

# schoolplan

## 2023/2025



ABC



Basisschool  
Wethouder van Eupen



# Inhoudsopgave

|                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING</b>                           | <b>4</b>  |
| <b>2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR SKPO</b>                    | <b>4</b>  |
| Maatschappelijke opdracht, kernwaarden en koerssleutels        | 5         |
| 1.1 Ambitie SKPO                                               | 5         |
| 1.1 Onze maatschappelijke opdracht                             | 5         |
| 1.2 Kernwaarden                                                | 5         |
| 1.3 Besturingsvisie                                            | 7         |
| 2 Werken aan kwaliteit; kwaliteitszorg bij SKPO onderwijsbreed | 7         |
| 2.1 Werken aan kwaliteit bij SKPO                              | 7         |
| <b>3 ONS SCHOOLCONCEPT</b>                                     | <b>9</b>  |
| 3.1 Missie van onze school                                     | 9         |
| 3.2 Visie van onze school                                      | 9         |
| 3.3 Onze inhoudelijke ambities                                 | 10        |
| Onderwijskundig en pedagogisch-didactisch:                     | 19        |
| Schoolklimaat en de sociale veiligheid.                        | 14        |
| <b>4. WETTELIJKE OPDRACHTEN</b>                                | <b>20</b> |
| 4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking                   | 20        |
| 4.2 Onderwijstijd                                              | 20        |
| 4.3 De inhoud van ons onderwijs                                | 21        |
| Het onderwijs in de groepen 1 en 2                             | 22        |
| Het onderwijs vanaf groep 3                                    | 23        |
| 4.4 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?                  | 24        |
| 4.5 De leerlingenzorg                                          | 25        |
| De rol van de intern begeleider                                | 26        |
| Schoolondersteuningsprofiel                                    | 26        |
| <b>5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL</b>           | <b>27</b> |
| <b>6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN</b>           | <b>28</b> |
| Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (mr)     | 28        |
| <b>7. BIJLAGEN</b>                                             | <b>29</b> |
| 1 Strategiekaart SKPO                                          | 30        |
| 2 Koerskaart Wethouder van Eupenschool 2022-2023               | 34        |
| 3 Cultuurplan                                                  | 38        |
| 4 PLG lezen                                                    | 44        |
| 5 PLG rekenen                                                  | 47        |
| 6 PLG Internationalisering                                     | 50        |
| 7 PLG Eigenaarschap                                            | 53        |
| 8 De 4 v's; versterken, verzwakken, verdwijnen, vasthouden     | 56        |
| 9 Schoolveiligheidsplan                                        | 60        |
| 10 Schoolondersteuningsprofiel                                 | 70        |
| 11 Toestemmingsformulier schoolplan 2023-2025                  | 72        |





# 1. De school en haar omgeving

**De Wethouder van Eupenschool bestaat sinds 1964. Op 1 mei van dat jaar ging de school van start in een noodlocatie. De school is vernoemd naar Theo van Eupen, wethouder van Onderwijs en Culturele zaken in Eindhoven van 1953 tot 1965. Wij zijn onderdeel van het bestuur SKPO.**

De Wethouder van Eupenschool is een school met een open en vriendelijk klimaat. De kinderen die bij ons op school zitten, komen merendeels uit “de buurt”, het postcodegebied 5631 met daarin de wijken Oude Gracht, De Karpen en Koudenhoven. Het leerlingenaantal is stabiel (2021: 308, 2022: 299, 2023: 308). Momenteel heeft de school meer bovenbouwleerlingen dan onderbouwleerlingen, waardoor we verwachten dat de komende jaren het leerlingaantal rond de 300 zal schommelen. De school is onderdeel van SPIL centrum Oude Gracht waarin we samenwerken met Korein Kinderplein Muzenlaan en Cassandraplein.

Onze school staat in Eindhoven, het hart van de Brainport regio. Hightech en design gaan hand in hand met hoogwaardige maakindustrie en ondernemerschap. Het is een snel ontwikkelende regio waarin we als school een belangrijke functie hebben in het voorbereiden van onze leerlingen op de toekomst in deze regio. We zijn sinds april 2022 een officiële Brainport school.

Het laatste schoolplan liep van 2019-2023. De school heeft in september 2020 een nieuwe directeur gekregen. Vanaf 2020 is het team redelijk stabiel buiten het personeel dat pensioengerechtigd was zijn er nauwelijks personele wisselingen. Het team is een divers team met ambities en een drive om te ontwikkelen.



De focus heeft de afgelopen schooljaren gelegen bij “de basis op orde” en “samen leren”. De komende jaren willen we verder werken aan onze professionele cultuur en de eerste stappen daartoe zijn gezet en zijn we klaar voor een nieuw hoofdstuk: het schoolplan 2023-2025.

Jolanda van den Dungen  
Juli 2023

## 2. Uitgangspunten Schoolbestuur Skpo

### Maatschappelijke opdracht, kernwaarden en koerssleutels

#### 1 AMBITIE SKPO

Leerlingen een brede ontwikkeling bieden waar bij er aandacht is voor de 21ste eeuwse vaardigheden, zoals creativiteit, het kunnen oplossen van problemen en het goed en kritisch kunnen omgaan met bronnen en kennis. Leerlingen die communicatief vaardig zijn en kunnen samenwerken. Stimuleren van de ontwikkeling van leerlingen als autonoom persoon in verbinding met anderen. Kinderen met zelfkennis en zelfvertrouwen die er willen zijn voor elkaar. Kwalitatief goed onderwijs waarbinnen cognitieve ontwikkeling een passende plak heeft in een betekenisvolle context.

SKPO is een organisatie met ruimte voor de professional. Leerkrachten die in staat zijn tot reflectie en zich continu ontwikkelen, die elkaar aanmoedigen, aanspreken en kennis delen in en buiten de school. Het zien en benutten van de kwaliteiten en veelzijdigheid van alle professionals staat hoog in het vaandel. Evenals een leidinggevende die de ontwikkeling van leerkrachten stimuleert en hierin een goede balans vindt tussen dicht bij het onderwijs staan en ruimte geven aan professionals.

#### 1.1 ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

We geven elke leerling alle kansen om zich te ontwikkelen. We bieden passend, thuisnabij onderwijs. De behoeften van iedere leerling zijn in beeld en daar passen wij ons brede leeraanbod op aan. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school. Deze rijke leeromgeving komt tot stand samen met ouders en omgeving. Naast aandacht voor cognitieve ontwikkeling, zetten we ook in op persoonlijke ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar. We gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden. We bieden alle leerlingen een brede basis voor het zetten van hun vervolgstap in de maatschappij.

#### 1.2 KERNWAARDEN

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Soms hebben kinderen iets extra's nodig. Wij maken ons onderwijs elke dag voor elk kind passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. Dit doen we met gedreven vakmensen en in samenwerking met partners. We werken vanuit onze kernwaarden: ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

##### 1.2.1. ONTWIKKELING

We staan voor leren met lef. Jezelf ontwikkelen in een proces van telkens doelen stellen, leren en reflecteren. Vanuit je enthousiasme en motivatie leren we je om je talenten en mogelijkheden te benutten. We helpen je om het zelf te doen. Nieuwsgierig zijn en fouten durven maken, helpt bij leren. We kijken met een open blik naar de ander en de wereld. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving.

##### 1.2.2. EIGENHEID

Meer van jezelf. Jij en al je 'eigen-aardigheden' mogen er zijn. Je bent goed zoals je bent. Met jouw initiatieven en ambities voeg je iets moois toe aan de wereld. Soms zit het tegen en daar leer je misschien nog wel het meeste van. Steun dan op je zelfvertrouwen en toon veerkracht.

##### 1.2.3. VERANTWOORDELIJKHEID

Verantwoordelijkheid en vertrouwen gaan hand-in-hand. We geven je volop vertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat je eigenaarschap kunt ontwikkelen. Je leert om verantwoordelijkheden te nemen. Voor jezelf én voor anderen. Door de ander vanuit vertrouwen te benaderen, toon je respect en denk je in kansen en mogelijkheden.

##### 1.2.4 VERBINDING

Samen werken en samen leren is voor ons vanzelfsprekend. We staan open voor iedereen en gaan respectvol met elkaar om. Door gebruik te maken van de kracht van diversiteit ontstaan betekenisvolle verbindingen. We willen van betekenis zijn voor elkaar en we zijn erop gericht om elkaar succesvol te maken.



## Koerssleutels van de komende twee jaar

### **Uitdagend en innovatief onderwijs; leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur.**

We dagen onze leerlingen maximaal uit in de context van de voortdurende veranderende samenleving. We leren kinderen aan het stuur te staan van hun eigen leeravontuur. Ze worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ze weten wat de volgende stap in hun groeiproces is en zijn intrinsiek gemotiveerd om deze te zetten. Daarbij zijn in de organisatie van ons onderwijs ook andere wegen mogelijk dan alleen de route één leerkracht, één lokaal, één vak en één niveau. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en anderen heeft een belangrijke positie in het leerproces, voor zowel de leerling als voor onszelf. De inzet van innovatieve en digitale leermiddelen is ondersteunend aan betekenisvol leren.

### **Wereldburgerschap; we spreken allemaal de taal van Internationaal**

Leerlingen, ouders, collega's, allemaal zijn we wereldburgers. Iedereen is welkom. We gaan respectvol en open met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. We zetten volop in op (wereld)taal. Alle leerlingen hebben kennis van de wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij maken gebruik van de kracht van diversiteit. Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter(inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.

### **Duurzaamheid; het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid**

Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerlingen, ouders en collega's. Het gaat dan om zorg voor elkaar (incl. een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. We hebben duurzaamheid verinnerlijkt; leerlingen en collega's hebben een duurzaamheidsgeweten ontwikkeld. Dit innerlijke kompas helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes.



### 1.3 BESTURINGSVISIE

SKPO legt de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie. Dit doen ze vanuit wederzijds vertrouwen en maximale professionele ruimte. Oftewel: Wij (SKPO) hanteren binnen SKPO het subsidiariteitsbeginsel als grondslag van onze organisatie om zo onze maatschappelijke opdracht zo goed mogelijk te realiseren. Op transparante wijzen leggen we meetbaar en merkbaar verantwoording af over de voortgang en opbrengsten in relatie tot onze doelen. Dit doen we met behulp van onze koerssleutels.

### 2 WERKEN AAN KWALITEIT; KWALITEITSZORG BIJ SKPO ONDERWIJSBREED

SKPO staat voor uitdagend en kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Iedereen is welkom en kan elkaar ontmoeten. Kansrijk onderwijs (onderwijsverbreding) ondersteunt scholen door te faciliteren in maatwerkoplossingen, zodat de ondersteuning die de leerling nodig heeft mogelijk wordt gemaakt en breed gedragen wordt.

Een leerling met ondersteuningsbehoeften ervaart zijn plek in de groep en ontwikkelt zich met zijn of haar leeftijdsgenoten. Zij ontmoeten en werken samen met iedere leerling waardoor zij samen leren en samen (op)groeien.

### 2.1 WERKEN AAN KWALITEIT BIJ SKPO

Onderwijskwaliteit biedt maatwerk en geeft inzicht aan het bestuur en de organisatie. Binnen onderwijskwaliteit wordt er gewerkt vanuit wederzijdse vraagstelling, gelijkwaardigheid en een gezamenlijke bedoeling. Alle scholen worden ten minste tweemaal per schooljaar bezocht door team Kwaliteit en onderwijs in de breedste zin van het woord (analyse, dialoog en bezoek).

#### Onderwijskwaliteit werkt systematisch aan:

- Onderling verbinden
- Sparring op maat
- Meedenken met
- Professionalisering
- Inspiratie
- Kritisch bevragen
- Faciliteren van netwerken IB en VVE
- Samenwerking met partners

### 2.2 WAT DOEN WE MET VERKREGEN INFORMATIE SKPO-BREED?

De strategiekaart laat zien hoe onze scholen zich ontwikkelen ten opzichte van de maatschappelijke opdracht en de drie strategische focuspunten van het SKPO van 2020-2024. Elke school heeft een eigen koerskaart. We halen daarvoor input op bij leerlingen, ouders, leerkrachten en schoolleiders. We bevragen elk jaar op een aantal aspecten van onze maatschappelijke opdracht en de drie focuspunten. Daarnaast gebruiken we andere gegevens zoals toets resultaten en brengen we een aantal randvoorwaarden in beeld, waaronder de financiën en het ziekteverzuim van de medewerkers. Met de uitkomsten in de vorm van zogenaamde koerskaarten vormen we de inhoud van de strategiekaart. Vanwege de verschillende soorten koerssleutels is de uitkomst soms een percentage, soms een getal en een rapportcijfer.

\*Strategiekaart SKPO zie bijlage 1

De koerskaart laat zien hoe de school zich ontwikkelt ten opzichte van de maatschappelijke opdracht en de strategische focuspunten van het SKPO 2020-2024; kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen (de opdracht), uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid (de focuspunten). De Wethouder van Eupenschool heeft een eigen koerskaart. We halen daarvoor input op bij de leerlingen, ouders en leerkrachten. We bevragen hen door middel van WMK elk jaar op een aantal aspecten van onze maatschappelijke opdracht en de drie focuspunten. Daarnaast gebruiken we andere gegevens zoals toets resultaten en brengen we een aantal randvoorwaarden in beeld.

\*Koerskaart Wethouder van Eupenschool 2022-2023 zie bijlage 2

De koerskaarten geven ons zicht op of de basis op orde is. Ze helpen de dialoog te objectiveren en samen te zoeken of we doen wat we beogen.



## 2.3 VAN EN MET ELKAAR; INVESTEREN IN DIALOOG EN LEIDERSCHAP

Er is ruimte voor kinderen en collega's om te groeien, ontwikkelen en te leren. We zijn een organisatie die staat voor een open dialoog zowel intern als extern. We rekenen op nieuwsgierigheid, vakmanschap en het gezamenlijke verantwoordelijk zijn. We faciliteren en versterken de dialoog om gezamenlijk te leren en te ontwikkelen.

Op collectieve thema's organiseren we ontmoeting tijdens inhoudelijke netwerkbijeenkomsten. Zo kennen we het DO (directeurenoverleg), het IB-netwerk, VVE netwerk, facilitairnetwerk en netwerkgroepen van ICT'ers en administratieve medewerkers. Alle netwerken maken gebruik van ons Intranet om ook buiten de fysieke netwerken te verbinden.

Naast de netwerkbijeenkomsten versterken we dialoog en leiderschap o.a. door collegiale schoolgesprekken en collegiale visitaties.





# 3 Ons schoolconcept

## 3.1 MISSIE VAN ONZE SCHOOL

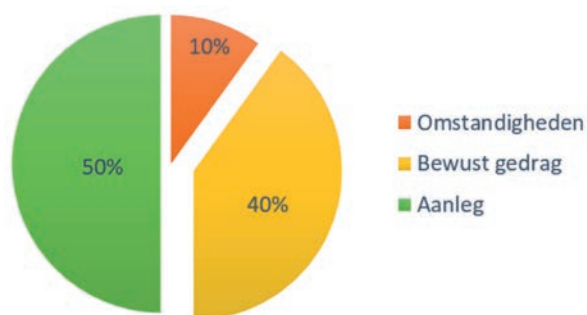
*Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.*

## 3.2 VISIE VAN ONZE SCHOOL

Onze kernwaarden zijn:

### Geluk(kig):

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Wij willen hen een fijne, veilige omgeving bieden waarin zij optimaal kunnen ontwikkelen. Je gelukkig voelen is van invloed op je gezondheid en je ontwikkeling. Het is een combinatie van je goed voelen en goed functioneren.



**40% van je geluk kun je beïnvloeden.**

**Dat kan door de volgende 5 factoren:**

- Bewegen, spelen
- Geven, de bereidheid om te willen delen met een ander
- Verbinden, een sociaal netwerk opbouwen
- Blijven leren
- Leven met aandacht, je bewust zijn van je gedachten en gevoelens

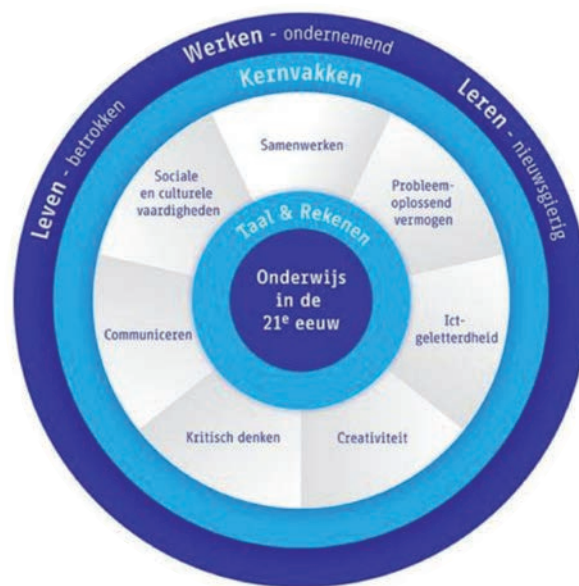
### Ontwikkeling:

Wij bieden leerlingen een brede ontwikkeling. Onze aandacht ligt zowel bij de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling alsook de ontwikkeling van vaardigheden. Een goede beheersing van rekenen en taal vinden wij belangrijk voor een verdere ontwikkeling in de maatschappij. Daarnaast leren wij leerlingen vaardigheden aan die zij nodig hebben in de toekomst. De vaardigheden die je nodig hebt om gelukkig te worden (zie hierboven) en vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerken (die in het schema hieronder terug te vinden zijn).

Bron [www.slo.nl](http://www.slo.nl)

### Eigenheid:

Ieder kind en iedere volwassene bij ons op school is anders. We proberen zo goed mogelijk om te gaan met de verschillen die bestaan en open te staan voor de eigenheid van ieder individu. Wij hebben oog voor een individu en zijn/haar capaciteiten en talenten.



### 3.3 ONZE INHOUDELIJKE AMBITIES

#### Onderwijskundig en pedagogisch-didactisch:

Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind.

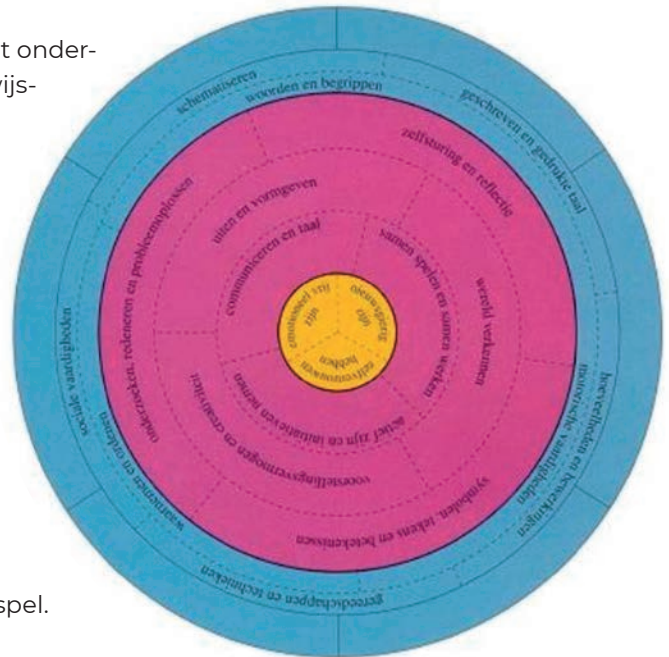
Het onderwijs wordt gegeven in een leerstof-jaarklassensysteem. Op onze school werken we met het directe instructiemodel (D.I.), zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs kan worden gegeven en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas.

#### Groep 1-2

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs aan de principes van basisontwikkeling. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in thema's. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen belevingswereld zoals de bakker of ik ben ziek. Hierbij is spel het belangrijkste uitgangspunt.

#### Binnen basisontwikkeling staan drie B's centraal:

- Betrokkenheid: nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en uitproberen, inbreng hebben, ideetjes bedenken, ergens helemaal in op gaan.
- Bedoeling (van de leerkracht): spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees/schrijf-activiteiten, differentiëren
- Betekenis (voor het kind): dicht bij de belevingswereld, nadoen van de echte wereld, handelingsgericht, rollenspel.



#### Groep 3 t/m 8

Om de overgang van groep 2 naar 3 soepeler te laten verlopen, kiezen we voor een hoek waarin kinderen kunnen spelen aan de hand van een thema. Ook hebben we aandacht voor spelend leren bij verschillende vakken. In groep 3 t/m 8 werken we m.b.v. methodes voor de vakgebieden taal, rekenen en lezen. We hebben vanaf groep 4 de methode Blink waarbij 3.0 leren centraal staat. In de groepen wordt thematisch gewerkt. (Zie verder hoofdstuk 4.3)

In de groep wordt ook van en met elkaar geleerd door o.a. het toepassen van coöperatief leren. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is van groot belang bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Goede instructie geven, omgaan met verschillen, verschillende werkvormen kunnen inzetten etc. Vandaar dat wij uitgaan van "een leven lang leren". Wij hebben in onze school veel aandacht voor; leren van en met elkaar. We zetten video interactietraining (SVIB) in om zo met en van elkaar te leren. Zo brengen we het handelen van de leerkracht in kaart en formuleren we samen de 'zone van naaste ontwikkeling' van de leerkracht.

#### Professionele leergemeenschap

In het schooljaar 2022-2023 is gestart met het werken in een PLG (Professionele Leergemeenschap). 'We spreken van een PLG als onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel én als collectief leren om het onderwijs aan leerlingen en de resultaten van die leerlingen te verbeteren'. (Verbiest E.)

We zijn hiermee gestart omdat we een duidelijke meerwaarde zien in het benutten van persoonlijke kwaliteiten van collega's en het in grote mate kan bijdragen aan de professionele ontwikkeling en cultuur in school. In de praktijk is dit als volgt zichtbaar:

- Leerkrachten scholen zich
- Leerkrachten zijn betrokken bij collectief leren
- Leerkrachten participeren in schoolbeleid
- Leerkrachten stellen kritische vragen aan elkaar
- Visie speelt een rol in het handelen van leerkrachten en gaan na of handelen bij de visie past
- Visie is gericht op het verbeteren van resultaten van leerlingen
- Structuur van vergaderingen is afgestemd op collectief leren
- Er heerst openheid en vertrouwen
- Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Schoolleider is ondersteunend en stimulerend

Dit is een proces waar we nog middenin zitten en wat de komende 2 jaar zeker tijd nodig heeft om deze manier van werken eigen te maken.



**“Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind.”**



Om ruimte vrij te maken voor deze manier van werken is Eric Cuijpers (facilitair medewerker) gestart als event manager waarmee we alle niet onderwijsinhoudelijke taakuren zoals het organiseren van activiteiten rondom feestdagen ed. bij de leerkrachten hebben weggenomen. Hiermee faciliteren we ruimte in tijd waardoor leerkrachten zich kunnen focussen op het uitwerken van de onderwijsinhoudelijke doelen uit het jaarplan. Deze hebben een plek gekregen in 4 leerteams hieronder PLG Rekenen, PLG lezen, PLG internationalisering en PLG eigenaarschap genoemd. Ieder leerteam heeft een kartrekker aangewezen en in ieder leerteam zit een MT lid. Deze laatste zal vooral faciliterend ondersteunen. Het leerteam heeft het mandaat van het MT en het schoolteam om visie te bepalen, koers uit te zetten en keuzes te maken.

Eindbeslissingen gaan altijd in overleg met het MT maar zij zullen zoveel mogelijk varen op de adviezen en keuzes die gemaakt worden door het leerteam en hier alleen om zwaarwegende, beargumenteerde redenen van afwijken.

Uit alle analyses die u terugvindt in dit schoolplan hebben we 4 PLG's geformeerd namelijk Lezen, Rekenen, Eigenaarschap en Internationalisering omdat we daar de komende twee jaar de focus op willen. De ambities zijn besproken met de kartrekkers van de PLG's. Tevens zijn er een aantal ontwikkelingen die we los van de PLG's oppakken. Deze ambities vindt u terug in ons meerjarenplan. Vanuit dit meerjarenplan ontstaan de jaarplannen voor de komende 2 schooljaren.



