



Schoolgids

Schooljaar 2024-2025





Inhoudsopgave

1. Algemeen	4	5. Hoe gaan we met elkaar om	14
1.1 Inleiding	4	5.1 Gedragsregels	14
1.2 Grondslag van de school	4	5.2 Mobiele telefoongebruik	14
1.3 Missie en visie	5	5.3 Social media	14
1.4 Organisatie	7	5.4 Kledingvoorschriften	15
2. Schoolinformatie	8	5.5 Rookvrije school	15
2.1 Contactgegevens	8	5.6 Veiligheid	15
2.2 Voorzieningen	8	6. Onze leerlingen	16
2.2.1 Boeken	8	6.1 Leerlingenbegeleiding	16
2.2.2 Studieruimten/leerplein	8	6.1.1 Nieuw op school	16
2.2.3 EHBO/BHV	8	6.1.2 Coach	16
2.2.4 ICT	8	6.1.3 Docent	16
2.2.5 Kluisjes	8	6.1.4 Vertrouwenspersoon	16
3. Inrichting onderwijs	10	6.1.5 Uitgebreide begeleiding	16
3.1 Basisvorming	10	6.1.6 Ziekteverzuim	17
3.2 Toelatingseisen	10	6.1.7 Schoolondersteuningsprofiel	17
3.3 Doorstroming	11	6.1.8 Overige begeleiding	17
3.4 Na de middelbare school	11	6.2 Rechten en plichten van leerlingen/ leerlingenstatuut	18
3.5 Lessentabellen	11	6.3 Leerlingenparticipatie	18
3.6 Onderwijstijd	12	7. Communicatie en informatie	19
4. Dagelijkse gang van zaken	13	7.1 Ouders	19
4.1 Lestijden	13	7.1.1 Contact met coach	19
4.2 Lesuitval	13	7.1.2 Gezins- of familieomstandigheden	19
4.3 Lesverzuim/verlofaanvraag	13	7.1.3 Afspraken gescheiden ouders	19
4.4 Examenreglement, overgangskader en PTA	13	7.2 Somtoday – leerlingenvolgsysteem	20
4.5 Vakantierooster en studiedagen	13	7.3 Privacy	20
		7.4 Ouderavonden	21
		7.5 Driehoeksgesprekken	22
		7.6 Studiekeuzeavond	22
		7.7 App	22



Inhoudsopgave

<u>8. Activiteiten</u>	<u>23</u>
8.1 Beroepenoriëntatie	23
8.2 Ontmoetingsschool	23
8.3 Maatschappelijke betrokkenheid	23
8.4 Culturele activiteiten	23
8.5 Excursies	23
8.6 Buitenlandse reizen	23
8.7 Internationale uitwisseling	24
8.8 Themavoorstellingen	24
8.9 Sportdagen en sporttoernooien	24
 <u>9. Studiekosten en financiële zaken</u>	 <u>25</u>
9.1 Vrijwillige ouderbijdrage	25
9.2 Boekenfonds	25
9.3 Verzekeringen/aansprakelijkheid	25
9.4 Groepsaansprakelijkheid	26
9.5 Sponsoring	26
 <u>10. Kwaliteitszorg</u>	 <u>27</u>
10.1 Inspectie van het onderwijs	27
10.2 Rol ouders en leerlingen	27
10.3 Eindexamenresultaten	27
10.4 Doorstroomresultaten	27
10.5 Periodiek kwaliteitsonderzoek	27
 <u>11. Medezeggenschap en overlegorganen</u>	 <u>28</u>
11.1 Ouderraad	28
11.2 Medezeggenschapsraad	28
11.3 Klachtenregeling	28



1. Algemeen

1.1 Inleiding

In de schoolgids staan de belangrijkste onderwerpen die nodig zijn om 'de weg te kunnen vinden' op de drie locaties van het Commanderij College.

De schoolgids laat zien hoe het onderwijs op onze school is georganiseerd en waar de leerlingenbegeleiding uit bestaat; wat wij van ouders en leerlingen verwachten en wat zij van onze school mogen verwachten. Verder worden de onderwijsresultaten van het Commanderij College vermeld en de vele activiteiten die op onze school plaatsvinden.

Het Commanderij College is een brede scholengemeenschap en valt samen met het Willibrord Gymnasium en het Jan van Brabant College onder Onderwijsgroep Oost-Brabant. Je kunt bij ons terecht voor alle onderwijsrichtingen van het voortgezet onderwijs: praktijkonderwijs (pro), vmbo en havo en vwo (atheneum en gymnasium). Daarnaast bieden we op Macropedius ook Agora-onderwijs aan (vmbo, havo, vwo). Dit doen we samen met onze vmbo-locatie. Wij hebben twee locaties in Gemert en een locatie in Beek en Donk:

- Locatie Macropedius (Gemert): havo, atheneum, gymnasium, Agora-onderwijs
- Locatie Doregraaf (Gemert): praktijkonderwijs, vmbo (basis, kader, theoretisch en gemengd)
- Locatie De Laarbeecke (Beek en Donk): vmbo (kader, theoretisch en gemengd)

1.2 Grondslag van de school

Onze school kent een algemeen bijzonder karakter. Dit wil zeggen dat wij een levensbeschouwelijke diversiteit erkennen en aanvaarden. Iedereen telt en doet mee, ongeacht (sociale) herkomst, geloofsovertuiging, sekse of seksuele geaardheid. Vanuit deze opvatting laten wij de leerlingen in ons curriculum kennismaken met verschillende levensovertuigingen. Hiermee willen wij bereiken dat onze leerlingen later, als volwassenen, vanuit een eigen overtuiging, maar ook met verdraagzaamheid tegenover anderen, aan de samenleving kunnen deelnemen. We streven zo een open en respectvolle houding na.

Sociale veiligheid heeft grote verwevenheid met zowel het onderwijs als de fysieke veiligheid en persoonlijk welbevinden. Sinds de invoering van de wet Veiligheid op school zijn taken met betrekking tot sociale veiligheid ondergebracht bij de coördinator sociale veiligheid.

Samenwerking

In de regio Zuidoost-Brabant werken diverse scholen in het voortgezet onderwijs samen. Ook het Commanderij College neemt hieraan deel. Dit regionaal overleg streeft ernaar om door onderlinge samenwerking alle leerlingen binnen het samenwerkingsverband Helmond-Peelland en omstreken passend onderwijs te bieden.



1. Algemeen

Om de overgang van primair onderwijs (po) naar het voortgezet onderwijs (vo) te bevorderen, werken po en vo samen. Een goede overdracht en prettige schoolloopbaan voor alle leerlingen in de regio Gemert-Bakel, Boekel en Laarbeek wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Omdat het Commanderij College een ontmoetings-school is, halen we de buitenwereld naar binnen en andersom. Onze school is onderdeel van de maatschappij. Dat zie je bijvoorbeeld terug in de samenwerking met lokale bedrijven. De beroepsgerichte afdelingen werken nauw samen met het bedrijfsleven om de leerlingen een goede praktijkervaring op te laten doen (stageplekken).

