

Schooljaarplan

Schooljaar 2021-2022



BASISSCHOOL

DE KLEINE WERELD

Basisschool:	de kleine Wereld
Adres:	Adelbertstraat 1a, 6291 HS Vaals
BRIN:	10KI
Directeur:	Jordi Jaeqx
Intern begeleider:	Madelon Delaere
Datum:	23 juni 2021

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2021-2022. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij evalueren de verbeterprocessen en beoordelen de opbrengsten van onze doelstellingen. Daarnaast wordt bekeken of belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan, die voor de schoolontwikkeling relevant zijn. Op basis van deze informatie wordt het schooljaarplan ontworpen. Er wordt daarbij aangesloten op de ontwikkelingen op bestuursniveau (bijlage 01), clusterniveau (bijlage 02) en de werkprocessen van schoolbestuur Innovo (bijlage 03).

Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling, waarbij wordt ingezoomd op verbeterthema, werkprocessen, huidige situatie, gewenste situatie, doelen, activiteiten, betrokkenen en eigenaren. In schooljaar 2021-2022 wordt er gefocust op vier verbeterthema's:

- Onderwijs anders Organiseren;
- Gedrag;
- Didactiek;
- Educatief partnerschap.

Mochten er vragen zijn over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u altijd terecht bij ondergetekende. Ik wens u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Jordi Jaeqx
Directeur

Schoolontwikkeling 01

Thema

Onderwijs anders Organiseren

Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08 en 11.

Huidige situatie

Er is een gedragen visie en missie beschikbaar, waarvan alle professionals zich eigenaar voelen. Daarnaast zijn vanuit de dimensies van onderwijs richtinggevend uitspraken geformuleerd, die focussen op het onderwijs aan de leerlingen van onze school. Met behulp van deze richtinggevend uitspraken wordt de vertaalslag naar de praktijk gemaakt. De uitgangspunten vanuit de programmalijn onderwijs anders organiseren van schoolbestuur Innovo geven mede richting aan deze schoolontwikkeling.

Gewenste situatie

We organiseren onze kinderen in stamgroepen met een vaste leerkracht. Daar waar dit meerwaarde heeft (onderwijsinhoudelijk of sociaal-emotioneel) vinden wij het belangrijk om groepsoverstijgend samen te werken in heterogene- of homogene samenwerkingsvormen. Wij werken doelgericht aan de ontwikkeling van kinderen volgens de leerlijnen en methodes, waarbij wij ook formatief handelen. Tot slot gebruiken wij een weektaak tijdens het zelfstandig werken om de leerdoelen te bereiken en eigenaarschap van kinderen bij het leerproces te stimuleren.

Doelen

- Eind schooljaar 2021-2022 is de inzet van de executieve functies op elkaar afgestemd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2021-2022 is de inzet van de weektaak op elkaar afgestemd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.
- Eind schooljaar 2021-2022 is de inzet van het samenwerkend leren op elkaar afgestemd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.

Activiteiten

- Leerkrachten leren focussen op de executieve functies. De kennis wordt uitgebreid en er wordt een transfer gemaakt van theorie naar praktijk (september-juli).
- Er wordt gekozen voor een uniforme aanpak/methodiek rondom de executieve functies en ze worden zichtbaar in de leeromgeving van elk klaslokaal (september-december).
- Ouders krijgen informatie over de executieve functies en ontvangen handreikingen om er thuis mee aan de slag te gaan (januari-juli).
- Er wordt verdieping gezocht in het formuleren van doelen, zodat het doelgericht werken beter op elkaar wordt afgestemd en dezelfde taal gesproken wordt (september-december).
- Er wordt een weektaakformulier ontworpen, waarbij de lay-out en inhoud op elkaar wordt afgestemd. Specifieke aandacht wordt besteed aan een doorgaande lijn, ouderbetrokkenheid, executieve functies en feed-up, feedback en feed-forward (september-februari).
- De organisatie en inhoud van het samenwerkend leren wordt in de gehele school op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande lijn zichtbaar wordt (januari-juli).
- Er wordt een uniform evaluatieformulier ontworpen om de leerlingen terug te laten blikken op het samenwerkend leren, waarbij expliciet gefocust wordt op de ontwikkeling van de executieve functies (januari-juli).

Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

Eigenaar

Werkgroep OAO: Madelon Delaere, Bianca Vincken, Dorien Phijl, Sandra Gommans en Jordi Jaeqx.

Schoolontwikkeling 02

Thema

Gedrag

Werkprocessen

Werkproces 01, 02, 05, 07, 08 en 11.

