

Basisschool De Waayer

Schoolgids 2025-2026



"Vol zelfvertrouwen en met elkaar richting geven aan je eigen leven!"



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugd gezondheidszorg GGD Gelderland Zuid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Wat fijn dat u nieuwsgierig bent naar onze school! In deze gids nemen we u mee in wie wij zijn en hoe wij samen met onze leerlingen leren, ontdekken en groeien. Bij De Waayer draait het om veel meer dan kennis alleen: we geven kinderen de ruimte om hun talenten te ontwikkelen, zichzelf te zijn en met vertrouwen de toekomst tegemoet te gaan. We hopen dat u met deze gids een gevoel krijgt bij de sfeer en mogelijkheden op onze school. Wilt u dat zelf eens komen ervaren? Loop gerust binnen – de koffie en thee staan altijd voor u klaar.

Hartelijke groet,
Team Obs De Waayer Tiel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Waayer
Kornoelje 1
4007TP Tiel

☎ 0344632604
🌐 <http://www.waayer-tiel.nl>
✉ directie.waayer-t@opo-r.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Intern Begeleider (IB'er)	Sandra Rolvink	IB.waayer-t@opo-r.nl
Directeur	Peter den Haan	directie.waayer-t@opo-r.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland
🌐 <http://www.opo-r.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

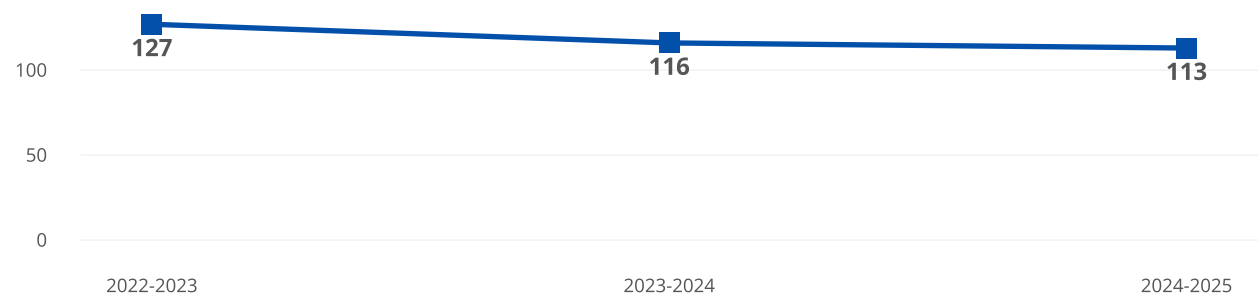


2024-2025

113

Uitgaande van de nieuwe teldatum van 1 februari (2025) is de prognose dat de Waayer Tiel een gelijkblijvend aantal leerlingen heeft als in het afgelopen school jaar. Te weten 115 leerlingen. Er is veel instroom geweest in de jongste (kleuter) groep. Dit heeft de uitstroom van leerlingen uit groep 8 naar het voortgezet onderwijs, volledig gecompenseerd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Openbaar; Iedereen is welkom.

Hier maken we morgen.

De Vreedzame school.

Samen leren samen leven.

Kansengelijkheid.

Missie en visie

THUIS OP SCHOOL, THUIS IN DE WERELD

Onze visie

Onze school

is dé plek om jouw kwaliteiten en talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. We stimuleren kinderen om te leren vanuit hun eigen nieuwsgierigheid en plezier – dát noemen we intrinsieke motivatie. Want wanneer je leert omdat je echt geïnteresseerd bent, bekijft het beter en voelt het leren natuurlijk en waardevol. Daarom creëren we een veilige en vertrouwde omgeving, waarin ieder kind zich gezien en gehoord weet, én tegelijkertijd wordt uitgedaagd om nieuwe stappen te zetten en zichzelf te blijven ontdekken.

Onze missie

De Waayer

is een leer- en ontmoetingsplek waar kinderen zich in een veilig en vertrouwd schoolklimaat breed kunnen ontwikkelen. We sluiten aan bij ieders talenten, interesses en niveau, waardoor leren bij ons vele vormen kent. Natuurlijk besteden we aandacht aan kennis, maar minstens zo belangrijk vinden wij het ontwikkelen van eigentijdse vaardigheden: jezelf leren kennen, zelfstandig werken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en actief meedoen in de samenleving. Zo begeleiden we kinderen stap voor stap, zodat zij vol zelfvertrouwen, sociaal bewust en samen met anderen hun eigen toekomst vorm kunnen geven.

Openbare identiteit

Vanuit onze

openbare identiteit omarmen wij de kracht van diversiteit. Onze school zien we als een kleine afspiegeling van de samenleving. We hebben oog voor verschillen en waarderen ieders unieke kwaliteiten. Juist die diversiteit maakt ons sterk en zorgt ervoor dat ieder kind zich bij De Waayer gezien, gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Iedereen is welkom! Waar verhalen samenkomen!

