

# Schoolplan Macropedius

Ruimte om te groeien



Macropedius, afkomstig van Georgius Macropedius, ook bekend als Joris van Lanckvelt, was een Nederlandse humanist, schoolmeester en de grootste Latijnse toneelschrijver van de 16e eeuw. In 1510 werd hij tot priester gewijd. Als rector heeft hij diverse belanghebbende Latijnse scholen in Nederland en België onder zijn hoede gehad. Naast diverse toneelstukken waarvoor hij ook de muziek componeerde, publiceerde hij een tiental schoolboeken, waaronder het beroemde 'Epistolica' dat gaat over de kunst van het schrijven van brieven en over de retorica.

Georgius Macropedius werd in 1487 geboren in Gemert en stierf in 1558 aan de pest.

# Inhoudsopgave

Voorwoord:	4
Missie: hier staan we voor...	6
Visie in een notendop	8
Onze basis: relatie, competentie en autonomie	10
1. Didactische diversiteit	11
2. Ontmoetingschool	12
3. Professionele cultuur	13
Onderwijskundige ontwikkelingen	14
Begeleiding en ondersteuning	17
Professionele cultuur	20
Bewegen en gezondheid	23
Burgerschap en internationalisering	24
Samenvatting	26



# Voorwoord

Onze regio is in beweging én de samenleving is in beweging. Hoewel de toekomst en de weg daar naartoe nog met allerlei onzekerheden is geplaveid, staan we als Macropedius voor een heldere koers. Ons kompas - onze visie op mensen, op onderwijs en op elkaar - laat geen ruimte voor onzekerheid. Wij zijn een school waar leerlingen een stevige basis krijgen, waar docenten en leerlingen goed met elkaar omgaan, de ruimte krijgen, ontmoeten, keuzes mogen maken en verantwoordelijk zijn voor elkaar.

Met die uitgangspunten geven we invulling aan ons onderwijs en vanuit die visie hebben we er vertrouwen in dat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk begeleiden op hun ontwikkelpad. Een mooi pad, vol met uitdagingen en kansen, maar ook met hobbels en problemen. Samen, vanuit een krachtige en eensgezinde basis, gaan we op weg op dat pad. Met dit schoolplan als inspirerende navigator.

## Ruimte om te ontwikkelen

Het belangrijkste woord in dit schoolplan? 'Ruimte'. Want door het geven van ruimte vergroten we het eigenaarschap bij zowel leerlingen als medewerkers. Zo kan iedereen zich op eigen wijze ontwikkelen. Ruimte geven om te ontmoeten vinden we daarbij heel belangrijk, zodat we samen als team ergens voor staan. Weten waar we heen gaan. Dat uitleggen en doen. Maar ook: samen met leerlingen, ouders en onze omgeving op een respectvolle wijze aan de slag gaan. Want dát is wat mij betreft de kern van een ontmoetingschool.

## Het belangrijkste woord in dit schoolplan? 'Ruimte'

## Beweging

Een ander belangrijk woord in dit schoolplan is 'beweging'. Omdat we een school zijn waar gezondheid en beweging belangrijk zijn. Maar 'in beweging' is ook 'in ontwikkeling'. Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op veranderingen, hoe zorgen we ervoor dat ze met een stevige basis het voortgezet onderwijs verlaten, hoe bieden we ze optimale kansen in het leven dat voor hen ligt? Over die essentiële vragen buigen wij ons in dit schoolplan.

## Theorie en praktijk

Theorie is een geweldige onderlegger... als die tenminste in verbinding staat met de praktijk. De theorie vormt de basis, de praktijk is het vervolg. Om aan te kunnen sluiten op de behoeften van leerlingen en docenten, hebben we hen betrokken bij de totstandkoming van dit plan. Zo worden de uitgangspunten van dit schoolplan ook echt zichtbaar in de school.

## Nieuw gebouw

Deze koers vormt ook een belangrijk uitgangspunt voor onze nieuwbouw. Om een gebouw passend en functioneel in te kunnen richten, moeten we weten wat we willen en waar we voor staan. Onze nieuwbouw kan ons dan optimaal ondersteunen bij het bereiken van onze doelen.

Dit plan is een startpunt. We gaan hier samen over praten. En vooral: samen acties aan koppelen. Want net als bij een reis, is het plan slechts een begin. Daarna begint het échte werk. Werk dat we samen gaan verzetten.

**Wim Timmermans, Directeur Macropedius**

### **Onderwijsgroep Oost-Brabant**

Macropedius is onderdeel van de stichting Onderwijsgroep Oost-Brabant. De scholen die vallen onder Commanderie College, Jan van Brabant College en het Willibrord Gymnasium hebben de handen in deze stichting ineen geslagen. Zodat ze samen sterker zijn. Natuurlijk behoudt elke school, zoals ook Macropedius, de eigen identiteit.

### **Koersvast**

Weten welke koers we gaan varen, betekent nog niet dat we het eindpunt bereiken. Daarom monitoren we ieder jaar hoe we ervoor staan en of we, om in de termen van dit plan te blijven, nog op koers liggen.

### **Nieuwbouw**

Macropedius gaat verhuizen en wel naar een nog te bouwen gebouw. De verwachting is dat het nieuwe schoolgebouw ergens rond 2027 opgeleverd wordt. Daarbij gaat de voorkeur uit naar een gebouw op het sportpark van Gemert. Om tot het ontwerp te komen, gaan we als school het gesprek aan met leerlingen en personeel. Het doel is om er samen voor te zorgen dat onze visie en identiteit terugkomen in deze nieuwbouw én de omgeving. Dit is een unieke kans om onderwijsruimten nog beter aan te laten sluiten bij onze koers en de behoeftes van leerlingen, medewerkers en onze omgeving.



# Missie: hier staan we voor...

*Als Macropedius staan we ergens voor. We hebben een bepaalde identiteit. Als mensen over Macropedius praten, zeggen ze: dat is zó'n school. Die missie, vatten we hieronder samen. Om daarna, in de komende hoofdstukken, verder in te gaan op onze visie; waar we naartoe werken. Waar we naartoe willen. Maar voor we daarna toe gaan, eerst onze missie.*

## Macropedius als gezellige school voor de regio

Het Macropedius staat in onze regio als volgt bekend:

- We zijn een streekschool
- We zijn een school voor havo, atheneum en gymnasium en Agora-onderwijs
- We bieden goed onderwijs dichtbij, in een gemoedelijke sfeer

Deze punten omschrijven al aardig waar we als school voor staan. We zijn een school in de regio, maar ook vóór de regio. We zorgen ervoor dat kinderen in hun eigen omgeving naar school kunnen. En zo zorgen we ook voor 'frisse aanwas' in deze regio. Als deze kinderen als volwassene (professional) terugkeren naar die bekende grond, of als we er in slagen ze tijdens hun latere studie hier te houden, dan kunnen ze een bijdrage leveren aan deze omgeving.

