

# Schooljaarplan

## Schooljaar 2022-2023



### BASISSCHOOL

# DE KLEINE WERELD

Basisschool:	de kleine Wereld
Adres:	Adelbertstraat 1a, 6291 HS Vaals
BRIN:	10KI
Directeur:	Jordi Jaeqx
Intern begeleider:	Madelon Delaere
Datum:	18 juni 2022

## **Inleiding**

Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2022-2023. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij evalueren de verbeterprocessen en beoordelen de opbrengsten van onze doelstellingen. Daarnaast wordt bekeken of belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan, die voor de schoolontwikkeling relevant zijn. Op basis van deze informatie wordt het schooljaarplan ontworpen. Er wordt daarbij aangesloten op de ontwikkelingen op bestuursniveau (bijlage 01), clusterniveau (bijlage 02) en de werkprocessen van schoolbestuur Innovo (bijlage 03).

Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling, waarbij wordt ingezoomd op verbeterthema, werkprocessen, huidige situatie, gewenste situatie, doelen, activiteiten, betrokkenen en eigenaren. In schooljaar 2022-2023 wordt er gefocust op vier verbeterthema's:

- Onderwijs anders Organiseren;
- Gedrag;
- Didactiek;
- Nieuwe methodieken.

Wij vinden het belangrijk, dat ouders intensief betrokken worden bij het leerproces van hun kind(eren). Een goede communicatie met ouders en een grote betrokkenheid van ouders bij school is daarbij voorwaardelijk. In ons gedrag stralen wij uit, dat ouders welkom zijn in school en dat wij de interesse en betrokkenheid van ouders waarderen. Dit is dan ook een belangrijk onderdeel binnen alle verbeterthema's.

Mochten er vragen zijn over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u altijd terecht bij ondergetekende. Ik wens u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Jordi Jaeqx  
Directeur

## Schoolontwikkeling 01

### Thema

Onderwijs anders Organiseren

### Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 en 11.

### Huidige situatie

Er is een gedragen visie en missie beschikbaar, waarvan alle professionals zich eigenaar voelen. Daarnaast zijn vanuit de dimensies van onderwijs richtinggevende uitspraken geformuleerd, die focussen op het onderwijs aan de leerlingen van onze school. Met behulp van deze richtinggevende uitspraken wordt de vertaalslag naar de praktijk gemaakt. De kernboodschappen vanuit de programmalijs formatief handelen van schoolbestuur Innovo geven mede richting aan deze schoolontwikkeling. Het gaat daarbij om:

- De doelen die we beogen zijn leidend voor het vormgeven van ons onderwijs;
- We komen tot beslissingen over leerlingen op basis van meerdere en rijke informatiebronnen;
- We gaan voor succeservaringen voor alle leerlingen;
- Wij investeren voortdurend in activerende didactiek om het formatief handelen te versterken;
- Formatief handelen met leerlingen betekent formatief (leren) werken als team.

### Gewenste situatie

We organiseren onze kinderen in stamgroepen met een vaste leerkracht. Daar waar dit meerwaarde heeft (onderwijsinhoudelijk of sociaal-emotioneel) vinden wij het belangrijk om groepsoverstijgend samen te werken in heterogene- of homogene samenwerkingsvormen. Wij vinden het daarnaast belangrijk om het eigenaarschap bij leerlingen te vergroten en aandacht te besteden aan het formatief handelen. Tot slot wordt voortdurend gefocust op een doorgaande lijn, waarbij afstemming tussen de verschillende groepen als belangrijk wordt ervaren.

### Doelen

- Eind schooljaar 2022-2023 worden ouders betrokken bij de ontwikkeling van de executieve functies en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.
- Eind schooljaar 2022-2023 is het differentiëren (inhoud, vorm en tijd) en geven van feedback op elkaar afgestemd en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.

### Activiteiten

- De transfer naar de praktijk rondom de executieve functies wordt onderhouden door regelmatig op teamniveau aandacht te besteden aan praktische tips.
- De executieve functies krijgen een plek binnen het kindgesprek en bijbehorende format, waardoor hier in individuele gesprekken met kinderen ook expliciet op gefocust wordt.
- Er wordt een jaarplanning ontworpen voor het delen van ouderinformatie rondom executieve functies.
- Er wordt per executieve functie een handreiking voor ouders ontworpen, waarbij specifiek wordt ingezoomd op uitleg en tips.
- De theoretische kennis rondom differentiëren, cruciale doelen en het geven van feedback wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt.
- De organisatie en inhoud van het groeiblok wordt in de gehele school op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande lijn zichtbaar wordt.
- Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende het pré-toetsen, waarbij een koppeling wordt gemaakt met het formatief handelen en feed-up, feedback en feed-forward.
- Er wordt een kwaliteitskaart voor differentiëren ontworpen.

### Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

### Eigenaar

Werkgroep OAO: Bianca Vincken, Dorien Phijl, Sandra Gommans en Jordi Jaecx.

## Schoolontwikkeling 02

### Thema

Gedrag

### Werkprocessen

Werkproces 01, 02, 05, 07, 08 en 11.

### Huidige situatie

Op school wordt in het kader van veiligheid en gedrag gebruik gemaakt van SWPBS (SchoolWide Positive Behaviour Support). Deze aanpak gaat uit van het bewust aanleren van schoolbreed geldende gedragsverwachtingen (waarbij leerlingen een stem hebben) en het belonen op het toepassen van deze regels. De kernwaarden samen, veilig en groeien staan daarbij centraal. Daarnaast is er wekelijks een 'kind van de week', zijn er uniforme afspraken gemaakt over het klassenmanagement en hebben wij beleid rondom omgaan met (on)gewenst gedrag en veilig internetten. Aanvullend op deze aanpak is het gebruik van de Soemo-kaarten geïmplementeerd. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij gefocust wordt op het aanleren van sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8.

### Gewenste situatie

Sociale veiligheid vinden wij op school erg belangrijk. Wij besteden op school dan ook veel aandacht aan het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van gedragsproblemen onder leerlingen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsverwachtingen. Deze zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. Het team heeft daarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het beleid rondom pestgedrag is op papier vastgelegd, zodat het ook inzichtelijk is voor ouders en andere partners. Tot slot wordt gedrag gemonitord en geanalyseerd. Dit geeft ons waardevolle informatie over mogelijk in te zetten interventies.

### Doelen

- Eind schooljaar 2022-2023 zijn de SWPBS werkwijzen en de afspraken rondom zelfverantwoordelijk leren geborgd en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.
- Eind schooljaar 2022-2023 zijn wij een gezonde school met een vignet voor het thema welbevinden.

### Activiteiten

- Er wordt een borgingskalender ontworpen, waarin alle activiteiten rondom SWPBS gepland worden.
- Er wordt een kwaliteitskaart voor zelfverantwoordelijk werken ontworpen.
- De onderbouwing en verantwoording voor de aanvraag van het themacertificaat wordt in het systeem verwerkt.
- Er vindt structureel overleg plaats met de Gezonde School-adviseur om de werkwijzen en aanvraag te optimaliseren.
- Er wordt door een afvaardiging van de stuurgroep deelgenomen aan het scholingsaanbod van de Gezonde School.
- De aanvraag van het themacertificaat Welbevinden wordt ingediend.

### Betrokkenen

Team, CPO'er Judith Claessens (PBS-coach Innovo) en Githe Clermonts (Gezonde School-adviseur).

### Eigenaar

Werkgroep Gedrag: Tanja Souren, Esther Kelleter, Ingrid Keulen en Madelon Delaere.

## Schoolontwikkeling 03

### Thema

Didactiek

### Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 08 en 11.

### Huidige situatie

Bij de middenmeting in schooljaar 2021-2022 zien wij zorgsignalen voor begrijpend lezen in groep 4, 6, 7 en 8. Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn op teamniveau nascholingen gevolgd betreffende dit vakgebied. Daarbij werd ingezoomd op de Taxonomie van Bloom, het GRRIM-model, het woordenschatonderwijs en de zinvolle verwerkingsopdrachten. Daarnaast zijn wij eind schooljaar 2020-2021 op bestuursniveau overgestapt op het nieuwe leerling administratiesysteem 'ParnasSys'. Dit systeem biedt kansen om nog planmatiger te handelen. Tot slot zien wij in het schoolondersteuningsprofiel ontwikkelpunten op het gebied van (hoog)begaafdheid. Hier willen wij als team graag extra aandacht aan besteden.

### Gewenste situatie

Het aanbod en de beschikbare leertijd voor de verschillende vakgebieden sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn aanwezig. De ontwikkeling op bestuursniveau rondom de vier sleutels voor een effectieve les en het formatieve handelen zijn daarbij leidend. Het leerling administratiesysteem wordt effectief ingezet om de administratieve druk te verlagen en om een goed totaalbeeld van onze leerlingen te realiseren.

