

Schoolgids 2021-2022



"Vol zelfvertrouwen en met elkaar richting geven aan je eigen leven!"

Basisschool De Waayer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugd gezondheidszorg GGD Gelderland Zuid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom

Via deze weg willen wij iedereen kennis laten maken met onze school en de manier waarop wij onderwijs geven. Deze informatie is bestemd voor iedereen die belangstelling heeft in onze school. Wij hopen dat u op deze manier een goede indruk krijgt van de "Waayer" aan vaardigheden die wij aan onze leerlingen mee willen geven op hun reis naar volwassenheid. Mocht u een keer langs willen komen, de koffie (thee) staat klaar.

Team Obs Waayer Tiel

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.740

 <http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eric Vos	directie.waayer-t@opo-r.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

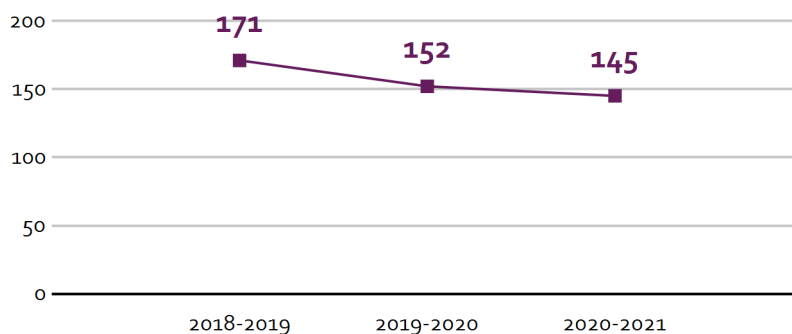
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

145

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Hier maken we morgen.

De Vreedzame school.

Openbaar; Iedereen is welkom.

Samen leren samen leven.

Kansengelijkheid.

Missie en visie

THUIS OP SCHOOL, THUIS IN DE WERELD

Onze visie

School is DE plek om jouw kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een plek waar de intrinsieke motivatie om te leren bij jou wordt gestimuleerd en geprikkeld, want dat leidt tot betere prestaties en een diepere verwerking. Wij geloven dat dit alleen kan in een leeromgeving die veilig maar ook uitdagend is; een omgeving waarin kinderen zich gezien en gekend voelen en bovendien de ruimte krijgen om te ontdekken.

Onze missie

De Waayer is een leer -en ontmoetingsplek waar kinderen een brede basis binnen een veilig pedagogisch schoolklimaat geboden wordt. We sluiten aan op de verschillende interesses, talenten en niveaus van de leerlingen. Het leren kent daarom diverse vormen. Naast kennisverwerving spelen we met ons onderwijsaanbod in op het ontwikkelen en versterken van eigentijdse vaardigheden, zoals persoonsvorming, zelfstandigheid, burgerschap, samenwerken en verantwoordelijkheid. Wij begeleiden kinderen en kennis en vaardigheden zodat zij zelfstandig, sociaal bewust en vol zelfvertrouwen en met elkaar richting kunnen geven aan hun eigen toekomst.

Openbare identiteit

Vanuit onze openbare identiteit gaan wij uit van de kracht van diversiteit. Onze school is de samenleving in het klein. We hebben oog voor verschil. Dat betekent dat we elkaars kwaliteiten zien en erkennen. Diversiteit is onze kracht die er voor zorgt dat ieder kind zich gezien en gerespecteerd weet op de Waayer. ***Iedereen is welkom! Hier komen verhalen samen!***

Identiteit

De openbare school, waar iedereen welkom is

Onze school is de plek waar kinderen en volwassenen elkaar in vrijheid en gelijkwaardigheid ontmoeten.

De kracht van onze openbare identiteit is diversiteit.

Iedereen neemt op onze school zijn eigen unieke verhaal mee. Elk verhaal mag in veiligheid en vrijheid verteld worden. Van elk verhaal valt iets te leren. De Waayer is de plek ***"waar verhalen samenkomen"***.