## Een school voor alle leerlingen

Het zijn van een school voor de regio, brengt ook verplichtingen met zich mee. Wij zijn voor heel veel kinderen dé school in de buurt. Ze kunnen eenvoudigweg niet kiezen uit verschillende schoolconcepten. Daar moeten wij ons als school van bewust zijn. Het gevolg is dat de diversiteit tussen de leerlingen waarschijnlijk groter is dan op scholen die in een regio liggen waar ouders en kinderen meerdere keuzemogelijkheden hebben. Zo hebben wij leerlingen die heel zelfstandig werken en dat ook het liefst doen. Maar we willen ook onderwijs bieden aan leerlingen die juist wat meer ondersteuning (en instructie) kunnen gebruiken. Hoe zorgen we er nou voor dat we er zijn voor álle leerlingen? We realiseren ons terdege dat dit een belangrijke opdracht is voor een streekschool zoals Macropedius.

## Wij zijn voor heel veel kinderen dé school in de buurt.

## Samenwerken met partners uit de regio

We vinden het belangrijk om onze taak als regioschool op ons te nemen. Zodat:

- Kinderen in hun eigen regio naar school kunnen
- We de dorpen (Gemert-Bakel en omgeving) leefbaar houden
- We zo de toekomst veiligstellen

Dat kunnen wij niet alleen, dat doen we samen. Samen met partners uit de gemeentes. Zo werken we bijvoorbeeld samen met gemeentes, Brainport Development, hogescholen en universiteiten om ons heen. Zodat we kunnen leren van elkaar. Maar we zoeken ook heel nadrukkelijk het bedrijfsleven op in onze buurt. De ondernemers waar onze leerlingen straks misschien gaan werken. En vrijwilligersorganisaties. Omdat er heel veel moois gebeurt in het mooie Gemert-Bakel en de omgeving.

Dat wordt gezien, niet voor niets gaan we naar nieuwbouw. Ook de gemeente Gemert-Bakel erkent en waardeert onze belangrijke rol .

### **Gemoedelijke school**

Als we onze leerlingen en medewerkers vragen naar de identiteit van onze school, dan komt één woord opvallend vaak terug: gemoedelijk. En ook woorden die daarbij passen zoals gezellig, warm en familiair. En dat is eigenlijk best bijzonder. Dat veel ouders van onze kinderen ooit zelf door onze schoolgangen liepen, helpt daar bij. Ze kijken nostalgisch terug op deze tijd. En hun kinderen maken hier vervolgens weer nieuwe herinneringen. De gezelligheid, de sfeer van onze school, een plek waar leerlingen en medewerkers zich veilig en prettig voelen: dat is het Macropedius!

### **Als we onze leerlingen en medewerkers vragen naar de identiteit van onze school, dan komt één woord opvallend vaak terug: gemoedelijk**

Kortom Macropedius is:

- Een streekschool
- Een gezellige en gemoedelijke school
- Een school waar een warme sfeer is
- Een school waar we elkaar (leren) kennen
- Een school die in contact staat met de omgeving

**“Hoe ik Macropedius typeer? Als vriendelijk, collegiaal en er is hier geen standenmaatschappij. We hebben bijvoorbeeld een personeelskamer en geen docentenkamer.”**

– Frank Quaedvlieg, docent

### **Onze identiteit in beeld**

**Gemoedelijk**

**Gewoon goed onderwijs**

**Ontmoetingschool**

# Visie in een notendop: waar werken we naartoe?

*Nadat we hierboven verkend hebben waar we nu voor staan, is het tijd om de blik voorwaarts te richten. Waar werken we de komende jaren naartoe. Wat gaan we versterken? Waar bouwen we aan? Op wat voor school lopen leerlingen, ouders en medewerkers over een aantal jaar rond? Dat alles verkennen we kort in dit hoofdstuk. Om vervolgens, in de hoofdstukken die volgen, dieper in te gaan op verschillende aspecten van die visie.*

Hiernaast onze visie, schematisch weergegeven.

Het schema is opgebouwd vanuit een basis met daarboven drie ontwikkellijnen. Hier hebben we de afgelopen twee jaar veel aandacht aan besteed. De (individuele) coaching is inmiddels volledig ingevoerd.

Op de drie beleidlijnen zijn we nu halverwege het traject. Zo zijn we aan de slag met formatief handelen en krijgen leerlingen steeds meer keuzevrijheid om hun leren vorm te geven.

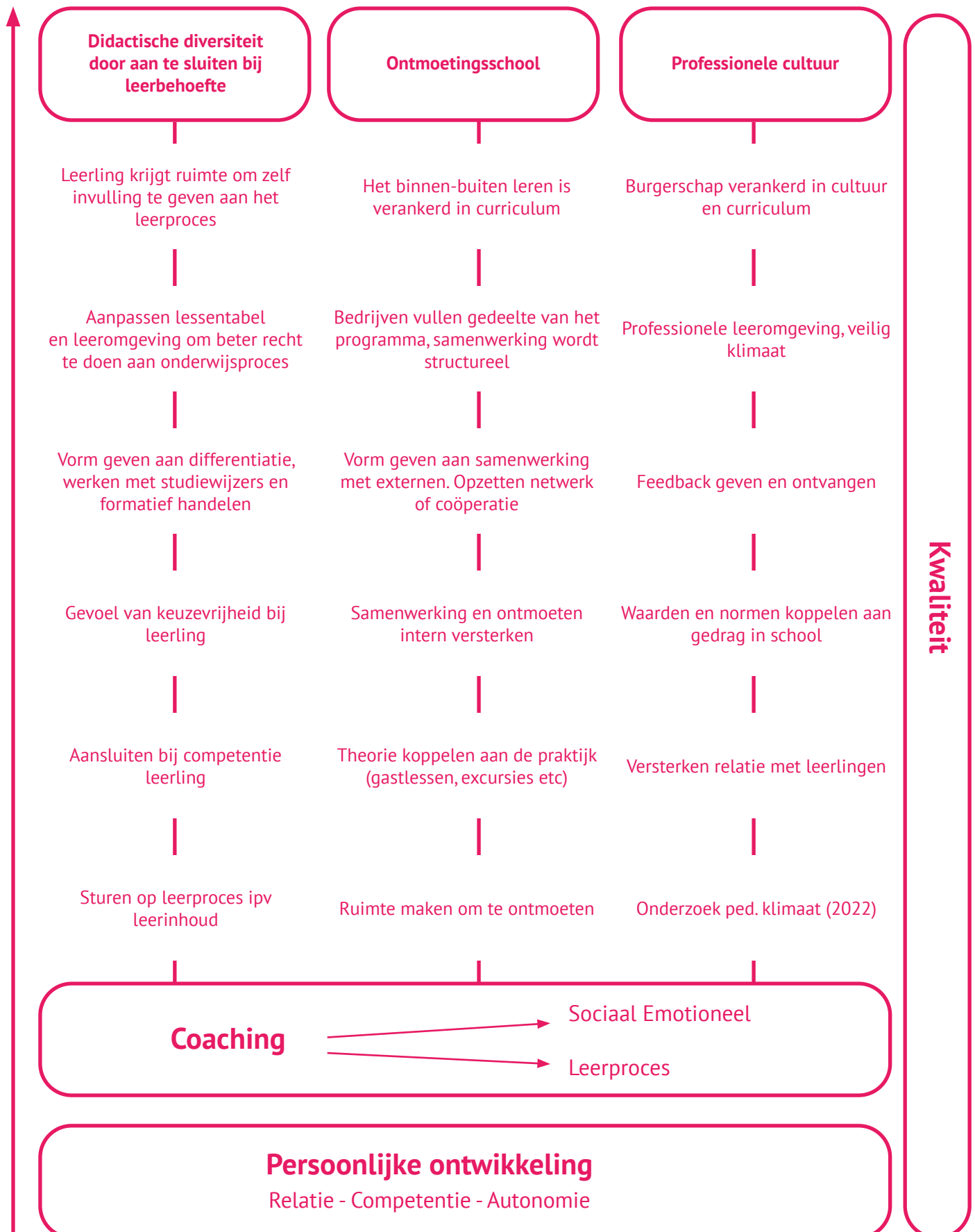
Door het werken met verschillende partners bij diverse onderdelen en met de ontwikkeling van havo-praktijk is ook de tweede pijler volop in ontwikkeling. Ook het thema 'ontmoeten binnen school' wordt actief versterkt. Hierbij staat vooral het samen leren centraal. Bij de derde pijler heeft vooral het onderhouden van relatie veel aandacht gehad. Binnen burgerschap hebben we de eerste stappen gezet om onze waarden en normen goed tot uiting te laten komen in de school.