Huidige situatie

Op school wordt in het kader van veiligheid en gedrag gebruik gemaakt van SWPBS (SchoolWide Positive Behaviour Support). Deze aanpak gaat uit van het bewust aanleren van schoolbreed geldende gedragsverwachtingen (waarbij leerlingen een stem hebben) en het belonen op het toepassen van deze regels. De kernwaarden samen, veilig en groeien staan daarbij centraal. Daarnaast is er wekelijks een 'kind van de week', zijn er uniforme afspraken gemaakt over het klassenmanagement en hebben wij beleid rondom omgaan met (on)gewenst gedrag en veilig internetten. Aanvullend op deze aanpak is het gebruik van de Soemo-kaarten geïmplementeerd. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij gefocust wordt op het aanleren van sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8.

Gewenste situatie

Sociale veiligheid vinden wij op school erg belangrijk. Wij besteden op school dan ook veel aandacht aan het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van gedragsproblemen onder leerlingen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsverwachtingen. Deze zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. Het team heeft daarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het beleid rondom pestgedrag wordt op papier vastgelegd, zodat het ook inzichtelijk is voor ouders en andere partners. Tot slot wordt gedrag gemonitord en geanalyseerd. Dit geeft ons waardevolle informatie over mogelijk in te zetten interventies.

Doelen

- Eind schooljaar 2021-2022 zijn de gele interventies in de praktijk geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2021-2022 zijn ouders geïnformeerd over onze actuele SPWBS-werkwijzen.
- Eind schooljaar 2021-2022 zijn de SWPBS-werkwijzen effectief geborgd.

Activiteiten

- Het anti-pestbeleid wordt vastgelegd in een anti-pestprotocol (september-oktober).
- De anti-pestlessen worden ontworpen en in de praktijk geïmplementeerd (september-november).
- Op schoolniveau worden gele interventies gekozen, waarbij de criteria, procedure en monitoring zijn afgestemd (december-maart).
- Ouders worden geïnformeerd over onze actuele SWPBS-werkwijzen (september-november).
- Er wordt op schoolniveau afgestemd, hoe wij ouders betrekken bij de inzet van gele interventies (december-maart).
- Er wordt een jaarplan ontworpen voor de lessen in goed gedrag en pestpreventie (september-oktober).
- Er wordt een kwaliteitskaart voor SWPBS ontworpen, waarbij doelen, aanpak, werkwijzen, activiteiten, doorontwikkeling, monitoring en borging worden vastgelegd (maart-mei).

Betrokkenen

Team en CPO'er Judith Claessens (PBS-coach Innovo).

Eigenaar

Werkgroep Gedrag: Tanja Souren, Esther Kelleter, Ingrid Keulen en Madelon Delaere.

Schoolontwikkeling 03

Thema

Didactiek

Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 en 11.

Huidige situatie

Bij de middenmeting in schooljaar 2020-2021 zien wij zorgsignalen voor begrijpend lezen in groep 5, 6, 7 en 8. Gedurende schooljaar 2020-2021 zijn op teamniveau nascholingen van Linda Vaessen (DLDWO) gevolgd. Daarbij werd ingezoomd op de Taxonomie van Bloom, het GRRIM-model, het woordenschatonderwijs en de zinvolle verwerkingsopdrachten. Daarnaast zijn wij eind schooljaar 2020-2021 op bestuursniveau overgestapt op het nieuwe leerling administratiesysteem 'ParnasSys'. Dit systeem biedt kansen om nog planmatiger te handelen. Tot slot wordt momenteel voor het rekenonderwijs een verouderde methode gehanteerd. Dit is een belemmering voor goed onderwijs vanuit de laatste inzichten, waardoor het team de wens heeft uitgesproken om hier specifiek aandacht aan te besteden.

Gewenste situatie

Het aanbod en de beschikbare leertijd voor begrijpend lezen sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn aanwezig. De ontwikkeling op bestuursniveau rondom de vier sleutels voor een effectieve les en het formatieve handelen zijn daarbij leidend. Het leerling administratiesysteem wordt effectief ingezet om de administratieve druk te verlagen en om een goed totaalbeeld van onze leerlingen te realiseren. Tot slot zijn de aangeboden methodieken actueel en sluiten zij aan op de behoeften van leerlingen en team. De beschikbare analyses worden effectief ingezet.

Doelen

- Eind schooljaar 2021-2022 worden uniforme werkwijzen voor het begrijpend leesonderwijs toegepast en is tussen de groepen een doorgaande lijn aanwezig.
- Eind schooljaar 2021-2022 is het nieuwe leerling administratiesysteem ParnasSys geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2021-2022 is gekozen voor een nieuwe rekenmethodiek met doorgaande lijn.