Iedereen is welkom! Hier komen verhalen samen!

Identiteit

De openbare school, waar iedereen welkom is

Onze school is de plek waar kinderen en volwassenen elkaar in vrijheid en gelijkwaardigheid ontmoeten. De kracht van onze openbare identiteit is diversiteit. Iedereen neemt op onze school zijn eigen unieke verhaal mee. Elk verhaal mag in veiligheid en vrijheid verteld worden. Van elk verhaal valt iets te leren. De Waayer is de plek **“waar verhalen samenkomen”**.

Hoe we dit borgen: Wij zijn er trots op om een vreedzame school te zijn. In alle groepen wordt er dagelijks aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Jaarlijks wordt er onder de leerlingen uit de oudste groepen de veiligheidsmonitor sociaal welbevinden afgenomen. Scholen zijn wettelijk verplicht om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons handelen beter af te stemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben. Om het jaar wordt er ook een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn 7 leerkrachten en 2 onderwijsassistenten werkzaam. Daarnaast hebben we een intern begeleider en een administratie medewerkster.

Wij hebben de beschikking over vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

In onze school is tevens een afdeling van het regionaal instituut dyslexie en dyscalculie gevestigd. Klik [hier](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 16 u 00 min	 16 u 00 min
Vreedzame school (Sociale redzaamheid)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs/motorische vaardigheden	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Taal, rekenen, expressie en kennisgebieden als mens en natuur, verkeer, ik en de wereld vallen onder de noemer zintuiglijke oefening. We werken thematisch vanuit de doelen. Gebruikmakend van het leerlingvolgsysteem "Mijn Kleutergroep". Leerkracht richt verrijkende hoeken in op basis van de gekozen doelen.

Naast de methode "Vreedzame school" vinden er elke dag kringgesprekjes (grote kring of kleine kring op niveau) plaats waarin ook welbevinden en sociale vaardigheden aan de orde komen.

Bewegingsonderwijs wordt in het eigen gymlokaal van de school gegeven.

Zelfstandig werken.

De groepen 4 t/m groep 8 hebben in het rooster een moment voor zelfstandig werken opgenomen. Tijdens deze momenten zijn leerlingen zelfstandig bezig met het (af) maken van hun weektaken. Tijdens het zelfstandig werkmoment is er geen instructie. Leerlingen kunnen natuurlijk wel hun vragen stellen aan de leerkracht of onderwijsassistent.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Lezen	7 u 30 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Verkeer			1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociaal emotionele vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Methodes:

Rekenen: Snappet vanuit de leerlijnen en kerndoelen.

Taal: Staal, Snappet, Nieuwsbegrip, Junior Einstein.

Sociaal emotionele vaardigheden: methode van de Vreedzame school.

Wereldoriëntatie, methode Blink.

Levensbeschouwing en burgerschap is ondergebracht bij wereldoriëntatie. (Methode Blink).

Verkeer: Veilig verkeer Nederland.

Engels. Blink, Engels.

Op basis van de tussen analyses kan gekozen worden om bepaalde vakken binnen een periode wat meer aandacht te geven en wordt tijd "uitgewisseld". Bv. per week meer uren begrijpend lezen vanwege prioriteit. Andere vakken iets minder uren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Atelier / ICT lokaal
- Instructielokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte vallen wij terug op de vervangingspool. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan doen wij een beroep op collega's die parttime werken. Bij hoge uitzondering wordt de groep opgedeeld. Dit is niet wenselijk omdat hierdoor de continuïteit voor alle groepen in het gedrang komt. Wij doen al het mogelijke om een groep niet naar huis te hoeven sturen. Als dit wel het geval is dan gebeurt dit alleen op een wijze dat ouders en verzorgers nog opvang kunnen regelen. Waar dit niet mogelijk is zorgt school voor passende opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dichtbij kinderopvang*.

Kinderen kunnen bij ons gebruik maken van kinderopvang.

In onze school is voor- en naschoolse opvang gevestigd. Wij werken nauw met hen samen om daar waar passend en mogelijk elkaar te ondersteunen in de ontwikkeling van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting.

Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op eigen schoolniveau. Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

Passend onderwijs: We bieden onze leerlingen een effectieve leeromgeving, waarin we hoge verwachtingen hebben.

Gelukkige medewerkers maken het verschil

Vakmanschap: We zijn een High Performing Organisatie met High Performing Scholen.

Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

Werkgeverschap: Werknemers voelen zich goed, gezien en gehoord en zij staan zelf aan het roer van hun eigen ontwikkeling. In ons personeelsbeleidsplan staat beschreven hoe we met inwerking, ontwikkeling en functioneren omgaan.

School en omgeving versterken elkaar

Samenwerken: We onderzoeken in de professionele omgeving hoe we door samenwerking met onze partners de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen versterken.

Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

Burgerschap: We zorgen voor maatschappelijk bewuste leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staan bovenstaande doelen beschreven. In de jaarplannen staat omschreven welke (sub)doelen er dat jaar aan bod komen, leidend naar het uiteindelijke doel wat wij voor ogen hebben. (Zie "streefdoelen" in het schoolplan).

Ontwikkelitems worden ondergebracht in een PDCA cyclus (plan, do, check, act). Deze cyclus is opgenomen in de jaarplanning van de stichting en van de school.

Door het jaar heen vinden er kwartaalbesprekingen plaats. Deelnemers hieraan zijn de voorzitter van het college van bestuur, directeur (ondersteund door controller en medewerker kwaliteit en onderwijs). Tijdens deze bespreking wordt het afgelopen kwartaal geëvalueerd. Daar waar nodig worden actiepunten (taakstellingen) geformuleerd. De inhoud van deze bespreking komt voort uit de doelen zoals staan geformuleerd in het schoolplan en jaarplan van de school en de opgestelde financiële taakstelling. De midden en eindopbrengsten zijn ook ondergebracht binnen de kwartaalrapportages. De kwartaalrapportages en evaluatie worden ter informatie ook aan de MR verstrekt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband BePo

Uitgangspunten

Alle scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. Alle scholen hebben de mogelijkheid om in de basisondersteuning Expertisecentrum 't Past in te schakelen, zij kunnen bij hulpvragen op leerkracht-, leerling- en groepsniveau ingeschakeld worden door de school.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat leerlingen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en zijn sommige leerlingen aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp. De onderwijsbehoeften van leerlingen varieert: meestal is het reguliere basisaanbod voldoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige leerlingen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de best passende onderwijsplek. Binnen het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus:

- **Basisondersteuning:** Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- **Plusondersteuning:** Sommige leerlingen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- **Speciale ondersteuning:** Een zeer kleine groep leerlingen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze leerlingen. Ook bij deze leerlingen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zowel de intern begeleider als ook een aantal leerkrachten, hebben zich gespecialiseerd.

De school beschikt over gespecialiseerde lees coördinatoren.

Binnen de stichting zijn er specialisten meer- en hoogbegaafdheid. Zij zijn in te zetten bij specifieke ondersteuningsvragen op dit gebied.

Het RID (Regionaal Instituut Dyslexie en Dyscalculie) houden kantoor in school. Zij zijn bereikbaar en geven informatie en ondersteuning waar nodig. Klik [hier](#).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De stichting heeft de beschikking over een eigen gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De stichting heeft de beschikking over een eigen gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ALO docent sport

Sportdocent ALO observeert en signaleert.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons handelen binnen school is van preventieve aard. Als het gaat om het optimaliseren van de ontwikkeling van kinderen betekent dit dat vroegtijdig signaleren en communiceren vanuit de "driehoek" ouders, kind, school. Uitgangspunt hierbij is om zoveel mogelijk vraag gestuurd te willen werken. Gevolg van dit handelen is dat wij ons continu blijven professionaliseren. Met de opgedane kennis vergroten wij onze mogelijkheden om passende antwoorden te vinden op de vragen die onze leerlingen aan ons stellen.

Professionalisering vindt plaats binnen de eigen academie van stichting OPO-R waar wij als school onder vallen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Waayer Tiel vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht van kinderen, zoals vastgelegd in de wet. Dit betekent dat leerlingen een stem krijgen in zaken die hen aangaan.

Hoe geven wij het hoorrecht vorm?

- **Gesprekken met leerlingen:** Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerproces, welbevinden en ontwikkeling. Hierbij wordt geluisterd naar de wensen, zorgen en ideeën van het kind. Deze gesprekken vormen een basis voor het opstellen van doelen en plannen. Hierbij wordt ook gesproken over de basisondersteuning die in de klas wordt gegeven.
- **Leerlingen met een OPP** worden minimaal twee keer per jaar bevraagd hoe zij het ondersteuningsaanbod zoals beschreven in het OPP ervaren.
- **Medezeggenschap via de leerlingenraad:** In de bovenbouw kiezen we jaarlijks een leerlingenraad, waarin kinderen meedenken over onderwerpen die spelen in en rondom de school. Zij kunnen voorstellen doen, vragen stellen of verbeterpunten aandragen. De leerlingenraad overlegt regelmatig met de directie
- **Individuele inspraak bij belangrijke beslissingen:** Wanneer er beslissingen worden genomen die direct gevolgen hebben voor een individuele leerling – bijvoorbeeld bij een overstap naar een andere groep, extra ondersteuning of een aangepast leertraject – wordt het kind in begrijpelijke taal geïnformeerd én om zijn of haar mening gevraagd. Die mening wordt meegenomen in de besluitvorming.
- **Veilige gesprekscultuur:** We stimuleren een open en respectvolle sfeer waarin kinderen weten dat ze hun mening mogen uiten. Dit doen we door actief te luisteren, vragen te stellen en kinderen te betrekken bij het oplossen van problemen in de klas of op het schoolplein.

