



SCHOOLPLAN

Basisschool

Wethouder van Eupen

2019 – 2023

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid	
Kwaliteitseisen	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid	
3. Ons schoolconcept	7
Missie, visie, kernwaarden van onze school	
Hoofdpijnen van ons beleid	
4. Wettelijke opdrachten	13
○ Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	13
○ Onderwijstijd	14
○ De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	15
○ Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	17
○ De leerlingenzorg	18
5. Analyse van het functioneren van de school	20
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen	
IJkpunten teamdialoge en schoolanalyse	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	21
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2019-2023.	
Overzicht van documenten	23
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Wethouder van Eupenschool bestaat sinds 1964. Op 1 mei van dat jaar ging de school van start in een noodlocatie. De school is vernoemd naar Theo van Eupen, wethouder van Onderwijs en Culturele zaken in Eindhoven van 1953 tot 1965. Wij zijn onderdeel van het bestuur SKPO.

De Wethouder van Eupenschool is een school met een open en vriendelijk klimaat. De kinderen die bij ons op school zitten, komen merendeels uit “de buurt”, het postcodegebied 5631: de wijken Oude Gracht, De Karpen en Koudenhoven. Het leerlingenaantal is stabiel (2015: 312, 2016: 309, 2017: 311, 2018: 318). Momenteel heeft de school meer bovenbouwleerlingen dan onderbouwleerlingen, waardoor we verwachten dat de komende jaren het leerlingaantal rond de 300 zal zijn.

De school is onderdeel van SPIL centrum Oude Gracht waarin we samenwerken met Korein Kinderplein Muzenlaan en Cassandraplein.

Onze school staat in Eindhoven, het hart van de Brainport regio. Hightech en design gaan hand in hand met hoogwaardige maakindustrie en ondernemerschap. Het is een snel ontwikkelende regio waarin we als school een belangrijke functie hebben in het voorbereiden van onze leerlingen op de toekomst in deze regio.

Het laatste schoolplan liep van 2015-2019. De school heeft in april 2016 een interim directeur gekregen. Op dat moment was er ontevredenheid bij ouders en personeel ten aanzien van de directie. Daarnaast was er bij leerlingen en personeel sprake van onveiligheid. Dat is in gezamenlijkheid aangepakt en dat heeft geresulteerd in positieve resultaten in 2017 (Zien en RI&E). Ook waren de eindresultaten en tussenresultaten in 2014 en 2015 onvoldoende. De afgelopen schooljaren is dit verbeterd. De eindresultaten van de school zijn vanaf 2016 goed. Sinds juni 2017 is de interim directeur benoemd tot directeur.

Vanaf april 2016 tot oktober 2018 waren er veel personele wijzigingen. Er is een nieuwe directeur, 2 nieuwe intern begeleiders, een nieuwe conciërge, geen bouwcoördinatoren meer en we hebben 8 nieuwe leerkrachten. De focus heeft de afgelopen schooljaren gelegen bij "de basis op orde" en "samen leren". De komende jaren willen we verder werken aan onze professionele cultuur.

Met deze positieve eindopbrengsten, nieuwe collega's en opgefriste omgeving, zijn we klaar voor een nieuw hoofdstuk: schoolplan 2019-2023.

Marieke Loeffen juli 2019

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR SKPO

4 Missie, visie en ambitie

1.1 Missie

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving: een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hoge verwachtingen hebben als het gaat om leren en ontwikkelen. Onze ambitie wordt zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Bij de keuzes die we maken kijken we altijd of deze bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

1.2 Ambitie

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Soms hebben kinderen iets extra's nodig. Wij maken ons onderwijs elke dag voor elk kind passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. Dit doen we met gedreven vakmensen en in samenwerking met partners. We werken vanuit onze kernwaarden: ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.



Onze ambitie is uitgewerkt in doelstellingen voor leerlingen, personeel, partners en organisatie en geeft richting aan ons handelen.

Leerlingen: onderwijs voor de toekomst

- Brede ontwikkeling van kinderen; toekomstgericht.
- Stimuleren van de ontwikkeling van kinderen als autonoom persoon in verbinding met anderen. Kinderen met zelfkennis en zelfvertrouwen die er willen zijn voor elkaar.
- Kwalitatief goed onderwijs waarbinnen cognitieve ontwikkeling een passende plek heeft in een betekenisvolle context.

Personeel: vakmanschap in beweging

- Een organisatie met ruimte en verantwoordelijkheid voor de professional.
- Zien en benutten van de kwaliteit en veelzijdigheid van alle professionals.
- Leidinggevenden die de ontwikkeling van leerkrachten stimuleren.

Partners: samen kunnen we meer

- School en ouders die met vertrouwen samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen.
- Doorgaande ontwikkeling voor de kinderen realiseren samen met onze partners.
- Een actieve bijdrage leveren aan de maatschappelijke opdracht.

Organisatie: voortdurend in ontwikkeling

- Zelfstandige scholen in samenwerking met omgeving en met elkaar.
- Ruimte voor ontwikkeling en een structuur, cultuur en processen die hierbij passen.
- Doelmatige, transparante en duurzame bedrijfsvoering.

1.3 Besturingsvisie

SKPO heeft een collectieve ambitie; met elkaar willen we kinderen het allerbeste bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals laag in de organisatie leggen. De waarden waarvoor we staan zijn herkenbaar in de besturingsvisie. Scholen maken in samenwerking met hun team en met hun omgeving eigen keuzes. Ruimte en vertrouwen om keuzes te maken, geeft een grote betrokkenheid en verantwoordelijkheid en is daarmee voorwaardenscheppend voor ontwikkeling en kwaliteit. Met behoud van ieders eigenheid wordt de verbinding binnen en buiten de school en binnen SKPO gestimuleerd en georganiseerd. Dit subsidiariteitsprincipe is de grondslag van ons besturingsprincipe. Iedere school heeft een directeur die eindverantwoordelijk is voor onderwijs, personeel en financiën. Binnen de SKPO ambitie en kaders is er optimale ruimte voor beleidskeuzes op schoolniveau.