Onze visie is dus niet nieuw, maar willen we deze de komende jaren verder doorvoeren.





# Koers Macropedijs



Macropedius richt zich op drie pijlers: onderwijs op maat (didactische diversiteit), Ontmoetingschool en 'we kennen en erkennen elkaar'. Daarnaast zijn kwaliteit (van onderwijs) en persoonlijke (professionele) ontwikkeling zaken waar wij ons als Macropedius op alle niveaus mee bezig houden. Om dat voor elkaar te krijgen, speelt coaching een belangrijke rol. Daarmee bedoelen we ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied, maar ook op het gebied van inhoud (studie, vak, didactiek).

# Onze basis: relatie, competentie en autonomie

We zijn een school waar leerlingen zelf leren en de vrijheid krijgen om zelf dingen te ondernemen. Maar ook voor het personeel is deze basis een voorwaarde om goed te presteren.

Het sleutelwoord bij bijna alles wat we doen en ontwikkelen is motivatie. We zorgen ervoor dat onze leerlingen gemotiveerd raken om te werken aan hun eigen groei en ontwikkeling. Daarbij spelen we optimaal in op de behoeftes en wensen van onze leerlingen. We helpen hen om in beweging te komen, op zoek naar die motivatie. Soms letterlijk, soms figuurlijk.

## **Jij kent mij, ik kan het, ik kan het zelf...**

Dit doen we door in ons onderwijs de zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan (Deci, 2000) centraal te stellen. Kort gezegd, draait het daarbij om drie zaken:

- 1. Ken mij!** Een leerling zal pas zelf in beweging komen, zelf iets vertellen, zelf iets doen als hij of zij zich veilig voelt. En dat gebeurt, als een kind het gevoel heeft dat de ander 'm kent. Aandacht voor de **relatie** staat bij Macropedius centraal. Het draait niet alleen om het overbrengen van stof, maar veel meer om het zien van de ander. Het luisteren naar de ander
- 2. Ik kan dit!** Dit is het moment waarop een leerling zich **competent** voelt. Ervaart, ik kan dit
- 3. Ik kan het nu zelf!** Als leerlingen onze school ervaren, moeten ze zich sterk genoeg voelen om het voortaan zelf te doen. Ze ervaren ook dat ze dat kunnen. Dit doen we door leerlingen meer en meer gevoel van **autonomie** te geven. Hierdoor zijn ze betrokken bij het ontwikkelproces in het onderwijs en maken ze dus onderdeel uit van Macropedius

# 1. Didactische diversiteit

Om alle leerlingen te bedienen, sluiten we aan bij de leerbehoefte van onze leerlingen. Dat betekent dat ons onderwijs ruimte biedt aan leerlingen om keuzes te maken. Het onderwijs is grotendeels aanbodgericht, maar de wijze waarop leerlingen zich de leerstof en vaardigheden eigen maken varieert per leerling. Dit vraagt iets van onze lessentabel, leerruimtes, leerstrategieën. De onderwijsprofessional blijft echter belangrijk bij het leerproces. Ruimte bieden waar het kan en sturend zijn waar het moet.

## Onderwijstijd

De leerling heeft invloed op de invulling van de onderwijstijd. Dit betekent dat ons aanbod hierop afgesteld is. Onze ambitie is om dit volledig waar te maken. De komende jaren werken we aan een invulling die we bij de nieuwbouw ook fysiek vorm geven. Voor de school is het een zoektocht hoe te komen tot een goede verhouding tussen ingeroosterde contacttijd en werkruimte voor leerlingen.

## Ontwikkeltijd

Als school gunnen we ons ontwikkeltijd om de juiste modus te vinden in ons aanbod en de ruimte die we leerlingen bieden. De kwaliteit staat hierbij voorop. In eerste instantie zoeken we de ruimte om te ontwikkelen vooral binnen de traditionele ingeroosterde leseenheden. Door te differentiëren, formatief te handelen en gesprekken te voeren met de leerlingen bieden we de ruimte en mogelijkheden om te variëren.

# 2. Ontmoetingschool

Leren is niet alleen een proces van stof uit boeken opnemen, van elkaar leren is minstens zo belangrijk. Door elkaar te ontmoeten en door samen te werken met leerlingen van andere leerjaren bijvoorbeeld. Als school maken wij die ontmoetingen mogelijk, faciliteren dit en stimuleren dit.

## **Leren is niet alleen een proces van stof uit boeken opnemen, van elkaar leren is minstens zo belangrijk**

Naast de interne ontmoetingen denken we ook aan bijvoorbeeld lessen van een gastdocent, het bezoeken van een toneelstuk, een rechtbankverslag maken of gaan kijken bij een bedrijf in de buurt. We willen onszelf niet alleen ontmoetingschool noemen, we vullen die term ook in. Daarbij komt dat we 'ontmoeting' nog veel verder ontwikkelen en uitdragen. Simpelweg omdat leerlingen zo nog meer gemotiveerd raken, we praktijk koppelen aan theorie en we een brug slaan tussen de schoolse omgeving en de maatschappij. Ook krijgen leerlingen in de ontmoetingen een beter beeld van de richting waarin ze zich willen ontwikkelen, ook ná het behalen van hun diploma op onze school.

### **Ontmoeten, bijvoorbeeld door:**

- Te werken aan cases uit het bedrijfsleven. En zo praktijkgericht en resultaatgericht te werken aan ontwikkelingen die belangrijk kunnen zijn voor onze regio
- Contacten met bedrijfsleven uitbreiden en intensiveren
- Praktijk meer koppelen aan de lessen
- Maatschappelijke stages
- Gastdocenten te laten vertellen vanuit hun praktijkervaringen
- Persoonlijke coaching: de leerling wordt gezien door de coach en begeleid om nieuwe stappen te zetten

#### **Een voorbeeld:**

Leerlingen leren bij wiskunde meer over formules. Een week later vertelt een programmeur van een groot bedrijf interessante dingen over programmeren. De kennis van de leerlingen en de input van de programmeur vormen de basis voor een aantal intensieve weken, waarin hard wordt gewerkt. Met de opgebouwde kennis bijt een groepje leerlingen zich vast in een vraagstuk van de gemeente, waarbij programmeren van groot belang is. Hun oplossing wordt gepresenteerd aan de gemeenteraad...