Het Commanderij College is een ORION-school. ORION staat voor Onafhankelijk Regionaal Intercolair Onderwijs Netwerk. Voor meer informatie kunt u kijken op www.orionnxt.nl

1.3 Missie en visie

‘Het Commanderij College, locatie Macropedius: ruimte om te groeien.’ Het is een motto dat ambitie en verantwoordelijkheid uitstraalt. Een belofte ook. Iets wat wij samen waar maken. Dat doen we niet alleen en ook niet eigenwijs. Dat doen we in kritische samenwerking met onze partners in het basisonderwijs en in transparante samenspraak met leerlingen en ouders. Macropedius is immers een ontmoetingsschool. En wie goed doet, goed

ontmoet.

Het is onze opdracht om een betekenisvolle bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van jonge mensen tot zelfbewuste volwassenen. Maar dat kunnen wij niet alleen bewerkstelligen. Daarvoor hebben wij onze omgeving nodig. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen in een belangrijke levensfase van 12 tot 18 jaar de kans hebben om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen.

De visie van Macropedius is gericht op drie pijlers: onderwijs op maat (didactische diversiteit), ontmoetingsschool en de professionele cultuur.

Daarnaast zijn kwaliteit (van onderwijs) en persoonlijke ontwikkeling zaken waar wij ons als Macropedius op alle niveaus mee bezig houden. Om dat voor elkaar te krijgen, speelt coaching een belangrijke rol. Daarmee bedoelen we ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, maar ook op het gebied van inhoud (studie, vak, didactiek).

1. Onze basis: relatie, competentie en autonomie

Dit doen we door in ons onderwijs de zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan (Deci, 2000) centraal te stellen. Kort gezegd, draait het daarbij om drie zaken:

Jij kent mij, ik kan het, ik kan het zelf....

- Ken mij! Een leerling zal pas zelf in beweging komen, zelf iets vertellen, zelf iets



1. Algemeen

doen als hij of zij zich veilig voelt. En dat gebeurt, als een leerling het gevoel heeft dat de ander 'm kent. Aandacht voor de relatie staat bij het Macropedius centraal.

- Ik kan dit! Dit is het moment waarop een leerling zich competent voelt. Ervaart, ik kan dit! Het gevoel serieus te worden genomen en een uitdaging krijgt aangereikt die haalbaar voelt.
- Ik kan het nu zelf! Als leerlingen onze school verlaten, moeten ze zich sterk genoeg voelen om het voortaan zelf te doen. Ze ervaren ook dat ze dat kunnen. Dit doen we door leerlingen meer en meer gevoel van autonomie te geven.

2. Didactische diversiteit

Om alle leerlingen te bedienen, sluiten we aan bij de leerbehoefte van onze leerlingen. Dat betekent dat ons onderwijs ruimte biedt aan leerlingen om keuzes te maken. Het onderwijs is grotendeels aanbodgericht, maar de wijze waarop leerlingen zich de leerstof en vaardigheden eigen maken varieert per leerling. Dit vraagt iets van onze lessentabel, leerruimtes en leerstrategieën. De onderwijsprofessional blijft echter belangrijk bij het leerproces. Ruimte bieden waar het kan en sturend zijn waar het moet. In eerste instantie zoeken we de ruimte om te ontwikkelen vooral binnen de traditionele ingeroosterde leseenheden. Door te differentiëren, formatief te handelen en gesprekken te voeren met de leerlingen bieden we de ruimte en mogelijkhe-

den om te variëren.

3. Ontmoetingsschool

Leren is niet alleen een proces van stof uit boeken opnemen, van elkaar leren is minstens zo belangrijk. Door elkaar te ontmoeten en door samen te werken met leerlingen van andere leerjaren bijvoorbeeld. Als school maken wij die ontmoetingen mogelijk, faciliteren dit en stimuleren dit.

Naast de interne ontmoetingen denken we ook aan leren buiten de school. Daarbij koppelen we praktijk aan theorie en slaan we een brug tussen de schoolse omgeving en de maatschappij. Ook krijgen leerlingen in de ontmoetingen een beter beeld van de richting waarin ze zich willen ontwikkelen, ook ná het behalen van hun diploma op onze school.

4. Professionele cultuur

We praten met elkaar en niet over elkaar. Onze school en onze personeelskamer vormen een veilige omgeving voor alle medewerkers. Je voelt je er thuis, voelt je gesteund door je collega's en er is oog en oor voor elkaar; in goede én slechte tijden. De sfeer is dusdanig dat we elkaar ook durven aan te spreken op gedrag, we waarderen elkaar, complimenteren elkaar en durven ons tegenover onze collega's ook kwetsbaar op te stellen.

We staan open voor verandering, nemen feedback serieus en zijn altijd op zoek naar kansen om te groeien en ons door te ontwikkelen, bijvoorbeeld op persoonlijk, pedagogisch of didactisch vlak. Die eigen ontwikkeling vinden we belangrijk en daarin

1. Algemeen



nemen we ook onze eigen verantwoordelijkheid. Ook binnen het onderwijsproces is het geven van gerichte feedback een belangrijk onderdeel. Hierbij is reflectie bij zowel de leerlingen als het personeel belangrijk.

Driehoek ouder/leerling/onderwijs

Deze visie op leren en groeien vereist een goed pedagogisch klimaat en een optimale balans tussen het cognitieve aanbod en de structuur van begeleiding en zorg. Macropedius benut de inbreng van de leerlingen en ouders/verzorgers optimaal om in gezamenlijke verantwoordelijkheid het beste resultaat te behalen. De leerling is in toenemende mate eigenaar van zijn/ haar eigen leer- en groeiproces.

1.4 Organisatie

College van bestuur

De bestuurder, dhr. Bressers, is eindverantwoordelijk voor de stichting en locaties. Het bestuur legt intern verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Raad van toezicht

Binnen de schoolorganisatie functioneert een raad van toezicht. Zij heeft primair een adviserende en toezichthoudende taak. De Raad van Toezicht bestaat uit de volgende personen.

- Mw. Knoet-Michels
- Mw. Branten-van Hoof
- Dhr. Gerrits
- Mw. Van der Heijden

- Dhr. Kern
- Dhr. Wetters
- Mw. Lafleur

Afdelingsstructuur op de locaties

Macropedius heeft een eigen directeur en drie adjunct-directeuren. Kernteamcoördinatoren vormen de verbinding op de taken binnen de grotere afdelingsstructuur.

2. Schoolinformatie



2.1 Contactgegevens

Macropedius
Sleutelbosch 2
5421 KZ Gemert

Telefoonnummer:
0492 363966

E-mail:
macropedius@commanderijcollege.nl

Directeur : Dhr. Timmermans

Adjunct-directeuren:

Klas 1-2 havo/vwo en Agora : Dhr. Arts

Klas 3-4-5 havo : Mw. Claessen

Klas 3-4-5-6 vwo : Mw. van der Linden

Download ook de Commanderij College app voor het laatste nieuws, het vakantierooster en veelgestelde vragen. Zoek op Commanderij College in de Google Play Store of de Apple Store.