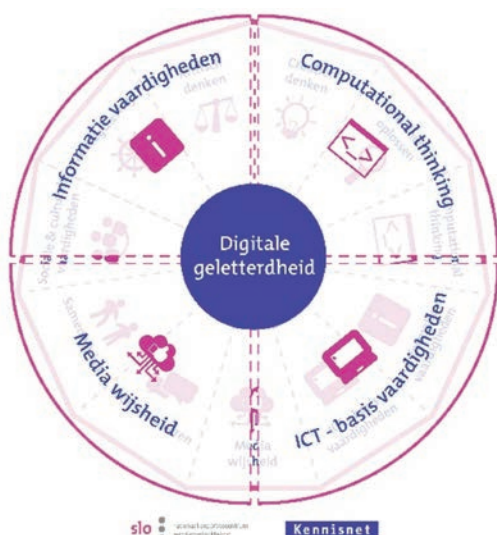
## Onze ambities voor de komende 2 jaren op het gebied van onze pedagogische-didactische visie zijn:

- Implementeren van het nieuwe leerlingvolgsysteem de IEP (2023 tot 2025) waarbij we een duidelijke cyclus hebben vastgesteld met een heldere analyse, input en plan van aanpak. De leerkracht weet daardoor beter wat de zone van de naaste ontwikkeling is.
- Werkwijze Groepsplanloos werken verkennen en onderzoeken (2024-2025)
- SVIB verder aanbieden en werken aan een professionele leercultuur.
- Het 3.0 leren is inmiddels het DNA van de school geworden. We willen door middel van een professional nog verder werken aan de leerkrachtvaardigheden op het gebied van ontwerpend leren. We gaan daarbij een drie jarig traject in om vooral hieraan te werken om de verdiepingsslag op het gebied van leerkrachtvaardigheden. Dit doen we in samenwerking met het Cultuurstation.

Zie bijlage 3

- We maken in ons team gebruik van elkaars kwaliteiten. We willen onze kennis op nieuwkomer-sonderwijs uitbreiden omdat er steeds meer leerlingen instromen die geen Nederlands spreken. Hierbij volgen we de ontwikkelingen van ons bestuur SKPO.
- We willen ons blijven uitdagen om spelen meer in te bouwen in ons onderwijs op een verantwoorde en onderbouwde manier.
- In de maatschappij van vandaag willen we onze leerlingen meegeven dat de balans in ontspanning en inspanning belangrijk is zodat zij tot gelukkige en gezonde volwassenen kunnen uitgroeien. Yogalessen en rots en watertraining zijn daar voorbeelden van die we willen inbedden in onze school.
- In het Masterplan basisvaardigheden van de huidige regering wordt gesproken over basisvaardigheden op het vlak van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. De eerste drie zijn uitgewerkt in kerndoelen voor het onderwijs. Voor het laatste onderdeel digitale geletterdheid is in november 2022 gestart met het uitwerken van deze kerndoelen. De verwachting is dat deze eind 2023 gereed zijn waarna deze in de praktijk worden getest in het schooljaar 2023-2024 waarna op termijn (vanaf 2024-2025) deze kerndoelen zullen worden uitgerold en verplicht onderdeel van het onderwijs zullen gaan vormen.

## Masterplan basisvaardigheden Welke problemen gaan we aanpakken?



Digitale geletterdheid bestaat uit de onderdelen Informatievaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en ict-basisvaardigheden. Hoewel we op onze school geen methode hanteren voor digitale geletterdheid doen we echter al veel op deze 4 punten. Zo besteden we aandacht aan informatievaardigheden bij wereldoriëntatie, komt computational thinking terug in het maakonderwijs, gebruiken we verschillende bronnen voor lessen mediawijsheid en werken we met leskaarten voor het aanleren van de ict-basisvaardigheden. We gaan e.e.a. de komende 2 jaar goed onderzoeken en bekijken wat we nog moeten ontwikkelen om te voldoen aan de toekomstige wettelijke verplichtingen op dit vlak.

## PLG-ambities voor de komende twee jaar:

### PLG lezen

- PLG lezen heeft afgelopen schooljaar vooral gebruikt om te onderzoeken wat de wensen zijn van de leerlingen, ouders en leerkrachten. De huidige staat van het leesonderwijs is daardoor onder de loep genomen. [Zie bijlage 4](#) wat de stand van zaken is.
- De PLG wil aan het einde van 2023/2024 de leesvisie hebben staan en de keuzes die daarbij horen. We hebben aan het einde van schooljaar 2023/2024 een nieuwe leesvisie met een plan van aanpak die de visie draagt.
- De PLG wil aan het einde van 2024/2025 de visie en de vernieuwde inzichten terugzien in ons onderwijs.

### PLG rekenen

- PLG rekenen borgen van Wereld in getallen in schooljaar 2023/2024. [Zie bijlage 5](#)
- Einde schooljaar 2023/2024 is de PLG in principe klaar. De ambitie 70% S! Of hoger score in 2025 blijft nog wel staan. Dit gaat de PLG monitoren, agenderen en bespreken. Mochten daaruit acties komen worden deze ingepland. De kartrekker van de PLG zal daar een actieve rol in krijgen.

### PLG Internationalisering

- PLG Internationalisering heeft de visie staan en bepaald. Dit is afgerond in het schooljaar 2022/2023. [Zie bijlage 6](#)
- In 2023/2024 worden er keuzes gemaakt naar aanleiding van de visie. De PLG wil graag een Maatschappelijke themawEEK. PLG zal meer in de uitvoeringsfase zitten in plaats van de onderzoeksfase. Ze verwachten aan het einde van 2024/2025 klaar te zien met de PLG.

### PLG Eigenaarschap

- PLG Eigenaarschap heeft de visie op leren staan en bepaald. Dit is afgerond in het schooljaar 2022/2023. [Zie bijlage 7](#)
- In 2023/2024 wil de PGL met de focuspunten aan de slag die bij de visie op leren passen. Dit willen ze gaan doen d.m.v. Proefballonnen in de groepen en dit kunnen verschillende proefballonnen zijn. Betrokkenheid verhogende factoren hebben de focus.
- In 2023/2024 wil de PLG graag een training over mindset met het team doen. Dit gaat over reflectie en feedback geven aan leerlingen. Leerkrachtvaardigheden. Mocht de agenda volgend jaar vol zijn gaan we dit tillen naar schooljaar 2024-2025.



## Schoolklimaat en de sociale veiligheid.

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht.

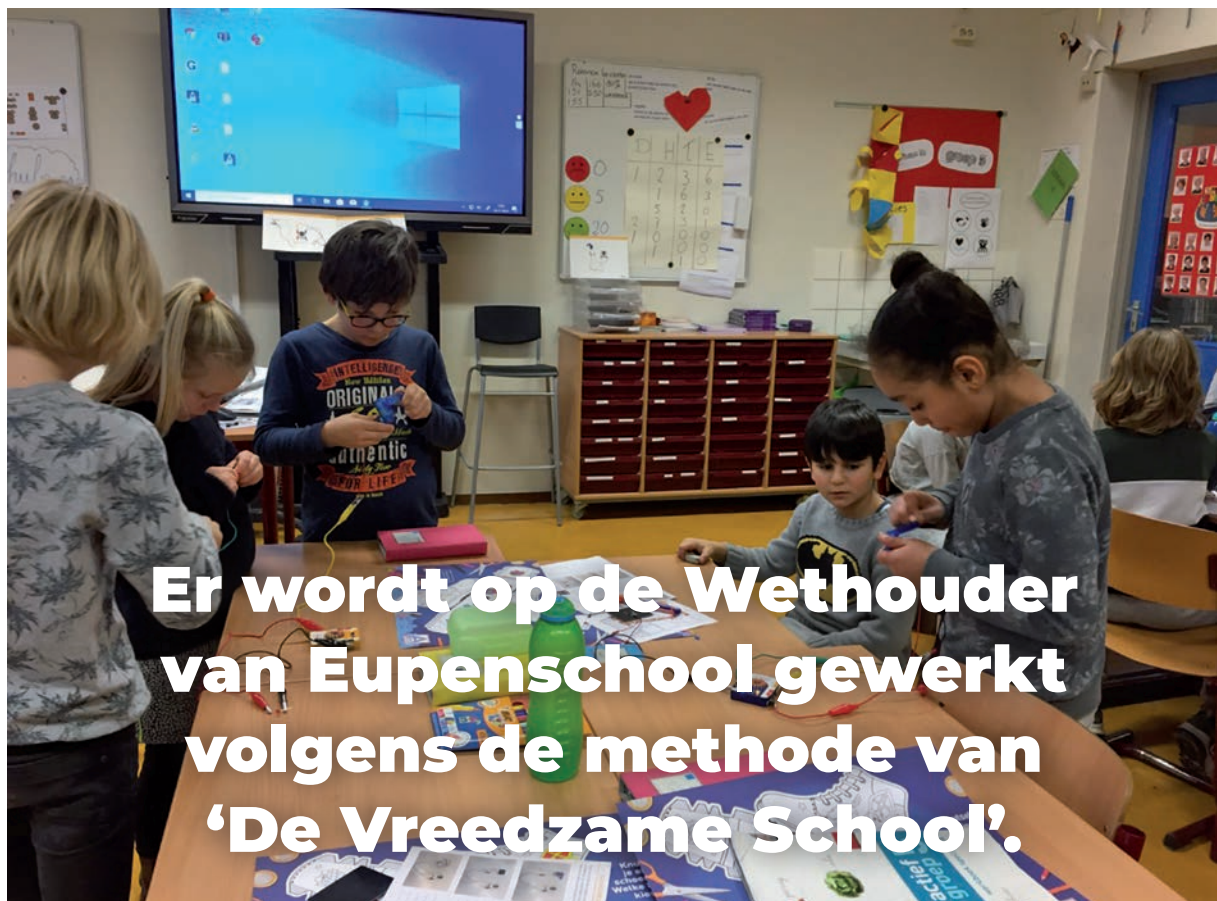
Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen.

Veiligheid op school is geen geïsoleerd (gedrags-)probleem waar simpele oplossingen voor zijn, maar moet juist integraal benaderd worden. Veiligheid hangt samen met factoren die het ontwikkelingsproces van leerlingen raken. De school is verantwoordelijk voor een integrale aanpak en moet in samenwerking met ouders en externen aandacht hebben voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en voor hun lichamelijke en geestelijke gezondheid.

Om de bovengenoemde visie in praktijk te brengen, wordt er op de Wethouder van Eupenschool gewerkt volgens de methode van 'De Vreedzame School'. Er worden lessen uit deze methode gegeven, maar veel belangrijker is het om al het gedrag op school te benaderen vanuit deze werkwijze, leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie. Alle leerkrachten zijn bekend met de gedragsnormen en werkwijze van De Vreedzame School.

Daarnaast is er een werkgroep binnen de school die leerkrachten ondersteunt en leidt in het werken met De Vreedzame School.

Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we 1 keer per jaar de vragenlijsten van de IEP af. Voor groep 1-2 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 3 vullen ook leerlingen de lijst in. De leerkrachten voeren kindgesprekken met ouders (en leerlingen) naar aanleiding van de uitslag.



In januari wordt er bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8 een Koersvragenlijst afgenomen. Deze is ontwikkeld door ons bestuur SKPO. In de vragenlijst komt naast de koerssleutels ook sociale veiligheid en ontwikkeling terug. Dit is het tweede moment waarbij we het schoolklimaat monitoren.

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dit geldt ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht. In ons Veiligheidsplan leest u een uitgebreide uiteenzetting van ons veiligheidsbeleid.

### **Onze ambities op het gebied van schoolklimaat en sociale veiligheid voor de komende 2 jaar zijn:**

- We zijn trots op de veilige basis die we gecreëerd hebben. Zowel voor de leerlingen als het personeel. Met ons veiligheidsbeleid werken we aan deze basis voor de leerlingen.
- We blijven focussen op de kwaliteiten van de teamleden en het in hun kracht zetten van collega's. Dit doen we o.a. met de "Lean aanpak" (zie hoofdstuk 6). We hebben de kwaliteiten die ieder teamlid heeft benoemd, besproken en hebben een kwaliteitenposter ontwikkeld die ieder jaar vernieuwd wordt aangezien dit geen stilstaand proces is. Het MT werkt op basis van vertrouwen en geven net zoals alle werknemers op onze school een voorbeeldfunctie t.o.v. onze leerlingen. We hebben de ambitie om de 'lean aanpak' volledig te integreren en de verbeterborden een onderdeel te laten worden van onze professionele cultuur. 'Ruimte is een voorwaarde voor groei'
- We gaan voor een school gericht op vertrouwen waar wordt gewerkt vanuit de bedoeling en een collectieve ambitie. Deze ambities hebben als doel om met onze leerlingen onze kernkwaliteiten te bereiken; geluk(kig), ontwikkeling en eigenheid.
- Met regelmaat komen de door ons als team gekozen en gedragen kernwaardes aan bod tijdens studiedagen en vergaderingen. Zo blijft het, het DNA binnen onze school.
- De werkgroep van de vreedzame school zal meer zichtbaar zijn binnen de school. Deze gaat de nieuwe leerkrachten "opleiden". Ook de leerkrachten die al bekend zijn met de methode zullen opfrisser en reminders krijgen. Er zullen gezamenlijke thema's schoolbreed opgepakt worden. Zo kunnen we met en van elkaar leren. We zorgen voor een doorgaande lijn om samen de veiligheid voor leerlingen/ collega's/ ouders te garanderen.
- IEP en de afname sociaal emotioneel zal de ZIEN vervangen. Het team krijgt een cursus over deze nieuwe afname en gaan leren de gegevens te analyseren en daar indien nodig een plan voor te schrijven. Naast het team moeten de leerlingen en ouders ook meegenomen worden in deze verandering.

### **Levensbeschouwelijke visie en identiteit**

Basisschool Wethouder van Eupen staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging, maar heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit, met de daarbij behorende normen en waarden. Leren, vieren en zorgen zijn kenmerken van de katholieke levensbeschouwing die wij willen uitdragen.

#### **Dat wil zeggen:**

- Leren over en vertrouwd raken met de katholieke traditie maar ook over andere levensbeschouwelijke stromingen. De methode De Vreedzame School biedt hiervoor een leidraad.
- Gezamenlijk vieren van katholieke feesten binnen school. Geloofsbeleving is afhankelijk van de verschillende thuissituaties. Er zijn ook kinderen op school die geen of een andere godsdienstige achtergrond hebben. Wij waarderen steeds de eigen inbreng van de kinderen. Er is volop gelegenheid tijdens de lessen die eigen inbreng ter sprake te brengen.
- Zorgen voor jezelf en respectvol omgaan met de medemens en de wereld om je heen.

## Burgerschap

In onze missie staat dat wij leerlingen wereldburgers willen laten worden in de maatschappij van morgen. Onze missie en kernwaarden is terug te zien in ons hele onderwijs.

Burgerschap is verweven in onze missie en in de kernwaarden van onze school. Hierdoor kunnen onze leerlingen in de toekomst deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Dit lukt omdat we de leerlingen kennis, vaardigheden en een houding hebben meegegeven die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in de maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Wij willen hen een fijne, veilige omgeving bieden waarin zij optimaal kunnen ontwikkelen. Je **gelukkig** voelen is van invloed op je gezondheid en je ontwikkeling. Het geluk van kinderen is terug te zien in de stralende blikken wanneer ze worden uitgedaagd om tijdens ons 3.O leren na te denken over wereldproblemen zoals de energietransitie of het plastic probleem. Wanneer hen gevraagd wordt om met creatieve oplossingen en ideeën te komen, vraagt dit ineens andere (21e-eeuwse) vaardigheden van een kind dan bij vakken als Taal en Rekenen. Juist die leerling vol creatieve ideeën, die het soms lastig vindt zich langdurig te concentreren op het verwerken van de taalles, blijkt ineens uit te blinken bij het tekenen en bedenken van prachtige ontwerpplannen. Ook bij het bouwen van prototypes en het presenteren van een eindproduct schitteren weer andere leerlingen. Daardoor voelt het zich gezien en ontwikkelt het zich op een mooie manier, waardoor het zich gelukkig voelt.



Wij bieden leerlingen een brede **ontwikkeling**. Onze aandacht ligt zowel bij de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling alsook de ontwikkeling van vaardigheden. Een goede beheersing van rekenen en taal vinden wij belangrijk. De ontwikkeling van kinderen zit hem in onze ogen niet alleen in de groei op cognitief vlak maar bijvoorbeeld ook in 'zachte vaardigheden' zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken en zelfregulering. Door gebruik te maken van de structuur van Onderzoekend en Ontwerpend Leren besteden we veel aandacht aan het proces waar veel van deze vaardigheden aan bod komen.

Daarnaast leren wij leerlingen vaardigheden aan die zij nodig hebben in de toekomst. De vaardigheden die je nodig hebt om gelukkig te worden zoals vrienden maken, er voor iemand zijn, en de vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend vermogen en samenwerken.

Ieder kind en volwassene bij ons op school is anders. We proberen zo goed mogelijk om te gaan met de verschillen die bestaan en open te staan voor de **eigenheid** van ieder individu. Wij hebben oog voor een individu en zijn/haar capaciteiten en talenten.

Ook de eigenheid van iedere leerling wordt binnen het 3.O leren gevormd. Een oplossing of idee in een ontwerpproces is namelijk nooit goed of fout. Iedereen heeft zo op zijn of haar manier inbreng en wordt daarom gewaardeerd. Ook kan een probleem opgelost worden op verschillende niveaus, waardoor de ontwikkeling en eigenheid van een leerling niet belemmerd wordt door het verschil in cognitieve capaciteiten.







### De doorgaande lijn op het gebied van Burgerschap

Om goed te kunnen leren moeten kinderen zich veilig voelen. We proberen op school een klimaat te creëren, waarin kinderen ruimte krijgen zichzelf te zijn en te worden; en anderen die ruimte ook te geven. Om hier planmatig aan te werken hebben we ervoor gekozen de methode **De Vreedzame School** (DVS) te gaan gebruiken. Kinderen van groep 1 tot en met 8 leren allerlei vaardigheden en attitudes rond het sluiten van vriendschap, conflict- hantering, elkaar helpen en samenwerken en burgerschapsvorming. Vanaf 2020 vullen de leerlingen vanaf groep 5 t/m 8 een WMK-vragenlijst in over ons onderwijs. Het is een zelfevaluatie-instrument om vast te stellen hoe leerlingen zich voelen bij ons op school.

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1-2 aan de principes van **basisontwikkeling**. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in een thema. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen beleavingswereld. We willen hier nog extra benoemen dat spelen bij ons heel belangrijk is. Spelen doe je voor je plezier. Het is vrijwillig, een zelfgekozen uitdaging. Het werkt vanuit intrinsieke motivatie. De leerkracht zorgt voor een omgeving die het spel stimuleert.

Om de overgang van groep 2 naar 3 soepeler te laten verlopen, kiezen we in groep 3 voor een hoek waarin kinderen kunnen spelen aan de hand van een thema. Ook hebben we aandacht voor **spelend leren** bij verschillende vakken. Groep 4 heeft ook een hoek waarin aan een thema wordt gewerkt. In groep 3 t/m 8 werken we m.b.v. methodes voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen, Wereldoriëntatie (methode Blink) en het 3.O leren.

Als school in de Brainportregio met een grote **maakindustrie**, met het techniekpact 2020 waarin doelen zijn opgesteld voor het onderwijs op het gebied van Wetenschap en Techniek, de wens van het team om aan de slag te gaan met de 21e-eeuwse vaardigheden, creativiteit en meer van leiden naar begeleiden te gaan, lag het voor de hand om aan de slag te gaan met techniek. De ambities zijn op dit gebied groot. We zijn niet alleen aan de slag gegaan met techniek in de klas maar hebben dit geïntegreerd in het bestaande aanbod van thema's en methodes door Onderzoekend, ontdekkend en Ontwerpend te werken.

De Wethouder van Eupenschool is een **Brainportschool**. De Brainportschool staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs met externe partijen uit de regio. Een Brainportschool is onderscheidend door eigentijds, uitdagend en betekenisvol onderwijs.

We zijn vanaf april 2022 een officiële Brainport school en daar zijn we trots op.

#### **De volgende pijlers zijn terug te vinden binnen ons onderwijs;**

- 3.O leren (ontdekkend, ontwerpend en onderzoekend leren) met daarin veel aandacht voor de 21st Century skills zoals samenwerken, presentatietechnieken, communiceren, kritisch denken ed.
- Omgevingsgericht onderwijs waarbij wordt samengewerkt met bedrijven/ organisaties in de regio
- leren op maat
- bijdragen aan de internationale oriëntatie van leerlingen

Tevens organiseren we activiteiten met de leerlingen en ouders op het gebied van burgerschap. Zo hebben we samen met Buurt in Bloei Kerstpakketten verzorgd voor bewoners in de wijk die dit konden gebruiken. Tijdens de kerstviering in 2022 hebben we een ruilbeurs voor kleding en speelgoed gehouden op school in het kader van duurzaamheid. De totstandkoming van dit initiatief is vanuit verschillende invalshoeken gekomen; door de methode de Vreedzame school waarin we het thema; "We hebben hart voor elkaar" centraal stond, de koerskaart van het SKPO waarin duurzaamheid centraal staat en vanuit de kerstcommissie die de kerstgedachten wilde uitdragen. Burgerschap zit verweven in ons onderwijs en is iets wat van nature vormgegeven wordt. Het is geen losstaand vak op de Wethouder van Eupenschool.

#### **Ouders en Burgerschap**

Ouders moeten kunnen vertrouwen op het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van de school. Een regelmatige communicatie is noodzakelijk om goed met elkaar te kunnen samenwerken. Naast geplande contacten, bieden wij ouders de gelegenheid dagelijkse

informele contacten te onderhouden met onze teamleden en weten zij zich welkom op onze school. Ook stimuleren wij betrokkenheid van ouders bij allerlei activiteiten. De school draagt verder zorg voor een goed functionerend systeem van klassenouders, activiteitencommissie en medezeggenschapsraad. We zijn ons ervan bewust dat we een functie in de wijk hebben. Het schoolplein is openbaar zodat leerlingen en ouders na school gebruik kunnen maken van de voorzieningen.

#### **Wijk en Burgerschap**

Vanuit een buurtinitiatief om de wijk waar onze school in ligt te "vergroenen," zijn in 2018 verschillende plannen gemaakt. Vanuit de wens van de gemeente om meer aan burgerparticipatie te doen werd door een werkgroep uit de buurt een ambitieus voorstel gedaan om de omgeving grenzend aan de Wethouder van Eupenschool en aanpalende 'oude gracht' in te richten t.b.v. educatie. Sinds 2018 zijn de initiatiefnemers vanuit de buurt, de school en de kinderopvangorganisatie met elkaar in gesprek op zoek naar mogelijkheden voor de uitvoer hiervan. Inmiddels zijn er 2 bloemenvelden gerealiseerd die in samenspraak met buurtbewoners en kinderen van de Wethouder van Eupenschool worden onderhouden. Met de gemeente Eindhoven is een beheerdersovereenkomst gesloten voor deze delen van het openbaar groen. Het onderhoud en lessen rondom deze bloemenweides zouden we graag uitbreiden en structureel op de agenda krijgen. Zo zien we in een ideale situatie wekelijks, dan wel maandelijks (afhankelijk van het seizoen) op toerbeurt alle klassen van onze school één of meerdere keren per jaar lessen volgen rondom groeien, bloeien, insecten, onderhoud van de natuur en zorg voor de omgeving.

#### **Onze ambities in het kader van burgerschap voor de komende 2 jaar zijn:**

- De PLG Internationalisering heeft ambities waarbij dit naadloos aansluit. We willen burgerschap meer bewust zichtbaar maken binnen de school.
- Het 3.O leren verder ontwikkelen en dan met name op de leerkracht vaardigheden. We gaan een drie jarig traject in die ervoor gaat zorgen dat de leerkracht de leerlingen laat nadenken over een probleem en daarbij de juiste vragen gaat stellen.

