinator(s)</p>	<p>Contact per mail of via app aan ouders om te controleren of hun kind(eren) nog beschikken over de juiste inloggegevens</p>

## 4 Scenario-2

### 4.1 Inleiding

Het tweede scenario (groen) is net als scenario-1 een preventief scenario. In deze fase gelden in de eerste plaats alle (basis) maatregelen zoals aangegeven voor scenario-1. Daarnaast gelden er een aantal maatregelen die betrekking hebben op een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid. Zij lopen meer risico op ernstige gevolgen van een Corona-besmetting.

Het uitgangspunt voor medewerkers is dat zo lang er consequent en volgens de bestaande richtlijnen/procedures van de instelling of organisatie wordt gewerkt (naast de richtlijnen van het RIVM en eventueel de GGD) ook een kwetsbare werknemer in principe het eigen werk kan doen. Al dan niet in combinatie met het aanhouden van aanvullende maatregelen, zoals persoonlijke beschermingsmiddelen en/of fysieke barrières. De inhoud van het werk, de individuele gezondheidsfactoren en de werkomstandigheden vormen altijd het vertrekpunt. Voor kwetsbare werknemers is het van extra belang dat zij, wanneer zij (nog) niet gevaccineerd zijn, goed worden voorgelicht over het belang van vaccinatie tegen COVID-19 vanwege het risico op complicaties.

Voor leerlingen die (willen) thuisblijven, omdat zij zelf of een gezinslid kwetsbaar is, geldt een handelingskader (zie bijlage). Onze school stelt dan samen met de ouders/verzorgers en de leerling een alternatief onderwijsprogramma op. De leerling is verplicht dit programma daadwerkelijk te volgen. Wanneer deze leerling afstandsonderwijs (als onderdeel van het alternatieve programma) niet of onvoldoende volgt, dan wordt dit aangemeld als ongeoorloofd verzuim.

### 4.2 Algemene maatregelen

In scenario-2 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het tweede scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen

Voor scenario-2 worden de bovenstaande basismaatregelen voor medewerkers uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare medewerkers
- Gesprek aangaan met iedere kwetsbare medewerker (algemene informatie geven, wensen en mogelijkheden inventariseren)
- Gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)
- Vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming
- Vaststellen van vervangend werk (indien noodzakelijk)

Voor scenario-2 worden de basismaatregelen voor leerlingen uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare leerlingen
- Inventariseren welke leerlingen te maken hebben met een kwetsbaar gezinslid
- Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod
- Overleg met ouders/verzorgers en de leerling over de mogelijkheden van een alternatief onderwijsaanbod

### 4.3 Het draaiboek m.b.t. scenario-2

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-2 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1 <b>Zie stap A en B</b> <b>Scenario 1</b>		
Informereren van de start van scenario-2 met MR	Directeur	Mailen of bellen
Informereren BSO/peuterspeelzaal	Directeur	Informereren aanwezige medewerker en via mail/telefonisch teammanager. Afstemming t.a.v. samenwerking scenario
Controleren richtlijnen RIVM welke doelgroepen grotere kans op een ernstig verloop van COVID-19 hebben.	Directeur	Via website RIVM en/of contact GGD Gelderland Zuid
Communiceren van scenario-2 met alle medewerkers	Directeur	'Smiddags wordt teamvergadering ingelast. Overleg en verdere afstemming scenario 2. en invulling onderwijs op afstand. Per mail worden alle medewerkers van de school ingelicht tav welke acties en welke maatregelen. Oproep om op dag 2 aan te geven als zij binnen de risicogroep vallen (Richtlijnen RIVM worden meegestuurd).
Communiceren van scenario-2 met alle ouders/verzorgers	Directeur	'Smiddags. Per mail of klasbord app communiceren van scenario-2: Afspraken t.a.v. ingelaste teamvergadering kunnen hierin worden meegenomen. Kennisgeving via website en klasbord app.  Gelijk oproep aan ouders/verzorgers om op dag 2 aan te geven of er sprake is van een kwetsbaar gezinslid.
Leerlingen worden ingelicht t.a.v. start scenario 2 Gebeurt met inachtneming leeftijd.	Leerkrachten/ onderwijsassistenten  Indien nodig (en bij aanwezigheid) kan intern begeleider op aanvraag leerkracht(en) ondersteunen	Groepsgesprekken en daar waar nodig individuele gesprekken
Dag 2 Inventariseren van kwetsbare medewerkers	Directeur	Via reacties mail en/of persoonlijk contact op te nemen met medewerkers
Start gesprekken met kwetsbare medewerkers.	Directeur eventueel i.o. met bedrijfsarts	Algemene informatie geven, persoonlijke wensen en mogelijkheden