2.2 Voorzieningen

2.2.1 Boeken

Ouders hoeven niet voor de boeken te betalen. De overheid betaalt de kosten daarvan rechtstreeks aan de school. Eventuele schade of vermissing moet wel betaald worden. Om beschadiging zoveel mogelijk tegen te gaan, dienen de boeken aan het eind van de tweede schoolweek te zijn gekaft.

2.2.2 Studieruimten/leerplein

Macropedius biedt zowel voor de bovenbouw als voor de onderbouw ruimtes aan waar zelfstandig of in groepjes gewerkt kan worden. Dit kan tijdens en na schooltijd. Voor de bovenbouw is dit het Studiehuis en voor de onderbouw het Junior Studiehuis.

2.2.3 EHBO/BHV

Voor eerste hulp kunnen leerlingen terecht bij conciërges of docenten. Op alle locaties is voldoende personeel in het bezit van het EHBO-diploma of het diploma Bedrijfshulpverlening (BHV).

Als een leerling naar een arts of ziekenhuis moet worden gebracht, stellen wij de ouders daarvan onmiddellijk op de hoogte. Elke locatie beschikt over een defibrillator, die op schooldagen ook in de buurt kan worden ingezet.

2.2.4 ICT

Op Macropedius werken leerlingen regelmatig digitaal. Leerlingen brengen hun eigen laptop mee. In ons leerlingenstatuut (in onze app) staan de regels over verantwoord gebruik van computers en laptops en het gebruik van het netwerk en internet-faciliteiten.

2.2.5 Kluisjes

Om kostbare spullen en boeken veilig te bewaren, krijgt elke leerling de beschikking over een kluisje. Deze kluisjes kunnen ook worden gebruikt om



2. Schoolinformatie

overdag boeken in te bewaren. Er hoeft dan niet de hele dag met een volle boekentas gesjouwd te worden. In het kader van de schoolveiligheid worden de kluisjes zo nu en dan in samenwerking met de politie steekproefsgewijs gecontroleerd op inhoud.





3. Inrichting onderwijs

3.1 Basisvorming

De eerste periode van het voortgezet onderwijs is de basisvorming. Iedere leerling maakt kennis met dezelfde vakken, leergebieden en vaardigheden. Voor havo en vwo duurt de basisvorming drie jaar, voor het vmbo twee jaar.

In de tweede fase van havo-vwo komt de nadruk meer te liggen op zelfstandig studeren. Onze lessen zijn daarop aangepast, evenals het lesgebouw. Daarin is bijvoorbeeld een Studiehuis ingericht, waar de leerlingen individueel of in groepen kunnen studeren. Een deel van de tijd krijgen de leerlingen gemeenschappelijk les en in een ander deel zijn ze zelfstandig aan het werk.

De rol van de docent is daardoor ook veranderd. Naast instructeur voor de klas is hij tevens studiebegeleider van individuele leerlingen.

Aan het einde van het derde leerjaar moet een leerling een profielkeuze maken, een soort vakkenpakket. Zo'n profiel geeft toegang tot een vervolgstudie aan de universiteit of hogeschool. Hij heeft daarbij de keuze uit vier profielen:

- Cultuur en maatschappij
- Economie en maatschappij
- Natuur en gezondheid
- Natuur en techniek

Het tweedefaseonderwijs sluit aan op de studiemethodiek van deze onderwijsinstellingen. Het moet ervoor zorgen dat de overgang naar het hoger onderwijs soepel verloopt en studenten met succes hun studie afronden. De leerlingen van klas 3 havo en vwo worden uitgebreid over de keuzemogelijkheden geïnformeerd. Zij krijgen daarbij intensieve begeleiding van hun coach en van de decaan. De profielkeuze bepaalt immers in belangrijke mate hun toekomst.

Agora

Bij Agora leren leerlingen vanuit de eigen motivatie en op hun eigen manier. Er zijn geen vaste vakken, geen huiswerk, geen toetsen, tenzij een leerling dat voor een vak juist wel fijn vindt. Vanaf de brugklas worden leerlingen met diverse adviezen samen in een coachgroep geplaatst. Hierdoor ontstaat een heterogene groep.

In de jaren voor het examen (vanaf vmbo-3, havo-4, vwo-4/5) gaan leerlingen aan de slag met het voorbereiden op de examens. Leerlingen doen dus wel examens en verlaten dan met een regulier diploma de school.

3.2 Toelatingseisen

Het advies van de basisschool bepaalt in principe de toelating tot een van de onderwijsrichtingen. Bij een dubbeladvies (bijvoorbeeld vmbo-T/havo) wordt de leerling meestal in de hoogste afdeling van de twee adviezen geplaatst tenzij dit in overleg



3. Inrichting onderwijs

met de ouders, verzorgers en/of basisschool niet wenselijk is.

Aan de keuze voor een middelbare school gaat vaak een periode van oriëntatie en vergelijking van scholen vooraf. Wij helpen u graag bij de schoolkeuze. Om die reden vinden wij het prettig om u vóór de schriftelijke aanmelding op school te ontmoeten voor een gesprek of bij een van onze kennismakingsactiviteiten.

Na de schriftelijke aanmelding neemt de adjunct-directeur binnen zes weken een besluit over toelating. Voor toelating op het Macropedius gelden enkele regels:

1. Uw kind heeft een passend advies ontvangen van de basisschool of uw kind volgt succesvol onderwijs op een andere school en wil wisselen van school binnen het zelfde niveau. Het begin van een nieuw schooljaar is het beste moment voor een goede start bij ons op school.
2. Als school beoordelen we of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Informatie van ouders, het onderwijskundig rapport van de huidige school en eventueel aanvullend onderzoek of aanvullende informatie van de huidige school gebruiken we voor dit oordeel. Als ouders onvoldoende relevante informatie willen verstrekken kunnen we besluiten om de aanmelding niet te behandelen.
3. Als de ondersteuningsbehoefte is vastgesteld,

onderzoeken wij of wij zelf de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Wanneer we tot de conclusie komen dat we de ondersteuning niet kunnen bieden, gaan we samen met u op zoek naar een andere passende onderwijsplek.

4. Er is plek op school. Het besluit om uw kind niet toe te laten kan worden genomen als de maximumcapaciteit is bereikt.

In veruit de meeste gevallen is het besluit positief. Mocht het besluit zijn genomen om een kind niet toe te laten dan kunnen ouders binnen zes weken bezwaar maken tegen het besluit bij het schoolbestuur (bestuur@onderwijsgroepoostbrabant.nl).

3.3 Doorstroming

Gedurende het eerste schooljaar kan soms gewisseld worden in schooltype. Soms gebeurt dit ook nog in een tweede of derde klas.

3.4 Na de middelbare school

Na het behalen van het havo-diploma kunnen leerlingen doorstromen naar het vwo of het hbo. Heeft een leerling het vwo-diploma behaald dan kan de leerling naar de universiteit.