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 Onderwijskwaliteit: Ambities en bewaking

- Het gehele team heeft een analyse gemaakt van de school (gemaakt in 2021). Dit hebben we gedaan door de 4 v's; versterken, verzwakken, verdwijnen, vasthouden. (Zie bijlage 8)
- Ib-ers gaan minimaal 3 keer per jaar op klassen/flitsbezoek. Zij bekijken het lesaanbod en hoe dat is afgestemd op de verschillende behoeftes van de leerlingen.
- Directeur gaat minimaal 2 keer per jaar op klassen/flitsbezoek. Het eerste bezoek is om te bekijken of het pedagogisch klimaat in orde is (voor de herfstvakantie). De andere bezoeken zijn met verschillende doelen. Dat hangt af van de ontwikkeling/ hulpvraag van de leerkracht.
- De tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, personeel en ouders. Dit wordt jaarlijks gedaan.
- Klassenbezoek door verschillende collega's t.a.v. de PLG en de schoolontwikkeling.
- De kartrekkers hebben 3x per jaar een terugkoppeling met het MT over de voortgang van de schoolontwikkeling
- Afname RI&E oktober 2022
- De klassenouders zitten 4x per jaar met de directeur om tafel als klankbordgroep. Verschillende onderwerpen worden dan besproken.
- Leerlingenraad daarin zitten leerlingen van groep 5 t/m 8 in die samen met de directeur mee mogen denken met de schoolontwikkeling.
- Schoolveiligheidsplan wordt ieder jaar opnieuw bekeken en geschreven (Zie bijlage 9)

We willen met name door deze acties transparant en open zijn over de ontwikkeling binnen onze school. We staan open tot reflectie en ontwikkelen ons daardoor optimaal. Meedenken en mee sparren van zowel de leerling, ouder als leerkracht is van belang want; 'Motivatatie en plezier ontstaan als je invloed hebt op wat er gebeurt'.

### 4.2 Onderwijstijd

Een leerling moet per schooljaar 940 lesuren maken en in 8 jaar tijd 7520 uren. Daar voldoen wij aan als school.

#### Urenberekening over acht jaar schooltijd 2023-2024

|                | Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 | Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
|----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 2016-2017      |         |         |         |         |         |         |         | 945     |
| 2017-2018      |         |         |         |         |         |         | 949     | 949     |
| 2018-2019      |         |         |         |         |         | 952     | 952     | 952     |
| 2019-2020      |         |         |         |         | 947     | 947     | 947     | 947     |
| 2020-2021      |         |         |         | 952,5   | 952,5   | 952,5   | 952,5   | 952,5   |
| 2021-2022      |         |         |         |         |         |         |         |         |
|                |         |         | 948,4   | 948,4   | 948,4   | 948,4   | 948,4   | 948,4   |
| 2022-2023      |         | 948     | 948     | 948     | 948     | 948     | 948     | 948     |
| 2023-2024      | 950,42  | 950,42  | 950,42  | 950,42  | 950,42  | 950,42  | 950,42  | 950,42  |
| Totaal lesuren | 950,42  | 1898,82 | 2847,22 | 3799,72 | 4746,72 | 5698,72 | 6647,72 | 7592,72 |



## 4.3 De inhoud van ons onderwijs

|                                                                                                                                 | Leermiddelen/ methodes                                |         | Bijzondere afspraken                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling                                                                                       | Spellenmap wordt elk jaar samengesteld door gymdocent |         | Materialenles wordt gegeven door de gymdocent. De spelles is voorbereid door de gymdocent en wordt gegeven door de eigen leerkracht. Spellenmap ligt in de koffiekamer |
|                                                                                                                                 | Bewegen en spelen in het speellokaal.                 |         | Groep 1-2 werken met de SLO motoriekdoelen                                                                                                                             |
| Nederlandse taal                                                                                                                | Schatkist                                             | 1-2     | Groep 1-2 gebruikt Schatkist als bronnenboek bij hun thema's                                                                                                           |
|                                                                                                                                 | Lijn 3                                                | 3       |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                 | Taal Actief 4                                         | 4 t/m 8 | Zij werken met de SLO taaldoelen                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                 | Taal Actief 4 spelling                                |         |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                 | Estafette                                             | 4 t/m 8 | BOUW wordt ingezet halverwege groep 3 tot eind groep 4                                                                                                                 |
|                                                                                                                                 | Nieuwsbegrip                                          | 4 t/m 8 |                                                                                                                                                                        |
| Rekenen en wiskunde                                                                                                             |                                                       | 1-2     | Groep 1-2 gebruikt de methode Alles telt en WIG als bronnenboek bij hun thema's.                                                                                       |
|                                                                                                                                 | Wereld in getallen                                    | 3 t/m 8 |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                 |                                                       |         | Ze werken met de SLO rekendoelen                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                 |                                                       |         | Halverwege groep 4 wordt de methode digitaal op de Chromebook aangeboden.                                                                                              |
| Engelse taal                                                                                                                    |                                                       | 1 t/m 4 | Groep 1 t/m 4 hebben een Engelse lessen ontwikkeld met behulp van Spelen met Engels                                                                                    |
|                                                                                                                                 | Join in                                               | 5 t/m 8 |                                                                                                                                                                        |
| Wereldoriëntatie                                                                                                                | Blink geïntegreerd                                    | 4 t/m 8 |                                                                                                                                                                        |
| Schrijven                                                                                                                       | Schrijfdans                                           | 1 t/m 2 |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                 | Pennenstreken                                         | 3 t/m 8 |                                                                                                                                                                        |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting                                                                       | De Vreedzame school                                   | 1 t/m 8 |                                                                                                                                                                        |
| Geestelijke stromingen                                                                                                          | Rondom de feestdagen besteden we hier aandacht aan    |         |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                 | De Vreedzame school                                   |         |                                                                                                                                                                        |
| Expressie-activiteiten                                                                                                          | Maakonderwijs                                         |         | We werken met de poster Makers maken. Samen klooien. Waarin 50 tools opgenomen staan die leerlingen gedaan moeten hebben.                                              |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer                                                                | Veilig verkeer Nederland                              |         | Hier besteden we in groep 7 aandacht aan.                                                                                                                              |
| Bevordering van gezond gedrag                                                                                                   | De Vreedzame school                                   |         |                                                                                                                                                                        |
| Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen                                                                                 | Veilig verkeer Nederland                              |         |                                                                                                                                                                        |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving | De Vreedzame school                                   |         |                                                                                                                                                                        |

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Wethouder van Eupen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.





**“We stellen alles in het werk  
om de kinderen die onze school  
bezoeken zo optimaal mogelijk te  
begeleiden naar hun toekomst.”**





## Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Bij het onderwijs in de laagste groepen staat altijd een onderwerp of thema uit de belevingswereld van 4- tot 6-jarigen centraal. In een jaarplanning is opgenomen wanneer welk thema aan bod komt. Een thema duurt vier tot zes weken. Thema's worden regelmatig samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang van Korein voorbereid. Tevens wordt er gekeken welk thema gekoppeld kan worden aan ons Maakonderwijs. Als dit kan dan maken we de verbinding maar als dit een gekunsteld is dan is Maakonderwijs een losstaand thema.

De verschillende activiteiten worden in een betekenisvolle samenhang volgens de principes van Basisontwikkeling uitgewerkt, waarbij betrokkenheid van de leerling bij de activiteit en aansluiting bij het thema voorop staat. Uitgangspunt van het concept Basisontwikkeling is dat kinderen door spel tot ontwikkeling kunnen komen als ze vrij zijn van emotionele belemmeringen. Daarnaast is een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld van cruciaal belang en moeten kinderen nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn.

In de uitwerking van de thema's wordt aandacht besteed aan verschillende kernactiviteiten en bijbehorende specifieke leerdoelen: spel-, lees-, schrijf-, reken- en gespreksactiviteiten en ook activiteiten gericht op constructieve en beeldende vorming. Met een combinatie van speelse activiteiten rondom het thema worden leerlingen van deze leeftijd gestimuleerd en begeleid in hun ontwikkeling. We hebben verschillende bronnenboek die ons helpt bij de invulling van een thema. BOUW is aangeschaft om leerlingen vanaf halverwege groep 2 te ondersteunen in de leesvoorwaarden.

## Het onderwijs vanaf groep 3

Vanaf leerjaar 3 krijgen leerlingen gezamenlijk instructie in dezelfde leerstof. We werken via het DI-model. We gebruiken een weekrooster en een dagplanning voor de verschillende vakgebieden. De dagplanning staat voor alle leerlingen zichtbaar genoteerd. In groep 3 krijgt iedere leerling een Chromebook te ondersteuning van de lesstof. Op de Chromebook kunnen de leerlingen extra flitsen met letters of woorden.

In de groepen 4 t/m 8 wordt voor de verwerking van de leerstof van rekenen gebruik gemaakt van Chromebooks. In groep 3 hebben we er bewust voor gekozen om nog niet te starten met het digitaal onderwijs, omdat dat jaar met name gericht is op het aanvankelijk leren lezen en schrijven.

Bij de uitleg of instructie worden de leerlingen zoveel mogelijk betrokken en, waar mogelijk, uitgedaagd om eigen ideeën of oplossingen aan te dragen. Hierbij leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar.

Door observatie, het nakijken van gemaakte opdrachten, het bekijken van het resultatenbord en toetsing houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen bij en stemt de instructie daarop af. Taal, spelling en lezen wordt nog op papier gemaakt. De Chromebook wordt dan ingezet te ondersteuning van de vakken.

## 4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

### Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?

We werken met methodes die volgens de kerndoelen werken. Ons doel is om alle leerlingen het fundamentele niveau te laten behalen. Waar dat niet lukt, bekijken we wat er nodig is. (zie leerlingenzorg)

Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten? Door deze vraag te blijven stellen, maken we steeds opnieuw een keuze uit het toets aanbod.

Wij volgen de onderwijsvorderingen van onze leerlingen met methodegebonden toetsen, niet methodegebonden toetsen en observatielijsten. Toetsresultaten worden geregistreerd in Parnassys. Via een ouderportal hebben ouders continu toegang tot de informatie over de cognitieve ontwikkeling van hun kind.



## Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

|               | 1    | 2        | 3          | 4               | 5               | 6               | 7               | 8               |
|---------------|------|----------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Taal          | Kijk | Kijk IEP | Lijn 3 IEP | Taal Actief IEP | Taal Actief IEP | Taal Actief IEP | Taal Actief IEP | Taal Actief IEP |
| Lezen         |      |          | AVI        | AVI             | AVI             | AVI             | AVI             | AVI             |
|               |      |          | DMT        | DMT             | DMT             | DMT             | DMT             | DMT             |
|               |      |          | Lijn 3 IEP | IEP             | IEP             | IEP             | IEP             | IEP             |
|               |      |          |            |                 | Nieuws-begrip   | Nieuws-begrip   | Nieuws-begrip   | Nieuws-begrip   |
| Spelling      |      |          | IEP        | Taal Actief IEP | Taal Actief IEP | Taal Actief IEP | Taal Actief IEP | Taal Actief IEP |
| Woorden-schat |      |          | IEP        | IEP             | IEP             | IEP             | IEP             | IEP             |
| Rekenen       | Kijk | Kijk     | WIG IEP    | WIG IEP         | WIG IEP         | WIG IEP         | WIG IEP         | WIG IEP         |
| SEO           | Kijk | Kijk     | IEP        | IEP             | IEP             | IEP             | IEP             | IEP             |
| WO            |      |          |            | Methode BLINK   | Methode BLINK   | Methode BLINK   | Methode BLINKq  | Methode BLINK   |

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.

## 4.5 DE LEERLINGENZORG

We zijn een school die goed en gedifferentieerd onderwijs biedt aan kinderen. Wanneer leerlingen met bijzondere hulpvragen en onderwijsbehoeften op school worden aangemeld, volgt een gesprek met ouders, de directeur en de intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt een inschatting gemaakt van de te bieden extra ondersteuning en het vermogen van school om deze te kunnen bieden. Uitgangspunt is dat school openstaat voor aanname en zich zal inspannen om passende ondersteuning te bieden. Per 1 mei 2023 telt de school 309 leerlingen. De meeste kinderen komen uit het gebied tussen Kennedylaan, Sterrenlaan, Eisenhowerlaan en de rondweg. Door de beperkte ruimte die het gebouw biedt en de bewuste keuze om een buurtschool te zijn, geven we bij de aanmelding van 4-jarigen voorrang aan de kinderen uit de wijken met postcode 5631.

### Onze visie op ondersteuning:

We houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties in de klas, observatiesystemen (KIIJK in de groepen 1/2, IEP voor in de hele school), gesprekken met leerlingen, methode- gebonden toetsen en niet- methode- gebonden toetsen. De informatie die de leerkracht hierdoor krijgt, wordt gebruikt om het onderwijs (nog) beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze gegevens opgedaan noteren wij tevens in Parnassys, ons digitale leerlingvolg, en –administratie programma. Toetsresultaten zijn derhalve altijd zichtbaar voor ouders, daarnaast kunnen we door deze registratie een kind goed volgen gedurende de schoolcarrière. De leerkracht is de spil die de leerstof dagelijks aanbiedt aan de leerling. Daarbij streeft hij of zij ernaar dat de leerling de leerstof aan het eind van de rit zo goed mogelijk beheerst. De leerstofoverdracht vindt plaats in een prettige sfeer. Hierbij is aandacht voor individuele verschillen in leervermogen, taalvaardigheid, concentratievermogen, doorzettingsvermogen en andere aandachtsgebieden. Op basis van toetsresultaten en observaties stelt de leerkracht voor zijn of haar leerlingen de onderwijsbehoeften vast. De vraag wat een leerling nodig heeft om de onderwijsdoelen (of meer) te halen, staat daarbij centraal.

In de groepen 1/2 bekijken de leerkrachten hoe ze binnen basisontwikkeling zoveel mogelijk kunnen aansluiten bij de onderwijsdoelen passend bij de leerling. Hierbij wordt zowel het spelend leren als het werken in de kleine kring of met ontwikkelingsmaterialen ingezet. In de groepen 3- 8 wordt voor de vakken taal, spelling, technisch en begrijpend lezen een drie- niveauctructuur gebruikt, om zo kinderen met ongeveer dezelfde onderwijsbehoefte te clusteren.



De leerkracht formuleert de onderwijsbehoeften en aanpak in een beknopt groepsplan. De leerkracht evalueert de groepsplannen en stelt bij waar nodig. Dit kan gedurende het gehele schooljaar per individu aangepast worden. Twee keer per schooljaar evalueren we de groep als geheel.

Kinderen waarbij er zorgen zijn over de ontwikkeling, worden in eerste instantie besproken in de leerlingbespreking. Wanneer meer expertise nodig is, wordt deze ingeschakeld. Daarnaast hebben we 3x per jaar zorgoverleg met een externe orthopedagoog. We hebben 5x per jaar SPIL overleg, waarin anonieme casussen besproken kunnen worden of niet anoniem, indien toestemming van ouders of in het belang van het kind. We hebben de ambitie uitgesproken om niet OVER maar MET ouders te praten.

We hanteren binnen de school ook een interne zorglijst, die de IB-er opstelt n.a.v. kinderen die worden besproken in gesprekken met groepsleerkrachten. Het gaat hierbij om leerlingen die een specifieke zorgbehoefte hebben.

#### Deze leerlingen zijn te verdelen in de categorieën:

- Kinderen die een grote leerachterstand hebben: aangeboden doelen op de IEP toets niet behaald, OPP-leerlingen, dyslexieverklaringen
- Kinderen met zeer zwak leertaakgedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkelingsproblematiek. Vaak zijn hierbij ook andere instanties betrokken; gediagnosticeerde leerlingen
- Leerlingen met een zeer sterke extra-uitdaging behoeft -Leerlingen met medische bijzonderheden.

| schooljaar | Aantal Iln in groep 8               | Aantal deelnemers | IEP score Landelijk gemiddelde | IEP score WvEupen |
|------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| 2022-2023  | 44                                  | 44                | 79,5                           | 80,3              |
| 2021-2022  | 38                                  | 37                | 80                             | 81,6              |
| 2020-2021  | 49                                  | 49                | 79,7                           | 80,5              |
| 2019-2020  | i.v.m. corona was er geen eindtoets |                   |                                |                   |

## De rol van de intern begeleider.

De afgelopen jaren hebben we de rol van de intern begeleider herzien. Het boek “De toekomst van de intern begeleider” geschreven door Luc F. Greven hebben wij als basis gebruikt voor deze herziening. Wij willen werken naar fase 5: de ib-er als kenniscoördinator. Waar een IB'er kennis coördinator wordt, komt het leren van de school als geheel centraal te staan. De nadruk verschuift van de individuele ontwikkeling van de leraar naar uitwisseling, collectief leren, schoolontwikkeling. Deze rol sluit aan bij het 'samen leren' en werkt toe naar de lerende organisatie. Deze visie op ib kun je ook terugvinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Een verdeling op basis van competentie in plaats van op functie past bij ons. Vandaar dat onze ib-ers niet per bouw verdeeld zijn. Zij bekijken wat hun eigen competenties zijn en wat er nodig is in welke groep. Op basis daarvan maken we de verdeling. Beleidsmatig kunnen denken en handelen in samenspraak met de schoolleider is hierbij belangrijk. De Ib'ers is op de hoogte van de kwaliteiten binnen het team en koppelt teamleden aan elkaar. Het vraagt van de schoolleider en de IB'er dat ze op de hoogte zijn van ieders kwaliteiten. De kwaliteiten zijn zichtbaar gemaakt in een kwaliteitenposter die in de teamkamer hangt. Deze wordt ieder schooljaar geüpdatet omdat het een lopend proces is binnen de school.

## Schoolondersteuningsprofiel

Wanneer leerlingen (binnen het reguliere aannamebeleid, zie boven) met bijzondere hulpvragen en onderwijsbehoeftes (handicaps, beperkingen, diagnoses leer- en ontwikkelingsstoornissen) op school aangemeld worden, voor groep 1 of als zij-instromer, volgt een gesprek tussen ouders en zorgteam (directeur en intern begeleider). Hierin wordt een inschatting gemaakt van de te bieden extra zorg en het vermogen van school die te kunnen bieden en garanderen. Uitgangspunt is dat school openstaat voor aanname en zich zal inspannen passende zorg (eventueel met het betrekken van derden) te leveren. We zullen ook onze grenzen aangeven.

Ook wanneer tijdens de schoolloopbaan van leerlingen situaties ontstaan waarin extra zorg nodig wordt, zal school (zorgteam) de beschikbare middelen (zorgbudget en instanties als jeugdgezondheidszorg, onderzoekers van capaciteiten en/of ontwikkeling, schoolmaatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning enz.) afgewogen inzetten en, indien nodig en mogelijk, derden betrekken. Wanneer ouders derden betrekken zal school open staan voor overleg en, waar nodig en mogelijk, ons handelen afstemmen op de individuele onderwijsbehoefte van een leerling.

Alle overige informatie vindt u in ons Schoolondersteuningsprofiel (zie [bijlage 10](#))



## 5. Analyse van het functioneren van de school

Als directie en als team vinden we het heel belangrijk om ons te blijven afvragen waarom we de dingen doen zoals we ze doen. We bespreken onze plannen samen en evalueren die samen. We bespreken de tussenopbrengsten en analyseren. De Ri&E (risico-inventarisatie) wordt besproken alsook de tevredenheidslijsten van personeel, ouders en leerlingen. Dit gebeurt in het team en met de MR. Toestemmingsformulier schoolplan 2023-2025 (Zie bijlage 11)

Door de constante dialoog met elkaar en de analyse van de data, maken we keuzes en stellen we onze plannen bij.

### In de bijlage vindt u:

- Strategiekaart SKPO 2022-2023
- Koerskaart Wethouder van Eupenschool 2022-2023
- Cultuurplan 2021-2025
- PLG document Lezen
- PLG document Rekenen
- PLG document Internationalisering
- PLG document Eigenaarschap
- Input voor het nieuwe schoolplan
- Schoolveiligheidsplan
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Toestemmingsformulier MR schoolplan 2023-2025

De ambities die hieruit voorkomen, vindt u terug in dit schoolplan.

## 6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

**Als school hebben we de afgelopen 4 jaar tijd en aandacht geïnvesteerd in het “van eiland naar Wijland” (OMJS Jan Heijmans en Martine Creemers 2013). Hierdoor maken we meer gebruik van elkaars kwaliteiten en kennis. We hebben zichtbaar gekregen welke kwaliteiten we in het team hebben en maken er gebruik van.**

Door deze aandacht zijn de cognitieve en de pedagogische resultaten verbeterd. Het personeel en de leerlingen voelen zich veilig op school. De eindtoets is goed op niveau. We hebben weinig uitstroom en we krijgen fijne feedback van ouders en leerlingen.

We concluderen dat de basis op orde is. Daar zijn we heel trots op en daar hebben we ook allemaal hard aan gewerkt. Nu willen we verder. Hieronder vindt u de ambities die wij uit de analyse meenemen voor de komende 2 jaar.

### **Eigen ambities n.a.v. analyse:**

- We signaleren, analyseren en plannen acties cyclisch. Hierbij zetten we de middelen die we krijgen voor passend onderwijs bewuster in. Dat betekent dat we aan het begin van een schooljaar voor minimaal 75% van de ondersteuningsmiddelen een plan hebben.
- We willen bewuster aan de ouderbetrokkenheid werken. De activiteiten die we afgelopen 4 jaar hebben opgezet gaan we doorzetten zoals: koffie ochtenden organiseren, door de MR te raadplegen, klassenouder- bijeenkomsten te organiseren, de Parro app en feedback vragen aan ouders.
- Daarnaast willen we de gesprekscyclus nog verder optimaliseren. De puntjes op de i.
- Hoge verwachtingen van leerlingen blijven houden.
- De coaching op de manier van video interactietraining (SVIB) voortzetten. Dit als onderdeel van de professionalisering.
- Verder uitbouwen van onze professionele leeromgeving.

### **GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)**

#### **Meesturen met het schoolplan**

- Strategiekaart SKPO 2022-2023
- Koerskaart Wethouder van Eupenschool 2022-2023
- Cultuurplan 2021-2025
- PLG document Lezen
- PLG document Rekenen
- PLG document Internationalisering
- PLG document Eigenaarschap
- Input voor het nieuwe schoolplan
- Koersvragenlijsten uitslag 2023
- RI&E 2022
- Schoolveiligheidsplan
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Toestemmingsformulier MR 2023-2025

# 7. Bijlagen

- 1 • Strategiekaart SKPO
- 2 • Koerskaart Wethouder van Eupenschool 2022-2023
- 3 • Cultuurplan
- 4 • PLG lezen
- 5 • PLG rekenen
- 6 • PLG Internationalisering
- 7 • PLG Eigenaarschap
- 8 • De 4 v's; versterken, verzwakken, verdwijnen, vasthouden
- 9 • Schoolveiligheidsplan
- 10 • Schoolondersteuningsprofiel
- 11 • Toestemmingsformulier schoolplan 2023-2025



# Strategiekarta 2022-2023



## Onze maatschappelijke opdracht kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen

### Staafdiagrammen

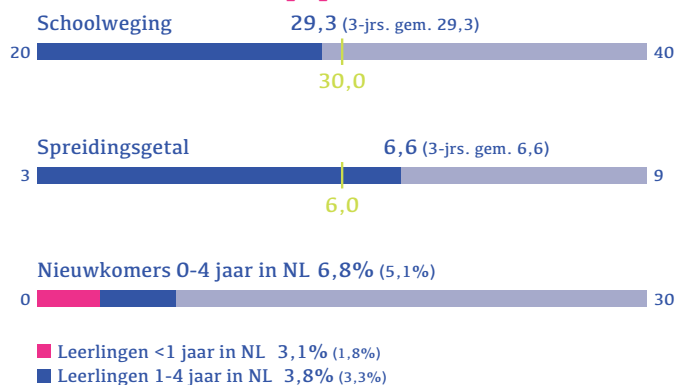
**Blauw:** SKPO-gemiddelde

(tussen haakjes resultaat vorig schooljaar)

**Groen:** landelijk gemiddelde



### Kenmerken schoolpopulatie



### Sociale veiligheid



### Sociaal-emotionele ontwikkeling



### Hoge verwachtingen



### Brede ontwikkeling



## Uitdagend en innovatief onderwijs

### Eigenaarschap



### Een goede cognitieve basis

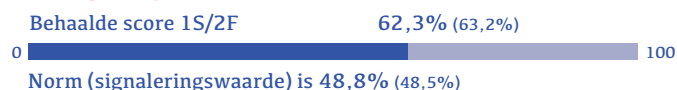
#### Tussenvoerproeven

Gebaseerd op 27 van de 35 SKPO-scholen die CITO-toetsen afnemen.