### Doelen

- Eind schooljaar 2022-2023 worden uniforme werkwijzen voor het stimuleren van de leesmotivatie toegepast en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.
- Eind schooljaar 2022-2023 wordt de ontwikkeling en zorg van individuele leerlingen gevolgd en bijgehouden in ParnasSys en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.
- Eind schooljaar 2022-2023 is er een passend aanbod voor begaafde leerlingen en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.

### Activiteiten

- De theoretische kennis rondom leesbevordering en boekpromotie wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt.
- Er worden gezamenlijke activiteiten op schoolniveau georganiseerd om de leesmotivatie te stimuleren. Hier wordt een jaarplanning voor ontworpen.
- De randvoorwaarden voor het optimaliseren van de leesmotivatie worden in kaart gebracht en geoptimaliseerd (aanbod AVI-Plus, aanbod leesboeken, lesroosters etc.).
- Er wordt een kwaliteitskaart voor leesmotivatie ontworpen.
- De belemmerende- en compenserende factoren worden in ParnasSys ingevuld om individuele leerlingen constructief en planmatig te volgen.
- Er wordt een nieuw analyseformulier ontworpen om de vorderingen van de jaargroepen op groepsniveau constructief en planmatig te volgen.
- Er wordt aandacht besteed aan de signalering van begaafdheid, waarbij in eerste instantie een 0-meting wordt uitgevoerd.
- Er wordt een beleidsplan opgesteld voor begaafdheid.

### Betrokkenen

Team, Linda Vaessen (Innovo) en Bart Goffin (Innovo)

### Eigenaar

Werkgroep Didactiek: Gertie Fijten, Chantal Nicolaije, Manda Koedam, Madelon Delaere en Jordi Jaeqx.

## Schoolontwikkeling 04

### Thema

Nieuwe methodieken

### Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 en 11

### Huidige situatie

Momenteel gebruiken wij in de kleutergroepen de methode Speelplezier. Deze methode is verouderd. Hij sluit niet meer aan op de laatste inzichten en verschillende zaken worden in het aanbod gemist. Het kost dan ook veel extra werk om het aanbod te optimaliseren. Voor het rekenonderwijs maken wij in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de methode Pluspunt, versie 3. Dit is een verouderde versie, waardoor het onderwijs niet vanuit de laatste inzichten wordt vormgegeven. Wij vinden het belangrijk om aan te sluiten op de laatste inzichten en willen hier dan ook specifiek aandacht aan besteden. De huidige groepsresultaten zijn stabiel en aan de maat. Wij zien op deze gebieden nauwelijks zorgsignalen.

### Gewenste situatie

Wij vinden het belangrijk om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van kinderen volgens de leerlijnen en methodes. De methodieken zijn actueel, sluiten aan op de behoeften van leerlingen en team en worden als middel ingezet. Kinderen leren door te spelen, samen te werken en te bewegen.

### Doelen

- Eind schooljaar 2022-2023 is gekozen voor een nieuwe methode voor rekenen.
- Eind schooljaar 2022-2023 is gekozen voor een nieuwe methode voor het jonge kind.

### Activiteiten

- Er vindt vanuit visie en ons kompas een oriëntatie plaats in de beschikbare rekenmethodes. Hiervoor wordt een specifiek stappenplan gehanteerd.
- Over de geselecteerde rekenmethodes wordt een voorlichting gevolgd. Daarnaast worden referenties opgevraagd bij andere scholen.
- De twee geselecteerde rekenmethodes worden in de praktijk uitgetoetst.
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen rekenmethode worden aangeschaft.
- Er vindt vanuit visie, ons kompas en het stappenplan van schoolbestuur INNOVO een oriëntatie plaats in de beschikbare methodes voor het jonge kind.
- De twee á drie geselecteerde methodes voor het jonge kind worden in de praktijk uitgetoetst.
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen methode worden aangeschaft.