3.5 Lessentabellen

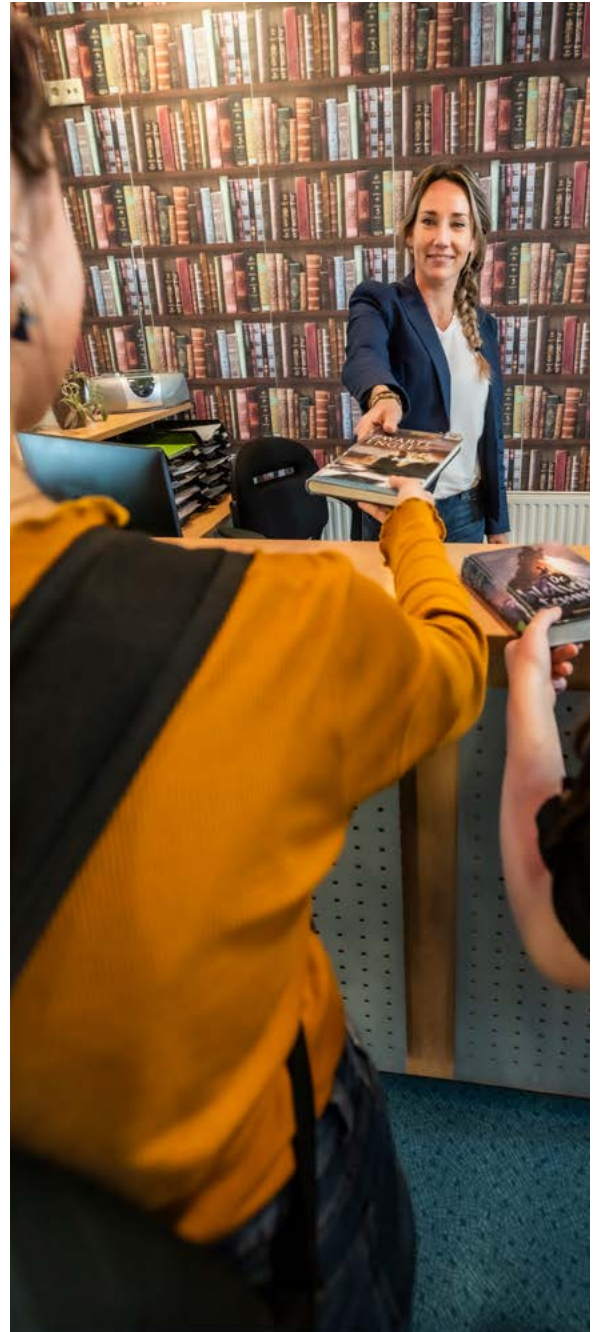
De lessentabellen zijn te vinden in onze Commanderie College app.

3. Inrichting onderwijs



3.6 Onderwijstijd

De onderwijstijd wordt door de school binnen de wettelijke kaders ingevuld. Dit betekent minimaal 189 onderwijsdagen en een onderwijstijd van 4700 uur voor havo en 5700 uur voor vwo. Tot de onderwijstijd behoren lessen maar ook ondersteuning en activiteiten. De geplande uitval van onderwijstijd door bijvoorbeeld leerlingenbespreking wordt in de berekening meegenomen. De medezeggenschapsraad (MR) ziet toe op de uitvoering van de afspraken en de wet onderwijstijd.





4. Dagelijkse gang van zaken

4.1 Lestijden

De lestijden van Macropedius zijn terug te vinden in de Commanderij College app onder veelgestelde vragen.

4.2 Lesuitval

De school streeft er naar om lesuitval zoveel mogelijk te beperken. De geplande lessen worden op een andere manier ingevuld of worden vervangen. Als een eerste lesuur onverwacht uitvalt, worden de leerlingen via Somtoday geïnformeerd. In de Somtoday-app zijn overige wijzigingen in het rooster ook te zien.

Leerlingen op Macropedius dienen altijd een leesboek in hun tas te hebben. Deze wordt gebruikt tijdens de lessen Nederlands en de uitvallessen.

4.3 Lesverzuim/verlofaanvraag

Spijbelen wordt op Macropedius niet getolereerd. Voor spijbelen krijgt de leerling een passende straf. Bovendien worden ouders én de leerplichtambtenaar ingelicht.

Het kan voorkomen dat uw kind een (medische) afspraak heeft tijdens schooltijd. U kunt denken aan een afspraak bij de dokter, orthodontist of andere specialist. Wij verzoeken u om deze afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Is dit echt niet mogelijk, meld de afspraak dan telefonisch of per mail bij onze receptie, of geef uw kind tijdig een verlofbriefje mee. Uw kind moet dit voorafgaand aan de afspraak aan de receptie van school

geven.

De school mag geen vakantieverlof geven buiten de vastgestelde vakanties. Slechts in enkele gevallen is bijzonder verlof mogelijk. Denk bijvoorbeeld aan een bruiloft of 25-jarig huwelijksfeest. Voor het aanvragen van verlof dient u een aanvraagformulier in te vullen. Het verlof mag maximaal 9 schooldagen duren. Het aanvraagformulier kunt u ophalen bij de receptie of vinden in onze app. Dit formulier moet uiterlijk twee werkdagen voor het verlof zou moeten ingaan, ingeleverd worden bij de kernteamcoördinator.

In het geval van verlofaanvraag voor een uitvaart (van familie of betrokkenen) is een telefoontje voldoende.

Bij verlof langer dan een dag, moet het formulier minimaal tien werkdagen voor de mogelijke ingangsdatum van het verlof worden ingeleverd. Op deze manier kunnen er afspraken worden gemaakt over de gemiste lesstof.

4.4 Examenreglement, overgangskader en PTA

Deze documenten kunt u terugvinden in Somtoday.

4.5 Vakantierooster en studiedagen

Het actuele vakantierooster is te vinden in onze app.

5. Hoe gaan we met elkaar om



5.1 Gedragsregels

Op Macropedius vinden we het belangrijk om goed met elkaar om te gaan. Daarvoor hebben we samen in de school de norm en wenselijk gedrag omschreven.

Norm:

- Ik weet wat de school van mij verwacht en gedraag me daarnaar.
- Ik ga goed voorbereid naar de les.
- Ik benader leerlingen, docenten en andere medewerkers respectvol en beleefd.
- Ik werk op een positieve manier mee aan het oplossen van problemen en conflicten.
- Ik ben open, eerlijk en betrouwbaar.

Gedrag:

- Ik houd me aan de regels en afspraken in en buiten school.
- Ik volg de aanwijzingen op van docenten en andere medewerkers.
- Ik lever een positieve bijdrage aan de sfeer in de school.
- Ik ben op tijd op school en in de les.
- Ik verzorg mijn huiswerk goed en neem mijn spullen mee naar de les.
- Ik gedraag me rustig en oplettend.
- Ik draag bij aan een goede werksfeer in de klas.
- Ik let op mijn houding en taalgebruik.
- Ik respecteer eigendommen van school, leerlingen, docenten en andere medewerkers.