2 Werken aan kwaliteit; kwaliteitszorg bij SKPO

SKPO is een ambitieuze organisatie. We hebben vertrouwen in kinderen en in elkaar en werken vanuit een collectieve ambitie. We staan voor een open dialoog zowel intern als extern. Dit vraagt vertrouwen, een ambitie die consistent in de organisatie voelbaar is, een basis die op orde is en veel lef.

De professionele cultuur van SKPO:

- Bij alles wat we doen vragen we ons af of dit bijdraagt aan het realiseren van onze ambitie: 'Ieder kind heeft recht op goed onderwijs.'
- Voor ons is een professionele cultuur onze ambitie helder hebben, dit uitdragen, keuzes maken in dat licht.
- De ambitie van SKPO is zichtbaar en voelbaar in alle lagen van de organisatie.

2.1 Werken aan kwaliteit bij SKPO

We willen als scholen en bestuur zicht hebben op kwaliteit. Het werken aan kwaliteit bij SKPO krijgt vorm vanuit twee pijlers:

- Het meten van resultaten door middel van 10 kwaliteitsindicatoren
- Leren van en met elkaar; versterken van dialoog en leiderschap

Het bestuur, onze scholen, Raad van Toezicht en GMR zijn betrokken bij het vaststellen van (het systeem van) onze kwaliteitszorg. Zij hebben een duidelijke rol in de dialoog over de kwaliteit binnen SKPO.

De kwaliteitsindicatoren zijn afgeleid van onze ambities op het gebied van leerlingen, personeel, partnerschap en de organisatie. Hierdoor wordt de schoolontwikkeling steeds vanuit een integraal karakter bekeken. Met de indicatoren en onze kritische dialoog geven we antwoord op twee belangrijke vragen: "Hoe weten we dat we het goed doen?" en "Doen we wat nodig is om onze ambitie te halen.?"

Onze 10 indicatoren zijn:

Leerling: onderwijs voor de toekomst

1. De cognitieve eindopbrengsten en de tussenopbrengsten van leerlingen op de vakgebieden begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en rekenen-wiskunde.
2. De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
3. De aandacht voor brede ontwikkeling
4. Het leerlingaantal van de school: de tussentijdse uitstroom in het betreffende schooljaar en het marktaandeel van de school in de wijk.
5. De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.

Personeel: vakmanschap in beweging

6. Het gemiddelde ziekteverzuim en de frequentie van het ziekteverzuim van het personeel op de scholen.
7. De tevredenheid van het personeel.
8. De aandacht voor professionele ontwikkeling van het personeel.

Partnerschap: samen kunnen we meer

9. De tevredenheid van ouders.
10. De betrokkenheid van ouders, zoals participatie en educatief partnerschap.

2.2 Wat doen we met de indicatoren, wat levert het ons op?

De indicatoren geven ons zicht op of de basis op orde is. Ze helpen de dialoog te objectiveren en samen te zoeken of we doen wat we beogen.

2.3 Van en met elkaar; investeren in dialoog en leiderschap

Er is ruimte voor kinderen en collega's om te groeien, ontwikkelen en te leren. We zijn een organisatie die staat voor een open dialoog zowel intern als extern. We rekenen op nieuwsgierigheid, vakmanschap en het gezamenlijke verantwoordelijk zijn. We faciliteren en versterken de dialoog om gezamenlijk te leren en te ontwikkelen.

Op collectieve thema's organiseren we ontmoeting tijdens inhoudelijke netwerkbijeenkomsten. Zo kennen we het Plenum (directeurenoverleg), het IB-netwerk, VVE netwerk, Talentnetwerk en netwerkgroepen van ICT'ers en administratieve medewerkers. Alle netwerken maken gebruik van ons Intranet om ook buiten de fysieke netwerken te verbinden.

Naast de netwerkbijeenkomsten versterken we dialoog en leiderschap o.a. door collegiale schoolgesprekken, collegiale visitaties en het project Beste begeleiding leraren onder leiding van emeritus hoogleraar W. van de Grift.

oktober 2018

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie van onze school

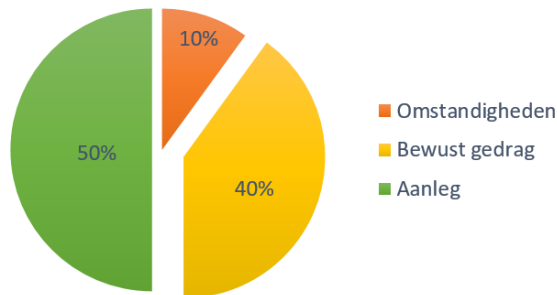
Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

3.2 Visie van onze school

Onze kernwaarden zijn: geluk, ontwikkeling en eigenheid.

Geluk(kig):

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Wij willen hen een fijne, veilige omgeving bieden waarin zij optimaal kunnen ontwikkelen. Je gelukkig voelen is van invloed op je gezondheid en je ontwikkeling. Het is een combinatie van je goed voelen en goed functioneren.