Activiteiten

- Leerkrachten uit groep 1/2 volgen de nascholing 'slimme kleuters', waarbij gefocust wordt op het signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong en het aanbieden van een passend onderwijsaanbod (september-januari)
- Leerkrachten uit groep 3 t/m 8 verdiepen zich in het werken aan lees- en luisterbegrip tijdens technisch lezen (gr. 3-4-Taalklas) en wereldoriëntatie (gr. 5-8) (september-januari).
- Leerkrachten krijgen zicht op de leerlijnen door de leerlijnenkaart en kunnen er vanuit het gedachtegoed van formatief handelen doelgericht mee werken (februari-juli).
- De Rapportmodule in ParnasSys wordt ingericht, waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan formatief handelen (september-november).
- De zorgstructuur in ParnasSys wordt optimaal ingericht, waardoor de ontwikkeling van individuele leerlingen en jaargroepen constructief en planmatig gevolgd kan worden (september-juli).
- Er vindt vanuit visie en ons kompas een oriëntatie plaats in de beschikbare rekenmethodes (september-december).
- De twee geselecteerde rekenmethodes worden in de praktijk uitgetoetst (januari-mei).
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen rekenmethode worden aangeschaft (juni-juli).

Betrokkenen

Team en Linda Vaessen (Innovo)

Eigenaar

Werkgroep Didactiek: Gertie Fijten, Chantal Nicolaije, Janneke Cloudt en Jordi Jaeqx.

Schoolontwikkeling 04

Thema

Educatief partnerschap

Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 08, 09 en 11

Huidige situatie

Wij vinden het belangrijk, dat ouders intensief betrokken worden bij het leerproces van hun kind(eren). Een goede communicatie met ouders en een grote betrokkenheid van ouders bij school is daarbij voorwaardelijk. In ons gedrag stralen wij uit, dat ouders welkom zijn in school en dat wij de interesse en betrokkenheid van ouders waarderen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met de partners uit de brede school. Binnen de gemeente Vaals wordt expliciet aandacht besteed aan VVE (voor- en vroegschoolse educatie). Er is een beleidsplan ontwikkeld en binnen de gemeentelijke werkgroep worden de positieve- en aandachtspunten uit het inspectiebezoek van schooljaar 2018-2019 als uitgangspunt gebruikt voor verdere ontwikkeling.

Gewenste situatie

Ouders worden intensief betrokken bij het leerproces van hun kind. Er worden handvatten aangereikt, waardoor ouders hun kind thuis effectief kunnen begeleiden. Op school wordt deze extra inzet gewaardeerd. Daarnaast is er in de brede school samenwerking tussen alle partners op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontspanning, ontwikkeling en opvang. Bij aanvang van de schoolloopbaan vindt er bij alle leerlingen een kwalitatief goede warme overdracht plaats, waarbij een uniforme werkwijze gehanteerd wordt. De school beschikt over alle relevante informatie en kan hierdoor meteen voorzien in de onderwijsbehoeften van de leerling.

Doelen

- Eind schooljaar 2021-2022 is een passend aanbod georganiseerd voor leerlingen uit groep 1/2, die moeite hebben met sociaal, effectief en met begrip communiceren.
- Eind schooljaar 2021-2022 is gekozen voor een nieuwe methode en volginstrument voor het jonge kind.
- Eind schooljaar 2021-2022 is een kwaliteitskaart voor ouderbetrokkenheid ontworpen.

Activiteiten

- Er wordt een samenwerkingsovereenkomst opgesteld met een externe specialist voor taalstimulering en aan de randvoorwaarden voor een goede opstart wordt voldaan (september).
- De externe specialist ontwerpt een onderwijsaanbod voor kleine groepjes leerlingen, waarbij wordt aangesloten op het aanbod in de reguliere groepen (september-juli).
- Er vindt vanuit visie, ons kompas en het stappenplan van schoolbestuur INNOVO een oriëntatie plaats in de beschikbare methodes en volginstrumenten voor het jonge kind (september-december).
- De twee á drie geselecteerde methodes en volginstrumenten voor het jonge kind worden in de praktijk uitgetoetst (januari-mei).
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen methode en volginstrument worden aangeschaft (juni-juli).
- Er wordt een inventarisatie gemaakt van bestaande activiteiten en ontwikkelkansen rondom ouderbetrokkenheid (januari-februari).
- Er wordt een kwaliteitskaart voor ouderbetrokkenheid ontworpen, waarbij doelen, aanpak, werkwijzen, activiteiten, doorontwikkeling, monitoring en borging worden vastgelegd (maart-mei).

