

Waayer^{OP OR}

Openbare basisschool

Schoolgids 2020-2021



"Vol zelfvertrouwen en met elkaar richting geven aan je eigen leven!"

Basisschool De Waayer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Via deze weg willen wij iedereen kennis laten maken met onze school en de manier waarop wij onderwijs geven. Deze informatie is bestemd voor iedereen die belangstelling heeft in onze school. Wij hopen dat u op deze manier een goede indruk krijgt van de "Waayer" aan vaardigheden die wij aan onze leerlingen mee willen geven op hun reis naar volwassenheid. Mocht u een keer langs willen komen, de koffie (thee) staat klaar.

Team Obs Waayer Tiel



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Waayer

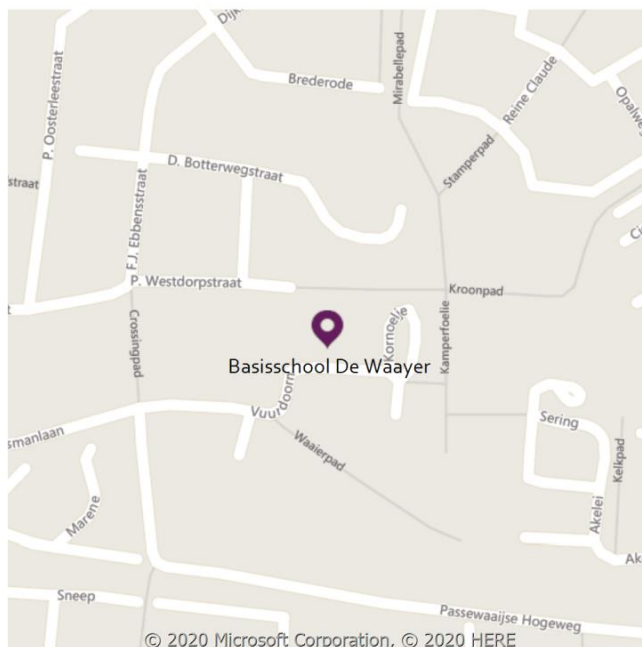
Kornoelje 1

4007TP Tiel

0344632604

<http://www.waayer-tiel.nl>

directie.waayer-t@opo-r.nl



Extra locaties

Waayer Wadenrijen valt onder hetzelfde Brin nummer als Waayer Tiel. Binnen de stichting worden zij echter gezien als twee eigen "identiteiten". Beide scholen hebben een eigen directeur.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.787

<http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Eric Vos	directie.waayer-t@opo-r.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

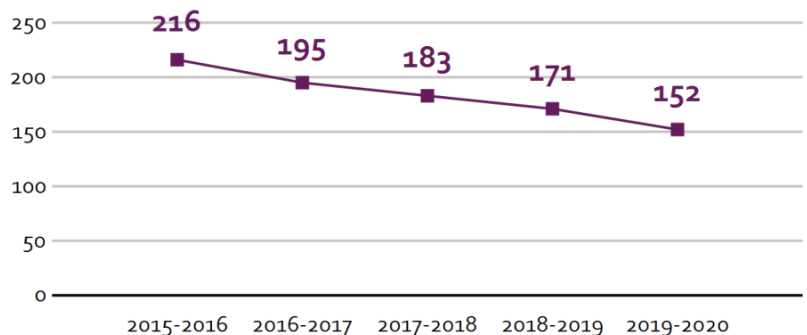
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Kernwoorden

Hier maken we morgen.

De Vreedzame school.

Openbaar; Iedereen is welkom.

Samen leren samen leven.

Gelijke ontwikkelingskansen.

Missie en visie

THUIS OP SCHOOL, THUIS IN DE WERELD

Onze visie

School is DE plek om jouw kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een plek waar de intrinsieke motivatie om te leren bij jou wordt gestimuleerd en geprikkeld, want dat leidt tot betere prestaties en een diepere verwerking. Wij geloven dat dit alleen kan in een leeromgeving die veilig maar ook uitdagend is; een omgeving waarin kinderen zich gezien en gekend voelen en bovendien de ruimte krijgen om te ontdekken.