# 3. Professionele cultuur

Tot slot werken we samen aan een professionele cultuur.

We praten met elkaar en niet over elkaar. Onze school en onze personeelskamer vormen een veilige omgeving voor alle medewerkers. Je voelt je er thuis, voelt je gesteund door je collega's en er is oog en oor voor elkaar; in goede én slechte tijden. De sfeer is dusdanig dat we elkaar ook durven aan te spreken op gedrag, maar we waarderen elkaar, complimenteren elkaar en durven ons tegenover onze collega's ook kwetsbaar op te stellen.

## Feedback

We staan open voor verandering, nemen feedback serieus en zijn altijd op zoek naar kansen om te groeien en ons door te ontwikkelen, bijvoorbeeld op persoonlijk, pedagogisch of didactisch vlak. Die eigen ontwikkeling vinden we belangrijk en daarin nemen we ook onze eigen verantwoordelijkheid. We praten er met elkaar over, met de leidinggevenden en we staan open voor reflectie op ons eigen handelen.

## **We staan open voor verandering, nemen feedback serieus en zijn altijd op zoek naar kansen om te groeien en ons door te ontwikkelen**

We houden ons aan gemaakte afspraken en vragen hulp als zaken niet helemaal lukken. En zien we collega's worstelen, dan steken we ook ongevroegd de helpende hand uit. We handelen in het belang van onze school, van elkaar en van onze leerlingen. Dat doen we op een proactieve manier. Verantwoordelijkheid nemen betekent ook dat we de ruimte pakken om ideeën uit te werken en om zelf met voorstellen te komen, dat we zaken niet op elkaar afschuiven en dat we beschikbaar zijn als collega's hulp nodig hebben.

## **Growth Mindset**

Staat al vast wie je bent en wat je kunt? Of kun je jezelf blijven ontwikkelen? Dat laatste, daar gaan we vanuit. Dat noemen we ook wel de Growth Mindset (Dweck, 2007). We willen kinderen laten zien dat ze veel kunnen bereiken door in zichzelf te geloven, door uitdagingen aan te gaan en door na te denken over hun toekomst.

**“Er kan hier veel voor docenten én leerlingen. Je krijgt de ruimte voor ideeën en je krijgt daar ook feedback op.”**

– Luuk van de Weijer, docent

# Onderwijskundige ontwikkelingen

*Wat voor onderwijs bieden we? Waarom? Op welke manier? Wat kunnen leerlingen van ons onderwijs verwachten? Om welke manier van onderwijs staan we in de regio bekend? Stuk voor stuk vragen, waar we graag antwoord op geven. In dit hoofdstuk vertellen we meer over de ambities die we hebben op het gebied van onderwijs. We zetten een stip op horizon. Waar werken we naartoe? Daarbij maken we een onderverdeling tussen ons aanbod voor vwo- en havo-leerlingen. En we vertellen kort wat over onze nieuwste onderwijstak: Agora.*

De basis van Macropedius is en blijft: goed vakinhoudelijk onderwijs dat alle kinderen in staat stelt om persoonlijke groei en ontwikkeling op maat door te maken. Daar bedoelen we mee:

- Een gedegen opleiding op het gebied van vakkennis en vaardigheden
- Een onderwijsaanbod dat ook gericht is op algemene ontwikkeling
- Aangeboden door deskundige en gemotiveerde docenten

Dat die basis volledig op orde is, is de allereerste voorwaarde voor ons als school. Vanuit die basis kunnen we bouwen.

Een stevige basis voor onze leerlingen vereist op de eerste plaats dat de organisatie van de school ook goed op orde is. Als we willen dat leerlingen zich niet alleen vakinhoudelijk, maar ook als mens en burger ontwikkelen, moet daar ruimte voor zijn. Als we willen aansluiten bij de behoefte van elke leerling, moet de klassenorganisatie op orde zijn. Maar ook de competenties van docenten en het op orde zijn van de formatie, zijn belangrijke voorwaarden om goed te kunnen differentiëren binnen de lesgroepen.

**Als we willen dat leerlingen zich niet alleen vakinhoudelijk, maar ook als mens en burger ontwikkelen, moet daar ruimte voor zijn**

Goed vakinhoudelijk onderwijs. Het is in wezen de basis van elke school. We zullen ons er echter bewust van moeten zijn dat we elke dag hard moeten werken om onze basis op orde te houden, door een open en transparante houding naar elkaar, naar leerlingen en hun ouders en naar andere stakeholders. We zullen het belang van een open en goede communicatie dagelijks moeten inzien én, misschien wel het allerbelangrijkste: we moeten blijvend werken aan dát pedagogisch en didactisch klimaat, dat een veilige en geborgen basis vormt voor goed onderwijs.

**“De school beweegt een kant op waar ik achter sta. Wat mij aanspreekt, is dat ik de ruimte krijg om te groeien. De school bevordert eigenaarschap.”**

– Pien van de Nieuwenhof, docent



## Havo

Naast de theoretische basis, willen we als school nadrukkelijk ook ruimte bieden aan de ondernemende kant van onze havo-leerlingen. We zien dat deze leerlingen vaak niet het beste uit zichzelf halen als ze de hele dag in de schoolbanken zitten luisteren naar een docent. De 'nieuwe' havo-leerling wil juist zélf ervaren en ontdekken hoe het geleerde in de praktijk werkt. In de onderbouw hebben we dit geborgd in de keuzezone en in het LOB-programma van de derde klas. Bij beide hebben leerlingen de mogelijkheid om praktisch aan de slag te gaan en het geleerde in de praktijk te zien en of toe te passen.

### **De 'nieuwe' havo-leerling wil zélf ervaren en ontdekken hoe het geleerde in de praktijk werkt**

## Havo-p

In de komende jaren hebben we als ambitie om het vak havo-p (praktijkgericht) aan te bieden aan de bovenbouw. In het schooljaar 2023-2024 is het nog een module, die de leerlingen kiezen boven op hun curriculum. We streven ernaar om in het schooljaar 2024-2025 het volwaardige vak aan te bieden. Leerlingen kunnen dit dan als vak binnen hun profiel kiezen.

Het doel van havo-p is om leerlingen door middel van praktijkopdrachten hun geleerde vaardigheden in de praktijk te laten brengen. Voor deze opdrachten intensiveren we de samenwerking met onze externe partners (en breiden dit uit). Hierbij denken we aan bedrijven in de eigen regio én in de Brainportregio, maar ook aan (sociale) instellingen en organisaties.

Door te doen, door ín de praktijk te kijken en te oefenen, scherpen de havo-leerlingen hun vaardigheden aan. Door het zelf te ervaren, maken deze leerlingen betere keuzes voor hun toekomst. Dit alles zorgt ervoor dat hun motivatie verhoogd wordt en dat ze, als ze dat willen, nog beter voorbereid naar het hbo gaan.

## Atheneum-Gymnasium

De vwo-afdeling op Macropedius kent een atheneum- én een gymnasiumtak. Het onderwijs op deze afdeling kenmerkt zich door het accent op de voorbereiding op wetenschappelijk onderwijs én op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij bereiden onze vwo-leerlingen voor op een (wetenschappelijke) toekomst waarbij zowel kennis, vaardigheden als persoonlijk leiderschap noodzakelijke handvatten zijn in een continu veranderende maatschappij.