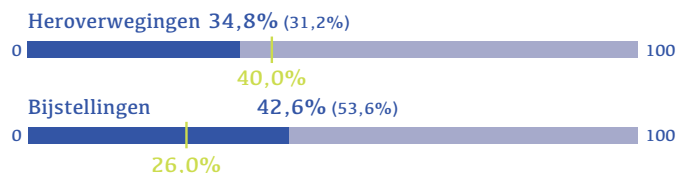
Het weergegeven getal is het percentage scholen wat in het desbetreffende leerjaar deze gemiddelde score heeft gehaald.

|                                                                                                                                                                                                                          | Groep            | 3   | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|----|----|----|----|----|
| <b>Vaardigheidsniveau</b><br><b>Blauw:</b> score CITO I-II<br><b>Groen:</b> score CITO III<br><b>Roze:</b> score CITO IV-V<br><b>Wit:</b> geen gegevens                                                                  | Spelling         | 59  | 74 | 52 | 44 | 63 | 78 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 19  | 7  | 11 | 33 | 33 | 7  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 22  | 19 | 37 | 22 | 4  | 11 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 3  |
|                                                                                                                                                                                                                          | Begrijpend lezen | 0   | 30 | 30 | 22 | 33 | 44 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 15 | 26 | 15 | 19 | 26 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 41 | 44 | 63 | 48 | 26 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 100 | 15 | 0  | 0  | 0  | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                          | Rekenen          | 56  | 41 | 44 | 37 | 41 | 44 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 19  | 11 | 22 | 11 | 7  | 19 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 26  | 48 | 33 | 52 | 52 | 33 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 0  | 0  | 0  | 0  | 4  |
| <b>Vaardigheidsgroei</b><br><b>Blauw:</b> er is groei en die is op of boven verwachting<br><b>Groen:</b> er is groei, maar lager dan verwachting<br><b>Roze:</b> er is daling of geen groei<br><b>Wit:</b> geen gegevens | Spelling         | 0   | 41 | 30 | 37 | 48 | 85 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 56 | 67 | 15 | 44 | 7  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 4  | 4  | 48 | 7  | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 100 | 0  | 0  | 0  | 0  | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                          | Begrijpend lezen | 0   | 30 | 41 | 26 | 37 | 52 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 15 | 52 | 70 | 56 | 41 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 4  | 7  | 4  | 7  | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 100 | 52 | 0  | 0  | 0  | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                          | Rekenen          | 0   | 37 | 41 | 37 | 59 | 63 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 56 | 56 | 52 | 33 | 30 |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 0   | 7  | 4  | 11 | 7  | 4  |
|                                                                                                                                                                                                                          |                  | 100 | 0  | 0  | 0  | 0  | 4  |

### Eindopbrengsten



### Eindadviezen



### Afgestemde schoolorganisatie



## Wereldburgerschap



### Kracht van diversiteit



### Verbreed perspectief



## Duurzaamheid



### Zorg voor elkaar



### Zorg voor omgeving



## Beeld van ouders

O.b.v. 43% respons (voor een betrouwbaar beeld is minimaal 34% gewenst)

### Tevredenheid



### Voortgang strategie



## Randvoorwaarden

Gerealiseerde baten per leerling  
bedragen x € 1.000 (o.b.v. voorlopige cijfers 2022)



Gerealiseerde kosten per leerling  
bedragen x € 1.000 (o.b.v. voorlopige cijfers 2022)



Medewerkertevredenheid  
meting voorjaar 2023, respons 87%



Ziekteverzuim



Leerlingaantal  
(teldatum 1 februari)



## Wereldburgerschap: waar zie je dit bij SKPO in terug?

Op al onze scholen geven we nieuwkomers een warm welkom.

Zo dragen we bij aan het wereldburgerschap van alle leerlingen van SKPO.



# Leeswijzer strategiekaart

De strategiekaart laat zien hoe onze scholen zich ontwikkelen ten opzichte van de maatschappelijke opdracht en drie strategische focuspunten van SKPO van 2020-2024: kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen (de opdracht), uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid (de focuspunten).

Elke school heeft een eigen koerskaart. We halen daarvoor input op bij leerlingen, ouders, leerkrachten en schoolleiders. We bevragen hen elk jaar op een aantal aspecten van onze maatschappelijke opdracht en de drie focuspunten. Daarnaast gebruiken we gegevens zoals toetsresultaten en brengen we een aantal randvoorwaarden in beeld, waaronder de financiën en het ziekteverzuim van de medewerkers.

Al deze koerskaarten samen vormen de ingrediënten voor deze strategiekaart op bestuursniveau. De uitkomsten in de vorm van zogenaamde **koerssleutels** (de **roze** kopjes) vormen de inhoud van de strategiekaart. Vanwege de verschillende soorten koerssleutels is de uitkomst soms een percentage, soms een getal en soms een rapportcijfer. Die uitkomst zie je in het **blauw**. Per koerssleutel geven we je in deze leeswijzer een toelichting.

## Onze maatschappelijke opdracht kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen

Een goede cognitieve basis, sociale veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, hoge verwachtingen en een brede ontwikkeling zijn de sleutel tot kansrijk onderwijs voor elke SKPO-leerling.

### Kenmerken schoolpopulatie

Hoe ontwikkelen de leerlingen zich qua kennis en vaardigheden? Dit laten we zien via de tussenopbrengsten, eindopbrengsten en eindadviezen. Daarbij vermelden we schoolkenmerken die iets zeggen over de schoolpopulatie en daarmee over de te verwachten resultaten van de scholen:

- De **schoolweging** (op een schaal van 20 tot 40), heeft onder meer te maken met het opleidingsniveau van de ouders en met hoe lang zij in Nederland verblijven. Een lage schoolweging veronderstelt hoge eindopbrengsten en gaat ervanuit dat ouders hun kinderen meer ondersteuning bieden bij school. Een hoge weging veronderstelt het omgekeerde.
- Het **spreidingsgetal** (op een schaal van 3 tot 9) geeft informatie over in hoeverre de thuiskenmerken van de leerlingen verschillen binnen de school. Een lage score zegt dat ze vergelijkbaar zijn (homogeen). Een hoge score laat zien dat er meer verschillen zijn (heterogeen).  
*Bij de schoolweging en het spreidingsgetal vermelden we in tegenstelling tot de andere onderdelen tussen haakjes niet het resultaat van vorig schooljaar, maar het 3-jaars gemiddelde.*
- **Nieuwkomers** (leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn) hebben invloed op de schoolpopulatie en daarmee op ons afgestemde onderwijsaanbod, daarom brengen we deze in beeld. Het getal geeft het percentage nieuwkomers (korter dan 4 jaar in NL) weer ten opzichte van het totale leerlingaantal. Dit percentage is vervolgens opgesplitst in korter dan 1 jaar en tussen 1 en 4 jaar in Nederland. Bij dit onderdeel vermelden we tussen haakjes de percentages van vorig schooljaar.

### Sociale veiligheid

In hoeverre voelen de leerlingen zich veilig op school? Dit meten we met vragen over veiligheid en pesten.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het welbevinden is de basis om te komen tot leren. In hoeverre hebben leerlingen inzicht in hun eigen sociale vaardigheden en gevoelens en het begrijpen van anderen?

### Hoge verwachtingen

In hoeverre ervaren leerlingen dat de leerkracht hen volop uitdaagt?

### Brede ontwikkeling

- In hoeverre vinden leerkrachten dat ze hun lesaanbod afstemmen op de interesses en kwaliteiten van leerlingen?
- In hoeverre bieden scholen volgens schoolleiders een divers lesaanbod, waaronder bijvoorbeeld wetenschap en cultuur?

## Een goede cognitieve basis

### Tussenopbrengsten\*

Scholen geven inzicht in de **tussenopbrengsten** m.b.v. landelijk genormeerde toetsen vanaf groep 3. Die laten zowel het (gemiddelde) niveau als de groei van de vaardigheden op het gebied van spelling, begrijpend lezen en rekenen zien.

Het **vaardigheidsniveau** wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde (zie legenda op de eerste pagina).

De **vaardigheidsgroei** is de gemiddelde groei van leerlingen tussen twee toetsmomenten:

- **Blauw**: de gemiddelde groei is zo toegenomen dat leerlingen zich mee-ontwikkelen met het te verwachten groepsniveau of dit overstijgen.
- **Groen**: de gemiddelde groei is toegenomen, maar onvoldoende om mee te kunnen met het verwachte groepsniveau.
- **Roze**: de gemiddelde groei is gelijk gebleven of afgenomen.
- **Wit**: er zijn geen gegevens beschikbaar. Groep 3: n.v.t.

Kinderen met vertraagde of versnelde leerontwikkeling die werken met een aangepast lesaanbod kunnen ook aangepaste toetsen krijgen die aansluiten op hun niveau. Dit noemen we adaptief toetsen. Omdat adaptieve toetsen worden meegenomen in de groepsresultaten, kunnen de resultaten meer of minder afwijken van de landelijke norm. Dit maakt het gesprek achter de resultaten van belang.

\*Bovenstaande toelichting geldt voor de 27 scholen die werken met CITO als leerlingvolgsysteem. De 8 scholen die vaardigheidsniveau en -groei van leerlingen anders in beeld brengen, staan in een aparte bijlage.

### Eindopbrengsten

(beide: gemiddelde berekend over de laatste drie schooljaren)

- De **signaleringswaarde** is het minimale percentage leerlingen dat (gezien de schoolweging) het niveau moet kunnen halen dat past bij de school. Het gaat om het niveau van lezen/taalverzorging (2F) en rekenen (1S).
- De **behaalde score** geeft aan hoeveel procent van de leerlingen dat niveau daadwerkelijk heeft behaald.

### Eindadviezen

Omdat we kansengelijkheid zo belangrijk vinden, kijken we als het gaat om de eindadviezen ook naar het aantal heroverwegingen en het aantal bijstellingen:

- Het percentage **heroverwegingen** geeft aan hoe vaak het schooladvies voor het vervolgonderwijs afwijkt van de score op de eindtoets. Als het werkelijke niveau van het vervolgonderwijs minimaal een half niveau afwijkt van het schooladvies, is het mogelijk dit schooladvies te heroverwegen.
- Het percentage **bijstellingen** laat zien hoeveel procent van de heroverwegingen daadwerkelijk tot bijstelling heeft geleid van het schooladvies.

## Uitdagend en innovatief onderwijs



### Eigenaarschap

In welke mate neemt iemand verantwoordelijkheid voor het leerproces?

- In hoeverre ondervinden leerlingen dat ze worden gestimuleerd in hun eigenaarschap?
- In hoeverre vinden leerkrachten dat zij leerlingen stimuleren invloed uit te oefenen op wat en hoe ze leren?

### Afgestemde schoolorganisatie

In hoeverre zijn volgens schoolleiders de schoolorganisatie en -structuur afgestemd op uitdagend onderwijs voor alle leerlingen?

## Wereldburgerschap



### Kracht van diversiteit

- In hoeverre vinden de leerkrachten dat zij actief in de groep bespreken wat er gebeurt in de maatschappij en stimuleren zij de leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar andere mensen en culturen?
- In hoeverre zijn scholen volgens de schoolleiders actief in het uitdragen van burgerschap en sociale integratie?

### Verbreed perspectief

In hoeverre ervaren de leerlingen dat ze worden gestimuleerd om hun mening te vormen en ernaar te handelen?

## Duurzaamheid



### Zorg voor elkaar

- In hoeverre ervaren leerlingen dat zij zorg aan andere leerlingen bieden en zelf ontvangen?
- In hoeverre vinden de leerkrachten dat zij leerlingen stimuleren om duurzame en gezonde keuzes te maken?

### Zorg voor omgeving

In welke mate kiezen scholen volgens de schoolleiders voor duurzame maatregelen, zoals het scheiden van afval, energiebesparing en groen op het schoolplein?

## Beeld van ouders

### Tevredenheid

In hoeverre zijn ouders tevreden over de scholen en het onderwijs?

### Voortgang strategie

Hoe kijken ouders aan tegen de voortgang van de scholen op het gebied van kansrijk, uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid?

## Randvoorwaarden

- Hoe gaat het met de financiën van de scholen? Getoond wordt de verhouding tussen de gerealiseerde baten (inkomsten) en kosten per leerling (de bekostiging van scholen hangt samen met de schoolpopulatie en verschilt per school). Hoe dichter baten en kosten bij elkaar liggen, hoe meer het resultaat richting de nul ligt. Het uitgangspunt is: sluitend begroten en dus ook een sluitende realisatie. Scholen mogen NPO-middelen die over zijn nog uitgeven tot het einde van de looptijd van dit Nationaal Programma Onderwijs (in 2025). In de gerealiseerde baten per leerling zitten de werkelijk in het boekjaar ontvangen baten en eventueel doorgeschoven NPO-middelen.

Om zo actueel mogelijk te zijn, gebruiken we de voorlopige cijfers van het afgelopen kalenderjaar (d.w.z. voor de accountantscontrole).

- Hoe tevreden zijn de medewerkers over o.a. de sfeer en het personeelsbeleid?
- Wat was het ziekteverzuim van de organisatie de afgelopen drie jaren?
- Wat was het leerlingenaantal van de organisatie de afgelopen drie jaren?  
(nieuw) Vanwege een gewijzigde teldatum per 2022, geven we eenmalig twee jaren weer in plaats van drie.

## Wereldburgerschap: waar zie je dit bij SKPO in terug?

Het bestuur omschrijft hoe wereldburgerschap, een van de strategische focuspunten van SKPO, zichtbaar is in de organisatie.



# Koerskaart 2022-2023

Wethouder van  
Eupenschool



**Onze maatschappelijke opdracht**  
kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen

## Staafdiagrammen

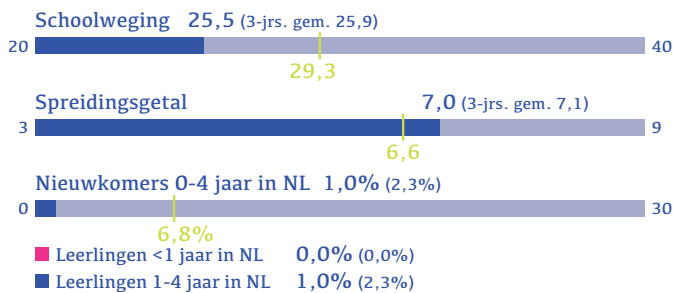
**Blauw:** uitkomst school

(tussen haakjes resultaat vorig schooljaar)

**Groen:** gemiddelde SKPO



## Kenmerken schoolpopulatie



## Sociale veiligheid



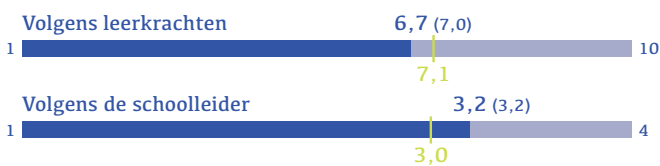
## Sociaal-emotionele ontwikkeling



## Hoge verwachtingen



## Brede ontwikkeling



## Een goede cognitieve basis

### Tussenoepbrengsten

Leerlingvolgsysteem: CITO

|                    | Groep            | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|
| Vaardigheidsniveau | Spelling         |   |   |   |   |   |   |
|                    | Begrijpend lezen |   |   |   |   |   |   |
|                    | Rekenen          |   |   |   |   |   |   |
| Vaardigheidsgroei  | Spelling         |   |   |   |   |   |   |
|                    | Begrijpend lezen |   |   |   |   |   |   |
|                    | Rekenen          |   |   |   |   |   |   |

### Vaardigheidsniveau

**Blauw:** CITO-score I of II

**Groen:** CITO-score III

**Roze:** CITO-score IV of V

### Vaardigheidsgroei

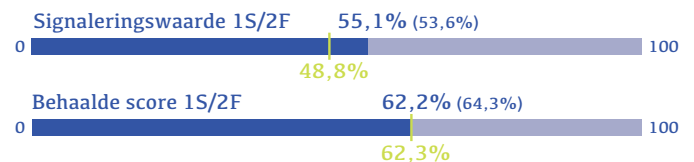
**Blauw:** er is groei en die is op of boven verwachting

**Groen:** er is groei, maar lager dan verwachting

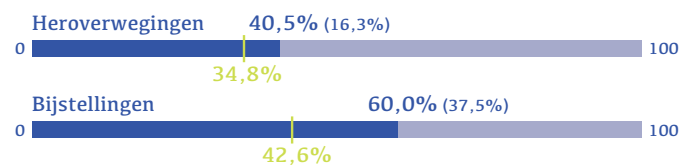
**Roze:** er is daling of geen groei

Groep 8: middentoets, tenzij anders aangegeven (B = beginttoets)

## Eindopbrengsten



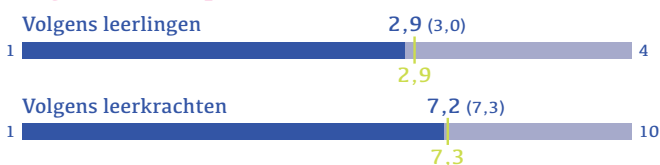
## Eindadviezen



## Uitdagend en innovatief onderwijs



## Eigenaarschap



## Afgestemde schoolorganisatie



skpo

## Wereldburgerschap



### Kracht van diversiteit



### Verbreed perspectief



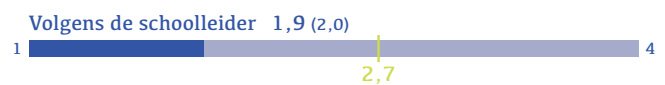
## Duurzaamheid



### Zorg voor elkaar



### Zorg voor omgeving



## Beeld van ouders

O.b.v. 53% respons (voor een betrouwbaar beeld is minimaal 34% gewenst)

### Tevredenheid

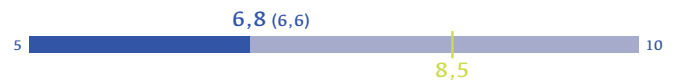


### Voortgang strategie

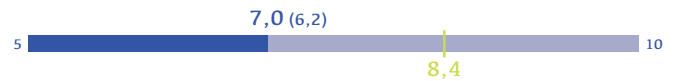


## Randvoorwaarden

Gerealiseerde baten per leerling  
bedragen x € 1.000 (o.b.v. voorlopige cijfers 2022)



Gerealiseerde kosten per leerling  
bedragen x € 1.000 (o.b.v. voorlopige cijfers 2022)



Medewerkertevredenheid  
meting voorjaar 2023, respons 80%



Ziekteverzuim



Leerlingaantal  
(teldatum 1 februari)



## Wereldburgerschap: waar zie je dit op school in terug?

Dit zit verweven in ons aanbod op verschillende gebieden: DVS, Blink,  
3.0 leren en andere vakken. We doen er veel aan.

skpo

## Leeswijzer koerskaart

De koerskaart laat zien hoe de school zich ontwikkelt ten opzichte van de maatschappelijke opdracht en drie strategische focuspunten van SKPO van 2020-2024: kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen (de opdracht), uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid (de focuspunten).

De ingrediënten voor de koerskaart halen we op bij onze leerlingen, ouders, leerkrachten en schoolleiders. Hen bevragen we elk jaar op een aantal aspecten van onze maatschappelijke opdracht en de drie focuspunten. Daarnaast gebruiken we andere gegevens zoals toetsresultaten en brengen we een aantal randvoorwaarden in beeld, waaronder de financiën en het ziekteverzuim van de medewerkers.

Met de uitkomsten in de vorm van zogenaamde *koerssleutels* (de **roze** kopjes) stellen we de koerskaart samen. Vanwege de verschillende soorten koerssleutels is de uitkomst soms een percentage, soms een getal en soms een rapportcijfer. Die zie je in het **blauw**. Waar mogelijk zetten we er, in het **groen**, het gemiddelde van alle SKPO-scholen bij. Per sleutel geven we in deze leeswijzer een toelichting.

### Onze maatschappelijke opdracht kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen

Een goede cognitieve basis, sociale veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, hoge verwachtingen en een brede ontwikkeling zijn de sleutel tot kansrijk onderwijs voor elke SKPO-leerling.

#### Kenmerken schoolpopulatie

Hoe ontwikkelen de leerlingen zich qua kennis en vaardigheden? Dit laten we zien via de tussenopbrengsten, eindopbrengsten en eindadviezen. Daarbij vermelden we schoolkenmerken die iets zeggen over de schoolpopulatie en daarmee over de te verwachten resultaten van de school en de vergelijkbaarheid met andere scholen:

- De **schoolweging** (op een schaal van 20 tot 40), heeft onder meer te maken met het opleidingsniveau van de ouders en met hoe lang zij in Nederland verblijven. Een lage schoolweging veronderstelt hoge eindopbrengsten en gaat ervanuit dat ouders hun kinderen meer ondersteuning bieden bij school. Een hoge weging veronderstelt het omgekeerde.
- Het **spreidingsgetal** (op een schaal van 3 tot 9) geeft informatie over in hoeverre de thuiskenmerken van de leerlingen verschillen binnen de school. Een lage score zegt dat ze vergelijkbaar zijn (homogeen). Een hoge score laat zien dat er meer verschillen zijn (heterogeen).

*Bij de schoolweging en het spreidingsgetal vermelden we in tegenstelling tot de andere onderdelen tussen haakjes niet het resultaat van vorig schooljaar, maar het 3-jaars gemiddelde.*

- **Nieuwkomers** (leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn) hebben invloed op de schoolpopulatie en daarmee op ons afgestemde onderwijsaanbod, daarom brengen we deze in beeld. Het getal geeft het percentage nieuwkomers (korter dan 4 jaar in NL) weer ten opzichte van het totale leerlingaantal. Dit percentage is vervolgens opgesplitst in korter dan 1 jaar en tussen 1 en 4 jaar in Nederland. Bij dit onderdeel vermelden we tussen haakjes de percentages van vorig schooljaar.

#### Sociale veiligheid

In hoeverre voelen leerlingen zich veilig op school? Dit meten we met vragen over veiligheid en pesten.

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het welbevinden is de basis om te komen tot leren. In hoeverre hebben leerlingen inzicht in hun eigen sociale vaardigheden en gevoelens en het begrijpen van anderen?

#### Hoge verwachtingen

In hoeverre ervaren leerlingen dat de leerkracht hen volop uitdaagt?

#### Brede ontwikkeling

- In hoeverre vinden leerkrachten dat ze hun lesaanbod afstemmen op de interesses en kwaliteiten van leerlingen?
- In hoeverre biedt de school volgens de schoolleider een divers lesaanbod, waaronder bijvoorbeeld wetenschap en cultuur?

### Een goede cognitieve basis

#### Tussenopbrengsten\*

De school geeft inzicht in de **tussenopbrengsten** m.b.v. landelijk genormeerde toetsen vanaf groep 3. Die laten zowel het (gemiddelde) niveau als de groei van de vaardigheden op het gebied van spelling, begrijpend lezen en rekenen zien.

Het **vaardigheidsniveau** wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde (zie legenda op de eerste pagina).

De **vaardigheidsgroei** is de gemiddelde groei van leerlingen tussen twee toetsmomenten:

**Blauw:** de gemiddelde groei is zo toegenomen dat leerlingen zich mee-ontwikkelen met het te verwachten groepsniveau of dit overstijgen.

