

schoolgids

2025/2026



Basisschool
Wethouder van Eupen



ABC



Voorwoord

Hierbij presenteren wij u de nieuwe schoolgids 2025-2026.
Een gids die u zo breed mogelijk informeert over het onderwijs op onze school.

We hopen dat u hem met plezier zult lezen en bekijken.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn en leerzaam schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,
team Wethouder van Eupenschool.



Onze school

De Wethouder van Eupenschool is een school met een open en vriendelijk klimaat.

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

Onze drie kernwaarden zijn :

- **Geluk(kig)**
- **Ontwikkeling**
- **Eigenheid**

Missie

Op onze school ontwikkelen kinderen zich met oog en hart voor elkaar tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.



Geluk(kig)

Op onze school geloven we dat geluk de basis vormt voor een succesvolle leerervaring. We creëren een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gelukkig voelen. Dit doen we door positieve relaties te bevorderen, aandacht te besteden aan het emotionele welzijn van elk kind en diverse activiteiten aan te bieden gericht op bewegen en spelen, verbinden en blijven leren. Wij geloven in de combinatie van je goed voelen en goed functioneren.



Ontwikkeling

We streven naar de brede ontwikkeling van elk kind. Onze didactische aanpak is gebaseerd op een goede instructie en het belang van het betrekken van de leerling bij zijn of haar leerproces. Naast kennisoverdracht hechten we veel waarde aan sociale en emotionele groei, en aan toekomstgerichte vaardigheden zoals samenwerken en kritisch denken. De basis van onze pedagogische aanpak is het vertrouwen hebben in de capaciteiten van kinderen, zodat ze kunnen ontdekken en leren in een veilige omgeving waar successen worden gevierd.



Eigenheid

Eigenheid omarmen we, omdat we geloven dat verschillen ons onderwijs verrijken. Door onbevooroordeeld oog te hebben voor die eigenheid komen we tegemoet aan de verschillende leerbehoeftes van leerlingen.

ONDERWIJSKUNDIG EN PEDAGOGISCH-DIDACTISCH:

Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind. Het onderwijs wordt gegeven in een leerstof-jaarklassen-systeem. Op onze school werken we met het model Directe Instructie (D.I.), zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs kan worden gegeven en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas.

Groep 1-2

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs aan de principes van basisontwikkeling. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in een thema. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen belevingswereld.

Binnen basisontwikkeling staan drie B's centraal:

Betrokkenheid

nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en uitproberen, inbreng hebben, ideetjes bedenken, ergens helemaal in op gaan.

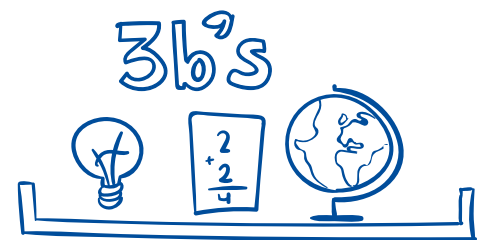
Bedoeling

(van de leerkracht): spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees/schrijf-activiteiten, differentiëren.

Betekenis

(voor het kind): dichtbij de belevingswereld, nadoen van de echte wereld, handelingsgericht, rollenspel. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in een thema. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de kinderen herkennen uit hun eigen belevingswereld.

We willen hier nog extra benoemen dat spelen bij ons heel belangrijk is. Spelen doe je voor je plezier. Het is vrijwillig, een zelfgekozen uitdaging. Het werkt vanuit intrinsieke motivatie. De leerkracht zorgt voor een omgeving die het spel stimuleert.



Groep 3 t/m 8

Om de overgang van groep 2 naar 3 soepeler te laten verlopen, kiezen we voor een hoek waarin kinderen kunnen spelen aan de hand van een thema. Ook hebben we aandacht voor spelend leren bij verschillende vakken. In groep 3 t/m 8 werken we m.b.v. methodes voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen en Wereldoriëntatie. In de klas wordt ook van en met elkaar geleerd door o.a. het toepassen van coöperatief leren.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is van groot belang bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Goede instructie geven, omgaan met verschillen, verschillende werkvormen kunnen inzetten etc. Vandaar dat wij uitgaan van "een leven lang leren". Wij hebben in onze school veel aandacht voor; leren van en met elkaar.

LEVENSBSCHOUWELIJKE VISIE EN IDENTITEIT

Basisschool Wethouder van Eupen is een open school waar ieder kind welkom is, ongeacht levensbeschouwing, cultuur of achtergrond. Wij geloven dat samenleven begint met wederzijds respect, nieuwsgierigheid naar de ander en aandacht voor wat mensen met elkaar verbindt. Onze school heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit. Die achtergrond zien wij als een inspiratiebron voor waarden als zorg, zingeving en het samen vieren van betekenisvolle momenten. Tegelijkertijd koesteren we een open houding: we willen kinderen niet vormen binnen één denkrichting, maar hen juist begeleiden bij het ontdekken van hun eigen levensvisie in verbinding met anderen.

Onze identiteit krijgt vorm in drie pijlers:

- Leren** Leerlingen maken kennis met de katholieke traditie en met andere levensbeschouwelijke stromingen. De methode De Vreedzame School helpt ons hierbij: we leren kinderen actief burgerschap, dialoog en het vormen van een hechte, respectvolle gemeenschap.
- Vieren** We vieren samen de katholieke feestdagen, maar staan ook stil bij wat er leeft in de diverse achtergronden van onze leerlingen. Inbreng vanuit ieders persoonlijke overtuiging of traditie is welkom. Zo ontstaan momenten van herkenning en verrijking.
- Zorgen** We leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Zorgzaamheid en respect staan centraal in ons pedagogisch handelen. In een veilige en betrokken omgeving mogen kinderen groeien, fouten maken en zichzelf zijn.

Algemene gegevens

LEERLINGEN

Per 1 februari 2025 telt de school 313 leerlingen. De meeste kinderen komen uit het gebied tussen Kennedylaan, Sterrenlaan, Eisenhowerlaan en de rondweg. Door de beperkte ruimte die het gebouw biedt en de keuze om een buurtschool te blijven, geven we bij de aanmelding van 4-jarigen voorrang aan kinderen uit de wijken Oude Gracht, De Karpen en Koudenhoven (postcode 5631). Wanneer ouders overwegen om hun kind bij ons op school te plaatsen, dan kunnen ze dit kenbaar maken bij de intern begeleider of directeur. Geïnteresseerde ouders worden uitgenodigd voor een rondleiding. Vervolgens kunnen zij hun kind, vanaf 3-jarige leeftijd, aanmelden middels een aanmeldformulier. Wanneer een kind van een andere school komt, zullen wij altijd contact opnemen met de school van herkomst.

Aantal leerlingen en aannamebeleid

Leerlingen mogen pas worden aangemeld vanaf 3 jaar. Dit om gelijke kansen te bevorderen. Op De Wethouder van Eupenschool houden we ons aan de leeftijdsgrens van 3 jaar omdat we merken dat we steeds meer aanmeldingen krijgen en we dit graag eerlijk en zo kansrijk mogelijk willen organiseren. Toch is het al mogelijk om vanaf dat het kind 2,5 jaar is een rondleiding in te plannen. U kunt dan na de rondleiding ervoor kiezen om uw kind op de interesselijst te plaatsen. Vlak voor uw kind 3 jaar wordt krijgt u bericht of we uw kind kunnen aanmelden.

Hoe bepalen we welke kinderen we gaan plaatsen?

In het begin van elk kwartaal bekijken we alle inschrijvingen van kinderen die op de wachtlijst staan en in dat kwartaal dan 3 jaar worden. Broertjes en zusjes plaatsen we als eerst. Vervolgens plaatsen we kinderen woonachtig in het postcodegebied 5631. We loten dan totdat alle plekken zijn vergeven. Op deze manier blijven we een wijksschool en hopen we bij te dragen aan een eerlijke plaatsing. Deze manier van aanmelden en inschrijven betekent helaas ook dat kinderen die naar het kinderdagverblijf of peuterwerk in ons spilcentrum gaan niet automatisch een plek hebben op onze school.

Inschrijven van kinderen die ouder zijn dan 4 jaar

Kinderen die al 4 jaar of ouder zijn en al onderwijs hebben genoten op een andere school kunnen zich alleen inschrijven als we plek hebben in het betreffende leerjaar. Wanneer we plek hebben gaan we graag met u in gesprek om te onderzoeken of we kunnen bieden wat uw kind nodig heeft.

Indeling leerlingen

Wij verdelen de kinderen over de groepen aan de hand van de volgende criteria:

- Plaatsing bij een vriendje of vriendinnetje
- Een zo gelijk mogelijke verdeling van jongens en meisjes
- Gelijke verdeling van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte
- We mogen leerlingen pas plaatsen als ze vier jaar zijn



A row of colorful children's backpacks is hanging on a wall. The backpacks are in various colors and patterns, including camouflage, polka dots, and a bright, multi-colored design. Below the backpacks, several white reusable bags are hanging from the wall. The background is a light-colored wall with a subtle texture.