Hoe we dit borgen

Wij zijn er trots op om een vreedzame school te zijn. In alle groepen wordt er dagelijks aandacht geschonken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Jaarlijks wordt er onder de leerlingen uit de oudste groepen de veiligheidsmonitor afgenomen. Scholen zijn wettelijk verplicht om de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om ons handelen beter af te stemmen op dat wat de leerlingen nodig hebben. Borging vindt plaats in het dit jaar op te stellen "onderwijsplan" sociaal emotionele vaardigheden/gedrag. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast, o.a. op basis van de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en de uitkomsten van de veiligheidsmonitor.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er zijn 9 leerkrachten werkzaam op onze school.

Zij worden bijgestaan door twee onderwijsassistenten en een leerlingbegeleider.

Wij hebben de beschikking over vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Deze uren worden verzorgd via "Sportfriends". Zij verzorgen ook activiteiten voor alle kinderen in de gemeente Tiel. Klik [hier](#)

In onze school is tevens een afdeling van het regionaal instituut dyslexie en dyscalculie gevestigd. Klik [hier](#)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening (Sil op school)	 16 uur	 16 uur
Vreedzame school (Sociale redzaamheid)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs/motorische vaardigheden	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Taal, rekenen, expressie en kennisgebieden als mens en natuur, verkeer, ik en de wereld vallen onder de noemer zintuiglijke oefening. We werken thematisch met de methode Sil op school. Dit is een geïntegreerde methode voor de kleuters waarbinnen alle bovengenoemde onderdelen aan bod komen. Zie [hier](#).

Naast de methode "Vreedzame school" vinden er elke dag kringgesprekjes (grote kring of kleine kring op niveau) plaats waarin ook welbevinden en sociale vaardigheden aan de orde komen.

Bewegingsonderwijs in het eigen gymlokaal. Grove- en fijne motoriek worden ook binnen het thematisch aanbod geoefend.

Zelfstandig werken.

De groepen 4 t/m groep 8 hebben in het rooster een moment voor zelfstandig werken opgenomen. In dit zijn leerlingen zelfstandig bezig met het (af) maken van hun weektaken. Tijdens het zelfstandig werkmoment is er geen instructie. Leerlingen kunnen natuurlijk wel hun vragen stellen aan de leerkracht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer			 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min

Methodes

Rekenen: via de leerlijnen. (geen methode) Gebruik Snappet

Taal: Staal, Snappet, Nieuwsbegrip, Nieuwsbegrip XL, Estafette, Junior Einstein.

Sociaal emotionele vaardigheden: "Vreedzame school".

Wereldoriëntatie: Blink (wereld).

Levensbeschouwing en burgerschap is ondergebracht bij wereldoriëntatie. (Methode Blink).

Verkeer: Veilig verkeer Nederland.

Engels: Blink, Engels

Op basis van de tussen analyses kan gekozen worden om bepaalde vakken binnen een periode wat

meer aandacht te geven en wordt tijd "uitgewisseld". Bv. per week meer uren begrijpend lezen vanwege prioriteit. Andere vakken iets minder uren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Atelier
- Instructielokaal
- Leerplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte vallen wij terug op de vervangingspool. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn dan doen wij een beroep op collega's die parttime werken. Als dit niet mogelijk is dan valt de intern begeleider en/of directeur in.

Bij hoge uitzondering wordt de groep opgedeeld. Dit is niet wenselijk omdat hierdoor de continuïteit voor alle groepen in het gedrang komt.

Wij doen al het mogelijke om een groep niet naar huis te hoeven sturen. Als dit wel het geval is dan gebeurt dit alleen op een wijze dat ouders en verzorgers nog opvang kunnen regelen. Waar dit niet mogelijk is zorgt school voor passende opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKPC*.

Kinderen kunnen bij ons gebruik maken van kinderopvang. "Voor- en vroegschoolse educatie" (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen vanaf circa 2 t/m 5 jaar te verminderen. (Dit programma start op de peuterspeelzalen).