De voorbereiding op het wetenschappelijke onderwijs komt in de onderbouw van het vwo met name tot uiting door het 'onderzoekend leren' in de vorm van projectonderwijs. In de bovenbouw evolueert zich dit tot wat we noemen het 'leren onderzoeken'. Dit gebeurt in de vorm van het vak Academia en het afronden van het profielwerkstuk. Daarbij wordt binnen de vaklessen de nieuwsgierigheid van leerlingen en hun creatieve, onderzoekende werkhouding geprikkeld. Dit gebeurt door de gekozen werkvormen/didactiek en de samenwerking met bedrijven, instanties en organisaties buiten school.

### **Tijdens de vaklessen wordt de nieuwsgierigheid van leerlingen en hun creatieve, onderzoekende werkhouding geprikkeld**

Het persoonlijk leiderschap vormt een rode draad binnen de coachgesprekken en kenmerkt zich door een doorlopende en opbouwende leerlijn van de onderdelen:

- Proactiviteit
- Weerbaarheid
- Zelfdiscipline
- Doelgerichtheid
- Reflectie

Het gymnasium kenmerkt zich door de aanwezigheid van onderwijs in de vakken Grieks en/ of Latijn, de denkwijze die daarbij wordt aangeleerd én de extra aandacht voor de individuele leerbehoefte van een leerling. Te denken valt aan:

- ‘Leren leren’
- Sociaal-emotionele vaardigheden
- Buiten de vaste kaders denken
- Compacten, dus het overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof
- Het aanbieden van gerichte verrijking

Voor zowel atheneum- als gymnasiumleerlingen geldt dat een deel van de onderwijstijd is ingevuld met reguliere lessen. Het andere deel bestaat uit een gevarieerd onderwijsaanbod met projecten, keuzewerktijd of andere uitdagingen buiten het reguliere programma.

## Agora

Samen met de Doregraaf, onze collega-school die de vmbo-afdelingen aanbiedt, bieden we onderwijs aan volgens het Agoraconcept. Wie hier meer over wil weten, kan het beleidsplan voor deze vorm van onderwijs lezen. Kort gezegd is Agora een onderwijsvorm waar in principe geen vaste vakken, huiswerk of toetsen ingeroosterd worden, waarbij leerlingen vanuit hun intrinsieke motivatie aan het leren zijn. Tenzij de individuele leerling daar nu juist wél behoefte aan deze structuur heeft. De leerkracht vervult een belangrijke coachende rol. Hij of zij begeleidt de leerling op weg naar een zelfgekozen reis-/leerdoel. Het autonoom leren staat centraal, maar dat leren vindt wel plaats samen met anderen, binnen én buiten een groep. Er is sprake van een grote mate van vrijheid, maar absoluut niet van vrijblijvendheid. Het eigen leerplan van elk kind bestaat uit challenges, uitdagingen die het kind zelf opzet.

## Basisvaardigheden

Er is landelijk veel aandacht voor taal- en rekenonderwijs. Voor taal is een beleidsplan ontwikkeld met daarin duidelijke stappen, die we nemen om het taalniveau van onze leerlingen te versterken. Alle vakken spelen hierin een rol.

Bij rekenen bieden we in klas 1, 2 en 4 extra lessen aan. Daarnaast toetsen we de leerlingen in de genoemde leerjaren om het niveau vast te stellen en te bewaken. Dit traject willen we nu eerst borgen om daarna de rekenvaardigheid uit te bouwen naar bètavaardigheden, zodat de leerlingen het geleerde beter kunnen koppelen aan het curriculum binnen de vakken.

**“Op de open dag dacht ik al: wat een fijne sfeer, heel relaxt. Het is hier gewoon gezelliger.”**

– Lieke Janssen, leerling

# Begeleiding en ondersteuning

*Met alleen goed onderwijs bereik je veel, maar niet alles. Er zijn altijd leerlingen die, om wat voor reden dan ook, extra begeleiding en ondersteuning kunnen gebruiken. Omdat wij een (brede) streekschool zijn, kunnen de hulpvragen heel divers zijn. Dat vraagt wat van ons als school en daar zijn we ons terdege bewust van. We steken daarom in op ondersteuning en begeleiding. Hoe we dat doen en waarom we dat doen, lees je in dit hoofdstuk.*

Alle leerlingen worden gezien! Dat is meer dan een loze kreet. We zien onze leerlingen. Zo wordt de relatie versterkt en ervaren en ontwikkelen de leerlingen een gevoel van autonomie en competentie. Onze ondersteuning en begeleiding is verweven met het hele onderwijs...

- Onze vakdocenten bieden keuzes aan (in werkvorm, leerroute of ontwerp), zodat leerlingen zo veel mogelijk op een eigen manier handelen
- Onze vakdocenten stellen vragen en geven feedback, aan de hand van formatief handelen
- Onze coaches en vakdocenten stimuleren reflectie op eigen gedrag
- Onze coaches en vakdocenten stimuleren regie op het eigen leerproces

Het idee: de leerling meer en meer een gevoel van competentie meegeven.

## Verleden

De insteek op goede ondersteuning en begeleiding komt ergens vandaan. Naar aanleiding van onderzoek naar de effectiviteit naar de ondersteuning van het onderwijs op het Commanderiej College -Bureau Kaliber, 2019- is er hard gewerkt aan de verbetering hiervan. Het toenmalige onderzoek liet duidelijk zien dat de manier waarop de ondersteuning georganiseerd was beter moest. Het bemoeilijkte snel handelen, stond ver van de locatie af en werd volledig buiten de klaslokalen georganiseerd. We hebben de inzet en expertise van onze coaches vergroot, zodat de leerling beter in beeld is en de ondersteuning waar nodig snel ingezet kan worden.

## De rol van onze coaches

Als coach is het belangrijk om eerst een band, een relatie op te bouwen met de leerlingen; Dat gebeurt door het helpen bij een zachte landing op school en/of in het (nieuwe) schooljaar. De coach helpt de leerling bij het stellen van doelen, bij het reflecteren en het vooruitkijken. De leerling heeft de regie bij deze gesprekken en de coach coacht aan de hand van de behoeften van de leerlingen in meer of mindere mate. Belangrijk hierbij is dat gekeken wordt naar talenten en kwaliteiten, zodat deze ontdekt, ontwikkeld en ingezet kunnen worden. Op deze manier wordt er gewerkt aan een doorlopende leerlijn van het opbouwen van het gevoel van autonomie door de leerlingen. Leerlingen worden op deze manier voorbereid op de toekomst waarin verandering de enige constante factor is en waarin inzicht in het eigen leerproces hun hele verdere leven van belang is.

**De coach helpt de leerling bij het stellen van doelen, bij het reflecteren en het vooruitkijken**

#### Ambitie 1:

- Leerlingen stellen zelf doelen
- Leerlingen handelen naar deze doelen
- Leerlingen passen zelfreflectie toe

Dit vereist dat alle coaches geschoold en bekwaam zijn op het gebied van het coachen van leerlingen.