**“Wij realiseren op school een
positief pedagogisch klimaat
met behulp van de methode
De Vreedzame School.”**



Naam

Bij de officiële opening in oktober 1965 is de school vernoemd naar Theo van Eupen. Hij was van 1953 tot 1965 wethouder van Onderwijs en Culturele Zaken in Eindhoven. Een bronzen reliëf van Theo van Eupen hangt in de hal. Het beeld is gemaakt door de kunstenaar Hans Codefroy.

Gebouw en plattegrond

Onze school bestaat sinds 1 mei 1964. Het gebouw waarin de school is gehuisvest, dateert uit 1966. De school telt 13 klaslokalen en een speelzaal. Vanwege het grote aantal aanmeldingen voor de kleuters hebben we besloten om een extra, vierde kleutergroep te starten. Om deze groep te kunnen huisvesten, is de speelzaal in gebruik genomen als groepsruimte. De gymlessen voor de kleuters vinden nu plaats in de speelzaal van de Petraschool. In het midden van de school ligt een ruime binnenhal. Die gebruiken wij als ruimte voor onderwijsactiviteiten, bij vieringen en andere evenementen.

Veiligheid op school

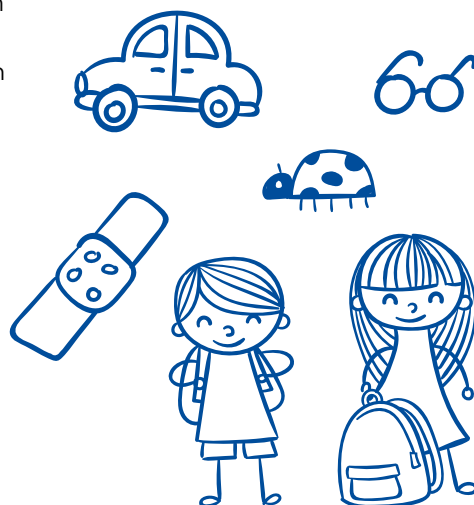
Wij realiseren op school een positief pedagogisch klimaat met behulp van de methode De Vreedzame School. Wanneer kinderen zich veilig en competent voelen zullen zij ook optimaal presteren. Leerkrachten investeren in een goede relatie met de leerlingen.

Grondgedachte is dat we willen optreden vanuit vertrouwen en niet vanuit angst. Overal waar mensen en kinderen samen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Ongelukken kun je zoveel mogelijk voorkomen, maar nooit totaal. Kinderen moeten ook kunnen spelen, grenzen kunnen verkennen en op zichzelf leren vertrouwen.

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dat is ons uitgangspunt. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht. Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen.

Diverse onderzoeken tonen aan dat een onveilige school (of een school die als onveilig wordt ervaren) bijdraagt aan zwakkere leerprestaties en de kans op voortijdig schoolverlaten vergroot. Veiligheid op school is geen geïsoleerd (gedrags-)probleem waar simpele oplossingen voor zijn, maar moet juist integraal benaderd worden. Veiligheid hangt samen met factoren die het ontwikkelingsproces van leerlingen raken (en andersom). De school is verantwoordelijk voor een integrale aanpak en moet in samenwerking met ouders en externen aandacht hebben voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en voor hun lichamelijke en geestelijke gezondheid.

Om de bovengenoemde visie in praktijk te brengen, wordt er op de Wethouder van Eupenschool gewerkt volgens de methode van 'De Vreedzame School'. Er worden lessen uit deze methode gegeven, maar veel belangrijker is het nog om al het gedrag op school te benaderen vanuit deze werkwijze, leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie. Alle leerkrachten zijn bekend met de gedragsnormen en werkwijze van De Vreedzame School. Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we twee keer per jaar de lijsten van 'Zien' af. Voor groep 1 t/m 4 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 5 vullen ook leerlingen de lijsten in. De leerkrachten voeren gesprekken hierover met ouders (en leerlingen).



Wanneer er ongelukken gebeuren, zorgt een van de BHV-ers voor een eerste diagnose. Wanneer een kind moet worden doorverwezen naar een dokter, worden de ouders gebeld. Als zij niet snel op school kunnen zijn, gaat een van de ambulante personeelsleden met het kind mee naar de dokter.

Deze voorvallen worden door de leerkracht genoteerd in het ongevallenregister. Als de BHV-er zelf hulp kan verlenen, worden ouders na schooltijd door de groepsleerkracht hierover ingelicht (wanneer het om meer dan een pleister gaat) zodat zij op de hoogte zijn van wat er precies is gebeurd.

In het kader van ARBO-beleid is er een schoolveiligheidsplan aanwezig op school.

Bij het naar huis gaan, worden de kinderen van de groepen 1 t/m 3 die naar de BSO gaan, opgehaald in de groep door medewerkers van de Kinderopvang. Wij hebben een intensieve samenwerking met Korein, maar werken ook samen met b.v. Parelbosch, BSO Wildwootz, kids sociëty Erica en Billies. Wanneer er afwijkingen zijn van de schooltijden door bijvoorbeeld een studiedag of vrije middag, dan dient u dat als ouder zelf af te stemmen met de kinderopvang. Datzelfde geldt bij ziekte. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 lopen met de overgebleven kinderen naar buiten en dragen daar de kinderen over aan de ouders. De verantwoordelijkheid voor de kinderen wordt dan weer overgedragen aan de ouders. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar buiten.

Zakelijke gegevens

Bestuur

Stichting Katholiek en Protestants Onderwijs
Eindhoven e.o. (SKPO)
Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
Telefoon (040) 259 53 20
secretariaat@skpo.nl
www.skpo.nl

Directeur

Lotje Floris
Telefoon (040) 244 60 44
l.floris@skpo.nl

Adresgegevens

Basisschool
Wethouder van Eupen
Odysseuslaan 6
5631 JM Eindhoven
Telefoon (040) 244 60 44
vaneupen@skpo.nl
www.vaneupen.nl

Ons Onderwijs



Visie op kind en onderwijs

Wij verzorgen ons onderwijs in leerstofjaarklassen. Onder (bege-)leiding van de leerkracht leren de leerlingen geleidelijk zelfstandig(-er) leren. Dat doen ze door middel van zelfstandig werken, gebruik van ICT en coöperatief leren (van en met elkaar leren). Onze school besteedt tijd aan de cognitieve ontwikkeling b.v. rekenen en taal alsook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en creativiteit.

Brainportschool

De Brainportschool staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs samen met externe partijen uit de regio.

Een Brainportschool is onderscheidend door eigentijds, uitdagend en betekenisvol onderwijs.

We zijn sinds april 2022 een officiële Brainportschool en daar zijn we trots op.

De volgende pijlers zijn terug te vinden in ons onderwijs;

- 3.0 leren (ontdekkend, ontwerpend en onderzoekend leren)
- Omgevingsgericht onderwijs waarbij wordt samengewerkt met bedrijven en organisaties in de regio
- Aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, presentatietechnieken, communiceren, kritisch denken
- Leren op maat
- Bijdragen aan de internationale oriëntatie van leerlingen
- Co-creatie

Burgerschap op de Wethouder van Eupenschool

Op de Wethouder van Eupenschool geven we geen apart vak Burgerschap maar is dit verweven in ons hele onderwijs. Op onze school hanteren we de methode de Vreedzame school. Deze methode levert een bijdrage aan een positief sociaal klimaat waarin de sociale vaardigheden getraind worden. De leerlingen leren democratische beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer in de groep en op school. Daarnaast hebben we het 3.0 leren omarmd en is deze blik het DNA van de school geworden. De focus ligt daarbij niet alleen op kennis vergaren, maar vooral op het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen in de toekomst nodig hebben. De leerlingen worden daarom gestimuleerd om zelf actief, onderzoekend en kritisch met de lesstof om te gaan en hun kennis toe te passen in concrete situaties. De wethouder van Eupenschool is een Brainport school. Eigentijds onderwijs, dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst in de Brainport regio.

Lestijden

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de schooltijden 8:45-14:45 uur. Op woensdag gaan we van 8:45-12:30 uur naar school. Vanaf 8:35 uur gaan de schooldeuren open en kunnen de kinderen en ouders naar binnen. Tijdens de luchtpauze wordt er in drie groepen buiten gespeeld, waardoor de kinderen veel ruimte hebben om lekker te kunnen spelen.

Op de vrijdagen voorafgaand aan de vakanties, zijn de kinderen dit jaar om 12.30 uur vrij.

Instroom en doorstroom

Zodra kinderen 4 jaar zijn, mogen ze naar de basisschool en komen ze in groep 1. Kinderen die net voor het einde van het schooljaar 4 jaar worden, starten in het schooljaar daarna zodat ze een fijne, rustige start hebben op de basisschool. Dit geldt voor de kinderen die in juni, juli of augustus jarig zijn. Kinderen die in de eerste maanden van het schooljaar instromen, gaan het jaar daarop door naar het tweede leerjaar. Leerlingen die later in het schooljaar voor het eerst naar school gaan, blijven meestal nog een jaar in groep 1. De leeftijdsgrens ligt niet vast. Dat wil zeggen dat wij het ontwikkelingsniveau per leerling bekijken en afhankelijk daarvan het kind na de zomervakantie in groep 1 of 2 indelen.