**Groen:** de gemiddelde groei is toegenomen, maar onvoldoende om mee te kunnen met het verwachte groepsniveau.

**Roze:** de gemiddelde groei is gelijk gebleven of afgenomen.

**Wit:** er zijn geen gegevens beschikbaar. Groep 3: n.v.t.

Leerlingen met vertraagde of versnelde leerontwikkeling die werken met een aangepast lesaanbod kunnen ook aangepaste toetsen krijgen die aansluiten op hun niveau. Dit noemen we adaptief toetsen. Omdat adaptieve toetsen worden meegenomen in de groepsresultaten, kunnen de resultaten meer of minder afwijken van de landelijke norm. Dit maakt het gesprek achter de resultaten van belang.

\*Bovenstaande toelichting geldt voor scholen met leerlingvolgsysteem CITO. Op de koerskaart van scholen die vaardigheidsniveau en -groei anders in beeld brengen, staat een eigen weergave met bijbehorende uitleg.

#### Eindopbrengsten

(beide: gemiddelde berekend over de laatste drie schooljaren)

- De **signaleringswaarde** is het minimale percentage leerlingen dat (gezien de schoolweging) het niveau moet kunnen halen dat past bij de school. Het gaat om het niveau van lezen/taalverzorging (2F) en rekenen (1S).
- De **behaalde score** geeft aan hoeveel procent van de leerlingen dat niveau daadwerkelijk heeft behaald.

#### Eindadviezen

Omdat we kansengelijkheid zo belangrijk vinden, kijken we als het gaat om de eindadviezen ook naar het aantal heroverwegingen en het aantal bijstellingen:

- Het percentage **heroverwegingen** geeft aan hoe vaak het schooladvies voor het vervolgonderwijs afwijkt van de score op de eindtoets. Als het werkelijke niveau van het vervolgonderwijs minimaal een half niveau afwijkt van het schooladvies, is het mogelijk dit schooladvies te heroverwegen.
- Het percentage **bijstellingen** laat zien hoeveel procent van de heroverwegingen daadwerkelijk tot bijstelling heeft geleid van het schooladvies.

## Uitdagend en innovatief onderwijs



### Eigenaarschap

In welke mate neemt iemand verantwoordelijkheid voor het leerproces?

- In hoeverre ondervinden leerlingen dat ze worden gestimuleerd in hun eigenaarschap?
- In hoeverre vinden leerkrachten dat zij leerlingen stimuleren invloed uit te oefenen op wat en hoe ze leren?

### Afgestemde schoolorganisatie

In hoeverre zijn volgens de schoolleider de schoolorganisatie en -structuur afgestemd op uitdagend onderwijs voor alle leerlingen?

## Wereldburgerschap



### Kracht van diversiteit

- In hoeverre vinden de leerkrachten dat zij actief in de groep bespreken wat er gebeurt in de maatschappij en stimuleren zij de leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar andere mensen en culturen?
- In hoeverre is de school volgens de schoolleider actief in het uitdragen van burgerschap en sociale integratie?

### Verbreed perspectief

In hoeverre ervaren de leerlingen dat ze worden gestimuleerd om hun mening te vormen en ernaar te handelen?

## Duurzaamheid



### Zorg voor elkaar

- In hoeverre ervaren leerlingen dat zij zorg aan andere leerlingen bieden en zelf ontvangen?
- In hoeverre vinden de leerkrachten dat zij leerlingen stimuleren om duurzame en gezonde keuzes te maken?

### Zorg voor omgeving

In welke mate kiest de school volgens de schoolleider voor duurzame maatregelen, zoals het scheiden van afval, energiebesparing en groen op het schoolplein?

## Beeld van ouders

### Tevredenheid

In hoeverre zijn ouders tevreden over de school en het onderwijs?

### Voortgang strategie

Hoe kijken ouders aan tegen de voortgang van de school op het gebied van kansrijk, uitdagend en innovatief onderwijs, wereldburgerschap en duurzaamheid?

## Randvoorwaarden

- Hoe gaat het met de financiën van de school? Getoond wordt de verhouding tussen de gerealiseerde baten (inkomsten) en kosten per leerling. Hoe dichterbaten en kosten bij elkaar liggen, hoe meer het resultaat richting de nul ligt. Het uitgangspunt is: sluitend begroten en dus ook een sluitende realisatie. Scholen mogen NPO-middelen die over zijn nog uitgeven tot het einde van de looptijd van dit Nationaal Programma Onderwijs (in 2025). In de gerealiseerde baten per leerling zitten de werkelijk in het boekjaar ontvangen baten en eventueel doorgeschoven NPO-middelen. In hoeverre de baten en kosten van de school afwijken van het SKPO-gemiddelde, heeft te maken met de populatie van de school en de bekostiging die daarmee samenhangt.

Om zo actueel mogelijk te zijn, gebruiken we de voorlopige cijfers van het afgelopen kalenderjaar (d.w.z. voor de accountantscontrole).

- Hoe tevreden zijn de medewerkers over o.a. de sfeer en het personeelsbeleid?
- Wat was het ziekteverzuim van de school de afgelopen drie jaren?
- Wat was het leerlingenaantal van de school de afgelopen twee jaren?  
(nieuw) Vanwege een gewijzigde teldatum per 2022, geven we eenmalig twee jaren weer in plaats van drie.

## Wereldburgerschap: waar zie je dit op school in terug?

De schoolleider omschrijft hoe wereldburgerschap, een van de strategische focuspunten van SKPO, zichtbaar is op school.



# Cultuurplan 2022 - 2025

Naam school: Wethouder van Eupenschool  
Directeur: Jolanda van den Dungen - Bogers  
Icc'er: Ingrid van der Werf

## Toelichting

In het plan wordt de beginsituatie geschetst in het najaar 2022. Vervolgens worden de einddoelen die bereikt zouden moeten zijn in het schooljaar 2024-2025, vastgesteld en de eerste tussendoelen voor schooljaar 2022-2023.

Jaarlijks bij de eindevaluatie wordt op de tussendoelen van het betreffende schooljaar geëvalueerd en nieuwe tussendoelen vastgesteld voor het nieuwe schooljaar.

Naar aanleiding van het cultuurplan en de doelen wordt het culturele activiteitenplan per schooljaar opgesteld samen met de cultuurcoach.

Voor de Regeling cultuureducatie met Kwaliteit is door de wethouder van Eupenschool gekozen voor de volgende optie:

1. Duurzame samenwerking met één instelling te weten Architectuurlessen. De instelling en school zorgen samen voor een totaalprogramma. Verbinden met het naschoolse activiteiten of talentontwikkeling.

In het activiteitenplan staan minimaal voor 2 groepen een activiteit vanuit 'Meemaken en betekenis geven'.

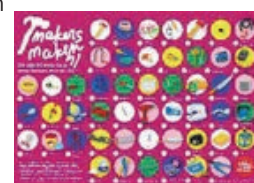
## 1. Doel

In dit document is beschreven hoe de Wethouder van Eupenschool in de komende jaren concreet vorm geeft aan Cultuureducatie en is de basis voor het jaarlijkse culturele activiteitenplan.

## 2. Beginsituatie

Hoe ziet Cultuureducatie er bij ons op school momenteel uit.

Momenteel besteden we veel aandacht aan Maakonderwijs icm Ontwerpend Leren. Met name de Ontwerpend Lerencyclus die we hanteren geeft een stevig didactisch handvat aan leerkrachten om gedegen aandacht te besteden aan de wensen uit ons team passend bij onze visie (hieronder bij punt 3 meer hierover). We werken 5x per jaar aan het Ontwerpopdracht waarbij we zoveel mogelijk uitgaan van een schoolbreed thema, een probleemsituatie uit de 'echte' wereld (stap 1 uit de ontwerpcyclus), aanbod voor alle groepen (1 t/ 8) en zoveel mogelijk geïntegreerd in bestaande (kleuter)thema's en methodes. We hebben heel bewust gekozen voor uitvoer door de eigen leerkracht in de groep en hebben geen vakdocent die de lessen verzorgt. We steken in op teamscholing. Dit kan het aanleren zijn van technische vaardigheden zoals het werken met robotica, Makey Makey's, Stroomkringen ed. waarbij we ook de poster van makersmaken.nl gebruiken als houvast. Maar we steken ook in op teamscholing rondom de cyclus van Ontwerpend Leren. Hiervoor maken we oa dankbaar gebruik van de werkvormen en voorbeelden van ontwerpende klas.nu.



De reden dat we gekozen hebben voor een duurzame samenwerking met Architectuurlessen heeft vooral met de hierboven beschreven manier van werken bij ons op school te maken. Het is echter niet het enige dat wij doen aan cultuureducatie. Zo besteden we veel aandacht aan Talentontwikkeling op allerlei vlakken en/ of gebaseerd op onze kernwaarde eigenheid, geluk en ontwikkeling.

Dat doen we in ons onderwijs maar ook met naschools aanbod. We hebben een vakdocent muziek die 1 dag in de week bij ons op school werkzaam is en alle groepen van de school muzieklessen verzorgt. Zij verzorgt ook een naschools aanbod. We werken samen met Starclass die naschoolse theaterlessen verzorgen. Een docent geeft Yogalessen aan alle groepen. In samenwerking met Mad Science verzorgen we een naschool aanbod rondom W&T en onze gymdocent heeft een naschools programma.

Ook nemen we deel aan verschillende projecten (vanuit Cultuurstation) zoals het jaarlijkse Glow-project voor basisscholen, museumbezoek van Abbe, museumschatjes, bezoek oorlogsmuseum Overloon .....

### 3. Visie en Ambitie

#### Wat is de visie van de school op cultuureducatie?

Uitgaande van onze kernwaarden geluk, eigenheid en ontwikkeling willen we kinderen zoveel mogelijk ruimte geven voor talentontwikkeling.

Terugkomend op punt 2 is bij ons op school gekozen voor het werken met de cyclus van Ontwerpend Leren i.c.m. Maakonderwijs omdat het in de manier waarop wij ermee werken past bij de wensen die uitgesproken zijn door ons team tijdens ons visietraject een aantal jaren geleden. Hierbij werd genoemd dat het team aandacht wil besteden aan: creativiteit (niet te verwarren met creatieve vakken) in de vorm van creatief denken, wetenschap en techniek, ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden, thematisch werken en de wens om meer van leiden naar begeleiden te gaan. Ook is er veel aandacht voor basisvaardigheden en technieken waarbij we o.a. gebruik maken van de eerder genoemde en getoonde poster van makersmaken.nl omdat deze voorwaardelijk zijn aan het uit kunnen werken van een ontwerp of concept.

Tenslotte zijn voor ons als Brainportschool de pijlers vanuit Brainportscholen belangrijk en passend bij onze visie. Vanuit de pijler Internationalisering staat met name cultuureducatie nog in de kinderschoenen maar heeft dit wel de aandacht van het leerteam internationalisering.

#### Wat is de ambitie van je school voor cultuureducatie? Wat wil je einde schooljaar 24-25 hebben bereikt?

- Kunst en cultuur meer verweven in ons Ontwerpend Leren en in de opdrachten van Maakonderwijs.
- Leerkrachten zijn in staat zelf lessenseries te ontwerpen waarin alle stappen van de Ontwerpcyclus terug zijn te vinden en gekoppeld zijn aan een maakactiviteit.
- Een structurele samenwerking aangaan met Architectuurlessen. Waarbij we inzetten op professionalisering van het team dmv co-teaching.  
Deze co-teaching bestaat uit het meenemen van de leerkracht door de gastdocent van Architectuurlessen bij de projecten van Architectuurlessen. Daarnaast willen we in workshops met het team insteken in het zelf opzetten van ontwerpactiviteiten.
- 1e schooljaar: project van Architectuurlessen wordt gedraaid door gastdocenten. Leerkracht van school wordt meegenomen in de visie en vaardigheden van de gastdocenten.
- 1e schooljaar: workshops voor het team waarin collega's een introductie en eerste uitwerking krijgen van een eigen ontwerpactiviteit. Eventueel een nulmeting dmv observatie in de klas bij een van de lopende projecten.
- 2e schooljaar: project Architectuurlessen wordt deels door gastdocenten en deels door collega's van schoolgegeven. Bijvoorbeeld kick off en les 3 door gastdocent. Andere les door leerkracht met coaching door gastdocent.
- In de volgende jaren zal de actieve lesgevende rol van gastdocenten geleidelijk verminderen en de coachende rol (waarbij de leerkracht de lesgevende taak op zich neemt) uitbreiden. De coachende rol van Architectuurlessen kan ook verschuiven naar de door de leerkracht zelf ontwikkelde ontwerpprojecten. Het is geen doel op zich om uiteindelijk zonder de gastdocenten te moeten werken. Het observeren van lessen door de leerkracht kan ook zeer inspirerend zijn.

Wat zijn de tussendoelen?

#### 2022 / 2023

- 1e schooljaar: project van architectuurlessen wordt gedraaid door gastdocenten. Leerkracht van school wordt meegenomen in de visie en vaardigheden van de gastdocenten.
- 1e schooljaar: workshops voor het team waarin collega's een introductie en eerste uitwerking krijgen van een eigen ontwerpactiviteit. Eventueel een nulmeting dmv observatie in de klas bij een van de lopende projecten.
- Door ontwikkelen op de pijlers van Brainport waarbij Internationalisering in de breedste zin van het woord centraal staat. Hieronder valt o.a. ook cultureel bewustzijn en burgerschapsonderwijs. De uitwerking hiervan ligt bij het leerteam Internationalisering en is nog niet concreet in de vorm van doelen omschreven.

#### 2023 / 2024

- 2e schooljaar: project van architectuurlessen wordt gedraaid door gastdocenten. Leerkracht van school wordt meegenomen in de visie en vaardigheden van de gastdocenten. Waar mogelijk (op inschatting van de gastdocent) gaan de leerkrachten een deel van de les(sen) meegeven.
- 2e schooljaar: Vervolg nulmeting dmv observatie in de klas bij een van de lopende projecten aan de start van het schooljaar. Een deel van de nulmeting is al gedaan in 2022 / 2023.
- Als vervolg op deze nulmeting gaan alle collega's van school een aanbod krijgen en starten met begeleiding van de docenten van Architectuurlessen op de vaardigheden van het ontwerpend leren.
- Leerteam Internationalisering heeft afgelopen jaar visie bepaald en gaat komend jaar uitwerking maken van activiteiten.

#### 2024 / 2025

### 4. Wat is de uitwerking van de ambitie binnen het lesprogramma?

Wat is het onderwijsconcept van de school? (thematisch onderwijs, IPC,...)

- Onze school is een basisschool waar thematisch onderwijs, 3O leren en Maakonderwijs in het DNA van de school zit. Hierin zijn al enorme stappen genomen in de afgelopen jaren maar blijven we hierop ondertussen kritisch en zijn er wensen voor uitbreiding en doorontwikkeling zoals hierboven al in de doelen is geschetst.
- We blijven het vertalen van Ontwerpopdrachten en Maakactiviteiten zoveel mogelijk vertalen naar bestaande thema's en/ of proberen aan te sluiten bij onderwerpen uit de methode(s) zodat het betekenisvol is voor alle leerlingen.
- We streven altijd naar aanbod voor alle leerlingen uit alle groepen.
- Momenteel zijn wij een Brainport school. Een Brainportschool staat voor het aanbieden van onderwijs dat kinderen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. Een Brainport school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs samen met externe partijen uit de omgeving. Wij willen onze kinderen handvatten geven om succesvol in de wereld te zijn.
- 21e eeuwse vaardigheden worden actief en bewust verwerkt in de Ontwerpopdrachten en Maakactiviteiten. We geloven dat deze allemaal een plek kunnen krijgen binnen deze manier van werken.

Wil de school cultuureducatie koppelen aan het onderwijsconcept en hoe?

Cultuureducatie heeft momenteel al een plek binnen ons onderwijs maar kan op sommige onderdelen nog beter verweven worden in ons thematisch aanbod. Daarnaast staat de ontwikkeling van cultureel bewustzijn en burgerschapsonderwijs hoog op de agenda bij het leerteam internationalisering. Ook hierbij streven we waar mogelijk naar een geïntegreerd aanbod binnen de (bestaande) thema's.

## **2022 / 2023**

- Start duurzame samenwerking Architectuurlessen
- Start Leerteam internationalisering

## **2023 / 2024**

- Verdiepen en verfijnen samenwerking met Architectuurlessen
- Concrete uitwerking en invoering van de uitkomsten uit het leerteam internationalisering.

## **2024 / 2025**

- Verdiepen en verfijnen samenwerking met Architectuurlessen
- Cultureel bewustzijn en burgerschapsonderwijs heeft een vaste plek gekregen in ons onderwijs.

## **2025 / 2026**

- Borging, evaluatie en bijstellen doelen

Zijn er specifieke kunstdisciplines waaraan de school wil werken in een leerlijn?

En zo ja, welke?

Aangezien we een duurzame samenwerking aangaan met Architectuurlessen ligt de nadruk op ontwerpen. Dit is ook een logische stap voor onze school. Echter, beeldende vorming is ook een belangrijk onderdeel en kunst en cultuureducatie kan een duidelijkere plek krijgen binnen ons thematisch onderwijs.

## **2022 / 2023**

- Ontwikkelen eigen thema's met oog voor technieken wordt verder uitgewerkt en hierbij wordt gezocht naar een combinatie van kunst en cultuuronderwijs en beeldende vorming.

## **2023 / 2024**

- Ontwikkelen eigen thema's met oog voor technieken wordt verder uitgewerkt en hierbij wordt gezocht naar een combinatie van kunst en cultuuronderwijs en beeldende vorming.

## **2024 / 2025**

Wil de school werken vanuit de procesgerichte didactiek? (Niet de lesstof, maar de leerling centraal) en hoe zit dat er dan uit?

Onze kernwaarden geluk, eigenheid en ontwikkeling zijn hier duidelijk in terug te zien. Onze manier van werken dmv Ontwerpend Leren en Maakonderwijs geeft oa veel mogelijkheden voor al deze drie onderdelen. Doordat kinderen worden aangesproken op zijn of haar eigen niveau bij de uitwerking van een Ontwerpopdracht of het toepassen van technische vaardigheden sluiten we aan bij het geluk en welbevinden van het kind. Hiervoor hebben we bewust oog en hiervoor hanteren we onder anderen de door school ontwikkelde hulpkaarten bij iedere stap van het ontwerpproces. Hierop staan oa ook verschillende orde van denkvragen waarmee je als leerkracht een leerling op verschillende manieren en op zijn/ haar niveau kunt uitdagen en kunt laten ontwikkelen.

Ook de eigenheid van een leerling krijgt ruimte. Het proces om naar een eindresultaat toe te werken is geen vaststaand gegeven maar beschikt wel over een duidelijke houvast. Hierdoor is het een gedeeltelijk geleid proces waarbinnen veel ruimte is voor eigen inbreng van de leerling.

We zijn in de rapportage overgestapt op kindrapporten en kindgesprekken waarbij kinderen deels eigenaar worden van hun eigen leerproces en niet meer over kinderen wordt geschreven en gesproken maar mét leerlingen. Zo mogen zij enkele keren per jaar aangeven waar zij trots op zijn. Minimaal één keer per jaar vragen we ze om aan te geven waarop ze trots zijn als het gaat om Ontwerp-/ maakactiviteiten.

**2022 / 2023** Doorontwikkelen kindrapporten en -gesprekken.

**2023 / 2024**

**2024 / 2025**



Met welke culturele instelling of type cultuurprofessional wil de school nu of in de toekomst samenwerken.

**2022 / 2023** Voor dit traject is gekozen voor een duurzame samenwerking met Architectuurlessen.

**2023 / 2024** Idem

**2024 / 2025** Idem

## 5. (Personele) inzet

Wat is de taakomschrijving van de ICC'er op jullie school. Hoeveel (taak)uren zijn hiervoor beschikbaar? Heb je ondersteuning binnen de school?

- Taakuren zijn bij ons niet meer benoemd. Er zijn geen ambulante uren voor beschikbaar.

Hebben de ouders een rol binnen cultuureducatie? Zo ja wat is deze rol?

- Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog op de prioriteitenlijst en is onderdeel van onze visie op onderwijs. Wij zien hen als een belangrijke partner in ons onderwijs.
- Waar mogelijk is worden ouders betrokken bij het (cultuur)onderwijs.

### 2022 / 2023

- De ouderbetrokkenheid die een flinke deuk opgelopen heeft door alle Corona-maatregelen weer herstellen en samen kijken naar vorm die we willen voor de komende jaren. Een van de pijlers van de Brainportscholen gaat over samenwerken met de omgeving. Dit gaat verder dan alleen het samenwerken met ouders. Maar ook zij kunnen hier een belangrijke rol vertegenwoordigen.

### 2023 / 2024

- Ouders zullen vooral betrokken worden bij het thematisch onderwijs. In sommige gevallen zal hier ook een overlap met cultuureducatie zijn. Zo zijn ouders betrokken bij het vormgeven van de eind-musical in groep 8, gaan ze mee als hulpouder naar verschillende 'Mee maak activiteiten' zoals museumbezoeken, vragen we ouders actief deel te nemen aan ons onderwijs op basis van kennis, achtergrond en bijvoorbeeld beroep als gastdocent wanneer hier een link valt te leggen met het thema dat wordt aangeboden in de klassen.

### 2024 / 2025

## 6. Professionalisering

Wat is de inzet op professionalisering van het team? (bijv. teamtraining procesgerichte didactiek, implementatie doorlopende leerlijn)

- We hebben heel bewust ingezet op de ontwikkeling van het hele team als het gaat over alles wat hierboven is besproken. We hebben dus niet gekozen voor een vakdocent voor Kunst en Technologie, Techniek, Ontwerpend Leren, Maakonderwijs ed maar het team geschoold in het inzetten van de didactiek van Ontwerpend Leren en de benodigde (technische) vaardigheden voor Maakonderwijs.

### 2022 / 2023

- Naast de lessen van Architectuurlessen gaan de leerkrachten ook zelfstandig met de groep aan de slag met eigen ontwerpactiviteiten. Hiervoor zal Architectuurlessen aan de slag gaan met alle leerkrachten van ons team dmv co-teaching.

### 2023 / 2024

- Zoals eerder beschreven is er een gedeeltelijke nulmeting gedaan die in september verder zal worden afgerond. Daarna gaan de docenten van Architectuurlessen met een voorstel voor begeleiding op maat komen. Iedere leerkracht kan daarin met een eigen hulpvraag aan de slag.

Doel hierbij is de leerkrachtvaardigheden versterken die nodig zijn bij de verschillende stappen in de cyclus van het Ontwerpend Leren.

## **2024 / 2025**

Wat is de inzet op professionalisering van de individuele leerkrachten (bijv. co-teaching, basisvaardigheden, ICC-training)

**2021 / 2022** Zie boven

**2022 / 2023** Zie boven

**2023 / 2024**

**2024 / 2025**

## **7. Faciliteiten**

Welke mogelijkheden zijn er binnen de ruimtelijke omstandigheden en materialen

We hebben een prachtige ruimte genaamd 'de gebroken hamer' waar vooral veel gereedschappen en verbruiksmateriaal te vinden is. Leerkrachten en leerlingen maken hier al veelvuldig (zo niet dagelijks) gebruik van.

Daarnaast is er jaarlijks een x bedrag beschikbaar voor het aanvullen van dit materiaal en het inhuren/ lenen van extern materiaal. Zo maken we met grote regelmaat gebruik van leskisten van de Maakothek ed.

**2022 / 2023**

**2023 / 2024**

**2024 / 2025**

## **8. Financiën**

Wat is je budget voor cultuureducatie? (vanuit de lumpsum, per lln € 20,86 + per school €105,31)

**2021 / 2022** Naast de bijdrage voor het CMK traject is er..... begroot

**2022 / 2023**

**2023 / 2024**

**2024 / 2025**

## **9. Monitoring en Evaluatie**

Hoe vaak staat cultuureducatie op de agenda van de team- en/of bouwvergadering?

- Tijdens elke gezamenlijke thema-voorbereiding. 5x per jaar. Iedere Ontwerp- / maakactiviteiten wordt altijd ingeleid met een teamworkshop waarbij of (een deel van) de ontwerpcyclus centraal staat, aandacht wordt besteed aan het koppelen aan onze thema's of we werken aan eigen vaardigheden als het gaat om technieken.