Onze missie

De Waayer is een leer -en ontmoetingsplek waar kinderen een brede basis binnen een veilig pedagogisch schoolklimaat geboden wordt. We sluiten aan op de verschillende interesses, talenten en niveaus van de leerlingen. Het leren kent daarom diverse vormen. Naast kennisverwerving spelen we met ons onderwijsaanbod in op het ontwikkelen en versterken van eigentijdse vaardigheden, zoals persoonsvorming, zelfstandigheid, burgerschap, samenwerken en verantwoordelijkheid. Wij begeleiden kinderen en kennis en vaardigheden zodat zij zelfstandig, sociaal bewust en vol zelfvertrouwen en met elkaar richting kunnen geven aan hun eigen toekomst.

Openbare identiteit

Vanuit onze openbare identiteit gaan wij uit van de kracht van diversiteit. Onze school is de samenleving in het klein. We hebben oog voor verschil. Dat betekent dat we we elkaars kwaliteiten zien en erkennen. Diversiteit is onze kracht die er voor zorgt dat ieder kind zich gezien en gerespecteerd weet op de Waayer. ***Iedereen is welkom! Hier komen verhalen samen!***

Prioriteiten

Opbrengst gericht werken; werken met onderwijsplannen en groepsoverzichten.

Wij gaan werken met onderwijsplannen. In de onderwijsplannen staan per vakgebied afspraken over de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt. Het is dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt. In de groepsoverzichten wordt vermeld hoe de afspraken uit de onderwijsplannen, concreet ingevuld worden op kindniveau. Het werken met onderwijsplannen en groepsoverzichten zorgt ervoor dat er zicht blijft op de ontwikkeling van de leerlingen.

Effectiviteit en kwaliteit van onze instructie.

Wij vinden dat de instructie de kern is van het door ons gegeven onderwijs. Dit is waarom wij ons de afgelopen jaren bekwaamd hebben en verder blijven bekwamen in expliciete directe instructie (EDI)

Werken vanuit leerlijnen en leerdoelen

Bij het werken vanuit leerlijnen kijken wij naar de beste combinatie van leerstofinhoud, instructie (handelen van leerkrachten), werkvorm en leeractiviteit om de (tussen)doelen te bereiken. Wij proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij behoeften en interesses van de leerlingen en de mogelijkheden van onze school zijn. Als wij de beginsituatie van leerlingen goed in zicht te hebben kunnen wij een ook een gewenst einddoel(en) formuleren. (Zie ook hoofdstuk "tussenevaluatie en kwaliteit". Tevens willen wij met het werken vanuit leerlijnen en leerdoelen het eigenaarschap bij leerlingen versterken. In schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met Snappet. Dit is een digitaal adaptief middel voor verwerking van de lesstof. De leerkrachten bepalen aan de hand van de leerlijnen binnen Snappet welke doelen er op elk tijdstip aangeboden worden. Dit middel geeft de leerkracht de mogelijkheid om flexibel in te spelen op dat wat leerlingen nodig hebben.

Bewegend leren

Voldoende bewegen heeft grote positieve gevolgen voor de ontwikkeling van onze hersenen. Klik [hier](#) Aankomend jaar gaan wij gefaseerd elementen m.b.t. bewegend leren aanbieden.

Ambitie is dat dit een geïntegreerde leerlijn door de hele school gaat zijn.

21ste eeuwse vaardigheden; toekomstbestendig leren

Wij gaan structureel onderwijs aanbieden in 21ste eeuwse vaardigheden. Hierbij gaat het niet alleen om kennis hebben van technieken en mogelijkheden maar ook om het verwerven van die vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op een stabiele, bestendige manier te blijven leren in onze snel veranderende wereld.

Coöperatief leren/samenwerkend leren

Bij Coöperatief leren werken leerlingen samen in kleine groepen volgens specifieke stappen.

Kenmerkend hiervoor is onder andere dat elke leerling in het groepje een gelijk aandeel levert aan de activiteit.

Identiteit

De openbare school, waar iedereen welkom is

Onze school is de plek waar kinderen en volwassenen elkaar in vrijheid en gelijkwaardigheid ontmoeten.

De kracht van onze openbare identiteit is diversiteit.

Iedereen neemt op onze school zijn eigen unieke verhaal mee. Elk verhaal mag in veiligheid en vrijheid verteld worden. Van elk verhaal valt iets te leren.

De Waayer is de plek "**waar verhalen samenkomen**".

Hoe we dit borgen

Wij zijn er trots op om een vreedzame school te zijn. In alle groepen wordt er dagelijks aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Jaarlijks wordt er onder de leerlingen uit de oudste groepen de veiligheidsmonitor afgenomen.