Wij streven ernaar kinderen een ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen. In het leerstofjaar-klassensysteem is dat soms lastig. Het ene kind ontwikkelt zich sneller of langzamer dan het andere en dan kan zich de vraag aandienen of een kind een groep kan overslaan (versnellen) of beter kan blijven zitten (vertragen). Dit versnellen of vertragen gebeurt heel beperkt, zelden in hogere leerjaren en altijd in overleg met ouders.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Bij het onderwijs in de laagste groepen staat altijd een onderwerp of thema uit de belevingswereld van 4- tot 6-jarigen centraal. In een jaarplanning is opgenomen wanneer welk thema aan bod komt. Een thema duurt vier tot zes weken. Thema's worden regelmatig samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang van Korein (spil-partner) voorbereid.

De verschillende activiteiten worden in een betekenisvolle samenhang volgens de principes van Basisontwikkeling uitgewerkt, waarbij betrokkenheid van de leerling bij de activiteit en aansluiting bij het thema voorop staat. Uitgangspunt van het concept Basisontwikkeling is dat kinderen door spel tot ontwikkeling kunnen komen als ze vrij zijn van emotionele belemmeringen. Daarnaast is een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld van cruciaal belang en moeten kinderen nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn. In de uitwerking van de thema's wordt aandacht besteed aan verschillende kernactiviteiten en bijbehorende specifieke leerdoelen: spel-, lees-, schrijf-, reken- en gespreksactiviteiten en ook activiteiten gericht op constructieve en beeldende vorming. Met een combinatie van speelse activiteiten rondom het thema worden leerlingen van deze leeftijd gestimuleerd en begeleid in hun ontwikkeling. De methodes 'Schatkist' en 'Alles Telt' worden als bronnenboek gebruikt bij de invulling van een thema.

Het onderwijs vanaf groep 3

Vanaf leerjaar 3 krijgen leerlingen gezamenlijk instructie in dezelfde leerstof. We gebruiken een weekrooster en een dagplanning voor de verschillende vakgebieden. De dagplanning staat voor alle leerlingen zichtbaar genoteerd. Groep 3 heeft een Chromebook maar werkt hier beperkt op. De basisvakken worden op papier verwerkt daarna gaan de leerlingen met eigen doelen aan de slag en daarvoor wordt de Chromebook ingezet. In de groepen 4 t/m 8 worden de methodes hybride gebruikt. De basisstof wordt op papier gemaakt en daarna wordt de Chromebook ingezet voor eigen leerdoelen of ter ondersteuning van een vak. Bij de uitleg of instructie worden de leerlingen zoveel mogelijk betrokken en waar mogelijk, uitgedaagd om eigen ideeën of oplossingen aan te dragen. Hierbij leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Door observatie, het nakijken van gemaakte opdrachten, het bekijken van het Leerkrachtendashboard, en toetsing houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen bij en stemt de instructie daarop af.

Structureel coöperatief leren

Een andere vorm van leren die wij regelmatig toepassen, is coöperatief of samenwerkend leren. Met deze aanpak werken kinderen op een gestructureerde manier samen aan een taak of opdracht. De verschillende samenwerkingsvormen of zogenaamde didactische structuren, zorgen ervoor dat elke leerling een actieve inbreng heeft. De kinderen zijn ook gezamenlijk verantwoordelijk voor het resultaat.

Methoden

De leerkracht gebruikt methoden, handleidingen en leerlingenboeken om gestructureerd te kunnen werken. De methoden maken gebruik van de laatste inzichten op het gebied van didactiek en bieden de leerkracht veel ondersteuning bij de instructie. Methoden voorzien ook in een doorlopende leerlijn door de schooljaren en zorgen ervoor dat de leerlingen de voorgeschreven kerndoelen kunnen halen. Vanaf groep 4 werken we bij enkele vakgebieden met de Chromebook om de leerstof die bij de instructie aangeboden wordt te verwerken.

Weekrooster

Iedere groep heeft een vast weekrooster met tijden die zij aan de verschillende vakken of ontwikkelingsgebieden besteden. De activiteiten en lessen plannen wij per week in de groepsmap.

Bewegingsonderwijs

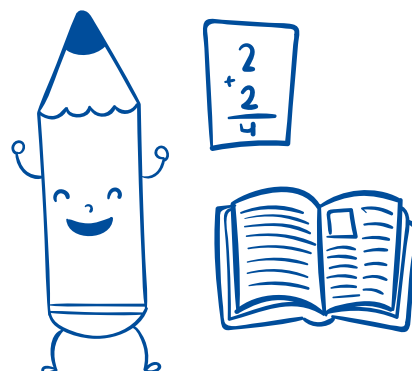
De kleuters gymmen twee keer per week, waarvan één keer onder begeleiding van vakleerkracht Jason. Zij nemen alleen gymschoenen mee en die bewaren we op school in een tas aan de kapstok. De groepen 3 t/m 8 gymmen tweemaal per week in de sportzaal aan het Coriolanuspad. Zij brengen hiervoor een korte broek, T-shirt en sportschoenen mee. Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen, worden er geen sieraden gedragen. De eerste les van de week is een toestellenles volgens een jaarplanning. Onze vakleerkracht Jason geeft de toestellenles. De tweede les wordt gegeven door de groepsleerkracht en is meestal een spelles. Meester Jason organiseert ook sport-activiteiten na school, waarvoor kinderen (per periode) kunnen inschrijven. Het maximumaantal deelnemers hiervoor is 30 leerlingen. Het team organiseert aan het begin van het schooljaar altijd een sportdag voor de hele school.

Het gymrooster voor de groepen 1 t/m 8 vindt u op pagina 31 van de schoolgids.

Huiswerk

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen wekelijks, op een vaste dag, huiswerk mee naar huis voor de volgende week. Het huiswerk bestaat gewoonlijk uit twee taken die op school worden nagekeken en besproken. Hierbij wordt een keuze gemaakt uit taal, begrijpend lezen, spelling of rekenen. Daarnaast krijgen de leerlingen regelmatig een leertaak mee naar huis voor wereldoriëntatie, topografie of Engels. Het voorbereiden van een spreekbeurt, boekpresentatie of het maken van een werkstuk, horen ook bij het huiswerk.

In de groepen 3 t/m 6 krijgen de kinderen beperkt huiswerk vaak op individuele basis. Hierbij valt te denken aan de voorbereiding van een spreekbeurt, een boekpresentatie of incidenteel extra oefening van een nieuw lesonderdeel, wanneer een leerling dit nodig heeft om zich verder te kunnen ontwikkelen. Groep 6 krijgt soms leerwerk voor een toets van Blink.



Spreekbeurten en werkstukken

Vanaf groep 3 leren kinderen praten voor een groep. Per jaar komt ieder kind twee keer aan de beurt, een keer voor een boekbespreking en een keer voor een spreekbeurt. In de lagere groepen vertellen de kinderen hun klasgenoten over een hobby / vrijetijdsbesteding, een sport of dier. In de hogere groepen is het een complexer onderwerp en dan wordt verwacht dat kinderen informatie verzamelen, ordenen en presenteren.



Werkstukken maken gebeurt in groep 6, 7 en 8. Hierbij gaat het eveneens om het verzamelen, ordenen en presenteren van informatie, maar dan op schrift. In overleg met de leerkracht bepalen de kinderen het onderwerp.

ICT

Alle leerlingen werken dagelijks met een Chromebook. Zij werken met softwareprogramma's die aansluiten bij de gebruikte methodes en krijgen instructie in het toepassen van computervaardigheden zoals tekstverwerken, typen, mailen en het gebruik van internet.

Werken met internet is altijd gekoppeld aan leeractiviteiten en gebeurt onder toezicht van de leerkracht. Omdat we ons realiseren dat goed omgaan met media een belangrijke vaardigheid is voor onze leerlingen heeft mediawijsheid onze expliciete aandacht.

DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS

Leerlingvolgsysteem (IEP)

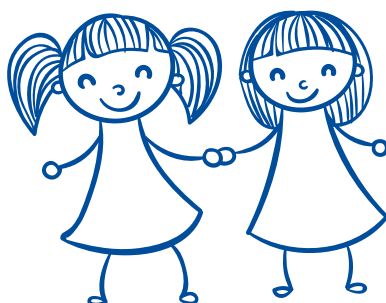
We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door hen te observeren, gesprekken te voeren en door hen toetsen te laten maken. Aan het eind van ieder blok in de methodes maken de leerlingen een toets. Aan de hand hiervan bekijken we of de leerlingen de stof hebben begrepen. De IEP helpt ons hierbij. Dit leerlingvolgsysteem kijkt niet alleen naar schoolvakken als rekenen en taal, maar ook naar sociale vaardigheden, leeraanpak en creatief vermogen (dit is iets anders dan beeldende vorming en muziek. Het gaat meer over nieuwsgierigheid en vindingrijkheid). IEP noemt het mooi 'hoofd, hart en handen' en dit past perfect bij onze schoolvisie. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel en dat is precies wat uw kind en u krijgen. IEP is allereerst een instrument dat naar het kind als geheel kijkt. IEP kijkt naar de groei van een kind t.o.v. zichzelf, is gebruiksvriendelijk, spreekt de kinderen aan, heeft een duidelijke lay-out en is minder talig (minder taalgebruik meer doe opdrachten) waardoor gekeken kan worden naar wat een kind echt kan op dat vakgebied.