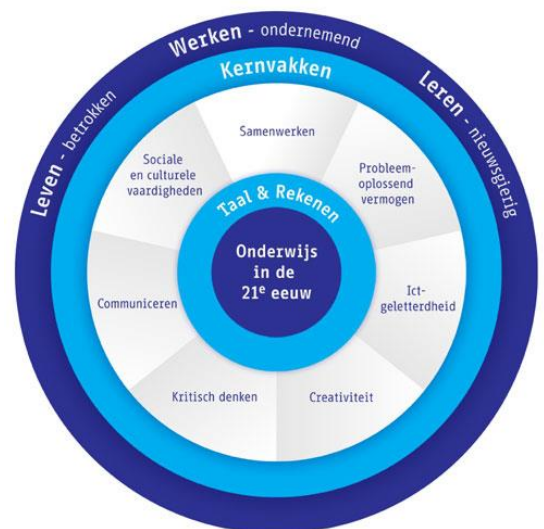


40% van je geluk kun je beïnvloeden. Dat kan door de volgende 5 factoren:

- Bewegen, spelen
- Geven, de bereidheid om te willen delen met een ander
- Verbinden, een sociaal netwerk opbouwen
- Blijven leren
- Leven met aandacht, je bewust zijn van je gedachtes en gevoelens

Ontwikkeling:

Wij bieden leerlingen een brede ontwikkeling. Onze aandacht ligt zowel bij de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling alsook de ontwikkeling van vaardigheden. Een goede beheersing van rekenen en taal vinden wij belangrijk voor een verdere ontwikkeling in de maatschappij. Daarnaast leren wij leerlingen vaardigheden aan die zij nodig hebben in de toekomst. De vaardigheden die je nodig hebt om gelukkig te worden (zie hierboven) en vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerken (die in het schema hiernaast terug te vinden zijn).



Bron www.slo.nl

Eigenheid:

Ieder kind en iedere volwassene bij ons op school is anders. We proberen zo goed mogelijk om te gaan met de verschillen die bestaan en open te staan voor de eigenheid van ieder individu. Wij hebben oog voor een individu en zijn/haar capaciteiten en talenten.



(Kernwaarden en ambities SKPO)

3.3 Onze inhoudelijke ambities

Onderwijskundig en pedagogisch-didactisch:

Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind. Het onderwijs wordt gegeven in een leerstof-jaarklassensysteem. Op onze school werken we met het directe instructiemodel (D.I.), zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs kan worden gegeven en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas.

Groep 1-2

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs aan de principes van basisontwikkeling. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in thema's. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen belevingswereld. Hierbij is spel het belangrijkste uitgangspunt.

Binnen basisontwikkeling staan drie B's centraal:

- **Betrokkenheid:** nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en uitproberen, inbreng hebben, ideetjes bedenken, ergens helemaal in op gaan.
- **Bedoeling (van de leerkracht):** spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees/schrijf-activiteiten, differentiëren
- **Betekenis (voor het kind):** dichtbij de belevingswereld, nadoen van de echte wereld, handelingsgericht, rollenspel.

Groep 3 t/m 8

Om de overgang van groep 2 naar 3 soepeler te laten verlopen, kiezen we voor een hoek waarin kinderen kunnen spelen aan de hand van een thema. Ook hebben we aandacht voor spelend leren bij verschillende vakken. Groep 4 heeft ook een hoek waarin aan een thema wordt gewerkt. In groep 3 t/m 8 werken we m.b.v. methodes voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen en WO. (zie verder hoofdstuk 4.3) In de klas wordt ook van en met elkaar geleerd door o.a. het toepassen van coöperatief leren.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is van groot belang bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Goede instructie geven, omgaan met verschillen, verschillende werkvormen kunnen inzetten etc. Vandaar dat wij uit gaan van " een leven lang leren". Wij hebben in onze school veel aandacht voor leren van en met elkaar. We werken vanuit SKPO mee aan het traject met professor v.d. Grift. Zo brengen we het handelen van de leerkracht in kaart en formuleren we samen de 'zone van naaste ontwikkeling' van de leerkracht.

Uit alle analyses die u terugvindt in dit Schoolplan hebben we ambities gehaald voor de komende 4 jaren. Deze ambities vindt u terug in ons meerjarenplan. Vanuit dit meerjarenplan ontstaan de jaarplannen voor de komende 4 schooljaren.

Onze ambities voor de komende 4 jaren op het gebied van onze pedagogische-didactische visie zijn:

-Thematisch werken verder uitbreiden naar de bovenbouw. Binnen dat thematisch werken willen we aandacht besteden aan vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, ict vaardigheden.

-We creëren een doorgaande lijn in WO voor groep 5 t/m 8 .

-We hebben hoge verwachtingen bij taal en rekenen. Dit doen we door ons aanbod te vernieuwen. We hebben een nieuwe taalmethode, Taal Actief 4 in 2018 aangeschaft. We willen de rekenmethode vernieuwen in 2020-2021. Daarbij blijven we streven naar de schoolnorm (niveauwaarde 4.0 en 65% AB score, IEP score 83)

-We toetsen waar nodig. We willen kritisch kijken naar ons aanbod van toetsen en bekijken wat wel en niet nodig is. Dit doen we door een jaarlijkse evaluatie.

-Onze rapportage herzien. Daarbij kijken we ook kritisch naar de gesprekscyclus met ouders.

-Hoe geven we 30 leren (ontwerpend, onderzoekend en ontdekkend leren) een plek in ons aanbod? We vinden antwoord op deze vraag en over 4 jaar heeft deze manier van leren een plek in ons aanbod. Dat betekent dat we flexibel zijn in onze rol van leider en begeleider. We starten met maakonderwijs in 2019-2020.

-We willen onszelf uitdagen om spelen meer in te bouwen in ons onderwijs.

-In de maatschappij van vandaag willen we onze leerlingen meegeven dat balans in ontspanning en inspanning belangrijk is zodat zij tot gelukkige en gezonde volwassenen kunnen uitgroeien. Dit willen we doen door bv. het aanbieden van yogalessen aan leerlingen.