Scholen zijn wettelijk verplicht om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons handelen beter af te stemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben.

Borging vindt plaats in het dit jaar op te stellen "onderwijsplan" sociaal emotionele vaardigheden/gedrag. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast, o.a. op basis van de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten van de veiligheidsmonitor.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op stichtingsniveau is afgesproken dat het streven is om een maximale groepsgrootte van 26 leerlingen per groep te willen hebben. De gemiddelde groepsgrootte op de Waayer is 23

De kleuters zitten met de groepen 1-2 in een combinatiegroep. De groepen 3-4 zitten in een combinatiegroep.

De groepen 5 tot en met 8 zijn enkelvoudige groepen.

Er zijn 10 leerkrachten werkzaam op onze school

Wij hebben de beschikking over vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Deze uren worden verzorgd via "Sportfriends". Zij verzorgen ook activiteiten voor alle kinderen in de gemeente Tiel. Klik [hier](#)

In onze school is tevens een afdeling van het regionaal instituut dyslexie en dyscalculie gevestigd. Klik [hier](http://www.rid.nl) www.rid.nl

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Bij ziekte vallen wij terug op de vervangingspool. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan doen wij een beroep op collega's die parttime werken. Als dit niet mogelijk is dan valt de intern begeleider en/of directeur in.

Bij hoge uitzondering wordt de groep opgedeeld. Dit is niet wenselijk omdat hierdoor de continuïteit voor alle groepen in het gedrang komt.

Wij doen al het mogelijke om een groep niet naar huis te hoeven sturen. Als dit wel het geval is dan gebeurt dit alleen op een wijze dat ouders en verzorgers nog opvang kunnen regelen. Waar dit niet mogelijk is zorgt school voor passende opvang.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn vakdocenten vanuit stichting "Sportfriends" aanwezig



2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

















































Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening (Sil op school)	16 uur	16 uur
Vreedzame school (Sociale redzaamheid)	3 u 30 min	3 u 30 min
Bewegingsonderwijs/motorische vaardigheden	5 u 30 min	5 u 30 min

Taal, rekenen, expressie en kennisgebieden als mens en natuur, verkeer, ik en de wereld vallen onder de noemer zintuiglijke oefening. We werken thematisch met de methode Sil op school. Dit is een geïntegreerde methode voor de kleuters waarbinnen alle bovengenoemde onderdelen aan bod komen. Zie [hier](#).

Naast de methode "Vreedzame school" vinden er elke dag kringgesprekjes (grote kring of kleine kring op niveau) plaats waarin ook welbevinden en sociale vaardigheden aan de orde komen.

Bewegingsonderwijs in het eigen gymlokaal. Grove- en fijne motoriek worden ook binnen het thematisch aanbod geoefend.



Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer			 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min

Methodes

Rekenen: via de leerlijnen. (geen methode)

Taal: Staal, Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL, Estafette.

Sociaal emotionele vaardigheden: "Vreedzame school".