De Resultaten van IEP worden besproken:

- door de individuele leerkracht met de intern begeleider;
- in het managementteam (intern begeleiders en directeur);
- in de teamvergadering (groeps- en schoolprofielen).

In deze gesprekken bespreken we eventuele problemen. In overleg worden voorstellen voor een plan van aanpak gedaan, gevolgd door een besluit over een definitieve aanpak.

schooljaar	Aantal In in groep 8	Aantal deelnemers	IEP score Landelijk gemiddelde	IEP score WvEupen
2024-2025	30	30	nog onbekend	82,3
2023-2024	35	35	78	77,9
2022-2023	44	44	79,5	80,3
2021-2022	38	37	80	81,6
2020-2021	49	49	79,7	80,5





“We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door hen te observeren, gesprekken te voeren en door hen toetsen te laten maken.”

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO) / schooladvies

Aan het einde van de basisschool krijgen ouders en leerlingen een advies over welke vorm van voortgezet onderwijs het beste past bij de capaciteiten en leerresultaten van hun kind. Alle leerlingen krijgen in groep 7 een pre-advies. In groep 8 wordt het definitieve advies voor een schooltype gegeven. Om een weloverwogen eindadvies te geven komt het advies als volgt tot stand; er is een adviescommissie met daarin de leerkrachten van groep 7 en 8, internbegeleiders, de directeur en een leerkracht uit de onderbouw. Samen bespreken ze de leerlingen door en geven een gezamenlijk voorlopig advies (januari). In februari maken de leerlingen een doorstroomtoets. Het definitief advies gaat met de doorstroomtoetsscore naar de VO-school, waar de leerling door de ouders is aangemeld. Het advies van de basisschool is bepalend voor de definitieve inschrijving op de gekozen school.

De eindtoets van groep 8 is vanaf schooljaar 2023-2024 een doorstroomtoets geworden. Deze verandering heeft te maken met de ontwikkeling van uw kind. De naam “eindtoets” zegt eigenlijk dat de toets een eind aanduidt. Het einde van de basisschooltijd is in zicht als de eindtoets wordt afgenomen maar de ontwikkeling van uw kind gaat daarna gewoon door. Vandaar dat er gekozen is voor de naam ‘doorstroomtoets’. Na de toets stroomt uw kind door naar de middelbare school, een school waarvan het niveau passend is bij uw kind. Alleen de naam verandert en het tijdspad, maar de inhoud van de toets blijft vergelijkbaar met de eindtoetsen van voorgaande schooljaren.

Uitstroomgegevens

Afhankelijk van hun leerresultaten vervolgen onze leerlingen hun onderwijsloopbaan op verschillende typen van voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u de verdeling over de verschillende schooltypen in de laatste drie jaar.

	‘21/22	‘22/23	‘23/24	‘24/25
HAVO/VWO	20	20	24	20
T/ HAVO	11	8	3	7
VMBO-T	10	3	2	17
VMBO-B/K	3	3	5	0
Praktijkonderwijs		1	1	0
Totaal aantal leerlingen	49	38	35	30

Onderwijskundig rapport (OKR)

Bij vertrek van leerlingen naar het voortgezet onderwijs of een andere school, maakt de leerkracht een onderwijskundig rapport voor de vervolgschool. Ouders ontvangen een kopie van dit rapport.

Onderwijsinspectie

Voorheen kwam de onderwijsinspectie elke vier jaar een school bezoeken. Het inspectiekader is echter veranderd waardoor de inspectie nu wat meer van een afstand naar scholen kijkt. De onderwijsinspectie heeft contact met ons SKPO- bestuur en ontvangt gegevens van onze school om te monitoren hoe het op onze school gaat. Waar nodig vindt er soms een gesprek of een bezoek plaats. Het laatste bezoek van de onderwijsinspectie aan onze school was in 2013. Het rapport daarvan kunt u vinden op de website van de inspectie. In 2020 is de inspectie op bezoek geweest in het kader van een monitoronderzoek met als thema leskwaliteit. Omdat het accent in dit onderzoek lag op een bijdrage aan het stelseltoezicht en op het gesprek met de school over de bezochte lessen, schreef de inspectie geen onderzoeksverslag of rapport voor de school. Deze onderzoeksresultaten werden meegenomen in het landelijk onderzoek.

Leerlingenondersteuning

We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door hen te observeren, gesprekken te voeren en door hen toetsen te laten maken. Voor wat betreft de sociaal- emotionele ontwikkeling hanteren we hiervoor de vragenlijsten voor leerling en leerkracht van de IEP. De combinatie van al deze gegevens worden gebruikt ter evaluatie van ons onderwijs en het afstemmen van het aanbod aan de leerlingen. De resultaten van de methodetoetsen worden genoteerd in Parnassys. Ouders kunnen op deze manier de resultaten van hun eigen kind ten alle tijden zien. Ons nieuw leerlingvolgsysteem IEP leent zich er niet voor om via Parnassys het resultaat duidelijk zichtbaar te maken. Het resultaat zal daarom schriftelijk worden meegegeven tijdens de meegeefmomenten. De leerkracht is de spil die de leerstof dagelijks aanbiedt aan de leerling. Daarbij streeft hij of zij ernaar dat de leerling de leerstof aan het eind van de rit zo goed mogelijk beheerst. De leerstofoverdracht vindt plaats in een prettige sfeer. Hierbij is aandacht voor individuele verschillen in leervermogen, taalvaardigheid, aandacht- en concentratievermogen, doorzettingsvermogen en andere aandachtsgebieden. Om de kinderen hierin goed te begeleiden werken we met groepsplannen. Op basis van toetsresultaten en observaties stelt de leerkracht voor zijn of haar leerlingen de onderwijsbehoeften vast. De vraag wat deze leerlingen nodig hebben om de onderwijsdoelen (of meer) te halen, staat daarbij centraal. Op basis van de onderwijsbehoeften worden kinderen soms geclusterd zodat de leerkracht zo goed mogelijk het lesaanbod hierop kan laten aansluiten. Voor onze Schoolondersteuningsprofiel (SOP) verwijzen we naar de website.

Plusaanbod

We hebben een paar jaar geleden voor 3.O leren gekozen om aan de verschillende leerbehoeften van leerlingen te voldoen met als achterliggende gedachten dat dit kan plaatsvinden binnen de eigen groep. Met het 3.O leren kan een hoog presterende leerling zichzelf uitdagen. Daarnaast hebben we nog andere werkvormen om ervoor te zorgen dat de hoog presterende leerling zichzelf kan uitdagen. Zo kunnen leerlingen in de midden- en bovenbouw (afhankelijk van hun zelfstandigheid en buiten het methode aanbod) opdrachten maken van Acadin, kunnen ze werken aan eigen doelen in een digitale leeromgeving of kunnen ze werken aan een webpad. Leerkrachten selecteren de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen en begeleiden ze zelf omdat dit allemaal binnen de groepsetting past.



Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling, meestal in de bovenbouw, het groepsniveau bij een vak niet aankan, maakt school in overleg met de ouders een zogenaamd ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit is een eigen leerlijn met een persoonlijk einddoel en een aangepast uitstroomniveau. Ouders en school evalueren de vorderingen van de leerling regelmatig. Er wordt een individueel hulpplan gemaakt, dat ouders ondertekenen.

Sociaal-emotioneel

Om goed te kunnen leren moeten kinderen zich veilig voelen. We proberen op school een klimaat te creëren, waarin kinderen ruimte krijgen zichzelf te zijn en te worden; en anderen die ruimte ook te geven. Om hier planmatig aan te werken hebben we ervoor gekozen de methode De Vreedzame School (DVS) te gaan gebruiken. Kinderen van groep 1 tot en met 8 leren allerlei vaardigheden en attitudes rond het sluiten van vriendschap, conflict-hantering, elkaar helpen en samenwerken en burgerschapsvorming. Vanaf 2020 vullen de leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 een WMK vragenlijst in over ons onderwijs. Het is een zelfevaluatie-instrument om vast te stellen hoe leerlingen zich voelen bij ons op school. In 2024 geven leerlingen ons een 3.47 op een 4-puntschaal. Een mooie score!

SPIL overleg

SPIL staat voor Samenwerkingsverband Primair onderwijs, Instellingen en Lokale overheid. Het SPIL-overleg is gericht op het vroegtijdig signaleren en gezamenlijk oppakken van ondersteuningsvragen rondom kinderen. Door nauwe samenwerking tussen onderwijs, opvang en zorgpartners bevorderen we een integrale aanpak en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van ieder kind. Hier sluiten Korein, GGD, Wij Eindhoven, Lumens, IB en VVE coördinator bij aan.