#### Ambitie 2:

- De leerling kent zijn kwaliteiten en weet hoe hij deze in kan zetten
- De leerling weet zijn eigen leerstrategie te benoemen
- De coach kan coachen op kwaliteiten en kan de leerling helpen met het toepassen van de juiste leerstrategie(n)

### Betrekken ouders/verzorgers

Onze coaches bieden leerlingen de kans om te blijven groeien op zowel het cognitieve vlak als op sociaal-emotioneel gebied. Om de relatie van een stevige basis te voorzien én om de leerling nóg beter te leren kennen, is een goede samenwerking (korte lijnen) met ouders/verzorgers van groot belang belangrijk. De samenwerking met ouders en verzorgers komt heel duidelijk tot uiting in de driehoeksgesprekken (leerling, coach, ouder/verzorger).

#### Coaching omdat:

- We alle leerlingen willen zien
- We willen dat alle leerlingen leren reflecteren
- We stimuleren dat alle leerlingen hun kwaliteiten kennen en inzetten

**“Een goede coach is veel fijner dan een gesprek in de klas, het gaat echt over wat jij nodig hebt. Er is iemand waar je altijd bij terecht kan. Maar dan moet je wel een klik hebben.”**

– Ketsia Imenga, leerling

### Leerling in beeld (MOT)

Coaches en vakdocenten vangen signalen op en kunnen de hulp inroepen van MOT. Binnen het MOT (Macropedijs Ondersteunings Team), werken de ambulante begeleider, de interne begeleiders en verzuimcoördinator samen. Zij komen elke week bij elkaar en bespreken dan casussen.

#### De voordelen van een ondersteuningsteam:

- Korte lijntjes
- Snel helpen van leerlingen en coaches
- Snel doorverwijzen naar andere hulpverleners of het overkoepelende ondersteuningsteam

### Leerlingen in beeld buiten de klas

Leerlingen kunnen binnen hun klas, in gesprekken met de coach én via MOT ondersteuning krijgen. Daarnaast zijn er nog meer zorgmogelijkheden/ondersteuningsopties buiten het klaslokaal. Zo is de Sjelter weer teruggekeerd als een plek waar leerlingen én collega's met een ondersteuningsbehoefte of – vragen, terecht kunnen. De Sjelter, bemand door een pedagogisch medewerker, wordt sindsdien druk bezocht. De ambitie voor de komende jaren

is om deze voorziening nog effectiever te maken. Nu worden leerlingen vaak individueel begeleid, maar het is de bedoeling dat dit in kleine groepjes plaats gaat vinden. Zodat leerlingen ook met en van elkaar leren.

### **Leerlingondersteuning in de klas**

De ambitie voor de komende jaren ligt bij de ondersteuning in de klas. We willen ervoor zorgen dat onze collega's pedagogisch sterker worden en goed om kunnen gaan met de diversiteit aan ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Onze ambulante begeleider en pedagogisch medewerker worden hier meer op ingezet. Dit kan bijvoorbeeld door lesbezoeken, waarbij leerlingen en collega's feedback krijgen op hun (pedagogisch) handelen.

### **We willen ervoor zorgen dat onze collega's pedagogisch sterker worden en goed om kunnen gaan met de diversiteit aan leerlingen**

Daarnaast willen we een passend en aansluitend trainingsaanbod ontwikkelen. Doel daarvan is om aan te sluiten bij de behoefte aan autonomie van de docenten, én tegelijkertijd de mogelijkheid bieden om de competenties uit te breiden.

# Professionele cultuur

*In het hoofdstuk 'Onze visie in een notendop' vertelden we meer over de professionele cultuur waar we naar streven en de daarbij behorende focus op relatie, competentie en autonomie. Een plek waar groei, ontwikkeling, openheid, feedback geven en elkaar aanspreken centraal zijn. In dit hoofdstuk gaan we daar dieper op in.*

In het koersplan van de stichting wordt gesproken over het vinden, binden en boeien van personeel. Dit vertalen we als Macropedius naar de zin: we zijn een goede werkgever.

## Relatie, competentie en autonomie

Zoals gezegd is ontmoeten een belangrijk woord voor ons. Samen goed onderwijs verzorgen maar ook een werkplek waar je je prettig en geborgen voelt. Daar horen ook goede, opbouwende gesprekken met een leidinggevende bij. Waar naast aandacht voor ontwikkeling en groei ook tijd is voor het persoonlijke gesprek. Ook hier zoomen we in op de drie termen: relatie, competentie en autonomie. We kijken samen hoe medewerkers zich op dit vlak kunnen ontwikkelen. Vooral het informele gesprek met elkaar vinden wij belangrijk.

## **Naast aandacht voor ontwikkeling en groei, is er ook tijd voor het persoonlijke gesprek**

## Ontwikkeling

### Cyclisch ontwikkeltraject

We stimuleren medewerkers om een ontwikkeling door te maken op zowel hun vakgebied, als op het vlak van persoonlijke ontwikkeling. Tijdens het cyclisch ontwikkeltraject, voeren we verschillende gesprekken met elkaar. Het idee is dat medewerkers zelf initiatief hierin nemen en gebruik maken van de hiervoor ontwikkelde reflectiemiddelen. Zo kunnen zij hun eigen functioneren beter in kaart brengen en aan de hand daarvan tot actie komen.

### Scholing

Een van de actiepunten kan het volgen van een scholing zijn. We willen personeel helpen om te groeien en daar past scholing prima in. We bieden op diverse manieren scholing aan, waardoor medewerkers kunnen kiezen voor een vorm die bij hen past. Medewerkers kunnen ook op eigen verzoek (bij)scholing aanvragen. Voorwaarde is dat de scholing bijdraagt aan de (visie van) de school.

### Vitaliteit en duurzame inzetbaarheid

Een ander belangrijk aandachtspunt, is de aandacht voor vitaliteit. Gezond, fit en energiek aan het werk zijn en blijven. Daarbij is het woord duurzame inzetbaarheid van belang. Hoe zorgen we dat mensen met plezier blijven werken? Dit is een belangrijk aandachtspunt, omdat we allemaal langer doorwerken tot aan het pensioen. Samen zoeken we naar mogelijkheden die passend zijn bij de levensfase van de medewerker.

### Strategische personeelsplanning

In het koersplan van onze stichting wordt gesproken over vinden, binden en boeien. Dit vertalen we als Macropedius naar: we zijn een goede werkgever.



Dit heeft te maken met goede arbeidsomstandigheden, doorgroeimogelijkheden en gezien en gewaardeerd worden binnen de organisatie.

Ook hier gaat het om relatie, competentie en autonomie. Gezien worden, je talenten benutten en het hebben van keuzevrijheid bepalen grotendeels je plezier in je baan. Een zachte landing voor nieuw personeel met een gedegen inwerkprogramma maakt hier onderdeel van uit.

### **Begeleiding stagiaires en startende docenten**

Binnen onze ontmoetingsschool stimuleren we het leren van elkaar. Dat kan door open te staan voor elkaars inzichten en ideeën. Als lid van opleidingschool Trion groeien wij ook in het begeleiden van stagiaires en startende docenten.