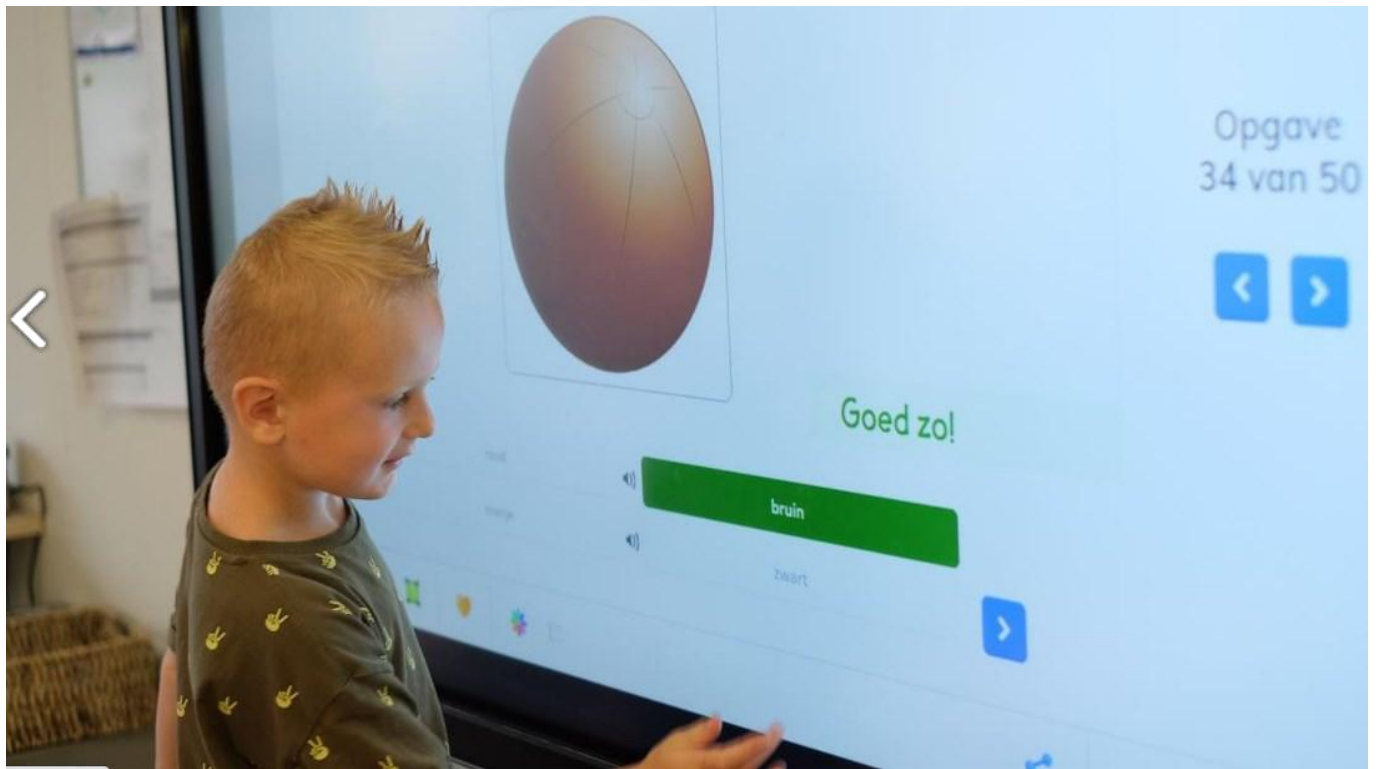
Wereldoriëntatie: Blink (wereld).

Levensbeschouwing is ondergebracht bij wereldoriëntatie. (Methode Blink).

Verkeer: Veilig verkeer Nederland.

Engels: Take it easy.

Op basis van de tussen analyses kan gekozen worden om bepaalde vakken binnen een periode wat meer aandacht te geven en wordt tijd "uitgewisseld". Bv. per week meer uren begrijpend lezen vanwege prioriteit. Andere vakken iets minder uren.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Atelier
- Instructielokaal
- Leerplein

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Onze school is geen VVE school. In onze school is wel voor- en naschoolse opvang gevestigd en een peuterspeelzaal. Wij werken nauw met hen samen om daar waar passend en mogelijk elkaar te ondersteunen in de verdere ontwikkeling van de kinderen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.


Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Onze mogelijkheden

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. Onze ondersteuningsmogelijkheden worden beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Zie bijlage of website.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	3
 Rekenspecialist	10
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	6
 Oefentherapeut Cesar	2

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

1. op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
2. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
3. constructief conflicten op te lossen
4. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
5. open te staan voor verschillen tussen mensen

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Democratisch burgerschap

Wanneer er binnen De Vreedzame School wordt gesproken over 'democratisch burgerschap' gaat het niet zozeer om het naleven van wetten of om het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan, o.a.:

- Houden we rekening met elkaar?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De uitslag van de veiligheidsbeleving zoals deze door onze leerlingen ervaren wordt worden gebruikt voor de evaluatie t.a.v. ons handelen en geeft sturing aan dit handelen

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Roodenburg. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via j.roodenburg@opo-r.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Hovestad. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via h.hovestad@opo-r.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit vertrouwen gaan wij relaties aan met ouders, leerlingen en elkaar.

Wij werken vanuit de ontmoeting tussen; ouders, kind, school. In relatie met de omgeving waar kinderen opgroeien.