In onze school is wel voor- en naschoolse opvang gevestigd en een peuterspeelzaal. Wij werken nauw met hen samen om daar waar passend en mogelijk elkaar te ondersteunen in de ontwikkeling van de kinderen. Deze peuterspeelzaal is geen VVE locatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen:

- Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) is een webbased kwaliteitsinstrument.
- Opstellen en implementeren van onderwijsplannen en groepsoverzichten.
- Opstellen en implementeren van een ICT-beleidsplan op schoolniveau. Met daarin opgenomen hoe wij werken aan toekomsbestendige vaardigheden.
- Start met het proces leidend naar implementatie "bewegend leren".

WMK-PO is ontwikkeld voor alle basisscholen en is gebaseerd op het Toezichtkader Primair Onderwijs. WMK-PO brengt niet alleen de kwaliteit van onze school in kaart (door gebruik van kwaliteitskaarten) maar geven we hiermee ook invulling aan het beleid dat om de kwaliteit van onze school gericht te verbeteren.

Met WMK bepalen wij de thema's voor kwaliteitszorg die wij op korte en lange termijn gaan onderzoeken.

Deze thema's komen cyclisch terug om geëvalueerd en daar waar nodig aangepast te worden.

WMK thema's voor schooljaar 2021-2022:

- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Instructie (EDI)

Bovengenoemde thema's staan niet op basis van prioriteit. Deze items worden opgenomen in de

jaarplannen en schoolplan. Zie via website vensters ook [hier](#).

In 2021-2022 zal er ook gewerkt gaan worden met de onderwijsplannen en groepsoverzichten voor: technisch- en begrijpend lezen, rekenen, woordenschat en spelling. Hierin staat beschreven hoe wij vorm en inhoud geven aan deze vakken en welke, ambitieus gestelde, doelen wij na streven. In de groepsoverzichten komt, per vakgebied te staan hoe de doelen uit het onderwijsplan, concreet in de groep op leerling niveau, aangeboden wordt. Door gebruik te maken van dit groepsoverzicht wordt ook "zicht gehouden" op de (dagelijkse) ontwikkeling van leerlingen.

In najaar 2021 wordt een aanvang gemaakt met het opstellen van een ICT beleidsplan. Hierin wordt met name beschreven welke toekomstbestendige vaardigheden wij aan onze leerlingen mee willen geven.

Implementeren van bewegend leren. Vanwege corona hebben wij dit moeten uitstellen dit wordt in het najaar van 2021 opgepakt.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staan bovenstaande doelen beschreven. In de jaarplannen staat omschreven welke (sub)doelen er dat jaar aanbod komen, leidend naar het uiteindelijke doel wat wij voor ogen hebben. (Zie "streefdoelen" in het schoolplan).

Ontwikkelitems worden ondergebracht in een PDCA cyclus. Deze cyclus is opgenomen in de jaarplanning van de stichting en de school.

Door het jaar heen vinden er kwartaalbesprekingen plaats. Deelnemers; bestuurster, directeur (ondersteund door controller en kwaliteitsmedewerker onderwijs. Afgelopen kwartaal wordt geëvalueerd. Daar waar nodig worden actiepunten (taakstellingen) geformuleerd. Inhoud van deze besprekingen; doelen zoals geformuleerd in het schoolplan en jaarplan van de school, financiën, opbrengsten. De kwartaalrapportages worden ter informatie ook aan de MR verstrekt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Onze mogelijkheden

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. Onze ondersteuningsmogelijkheden worden beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Zie bijlage of website.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	1
 Gedragsspecialist	4
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	13
 Rekenspecialist	10
 Specialist hoogbegaafdheid	1
 Taalspecialist	6
 Oefentherapeut Cesar	2

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

1. op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
2. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
3. constructief conflicten op te lossen
4. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
5. open te staan voor verschillen tussen mensen
6. hoe kan ik, op een verantwoorde wijze een bijdrage leveren, invloed krijgen en hebben op.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

Democratisch burgerschap

Wanneer er binnen De Vreedzame School wordt gesproken over 'democratisch burgerschap' gaat het niet zozeer om het naleven van wetten of om het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan, o.a.:

- Houden we rekening met elkaar?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De uitslag van de veiligheidsbeleving zoals deze door onze leerlingen ervaren wordt worden gebruikt voor de evaluatie t.a.v. ons handelen en geeft sturing aan dit handelen

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Roodenburg	j.roodenburg@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit vertrouwen gaan wij relaties aan met ouders, leerlingen en elkaar.