Daarnaast werken we in schooljaar 2025-2026 drie keer met Consultatieve Leerlingbegeleiding (CLB), waarbij de orthopedagoog van het SKPO-ondersteuningsteam met de leerkrachten en IB meedenkt in zorg- en onderwijsvragen.



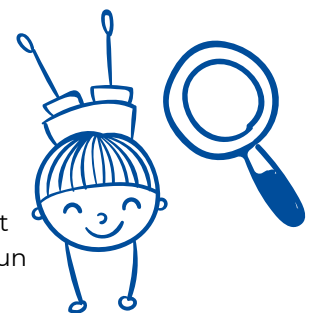
Wij-Eindhoven

Voor vragen over opvoeding en ontwikkeling van kinderen, maar ook over werk en inkomen, vrijetijdsbesteding, financiën, persoonlijke dilemma's e.d. kunt u terecht bij WIJ-Eindhoven, de welzijnsorganisatie van Eindhoven. WIJ-Eindhoven heeft in elke wijk een wijkteam. Onze school kan een beroep doen op het team van Woensel Zuidoost. Onze contactpersoon is Noortje van Gestel.

Zij is om de week dinsdagochtend vanaf 08.30 uur op onze school aanwezig. U kunt haar uw vragen voorleggen. Vragen die meer tijd nodig hebben, worden ingebracht in het WIJ-team. Indien u in een andere wijk woont, wordt uw vraag doorgestuurd naar het WIJ-team in uw wijk. Ook is het mogelijk om gesprekken met kinderen te voeren. Noortje is bereid u daarvoor thuis te bezoeken. U kunt haar bereiken op: 06 - 11 64 79 32.

Aandachtsfunctionaris

Een aandachtsfunctionaris is binnen de school een deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. We zijn als school verplicht om een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Bij ons op school is dit Eline Boerenkamp (intern begeleider). Wat doet een aandachtsfunctionaris? Aandachtsfunctionarissen ondersteunen collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kunnen met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn. Daarnaast zorgt de aandachtsfunctionaris ervoor dat collega's de meldcode kennen en adviseren ze hun directie over de rechten en plichten rondom de meldcode.





Onderzoek

In sommige gevallen besluiten we, in overleg met ouders, een individueel onderzoek bij een kind af te laten afnemen. In de driehoek ouder-leerkracht-intern begeleider bespreken we dan de uitkomsten hiervan en bekijken we wat we als school aan hulp kunnen bieden. School geeft in deze gesprekken haar mogelijkheden en de grenzen aan.

Dyslexieprotocol

Goed kunnen lezen is een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind. De meeste kinderen verwerven deze vaardigheid spelenderwijs en bereiken AVI-leesniveau Plus uiterlijk in groep 8. Wanneer een kind leesproblemen krijgt en die problemen blijken hardnekkig te zijn, dan zou dit kunnen wijzen op dyslexie. Op school zullen we dan blijven investeren in remediëring op het gebied van lezen en spelling, daarnaast is het ook mogelijk om compenserende middelen zoals alinea, hulpmiddelen via de Chromebook, een leesliniaal en extra tijd in te zetten.

Pestprotocol

Onder pesten verstaan wij een opeenvolging van incidenten, waarbij een kind door één of meerdere kinderen geestelijk of lichamelijk wordt bedreigd of gekwetst. Daarbij oefent de pester macht uit op het gepeste kind en deze ziet geen mogelijkheden zichzelf te verweren. Om pesten te voorkomen, zorgen wij ervoor dat er kwalitatief goed (toe-)zicht is op relaties tussen kinderen en de omgang met elkaar, zowel in de klas als daarbuiten.

Leerkrachten bespreken incidenten met kinderen en zorgen vanuit De Vreedzame School voor een prettig pedagogisch klimaat in de groep met duidelijke regels.

Signalen over pesten nemen wij altijd serieus. Als een leerkracht of de directie een signaal van een pestgeval ontvangt, volgt een onderzoek door alle betrokkenen te horen. Per situatie wordt er gekeken wat er nodig is om de specifieke casus goed te horen en op te lossen. We hebben op school twee coördinatoren sociale veiligheid, dit zijn Boukje van Weert en Eline Boerenkamp. Bij hen kunnen ouders en leerlingen terecht wanneer de leerkracht het probleem niet kan oplossen. Boukje en Eline stellen zich aan het begin van het schooljaar in elke klas even voor, zodat ze zichtbaar zijn voor de kinderen. Daarnaast zullen er af en toe gesprekken met leerlingen plaats vinden, zowel preventief als reagerend op vragen of problemen.



Boukje van Weert



Eline Boerenkamp

Ons team

Ons team is een divers team. De leeftijd varieert en we hebben zowel juffen als meesters in ons team. Naast groepsleerkrachten en een managementteam bestaande uit een directeur en drie intern begeleiders, werken we ook met leerkrachten met speciale taken, een onderwijsassistent, een vakleerkracht gym, een vakleerkracht muziek, een administratief medewerker en een facilitair medewerker op school.



Niet op de foto: juf Annemarie, juf Maaïke, juf Lara

1/2A

Peggy Hanssen

p.hanssen@skpo.nl

Werkdagen

ma, di, woe, do

1/2A

Kitty Schoonderwalt

k.vandervlugt@skpo.nl

Werkdagen

Vrij

1/2B

Eveline Driedonks-van de Velde

e.vandevelde@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe

1/2B

Caroline van den Berk

c.vandenberk@skpo.nl

Werkdagen

Do, vrij

1/2C

Kim Renders

k.renders@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe, do, vrij

1/2D

Linda Verdonschot

l.verdonschot@skpo.nl

Werkdagen

Ma

1/2D

Yvonne van den Broek

y.vandenbroek@skpo.nl

Werkdagen

Di, woe, do, vrij

3

Ingrid van der Werf

i.vanderwerf@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, vrij

4A

Amber Roos

a.roos@skpo.nl

Werkdagen

Ma, vrij

4B

Isabelle Sanchez

i.sanchez@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe

5A

Luuk van Elzakker

l.vanelzakker@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe, do, vrij

5B

Maaïke van Leeuwen

m.vanleeuwen@skpo.nl

Werkdagen

Ma, do, vrij

6A

Bas van Maren

b.vanmaren@skpo.nl

Werkdagen

Ma, do, vrij

6B

Ad Bogers

a.bogers@skpo.nl

Werkdagen

Di, woe, do, vrij

7

Elise Kramer

e.kramer@skpo.nl

Werkdagen

Ma, woe, do, vrij

7/8

Lianne van Rijckevorsel

l.vanrijckevorsel@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe

3

Kitty Schoonderwalt

k.vandervlugt@skpo.nl

Werkdagen

Woe, do

4A

Ellen van Helvert

e.vanhelvert@skpo.nl

Werkdagen

Di, woe, do

4B

Lara Rutten

l.rutten@skpo.nl

Werkdagen

Do, vrij

5B

Lieke Gulikers

l.gulikers@skpo.nl

Werkdagen

Di, woe

6A

Lara Rutten

l.rutten@skpo.nl

Werkdagen

Di, woe

6/B

Noortje Smits

n.smits@skpo.nl

Werkdagen

Ma

7

Fieke Ophuis

f.cox@skpo.nl

Werkdagen

Di

7/8

Karlijn van Someren

k.vansomeren@skpo.nl

Werkdagen

Woe, do, vrij

8

Chelli Hendrikx

c.hendrikx@skpo.nl

Werkdagen

Ma, di, woe, do, vrij

Overige:

Directeur:	Lotje Floris: l.floris@skpo.nl
Ib-er/MT-lid:	Eline Boerenkamp: di, do, om de vr e.boerenkamp@skpo.nl
Ib-er/MT-lid:	Boukje van Weert: ma, woe, do b.vanweert-geerings@skpo.nl
ICT en coördinator maakonderwijs :	Bas van Maren: do, vr basvanmaren@skpo.nl
VVE coördinator:	Caroline van den Berk: ma c.vandenberk@skpo.nl
Gymdocent:	Jason Fontalvo Dominguez: j.fontalvodominguez2@skpo.nl
Rots en Water:	Lianne van Rijckevorsel: woensdag l.vanrijckevorsel@skpo.nl
Facilitair medewerker:	Richard Kastelijn r.kastelijn@skpo.nl
Rekencoördinator:	Lianne van Rijckevorsel
Taalcoördinator:	Luuk van Elzaker
Administratief medewerker:	Annemarie v.d. Zanden: ma, do, vr a.vanderzanden@skpo.nl
Onderwijsassistent:	Audrey Kruithof: ma, di, do, vr a.kruithof@skpo.nl
Leerkrachtondersteuners:	Noortje Smits ma, di, woe n.smits@skpo.nl en Linda Verdonschot, do, vrij l.verdonschot@skpo.nl



Onze ouders

De betrokkenheid van ouders is groot op de Wethouder van Eupenschool. Ouderavonden worden goed bezocht en veel ouders helpen daadwerkelijk mee op school. Ouders helpen mee in commissies zoals Kerstmis, Sinterklaas en sportdag of bij de lunch.