-Internationalisering: We zien dat onze populatie langzaamaan verandert. We zien de veranderingen die in Eindhoven plaatsvinden ook op onze school. Brainport trekt steeds meer internationals die hier komen werken en zich vestigen voor een lange tijd. Dat betekent dat steeds meer ouders, 'internationals' zijn. Om goed met hen te kunnen communiceren over hun kind, is een goede Engelse taalvaardigheid nodig voor ons team. Dat betekent dat we de komende 2 jaar aandacht willen besteden aan de taalvaardigheid van de teamleden zodat zij een gesprek in het Engels kunnen voeren of een rondleiding door de school kunnen geven in het Engels. Ook vernieuwen we onze methode Engels.

-We maken in ons team gebruik van elkaars kwaliteiten. We willen onze NT2 kennis uitbreiden omdat er steeds meer leerlingen in de kleutergroepen instromen die geen Nederlands spreken. Hierbij volgen we de ontwikkelingen van ons bestuur SKPO.

Deze ambities hebben als doel om met onze leerlingen onze kernkwaliteiten te bereiken; geluk (kig), ontwikkeling en eigenheid.
--

Schoolklimaat en de sociale veiligheid.

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht.

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen.

Veiligheid op school is geen geïsoleerd (gedrags-)probleem waar simpele oplossingen voor zijn, maar moet juist integraal benaderd worden. Veiligheid hangt samen met factoren die het ontwikkelingsproces van leerlingen raken. De school is verantwoordelijk voor een integrale aanpak en moet in samenwerking met ouders en externen aandacht hebben voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en voor hun lichamelijke en geestelijke gezondheid.

Om de bovengenoemde visie in praktijk te brengen, wordt er op de Wethouder van Eupenschool gewerkt volgens de methode van 'De Vreedzame School'. Er worden lessen uit deze methode gegeven, maar veel belangrijker is het om al het gedrag op school te benaderen vanuit deze werkwijze, leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie. Alle leerkrachten zijn bekend met de gedragsnormen en werkwijze van De Vreedzame School. Daarnaast is er een werkgroep binnen de school die leerkrachten ondersteunt en leidt in het werken met De Vreedzame School.

Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten van 'Zien' af. Voor groep 1 t/m 4 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 5 vullen ook leerlingen de lijsten in. De leerkrachten voeren kindgesprekken met ouders (en leerlingen) naar aanleiding van de uitslag. In ons Veiligheidsplan leest u een uitgebreide uiteenzetting van ons veiligheidsbeleid

Onze ambities op het gebied van schoolklimaat en sociale veiligheid voor de komende 4 jaar zijn:

-We zijn trots op de veilige basis die we gecreëerd hebben. Zowel voor de leerlingen als het personeel.

Met ons veiligheidsbeleid werken we aan deze basis voor de leerlingen.

We blijven focussen op de kwaliteiten van de teamleden en het in hun kracht zetten van collega's. Dat is een belangrijk focuspunt vanuit de directie. Dit doen we o.a. met de "Lean aanpak" (zie hoofdstuk 6) . De directie heeft een voorbeeldrol in het uitdragen van professioneel gedrag, het integer handelen en vertrouwen geven net zoals alle werknemers op onze school een voorbeeldfunctie hebben t.o.v. onze leerlingen. We hebben de ambitie om de 'lean aanpak' volledig te integreren en de verbeterborden een onderdeel te laten worden van onze professionele cultuur.

Deze ambities hebben als doel om met onze leerlingen onze kernkwaliteiten te bereiken; geluk (kig), ontwikkeling en eigenheid.
--

Levensbeschouwelijke visie en identiteit

Basisschool Wethouder van Eupen staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging, maar heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit, met de daarbij behorende normen en waarden. *Leren, vieren en zorgen* zijn kenmerken van de katholieke levensbeschouwing die wij willen uitdragen.

Dat wil zeggen:

- Leren over en vertrouwd raken met de katholieke traditie maar ook over andere levensbeschouwelijke stromingen. De methode De Vreedzame School biedt hiervoor een leidraad.
- Gezamenlijk vieren van katholieke feesten binnen school. Geloofsbeleving is afhankelijk van de verschillende thuissituaties. Er zijn ook kinderen op school die geen of een andere godsdienstige achtergrond hebben. Wij waarderen steeds de eigen inbreng van de kinderen. Er is volop gelegenheid tijdens de lessen die eigen inbreng ter sprake te brengen. Binnen de methode De Vreedzame School komen thema's over christelijke normen en waarden en de reflectie daarop ruimschoots aan bod.
- Zorgen voor jezelf en respectvol omgaan met de medemens en de wereld om je heen.

Burgerschap

In onze missie staat dat wij leerlingen wereldburgers willen laten worden in de maatschappij van morgen. De essentie van burgerschapsvorming richt zich op drie onderdelen (SLO, 2009): democratie, participatie en identiteitsvorming. De school kan voor leerlingen als oefenplaats fungeren om kennis en vaardigheden op te doen en om te ervaren welke houding je aan kunt nemen als burger in Nederland. Dit doen wij met behulp van onze methode De Vreedzame School, maar leerlingen leren ook een gesprek voeren, een betoog schrijven, leren wat feiten en meningen zijn binnen onze taalaanbod en ons mediawijsheidsbeleid.

De meest direct met burgerschap verbonden kerndoelen voor het primair onderwijs zijn te vinden in het *leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld*. Drie kerndoelen hebben betrekking op de het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger (kerndoel 36);
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (kerndoel 37);
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit (kerndoel 38).