Wij werken vanuit de ontmoeting tussen; ouders, kind, school. In relatie met de omgeving waar kinderen opgroeien.

Hoe we dit borgen

Op basis van individuele wensen van ouders worden aan het begin van het schooljaar afspraken over het jaar ingepland. Ouders worden vroegtijdig en daarmee preventief ingelicht als er zorg signalen zijn. Er wordt een lage drempel gehanteerd zodat ouders geen belemmering ervaren om hun zorgen met ons te delen. Ouders zijn onze partners om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor hun kind(eren). Want ook ouders moeten zich helemaal thuis voelen op de Waayer.

Ouders zijn betrokken binnen de medezeggenschapsraad en oudervereniging. Er wordt op school gewerkt met "klassenouders". Verder zijn er ontmoetingsmomenten tijdens ouder-informatieavonden, rapportgesprekken en inloopmomenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden door ons geïnformeerd via:

- Schoolgids
- Jaarkalender
- Website
- Klasbord app (informatie vanuit elke groep afzonderlijk)
- Nieuwsbrief
- E mail
- Gesprekken

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING

De inwerkingtreding van de Kwaliteitswet betekent onder meer dat de schoolbesturen verplicht zijn een klachtenregeling vast te stellen en in te voeren. Volgens de voorgestelde wetgeving kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. De klachtenregeling van de stichting OPO-R is gebaseerd op de Modelklachtenregeling waarover een akkoord is bereikt tussen de landelijke ouderorganisaties, vakorganisaties, schoolleidersorganisaties en besturenorganisaties. Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat). Er wordt altijd eerst in overweging genomen of

een intern traject voor de klachtbehandeling tot de mogelijkheden behoort. De school kan zelf veel doen om de problemen op te lossen en te voorkomen dat onvrede escaleert. De eerste stap is: klachten serieus nemen! Er zijn diverse trajecten die tot de oplossing van een klacht kunnen leiden. De vertrouwenscontactpersoon kan een dergelijk traject in gang zetten, maar dat kan ook de klager zelf of de schoolleider zijn.

Zie ook: [Klachtenregeling OPO-R](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen zitting nemen in de oudervereniging. De oudervereniging is, zoals de naam zegt, een vereniging van ouders die zich ten doel stelt de leerkrachten en kinderen te ondersteunen bij het organiseren van allerlei schoolse activiteiten. Tevens is de oudervereniging belast met het besturen van de vereniging en het beheer en verantwoorden van de vrijwillige ouderbijdrage. Jaarlijks wordt er een algemene leden vergadering gehouden, waarin financiële verantwoording wordt afgelegd en waarin de activiteiten tegenover de algemene ledenvergadering worden geëvalueerd.

De school werkt met groepsouders. De groepsouders ondersteunen de leerkrachten in de groep tijdens activiteiten en feesten. En organiseren bijvoorbeeld ouderhulp tijdens excursies/uitjes. Daar waar de oudervereniging zich richt op activiteiten voor de hele school, ondersteunen de groepsouders de activiteiten voor de groep.

Ouders kunnen zitting nemen (gekozen worden voor) de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad van de school bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, die respectievelijk worden gekozen door de ouders en het personeel. De taken en verantwoordelijkheden, het instemming- en adviesrecht van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd en beschreven in de Wet medezeggenschap op Scholen.