Visie op de relatie school en ouders

Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Een regelmatige communicatie is noodzakelijk om goed met elkaar te kunnen samenwerken. Naast geplande contacten, bieden wij ouders de gelegenheid dagelijkse informele contacten te onderhouden met onze teamleden en weten zij zich welkom op onze school. Ook stimuleren wij betrokkenheid van ouders bij allerlei activiteiten. De school draagt verder zorg voor een goed functionerend systeem van klassenouders, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad.



Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school kent een medezeggenschapsraad waarin ouders en personeel belangrijke schoolzaken bespreken. Nieuw beleid en belangrijke besluiten hebben de instemming van deze raad nodig. Voorbeelden hiervan zijn het schoolplan, de schooltijden, het formatieplan en alle regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Bij andere besluiten moet advies worden gevraagd, zoals bij de besteding van de middelen die de school ontvangt, het deelnemen aan onderwijskundige experimenten, de taakverdeling op school, de vakantieregeling, het toelatingsbeleid enzovoort.

De raad werkt volgens een vastgesteld reglement dat u kunt vinden op onze website.

De gekozen leden blijven vier jaar in de raad.

In de hal hangt een MR bord met daarop de foto's van de ouderleden. Ook hangt er een ideeënbus. Daarnaast kunt u de MR ook bereiken via mr-vaneupen@skpo.nl. Wij horen graag uw mening en ideeën over de school. Ook bent u van harte welkom bij de vergaderingen en bij de Jaarvergadering. In de Jaarvergadering praat de MR u bij over het afgelopen jaar en na de pauze wordt er een actueel onderwerp besproken of komt er een gastspreker. De verslagen van de MR vindt u op de website.

LEDEN VAN DE MR

Ouders

Lydia van Hest
Voorzitter

Suzanne Geux
Lid

Maurice van Dongen
Lid (tevens lid-GMR)

Leerkrachten

Eveline Driedonks - v.d. Velde
leerkracht groep 1/2B

Caroline van den Berk
leerkracht groep 1/2B

Lianne van Rijckevorsel
leerkracht groep 7/8

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De zaken die voor alle scholen van ons bestuur, de SKPO, van belang zijn, worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Iedere afzonderlijke medezeggenschapsraad wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in de GMR. De vertegenwoordiger van onze school in de GMR wordt op de eerste MR-bijeenkomst gekozen. Deze raad bestaat net als de MR voor de helft uit ouders. De bijeenkomsten zijn openbaar.

Klassenouders en activiteitencommissie

Iedere groep heeft een klassenouder die de ouderhulp coördineert. Aan het begin van ieder schooljaar kunnen ouders, die belangstelling hebben voor het klassenouderschap, dit aangeven. Vier keer per jaar komen de klassenouders als klankbordgroep bij elkaar om zaken te bespreken met de directie. Verschillende zaken komen dan aan de orde. Tijdens of na de informatieavond kunnen ouders zich aanmelden als klassenouder. We werken met een activiteitencommissie, waarin ouders en leerkrachten deelnemen. Zij zullen voorafgaand aan iedere activiteit gericht ouderhulp vragen. Ouderhulp kan op het gebied van het organiseren van de activiteit zijn of ouderhulp op de dag zelf.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage voor extra activiteiten is altijd vrijwillig. Sinds 1 augustus 2021 mogen geen leerlingen worden uitgesloten van extra activiteiten als ouders de ouderbijdrage niet betalen. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt er daarom geen schoolgeld meer gevraagd aan alle ouders op de Wethouder van Eupenschool. Onze school vraagt alleen nog een bijdrage voor het groep 8 kamp.

Ontwikkelmap en gesprekscyclus

Uw kind ontvangt een ontwikkelmap wanneer hij of zij bij ons op school start. Deze ontwikkelmap zal gevuld worden met informatie over de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Dit zal gebeuren bij verschillende meegeefmomenten gedurende het jaar.

Bij elk meegeefmoment (MGM) zal uw kind een "Ik ben trots op..." blad invullen, waarbij uw kind zelf iets kiest waar hij/zij de afgelopen periode trots op was. Om de cognitieve ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen, worden allerlei bronnen gebruikt. Bijvoorbeeld de methodetoetsen en IEP, maar ook de ontwikkeling tijdens bewegingsonderwijs. Deze informatie zal in de ontwikkelmap toegevoegd worden en wordt toegelicht in een gesprek met de leerkracht/leerkrachten van uw kind. Dit gebeurt in de zogenoemde ontwikkelgesprekken, waarbij de ouders door leerkracht én kind worden bijgepraat over hoe het gaat op school. Naast de cognitieve ontwikkeling hechten wij ook veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Deze kant wordt gedurende het schooljaar meerdere keren belicht in de ontwikkelmap.



Later in het jaar is er nog een mogelijkheid voor een ontwikkelgesprek, mocht dit nodig zijn. Dat gesprek vindt plaats op verzoek van ouders of leerkracht.

Belevingsonderzoek

Jaarlijks namen we een belevingsonderzoek af om inzicht te krijgen in hoe leerlingen, ouders en teamleden de school ervaren. De laatste meting vond plaats in februari 2024. Dit schooljaar is het onderzoek niet afgenomen. De bovenschoolse werkgroep Monitoring van de Koers (SKPO) bekijkt wanneer en op welke wijze het belevingsonderzoek wordt hervat.

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat het MT (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en het MT niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersonen waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen

Noor Burger (ouder)

Amber Roos

Eline Boerkamp

Vertrouwenspersoon.wveupen@gmail.com

a.roos@skpo.nl

e.boerkamp@skpo.nl

Externe vertrouwenspersoon SKPO

Vanaf 1 april 2024 werken we bij SKPO met twee externe vertrouwenspersonen van De Vertrouwenskamer: Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou. Vertrouwenspersonen kunnen met u sparren en u adviseren of begeleiden op twee gebieden, namelijk omgansvormen en integriteitskwesaties. U kunt hem benaderen in het kader van de klachtenregelingen die SKPO hanteert voor ouders. Hoe het werkt vindt u op de website: devertrouwenskamer.nl.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Contact gegevens: <https://onderwijsgechillen.nl/over-ons/contact>

Eupenbulletin

Het Eupenbulletin verschijnt maandelijks en bevat informatie over lopende zaken. Dit bulletin wordt op vrijdag per mail verstuurd. De data van verschijning vindt u op de schoolkalender. De Eupenbulletins zijn ook terug te vinden op onze website www.vaneupen.nl.

Eupenjournaal

Ongeveer elke maand wordt er een Eupenjournaal gemaakt waarin nieuws uit de school, interviews en andere leuke items uit de school te zien zijn. Het Eupenjournaal wordt in de klas gekeken met de kinderen en is terug te vinden op de Parro.



Parro app

Als uw kind start op onze school, krijgt u via de mail een link voor de Parro app. Deze kunt u op uw telefoon of iPad installeren. Hierin vindt u de kalender, maar ook foto's van de klas van uw zoon of dochter. Ook worden er berichten via gestuurd of wordt er ouderhulp gevraagd via Parro. Ook kunt u via uw computer inloggen en krijgt u via uw mail een notificatie als er wat geplaatst is.

Brieven en uitnodigingen

Bij belangrijke gebeurtenissen of informatie bestemd voor een bepaalde groep, stellen wij u op de hoogte via een mail.

We proberen alle brieven en informatie zoveel mogelijk digitaal aan u te verzenden.



Schoolkalender

De data voor MR vergaderingen, ouderavonden en rapport-gesprekken vindt u op de schoolkalender. Deze vindt u in de Parro app. Alle belangrijke data staan ook in het Eupenbulletin dat u regelmatig ontvangt.

Mededelingenbord

Bij beide ingangen hangen digitale informatieborden. Hierop zijn posters, brochures te vinden en worden de dagelijkse mededelingen geplaatst.

Vraag en aanbodbord

We hebben een vraag- en aanbodbord op school. Dit is er gekomen op initiatief van een ouder. Aan-gezien dit duurzaamheid bevordert hebben we dit initiatief omarmd. Heeft u kleding over, een fiets of zoekt u misschien regenlaarzen maat 33, een leesmaatje of iets anders dan kunt u een kaartje op het bord hangen. Maak er gebruik van en zorg dat onze voetafdruk op deze wereld kleiner wordt.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders. U kunt dan een kijkje nemen in de groep van uw kind.

Thema-avonden

Een keer per jaar is er een Thema-avond. De school en MR inventariseren bij ouders aan welke thema's er behoefte is. Over het thema en de datum wordt u in het Eupenbulletin verder geïnformeerd. Afgelopen jaren hebben we gemerkt dat de opkomst laag is. We hebben daarom besloten dat bij een lage opkomst we de avond cancelen.

Internet en e-mail

U kunt onze school vinden op www.vaneupen.nl. Op de website vindt u onder andere het Eupenjournaal en deze schoolgids. E-mailen kunt u ons op vaneupen@skpo.nl.

Ons bestuur, SKPO, heeft een eigen website, dit is: www.skpo.nl.