Hoe evalueert de school met het team de tussendoelen en in 2025 het einddoel?

- We vragen kinderen om input hierop tijdens de leerlingenraad.
- We bespreken het tijdens een teamvergadering met het team.
- We evalueren samen met het CultuurStation en Architectuurlessen.

Hoe evalueert de school met de Cultuurcoach van CultuurStation, penvoerder van de subsidie-regeling Cultuureducatie met Kwaliteit

- Jaarlijks vindt er een tussenevaluatie plaats in december/januari en een eindevaluatie in mei/juni. In mei/juni wordt ook het activiteitenplan gemaakt voor het nieuwe schooljaar en een nieuw tussendoel vastgesteld.

## Professionele leergemeenschap

|                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| <b>Leerteam</b>   | <b>Lezen</b>                          |
| <b>Schooljaar</b> | 2022 - 2023                           |
| <b>Leden</b>      | Lieke, Marijke, Eveline, Chelli       |
| <b>Schooljaar</b> | 2023-2024                             |
| <b>Leden</b>      | Lieke, Marijke, Eveline, Chelli, Luuk |

Professionele leergemeenschappen op de Wethouder van Eupenschool werken volgens het verandermodel van Kotter. MT leden zijn verdeeld over de leerteams en fungeren als procesbegeleider. Ieder leerteam stelt een plan met doelen, visie (why), praktische uitwerking, gewenst gedrag (what), tijdspad en kosten op. Dit plan wordt gedeeld met het team en gedurende het schooljaar bijgesteld en geëvalueerd.

Het leerteam heeft als doel de onderwijsontwikkeling en verandering te volgen en heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden.

- Monitoring/ evaluatie
- Kennis van het traject, wat zijn de doelen en activiteiten?
- Betrokkenheid bij het programma; enthousiasme!
- Focus op de vernieuwing, ontwikkelen gezamenlijke taal
- Woordvoerder, beschermer en bewaker
- Veranderaar (het goede voorbeeld laten zien)
- Structuur (team ondersteunen bij uitvoering)

### Visie

- **Wat maakt dat we dat op de wethouder van Eupenschool belangrijk vinden?**
- **Doorkijkjes: Wat zien we in de school aan concreet leerling-/ leerkrachtgedrag?**

### Wat vinden we belangrijk?

Leesmotivatie en leesplezier  
 Afwisseling  
 Thematisch koppelen is betekenisvol  
 Lezen weer hip maken, maar toch normaal blijft  
 Voorlezen, praten over lezen  
 Luisterboeken (plezier)

### • Doelen schoolplan

**Ontwikkeling:** Een goede beheersing van rekenen en taal vinden wij een voorwaarde voor een verdere ontwikkeling in de maatschappij.

**Geluk:** Blijven leren en leesplezier vergroten. Je kunt je inleven in anderen tijdens het lezen en je leert dingen vanuit andere perspectieven te bekijken

**Eigenheid:** We proberen zo goed mogelijk om te gaan met de verschillen die bestaan en open te staan voor de eigenheid van ieder individu. We hebben oog voor een individu en zijn/haar capaciteiten en talenten

### • Doelen jaarplan

**Team:** Leesdroom (werkvorm) → wat is voor onze kinderen een leesdroom of wat is jouw droom op gebied van leesonderwijs

Wat doe je op dit moment naast de methode om het leesonderwijs te bevorderen?

Wat willen we behouden en wat niet?

**Leerlingen:** Leesdroom 4-8 aangepaste versie voor onderbouw

Schooljaar 23-24

Aan het eind van het schooljaar willen we een doorgaande lijn in het technisch leesonderwijs. *Begin het schooljaar zetten we deze op en eind dit schooljaar willen we bereiken dat de hele school volgens dezelfde werkwijze leest.*

Schooljaar 24-25

Past er een nieuwe leesmethode bij onze doorgaande lijn?

Welke koppeling kunnen we maken naar begrijpend lezen?

Uitwerken:

- Vloeiend en vlot: instructie lezen
- Dezelfde boeken in groepjes lezen

### • Begroting

### • Hoe vieren we onze successen?

Wanneer we de leesdroom hebben afgenomen bij het team en de kinderen + de leesmonitor is afgenomen vieren we dit met iets lekkers in thema lezen

### • Parkeren

Is er aanbod voor snelle lezers die aansluit op hun belevingswereld?

Toetsen we wat we willen toetsen?

Leesmonitor wordt afgenomen vanuit bibliotheek

Werkvormen om leesplezier te vergroten (leerkracht zelf mee laten lezen, circuit, bookflix, booktoks, etc.)

Bloktempel, Trinoom, Alan Turing in Amsterdam bezoeken



| Praktische uitwerking                                                                      |                           |                                                                              |                           |        |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|----------|
| Stap (Kotter)                                                                              | Datum                     | Sturingsactie                                                                | Doel                      | Rollen | Status   |
| Stap 1: Leesmonitor afnemen                                                                | 22 september              | Checken of deze is uitgezet                                                  | Beginsituatie vaststellen | Manon  | Klaar    |
| Stap 1: Leesdroom team                                                                     | 5 oktober                 | Uitzetten team op studiedag                                                  | Visie verder verdiepen    | Allen  | Klaar    |
| Stap 1: Leesdroom leerlingen                                                               | 11 oktober                | Ontwerpen en uitzetten                                                       | Visie verder verdiepen    | Allen  | Klaar    |
| Inge                                                                                       | januari                   |                                                                              |                           |        | uitgezet |
| Leesdroom team uitwerken                                                                   |                           |                                                                              | Visie verder verdiepen    | Manon  | Klaar    |
| Theorie verzamelen                                                                         | 3 november                | Kennis opdoen en verbreden                                                   | Visie verder verdiepen    | Allen  | Lopend   |
| Leesdroom uitzetten, uiterlijk 6-12 terug                                                  | 3 november                |                                                                              | Visie verder verdiepen    | Chelli | Klaar    |
| Uitwerken <u>why-how-what</u>                                                              | Voor 6 december           |                                                                              | Visie verder verdiepen    | Manon  | Klaar    |
| Visies bekijken uit Portaal                                                                | Tot 6 december            |                                                                              | Visie verder verdiepen    | Allen  | Klaar    |
| Leesdroom uitwerken                                                                        | 6 december                | We bekijken de leesdromen van de kinderen en vatten dit samen                | Visie verder verdiepen    | Manon  | Klaar    |
| Stukje voor het bulletin                                                                   | 6 december                |                                                                              |                           | Allen  | Klaar    |
| Op zoek naar visie op leesonderwijs                                                        | Voor 10 januari           |                                                                              | Visie verder verdiepen    | Allen  | Klaar    |
| Combineren van leesvisies en leesdroom naar hoe gaan we met het team een visie vaststellen | Op 10 januari (en daarna) |                                                                              |                           |        | Klaar    |
| Scholen onderzoeken                                                                        | Vanaf 6 juni              | We bekijken twee scholen en onderzoeken wat zij qua leesonderwijs aanbieden. | Bezoek                    |        | Lopend   |
| Klassenbezoeken                                                                            | Schooljaar 23-24          | Doorgaande lijn technisch lezen                                              |                           |        |          |
| Scholen bezoeken                                                                           | Schooljaar 23-24          | Doorgaande lijn technisch lezen                                              |                           |        |          |

## Professionele leergemeenschap

|                   |                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leerteam</b>   | <b>Rekenen</b>                                                                 |
| <b>Schooljaar</b> | 2022 - 2023                                                                    |
| <b>Leden</b>      | Maria, Ad, Lianne (kartrekker 1), Ans, Caroline, Ellen, Karlijn (kartrekker 2) |
| <b>MT</b>         |                                                                                |

Professionele leergemeenschappen op de Wethouder van Eupenschool werken volgens het verandermodel van Kotter. MT leden zijn verdeeld over de leerteams en fungeren als procesbegeleider. Ieder leerteam stelt een plan met doelen, visie (why), praktische uitwerking, gewenst gedrag (what), tijdspad en kosten op. Dit plan wordt gedeeld met het team en gedurende het schooljaar bijgesteld en geëvalueerd.

Het leerteam heeft als doel de onderwijsontwikkeling en verandering te volgen en heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden.

- Monitoring/ evaluatie
- Kennis van het traject, wat zijn de doelen en activiteiten?
- Betrokkenheid bij het programma; enthousiasme!
- Focus op de vernieuwing, ontwikkelen gezamenlijke taal
- Woordvoerder, beschermer en bewaker
- Veranderaar (het goede voorbeeld laten zien)
- Structuur (team ondersteunen bij uitvoering)

**Visie**

- **Wat maakt dat we dat op de wethouder van Eupenschool belangrijk vinden?**
- **Doorkijkjes: Wat zien we in de school aan concreet leerling-/ leerkrachtgedrag?**

De landelijke norm voor rekenen is dat 65% van de leerlingen niveau 1S behaalt. Wij willen een hogere norm voor onze school stellen. Dat streefniveau wordt 70%. We willen meer aandacht en aanbod voor de kinderen die boven het fundamentele niveau kunnen uitstijgen naar het streefniveau. Op dit moment zien we dat de meer rekensterke kinderen nog niet voldoende worden uitgedaagd.

- **Doelen schoolplan**

- We realiseren een goed aanbod voor rekenen zodat we 95% van onze leerlingen blijven brengen naar fundamenteel niveau (1F)
- We verbeteren het aanbod van fundamenteel naar streefniveau. 70% behaalt 1S op de eindtoets.

- **Doelen jaarplan**

- De leden van het leerteam zorgen dat ze volledig bekend zijn met de werkwijze en opbouw van de methode zodat het leerteam de andere collega's kan helpen en sturen bij een goede implementatie.
- Alle teamleden zijn bekend met de werkwijze en opbouw van de methode en willen werken volgens de gemaakte afspraken.
- We bekijken hoe deze methode praktisch inzetbaar is in een combinatiegroep.

- **Begroting**

- **Hoe vieren we onze successen?**

**Praktische uitwerking**

| Stap (Kotter) | Datum | Sturingsactie | Doel | Rollen | Monitoring |
|---------------|-------|---------------|------|--------|------------|
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |

**Tussenevaluatie 6 december 2022**

Sinds schooljaar 2021-2022 werken wij met de rekenmethode WIG. Wenselijk is daarbij dat we een nog betere doorgaande lijn binnen de school krijgen in rekentaal, afspraken en werkwijze. Daarom zijn in de afgelopen weken collegiale bezoeken geweest om bij elkaar een rekenles te bekijken. 6 December is er een medewerker van Malmberg op bezoek geweest om met ons inhoudelijk naar onze vragen te kijken en meer inzichten te geven in de achtergronden van de methode. Dit alles met als doel om ons rekenonderwijs verder te optimaliseren.



### Evaluatie 30 juni 2023

#### Tijdspad PLG rekenen schooljaar 2022-2023

- September 2022  
Start groep 8 met WIG
- Oktober 2022  
Extra verdiepen in WIG werkwijze
- November 2022  
Vragen verzamelen en bundelen team. Eigen vragen opstellen voor Malmberg.

- December 2022  
Bezoek Marc van Malmberg
- Januari 2023  
Klassenbezoeken door Ans en Lianne
- Februari 2023  
Zichtzending kleuters bronnenbeoek
- Maart 2023  
Gesprekken leerkrachten groep 4 over hybride werken
- April 2023  
Gesprek met kleuterleerkrachten over het huidige rekenonderwijs in groep 1/2.
- Mei 2023  
Uitproberen hybride werken met groep 5 en 7 en 8
- Juni 2023  
Evaluatie hybride werken en besloten om hiermee te starten.
- Juli 2023  
Informatie delen met ouders over het afgelopen schooljaar PLG rekenen en invullen evaluatie format internalisering.

#### Plannen voor komend schooljaar 2023-2024

- Methode verder borgen.
  - Inzichtelijk maken welke rekentaal we gebruiken in de school.
  - Inzichtelijk maken in welke groep en op welke manier het cijferen aangeleerd wordt en zorgen dat we deze manier volgen met alle groepen die dit aangaat.
  - Rekenonderwijs bij de kleuters verder onderzoeken en kijken hoe we kunnen zorgen voor een goede doorgaande lijn naar groep 3.
- Via 'good practice' het team meenemen in de verschillende lesfases van een rekenles.



## Professionele leergemeenschap

| Leerteam   | Internationalisering                       |
|------------|--------------------------------------------|
| Schooljaar | 2022 - 2023                                |
| Leden      | Yvonne (kartrekker), Audrey, Maaike en Kim |
| MT         | Jolanda                                    |
| Schooljaar | 2023-2024                                  |
| Leden      | Yvonne (kartrekker), Audrey, Maaike en Kim |
| MT         | Jolanda                                    |

Professionele leergemeenschappen op de Wethouder van Eupenschool werken volgens het verandermodel van Kotter. MT leden zijn verdeeld over de leerteams en fungeren als procesbegeleider. Ieder leerteam stelt een plan met doelen, visie (why), praktische uitwerking, gewenst gedrag (what), tijdspad en kosten op. Dit plan wordt gedeeld met het team en gedurende het schooljaar bijgesteld en geëvalueerd.

Het leerteam heeft als doel de onderwijsontwikkeling en verandering te volgen en heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden.

- Monitoring/ evaluatie
- Kennis van het traject, wat zijn de doelen en activiteiten?
- Betrokkenheid bij het programma; enthousiasme!
- Focus op de vernieuwing, ontwikkelen gezamenlijke taal
- Woordvoerder, beschermer en bewaker
- Veranderaar (het goede voorbeeld laten zien)
- Structuur (team ondersteunen bij uitvoering)

### Visie

- **Wat maakt dat we dat op de wethouder van Eupenschool belangrijk vinden?**
- **Doorkijkjes: Wat zien we in de school aan concreet leerling-/ leerkrachtgedrag?**

- Wij willen andere culturen naar binnen brengen. Iedereen voelt zich thuis en gezien. We willen nog meer inlevingsvermogen gaan zien bij de leerlingen. We willen wereldburgers van ze maken

### Doorkijkjes:

- We zien veel goede wil bij leerkrachten
- Veel kinderen zijn zich bewust van verschillende culturen, maar blijven achter in kennis.

- **Doelen schoolplan**

In ons schoolplan wordt wereldburgerschap als een belangrijke ontwikkeling gezien.

**Welke doelen hebben we aan het eind van het jaar: leerkracht en leerlinggedrag**



- **Doelen jaarplan**

**Wij willen als jaargroep het volgende bereiken:**

- **We hebben allemaal dezelfde houding t.o.v. internationalisering;**
- 

- **Begroting**

- **Hoe vieren we onze successen?**

**Iedere bijeenkomst starten met wat we gedaan hebben, wat er is gelukt? Stap op trede gegroeid?**

**Elkaar complimenten geven**

### **Tussenevaluatie 6 december 2022**

We zijn in september begonnen met ons inlezen over ons onderwerp. Daarvoor hebben we 4 (voorlopige) pijlers vastgesteld: Taal, Maatschappelijke thema's, Kennis van culturen en Interactie over de grens. We hebben elkaar hierover bijgepraat en hebben ook onze 'why' geformuleerd: iedereen voelt zich thuis en gezien. We hebben besloten het team te bevragen wat betreft Internationalisering. We wilden weten wat zij al wisten en deden, en wat ze nog wilden weten of doen. Toen hadden we even een 'dipje': hoe nu verder? We besloten nog meer kennis te vergaren en hebben de visie Internationalisering van Brainport gelezen en ook een essay, geschreven door een afstudeerder van de PABO, met als onderwerp Internationalisering in het PO. Ook hebben we kennisgenomen van de Handreiking Internationalisering PO van stichting Nuffic, een soort handleiding voor het implementeren van beleid op het gebied van Internationalisering. Nu zijn we met deze kennis weer verdergegaan en zijn we een eerste versie van onze definitie en visie van Internationalisering op de Wethouder van Eupen aan het schrijven. Er zal ook nog een webinar bekeken worden over dit onderwerp en een aantal van ons zijn ook bij een Brainport-bijeenkomst geweest met Internationalisering als onderwerp. We nemen de tijd om een goede eerste opzet te maken van de definitie en visie, en willen deze dan presenteren aan het team en om feedback en input vragen. Daarna willen we gaan bijschaven tot we tevreden zijn (wij, team en MT) en dan willen we ook de praktische kant van dit onderwerp gaan belichten en uitwerken.

### **Tussenevaluatie juni 2023**

We hebben ons ingelezen in het onderwerp en zijn toen gaan toetsen bij de rest van het team. Hier zijn wat punten uitgekomen en daarmee zijn we verder gegaan. Op dit moment zijn we bezig met het formuleren van het beleid, we hebben dit voor na de zomervakantie op de planning staan. Tot die tijd hebben we een aantal punten uitgezet wat we in het beleid willen hebben.

Verder staat er een verandering van de PLG op stapel. Het wordt effectief een commissie die het punt Internationalisering op de Wethouder van Eupen gaat

organiseren. Hierbij zullen we verder gaan op de dingen die we hebben bevonden in onze eerste periode.

Dit doen wij al op school:

DVS – groep 1 t/m 8

Engels – groep 1 t/m 8, methode vanaf groep 5

BLINK – groep 5 t/m 8

Postcrossing – groep 7 en 8

Nieuwsbegrip – groep 4 t/m 8

Thematisch werken – groep 1 t/m 3

Museumbezoek – groep 5 t/m 8

Brainportschool

Nu willen we, nadat we klaar zijn met het beleid schrijven, doorgaan met het inplannen en organiseren van activiteiten waarvan wij denken dat die nog missen en/of iets zullen toevoegen aan de internationalisering bij ons op school. Wij denken dan aan het breder verspreiden van de kalender met alle verschillende feesten (per klas) en het jaarlijks organiseren van een themaweeke, waarbij we elk jaar 1 van de 17 maatschappelijke internationale thema's als uitgangspunt zullen nemen. Ook willen we hierbij de samenwerking met de DVS commissie aangaan. Een internationale week zoals nu is zeker iets waar we jaarlijks stil bij willen staan, met elke keer een andere relevante invulling. Ook andere commissies (zoals Lentekriebels e.d.) kunnen hierbij betrokken worden.

### Praktische uitwerking

| Stap (Kotter) | Datum | Sturingsactie | Doel | Rollen | Monitoring |
|---------------|-------|---------------|------|--------|------------|
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |
|               |       |               |      |        |            |

## Professionele leergemeenschap

| Leerteam   | Eigenaarschap                                   |
|------------|-------------------------------------------------|
| Schooljaar | 2022 - 2023                                     |
| Leden      | Kitty, Bart, Elise, Fieke, Amber en Ingrid      |
| MT         | Paul                                            |
| Schooljaar | 2023-2024                                       |
| Leden      | Kitty, Bart, Elise, Fieke, Amber, Bas en Ingrid |
| MT         | Paul                                            |

Professionele leergemeenschappen op de Wethouder van Eupenschool werken volgens het verandermodel van Kotter. MT leden zijn verdeeld over de leerteams en fungeren als procesbegeleider. Ieder leerteam stelt een plan met doelen, visie (why), praktische uitwerking, gewenst gedrag (what), tijdspad en kosten op. Dit plan wordt gedeeld met het team en gedurende het schooljaar bijgesteld en geëvalueerd.

Het leerteam heeft als doel de onderwijsontwikkeling en verandering te volgen en heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden.

- Monitoring/ evaluatie
- Kennis van het traject, wat zijn de doelen en activiteiten?
- Betrokkenheid bij het programma; enthousiasme!
- Focus op de vernieuwing, ontwikkelen gezamenlijke taal
- Woordvoerder, beschermer en bewaker
- Veranderaar (het goede voorbeeld laten zien)
- Structuur (team ondersteunen bij uitvoering)



**Visie**

- **Wat maakt dat we dat op de wethouder van Eupenschool belangrijk vinden?**
- **Doorkijkjes: Wat zien we in de school aan concreet leerling-/ leerkrachtgedrag?**

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in een maatschappij van morgen met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

**Leerkracht:**

Heeft kennis van zelfregulatie

Leert strategieën aan (cognitieve -, metacognitieve- en motivatiestrategieën)

Verweeft strategieën in instructie

Geeft leerling vrijheid in keuzes (in activiteiten en materialen)

Biedt structuur (in verwachting en feedback)

**Leerling:**

**Zo ver zijn we nog niet**

- **Doelen schoolplan**

We bieden inzicht in leren leren

- **Doelen jaarplan**

Ontdekken hoe we eigenaarschap op onze school invullen.

- **Begroting**

- **Hoe vieren we onze successen?**

| Praktische uitwerking                                                                                       |             |               |      |        |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|------|--------|------------|
| Stap (Kotter)                                                                                               | Datum       | Sturingsactie | Doel | Rollen | Monitoring |
| Expertise Saskia Schilders van LEF: discussie over <u>Why</u>                                               | 5/10        |               |      |        |            |
| Artikelen besproken en 90-10 discussie over <u>Why</u>                                                      | 3/11        |               |      |        |            |
| Studiedag: <u>webinar</u> over autonomie en structuur, discussie over hoe dit in te vullen op de <u>WvE</u> | 6/12        |               |      |        |            |
| Klap op <u>Why</u>                                                                                          | 10/1        |               |      |        |            |
| Vorbereiden studiedag om team te informeren                                                                 | 8 maart     |               |      |        |            |
| Studiedag en uitzetten vragenlijst                                                                          | 20 maart    |               |      |        |            |
| Jaarplan Bulletin <u>evaluatie</u>                                                                          | 9 juni 2023 |               |      |        |            |
|                                                                                                             |             |               |      |        |            |

### Eupenbulletin 1

Het leerteam Eigenaarschap heeft zich verdiept in hoe we deze brede term vorm willen geven binnen de visie van onze school. We zijn begonnen met het onderzoeken en formuleren van wat dit voor ons betekent en waarom we dit belangrijk vinden, zodat we onderbouwd kunnen bedenken hoe we dit willen vormgeven in de praktijk voor zowel leerlingen als leerkrachten. Termen die hierbinnen onder andere veel voor zijn gekomen zijn autonomie, relatie en competentie, maar ook Leerkuil en werken met doelen.

PLG Elise, Bart, Fieke, Amber, Kitty en Ingrid

### Eupenbulletin 2

Het leerteam Eigenaarschap heeft de term Eigenaarschap handen en voeten gegeven. Vervolgens hebben we met het team met behulp van een spel en enquête in kaart gebracht wat het team verstaat onder Eigenaarschap. Hieruit is een visie geformuleerd en we hebben deze informatie gebruikt om voor komend een plan uit te zetten. Volgend jaar gaan we de vertaalslag maken naar de praktijk. Hierbij zullen we ook gebruik gaan maken van experts op dit gebied om op de fundering te gaan bouwen. PLG Elise, Bart, Fieke, Amber, Kitty en Ingrid

### Evaluatie eerste jaar PLG

- Allen gaan met een goed gevoel na pittige discussies naar huis, er is veiligheid in het team. Verder vinden we het positief dat we elkaar hebben uitgedaagd, verdieping hebben gevonden en een mooie fundering lijken te hebben neergezet.
- Onprettig was de versnippering in vergaderdata, want onze werkdagen zijn versnipperd. Volgend jaar gaan we vooruit om de vergaderdata heen plannen, maar ook voortgang kort notuleren en verbeterbord blijven we bijhouden
- Veiligheid van het team Bas komt er volgend jaar bij, team blijft verder compleet (Bart? Kitty?).

### Doel volgend schooljaar:

- We hebben het containerbegrip via een trechter op de Wethouder van Eupen kunnen specificeren. Hierin moeten we nog heel concreet gaan uitwerken hoe dat er in de praktijk uit ziet. Welke gedrag hoort erbij? Bij deze stappen gaan we Saskia van LEF inzetten.
- Verder hebben we gemerkt dat de rol van de leerkracht nog aandacht behoeft. Daarom gaan we op zoek naar studiemomenten via Onderzoeken bij Didactisch Coachen, Platform Mindset, OMJS.
- Een poster maken van foto's van de dingen die je al doet aan Eigenaarschap en zichtbaar maken in de koffiekamer. De eerste studiedag van het schooljaar het verzoek om de collage van de Eigenaarschapsmuur.
- Daarnaast gaan we dingen uitproberen die passen bij de leerbehoefte en nieuwsgierigheid van de PLG leerkracht, zoals de doelenmuur, formatief evalueren en leerkuil (proefballonnen).