**“Je krijgt kansen buiten je lessen, je bent als docent geen ‘vogel in een kooi’. Je krijgt de ruimte om meer te doen dan alleen lesgeven en krijgt andere taken, ook buiten de school, als je dat wil.”**

– Tosca Claessens, docent

## **Kwaliteitscultuur**

Kwaliteit is onderdeel van onze cultuur. We doen niet ‘zomaar’ iets, maar wat we doen, doen we omdat we weten dat het kwalitatief goed is. Om je kwaliteit hoog te houden en blijvend te verbeteren, is het van belang om te meten. Waarbij we ons ook realiseren dat niet álles in keiharde parameters te vangen is. Een aantal zaken echter wel. Voor wat betreft die ‘harde’ criteria hebben we voor onszelf de volgende doelen gesteld:

- CSE-resultaten boven landelijk gemiddelde
- Doorstroomcijfers jaarlijks boven de norm
- Ouder- en leerlingentevredenheid boven landelijk gemiddelde
- Een lagere uitval en snellere doorlooptijd op vervolgstudies t.o.v het landelijk gemiddelde

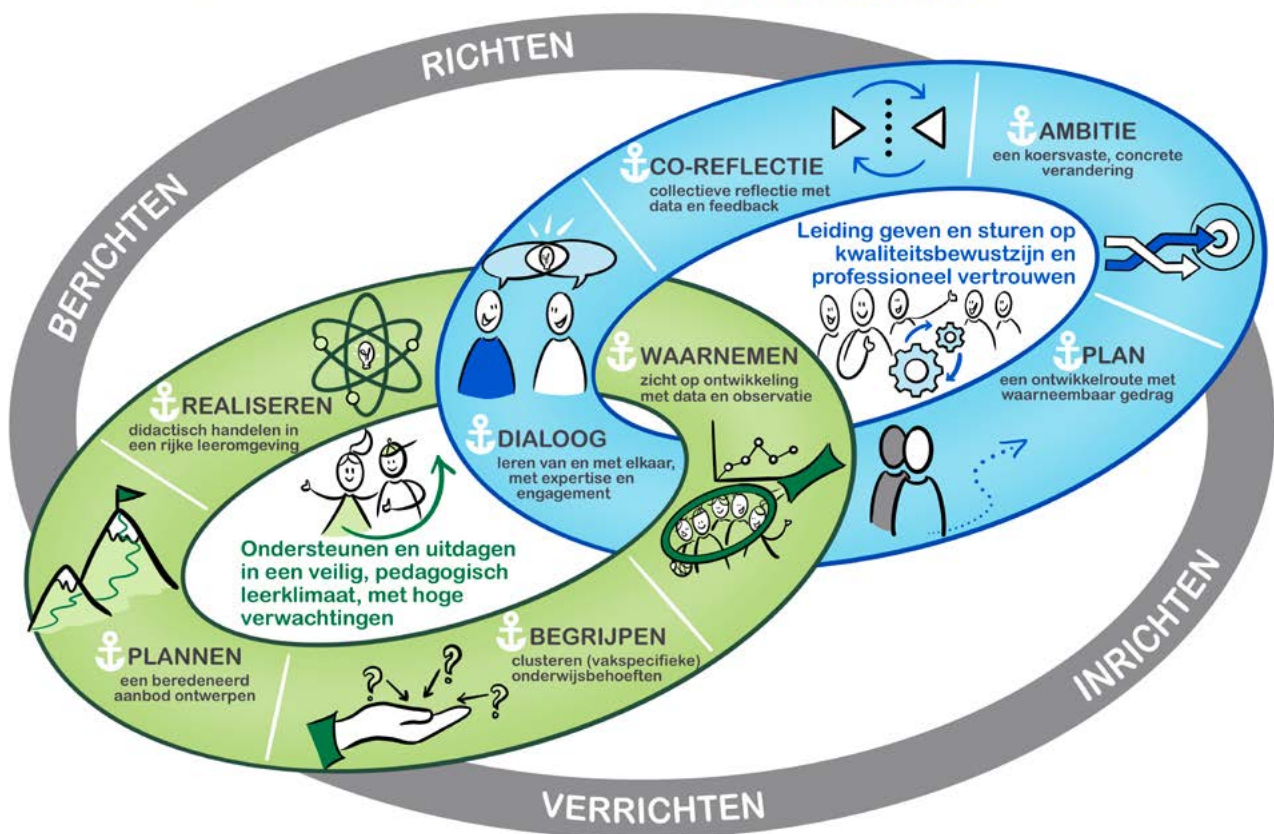
### **Ankermodel**

Om onze kwaliteit binnen onze school steeds goed in beeld te hebben en om te kijken op welke vlakken we moeten verbeteren én of de ingezette verbeterplannen ook leiden tot daadwerkelijk, zichtbare verbeteringen, werken we vanuit het zogenoemde Ankermodel.

Dit model helpt ons handelingsgericht en kwaliteitsbewust te denken en te werken. Dit model hanteert drie cycli die zich tot elkaar verhouden. De grijze cyclus bevat het berichten, richten, inrichten en verrichten (koersplan, schoolplan en jaarplan). De blauwe cyclus (PDCA) omvat alle plannen, groot en klein, per ontwikkelings- en vakgebied. De groene cyclus omvat het handelingsgericht werken in de operatie.

De concrete onderwijsontwikkeling wordt vormgegeven vanuit de dialoog met elkaar. Vanuit structureel ingeplande gesprekken met personeel en leerlingen worden deze ontwikkelingen gevolgd. Het is van groot belang dat deze voelbaar én zichtbaar zijn in de school.

## Het Ankermodel handelingsgericht en kwaliteitsbewust denken



### Jaarplan

Jaarlijks wordt er een plan opgesteld met acties die bijdragen aan de ambities van de school. Deze acties moeten recht doen aan de visie maar ook terug te zien zijn in het onderwijsproces. Dit betekent dat we jaarlijks (sub)doelen opstellen en vaststellen die we na een jaar bereikt willen hebben. Dit wordt aan het einde van het jaar geëvalueerd, wat weer input geeft voor het nieuwe jaarplan.

# Bewegen en gezondheid

*Dat bewegen en gezondheid een rode draad is in ons onderwijs, zal velen niet verbazen. Van oudsher staat onze school bol van de sportieve activiteiten. Het is een krachtig punt binnen onze school, dat we alleen nog maar verder uit gaan bouwen. Wat onze ambities op dit vlak zijn, beschrijven we in dit hoofdstuk.*

Bewegen en gezondheid zit dus al in ons school-DNA. Tel daarbij op een bloeiend (sport)verenigingsleven in Gemert en de omliggende dorpen en er ontstaat een goede voedingsbodem om dit thema hoog op de agenda te plaatsen. Daar komt bij dat dit bewegen en gezondheid een steeds belangrijker maatschappelijk thema wordt.

In de komende jaren gaan we het thema Bewegen en gezondheid meer en inhoudelijker vormgeven. We helpen onze leerlingen om gezond en fit te blijven en bieden ze tools om zelf bij te dragen aan een gezonde omgeving.