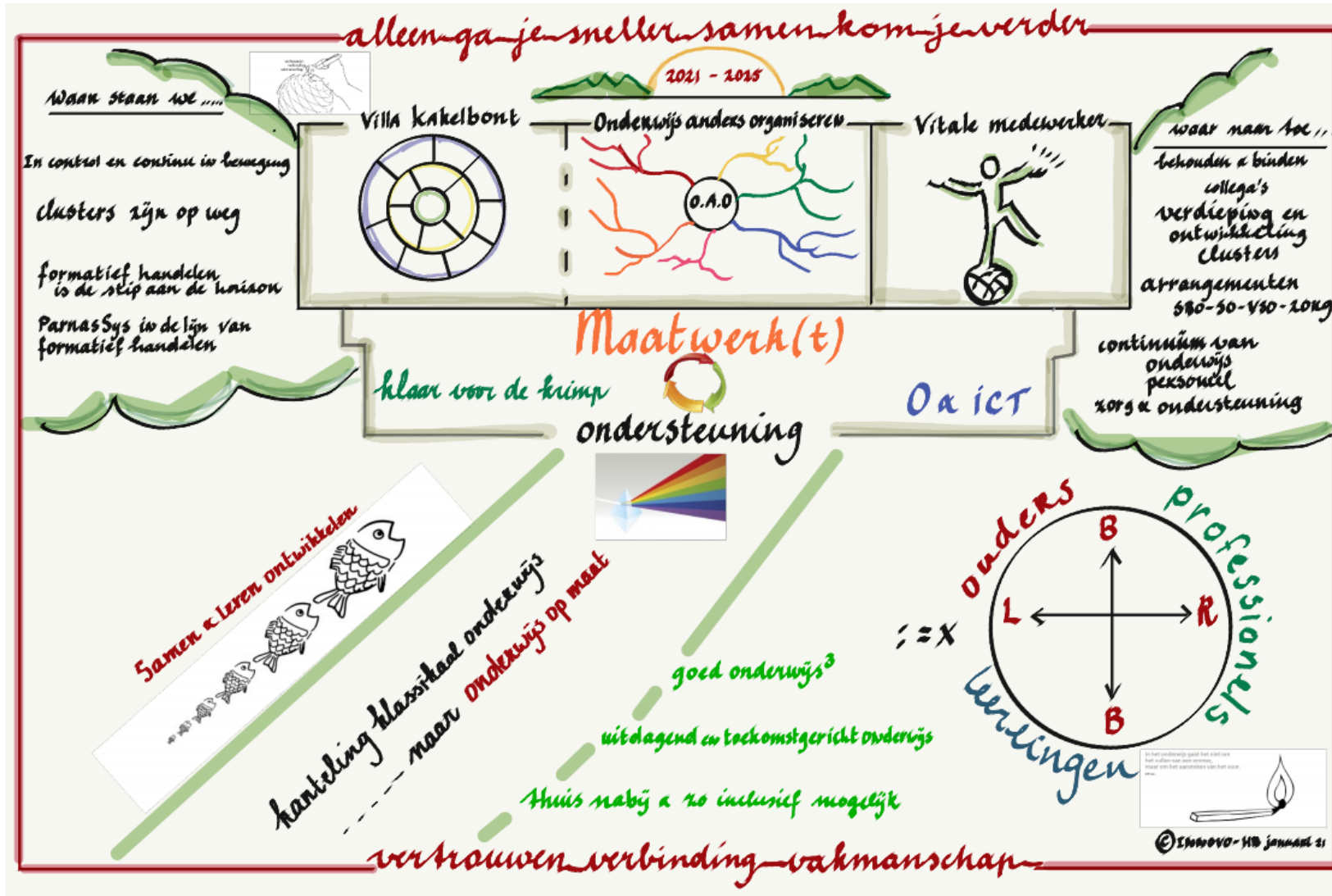
Betrokkenen

Team, voorscholen en gemeente Vaals

Eigenaar

Werkgroep Educatief partnerschap: Saskia Lennertz, Stefanie Reichelt, Madelon Delaere en Jordi Jaeqx.

Bijlage 01: Ontwikkelingen op bestuursniveau



Bijlage 02: Ontwikkelingen op clusterniveau

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur. De betrokken scholen zijn: De Kleine Wereld uit Vaals, A Hermkes uit Epen, Klavertje Vier uit Eys, Witheim uit Mechelen, Op de Top uit Vijlen, De Triangel uit Gulpen en SBO Bernardus uit Gulpen.



Bijlage 03: Werkprocessen schoolbestuur Innovo

Schoolbestuur Innovo maakt gebruik van elf werkprocessen. Deze werkprocessen zijn bedoeld om invulling te geven aan zorg voor kwaliteit en zijn ondersteunend voor scholen in hun ontwikkeling:

- Werkproces 01: Kwaliteitszorg
- Werkproces 02: Veilige omgeving
- Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod
- Werkproces 04: Differentiatie instructie en verwerking
- Werkproces 05: Samenwerkend leren
- Werkproces 06: Afstemming leertijd
- Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren
- Werkproces 08: Planmatig handelen
- Werkproces 09: Toetsen, waarderen en rapporteren
- Werkproces 10: Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- Werkproces 11: Afstemming met educatieve partners