Daarnaast bevat het leergebied *oriëntatie op jezelf en de wereld* kerndoelen die eveneens goed in verband gebracht kunnen worden met een aspect van burgerschap, bijvoorbeeld door een relatie te leggen met de eigen verantwoordelijkheid voor de leefomgeving, de situatie in Nederland vergelijken met elders en met historische aspecten:

- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu (kerndoel 39).
- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika (kerndoel 47).
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis (kerndoel 53)

Onze ambities in het kader van burgerschap voor de komende 4 jaar zijn:

- We werken met De Vreedzame School. In januari 2019 hebben we een analyse gemaakt met de DVS werkgroep van waar we nu staan. Daar is de volgende ambitie uitgekomen: We willen de stem van de leerling meer inzetten door 4 keer per jaar een leerlingvergadering te organiseren met het MT.
- We willen een doorgaande lijn in WO voor groep 5 t/m 8.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking

- Als school van SKPO stellen we m.b.v. de 10 indicatoren de eisen aan onszelf. Deze indicatoren analyseren we jaarlijks en deze worden besproken in de MR en waar nodig met het stafbureau van SKPO. (zie hoofdstuk 5)

Naast de indicatoren van de SKPO hebben we als school ook nog eigen extra kwaliteitsmeters.

- Voor dit Schoolplan heeft de directie een 0-meting gemaakt op basis van het onderzoekskader 2017. (zie hoofdstuk 5 en 6).
- Het gehele team heeft een analyse gemaakt van de school nu (schooljaar 2018-2019). Dit hebben we gedaan door de 4 v's; versterken, verzwakken, verdwijnen, vasthouden. (zie bijlage 6)
- Ib-ers gaan minimaal 3 keer per jaar op klassen/flitsbezoek. Zij bekijken het lesaanbod en hoe dat is afgestemd op de verschillende behoeftes van de leerlingen.
- Directeur gaat minimaal 3 keer per jaar op klassen/flitsbezoek. Het eerste bezoek is om te bekijken of het pedagogisch klimaat in orde is (voor de herfstvakantie). De andere bezoeken zijn met verschillende doelen. Dat hangt af van de ontwikkeling / hulpvraag van de leerkracht.
- VVE audit deelname. De kwaliteit van de aanpak omtrent VVE wordt hierbij bekeken.
- Klassenbezoeken door collega's vanuit het traject "beste begeleiding leraren". De zone van de naaste ontwikkeling van de leerkracht wordt hiermee vastgesteld.
- Collegiale consultatie of schoolgesprek. De indicatoren worden hier besproken en bevestigd. (jaarlijks)
- De tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, personeel en ouders (maart 2019)
- Klassenbezoek door taalcoördinator. Het taalonderwijs wordt hierbij bekeken en de invoering van de nieuwe Taalmethode wordt geborgd.

4.2 Onderwijstijd

Een leerling moet per schooljaar 940 lesuren maken en in 8 jaar tijd 7520 uren. Daar voldoen wij aan als school

Urenberekening over acht jaar schooltijd 2018-2019

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
20112012								915,5
20122013							928	928
20132014						948,5	948,5	948,5
20142015					945	945	945	971
20152016				944,75	944,75	944,75	972,75	972,75
20162017			945	945	945	945	945	945
20172018		949	949	949	949	949	949	949
20182019	952	952	952	952	952	952	952	952
Totaal lesuren	952	1901	2846	3790,75	4735,75	5684,25	6645,25	7586,75

4.3 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Spellenmap wordt elk jaar samengesteld door gymdocent Bewegen en spelen in het speellokaal.	-Materialenles wordt gegeven door de gymdocent. De spelles is voorbereid door de gymdocent en wordt gegeven door de eigen leerkracht. Spellenmap ligt in de koffiekamer
Nederlandse taal	(Schatkist) 1-2 Lijn 3 3 Taal Actief 4 4 t/m 8 Taal Actief 4 spelling Estafette 4 t/m 8 Nieuwsbegrip 4 t/m 8	Groep 1-2 gebruikt Schatkist als bronnenboek bij hun thema's Taal Actief 4 is in augustus 2018 aangeschaft. Groep start in de tweede helft van het jaar met Nieuwsbegrip
Rekenen en wiskunde	1-2 Alles telt 3 t/m 8	Groep 1-2 gebruikt de methode als bronnenboek bij hun thema's. Deze methode willen we over 2 jaar vervangen. We verwerken de methode via Snappet
Engelse taal	Hello you 7-8	Deze methode willen we in 2019 vervangen. We willen een methode die de mogelijkheid biedt om Engels v.a. groep 1 te geven. Start jan 2020 met een nieuwe methode.
Aardrijkskunde	Blink geïntegreerd 5 t/m 8	Start schooljaar 2019-2020
Geschiedenis	Blink geïntegreerd 5 t/m 8	Start schooljaar 2019-2020
De natuur, waaronder biologie	Blink geïntegreerd 5 t/m 8	Start schooljaar 2019-2020
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	De Vreedzame school	
Geestelijke stromingen	Rondom de feestdagen besteden we hier aandacht aan De Vreedzame school Meander	

Expressie-activiteiten	Moet je doen methode gebruiken we als bronnenboek	We verweven deze in de thema's en in ons Maakonderwijs
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskrant	Hier besteden we in groep 7 aandacht aan.
Bevordering van gezond gedrag	De Vreedzame school en Natuniek	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame school	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame school	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet basisschool Wethouder van Eupen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Bij het onderwijs in de laagste groepen staat altijd een onderwerp of thema uit de belevingswereld van 4- tot 6-jarigen centraal. In een jaarplanning is opgenomen wanneer welk thema aan bod komt. Een thema duurt vier tot zes weken. Thema's worden regelmatig samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang van Korein voorbereid.

De verschillende activiteiten worden in een betekenisvolle samenhang volgens de principes van Basisontwikkeling uitgewerkt, waarbij betrokkenheid van de leerling bij de activiteit en aansluiting bij het thema voorop staat. Uitgangspunt van het concept Basisontwikkeling is dat kinderen door spel tot ontwikkeling kunnen komen als ze vrij zijn van emotionele belemmeringen. Daarnaast is een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld van cruciaal belang en moeten kinderen nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn.