Dubbele info

In het geval dat beide ouders apart willen worden geïnformeerd, kunt u dat aan de leerkracht laten weten. Hij of zij zorgt dan dat beide ouders de informatie vanuit school per mail ontvangen. Gescheiden ouders hebben allebei recht op informatie over hun kind en wij hebben de plicht die te geven.

SKPO-bestuur, organisatie, scholen

Basisschool Wethouder van Eupen valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Koers 2025–2029: Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Naast onze maatschappelijke opdracht hebben we een gezamenlijke koers bepaald. Voor de periode 2025–2029 richten we ons op vier inhoudelijke focuspunten die richting geven aan ons onderwijs en ons handelen:

1. Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling.

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om telkens een stap verder te zetten, nieuwe dingen te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken. Ook voor professionals is blijven leren essentieel. Individueel én samen bouwen we aan vakmanschap in een rijke leeromgeving waarin ieders eigenheid telt.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

2. De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen.

We geven kinderen een rugzak vol ervaringen, kennis en vaardigheden mee voor een snel veranderende wereld. We stimuleren creatief en kritisch denken, digitale geletterdheid en duurzaam handelen. Goed voorbereid en met open blik gaan we samen de toekomst tegemoet.

Uitdagingen gaan we vol vertrouwen aan.

3. Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in samenwerking – met elkaar en met onze omgeving.

Kinderen leren al jong samenwerken, en dat trekken we door in onze teams en organisatie. We zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen én voor elkaar. Door verbinding met ouders en externe partners verrijken we ons onderwijs. De wereld om ons heen biedt kansen én uitdagingen waarin samenwerking de sleutel is.

We versterken verbinding, van kind tot partner.

4. De samenleving kan op ons rekenen

Onze scholen zijn een mini-maatschappij waar kinderen elkaar in diversiteit ontmoeten en samen leren leven.

We willen dat ieder kind zich welkom voelt, zichzelf kan zijn en openstaat voor anderen. Door overeenkomsten en verschillen te benutten, bouwen we aan een inclusieve samenleving. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van kinderen tot betrokken wereldburgers.

Verantwoordelijkheid voor jezelf, de ander en de wereld.



“We stellen alles in het werk om de kinderen die onze school bezoeken zo optimaal mogelijk te begeleiden naar hun toekomst.”

Zo werken we bij SKPO

We realiseren onze maatschappelijke opdracht door te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, op basis van wederzijds vertrouwen en professionele ruimte. Dit zie je terug in hoe we samenwerken binnen en tussen scholen, hoe directeurs leidinggeven, staf en bestuur ondersteunen en toezichthouders hun rol invullen. Medezeggenschap speelt daarbij een actieve rol.

Bij vertrouwen horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen verantwoording af – intern én extern – over de voortgang en resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop ‘koerssleutels’, waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.



Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

Overige informatie



Absentie

Bij afwezigheid van kinderen door ziekte of een andere oorzaak, verzoeken wij u dit telefonisch te melden, liefst voor schooltijd op telefoonnummer 040-2446044. Als een leerling niet is afgemeld, neemt de school contact op met de ouder(s). Dit gebeurt ook bij regelmatig verzuim om onduidelijke redenen. Scholen hebben de plicht alle verzuim te registreren en bij herhaaldelijk ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Bibliotheeklidmaatschap

Alle kinderen zijn gratis lid van de openbare bibliotheek Eindhoven. Zij krijgen aan het begin van het jaar een nieuwe bibliotheekpas. Wij hebben op school een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen lenen om thuis en op school te lezen.

Fietsen

Voor fietsen is er een stalling achter de school aanwezig. Het aantal fietsenrekken is beperkt en daarom vooral bestemd voor leerlingen die verder weg wonen. Vlak voor en na schooltijd is fietsen niet toegestaan op het plein in verband met de veiligheid van andere kinderen. Wij willen de fietsen graag in de rekken geplaatst hebben om omvallen te voorkomen en de nooduitgangen vrij te houden.

Foto's en video-opnamen, privacy

Regelmatig maken wij, maar ook ouders, foto's van leuke of interessante situaties en gebeurtenissen op school. Ook filmen wij activiteiten voor het Eupenjournaal en soms maken we een video-opname in de klas om te gebruiken voor leerdoelen. Ouders ontvangen bij de inschrijving een formulier waarop ze kunnen aangeven of ze toestemming geven om hun kinderen te filmen en/ of te fotograferen. U mag dit elk jaar herzien. Wij vragen u ook rekening te houden met de privacy van andere kinderen, ouders én leerkrachten. Tevens verzoeken wij u geen foto's van anderen te delen op de socials.

AVG

SKPO heeft een functionaris gegevensbescherming. Zijn naam is Pascal Marcelis, telefoonnummer: 040-259 53 26. Email-adres: fg@skpo.nl. U kunt bij vragen of klachten over privacy contact met hem opnemen.

Gevonden voorwerpen

In de gang staat een mand waarin wij gevonden spullen verzamelen. Een keer per half jaar legen we de mand en gaan niet opgehaalde spullen in de Humanabak. Voordat wij de mand legen, stallen we alle gevonden voorwerpen nog enkele dagen uit op een tafel bij de hoofdingang.

Hapjes en drinken

Behalve hun lunch brengen de meeste kinderen voor het speelkwartier een klein hapje en/of iets te drinken mee. Het is de bedoeling dat dit hapje een kleine versnapering is, zoals een stukje fruit of een mueslikoek. Als drinken adviseren wij uw kind een beker mee te geven in plaats van een pakje. Frisdrank is niet toegestaan. Alle kinderen eten en drinken in de klas zodat zij de tijd hebben om buiten te spelen.

Hoofdluis

Hoofdluis blijft een probleem op basisscholen. De school heeft daarom een hoofdluisprotocol opgesteld. Ter voorkoming van besmetting kijken enkele ouders regelmatig de hoofden na van kinderen in de groepen 1 t/m 8. Na iedere vakantie worden kinderen gecontroleerd. Bij constatering van hoofdluis neemt de leerkracht contact op met de ouder(s). Zodra uw kind behandeld is, mag hij/zij weer naar school. Wij verzoeken u hoofdluis van uw kind te melden, zodat wij eventueel een extra controle kunnen doen.





Leerlingenraad

Onze school is meer dan alleen maar leren. De leerlingen leren en ontwikkelen zich niet alleen, maar ze praten ook mee over allerlei schoolse zaken. Daarvoor hebben we een leerlingenraad. Met de leerlingenraad willen we bereiken dat er ook bij de leerlingen verantwoordelijkheid en betrokkenheid ontstaat op beslissingen en veranderingen die we in de school doorvoeren. Vanaf groep 5 wordt uit iedere groep een leerling gekozen die zijn/haar groep vertegenwoordigt in de leerlingenraad. Vooraf worden de (vergader)punten besproken in de eigen groep, zodat de leerling de mening van de groep kan vertegenwoordigen in de raad. In de loop van het schooljaar zijn er 4 vergaderingen. De vergaderingen zijn onder schooltijd.

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel...

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groeigids.nl. Deze informatie is ontwikkeld in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind.

Mobieltjes, smartwatch en andere devices

Tijdens schooltijd kunnen en mogen leerlingen geen telefoons of smartwatch gebruiken. Over het inleveren/ bewaren van de telefoon maakt de leerkracht afspraken in de klas. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of beschadiging van telefoons of smartwatch. Hetzelfde geldt voor andere devices.

Oversteken

Er is geen begeleiding bij het oversteken van de Odysseuslaan voor de school. Wij verzoeken u het brengen met de auto zoveel mogelijk te beperken. Indien u met de auto komt, vragen wij u stapvoets te rijden en uw kind(eren) niet op de oversteekplaats uit te laten stappen.

Pauses

Behalve hun lunch, brengen de meeste kinderen ook een beker drinken en/of iets te eten (fruit of een koek) mee voor het speelkwartier. De leerlingen eten hun hapje binnen en gaan daarna naar buiten. Het eerste kwartier van de lunchpauze eet de eigen leerkracht of een onderwijspersoneelslid samen met de leerlingen in het klaslokaal. Daarna spelen de leerlingen 20 minuten buiten of bij slecht weer binnen. Tot en met groep 4 kunnen ouders op vrijwillige basis, bij toerbeurt (1x per 2 weken), mee-eten en assisteren zij bij de organisatie. Dit geeft ouders gelegenheid regelmatig een kijkje bij hun kind in de klas te nemen en de meeste kinderen vinden het leuk hun vader of moeder in de klas te zien.