Medezeggenschapsraad Waayer: mr.waayer@opo-r.nl

Oudervereniging Waayer: ov.waayer@opo-r.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten laatste schooldag voor zomervakantie
- startdag na zomervakantie
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis groep 1 t/m groep 7

Kamp groep 8

Onderwijs in Nederland is een recht. Ouderbijdrages, andere kosten zijn geen belemmering voor het mogen volgen van onderwijs op onze school. Uitgangspunt van de school is om ouders, verzorgers zo min mogelijk te belasten met extra kosten. Gebruik van chromebooks, tablets is voor kosten van de school. Dit geldt ook voor boeken, schriften, schrijfmateriaal enz.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Uitgangspunt van onze school is altijd al geweest dat kinderen nooit uitgesloten mogen worden van extra activiteiten. Dit past bij onze visie dat wij kansrijk onderwijs voorstaan. In dialoog wordt er altijd naar een oplossing gezocht. Mocht u niet kunnen of willen betalen, wilt u dan contact opnemen met de directie. In (vertrouwelijk) overleg wordt gekeken naar een passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, vragen wij u dit bij ons te melden. Vanaf 8.00 uur zijn wij bereikbaar. Wij krijgen uw melding graag voor schooltijd. Als we geen melding ontvangen en uw kind niet op school is, dan proberen wij zo spoedig mogelijk met u contact te zoeken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het formulier "Aanvraag extra verlof".

Zie ook. Klik [hier](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school. Wij hanteren geen wachtlijsten.

Op basis van een kennismakingsgesprek(ken) volgt een aanmelding voor onze school. Voordat een kind

start, wordt met alle betrokkenen gekeken naar wat een kind nodig heeft om succesvol te kunnen zijn op onze school. Zie in het kader hiervan ook "school ondersteuningsplan".

4.5 Jeugd gezondheidszorg GGD Gelderland Zuid

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten werken hierbij samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten, ouders en kinderen op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding en helpt bij vervolgstappen.

Zie bijlage en ook; klik [hier..](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte bij het maken van een analyse is een checklist Opbrengstgericht Werken (OGW) in 4D in gebruik genomen. Zie via website vensters ook [hier](#).

Het biedt ondersteuning om alle onderdelen van het 4D model (data, duiden, doelen doen) systematisch te betrekken in de analyse van de resultaten. Met bovenstaande checklist analyseren wij de tussenresultaten. Hiermee evalueren wij echter ook het rendement van ons onderwijsaanbod en ons leerkracht handelen. Daar waar nodig worden op basis van de analyse aanpassingen gedaan t.a.v. het onderwijsaanbod. De tussenresultaten gebruiken wij met name om "op koers" te blijven als het gaat om de continue ontwikkelingen van leerlingen. De tussenevaluatie en daaruit voortvloeiende acties (doelen) wordt op leerkracht- school en stichtingsniveau besproken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

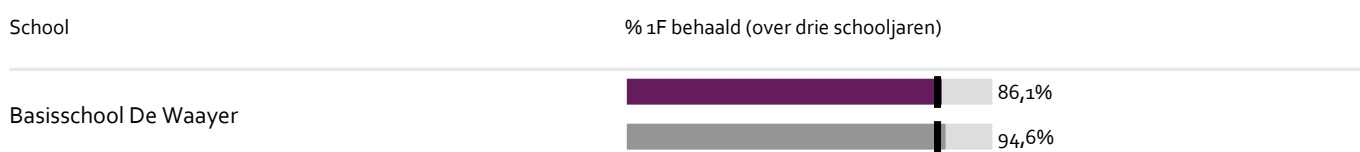
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

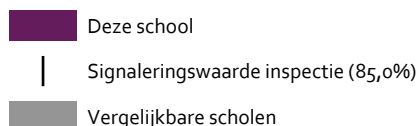
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

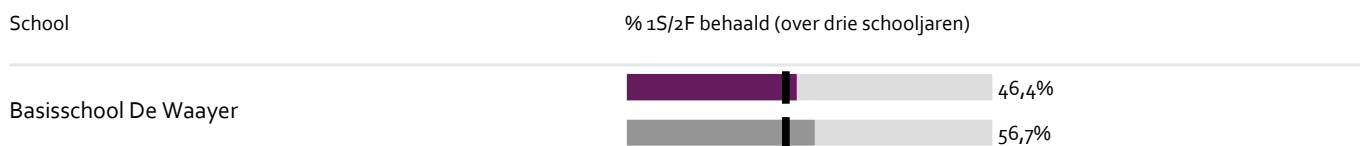
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