Hoe we dit borgen

Op basis van individuele wensen van ouders worden aan het begin van het schooljaar afspraken over het jaar ingepland. Ouders worden vroegtijdig en daarmee preventief ingelicht als er zorg signalen zijn. Er wordt een lage drempel gehanteerd zodat ouders geen belemmering ervaren om hun zorgen met ons te delen. Ouders zijn onze partners om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor hun kind(eren). Want ook ouders moeten zich helemaal thuis voelen op de Waayer.

Ouders zijn betrokken binnen de medezeggenschapsraad en oudervereniging. Er wordt op school gewerkt met "klassenouders". Verder zijn er ontmoetingsmomenten tijdens ouder-informatieavonden, rapportgesprekken en inloopmomenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door ons geïnformeerd via:

- Schoolgids
- Jaarkalender
- Website
- Klasbord app (informatie vanuit elke groep afzonderlijk)
- Nieuwsbrief
- E mail
- Gesprekken

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING

De inwerkingtreding van de Kwaliteitswet betekent onder meer dat de schoolbesturen verplicht zijn een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. De klachtenregeling van de stichting OPO-R is gebaseerd op de Modelklachtenregeling waarover een akkoord is bereikt tussen de landelijke ouderorganisaties, vakorganisaties, schoolleidersorganisaties en besturenorganisaties. Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

Er wordt altijd eerst in overweging genomen of een intern traject voor de klachtbehandeling tot de mogelijkheden behoort. De school kan zelf veel doen om de problemen op te lossen en te voorkomen dat onvrede escaleert. De eerste stap is: klachten serieus nemen! Er zijn diverse trajecten die tot de oplossing van een klacht kunnen leiden. De vertrouwenscontactpersoon kan een dergelijk traject in gang zetten, maar dat kan ook de klager zelf of de schoolleider zijn.

Zie ook: [Klachtenregeling OPO-R](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen zitting nemen in de oudervereniging. De oudervereniging is, zoals de naam zegt, een vereniging van ouders die zich ten doel stelt de leerkrachten en kinderen te ondersteunen bij het organiseren van allerlei schoolse activiteiten. Tevens is de oudervereniging belast met het besturen van de vereniging en het beheer en verantwoorden van de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt er een algemene leden vergadering gehouden, waarin financiële verantwoording wordt afgelegd en waarin de activiteiten tegenover de algemene ledenvergadering worden geëvalueerd.

De school werkt met groepsouders. De groepsouders ondersteunen de leerkrachten in de groep tijdens activiteiten en feesten. En organiseren bijvoorbeeld ouderhulp tijdens excursies/uitjes. Daar waar de oudervereniging zich richt op activiteiten voor de hele school, ondersteunen de groepsouders de activiteiten voor de groep.

Ouders kunnen zitting nemen (gekozen worden voor) de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad van de school bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, die respectievelijk worden gekozen door de ouders en het personeel. De taken en verantwoordelijkheden, het instemming- en adviesrecht van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd en beschreven in de Wet medezeggenschap op Scholen.

Medezeggenschapsraad Waayer: mr.waayer@opo-r.nl

Oudervereniging Waayer: ov.waayer@opo-r.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00
Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten laatste schooldag voor zomervakantie
- Start dag na zomervakantie
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis groep 1 t/m groep 7

Kamp groep 8

Onderwijs in Nederland is een recht. Ouderbijdrages, andere kosten zijn geen belemmering voor het mogen volgen van onderwijs op onze school. Uitgangspunt van de school is om ouders, verzorgers zo min mogelijk te belasten met extra kosten. Gebruik van chromebooks, tablets is voor kosten van de school. Dit geldt ook voor boeken, schriften, schrijfmateriaal enz.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De school valt onder de verzekering van Stichting OPOR. Mocht u hier specifieke vragen over hebben dan kunt u contact opnemen met de directeur of de facilitair medewerker van stichting OPOR.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, vragen wij u dit bij ons te melden. Vanaf 8.00 uur zijn wij bereikbaar. Wij krijgen uw melding graag voor schooltijd. Als we geen melding ontvangen en uw kind niet op school is, dan proberen wij zo spoedig mogelijk met u contact te zoeken.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen: Via het formulier "Aanvraag extra verlof". Zie website <https://waayer-tiel.nl>

Therapie, behandeling tijdens schooltijden

Een bezoek aan de dokter, tandarts, therapeut, behandelaar en dergelijke is binnen de Leerplichtwet niet als vrijstellingsgrond voor geregeld schoolbezoek opgenomen. Dit is in afstemming tussen ouders en directie.