## Analyse van de kwaliteit van de school: de 4V's

## IJKpunt 1: leerkrachtvaardigheden

| Versterken                             | Vasthouden                       | Verzwakken                                 | Verdwijnen                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Rapporten                              | Basiskwaliteit samenwerken       | Toetsen, cijfers, rapporten (oude) en Cito | Onnodige administratie zoals rapportgesprek terwijl dit goed is hoeft niet in Parnasyss |
| 21 the Century Skills vaardigheden     | Pedagogisch klimaat              | Frontaal lesgeven                          | Kritisch kijken naar extra activiteiten en productiewerk                                |
| Bewegend leren                         | Veiligheid voor leerling en team | Resultaat gericht werken                   | Huiswerk opgeven                                                                        |
| Van leiden naar begeleiden in de groep |                                  |                                            |                                                                                         |

## Onze doelen wat betreft 'leerkrachtvaardigheden' voor de komende jaren:

1. Rapporten blijven evalueren, nog eens goed naar de inhoud kijken.
2. Voor bewegend/spelend leren verder werken aan een gezamenlijke map waarin praktische ideeën geplaatst worden en waarin materialen gedeeld worden. Ook fijn als er fysieke materialen zouden komen. Uitbreiding in alle groepen.
3. Eigenaarschap bij kinderen gaan vergroten door hen eigen keuzes laten maken. Doelen inzichtelijk maken (hoe dan?), kinderen kiezen of ze instructies meevolgen, niet meer de 'wat moet ik doen-vraag' maar kinderen kiezen zelf hoe ze hun tijd nuttig besteden.
4. Wat betreft cijfers: balans vinden in het geven van een realistisch beeld (feitelijk, afgezet tegen gemiddelde) en het inzichtelijk maken van de persoonlijke groei van een kind. Hoe gaan we dat op een goede manier communiceren?



## Analyse van de kwaliteit van de school: de 4V's

## IJKpunt 2: leiderschap

| Versterken                                      | Vasthouden                                    | Verzwakken | Verdwijnen |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|------------|
| Plan sociale media                              | Informele momenten <u>Vrijmibo</u>            |            |            |
| Vertrouwenspersoon een duidelijke rol geven     | Kwaliteiten van het team inzetten en benutten |            |            |
| Zichtbaar maken van de kwaliteiten van het team | Werkdruk bewaking                             |            |            |
|                                                 |                                               |            |            |

## Onze doelen wat betreft 'leiderschap' voor de komende jaren:

1. Zichtbaarheid kwaliteiten van het team: belangrijk dat we weten waar we dit kunnen terugvinden zodat je er indien nodig ook echt gebruik van maakt. Het gebruikmaken van elkaars talenten mag nog meer! Door meer bij elkaar in de klassen te gaan kijken, kun je zien hoe je collega dingen aanpakt. Je komt zo altijd op ideeën, zien wij als heel waardevol. Evaluatie is belangrijk om alles up-to-date te houden.
2. Wie is onze vertrouwenspersoon? We weten het niet! Dat mag dus beter bij ons in beeld gebracht worden. Nog steeds 'versterken' dus!
3. Complimenten voor het oog hebben voor onze werkdruk. We merken dat op dit vlak echt met ons meegedacht wordt, bijvoorbeeld door de werkdrukdagen. Die willen we dan ook graag behouden!!



1. IJkpunt 3: Samenwerkingscultuur

| Versterken                                                                                | Vasthouden                                         | Verzwakken | Verdwijnen |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------|------------|
| Rode draad in aanpak bijv. WO. Nu iedereen in de proeffase. Klap erop geven               | Uitstraling van het team. Het dansje bij carnaval. |            |            |
| Sociale maatschappelijke competenties                                                     | Eric en Audrey                                     |            |            |
| Enthousiasme en leuke activiteiten blijven organiseren met in ons achterhoofd de werkdruk |                                                    |            |            |
| Verbeterborden verder ontwikkelen                                                         |                                                    |            |            |

Onze doelen wat betreft 'samenwerking' voor de komende jaren:

1. In de groepen 7/8 een Rode Draad bij Blink. Is deze werkwijze al definitief of moeten we de methode nog verder uitpluizen?
2. Zodra Corona het toelaat, willen we heel graag de gezamenlijke activiteiten in de hal weer oppakken!
3. Verbeterborden, goed dat ze er zijn! Maar hoe verder als een verbeterbord is afgerond? Gaan mensen daadwerkelijk terugzoeken in mapjes op de computer? Hoe hou je het resultaat levend?

IJkpunt 4: focus op resultaten

| Versterken                         | Vasthouden | Verzwakken | Verdwijnen         |
|------------------------------------|------------|------------|--------------------|
| OPP invoeren                       |            |            | Huiswerken opgeven |
| Leerlingvolgsysteem Cito invoeren. |            |            |                    |
|                                    |            |            |                    |
|                                    |            |            |                    |

Onze doelen wat betreft 'focus op resultaten' voor de komende jaren:

1. Huiswerk wat ons betreft in 7/8 (of is dat al zo??). Willen we dit helemaal opgeven? Doel is ook om te leren plannen voor de middelbare school. Maar moeten ze allemaal dezelfde inhoud krijgen? Eigenlijk niet wenselijk, maar hoe dan wel zonder dat het teveel werkdruk gaat opleveren?
2. OPP: voor ons is dit doel niet duidelijk. Er zijn OPP's, maar willen we hier een andere opzet voor of is de opzet juist vernieuwd? We snappen het speerpunt niet helemaal!
3. Cito-volgsysteem: is de bedoeling dat dit in plaats komt van Parnassys? Wat we wel zinvol vinden is het delen van Citografieken met ouders zodat ontwikkeling door de jaren heen zichtbaar wordt. Of gebeurt dit al? Weten wij niet!





## Analyse van de kwaliteit van de school: de 4V's

Ijkpunt 6: *schooleigen thema*

| Versterken                                                                 | Vasthouden            | Verzwakken | Verdwijnen |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|------------|
| 3.0 leren en maakonderwijs                                                 | <u>DVS brievenbus</u> |            |            |
| 21 the Century Skills<br>vaardigheden                                      |                       |            |            |
| Engels spreekvaardigheid<br>leerkrachten en vernieuwing<br>voor leerlingen |                       |            |            |
| Samenwerking zoeken in de<br>omgeving                                      |                       |            |            |

## Onze doelen wat betreft 'schooleigen thema' voor de komende jaren:

1. Wordt er gebruik gemaakt van de DVS brievenbus? Hier mogelijk weer aandacht aan schenken als we dit willen behouden.
2. Engels: fijn dat hier expliciet aandacht voor is m.b.t. de nieuwe methode, het aanbieden van een cursus. Dit willen we zeker behouden.
3. Samenwerking zoeken in de omgeving: op het maatschappelijke vlak gebeurt dit al, we vinden het interessant om ook de samenwerking met bedrijven op te gaan zoeken vanwege het hele Brainportgebeuren.



# Schoolveiligheidsplan basisschool Wethouder van Eupen

Datum: januari 2022

## Inleiding

Met ingang van 1 augustus 2015 is elke school verplicht een sociaal veiligheidsbeleid te voeren met als verplicht onderdeel het hebben van een schoolveiligheidsplan.

Het realiseren van een sociaal veilige school komt tot uiting in het gehele schoolbeleid: de pedagogische aanpak, kwaliteitszorg, personeelsbeleid en schoolontwikkeling. Door middel van dit schoolveiligheidsplan wordt duidelijk welke zelfbenoemde aandachtspunten de aandacht vragen binnen de school en welke acties hierop uit gezet kunnen worden.

Het schoolveiligheidsplan bestaat uit 7 hoofdstukken (visie, inzicht, voorwaarden, handelen, preventie, signaleren en borgen) waarin steeds dezelfde vragen naar voren komen:

- Wat is de huidige situatie?
- Wat is de gewenste situatie?
- Welke acties vraagt dit?

Daarnaast zullen we verwijzen, waar nodig, naar vastgestelde protocollen of andere beleidsstukken.

Eline Boerenkamp en Jolanda van den Dungen  
januari 2022

## 1. GEZAMENLIJK ONTWIKKELEN EN KENNIS HEBBEN VAN VISIE, KERNWAARDEN, DOELEN, REGELS EN AFSPRAKEN

### Huidige situatie

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dat is ons uitgangspunt in onze visie; "geluk, eigenheid en ontwikkeling". Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht.

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen.

Diverse onderzoeken tonen aan dat een onveilige school (of een school die als onveilig wordt ervaren) bijdraagt aan zwakkere leerprestaties en de kans op voortijdig schoolverlaten vergroot. Veiligheid op school is geen geïsoleerd (gedrags-)probleem waar simpele oplossingen voor zijn, maar moet juist integraal benaderd worden. Veiligheid hangt samen met factoren die het ontwikkelingsproces van leerlingen raken (en andersom). De school is verantwoordelijk voor een integrale aanpak en moet in samenwerking met ouders en externen aandacht hebben voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en voor hun lichamelijke en geestelijke gezondheid. Om de bovengenoemde visie in praktijk te brengen, wordt er op de Wethouder van Eupenschool gewerkt volgens de methode van 'De Vreedzame School'. Er worden lessen uit deze methode gegeven, maar veel belangrijker is het nog om al het gedrag op school te benaderen vanuit deze werkwijze, leerkrachten vervullen hierin een voorbeeldfunctie. Alle leerkrachten zijn bekend met de gedragsnormen en werkwijze van de Vreedzame school. Daarnaast is er een werkgroep binnen de school die leerkrachten ondersteunt en leidt in het werken met de Vreedzame school en dit onder-



werp komt cyclisch terug op vergaderingen. Ook onze pijler “geluk” komt hier op regelmatige basis in terug. Hoe zorgen we hier samen voor in onze school, hoe geven we dit samen vorm, hoe stralen we dit samen uit?

Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we elk jaar de lijsten van ‘Zien’ af. Voor groep 1 t/m 8 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 5 vullen ook leerlingen de lijsten in. De leerkrachten voeren gesprekken met kinderen (en ouders) naar aanleiding van de Zien.

Ook wordt er jaarlijks een WMK vragenlijst uitgezet. Deze wordt ingevuld door ouders, leerlingen (5 t/m 8) en door het schoolteam. Daarnaast vullen alle teamleden elk jaar een medewerkers tevredenheidsvragenlijst in. We gebruiken de vragenlijsten om de kwaliteit van ons onderwijs te toetsen en verbeteringen door te voeren.

Er zijn protocollen vastgesteld voor: agressie, geweld en strafbare feiten, kindermishandeling, seksuele intimidatie en misbruik, discriminatie en homoseksuele intimidatie, incidentenregistratie, schoolreisjes en pesten (zie map sociale veiligheid ZIEN; SKPO veiligheidsplan).

## **Gewenste situatie**

Onze visie realiseren in de praktijk: De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dit geldt ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht.

### **Evaluatie 2021-2022:**

- DVS heeft een vaste plek op het rooster in alle groepen. De groep overstijgende activiteiten en de ouderbetrokkenheid binnen de school, daar waren we dit jaar niet tevreden over. Door de coronamaatregelen is dit minder aan de orde geweest dan dat we hadden gehoopt. Komend jaar zal dit verder opgepakt worden door met name de VVE coördinator. De nieuwe rapportcyclus wordt als positief ervaren. Zowel ouders, kinderen als leerkrachten vinden het wenselijk om hiermee door te gaan. Komend jaar zullen daarin de puntjes op de i gezet worden. De aandacht ligt niet meer alleen op de cijfers maar ook op het fijn en veilig voelen binnen onze school.
- Zien is afgenomen, in kaart gebracht, tijdens de Groepsbesprekingen en in het MT besproken en waar nodig zijn er plannen opgesteld. Ook zijn individuele kindgesprekken geweest en is er de eerste rapportronde een “trots op” rapport met de kinderen mee naar huis gegaan met daaropvolgend een kindgesprek. Dit is een hele prettige manier van werken gebleken, waar we veel informatie vanuit de kinderen gekregen hebben waar we iets mee konden. Ook komend jaar blijven we dit als team verdiepen.
- vreedzame school: I.v.m. de coronamaatregelen is groepsoverstijgend werken minder aan bod gekomen dan we gehoopt hadden. Hierdoor hebben de thema's dit jaar een minder grote rol gespeeld binnen onze school. Komend jaar zal hier door de werkgroep weer actief op ingezet gaan worden.
- koffieochtenden worden weer georganiseerd.

### **Acties 2022-2023:**

- Met regelmaat komen de door ons als team gekozen en gedragen kernwaardes aan bod tijdens studiedagen en vergaderingen. Hoe worden/zijn deze zichtbaar binnen ons onderwijs?
- De zien- cyclus wordt doorlopen ( afname, analyse, gesprekken, plannen, evaluatie).
- De werkgroep van de vreedzame school neemt de collega's mee in activiteiten en verdiepingen van de thema's. Ook worden schoolafspraken hierin besproken en herhaald. We zorgen er als team voor dat we een voorbeeldfunctie zijn en kunnen hierin elkaar en de kinderen betrekken en aanspreken.

Ook worden nieuwe leerkrachten meegenomen in onze werkwijze en visie.



- Als team blijven we de rapportcyclus verbeteren; kindgesprekken, trotsopwerkjes, ouders betrekken, doelen opstellen en evalueren,
- Rapporten gericht op sociaal-emotioneel, “trots op werkjes/ cirkel”, sociaal-emotionele gesprekken worden met kinderen gevoerd. Tijdens de officiële ouderavond worden zowel de kinderen als de ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht.
- Er worden in de maand van de afname van Zien, gesprekken met kleine groepjes kinderen uit de onderbouw gevoerd. Deze worden gevoerd door de intern begeleiders. De opbrengst hiervan wordt vastgelegd. Deze wordt daarna geanalyseerd en besproken in het MT. Ook volgt er een terugkoppeling daarop met de leerkracht. Waar nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld voor een groep en/of een individuele leerling.
- De werkgroep van de vreedzame school wordt weer actief. Deze gaat de nieuwe leerkrachten “opleiden”. Ook de leerkrachten die al bekend zijn met de methode zullen opfrisser en reminders krijgt. Er zullen gezamenlijke thema’s schoolreed opgepakt worden. Zo kunnen we met en van elkaar leren. We zorgen voor een doorgaande lijn om samen de veiligheid voor leerlingen/ collega’s/ ouders te garanderen.
- ZIEN! Zal dit schooljaar voor het laatste jaar draaien. Daarna gaat het over op Kindbegrip. We hebben een werkgroep geformeerd om naar en nieuwe sociale en emotionele observatie te kijken.

## 2. INZICHT IN VEILIGHEIDSBELEVING, INCIDENTEN EN MOGELIJKE RISICO'S; AUDITS EN MONITORING

### Huidige situatie

Doordat we op meerdere manieren de veiligheidsbeleving van kinderen, ouders en het team toetsen, hebben we hier een duidelijk beeld van. Ook volgen op deze resultaten goede plannen van aanpak en worden aandachtspunten goed opgepakt.

Binnen de school zijn er twee medewerkers aangesteld als coördinator sociale veiligheid. Dit jaar hebben we ook in de vergaderingen aandacht voor ons aanspreekpunt/ veiligheidscoördinator; Eline Boerenkamp. Wij willen dit breder trekken dan alleen pest-coördinator omdat sociale veiligheid veel meer is dan dat. Ook Boukje zal dit jaar “opgeleid” worden om de taak van veiligheidscoördinator in de toekomst van Marijke Brans over te nemen. Met deze 2 collega's hebben we onderbouw en bovenbouw vertegenwoordigd. Eline is ook verantwoordelijk voor het stukje Arbo als preventiemedewerker, en BHV-er waardoor we een samenhang krijgen in het geheel. Zij is ook MT lid waardoor ook de samenhang er is met het beleid maken. Eric Cuijpers is facilitair beheerder en ook onze preventiemedewerker. Hij is daarnaast BHV-er en BMI gecertificeerd.

Voor de fysieke veiligheid maken we ook gebruik van RI&E vanuit de Arbo. Ook hebben we ons aanspreekpunt hiervoor aangesteld en de integriteitscode SKPO teambreed besproken. Daarnaast voeren we een incidentenregistratie die te vinden is in een map in de koffiekamer van de school.

Gewenste situatie

De school vindt het belangrijk om zich een beeld te vormen van de sociale (on)veiligheid bij alle betrokkenen. Dan praten we over leerlingen, medewerkers en ouders. Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen. Ons streven is daarom om bij de tevredenheidsonderzoeken op personeel, leerling en ouder niveau groen en blauw te scoren. We vinden dat onze school boven het landelijk gemiddelde moet scoren. We vinden dat we de voorwaarden in huis hebben; we hebben een kwalitatief goed team, we hebben de middelen om goed onderwijs te geven, er is een potentiële hoge ouderbetrokkenheid aanwezig binnen de populatie ouders.

### Evaluatie 2021-2022:

Leerlingen zijn gescreend. Er is op sociaal- emotioneel gebied in de groepen en in kleine groepjes extra hulp geboden. De onderbouw en middenbouw stond op de planning om in kleine groepjes met rots en water aan de slag te gaan. Dit is i.v.m. de coronamaatregelen niet doorgegaan.

### Acties 2022-2023

- Leerlingen/ groepen worden door leerkrachten gescreend: NPO gelden inzetten voor sociaal-emotionele ondersteuning ( zelfvertrouwen, omgaan met tegenslagen, samenwerken, contact leggen, presenteren etc.). Rots en watertraining, waar nodig individuele ondersteuning.
- RI&E wordt afgenomen in 2023. Daarvan wordt de uitslag gecommuniceerd aan het team waarna een plan van aanpak opgesteld zal worden.
- Zien! Wordt jaarlijks afgenomen, geëvalueerd en besproken ( ouder/kind gesprekken, groepsbesprekingen, teamvergadering). Hierna wordt een plan van aanpak geschreven en ingezet. Laatste keer dit schooljaar. Volgend jaar nieuw volgsysteem.
- Bij aanvang schooljaar 2022-2023 gaan Eline en Boukje de klassen rond om zichzelf voor te stellen en te vertellen wat zij kunnen betekenen op het gebied van pesten/ sociaal-emotionele problemen ( brievenbus, gesprekjes, oudergesprekken, groot overleg, activiteiten, passende ondersteuning zoeken etc.). De hulp die geboden is noteren zij en koppelen zij waar nodig terug aan de leerkracht en het MT. Ook kunnen eventueel ouders en externe partners betrokken worden.
- Boukje zal gaan starten als vervanger voor Marijke. Zij zal dit jaar “ingewerkt” worden.
- De samenwerking met Bureau jong pakken we weer op bij de start van het nieuwe schooljaar. Dit lag stil i.v.m. de lockdown. Zij zullen dit jaar weer kinderen met gescheiden ouders begeleiding bieden.
- De Werkgroep van de vreedzameschool gaat weer actief aan de slag met het inzetten van de methode en de thema's. Zij nemen hier het team in mee. Ook worden dit jaar de mediators weer opgeleid en in de leerlingvergaderingen zal er ruimte zijn voor het stukje veiligheid.

## **3. SCHEPPEN VAN VOORWAARDEN, BELEGGEN VAN TAKEN, SAMENWERKEN MET OUDERS EN EXTERNE PARTNERS**

### Huidige situatie

Elke vier jaar wordt de RI&E ingevuld door de medewerkers op school, op basis daarvan wordt een plan van aanpak gemaakt en uitgevoerd. Dit wordt geïnitieerd door de preventiemedewerkers op school. Daarnaast is er vanuit de facilitair beheerder veelvuldig aandacht voor de fysieke veiligheid in en rondom de school. Hierbij wordt regelmatig de expertise ingeschakeld van externe deskundigen, zoals de bouwkundig adviseur SKPO en de brandweer.

Binnen de school zijn er twee medewerkers aangesteld als coördinator sociale veiligheid, waarbij Eline Boerenkamp en Boukje van Weert de taak van aanspreekpunt 'pesten' op zich nemen en Eline Boerenkamp het anti- pestbeleid coördineert.

Daarnaast is er een interne vertrouwenspersoon aan de school verbonden, dit is een ouder van twee leerlingen op school; Marloes Rossieau. We streven ernaar problemen zoveel mogelijk op te lossen met de direct betrokkenen, wanneer dit niet lukt dan zal de interne vertrouwenspersoon helpen bij het zetten van vervolgstappen. Het zou kunnen dat een klacht dan bij SKPO neer gelegd wordt, SKPO beschikt in dat geval over een klachtenregeling die voor alle scholen van toepassing is. Daarnaast heeft SKPO ook een externe vertrouwenspersoon (Irene Kersten) als aanspreekpunt voor ernstige klachten/ signalen.

Er zijn twee medewerkers aangesteld als preventiemedewerker ARBO; Eline Boerenkamp (beleid en coördinatie) en Eric Cuijpers (BHV- beleid, brandveiligheid en praktische uitvoering). Er is een BHV- beleid aanwezig, deze wordt minimaal jaarlijks aangepast. Bij onvoldoende BHV-ers worden er medewerkers benaderd om een cursus te volgen, op dit moment zijn er voldoende BHV-ers in school aanwezig.

We hebben op school een medezeggenschapsraad bestaande uit drie ouders en drie medewerkers van de school. Binnen de MR worden belangrijke zaken van de school besproken en bij belangrijke zaken wordt op advies en instemming gevraagd. Een leerkracht uit de MR, neemt ook deel aan de GMR waarbij zaken die van gemeenschappelijk belang voor alle SKPO- scholen zijn.

Het zorgteam op school bestaat uit het managementteam en de intern begeleiders. Er vindt elke week overleg plaats tussen de directeur en interne begeleiding. Alles wat in het leerlingvolgsysteem gezet wordt, staat in Parnassys en is daarmee in te zien voor daartoe bevoegde medewerkers. Ouders kunnen ten alle tijden de ingevoerde resultaten inzien in Parnassys. Elke leerkracht maakt minimaal twee keer per jaar een (groeps-)plan voor alle leerlingen in zijn groep, waarbij de basiszorg en de doelen waar aan gewerkt wordt beschreven staan. Voor leerlingen die meer zorg behoeven, wordt een individueel handelingsplan gemaakt. Waar nodig wordt er, in overleg met ouders, hulp in geschakeld van de Externe Dienst (SKPO) of een onderwijsbegeleidingsdienst, ook kan in de bovenbouw een OPP gemaakt worden. Wanneer blijkt dat we een leerling niet (meer) de juiste zorg kunnen bieden, volgt overleg en oriëntatie binnen verwijzing naar een meer gespecialiseerde school. Samen met Korein Muzenlaan en Korein Cassandraplein vormen we het SPIL- centrum 'Oude Gracht', binnen het SPIL-centrum vindt veelvuldig overleg plaats tussen de VVE- coördinator (school) en de teamcoach (Korein) waarin (potentiële) zorg besproken wordt. Daarnaast vindt er 5 keer per jaar een ZorgAdviesTeam- overleg plaats, waarin de intern begeleider, bouwcoördinator of directeur, teamcoach, generalist van WIJ Eindhoven, GGD medewerker, medewerker van ZuidZorg en waar nodig andere specialisten (zoals de wijkagent, psycholoog, Externe dienst, Veilig Thuis) deelnemen. De vaste werkwijze binnen dit overleg is het vinden in het veiligheidsplan SKPO (blz. 17 en 18), tijdens deze overleggen wordt er zorgvuldig omgegaan met privacy, dit is te vinden in het privacyregelement. Daarnaast kan er op aanvraag vanuit school een generalist van WIJ Eindhoven aanwezig zijn op school, als aanspreekpunt voor ouders en medewerkers van het SPIL- centrum. Wanneer er, buiten deze vastgestelde overlegmomenten, overleg of samenwerking nodig is dan weten medewerkers binnen het SPIL-centrum elkaar te vinden.