Wij geloven dat kinderen groeien als ze merken dat hun stem ertoe doet. Het hoorrecht helpt ons om beter af te stemmen op de behoeften van het kind en samen te werken aan een fijne en veilige schoolomgeving

Extra informatie

Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen om de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een leerling in zit (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere leerlingen en expertise binnen de school). Op de Moespot bieden wij onderwijs in combinatiegroepen aan. Dat biedt mogelijkheden om leerlingen op verschillende niveaus te kunnen ondersteunen, echter geeft het ook een grens aan in wat de leerkracht kan bieden. In een combinatiegroep wordt leerlingen geleerd zelfstandig te zijn en om te gaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen leren oplossingen zelfstandig en samen te bedenken. Om concreet te maken wat een school kan bieden zijn er onderwijsarrangementen opgesteld. Op de Waayer Tiel onderscheiden wij vijf onderwijsarrangementen.

Het Basisarrangement

In het eerder deel over basisarrangement kunt u lezen hoe wij dit vormgeven op onze school

Het verdiept arrangement

Leerlingen met een verdiept arrangement volgen de doelen van het reguliere onderwijsaanbod, maar hebben behoefte aan verdieping van het onderwijsprogramma. De reguliere stof wordt in compacte vorm aangeboden, zodat de tijd die overblijft wordt besteed aan pluswerk passende bij het niveau van de leerling. Dit werk maken zij in hun eigen klas, vaak zelfstandig of samen met andere leerlingen, na instructie door en onder toezicht van de leerkracht. Mocht een leerling structureel een verzwaring van het aanbod nodig hebben, kan er besloten worden over te gaan naar het top arrangement.

Het toparrangement

Leerlingen vanaf groep 5 met een top arrangement volgen de doelen van de methode, maar hebben behoefte aan een verzwaring in aanbod en/of begeleiding. De reguliere stof wordt in compacte vorm aangeboden en het leren leren neemt een belangrijke plaats in. De leerlingen die het toparrangement volgen, gaan vanaf groep 5 naar de bovenschoolse verrijkkingsklas die één dagdeel per week aangeboden wordt. Het werk dat zij in de verrijkkingsklas als opdracht voor de volgende les krijgen, wordt op school onder toezicht van de onderwijsondersteuning gemaakt.

Het intensieve arrangement

Leerlingen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode, maar hebben behoefte aan een specifieke verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken. Daarnaast valt er te denken aan concreet materiaal buiten de nieuwe lesstof om of interventies zoals een tangle, het bewust koppelen aan een maatje ter ondersteuning, gebruik van een stappenplan, een opzoekboekje en extra begeleiding van de onderwijsondersteuners. Deze aanpassingen leggen we vast in een ondersteuningskaart, die jaarlijks met ouders en, indien gewenst, de leerling worden geëvalueerd en bijgesteld. De faciliteiten voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of bepaalde medische handelingen vallen ook onder het intensieve arrangement. Deze leggen we vast in een afsprakenkaart die jaarlijks met ouders en de leerling worden geëvalueerd en bijgesteld. Mocht het intensieve arrangement niet afdoende zijn en komt de leerling niet of onvoldoende tot ontwikkeling, dan wordt er overgestapt op het zeer intensieve arrangement.

Het zeer intensieve arrangement

Leerlingen met een zeer intensief arrangement hebben meer ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen. Zij krijgen extra ondersteuning in of buiten de groep door de onderwijsondersteuner. Deze begeleiding is gericht op vakgebied(en) waarbij de leerling uitvalt. Hierbij werken leerlingen aan doelen die ze niet hebben behaald, krijgen pre-teaching of volgen een ander programma met als doel weer aan te sluiten bij de klas. De ontwikkeling en begeleiding van de leerling in het zeer intensieve arrangement wordt bijgehouden in een Ontwikkelingsperspectief plan (afgekort: OPP). Half jaarlijks wordt het OPP met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Het streven is om leerlingen zo lang en veel mogelijk mee te laten doen in het reguliere aanbod in de klas. Als leerlingen het basisaanbod in hun eigen groep bij een bepaald vak niet meer kunnen volgen, ondanks de intensieve ondersteuning, bestaat er de mogelijkheid aan te sluiten bij een lagere groep.

Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Wij streven ernaar een leerling in ieder geval tot begin groep 6 mee te laten doen aan het basisprogramma van de groep, eventueel met behulp van het intensieve arrangement. Als een leerling structureel meer nodig heeft dan de basisondersteuning die de school kan bieden, wordt er een OPP opgesteld. Dit wordt opgesteld vanaf begin groep 6, maar kan in uitzonderlijke situaties al eerder worden opgesteld. Hierin moeten in ieder geval de volgende onderdelen in opgenomen worden:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling

- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding.
- Indien aan de orde: de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Afwijking van het reguliere onderwijsprogramma houdt in dat een leerling voor alle of voor een gedeelte van de vakken op een eigen leerlijn geplaatst wordt. Leidend naar een te verwachten uitstroombestemming. Wanneer een leerling met een OPP gaat werken, zal dit altijd in dialoog gaan met ouders, leerkracht en intern begeleider. Sinds 1 augustus 2025 heeft elke leerling met een OPP hoorrecht. Dat houdt in dat ook de leerling wordt betrokken bij deze gesprekken. Leerlingen met een OPP worden aangepast getoetst, zij maken de toetsen passende bij hun ontwikkeling, doelen en conform afspraken in hun OPP.

Grenzen aan onze zorg

De zorgmogelijkheden binnen de Waayer Tiel kent grenzen. Uitgangspunt voor ons is dat het hele team de zorg voor een leerling gedurende de schoolloopbaan op de Waayer Tiel moet kunnen bieden. Daarom is het belangrijk om de specifieke begeleiding voor een leerling goed vast te leggen in een ondersteuningskaart of een OPP.

Voorwaarden voor het bewaken van de grenzen aan onze zorg:

- Als het sociaal- en emotioneel welbevinden van de leerling in het geding komt en de ontwikkelingsperspectieven onvoldoende zijn.
- Als de ernst van de problematiek de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding komt.
- De leerprestaties van de andere leerlingen moeten gewaarborgd blijven.

We kunnen als school niet aan de zorgbehoefte voldoen als;

- De leerling volledig doof of blind is.
- De leerling een ernstige lichamelijke beperking heeft.
- De leerling afhankelijk is van grote medische en/of verpleegkundige handelingen.
- De leerling bekend is met een ernstige gedragsproblematiek.
- De leerling nog niet zindelijk is, wanneer de leerling op onze school start.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

1. op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
2. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
3. constructief conflicten op te lossen
4. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
5. open te staan voor verschillen tussen mensen
6. hoe kan ik op een verantwoorde wijze een bijdrage leveren aan en invloed hebben op.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Democratisch burgerschap

Wanneer er binnen De Vreedzame School wordt gesproken over 'democratisch burgerschap' gaat het niet zozeer om het naleven van wetten of om het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan, o.a.:

- Houden we rekening met elkaar?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden? De invloed en rol en positie van de leerlingenraad en mediators hierbij.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De uitslag van de veiligheidsbeleving zoals deze door onze leerlingen ervaren wordt gebruikt voor de evaluatie t.a.v. ons handelen en geeft sturing aan dit handelen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Rolvink	IB.waayer-t@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Rolvink	vp.waayer-t@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit vertrouwen gaan wij relaties aan met ouders, leerlingen en elkaar.

Wij werken vanuit de ontmoeting tussen ouders, kind, school in relatie met de omgeving waar kinderen opgroeien.

Hoe we dit borgen

Op basis van individuele wensen van ouders worden aan het begin van het schooljaar gesprekken gevoerd en afspraken over het jaar ingepland. Ouders worden vroegtijdig en daarmee preventief ingelicht als er zorg signalen zijn. Er wordt een lage drempel gehanteerd zodat ouders geen belemmering ervaren om hun zorgen met ons te delen. Ouders zijn onze partners om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor hun kind(eren). Want ook ouders moeten zich helemaal thuis kunnen voelen op de Waayer. Ouders zijn betrokken binnen de medezeggenschapsraad en oudervereniging. Verder zijn er ontmoetingsmomenten tijdens ouder-informatieavonden en rapportgesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door ons geïnformeerd via:

- Schoolgids
- Jaarkalender
- Website
- PARRO App
- Nieuwsbrief
- E-mail
- Gesprekken

Klachtenregeling

De inwerkingtreding van de Kwaliteitswet betekent onder meer dat de schoolbesturen verplicht zijn een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. De klachtenregeling van de stichting OPO-R is gebaseerd op de Modelklachtenregeling waarover een akkoord is bereikt tussen de landelijke ouderorganisaties, vakorganisaties, schoolleidersorganisaties en besturenorganisaties. Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Er wordt altijd eerst in overweging genomen of een intern traject voor de klachtbehandeling tot de mogelijkheden behoort. De school kan zelf veel doen om de problemen op te lossen en te voorkomen dat onvrede escaleert. De eerste stap is: klachten serieus nemen! Er zijn diverse trajecten die tot de oplossing van een klacht kunnen leiden. De vertrouwenscontactpersoon kan een dergelijk traject in gang zetten, maar dat kan ook de klager zelf of de schoolleider zijn.