In de uitwerking van de thema's wordt aandacht besteed aan verschillende kernactiviteiten en bijbehorende specifieke leerdoelen: spel-, lees-, schrijf-, reken- en gespreksactiviteiten en ook activiteiten gericht op constructieve en beeldende vorming. Met een combinatie van speelse activiteiten rondom het thema worden leerlingen van deze leeftijd gestimuleerd en begeleid in hun ontwikkeling. De methodes 'Schatkist' en 'Alles Telt' worden als bronnenboek gebruikt bij de invulling van een thema.

Het onderwijs vanaf groep 3

Vanaf leerjaar 3 krijgen leerlingen gezamenlijk instructie in dezelfde leerstof. We gebruiken een weekrooster en een dagplanning voor de verschillende vakgebieden. De dagplanning staat voor alle leerlingen zichtbaar genoteerd.

In de groepen 4 t/m 8 wordt voor de verwerking van de leerstof van rekenen gebruik gemaakt van tablets. In groep 3 hebben we er bewust voor gekozen om nog niet te starten met het tabletonderwijs, omdat dat jaar met name gericht is op het aanvankelijk leren lezen en schrijven.

Ook werken we sinds schooljaar 2018-2019 voor Taal niet meer met de tablets. We gebruiken de tablet ter ondersteuning bij spelling.

Bij de uitleg of instructie worden de leerlingen zoveel mogelijk betrokken en, waar mogelijk, uitgedaagd om eigen ideeën of oplossingen aan te dragen. Hierbij leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.

Door observatie, het nakijken van gemaakte opdrachten, het bekijken van het Snappetdashboard, en toetsing houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen bij en stemt de instructie daarop af.

4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

We werken met methodes die volgens de kerndoelen werken. Ons doel is om alle leerlingen het fundamentele niveau te laten behalen. Waar dat niet lukt, bekijken we wat er nodig is. (zie verder leerlingenzorg)

- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten? Door deze vraag te blijven stellen, maken we steeds opnieuw een keuze uit het toets aanbod.

Wij volgen de onderwijsvorderingen van onze leerlingen met methodegebonden toetsen, niet methodegebonden toetsen en observatielijsten. Toetsresultaten worden geregistreerd in Parnassys. Via een ouderportal hebben ouders continu toegang tot de informatie over de cognitieve ontwikkeling van hun kind.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk	Kijk	Lijn 3	Taal Actief	Taal Actief	Taal Actief	Taal Actief	Taal Actief IEP
Lezen			AVI DMT Lijn 3 CITO BL	AVI DMT CITO BL	AVI DMT CITO BL Nieuws- begrip	AVI DMT CITO BL Nieuws- begrip	AVI DMT CITO BL Nieuws- begrip	AVI DMT CITO BL IEP Nieuws- begrip
Spelling			CITO SP	CITO SP Dictees	CITO SP Dictees	CITO SP Dictees	CITO SP CITO ww Dictees	CITO SP CITO ww Dictees IEP
Woorden- schat				methode	methode	CITO wos methode	CITO wos methode	CITO wos methode
Rekenen	Kijk	Kijk	CITO RW Metho de	CITO RW methode	CITO RW methode DLE test	CITO RW methode DLE test	CITO RW methode DLE test	CITO RW methode DLE test IEP
SEO	Kijk Zien	Kijk Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
WO					methode	methode	methode	methode

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.

4.5 De leerlingenzorg

We zijn een school die goed en gedifferentieerd onderwijs biedt aan kinderen. Wanneer leerlingen met bijzondere hulpvragen en onderwijsbehoeften op school worden aangemeld, volgt een gesprek met ouders, de directeur en de intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt een inschatting gemaakt van de te bieden extra ondersteuning en het vermogen van school om deze te kunnen bieden. Uitgangspunt is dat school openstaat voor aanname en zich zal inspannen om passende ondersteuning te bieden.

Per 1 oktober 2018 telt de school 318 leerlingen. De meeste kinderen komen uit het gebied tussen Kennedylaan, Sterrenlaan, Eisenhowerlaan en de rondweg. Door de beperkte ruimte die het gebouw biedt en de bewuste keuze om een buurtschool te zijn, geven we bij de aanmelding van 4-jarigen voorrang aan de kinderen uit de wijken met postcode 5631.

We hebben relatief weinig leerlingen met een leerlinggewicht, 6%. In 2018-2019 zijn er 11 leerlingen met een VVE indicatie in de groepen 1 en 2. In groep 3 en 4 hebben 10 leerlingen een VVE indicatie. Op Korein Kinderplein Muzenlaan zijn op dit moment 7 peuters met een VVE indicatie.

Onze visie op ondersteuning:

We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties in de klas, observatiesystemen (KIIK in de groepen 1/2, ZIEN in de hele school), gesprekken met leerlingen, methode- gebonden toetsen en niet- methode- gebonden toetsen. De informatie die de leerkracht hierdoor krijgt, wordt gebruikt om het onderwijs (nog) beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Deze gegevens opgedaan noteren wij tevens in Parnassys, ons digitale leerlingvolg, en –administratie programma. Toetsresultaten zijn derhalve altijd zichtbaar voor ouders, daarnaast kunnen we door deze registratie een kind goed volgen gedurende de schoolcarrière.

De leerkracht is de spil die de leerstof dagelijks aanbiedt aan de leerling. Daarbij streeft hij of zij ernaar dat de leerling de leerstof aan het eind van de rit zo goed mogelijk beheerst. De leerstofoverdracht vindt plaats in een prettige sfeer. Hierbij is aandacht voor individuele verschillen in leervermogen, taalvaardigheid, concentratievermogen, doorzettingsvermogen en andere aandachtsgebieden. Op basis van toetsresultaten en observaties stelt de leerkracht voor zijn of haar leerlingen de onderwijsbehoeftes vast. De vraag wat een leerling nodig heeft om de onderwijsdoelen (of meer) te halen, staat daarbij centraal.