Langdurige behandeling, therapie

Daar waar het nodig is om tijdens schooltijd, langdurige therapie in te plannen vragen wij van ouders om hierover in overleg te gaan met de intern begeleider en of directeur. In dit overleg kunnen we de urgentie bespreken en verder afstemmen hoe wij met elkaar de eventuele gevolgen van het missen van onderwijstijd kunnen wegnemen of beperken.

Uitgangspunt is dat ouders en verzorgers zo snel mogelijk afspraken met de behandelaar proberen te maken voor behandeling buiten schooltijd.

Bij langdurige, structurele behandeling, therapie vragen wij u om het formulier "Toestemming voor behandeling/ therapie onder schooltijd" in te vullen en in te leveren bij de groepsleerkracht. U vindt dit formulier op de site of u kunt deze via school krijgen.

Zie website <https://waayer-tiel.nl>

Incidentele behandeling (hoogstens 2 keer achter elkaar). Denk dan b.v. ook aan tandartsbezoek, ziekenhuisbezoek, huisarts. Dit kunt u doorgeven aan de groepsleerkracht van uw kind. Hier hoeft geen formulier voor ingevuld te worden.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte bij het maken van een analyse is een checklist Opbrengstgericht Werken (OGW) in 4D in gebruik genomen. Zie via website vensters ook [hier](#).

Het biedt ondersteuning om alle onderdelen van het 4D model (data, duiden, doelen doen) systematisch te betrekken in de analyse van de resultaten. Met bovenstaande checklist analyseren wij de tussenresultaten. Hiermee evalueren wij echter ook het rendement van ons onderwijsaanbod en ons leerkracht handelen. Daar waar nodig worden op basis van de analyse aanpassingen gedaan t.a.v. het onderwijsaanbod. De tussenresultaten gebruiken wij met name om "op koers" te blijven als het gaat om de continue ontwikkelingen van leerlingen. De tussenevaluatie en daaruit voortvloeiende acties (doelen) wordt op leerkracht- school en stichtingsniveau besproken.

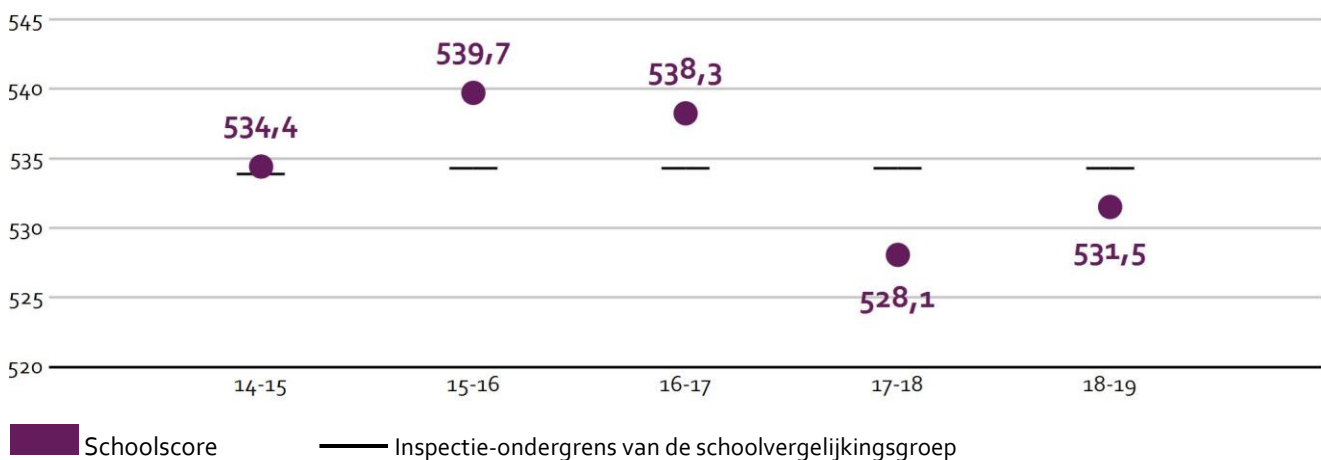
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Vanwege het corona-virus is er in schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen bij leerlingen van groep 8. Het al eerdere gegeven definitieve schooladvies is leidend voor aanmelding op het voortgezet onderwijs. Zie ook: klik [hier](#)