Zie ook: [Klachtenregeling OPO-R](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen zitting nemen in de oudervereniging. De oudervereniging is, zoals de naam zegt, een vereniging van ouders die zich ten doel stelt de leerkrachten en kinderen te ondersteunen bij het organiseren van allerlei schoolse activiteiten. Tevens is de oudervereniging belast met het besturen van de vereniging en het beheer en verantwoorden van de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt er een algemene leden vergadering gehouden, waarin met name de financiële verantwoording wordt afgelegd.

Ouders kunnen zitting nemen in (gekozen worden voor) de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad van de school bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, die respectievelijk worden gekozen door de ouders en het personeel. De taken en verantwoordelijkheden, het instemming- en adviesrecht van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd en beschreven in de Wet medezeggenschap op Scholen.

De oudervereniging en medezeggenschapsraad zijn makkelijk te bereiken via:

Medezeggenschapsraad Waayer: mr.waayer@opo-r.nl

Oudervereniging Waayer: ov.waayer@opo-r.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten laatste schooldag voor zomervakantie
- startdag na zomervakantie
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis groep 1 t/m groep 7. Hier wordt een vrijwillige ouderbijdrage van max €40,00 voor gevraagd.

Kamp groep 8. Hier wordt een vrijwillige ouderbijdrage van max €80,00 voor gevraagd.

Onderwijs in Nederland is een recht. Gebruik van chromebooks, tablets is voor kosten van de school. Dit geldt ook voor boeken, schriften, schrijfmateriaal enz. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Wij vinden het prettig als ouders jaarlijks € 20,- betalen voor feesten en speciale activiteiten. Daar komt dan nog de bijdrage aan het schoolreisje, ong. €40,00 (groep 1 t/m 7) of kamp ong. €80,00 (groep 8) bij. Wij sluiten leerlingen NIET uit van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, vragen wij u dit bij ons te melden. Vanaf 8.00 uur zijn wij bereikbaar. Dit mag telefonisch of met een berichtje via PARRO. Wij krijgen uw melding graag voor schooltijd. Als we geen melding ontvangen en uw kind niet op school is, dan proberen wij zo spoedig mogelijk met u contact te zoeken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via het formulier "Aanvraag extra verlof". Klik [hier](#).

Voor regelgeving extra verlof. Klik [hier](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school. Wij hanteren geen wachtlijsten.

Op basis van een kennismakingsgesprek(ken) volgt een aanmelding voor onze school. Voordat een kind start, wordt met alle betrokkenen gekeken naar wat een kind nodig heeft om succesvol te kunnen zijn op onze school. Zie in het kader hiervan ook ons "school ondersteuningsprofiel".

4.5 Jeugd gezondheidszorg GGD Gelderland Zuid

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Zie bijlage en klik [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte bij het maken van een analyse is een checklist Opbrengstgericht Werken (OGW) in 5D in gebruik genomen. Zie via website vensters ook [hier](#).

Het biedt ondersteuning om alle onderdelen van het 5D model (data, duiden, doelen, doen en delen) systematisch te betrekken in de analyse van de resultaten. Met bovenstaande checklist analyseren wij de tussenresultaten. Hiermee evalueren wij echter ook het rendement van ons onderwijsaanbod en ons leerkracht handelen. Daar waar nodig worden, op basis van de analyse, aanpassingen gedaan t.a.v. het onderwijsaanbod. De tussenresultaten gebruiken wij met name om "op koers" te blijven als het gaat om de continue ontwikkelingen van leerlingen. De tussenevaluatie en daaruit voortvloeiende acties (doelen) wordt op leerkracht, school en stichtingsniveau besproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets en beoordeling leerresultaten

Wat is de doorstroomtoets? Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Beoordeling leerresultaten

Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2025-2026 beoordelen we de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025. Door de invoering van de doorstroomtoets in schooljaar 2023-2024 zijn de toets resultaten nog niet volledig te vergelijken zijn met eerdere jaren. Alle leerlingen van groep 8 hebben deelgenomen aan deze toets. Wij kijken per groep naar hoe leerlingen op weg zijn naar het 1F en 2F/1S niveau. Kijkend naar de resultaten over de afgelopen jaren en naar de gemiddelde van de scholen in Nederland met een vergelijkbare schoolweging hebben wij onze schoolambities opgesteld.