Ouders die verlof willen aanvragen voor hun kind, kunnen daarvoor een daarvoor bestemd formulier invullen bij de directeur. De directeur zal de aanvraag beoordelen volgens de richtlijnen van de leerplichtwet. Bij twijfel volgt overleg met de leerplichtambtenaar.

### Gewenste situatie

Alle ouders en kinderen weten bij wie ze terecht kunnen wanneer ze vragen, klachten of problemen hebben met betrekking tot veiligheid en pesten en ze deze niet kunnen of willen oplossen met de betrokken leerkracht.

#### Evaluatie 2021-2022:

- Vanuit de NPO gelden hebben we de mogelijkheid gehad om rots en water training vanuit de externe dienst in te zetten. Hiermee zijn we gestart in de bovenbouwgroepen. We zagen veel positieve ontwikkelingen bij de deelnemende kinderen en ook zelf waren ze positief tijdens de evaluatie. Helaas is het door de situatie rondom corona niet meer gelukt om ook de onderbouwgroep te starten. Volgend schooljaar zullen de leerlingen die op de lijst staan, en het dan nog nodig hebben, alsnog aangeboden krijgen. Wanneer dit niet passend is zal er een alternatief geboden worden. Denkend aan een kindercoach of ondersteuning vanuit de externe dienst.

- Inzet externe dienst. 1 op 1 begeleiding voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hadden. ( T. + B.) Evaluatie zie parnassys.
- Samenwerking met Bureau jong heeft schooljaar 2021-2022 niet mogen lukken i.v.m. de coronamaatregelen. Volgend jaar proberen we de aangemelde leerlingen alsnog een ondersteuningstraject aan te bieden enkele weken na de start van het nieuwe schooljaar
- Jolanda heeft gesprekjes met de leerlingenraad gevoerd.  
Onderwerpen: Rapporten, speelplein, Corona, koerskaart, talenten (zie documentatie).  
Deze uitkomsten heeft Jolanda gedeeld met het team. Ook zijn er n.a.v. de gesprekken acties ondernomen.

#### Acties 2022-2023:

- In de schoolgids worden de coördinatoren sociale veiligheid en vertrouwenspersoon benoemd, met foto's en namen. Via het Eupenbulletin wordt, meerdere keren per jaar, een stukje geschreven door de coördinatoren sociale veiligheid om zichzelf bekend te maken en te houden bij ouders en kinderen. Dit gebeurt ook via het Eupenjournaal. Ook maken zij minstens een keer per jaar een rondje langs de groepen om zichzelf bekend te maken.
- De interne vertrouwenspersoon staat beschreven in de schoolgids. Aan het begin van het schooljaar zal hierover ook nog een stukje geschreven worden in ons bulletin.
- Spil-zorgjaarplan wordt gerealiseerd en geëvalueerd.
- Zorgcyclus wordt onder leiding van IB doorlopen. Hierbij komt er dit jaar extra aandacht voor het opstellen en het inzetten van een OPP. De intern begeleiders zullen hiervoor bijeenkomsten bijwonen georganiseerd door de externe dienst.
- Er wordt een werkgroep gevormd die zich gaat verdiepen in een nieuwe, passende sociaal-emotionele observatie lijst. Deze gekozen lijst zal vanaf schooljaar 2023-2024 de ZIEN! Gaan vervangen. Ook de te doorlopen cyclus zal hiermee een nieuwe vorm gaan krijgen. De werkgroep zal hierin het team meenemen.
- Inzetten externe dienst voor 1 op 1 begeleiding van leerlingen met extra behoeftes.
- Samenwerking met Petraschool of andere scholen (advies, observaties, materialen, methodes).
- Samenwerking met bureau jong ( begeleiding kinderen met gescheiden ouders).
- Ouder-kind gesprekken voeren.
- Jolanda voert gesprekjes met de leerlingenraad namens de groepen. Ook worden er n.a.v. de gesprekken acties ondernomen. Jolanda deelt dit met ouders en team.
- 4x per jaar voeren we gesprekjes met de klassenouders. De tips die we hieruit ophalen nemen we mee.
- RI&E wordt afgenomen schooljaar 2022-2023 ( uitgezet door Eline en/of Eric). Deze wordt in eerste instantie in het MT besproken en daarna teruggekoppeld aan het team, MR.

## 4. POSITIEF PEDAGOGISCH HANDELEN; ONDERSTEUNENDE HOUDING, VOORBEELDGEDRAG, VERBINDENDE RELATIES

### Huidige situatie

Als school werken we met DVS, De Vreedzame School. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal,

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

### Gewenste situatie

Door een positieve ondersteunende benadering van leerlingen, personeel en andere betrokkenen en goed voorbeeldgedrag ontstaat een positief schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt en optimaal kan leren en werken. Dit geven wij vorm door middel van DVS. Onze gewenste situatie is dat de visie vanuit de De Vreedzame School zichtbaar is in onze school.

Evaluatie 2021-2022:

- Door Corona zijn de Vreedzame school thema's niet schoolbreed behandeld. Door de maatregelen mocht dit niet.
- Nieuwe leerkrachten werkzaam bij ons op school hebben nog geen De Vreedzame school cursus gehad. Dat moet nog verder opgepakt worden.
- Leerling vergaderingen, uitkomsten worden gedeeld in het team.
- Voorbeeldfunctie team. Leerkrachten nemen dit serieus en zijn zich hier bewust van.



### Acties 2022-2023:

- Ook dit jaar is er een werkgroep DVS. Deze werkgroep heeft een actieve rol in het motiveren van het team en het in de aandacht zetten van de verschillende onderwerpen. Daarbij willen we gebruik maken van de kletskaarten die ook de ouders bij de ontwikkeling betreft. Bij de kleuters en de groepen 3 worden die meegegeven, voor de andere groepen zullen we deze soms in het bulletin meesturen of worden deze door de leerkracht doorgestuurd. Ook zullen de thema's zichtbaar zijn in de school. En door een gezamenlijke opening, sluiting en/of activiteit zullen de thema's school breed gedragen worden.  
Na elk thema zal hierover een korte mededeling staan in het Eupenbulletin of in het Eupen journaal zodat ook ouders hiervan op de hoogte zijn.
- MT is zich bewust van voorbeeldfunctie naar team en leerlingen toe. Bv in Jaarplan staat dat het MT laat zien dat ook zij leren van en met elkaar door bv coaching en intervisie. MT acteert vanuit een basis van vertrouwen en heeft een duidelijke focus.
- Elkaar op een nette en discrete manier mogen aanspreken waar nodig.
- Filmbegeleiding door Ingrid in de groepen. (SVIB)

## 5. PREVENTIEVE ACTIVITEITEN EN PROGRAMMA'S IN DE SCHOOL, GERICHT OP LEERLINGEN, OUDERS EN PERSONEEL

### Huidige situatie

We werken met De Vreedzame school (uitwerking zie punt 4).

Daarnaast nemen we Zien vragenlijsten af. De uitslag wordt besproken in het team, met leerlingen en ouders en daaruit volgt waar nodig een actiepunten. Waar nodig kan er i.s.m. met de externe dienst een sociale vaardigheidstraining worden aangeboden aan kinderen, ook kunnen we een rots en watertraining bieden aan kleine groepen of individuele trajecten opstarten. Dit alles doen we in samenspraak met leerling en ouders. Zo werken kinderen aan hun actiepunten.

Ook werken we sinds 2019 met methode Blink. Deze methode is gericht op het onderzoekend en ontdekkend leren, de 21e eeuwse vaardigheden en het inzetten van talenten. Dit sluit aan bij onze visie.

### Gewenste situatie

Door het aanbieden van activiteiten en programma's gericht op veilig gedrag en het voorkomen van onveilig gedrag in de school en de bredere leefomgeving zoals De Vreedzame School, wordt de sociale veiligheid op school en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid tegen onveilige situaties vergroot.

We willen ook dat kinderen kunnen omgaan met sociale media en is er een beleid op gebruik van social media, internet i.c.m. pesten. Het pestbeleid is up to date en levend in de praktijk. Dit allemaal in een goede samenwerking binnen de driehoek, school, leerling, ouder.

### Evaluatie 2021-2022:

- Yoga lessen zijn i.v.m. corona stilgelegd.
- We hebben samen lessen voorbereid en gegeven m.b.t. sociale media.(Mediawijsheid)
- Er zijn gesprekken gevoerd met groepjes leerlingen en IB m.b.t sociale media. Waar nodig is dit teruggekoppeld aan de leerkracht en ouders. Ook is er op advies van school voor sommige leerlingen buiten school extra professionele hulp ingezet.
- lessen van DVS hebben een vaste plek op het rooster in alle groepen. Dit jaar is de wens om de thema's gezamenlijk te dragen minimaal van de grond gekomen door de coronamaatregelen.
- Rots en watertraining is ingezet voor een specifieke groep leerlingen ( zie evaluatie). Helaas is dit na de ronde van de bovenbouw niet doorgezet naar de onderbouw i.v.m. de coronamaatregelen. Deze leerlingen zullen komend schooljaar aan bod komen.

#### Acties 2022-2023:

- Komend schooljaar zullen de yogalessen weer opgepakt worden voor de onderbouw. Er komt een externe yogadocent.
- We bereiden samen lessen voor op het gebied van mediawijsheid.
- DVS werkgroep wordt weer actief. Niet alle lessen hieruit worden standaard gegeven. Leerkrachten zijn vrij om hieraan een eigen draai te geven passend bij de behoeftes van de groep. Wel zal de basis hetzelfde blijven en aangeboden blijven worden (petjes, stop hou op, gesprekjes etc.). Nieuwe leerkrachten worden opgeleid.
- Mediatoren krijgen weer een rol.
- Rots en watertraining voor de midden en bovenbouw.
- Waar nodig worden er individuele trajecten gestart voor leerlingen die dit nodig hebben.

## 6. SIGNALEREN EN EFFECTIEF HANDELEN BIJ SIGNALEN, GRENS- OVERSCHRIJDEND GEDRAG EN INCIDENTEN

### Huidige situatie

De groepsleerkracht houdt regelmatig gesprekken met kinderen en daarnaast met ouders. Door te observeren en te luisteren naar kinderen en ouders, probeert de leerkracht zoveel mogelijk signalen van ongewenst gedrag en onveiligheid op te nemen. Daarnaast vullen leerkrachten en kinderen vanaf groep 5 twee keer per jaar de ZIEN- vragenlijst in, dit dient ter signalering en als leerlingvolgsysteem van sociaal- emotionele ontwikkeling en leer- en leefklimaat. Naar aanleiding van de ZIEN-uitkomsten volgen gesprekken met kinderen en/of ouders.

Tijdens het buiten spelen zijn er altijd twee surveillanten van school buiten, deze observeren leerlingen en bieden hulp waar nodig. Bij incidenten buiten, geeft de surveillant dit altijd door aan de groepsleerkracht.

5 keer per jaar vindt er een ZorgAdviesTeam – overleg plaats (zie punt 3). Waar nodig worden andere instanties ingeschakeld, van de politie, Veilig Thuis, WIJ Eindhoven en andere hulpinstanties zijn de contactgegevens bekend bij de school. Ook zullen ouders bij sommige casussen uitgenodigd worden om aan te sluiten.

Wanneer er toch ongewenst gedrag voor zou vallen, zijn er op school verschillende protocollen aanwezig zoals protocol ongewenst seksueel gedrag, kindermishandeling, integriteit meldcode en ongewenst bezoek. Voor alle protocollen hieromtrent, verwijzen we naar het document 'protocollen behorend bij veiligheidsplan SKPO'.

### Gewenste situatie

We signaleren tijdig en pakken veiligheidsrisico's effectief aan. Hierdoor willen we veiligheidsrisico's, grensoverschrijdend gedrag, pesten en incidenten, escalatie van beginnende onveiligheid voorkomen en de gevolgen ervan voor slachtoffers zoveel mogelijk beperken. .

#### Evaluatie 2021-2022:

- Uit de vragenlijsten kwamen veelal positieve resultaten zowel vanuit het team, de ouders als de leerlingen.
- We zijn in gesprek gegaan met de leerlingen die in de ZIEN vragenlijsten signalen gaven. Daarbij zijn ouders waar nodig betrokken en plannen ingezet.
- Collega's zijn alert op signalen vanuit de leerlingen of vanuit ouders. Ze weten welke route hiermee te bewandelen. Enkele keren is er op vrijwillige basis samen met ouders/ kinderen een traject op gestart. Ook is er dit jaar 2 maal een melding gedaan bij veilig thuis.

**Acties 2022-2023:**

- Tijdens de openingsvergadering wordt het nieuwe integriteitsprotocol besproken. We bespreken hierbij enkele voorbeeld casussen.
- We bespreken de doorlopen stappen van een VT melding. Waar moet je in de groep en in het team alert op zijn?
- We bespreken de verschillende opties voor hulp in het geval het niet is zoals we het zouden willen.
- Vragenlijsten worden ingevuld ( ZIEN, RI&E. WMK). Hieruit volgt een plan, uitvoering en evaluatie.

## **7. BORGING DOOR EEN CONTINU EN CYCLISCH PROCES, INGEBED IN DE TOTALE PEDAGOGISCHE AANPAK EN SCHOOLONTWIKKELING**

### **Huidige situatie**

We werken op een school met een DVS-werkgroep, zij komen zes keer per jaar bij elkaar en denken met elkaar na over hoe DVS steeds weer op de agenda te brengen bij de rest van het team. Ook geven zij leerkrachten ideeën over hoe ze DVS kunnen opstarten en geven in de klassen. Dit schooljaar is sociale veiligheid een terugkomend onderwerp op de teamvergaderingen. Daardoor is het gepland op vergaderingen. Ook leren van en met elkaar is 1 onderwerp in het Jaarplan. Uit de RI&E en uit de tevredenheidsonderzoeken zal blijken of dit gezien en gevoeld wordt.

Door middel van (reflectieve) gesprekken wordt er zowel door leerlingen als leerkrachten geleerd van incidenten. Soms worden er bij conflicten de mediators van DVS ingeschakeld, dit zijn drie leerlingen uit groep 8. Zij zijn zichtbaar bij de ingangen van de school, door middel van foto's op het whiteboard.

De schoolleider is voornemens om initiatieven om persoonlijke en pedagogische waarden met elkaar te bespreken. Vertrouwen hebben in elkaar, open communicatie in het team, leren van en met elkaar. Ook bespreekt zij in persoonlijke gesprekken dit met de teamleden. De schoolleider is zich bewust van haar rol en probeert de waarden die ze belangrijk vindt ook uit te dragen. Uit RI&E blijkt een grote tevredenheid onder het personeel over de directeur. In het tevredenheidsonderzoek zal dit ook terug komen.

Het is de intentie om de waarden als team uit te dragen naar de leerlingen en ouders, we zijn er oprecht en bewust mee bezig. De teamleden en directie zijn verantwoordelijk voor het aanspreken van elkaar. De directeur zal in gesprek met de betreffende collega dit bespreken en eventuele consequenties benoemen. Dit zal gebeuren vanuit een professionele manier.

### **Gewenste situatie**

We willen dat sociale veiligheid tot een voortdurend en vanzelfsprekend punt van aandacht wordt, in alle werkprocessen binnen de school en met alle betrokkenen, waarin geleerd wordt van en met elkaar, waarin men weet waar men bij elkaar van op aan kan en waarin ervaringen en incidenten benut worden om van te leren. Daarmee wordt sociale veiligheid een integraal bestanddeel van de cycli binnen de kwaliteitszorg.

**Evaluatie 2021-2022:**

- Leren van en met elkaar zie je terug in vergaderingen, studiedagen en andere overleggen. Zowel op leerkracht als MT niveau. En zowel intern als extern (ib netwerken, collegiale consultatie).
- Cyclus rapport en vragenlijsten loopt. Plannen en doelen die hierop volgen worden uitgewerkt, uitgevoerd en geëvalueerd.

#### Acties 2022-2023:

- Vervangende Cyclus voor de ZIEN vormgeven.
- Zorg Cyclus word doorlopen en geëvalueerd.
- DVS krijgt opnieuw een impuls vanuit de werkgroep.
- Kinderyoga wordt gegeven aan de leerlingen van groep 1 t/m 5

### Waarom Kinderyoga?

Door kinderyoga komen kinderen meer in contact met zichzelf en hun innerlijke wereld. Het bevordert o.a. een goede lichaamshouding, motorische vaardigheden, de werking van spieren, organen, klieren en de bloedsomloop, het concentratievermogen, stabiliteit, ontspanning en emotionele groei.

Kinderen worden lichamelijk sterker en komen geestelijk meer in balans.

1. Zowel de kinderen als de groepsleerkracht volgen de yogales. Dit is belangrijk omdat je zo, als leerkracht zelf kunt ervaren wat yoga met je doet, ook ga je op deze manier met dezelfde energie verder met de dag.
2. In de gymzaal zijn yogamatjes aanwezig. Sommige kinderen (en volwassenen) vinden het fijn om een eigen deken en/of handdoek mee te nemen voor op het yogamatje.
3. Makkelijk zittende kleding heeft de voorkeur.
4. De gymzaal betreden we rustig en zonder schoenen.

De yogales zelf volg je op blote voeten, tijdens de eindontspanning mogen de sokken weer aan.

- We organiseren dit jaar enkele keren een leerlingenraad. Hierdoor worden kinderen betrokken bij de ontwikkelingen op school en kunnen zij ook signalen afgeven. Buiten spelen is een onderwerp wat besproken wordt, net als maakonderwijs, talentontwikkeling en wensen t.o.v. vieringen.



# Schooljaar 2023-2024



## School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

Als school vinden we samenwerken en van elkaar leren van groot belang. We willen gebruik maken van elkaars kwaliteiten, zowel binnen het team als van externe partners zoals onze SPILpartners Korein, WijEindhoven, Lumens, GGD en andere partners als Kluppluz, 1801, Externe dienst (SKPO), Petraschool (SBO), Kentalis, bureau Jong (echtscheiding), Groeikracht en de Taalbrug. Dit alles natuurlijk altijd in overleg en met een nauwe samenwerking met ouders.

Door de diversiteit in expertise binnen ons team kunnen wij de ondersteuningsbehoefte van een leerling goed in kaart brengen. Denk aan een reken- en taalcoördinator, gedragsspecialisten, orthopedagoog, specialist begaafdheid, Rots en Watertrainers, ervaring van leerkracht in het SO en een leerkracht met kennis van Nederlands als tweede taal (NT2).

Daarnaast werken we samen met externe partners. Met hen kunnen we op zoek gaan naar een passend aanbod voor elke leerling binnen ons onderwijs.

## IN ONS ONDERWIJS ONDERSTEUNEN WE:

- leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van een voorspelbare leeromgeving. Dit doen we bijvoorbeeld door planning, agenda-gebruik, postvakjes, Meichenbaum methode.
- leerlingen met dyslexie en dyscalculie (samenwerking 1801, Kurzweil, reken- en taalcoördinator).
- leerlingen met ondersteuningsbehoefte op het gebied van een uitdagende en verdiepende leeromgeving. Dit doen we bewust niet door een Plusklas, maar door ons onderwijsaanbod aan te passen. Onze onderwijsassistenten begeleiden kinderen met eigen leerdoelen, er is extra materiaal, Lego mindstorms, Acadin, WO en maakonderwijs.
- leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag. Dit doen we door samenwerking met o.a. een pedagogisch aanpakker, de Petraschool, Kluppluz, Externe Dienst, Groeikracht en Playing for Success. In de midden- en bovenbouw wordt dit schooljaar Rots en Water training gegeven aan een groep leerlingen. Ook hebben we binnen ons team veel expertise op verschillende vlakken en betrekken we elkaar hierbij. We passen ons onderwijs waar mogelijk aan aan de leerling.
- leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek en lichamelijke beperking. Iedereen is welkom, samen kijken we naar mogelijkheden. Hierbij laten we ons adviseren door de vakleerkracht gym. We hebben onderwijsassistenten die kunnen ondersteunen.
- leerlingen die behoefte hebben aan een eigen leerlijn. We stellen hiervoor een ontwikkelperspectief op in samenwerking met de ouders.

## School biedt de volgende extra ondersteuning:

Afhankelijk van wat een leerling nodig heeft, kunnen we gebruik maken van een netwerk van partners (zie hierboven).

We bekijken per keer wat een leerling nodig heeft en dit kan per schooljaar verschillen. We zijn flexibel en staan open voor veranderingen en suggesties.

Op onze school zijn twee onderwijsassistenten werkzaam die we naar behoefte kunnen inzetten voor ondersteuning van onze leerlingen.



## Beschrijving onderwijsconcept:

De Wethouder van Eupenschool is een school met een open en vriendelijk klimaat. De kinderen die bij ons op school zitten, komen merendeels uit "de buurt".



## Onze missie is:

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

### Onze kernwaarden zijn:

geluk, ontwikkeling en eigenheid.



We zijn een school die goed en gedifferentieerd onderwijs biedt aan kinderen. Wanneer leerlingen met bijzondere hulpvragen en onderwijsbehoeften op school worden aangemeld, volgt een gesprek tussen ouders en de directeur en de intern begeleider. Tijdens dit gesprek wordt een inschatting gemaakt van de te bieden extra ondersteuning en het vermogen van school om deze te kunnen bieden. Uitgangspunt is dat school openstaat voor aanname en zich zal inspannen om passende ondersteuning te bieden.

De Brainportschool staat voor het aanbieden van onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij sterk op de omgeving en werkt bij de vormgeving van dit onderwijs samen met externe partijen uit de regio. Een Brainportschool is onderscheidend door eigentijds, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We zijn sinds april 2022 een officiële Brainportschool en daar zijn we trots op.



### De volgende pijlers zijn terug te vinden in ons onderwijs;

- 3O leren (ontdekkend, ontwerpend en onderzoekend leren)
- Omgevingsgericht onderwijs waarbij wordt samengewerkt met bedrijven en organisaties in de regio
- Aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden zoals samenwerken, presentatietechnieken, communiceren, kritisch denken
- Leren op maat
- Bijdragen aan de internationale oriëntatie van leerlingen
- Co-creatie

### School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

We hebben de afgelopen jaren een goede zorgcyclus opgebouwd, waardoor we de leerlingen systematisch volgen en de juiste ondersteuning kunnen bieden. Dit jaar willen we ons richten op het verder vormgeven van de ontwikkelingsperspectieven. Tevens wordt het leerlingvolgsysteem (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) onder de loep genomen.

We zijn de afgelopen jaren aan de slag gegaan met het vormen van onze visie op het rekenonderwijs en hebben daarin een gefundeerde keuze gemaakt voor ons nieuwe aanbod. De implementatie heeft plaatsgevonden en nu gaan we verder de verdieping in. Het 3.O (ontdekkend, ontwerpend en onderzoekend) leren en maakonderwijs zijn eigen geworden en op vaste basis terug te vinden in ons onderwijs. Hierdoor verwachten we een goed aanbod voor elke leerling te hebben.

In de komende jaren gaan we in leerteams werken aan de 4 speerpunten rekenen, internationalisering, eigenaarschap en leesonderwijs. De vorige pijlers zullen we blijven borgen. Door leerkrachten in leerteams te laten werken, wordt ons onderwijs vormgegeven vanuit wat werkt en gedragen door het team.

### Basisondersteuning minimaal:

Afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de eisen zoals vastgelegd in het format basisondersteuning november 2018.

*\* 1 Voor meer informatie over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar de website van school. [www.vaneupen.nl](http://www.vaneupen.nl)*



---

**Formulier Instemming Schoolplan**

**School:** Wethouder van Eupenschool

**Adres:** Odysseuslaan 6

**Brin:** 172V

**Verklaring:**

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2023-2025.

**Namens het bevoegd gezag:**

Naam: Jolanda van den Dungen  
(Directeur)

Plaats: Eindhoven

Datum: 7 Juli 2023

Handtekening:

**Namens de medezeggenschapsraad:**

Naam: Danielle Hoogsteder  
(voorzitter MR)

Plaats: Eindhoven

Datum: 7 juli 2023

Handtekening:







Odysseuslaan 6 • 5631 JM Eindhoven • T. 040-2446044