- Ik werk eraan mee dat iedereen zich veilig voelt.
- Ik los conflicten op door erover te praten.
- Ik reageer vriendelijk en rustig (ik gebruik geen geweld, bedreig niet en reageer niet agressief).

5.2 Mobiele telefoongebruik

Macropedius is een telefoonvrije school.

Dit betekent dat mobieltjes thuisblijven of in de kluis worden gelegd. Gedurende de schooldag kan er door leerlingen binnen het gebouw en erbuiten op het schoolterrein geen gebruik van de mobieltjes worden gemaakt.

Voor personeel geldt dat de mobieltjes alleen functioneel gebruikt mogen worden.

Op deze wijze zorgen we voor minder afleiding en vindt er meer sociale interactie plaats. Ook voor de sociale veiligheid is het goed dat de leerlingen geen beschikking hebben over hun telefoon.

5.3 Social media

Social media zoals Instagram, Facebook, TikTok, Snapchat en YouTube zijn niet meer weg te denken uit ons dagelijks leven. Social media maken de communicatie vaak gemakkelijker maar er zijn ook nadelen: met berichten op social media kunnen anderen of de school geschaad worden. Om deze reden vragen wij om bewust met social media om te gaan. Gebruikers nemen de fatsoensnormen in acht. Als deze worden overschreden (bijvoorbeeld: pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of



5. Hoe gaan we met elkaar om

anderszins beschadigen) dan neemt de school passende maatregelen.

5.4 Kledingvoorschriften

Als school stellen we regels aan het dragen van kleding.

Zowel de leerling als de medewerker dient gepast gekleed te zijn, waarbij we de vrijheid van meningsuiting en keuze van kleding niet willen beperken.

Dit betekent echter ook dat opschriften en dergelijke op bijvoorbeeld t-shirt of trui niet discriminerend of beledigend naar anderen mag zijn. Verder hoort bij gepaste kleding dat deze niet aanstootgevend is.

Bij twijfel over de kledingkeuze volgt een gesprek met de betrokken leerling of medewerker.

5.5 Rookvrije school

Macropedius is een rookvrije school, dit betekent dat er binnen en buiten niet gerookt mag worden. Vapen behoort ook binnen deze regel en is niet toegestaan. Dit geldt voor iedereen, leerlingen, personeel en bezoekers. Ook tijdens activiteiten op onze locaties buiten de lestijden of in de avond. Dit past bij het streven om van Macropedius een vitale en gezonde school te maken.

5.6 Veiligheid

Sociale veiligheid heeft grote verwevenheid met zowel het onderwijs als de fysieke veiligheid en persoonlijk welbevinden. Sinds de invoering van de

wet Veiligheid op school zijn taken met betrekking tot sociale veiligheid ondergebracht bij de coördinator sociale veiligheid.

In het schoolveiligheidsplan wordt verder ingegaan op het algemene beleid, sociale aspecten, gezondheidsaspecten etc. Meer informatie over sociale veiligheid is te vinden in de app onder veelgestelde vragen.

De coördinator sociale veiligheid werkt preventief samen met de geledingen binnen de school om te zorgen voor een sociaal veilig klimaat.

6. Onze leerlingen



6.1 Leerlingenbegeleiding

6.1.1 Nieuw op school

Na de inschrijving van uw kind op Macropedius is de eerste stap in de begeleiding van uw kind een gesprek met de leerkracht van groep 8. Na enkele maanden ontmoet de coach van Macropedius nogmaals de leerkracht van de basisschool om te bespreken hoe het gaat.

6.1.2 Coach: spil van de begeleiding

De coach is voor u en uw kind het eerste aanspreekpunt op school. Elke leerling heeft een coach. De coach is telefonisch, via het algemene telefoonnummer van de locatie, te bereiken. De receptie noteert uw gegevens en vraagt de desbetreffende coach om binnen twee werkdagen contact met u op te nemen. Naar gelang de situatie erom vraagt, maakt de coach concrete afspraken met ouders over de frequentie van het contact.

Tweemaal per jaar vindt er een driehoeksgesprek plaats, waarbij ouders, leerling en coach met elkaar bespreken hoe het op school gaat. Hierbij worden doelen gesteld en geëvalueerd. Wij vinden het belangrijk om hierin goed met elkaar samen te werken.

6.1.3 Docent

Op het voortgezet onderwijs heeft uw kind voor elk vak een andere docent. Wanneer u behoefte heeft aan een gesprek met een vakdocent, kunt u dit aangeven bij de coach.

Eén keer per jaar is er de mogelijkheid om in te schrijven voor een gesprek met vakdocenten. Daarnaast zijn vakdocenten altijd bereikbaar via mail of het centrale nummer, mocht er behoefte zijn aan meer contact. Indien nodig kan er dan ook buiten het geplande moment een afspraak op school worden gemaakt.

6.1.4 Vertrouwenspersoon

Soms komt het voor dat een leerling een probleem niet met de coach wil bespreken. Dit kunnen problemen thuis of op school zijn, die niet meteen iets met de schoolprestaties te maken hebben. Uw kind kan dan terecht bij de vertrouwenspersoon op school. De naam van de vertrouwenspersoon is te vinden in onze app.

6.1.5 Uitgebreide begeleiding

Op het moment dat er meer nodig is voor een leerling dan de coach kan bieden, is de inzet mogelijk van een teamondersteuner. De teamondersteuner biedt ondersteuning aan de coach. Indien nodig schakelt de teamondersteuner extra ondersteuning in. Ook de leerplichtambtenaar en opvoedondersteuners van de gemeente dragen een steentje bij aan de begeleiding van leerlingen op school. De teamondersteuner werkt nauw samen met de sociale veiligheidscoördinator op onze school.

De zorgcoördinator adviseert en beslist over de interventie die ingezet moet worden.

6. Onze leerlingen



Eventueel kan verwezen worden naar externe instanties, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Mocht er, ondanks alle inzet, geen positieve verandering optreden en is er specifiekere hulp nodig voor een leerling, dan wordt bij het samenwerkingsverband Helmond-Peelland VO om advies gevraagd. De ouders worden voor dit overleg uitgenodigd. Het samenwerkingsverband beschikt over verschillende arrangementen die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van de leerling en de school. Bij de evaluatie van deze arrangementen kan het samenwerkingsverband bepalen dat een leerling beter op een andere (gespecialiseerde) school past. Bij deze overstap krijgen ouders en leerling begeleiding van de school.

6.1.6 Ziekteverzuim

De school zet zich in om (langdurig en frequent) verzuim van leerlingen te voorkomen. Hiervoor werken we samen met de GGD en de leerplichtambtenaar en maken we gebruik van een verzuimprotocol.

Bij zorgwekkend verzuim melden we de leerling aan bij het team Jeugdgezondheid. Zij nodigen u en uw zoon of dochter daarna uit voor een gesprek. De jeugdarts bespreekt dan waardoor het verzuim veroorzaakt wordt en hoe verder verzuim beperkt kan worden. Na het gesprek koppelt de jeugdarts de bevindingen terug aan school. De gezondheid van de jongere staat hierin altijd centraal.