		inventariseren en indien noodzakelijk vaststellen van vervangend werk.
Inventariseren kwetsbare leerlingen en gezinnen met een kwetsbaar gezinslid.	Directeur, l b er	Wordt extra overleg ingelast directeur en l b er. fysiek of via "teams" office.
Overleg wijkteam over hoe in samenspraak te acteren t.b.v. kwetsbare kinderen (gezinnen). Gaat dan met name over kinderen die wellicht thuis moeten blijven vanwege een kwetsbaar gezinslid of kinderen die thuis gehouden worden zonder dat geverifieerd kan worden dat dit is vanwege een kwetsbaar gezinslid,	Directeur en of l b er	Wordt afstemming gezocht met het wijkteam t.a.v. de door hun gevolgde procedures en samenwerking (binnen de mogelijkheden van privacy wetgeving).
Leerkrachten zetten thuiswerk klaar voor leerlingen die niet naar school kunnen komen.	Leerkrachten van desbetreffende groep	Via Snappet eventueel ondersteund door mogelijkheid om op afstand de instructies te kunnen volgen (camera in groep)
Informerende ouders over organisatie van "onderwijs op afstand" en de mogelijkheid om een laptop van school te lenen als deze thuis niet aanwezig is.	Directeur	Per mail en klasbord app. Informatie over werkwijze en tekenen "uitleen overeenkomst" en momenten om deze op dag 3 op te halen.
Dag 3 Uitleen moment laptop voor leerlingen die thuis moeten blijven en geen eigen device hebben	Directeur en of administratief medewerker	Uitleen overeenkomst is geactualiseerd en beschikbaar
Start onderwijs op afstand.	Leerkrachten/ onderwijsassistenten	Leerkrachten houden zicht op vooruitgang en of de leerlingen thuis het werk maken en met welk resultaat. Plannen contactmomenten in.
Implementatie, indien noodzakelijk, vervangend werk/werkzaamheden medewerkers	Directeur, medewerker	
Dag 4 Uitvoer acties scenario-2	Alle medewerkers school.	Daar waar nodig zorgen leerkrachten voor "fine tuning" van het thuiswerk.
Dag 6 Gezamenlijke evaluatie t.a.v. de ingezette acties	Medewerkers	Extra online teambijeenkomst. Indien nodig worden aanpassingen gedaan.

## 5 Scenario-3

### 5.1 Inleiding

Het derde scenario (oranje) voorziet in effectieve interventie maatregelen om het fysieke onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht. In scenario-3 gaat het in de kern om het nemen van voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.

### 5.2 Algemene maatregelen

In scenario-3 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid en de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen. Als het kabinet aangeeft dat het derde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende voorzorgsmaatregelen:

- Medewerkers en leerlingen van groep 6-7-8 dragen mondkapjes bij verplaatsingen door de school (niet in de groep)
- In de school zijn doordachte looproutes ingesteld
- Er is sprake van gespreide pauzes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende contact beperkende maatregelen:

- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden zo veel mogelijk online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

### 5.3 Schoolspecifieke maatregelen

Het dragen van mondkapjes is niet verplicht en dit kunnen en willen wij als school niet afdwingen. Daar waar leerlingen uit de groepen 6-7-8 geen mondkapje dragen vanwege specifieke keuze van ouders, wordt met ouders persoonlijk contact opgenomen om met hen de dialoog hierover aan te gaan. In algemene zin wordt het dragen van mondkapjes in de groep besproken.