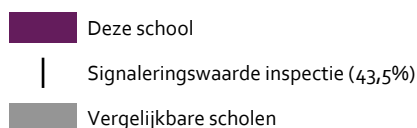
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school gaan wij voor kansen gelijkheid. Elke leerling moet de kans krijgen om zich op zijn/haar hoogst bereikbare niveau te kunnen ontwikkelen. Kansrijk adviseren voor de overstap naar het voortgezet onderwijs hoort hierbij. In ons eindadvies wordt gekeken naar wat binnen een leerling aan "krachten en mogelijkheden" aanwezig is. Wij trachten zoveel mogelijk een enkelvoudig advies te geven. Mocht de score op de eindtoets hoger uitvallen dan hanteren wij het uitgangspunt om ons advies naar boven toe bij te stellen. Dit gebeurt dan altijd in overleg met ouders (en leerling)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,2%
vmbo-k	29,2%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	8,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

In veiligheid en vertrouwen

Aanleren pos. gewenst gedrag

Weerbaar

Leerlingen beschikken over basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving.

Allen die betrokken zijn bij de leerlingen werken vanuit voorbeeldgedrag.

Leerkrachten en ouders begeleiden samen de leerlingen in de sociaal emotionele ontwikkeling.

De leerlingen voelen zich veilig in en om de school.

Leerlingen zijn weerbaar en respecteren elkaars grenzen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Waayer werken we structureel met de methode Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Jaarlijks wordt ook het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in kaart gebracht door gebruikmaking van het volgsysteem; ZIEN! De uitkomsten hiervan worden door de leerkrachten gebruikt om, daar waar nodig, specifieke interventies in te zetten op groeps- en individueel kind niveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Inloop is vanaf 8.15 uur. Leerlingen zijn elke dag om 14.00 vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:20 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Dinsdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Woensdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Donderdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

Vrijdag: De leerlingen blijven op school tussen de middag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKPC, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en overblijf vrijwilligers, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKPC](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Professionele opvang voor- en na school op basisschool de Waayer, Tiel

Op basisschool de Waayer in Tiel biedt SKPC voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar.

De kinderen worden opgevangen in een eigen schoollokaal op deze basisschool, begeleid door professionele pedagogisch medewerkers van SKPC.

[Contactgegevens](#)

De Waayer

Kornoelje 1

4007 TP Tiel

06 22905429

waayer@skpc.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

Feestdagen:

2de Paasdag. 18 april 2022

Hemelvaart. 26 en 27 mei 2022

Pinkstermaandag. 6 juni 2022

Koningsdag valt in de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Regionaal Instituut Dyslexie	Donderdag	in overleg
Motoriek in beweging	Vrijdag	9.00-14.00
Schoolarts	in overleg	in overleg

Onze school werkt nauw samen met het Regionaal Instituut Dyslexie en . Zij verzorgen onderzoek en behandeling op de schoollocatie. Doordat onderzoek en eventuele behandeling op locatie plaatsvindt zijn er "korte lijnen" tussen leerkracht en behandelaar. Het is daarmee mogelijk om snel en gericht het onderwijsaanbod af te stemmen op specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. i.o. kan behandeling ook tijdens de schooltijden plaatsvinden.

Onderzoek en behandeling is ook beschikbaar voor kinderen en jong volwassen buiten de school. Zie ook: <https://www.rid.nl/over-rid/>

Als school werken wij tevens nauw samen met motoriek in beweging. Zie ook: <https://motoriekinbeweging.nl/praktijkinformatie/>

Zij verzorgen kinderoefentherapie Cesar

Onderzoek en/of behandeling wordt bekostigd via de eigen verzekering van ouders.

Bij dyslexie kunnen kosten voor een dyslexieonderzoek (en dyslexiebehandeling) vergoed worden door de gemeente. De school moet aan kunnen tonen dat er extra intensieve hulp aangeboden is maar dat dit niet of nauwelijks tot verbetering in de lees- en spellingproblemen bij uw kind heeft geleid.