Rooster gymlessen

Maandag			
Tijd	Groep	Leerkracht	Locatie
08:45-09:30	5b	Maike	Binnen
09:30-10:15	8	Chelli	Binnen
10:15-11:00	5a	Luuk	Binnen
11:00-11:45	7	Elise	Binnen
11:45-12:30	7/8	Lianne	Binnen
12:30-13:15	4a	Amber	Binnen
12:45-13:30	1/2a	Peggy	Buiten
13:45-14:30	1/2b	Eveline	Buiten
13:15-14:00	6a	Bas	Binnen
14:00-14:45	4b	Isabelle	Binnen
Dinsdag			
Tijd	Groep	Leerkracht	Locatie
12:45-13:30	1/2c	Kim	Buiten
13:45-14:30	1/2d	Yvonne	Buiten
			
			
Donderdag			
Tijd	Groep	Leerkracht	Locatie
08:45-09:30	3	Jason	Binnen
09:30-10:15	4a	Jason	Binnen
10:15-11:00	4b	Jason	Binnen
11:00-11:45	5b	Jason	Binnen
11:45-12:30	5a	Jason	Binnen
12:35-13:05	PAUZE		
13:15-14:00	6a	Jason	Binnen
14:00-14:45	6b	Jason	Binnen
Vrijdag			
Tijd	Groep	Leerkracht	Locatie
08:55-09:40	1/2b	Jason	Binnen
09:30-10:05	1/2c	Jason	Binnen
10:05-10:40	1/2d	Jason	Binnen
10:40-11:15	1/2a	Jason	Binnen
11:15-12:00	7	Jason	Binnen
12:00-12:45	6	Ad	Binnen
12:15-12:35			Buiten
12:35-13:05	PAUZE		
12:45-13:30	3	Ingrid	Buiten
13:15-14:00	7/8	Jason	Binnen
14:00-14:45	6	Jason	Binnen

Subsidieregelingen

Wil je graag dat je kind kan meedoen aan sport, muziek, dansles of andere activiteiten, maar is dit lastig vanwege financiële beperkingen? Je bent niet de enige. Sommige ouders kunnen deze kosten niet dragen, waardoor kinderen buitengesloten raken van waardevolle ervaringen. Denk bijvoorbeeld aan contributie voor sportclubs, lesgeld voor muziek- of dansles, of kosten voor schoolbenodigdheden.

Gelukkig zijn er verschillende regelingen die hierbij kunnen helpen.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Eindhoven helpt kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen. Ouders/verzorgers kunnen ondersteuning krijgen bij kosten voor school (zoals schoolspullen, een fiets of laptop), maar ook voor sport, muziek, dans of andere hobby's. Leergeld werkt met huisbezoeken en bespreekt samen met ouders wat er nodig is. De hulp kan bestaan uit een vergoeding, een voorschot of een renteloze lening.

040 - 213 11 41

info@leergeldeindhoven.nl

www.leergeld.nl

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Dit fonds betaalt (een deel van) de contributie of het lesgeld voor kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar die willen sporten of aan kunst/cultuur willen doen, zoals voetbal, zwemles, muziekles of dans. Ouders kunnen niet zelf aanvragen doen; dit gaat via een intermediair zoals een leerkracht, buurt-sportcoach of maatschappelijk werker.

www.jeugdfondssportencultuur.nl

040 - 219 33 49 (Sport)

consulent.eindhoven@jeugdsportfonds.nl

Zie website (Cultuur)

eindhoven@jeugdcultuurfonds.nl

Gemeente Eindhoven

Voor sommige kosten kan ook bijzondere bijstand aangevraagd worden via de gemeente.

Hiervoor neem je contact op met:

Inwonersplein, Stadhuisplein 10

040 - 238 6000

www.eindhoven.nl ('werk en inkomen')





Verjaardagen en traktaties

Met verjaardagen hebben we een feestje. De jarige krijgt extra aandacht, wordt toegezongen en mag trakteren. In de groepen 1/2 kunnen ouders de verjaardag van hun kind mee komen vieren.

Behalve bij verjaardagen of andere feesten zijn snoepgoed en chips niet toegestaan. Dit betekent ook niet in de lunchtrommel of bij het hapje. Bij verjaardagen verzoeken wij u de traktaties te beperken (geen snoepzakken) en het gezondheidsaspect zoveel in de gaten te houden. We zien steeds meer speeltjes bij de traktatie wat natuurlijk leuk is. In het kader van duurzaamheid willen we u verzoeken dit niet te doen.

Vakanties en vrije dagen 2025-2026

De schoolvakanties zijn vastgesteld in het Brabants vakantieoverleg

19-08-2024	Start schooljaar
18 augustus 2025	Eerste schooldag schooljaar 2025-2026
1 september 2025	Studiedag (leerlingen vrij)
3 oktober 2025	Studiedag (leerlingen vrij)
11 oktober 2025 t/m 19 oktober 2025	Herfstvakantie
18 november 2025	Studiedag (leerlingen vrij)
20 december 2025 t/m 4 januari 2026	Kerstvakantie
2 februari 2026	Studiedag (leerlingen vrij)
14 februari 2026 t/m 22 februari 2026	Voorjaarsvakantie
11 maart 2026	Studiedag (leerlingen vrij)
6 april 2026	Tweede Paasdag
18 april 2026 t/m 5 mei 2026	Meivakantie + vrije dag+ Bevrijdingsdag
14 mei 2026 en 15 mei 2026	Hemelvaart + vrije dag
25 mei 2026	Tweede Pinksterdag
6 juni 2026 t/m 14 juni 2026	Junivakantie
11 juli 2026 t/m 23 augustus 2026	Zomervakantie
24 augustus 2026	Eerste schooldag schooljaar 2026-2027

Vrijdagmiddagen vrij vanaf 12.30 uur:

10 oktober 2025, 19 december 2025, 13 februari 2026, 17 april 2026, 10 juli 2026

Verlofregeling

Volgens de leerplichtwet mogen wij alleen onder 'gewichtige omstandigheden' verlof geven voor afwezigheid van leerplichtige leerlingen (vanaf 5 jaar) voor maximaal 10 schooldagen per jaar. Het gaat dan bijvoorbeeld om verlof voor het bijwonen van een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familieleden. Wij mogen alleen extra vakantiedagen geven, als uit een werkgeversverklaring blijkt dat ouders niet twee aaneengesloten weken op vakantie kunnen. U kunt verlof via een formulier aanvragen bij de directeur.

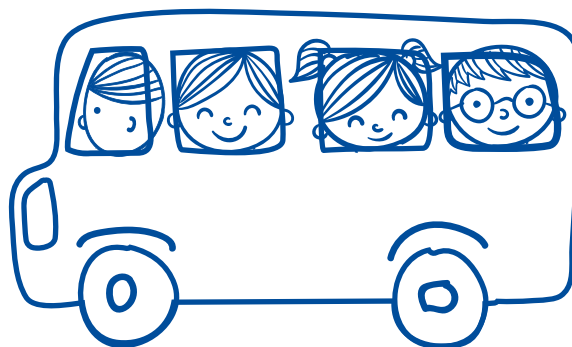
Vervanging groepsleerkracht

Bij afwezigheid van een groepsleerkracht door ziekte of verlof, proberen wij hem of haar in eerste instantie te vervangen door een invaller. Ons bestuur heeft daarvoor een vervangerspool. De vervangerspool is jaren goed gevuld geweest en vaak konden we met succes een beroep op deze pool doen. Helaas is wegens het lerarentekort de pool geslonken in aantal. Dit betekent dat we vaker geen invalleerkracht hebben. Als er geen invaller beschikbaar is, zoeken wij intern een oplossing volgens een afsprakensysteem. Zo'n oplossing kan bijvoorbeeld het verdelen van leerlingen over andere groepen zijn of het inzetten van een stagiair. In het uiterste geval wordt een groep naar huis gestuurd.

Vervoer auto/bus

Wij hanteren de Landelijke vervoersregels. Zie de link met de regels: <https://www.anwb.nl/auto/autostoeltjes/regels-autostoeltje?>

Uitstapjes van school vallen onder uitzonderingen omdat dit incidenteel is en niet structureel. Bij vervoer per bus zorgen wij ervoor dat kinderen op hun stoel blijven zitten, vastzitten in de riemen en het aantal personen dat maximaal is toegestaan per bus, niet wordt overschreden.



Adressen

Bestuur

Stichting Katholiek en Protestants Onderwijs Eindhoven e.o. (SKPO)
Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
telefoon (040) 259 53 20
www.skpo.nl

Inspectie van het Onderwijs

Info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Telefoon 1400
(gratis nummer voor vragen over onderwijs)

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Telefoon 0900 111 31 11

Ouders & onderwijs

www.oudersenonderwijs.nl
Telefoon: 088 605 01 01

Jeugdgezondheidszorg GGD

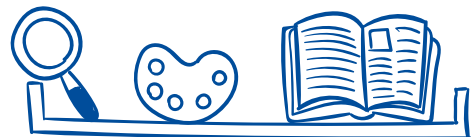
Jeugdgezondheidszorg GGD
GGD Zuid-Oost Brabant
Postbus 8684
Bezoekadres: Witte dame
Clausplein 10
5611 XP Eindhoven
Telefoon: 088-031414 (bereikbaar van 8.00 tot 17.00 uur)

Buitenschoolse Opvang

Stichting Korein
Kinderplein Cassandraplein
Cassandraplein 3
5631 BA Eindhoven
telefoon (040) 294 89 89
info@korein.nl
www.korein.nl

Basisschool Wethouder van Eupen

Odysseuslaan 6
5631 JM Eindhoven
(040) 244 60 44
vaneupen@skpo.nl
www.vaneupen.nl





Odysseuslaan 6 • 5631 JM Eindhoven • T. 040-2446044