6.1.7 Schoolondersteuningsprofiel

De visie op ondersteuning en passend onderwijs en het daaraan gekoppelde aanbod is per locatie vastgelegd in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Klik [hier](#) voor het SOP van locatie Macropedius.

6.1.8 Overige begeleiding

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en een medewerker gezondheidsbevordering.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
De school heeft een 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' opgesteld. Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld of kindermishandeling dan handelen wij zoals staat beschreven in deze Meldcode. Deze Meldcode is opgenomen in de app.

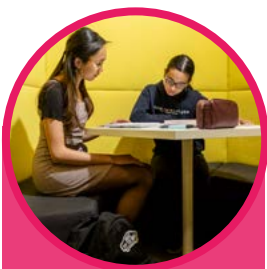
Nederlands als tweede taal (NT2)

De anderstalige leerlingen, krijgen indien nodig, extra begeleiding.

Zorg voor jeugd

Het Commanderij College is aangesloten op het landelijk signaleringssysteem 'Zorg voor jeugd'. Zorg voor de jeugd is bedoeld om problemen bij jongeren in de leeftijd van 0 tot 23 jaar in een

6. Onze leerlingen



vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd. Meer info: www.zorgvoorjeugd.nu.

6.2 Rechten en plichten van de leerling/ leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan de rechten en plichten van leerlingen. Het statuut is gemaakt in overleg met de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en het personeel. Wie denkt dat iets niet volgens de regels gebeurt, kan dit aan de schoolleiding voorleggen. Het leerlingenstatuut is te downloaden in onze app.

6.3 Leerlingenparticipatie

Leerlingen van Macropedius kunnen zich aanmelden bij de leerlingenraad. Er is een leerlingenraad onder- en bovenbouw. Zij zetten zich in voor alle leerlingen van de school. Ze hebben een signaal- en adviesfunctie richting de directie, dit gebeurt gevraagd en ongevraagd.

Daarnaast is er op school een GSA (gender and sexuality alliance). Leerlingen kunnen zich hier ook bij aansluiten. Elk jaar wordt er op een aantal momenten aandacht besteed aan gelijkheid tussen leerlingen.





7. Communicatie en informatie

7.1 Ouders

Het succes van een opleiding staat of valt met de betrokkenheid van de ouders. Hun stimulans is onmisbaar. Dat kan al door een luisterend oor te bieden als de leerlingen na een lesdag thuiskomen. De betrokkenheid kan bestaan uit het melden aan de school van signalen die erop wijzen dat iets niet in orde lijkt.

Wij schuwen feedback niet, zolang deze maar opbouwend is en rechtstreeks aan ons wordt geuit. Ouders kunnen zich ook aanmelden voor de ouderraad of medezeggenschapsraad en voor hulp bij activiteiten, zoals de organisatie van excursies en sportevenementen. Het zal duidelijk zijn dat een goed contact tussen ouders en school noodzakelijk is.

7.1.1 Contact met coach

De coach (van uw kind) is uw eerste aanspreekpunt op school. Tijdens schooldagen kunt u via de receptie contact opnemen met de coach. De coach kan ook contact met ouders opnemen, wanneer hij/zij dit noodzakelijk vindt.

7.1.2 Gezins- of familieomstandigheden

Soms is het nodig een coach op de hoogte te brengen van gezins- of familieomstandigheden waardoor een leerling buiten zijn schuld minder presteert. De school wil daar rekening mee houden en zal zorgvuldig met deze informatie omgaan.

7.1.3 Afspraken gescheiden ouders

Gescheiden ouders hebben recht op dezelfde informatie over het kind. De school stelt zich daarbij neutraal op. Bij hoge uitzondering kan informatie geweigerd worden. De school moet de ouder wel vertellen waarom deze geen informatie krijgt. Een stiefouder of nieuwe partner is volgens de wet geen ouder van het kind en ontvangt geen informatie direct van school.

Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van het Burgerlijk Wetboek verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien. Het kan gebeuren dat de ene ouder niet tegelijk met de andere ouder op oudergesprek wil. Gezaghebbende ouders hebben in dat geval recht op een apart gesprek met de school.

De (gescheiden) gezinssituatie wordt om die reden bij de aanmelding vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Mocht er gedurende de schoolperiode een wijziging optreden dan dient u dit kenbaar te maken bij de coach van uw kind.

Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. De school is verplicht informatie over het kind te geven als de ouder daar om vraagt. De ouder heeft



7. Communicatie en informatie

geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie inzien, zoals de schoolprestaties.

In uitzonderlijke gevallen mag de school weigeren om informatie te geven aan ouders. De school moet hiervoor zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer de school dit in het belang van de leerling acht. De school moet de ouder vertellen waarom deze geen informatie krijgt.

De rechten rondom het leerlingdossier (recht op inzage, kopie, correctie, aanvulling etc.) zijn in beginsel rechten van de leerling zelf. Voor kinderen onder de 16 jaar treden ouders op als wettelijk vertegenwoordiger.

Vanaf 16 jaar mag een leerling zelf beslissen over het eigen leerlingdossier. De ouder kan dan alleen met toestemming van de leerling zelf over het gehele dossier beschikken. De school heeft overigens wel de plicht om ouders te informeren over de studievoortgang tot het kind 18 jaar is.

7.2 Somtoday - leerlingenvolgsysteem

Somtoday is een administratie- en communicatiesysteem voor scholen. De vorderingen van een leerling worden hierin bijgehouden. De coach heeft zo altijd een overzicht van de studieresultaten. Ook ouders kunnen via Somtoday de resultaten van hun

kind inzien. In het leerlingendossier worden verder o.a. de volgende gegevens opgeslagen: rapportages van docenten, verslag van een vergadering, informatie van ouders, verlofaanvragen. Inzage hierin is te allen tijde mogelijk. De coach houdt toezicht op bijzondere voorvallen en brengt eventueel zaken naar voren in de teamvergadering. U krijgt toegang door met de juiste inloggegevens in te loggen. Aan het begin van het eerste jaar dat uw kind leerling is op school, ontvangt u als ouder een code waarmee u kunt inloggen. Uw kind ontvangt een eigen inlogcode. Het ouderaccount kent andere mogelijkheden dan het account van hun kind. Het is daarom belangrijk dat ouders niet het leerlingaccount gebruiken.

7.3 Privacy

Op Macropedius gaan wij zorgvuldig om met de privacy van leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen én voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doe-



7. Communicatie en informatie

len zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders o.a. bij de aanmelding op onze school. Daarnaast registreren docenten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen.

Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Somtoday. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Somtoday. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren zodra deze inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet

kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Voor vragen of het uitoefenen van dit recht, kunt u contact opnemen met de coach van uw kind.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de app, vragen wij vooraf toestemming aan ouders van leerlingen tot 16 jaar of aan de leerling vanaf 16 jaar. Ouders en leerlingen mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de coach van uw kind.