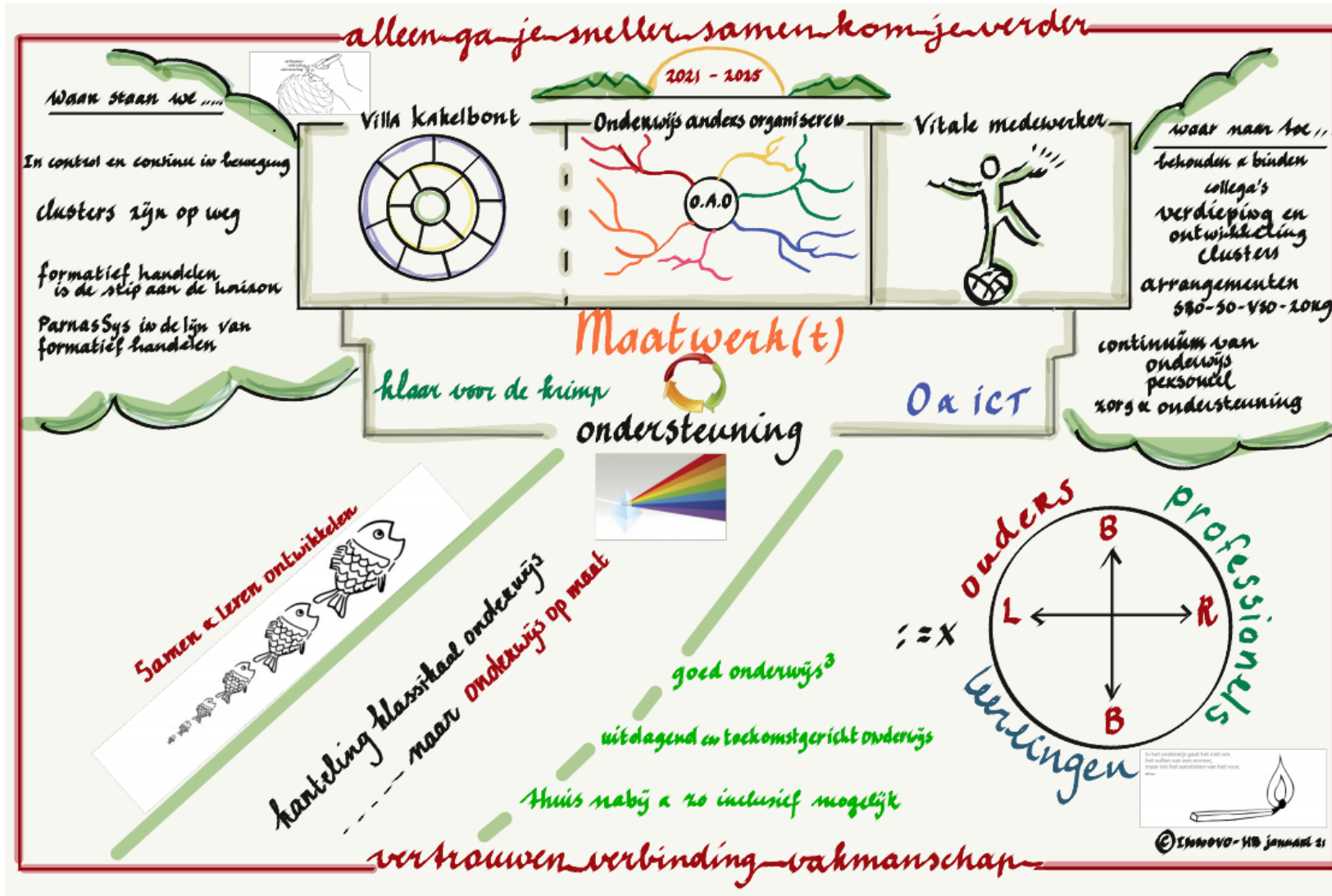
### Betrokkenen

Team en methodespecialist DeRolfgroep.

### Eigenaar

- Werkgroep Rekenmethode: Gertie Fijten, Sandra Gommans, Esther Kelleter en Madelon Delaere.
- Werkgroep Kleutermethode: Saskia Lennertz, Stefanie Reichelt, Sandra Gommans, Ingrid Keulen en Madelon Delaere.

Bijlage 01: Ontwikkelingen op bestuursniveau





## Bijlage 02: Ontwikkelingen op clusterniveau

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur. De betrokken scholen zijn: De Kleine Wereld uit Vaals, A Hermkes uit Epen, Klavertje Vier uit Eys, Witheim uit Mechelen, Op de Top uit Vijlen, De Triangel uit Gulpen en SBO Bernardus uit Gulpen.





### **Bijlage 03: Werkprocessen schoolbestuur Innovo**

Schoolbestuur Innovo maakt gebruik van elf werkprocessen. Deze werkprocessen zijn bedoeld om invulling te geven aan zorg voor kwaliteit en zijn ondersteunend voor scholen in hun ontwikkeling:

- Werkproces 01: Kwaliteitszorg
- Werkproces 02: Veilige omgeving
- Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod
- Werkproces 04: Differentiatie instructie en verwerking
- Werkproces 05: Samenwerkend leren
- Werkproces 06: Afstemming leertijd
- Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren
- Werkproces 08: Planmatig handelen
- Werkproces 09: Toetsen, waarderen en rapporteren
- Werkproces 10: Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- Werkproces 11: Afstemming met educatieve partners