In de groepen 1/2 bekijken de leerkrachten hoe ze binnen basisontwikkeling zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsdoelen passend bij de leerling. Hierbij wordt zowel het spelend leren als het werken in de kleine kring of met ontwikkelingsmaterialen ingezet.

In de groepen 3- 8 wordt voor de vakken taal, spelling, technisch en begrijpend lezen een drie- niveau-structuur gebruikt, om zo kinderen met ongeveer dezelfde onderwijsbehoefte te clusteren.

De leerkracht formuleert de onderwijsbehoeften en aanpak in een beknopt groepsplan. De leerkracht evalueert de groepsplannen en stelt bij waar nodig. Dit kan gedurende het gehele schooljaar per individu aangepast worden. Twee keer per schooljaar evalueren we de groep als geheel.

Kinderen waarbij er zorgen zijn over de ontwikkeling, worden besproken in het ZAT: Zorg Advies Team. Deze kinderen worden, met toestemming van ouders, opgenomen op de monitoringslijst. Wanneer het ZAT het niet meer nodig acht het betreffende kind te bespreken, wordt het kind van de monitoringslijst afgehaald. Wanneer het niet mogelijk is om toestemming te krijgen van ouders, kan het zijn dat een kind als anonieme casus wordt besproken waardoor het voor school toch mogelijk wordt verdere input over de begeleiding van dit kind te vergaren. We hebben de ambitie uitgesproken om niet OVER maar MET ouders te praten, ook in het ZAT overleg.

We hanteren binnen de school ook een interne zorglijst, die de IB-er opstelt n.a.v. kinderen die worden besproken in gesprekken met groepsleerkrachten. Het gaat hierbij om leerlingen die een specifieke zorgbehoefte hebben. Deze leerlingen zijn te verdelen in de categorieën:

- Kinderen die een grote leerachterstand hebben : D/E-scores op CITO, OPP-leerlingen, dyslexieverklaringen
- Kinderen met zeer zwak leertaakgedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkelingsproblematiek. Vaak zijn hierbij ook andere instanties betrokken; gediagnosticeerde leerlingen
- Leerlingen met een zeer sterke extra-uitdagingsbehoefte
- Leerlingen met medische bijzonderheden.

Onze uitstroom cijfers over de afgelopen 3 jaar

schooljaar	Aantal lln. in groep 8	Aantal Deelnemers aan de IEP eindtoets	IEP score Landelijk gemiddelde	IEPscore <i>WvEupen</i>
2018-2019	47	47	81,8	83,3
2017/ 2018	33	33	81	82,7
2016/ 2017	43	43	80,6	82,5
2015/ 2016	38	38	80	84

	'15-'16	'16-'17	'17-'18	'18-'19
HAVO/VWO	20	21	22	30
VMBO-t	9	12	7	10
VMBO-b/k	9	9	4	7
Totaal aantal leerlingen	38	42	33	47

De rol van de intern begeleider.

De afgelopen 2 jaar hebben we de rol van de intern begeleider herzien. Het boek "De toekomst van de intern begeleider" geschreven door Luc F. Greven hebben wij als basis gebruikt voor deze herziening. Wij willen werken naar fase 5 : de ib-er als kenniscoördinator. Waar een IB'er kenniscoördinator wordt, komt het leren van de school als geheel centraal te staan. De nadruk verschuift van de individuele ontwikkeling van de leraar naar uitwisseling, collectief leren, schoolontwikkeling. Deze rol sluit aan bij het 'samen leren' wat een vast jaarplanonderwerp is geweest de afgelopen 2 jaar. Het werkt toe naar de lerende organisatie. Deze visie op ib kun je ook terugvinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Een verdeling op basis van competentie in plaats van op functie past bij ons. Vandaar dat onze ib-ers niet per bouw verdeeld zijn. Zij bekijken wat hun eigen competenties zijn en wat er nodig is in welke groep. Op basis daarvan maken we de verdeling. Beleidsmatig kunnen denken en handelen in samenspraak met de schoolleider is hierbij belangrijk. Het opzetten van kwaliteitskringen in de school is een taak van de IB'er. Deze ambitie hebben we voor de komende jaren bv. bij de leerlingbesprekingen. Wie zetten we met elkaar in gesprek? Het vraagt van de schoolleider en de IB'er op de hoogte te zijn van ieders kwaliteiten.

Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer leerlingen (binnen het reguliere aannamebeleid, zie boven) met bijzondere hulpvragen en onderwijsbehoeftes (handicaps, beperkingen, diagnoses leer- en ontwikkelingsstoornissen) op school aangemeld worden, voor groep 1 of als zij-instromer, volgt een gesprek tussen ouders en zorgteam (directeur en intern begeleider). Hierin wordt een inschatting gemaakt van de te bieden extra zorg en het vermogen van school die te kunnen bieden en garanderen. Uitgangspunt is dat school openstaat voor aanname en zich zal inspannen passende zorg (eventueel met het betrekken van derden) te leveren. We zullen ook onze grenzen aangeven.

Ook wanneer tijdens de schoolloopbaan van leerlingen situaties ontstaan waarin extra zorg nodig wordt, zal school (zorgteam) de beschikbare middelen (zorgbudget en instanties als jeugdgezondheidszorg, onderzoekers van capaciteiten en/of ontwikkeling, schoolmaatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning enz.) afgewogen inzetten en, indien nodig en mogelijk, derden betrekken.

Wanneer ouders derden betrekken zal school open staan voor overleg en, waar nodig en mogelijk, ons handelen afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van een leerling.

Alle overige informatie vindt u in ons Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 8)

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Als directie en als team vinden we het heel belangrijk om ons te blijven afvragen waarom we de dingen doen zoals we ze doen. We bespreken onze plannen samen en evalueren die samen. We bespreken de tussenopbrengsten en analyseren de Eindtoets. De Ri&E (risicoinventarisatie) wordt besproken alsook de tevredenheidslijsten van personeel, ouders en leerlingen. Dit gebeurt in het team en met de MR.