7.4 Ouderavonden

De school organiseert per leerjaar minimaal één algemene ouderavond voor de ouders van leerlingen van hetzelfde leerjaar. Deze avonden worden zoveel mogelijk in het begin van het schooljaar gehouden. De ouders worden hiervoor schriftelijk uitgenodigd. Een ouderavond bestaat gewoonlijk uit een algemeen gedeelte en een klassikaal gedeelte.

7. Communicatie en informatie



7.5 Driehoeksgesprekken

Macropedius organiseert minimaal twee keer per jaar driehoeksgesprekken. De driehoek staat voor de samenwerking tussen kind, ouders/verzorgers en school. Ouders kunnen samen met hun kind in-tekenen voor een gesprek met de coach en/of vak-docenten. Wanneer daar aanleiding voor is, kan ook een vakdocent ouders uitnodigen voor een gesprek. Na de inschrijving krijgen de ouders en leerlingen bericht. Leerlingen en ouders bereiden samen dit gesprek voor.

7.6 Studiekeuzeavond

Tijdens de informatieavonden informeren de loop-baanoriëntatiebegeleiders/decanen de ouders over onderwerpen als profielkeuze, afstudeermogelijk-heden en vervolgonderwijs. Deze informatie wordt eveneens met de leerlingen besproken.

Ook bij bijzondere activiteiten kunnen speciale in-formatieavonden voor de ouders worden georgani-seerd.

7.7 App

In onze app vindt u onder andere nieuws, de agen-da, het vakantierooster en belangrijke documenten.



8. Activiteiten



8.1 Beroeporiëntatie/vervolgopleiding

Op Macropedius krijgen de leerlingen van de derde klas een reeks speciale oriëntatielessen over beroepskeuze en vervolgopleiding. Onder leiding van de coach en de decaan maken zij een profielkeuze voor de tweede fase.

8.2 Ontmoetingsschool

Als Macropedius vinden we het belangrijk om midden in de samenleving te staan. Door leerlingen op verschillende manieren kennis te laten maken met wat de omgeving allemaal te bieden heeft, geven we ze een goed beeld van hun toekomstmogelijkheden. Bij de keuzegone krijgen leerlingen uit klas 1 en 2 op een uitdagende manier verrijking aangeboden, waarbij het belangrijk is dat leerlingen goed leren kijken naar zichzelf. Deze activiteiten/lessen vinden zowel op school als buiten school plaats. Hiervoor werken we nauw samen met diverse stakeholders in de omgeving. In de derde klas hebben we het programma Talent in beeld. Waarbij leerlingen in het kader van hun profielkeuze op bezoek gaan bij bedrijven en leren kijken naar hun eigen kwaliteiten. Daarnaast vinden er diverse andere activiteiten plaats tijdens lessen, activiteitendagen of buiten school, waarbij ontmoeten voorop staat.

8.3 Maatschappelijke betrokkenheid

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij de maatschappij. Denk aan projecten/inzamelingsacties voor een (lokaal) goed doel. In klas

drie vindt ook de maatschappelijke stage plaats.

8.4 Culturele activiteiten

Macropedius streeft ernaar om leerlingen tijdens hun schooltijd in aanraking te brengen met allerlei vormen van kunst en cultuur, zoals toneel, muziek en beeldende kunst. Daarom organiseert de school bezoeken aan theaters en tentoonstellingen en worden er voorstellingen en exposities op school gehouden.

8.5 Excursies

Een vakdocent of vakgroep kan in aanvulling op de lesstof een bezoek organiseren aan instellingen, bedrijven of speciale manifestaties. Deelname aan zo'n excursie is verplicht. Deze maakt deel uit van het onderwijsprogramma of zelfs van het schoolexamen. De leerlingen maken dan een inhoudelijk verslag van de excursie of een toets over het betreffende onderwerp.

8.6 Buitenlandse reizen

Macropedius kent een rijke traditie aan reizen naar binnen- en buitenland. De leerlingen en hun ouders worden geïnformeerd over het aanbod van het komend schooljaar. Het aanbod kan per schooljaar verschillen.

In het kader van burgerschap vinden wij het belangrijk dat leerlingen de mogelijkheid hebben om buiten hun eigen omgeving kennis te nemen van

8. Activiteiten



andere culturen. Dit kan door middel van een cultuurreis, een studiereis of een reis met een sportief karakter.

8.7 Internationale uitwisseling

De school vindt het belangrijk contacten te onderhouden met scholen in het buitenland. Leerlingen kunnen zo het spreken en schrijven in een vreemde taal in praktijk brengen. Bovendien maken ze kennis met andere landen, culturen en leefgewoontes van leeftijdsgenoten.

De internationale uitwisseling gebeurt op verschillende manieren:

- **Leerlingenuitwisseling:** al heel wat jaren vinden leerlingenuitwisselingen plaats met leerlingen uit het Duitse Melle en Aken. Onze leerlingen gaan daar naartoe en verblijven in gastgezinnen. De buitenlandse leerlingen brengen ook een tegenbezoek. In die twee perioden werken zij gezamenlijk aan bepaalde projecten. Deze uitwisseling vormt een deel van het onderwijsprogramma.
- **Docentenuitwisseling:** ter voorbereiding op de internationale leerlingenuitwisselingen bezoeken docenten van de deelnemende scholen elkaar.
- **eTwinning:** digitaal internationale uitwisselingen.
- **Deelname aan diverse Europese projecten** zoals het Erasmus+ project, waarbij leerlingen

van onze school deelnemen aan een uitwisseling met leeftijdsgenoten binnen Europa.

8.8 Themavoorstellingen

Elk jaar zijn er op onze school speciale voorstellingen voor de leerlingen. Professionele theatergroepen spelen stukken waarvan de thema's gericht zijn op de jeugd, bijvoorbeeld pesten, zinloos geweld of de risico's van drugsgebruik. Hierover wordt dan in de klas met de coach verder gepraat. Het thema genotsmiddelen en verslaving komt op Macropedius op verschillende manieren aan bod.

8.9 Sportdagen en sporttoernooien

Er worden door de vakgroep Lichamelijke Opvoeding vaak sporttoernooien georganiseerd, waaraan individuele leerlingen of klassen kunnen deelnemen. Deze sporttoernooien vinden plaats in pauzes, na schooltijd of tijdens activiteitendagen. Het gaat meestal om sporten als voetbal, tafeltennis, volleybal en basketbal. Gewoonlijk vinden die competities op de eigen locatie plaats. Eenmaal per jaar is er een activiteitendag, waarop leerlingen naar eigen keuze kunnen deelnemen aan sporten die niet alledaags zijn, zoals paardrijden, boogschieten, schaatsen, rollerskaten, kanoën, waterskiën, zeilen, duiken, enz. Daarnaast neemt Macropedius deel aan regionale en nationale sporttoernooien.

9. Studiekosten en financiële zaken



9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Het grootste deel van de kosten van het onderwijs worden door de overheid betaald. Voor bepaalde schoolkosten mogen we ouders om een vrijwillige bijdrage vragen.