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	3,1%
vmbo-k	25,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	9,4%
vmbo-(g)t	18,8%
havo	21,9%
havo / vwo	12,5%
vwo	9,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

In veiligheid en vertrouwen

Aanleren pos. gewenst gedrag

Weerbaar

- Leerlingen beschikken over basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving.
- Allen die betrokken zijn bij de leerlingen werken vanuit voorbeeldgedrag.
- Leerkrachten en ouders begeleiden samen de leerlingen in de sociaal emotionele ontwikkeling.
- De leerlingen voelen zich veilig in en om de school.
- Leerlingen zijn weerbaar en respecteren elkaars grenzen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Waayer werken we structureel met de methode Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Werken met Kwaliteit (WMK) is een webbased kwaliteitsinstrument.

WMK-PO is ontwikkeld voor alle basisscholen en is gebaseerd op het Toezichtkader Primair Onderwijs. WMK-PO brengt niet alleen de kwaliteit van onze school in kaart (door gebruik van kwaliteitskaarten) maar geven we hiermee ook invulling aan het beleid dat om de kwaliteit van onze school gericht te verbeteren.

Met WMK bepalen wij de thema's voor kwaliteitszorg die wij op korte en lange termijn gaan onderzoeken. Deze thema's komen cyclisch terug om geëvalueerd en daar waar nodig aangepast te worden.

WMK thema's voor schooljaar 2020-2021. Beschrijven van, evalueren en aanpassen van (leerkracht) handelen en aanbod t.a.v:

- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Instructie (EDI)
- (Technisch)lezen
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Woordenschat
- Rekenen
- Sociaal emotionele vaardigheden/gedrag

Bovengenoemde thema's staan niet op basis van prioriteit. Deze items worden opgenomen in de jaarplannen en schoolplan. Zie via website vensters ook [hier](#).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag). Inloop is vanaf 8.15 uur. Leerlingen zijn elke dag om 14.00 vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

- Maandag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.
Dinsdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.
Woensdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.
Donderdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.
Vrijdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Groep 1 tot en met 8	Dinsdag en woensdag
Dans	Groep 1 tot en met 8	Dinsdag en donderdag

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door eigen leerkrachten en vakleerkrachten.

- De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht van Sportfriends.
- De danslessen worden verzorgd door specialisten vanuit Zinder.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKPC, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussen schoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en overblijf vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKPC](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Professionele opvang voor- en na school op basisschool de Waayer, Tiel

Op basisschool de Waayer in Tiel biedt SKPC voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar.

De kinderen worden opgevangen in een eigen schoollokaal op deze basisschool, begeleid door professionele pedagogisch medewerkers van SKPC.

[Contactgegevens](#)

De Waayer

Kornoelje 1

4007 TP Tiel

6 22905429

waayer@skpc.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
Regionaal Instituut Dyslexie	Donderdag	in overleg
Motoriek in beweging	Vrijdag	9.00-14.00
Schoolarts	in overleg	in overleg

Onze school werkt nauw samen met het Regionaal Instituut Dyslexie en . Zij verzorgen onderzoek en behandeling op de schoollocatie. Doordat onderzoek en eventuele behandeling op locatie plaatsvindt zijn er "korte lijnen" tussen leerkracht en behandelaar. Het is daarmee mogelijk om snel en gericht het onderwijsaanbod af te stemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. i.o. kan behandeling ook tijdens de schooltijden plaatsvinden.

Onderzoek en behandeling is ook beschikbaar voor kinderen en jong volwassen buiten de school.
Zie ook: <https://www.rid.nl/over-rid/>

Als school werken wij tevens nauw samen met motoriek in beweging.
Zie ook: <https://motoriekinbeweging.nl/praktijkinformatie/>

Zij verzorgen kinderoefentherapie Cesar

Onderzoek en/of behandeling wordt bekostigd via de eigen verzekering van ouders.

Bij dyslexie kunnen kosten voor een dyslexieonderzoek (en dyslexiebehandeling) vergoed worden door de gemeente, mist er sprake is van Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED).

Enkelvoudig houdt in dat uw dochter of zoon er geen tweede probleem bij mag hebben, zoals ADHD, autisme of een laag IQ. Ernstig wil zeggen dat de school al extra intensieve hulp geboden heeft, maar nauwelijks verbetering in de lees- en spellingproblemen bij uw kind zichtbaar zijn.