## Omgeving die uitdaagt tot beweging

In de basis zit beweging dus al sterk in onze school. Dat mag nog meer terugkomen in het schoolgebouw en de omgeving. Op wat voor manier? Daar gaan we steeds meer invulling aan geven. Ons nieuwe schoolgebouw wordt hoe dan ook een plek waar je uitgedaagd wordt om een stapje extra te zetten. Door het gebouw en de omgeving op de juiste wijze met elkaar te integreren, ontstaat een natuurlijke drang bij leerlingen om te bewegen.

**Door het gebouw en de omgeving op de juiste wijze met elkaar te integreren, ontstaat een natuurlijke drang bij leerlingen om te bewegen**

## Gezonde keuzes op één

We gaan de gezonde keuze op één zetten. Dat betekent een écht gezonde kantine, maar bijvoorbeeld ook het doen van projecten rondom dit thema. Waar komt ons voedsel vandaan en hoe kunnen we duurzaam onze producten verbouwen, zijn vragen die centraal staan. Maar ook wat voedingsstoffen met ons lichaam doen. Hierbij is er een grote samenhang tussen diverse vakken die het mogelijk maakt vakoverstijgend te werken.

## Duurzaamheid

Ook op het gebied van duurzaamheid willen we een gezonde school zijn. Zo streven we naar een duurzaam, energieneutraal nieuw gebouw. Bij dat proces willen we leerlingen en medewerkers betrekken. Bijvoorbeeld door lesmateriaal te koppelen aan onze duurzame nieuwbouw en leerlingen bewust maken van energieverbruik. Dit betekent ook gebruik maken van duurzame materialen en het recyclen of upgraden van restmaterialen.



# Burgerschap en internationalisering

*We eindigen dit schoolplan met onze visie op de thema's burgerschap en internationalisering. Een thema dat goed aansluit bij onze maatschappelijke taak als regioschool. Hieronder vertellen we meer over hoe we bijdragen aan hun toekomst in een snel veranderende wereld.*

Als regioschool willen we er voor iedereen zijn. Bovendien willen we onze leerlingen op een relevante manier voorbereiden op hun toekomst. Concreet betekent dat:

- Dat we samen dezelfde normen en waarden naleven
- Dat we kennis over onze democratische rechtstaat en bijbehorende basiswaarden belangrijk vinden
- Dat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen en medewerkers kennis en respect hebben voor diversiteit in godsdienst, geslacht, afkomst en seksuele geaardheid. Dit geldt ook voor iedereen die op wat voor manier dan ook een beperking heeft

## Een leven lang stevig in hun schoenen

We stimuleren een respectvolle, positief-kritische en onderzoekende houding, waardoor onze kinderen uitgroeien tot zelfstandige, kritische, verantwoordelijke en empathische burgers. Mensen die gericht zijn op hun omgeving, en weten wat ze voor de ander kunnen doen. Juist omdat ze weten wie ze zelf zijn, welke ambities en talenten ze hebben. Daarbij zijn de begrippen zelfregulatie en zelfreflectie belangrijk. Door te werken aan die competenties, zorgen we ervoor dat leerlingen een leven lang stevig in hun schoenen staan.

## We stimuleren een respectvolle, positief-kritische en onderzoekende houding

### Internationalisering

Het is belangrijk dat onze leerlingen de eigen regio goed kennen. Maar we willen ons nadrukkelijk niet alleen beperken tot die regio. De wereld is groter. Op diverse manieren laten we leerlingen kennismaken met de rest van Nederland, Europa én de rest van de wereld. We nemen bijvoorbeeld deel aan uitwisselingsprogramma's met scholen in Europa. Daarnaast staan vaste reisbestemmingen op het programma. Hierbij staan de taal en de cultuur van een ander land centraal. Maar ook voor de eigen ontwikkeling zijn dit waardevolle ervaringen, die van toegevoegde waarde zijn voor de ontwikkeling en het opdoen van vaardigheden.

Daarnaast wordt op diverse manieren contact met leeftijdsgenoten over heel de wereld gezocht. Meestal gebeurt dit online, maar we zijn steeds op zoek naar mogelijkheden om ook fysiek leerlingen uit andere culturen te treffen. Zo debatteren onze leerlingen jaarlijks met een groep studenten uit Boston, USA. We merken dat dit soort contacten heel waardevol zijn en zien het als onze taak om dit soort ontmoetingen (digitaal of fysiek) te faciliteren.

**“Bij Macropedius draait het niet alleen om gedegen onderwijs maar is er veel aandacht voor de ontwikkeling van mijn kind.”**

– Ouder van een leerling

**“Iemand die nog  
nooit een fout heeft  
gemaakt, heeft nog  
nooit iets nieuws  
geprobeerd”**

-Albert Einstein

# Samenvatting

*De belangrijkste ambities uit het schoolplan staan hieronder samengevat*

## **Basis op orde:**

- We werken met duidelijke kaders en verantwoordelijkheden voor teams en vakgroepen
- Onze inspectie-indicatoren en de leerlingen- en oudertevredenheid zijn jaarlijks boven het landelijk gemiddelde
- Zowel de interne als externe communicatie is in orde en we werken hierbij met meetbare doelen om deze in orde te houden
- In mei wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt dat wordt vertaald naar taakbeleid, jaaragenda en scholing/ontwikkeling van personeel

## **Onderwijsvisie:**

- Ons onderwijs blijft aanbodgestuurd waarbij we meerdere opties aanbieden om de kennis en vaardigheden eigen te maken zodat we aansluiten bij de behoefte van leerlingen
- We geven leerlingen de ruimte om zelf een gedeelte van de onderwijstijd vorm te geven
- Leerlingen hebben inzicht in eigen leerproces door ons formatief handelen en het krijgen van feedback
- We hebben in beeld wat de leerbehoefte van een leerling is en handelen daarnaar

## **Begeleiding en ondersteuning:**

- Coaching vindt plaats op gebied van welbevinden en op het leerproces
- Ons personeel is bekwaam op zowel pedagogische als didactische coaching
- Er is belangstelling voor elk kind en aandacht voor zijn/haar leefwereld
- Er zijn korte lijnen in de ondersteuning waarbij zowel preventief als curatief gewerkt wordt

## **Samenwerking partners:**

- Opdrachten, stages en gastlessen, verzorgd door bedrijven en instellingen, maken structureel deel uit van ons curriculum
- Binnen ons LOB traject hebben leerlingen zicht op de beroepsprofielen en zijn ze in contact geweest met bedrijven

## **Personeelszorg en professionele cultuur**

- We kennen de normen en waarden die we nastreven en handelen hiernaar
- Duurzame inzetbaarheid is een belangrijk onderdeel van het ontwikkelgesprek met de leidinggevende
- We zijn als werkgever aantrekkelijk voor zowel nieuwe werknemers als voor de zittende mensen
- In onze visie staan relatie, competentie en autonomie centraal
- We werken cyclisch aan de ambitie, stellen doelen en meten wat het effect is op het primaire proces

## **Bewegen en gezondheid**

- De inrichting van het (nieuwe) schoolgebouw nodigt uit om te bewegen
- Het thema gezondheid is zichtbaar binnen het curriculum, in het klimaat van het gebouw en in het gedrag van leerlingen en medewerkers



# Vragen of ideeën?

Bedankt voor het lezen van dit schoolplan.

Vragen en ideeën zijn altijd welkom, via: [macropedius@commanderijcollege.nl](mailto:macropedius@commanderijcollege.nl)