Macropedius vraagt geen algemene ouderbijdrage. Bij aparte activiteiten kan de school, ouders vragen om een vrijwillige ouderbijdrage. Met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad informeren we de ouders aan het begin van het schooljaar over het programma van de extra activiteiten, de hoogte en bestemming van de ouderbijdrage én het vrijwillige karakter daarvan. Een inventarisatie van de animo en betalingsbereidheid kan onderdeel uitmaken van deze communicatie, om zo vooraf te kunnen bepalen of een (duurdere) extra activiteit kan doorgaan. Het komt wel eens voor dat ouders een factuur niet voldoen. In dat geval gaan we met u in gesprek om samen naar een oplossing te zoeken. Niet betalen betekent niet dat uw kind niet mag deelnemen. Alle kinderen mogen meedoen!

9.2 Boekenfonds

Onderwijsinstellingen krijgen van de overheid middelen om een boekenpakket aan de leerlingen te kunnen verstrekken. De boeken worden door de school dan ook gratis aan de leerlingen ter beschikking gesteld.

9.3 Verzekeringen/aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten bestaande uit een ongevallenverzekering, een (school-) reisverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering inclusief stages en leerwerktrajecten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt allen die voor de school actief zijn dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op de volgende aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstanden.

- De school heeft pas een schadevergoedingsplicht als er sprake is van een verwijtbare fout.
- Een leerling die tijdens door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor.
- De school c.q. het schoolbestuur is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht als er

9. Studiekosten en financiële zaken



sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld tijdens de gymles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouder(s)/verzorger(s)) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

9.4 Groepsaansprakelijkheid

Als een groepje leerlingen schade veroorzaakt, zal de school alle leden van de groep voor gelijke delen aansprakelijk stellen voor de gehele schade, tenzij de omstandigheden van het schadegeval een andere verdeling rechtvaardigen.

9.5 Sponsoring

In het geval van sponsoring handelt de school overeenkomstig de spelregels van de in het onderwijs voor sponsoring geldende wettelijke voorschriften.





10. Kwaliteitszorg

10.1 Inspectie van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de gang van zaken binnen het Nederlands onderwijs. Onze onderwijsstichting valt onder het Inspectiekantoor Tilburg, tel 088 – 66 96 000

Adres: Postbus 51, Postbus 20002, 2500 EA Den Haag' of belt u 0800 – 8051 (gratis). Voor informatie: info@owinsp.nl, www.onderwijsinspectie.nl.

Klachtmeldingen m.b.t. seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 11 13 111 (lokaal tarief).

De kwaliteit van een school wordt bepaald door de deelnemers aan het onderwijs. Allereerst zijn dat natuurlijk de professionals, de docenten, voor een deel gestuurd door de missie, de doelstellingen van de school en voor een deel gestuurd door de eisen die landelijk aan onderwijs gesteld worden. De landelijke eisen worden vastgelegd in lesstof en examenniveau. De kwaliteitstoetsing op het niveau van de docent vindt plaats onder andere door de vaststelling van doorstroomgegevens (aantal doublers) en middels examenresultaten (hoeveel leerlingen slagen en hoe snel).

10.2 Rol ouders en leerlingen

Naast de kwaliteitsmaatstaf die de school zelf stelt, zijn er nog de kwaliteitsnormen die de leerlingen en ouders stellen. We luisteren naar hen door de rol van de ouderraad in te vullen als een meedenk- orgaan. Daar, en ook in de medezeggenschapsraad,

geven ouders aan wat zij van de school verwachten (kwaliteitseisen), nemen zelf initiatieven om die verwachtingen te toetsen (ouderenquête) en discussiëren met de schoolleiding over de uitwerking ervan in de dagelijkse praktijk (lesuitval, informatieverstrekking, etc.).

Ook de leerling is maatstaf voor de kwaliteit van het onderwijs. Naast de eisen die aan hem/haar gesteld worden, kan de leerling ook uitspraken doen over wat hij/zij van goed onderwijs verwacht. Ieder jaar wordt een leerlingentevredenheidsonderzoek gehouden. De resultaten worden gebruikt als input voor de locatieplannen.

10.3 Eindexamenresultaten

	havo	ath.	gym.
2018-2019	92.2%	97.7%	90.9%
2019-2020	96.1%	98.4%	100%
2020-2021	93.1%	88.9%	100%
2021-2022	97.5%	87.2%	94.1%
2022-2023	93%	96%	100%
2023-2024	96,3%	93,3%	93,3%

10.4 Doorstroomresultaten

De doorstroomcijfers van onze leerlingen kunt u vinden op de www.scholenopdekaart.nl

10.5 Periodiek kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van alle scholen in Nederland en brengt hierover een rapport uit.



11. Medezeggenschap en overlegorganen

11.1 Ouderraad

Macropedius heeft een ouderraad. Zij spreken over het onderwijs en de gang van zaken en hebben daarbij overleg met de schoolleiding, die de vergaderingen bijwoont. Ouders worden uitgenodigd om zich kandidaat te stellen voor het lidmaatschap van de ouderraad. Op onze website en in onze app is meer informatie over de ouderraad te vinden.

11.2 Medezeggenschapsraad

De drie scholen binnen het Commanderij College hebben samen een Medezeggenschapsraad (MR). Deze MR is opgesplitst in deelraden bestaande uit leerlingen, medewerkers en ouders. Deze deelraad praat met de directeur, geeft advies over diverse schoolzaken en heeft instemmingsrecht. Binnen de stichting is er ook, samen met de andere scholen, een Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR). Deze gaat over zaken die de school overstijgen.

11.3 Klachtenregeling

Door Onderwijsgroep Oost-Brabant is een officiële klachtenprocedure vastgelegd. De klachtenprocedure gaat ervan uit dat eerst geprobeerd wordt met betrokkenen het probleem op te lossen. Bijvoorbeeld met de docent of met de coach. Als dat niet lukt, kan het conflict voorgelegd worden aan de leidinggevende. Dat kan de adjunct-directeur of de directeur zijn.

Mocht het probleem dan nog niet naar tevreden-

heid zijn opgelost, dan wordt de klacht voorgelegd aan de bestuurder van de school. Vooraf is het belangrijk om te weten dat de school ook een externe klachtenregeling heeft: reglement van de ORION Klachtencommissie Onderwijs (OKC). De OKC neemt een klacht als regel pas in behandeling nadat de klachtafhandeling op schoolniveau is doorlopen.

Betreft de klacht een eindexamensituatie van de leerling, dan kunt u zicht richten tot de examencommissie. Betreft de klacht een situatie rond bevordering naar aanleiding van het eindrapport van de leerling, dan kunt u deze indienen bij de directeur. De vertrouwenspersonen in school kunnen u eventueel begeleiden bij het bespreekbaar maken van een klacht. U kunt de klachtenprocedure terugvinden op onze website en in onze app.

Noot:

Deze schoolgids is met de grootst mogelijke zorgvuldigheid samengesteld. Aan de hand van de inhoud ervan kunnen echter geen rechten worden ontleend.