Door de constante dialoog met elkaar en de analyse van de data, maken we keuzes en stellen we onze plannen bij.

De actie ligt op alle lagen; inhoud-houding en verhouding. In het jaarplan van 2018-2019 zijn bijvoorbeeld Taal (inhoud), Samen leren (houding en verhouding) en visie (inhoud, houding en verhouding) de focuspunten.

In de bijlage vindt u:

- De SKPO kwaliteitsindicatoren (wordt besproken in de MR vergadering augustus 2019)
- De analyse van de ouderenquête (Deze is besproken met de klassenouders maart 2019, in de MR april 2019, een korte samenvatting is in het Eupenbulletin geplaatst april 2019 en is besproken in de teambijeenkomst mei 2019)
- De analyse van de personeel enquête (Deze is besproken in de teambijeenkomst mei 2019)
- De analyse van de leerling enquête (Deze is besproken in de leerlingvergadering mei 2019, teambijeenkomst mei 2019 en in de MR juni 2019)
- De analyse op basis van het inspectiekader. (bijlage 6)

De ambities die hieruit voortkomen, vindt u terug in dit schoolplan.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Als school hebben we de afgelopen 2 jaar heel veel tijd en aandacht geïnvesteerd in het “van eiland naar wijland” (OMJS Jan Heijmans en Martine Creemers 2013). We willen veel meer gebruik maken van elkaars kwaliteiten en kennis. We hebben ervoor gezorgd dat er een goed veiligheidsplan is gekomen, dat er een professionele cultuur aan het ontstaan is, dat het personeel betrokken wordt bij de beleids,- en besluitvorming. Het MT is zich er van bewust dat voorbeeldgedrag hierin heel belangrijk is.

Door deze aandacht zijn de cognitieve en de pedagogische resultaten verbeterd. Het personeel en de leerlingen voelen zich veilig op school. De eindtoets is goed op niveau. We hebben weinig uitstroom en we krijgen fijne feedback van ouders en leerlingen.

We concluderen dat de basis nu op orde is. Daar zijn we heel trots op en daar hebben we ook allemaal hard aan gewerkt. Nu willen we verder. Hieronder vindt u de ambities die wij uit de analyse meenemen voor de komende 4 jaar.

(De gehele analyse vindt u in de bijlage)

Eigen ambities n.a.v. analyse op basis van inspectiekader en indicatoren:

- We signaleren, analyseren en plannen acties cyclisch. Hierbij zetten we de middelen die we krijgen voor passend onderwijs bewuster in. Dat betekent dat we aan het begin van een schooljaar voor minimaal 75% van de ondersteuningsmiddelen een plan hebben.
- M.b.v. De Vreedzame School willen we de stem van de leerling bewuster inzetten. Dit kan door een leerlingenraad en met het werken van de verbeterborden in de klas. Dit gebeurt nu als het zich aandient, maar niet structureel.
- We willen bewuster aan de ouderbetrokkenheid werken. De activiteiten die we afgelopen 2 jaar hebben opgezet gaan we doorzetten zoals: koffie ochtenden organiseren, door de MR te raadplegen, klassenouder- bijeenkomsten te organiseren, de Parro app, feedback vragen aan ouders bij bv. bij onze verbeterborden. Daarnaast willen we de gesprekscyclus optimaliseren. Dit naar aanleiding van de ouderenquête maart 2019 en de aanbevelingen uit het onderzoek over ouderbetrokkenheid uit 2018 op onze school. Hoe zorgen we ervoor dat ouders vinden dat ze voldoende informatie over hun kind ontvangen vanuit school? Wat is daarvoor nodig? Op deze vragen gaan we in schooljaar 2019-2020 het antwoord zoeken en daarmee verbeteren we onze gesprekscyclus.
- Hoge verwachtingen van leerlingen blijven houden. (is al eerder genoemd bij pedagogische-didactische ambities)
- De coaching op de manier van van de Grift voortzetten en uitbouwen zodat elke leerkracht, minimaal 2 keer per jaar met deze lijst 'gescoord' wordt. Dit als onderdeel van de professionalisering.
- Verder uitbouwen van de 'lean' werkwijze in onze school. De verbeterborden optimaliseren en bekijken of er scholing voor nodig is.

Beweging in scholen → 'Lean'- werkwijze

Traditionele aanpak	Lean aanpak
Grote beleidscycli (planperiodes)	Kort-cyclische sturing
Top-down (aansturend leiderschap)	Bottom-up (gedeeld leiderschap)
Functies (naar bevoegdheden handelen)	Rollen (op tijd een verwachte bijdrage leveren)
Hiërarchie (wie de positie heeft, bepaalt)	Meritocratie (wie het weet, mag het zeggen)
Veel impliciete aanpakken en uitzonderingen	Dezelfde transparante aanpakken voor iedereen
Veranderen is aansturen	Veranderen is faciliteren en ondersteunen
Regels en routinematig handelen	Speels, onderzoekend, experimenterend
Eerst denken, dan pas doen	Doen en denken gaan hand in hand
Individueel leren	Collectief en collegiaal leren

Bron: Jan Heijmans in Vrijheid in Verandering (Michael Fullan)

www.onderwijsmaakjesamen.nl

2

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan. (Bijlage 1)
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten. (Bijlage 2)
- Jaarverslag (Bijlage 3)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken. (Bijlage 4)
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie. (Bijlage 5)
- Kwaliteitszorg (Bijlage 6, VVE audit, analyse indicatoren SKPO, analyse inspectiekader, 4 v's, analyse Brainportschool, analyse DVS werkgroep)
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim) (Bijlage 7)
- Schoolondersteuningsprofiel (Bijlage 8)
- Schoolveiligheidsplan (Bijlage 9)
- Overig (bijlage 10)