Algemeen: 1S=55% en 1F=95%

Doel lezen: 1S= 60% en 1F =100%

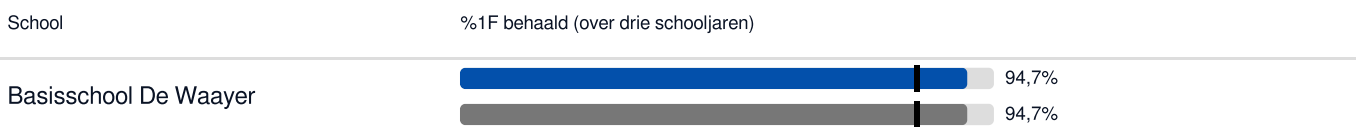
Doel taalverzorging: 1S=65% en 1F=97%

Doel rekenen: 1S= 41% en 1F=91%

Nadere analyses van de leerresultaten

We zijn trots op onze leerlingen als we kijken naar de scores op de doorstroomtoets. We scoren op alle onderdelen boven de signaleringswaarden. Opvallend blijft dat leerlingen, net als andere jaren, op het onderdeel lezen hoger uitkomen dan ze scoorden op de Citotoetsen begrijpend lezen. Dit schooljaar hebben we een interventie gedaan op het rekenen en zien dat ook terug in de percentages met name op het 1S niveau vergeleken met de doorstroomtoets van 2023-2024. We scoren nog niet op de gestelde schoolambities, maar daar werken we met onze huidige groepen wel naartoe. We hebben beter in beeld waar leerlingen naar op weg zijn en kunnen dus al eerder gaan sturen op de schoolambitie in vergelijking met de jaren hiervoor. Het grootste gedeelte van de leerlingen van groep 8 heeft gescoord naar verwachting. Het advies is voor 6 leerlingen naar boven bijgesteld, omdat zij op de doorstroomtoets een hoger niveau scoorden dan het voorlopig advies. Dit gaat altijd in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers, omdat een resultaat op een toets voor ons niet de doorslag moet geven. Hoe zit het kind er sociaal-emotioneel bij en wat is de motivatie van de leerling en hoe kunnen ouders ondersteunen?

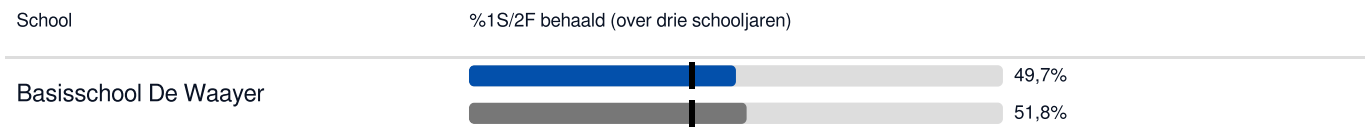
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



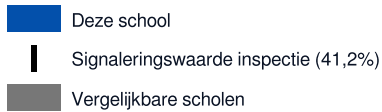
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