Wij verstrekken mondkapjes indien leerlingen/medewerkers deze vergeten zijn.

### 5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-3 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1 <b>Zie A en B bij scenario 1</b>		
Informereren MR	Directeur	Telefonisch en of per mail
Informereren BSO/peuterspeelzaal	Directeur	Informereren aanwezige medewerker en via mail/telefonisch teammanager. Afstemming t.a.v. samenwerking scenario
Communiceren van scenario-2 met alle medewerkers	Directeur	'Smiddags wordt een online teamvergadering ingelast. Overleg en verdere afstemming scenario 3. en invulling onderwijs op afstand. Per mail worden alle medewerkers van de school ingelicht tav welke acties en welke afspraken/maatregelen.
Communiceren van scenario-3 met alle ouders/verzorgers	Directeur, lb er.	Per mail en/of via klasbord app. Afspraken nav kunnen n.a.ingelaste teamvergadering hierin worden meegenomen. Kennisgeving via website
Leerlingen worden ingelicht t.a.v. start scenario 3. Gebeurt met inachtneming leeftijd. ("pedagogisch tact") Leerlingen moeten zich veilig blijven voelen.	Leerkrachten/ onderwijsassistenten Indien nodig (en bij aanwezigheid) kan intern begeleider op aanvraag leerkracht(en) ondersteunen	Groepsgesprekken en daar waar nodig individuele gesprekken
Overleg wijkteam over hoe in samenspraak te acteren t.b.v. kwetsbare kinderen (gezinnen). Gaat dan met name over kinderen die wellicht thuis moeten blijven vanwege een kwetsbaar gezinslid of kinderen die thuis gehouden worden zonder dat geverifieerd kan worden dat dit is vanwege een kwetsbaar gezinslid	Directeur en of lb er	Wordt afstemming gezocht met het wijkteam t.a.v. de door hun gevolgde procedures en samenwerking (binnen de mogelijkheden van privacy wetgeving).
"Vaste" externe partners worden ingelicht	Directeur	Per mail, telefonisch.
Vergaderingen, overlegmomenten, intern -en extern vinden " op afstand" digitaal plaats.	Alle medewerkers, externen	Uitnodigingen organiseren via "teams", "Zoom" of andere platforms.
Dag 2 Vanaf dag 2; uitvoer acties scenario-3	Alle medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers	Naleven en uitvoeren acties en maatregelen van scenario-3.



## 6 Scenario-4

### 6.1 Inleiding

Het vierde scenario (rood) wordt actief als we te maken hebben (krijgen) met een situatie waarbij de medewerkers en de leerlingen gevaar lopen, omdat de Corona-variant de medewerkers en/of de leerlingen extra hard raakt. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht, evenals de voorzorgsmaatregelen en de contactbeperkende maatregelen van scenario-3. In scenario-4 moet het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is aanzienlijk worden beperkt. Uitgangspunt van het kabinet is, dat scholen zo kort mogelijk in het rode scenario zitten.

### 6.2 Algemene maatregelen

In scenario-4 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid, de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen en de voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen. Als het kabinet aangeeft dat het vierde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Uitvoeren van een (zelf)test
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Tijdig een vaccin halen
- Tijdig een booster- of herhalingsprik halen
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid
- Medewerkers en leerlingen van groep 6-7-8 dragen mondkapjes
- In de school zijn doordachte looproutes ingesteld
- Er is sprake van gespreide pauzes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden
- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden zo veel mogelijk online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

In het kader van scenario-4 worden de volgende maatregelen toegevoegd:

- De leerlingen gaan beurtelings naar school (de helft heeft fysiek les en de andere helft krijgt te maken met afstandsonderwijs) [leerlingen gaan bij voorkeur om de dag naar school]
- De school besteedt extra aandacht aan kwetsbare groepen
- Leerlingen die onder een uitzonderingsgroepen vallen, gaan volledig fysiek naar school
- De school geeft afstandsonderwijs aan leerlingen die niet (volledig) fysiek naar school toe kunnen gaan
- De leerlingen met in ieder geval één ouder/verzorger in een cruciaal beroep worden (volledig) opgevangen door de school
- De school besteedt extra aandacht aan de sociale functie van het onderwijs, m.n. extra aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies

### 6.3 Het draaiboek m.b.t. scenario-4

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-4 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1 <b>Zie A en B bij scenario 1</b>		
Informereren MR	Directeur	Telefonisch en of per mail Informeren
Informereren BSO/peuterspeelzaal	Directeur	Informereren aanwezige medewerker en via mail/telefonisch teammanager. Afstemming t.a.v. samenwerking scenario
Communiceren van scenario-4 met alle medewerkers	Directeur	'Smiddags wordt een online teamvergadering ingelast. Overleg en verdere afstemming scenario 4. en invulling onderwijs op afstand. Welke groepen er wanneer naar school gaan. Vaststellen startdatum. Per mail worden alle medewerkers van de school ingelicht tav welke acties en welke afspraken/maatregelen.
Communiceren van scenario-4 met alle ouders/verzorgers	Directeur, lb er.	Per mail of via klasbord app. Afspraken n.a.v. de ingelaste teamvergadering kunnen hierin worden meegenomen. Kennisgeving via website en klasbord app. Informeren over lenen laptops van school.
Leerlingen worden ingelicht t.a.v. start scenario 4. Gebeurt met inachtneming leeftijd.	Leerkrachten/ onderwijsassistenten Indien nodig (en bij aanwezigheid) kan lb er op aanvraag leerkracht(en) ondersteunen	Groepsgesprekken en daar waar nodig individuele gesprekken
Dag 2 en dag 3 Organisatie van het gedeeld "afstandsonderwijs" en onderwijs op school.	Medewerkers	Zie bijlage
Overleg wijkteam over hoe in samenspraak te acteren t.b.v. kwetsbare kinderen (gezinnen). Welke (kwetsbare) leerlingen zouden minimaal 3 of 5 dagen in de week naar school moeten komen.	Directeur en of lb er	Wordt afstemming gezocht met het wijkteam t.a.v. procedures en samenwerking (binnen de mogelijkheden van privacy wetgeving).

## 7 Afstandsonderwijs

### 7.1 Inleiding

In de jaren 2020-2021 en 2021-2022 hebben we door (gedeeltelijke) schoolsluitingen en (deels) afwezige (zieke) leraren veel ervaring opgedaan met het organiseren van afstandsonderwijs. We willen onze ervaringen en inzichten uiteraard meenemen in m.n. scenario-4 (rood), maar we sluiten niet uit dat we ook in andere fasen moeten overgaan op het gedoseerd geven van afstandsonderwijs. Het is ons doel om via afstandsonderwijs optimaal in te spelen op de behoeften van de zowel de leerlingen als de medewerkers, en dan vooral als er sprake is van een gedeeltelijke schoolsluiting.

### 7.2 Risico's afstandsonderwijs

Ten aanzien van de risico's van afstandsonderwijs onderscheiden we risico's voor de leerlingen en risico's voor de school als organisatie. Voor onze leerlingen geldt:

1. Afstandsonderwijs kan leiden tot leerachterstanden (vooral bij kwetsbare leerlingen en leerlingen die moeite hebben om de stof bij te houden)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot beperkt welbevinden (sociaal isolement, eenzaamheid en onveiligheid)
3. Afstandsonderwijs kan leiden tot een lagere motivatie van de leerlingen
4. Afstandsonderwijs kan leiden tot een minder actieve deelname aan het onderwijs (gebrek aan concentratie, slechte of geen digitale middelen, geen geschikte ruimte)
5. Afstandsonderwijs kan leiden tot spanningen/stress in het gezin

Voor onze organisatie gelden de volgende risico's:

1. Afstandsonderwijs kan druk zetten op de continuïteit van het onderwijs door veel lesuitval (bijvoorbeeld bij zieke medewerkers en/of zieke leerlingen)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot een zeer hoge werkdruk en tot gevoelens van onveiligheid

Bij het verzorgen van afstandsonderwijs zijn wij ons bewust van de bovenstaande risico's.