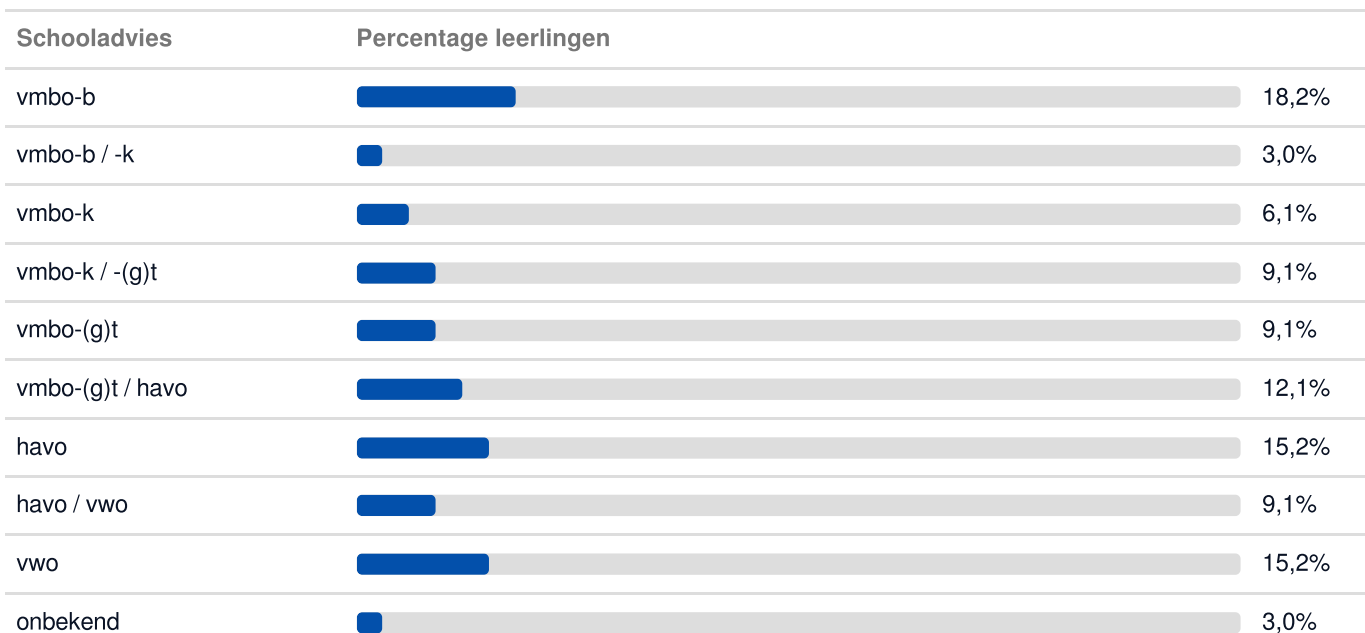


5.3 Schooladviezen

Op onze school gaan wij voor kansen gelijkheid. Elke leerling moet de kans krijgen om zich op zijn/haar hoogst bereikbare niveau te kunnen ontwikkelen. Kansrijk adviseren voor de overstap naar het voortgezet onderwijs hoort hierbij. In ons eindadvies wordt gekeken naar wat binnen een leerling aan krachten en mogelijkheden aanwezig is. Mocht de score op de eindtoets hoger uitvallen dan hanteren wij het uitgangspunt om ons advies altijd naar boven toe bij te stellen. Dit gebeurt dan in nauwe afstemming met ouders (en leerling).

Het schooladvies geeft elk kind het recht toegelaten te worden op het door de basisschool geadviseerde niveau. Bij een dubbeladvies geldt dat *alleen voor het laagst genoemde niveau* én voor een zogenaemde 'dakpanklas', een brugklas op twee niveaus, bijvoorbeeld een mavo/havo- of havo/vwo-brugklas. Daar moet een leerling zonder meer geplaatst worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

In veiligheid en vertrouwen

Aanleren pos. gewenst gedrag

Weerbaar

Leerlingen beschikken over basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving.

Allen die betrokken zijn bij de leerlingen werken vanuit voorbeeldgedrag.

Leerkrachten en ouders begeleiden samen de leerlingen in de sociaal emotionele ontwikkeling.

De leerlingen voelen zich veilig in en om de school.

Leerlingen zijn weerbaar en respecteren elkaars grenzen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Waayer werken we structureel met de methode Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Jaarlijks wordt ook het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart gebracht door afname van de veiligheidsmonitor sociaal welbevinden. Om het jaar wordt er ook een leerling tevredenheidsonderzoek afgenomen. De uitkomsten hiervan worden door de leerkrachten gebruikt om, daar waar nodig, specifieke interventies in te zetten op groep en individueel kind niveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Dinsdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Woensdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Donderdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Vrijdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang de Waayer

Kinderen uit Tiel en Wadenoijen die naar basisschool De Waayer gaan, zijn van harte welkom bij VSO en BSO De Waayer in Tiel. Onze pedagogisch medewerkers vangen je kind op in ons eigen lokaal op deze school. De BSO is open op maandag, dinsdag en donderdag.

Samen lunchen

Na school eten en drinken we samen gezellig een boterham en nemen we de tijd om te luisteren naar de verhalen van de kinderen. Daarna bespreken we samen wat we gaan doen. Daarbij kijken we goed naar de behoefte van je kind.

Voorschoolse opvang

Op de voorschoolse opvang (VSO) in Tiel is je kind al welkom vanaf 07.00 uur. Als hij/zij er vóór 08.00 uur is, ontbijten we gezellig samen. Daarna zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat je kind op tijd in het klaslokaal is.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dinsdag en donderdag (afwisselend maandag/vrijdag)	indien beschikbaar

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijsondersteuners	De betreffende werkdagen	bij voorkeur na 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag en vrijdag	indien beschikbaar

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	De betreffende werkdagen	bij voorkeur na 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
RID	in overleg	in overleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Motoriek in beweging	Dinsdag	9.00-14.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolarts	in overleg	in overleg

Onze school werkt nauw samen met het Regionaal Instituut Dyslexie en dyscalculie. Zij verzorgen onderzoek en behandeling op de school locatie. Doordat onderzoek en eventuele behandeling op locatie plaatsvindt zijn er "korte lijnen" tussen leerkracht en behandelaar. Het is daarmee mogelijk om snel en gericht het onderwijsaanbod af te stemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. i.o. kan behandeling ook tijdens de schooltijden plaatsvinden. Onderzoek en behandeling is ook beschikbaar voor kinderen en jong volwassenen buiten de school. Zie ook: <https://www.rid.nl/over-rid/>

Als school werken wij tevens nauw samen met motoriek in beweging.

Zie ook: <https://motoriekinbeweging.nl/praktijkinformatie/>

Zij verzorgen kinderoefentherapie Cesar

Onderzoek en/of behandeling wordt bekostigd via de eigen verzekering van ouders.

Bij dyslexie kunnen kosten voor een dyslexieonderzoek (en dyslexiebehandeling) vergoed worden door de gemeente. De school moet aan kunnen tonen dat er extra intensieve hulp aangeboden is maar dat dit niet of nauwelijks tot verbetering in de lees- en spellingproblemen bij uw kind heeft geleid.