

# Schooljaarplan

## Schooljaar 2023-2024



### BASISSCHOOL

# DE KLEINE WERELD

Basisschool:	de kleine Wereld
Adres:	Adelbertstraat 1a, 6291 HS Vaals
BRIN:	10KI
Directeur:	Jordi Jaeqx
Intern begeleider:	Madelon Delaere
Datum:	18 juni 2022

## **Inleiding**

Voor u ligt het schooljaarplan van schooljaar 2023-2024. Jaarlijks meten en analyseren wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Wij evalueren de verbeterprocessen en beoordelen de opbrengsten van onze doelstellingen. Daarnaast wordt bekeken of belangrijke ontwikkelingen zich hebben voorgedaan, die voor de schoolontwikkeling relevant zijn. Op basis van deze informatie wordt het schooljaarplan ontworpen. Er wordt daarbij aangesloten op de ontwikkelingen op bestuursniveau (bijlage 01), clusterniveau (bijlage 02) en de werkprocessen van schoolbestuur Innovo (bijlage 03).

Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de schoolontwikkeling, waarbij wordt ingezoomd op verbeterthema, werkprocessen, huidige situatie, gewenste situatie, doelen, activiteiten, betrokkenen en eigenaren. In schooljaar 2023-2024 wordt er gefocust op drie verbeterthema's:

- Onderwijs anders Organiseren;
- Gedrag;
- Didactiek.

Wij vinden het belangrijk, dat ouders intensief betrokken worden bij het leerproces van hun kind(eren). Een goede communicatie met ouders en een grote betrokkenheid van ouders bij school is daarbij voorwaardelijk. In ons gedrag stralen wij uit, dat ouders welkom zijn in school en dat wij de interesse en betrokkenheid van ouders waarderen. Dit is dan ook een belangrijk onderdeel binnen alle verbeterthema's.

Mochten er vragen zijn over de inhoud van het schooljaarplan, dan kunt u altijd terecht bij ondergetekende. Ik wens u veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Jordi Jaeqx  
Directeur

# Schoolontwikkeling 01

## Thema

Onderwijs anders Organiseren

## Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 en 11.

## Huidige situatie

Er is een gedragen visie en missie beschikbaar, waarvan alle professionals zich eigenaar voelen. Daarnaast zijn vanuit de dimensies van onderwijs richtinggevend uitspraken geformuleerd, die focussen op het onderwijs aan de leerlingen van onze school. Met behulp van deze richtinggevend uitspraken wordt de vertaalslag naar de praktijk gemaakt. De kernboodschappen vanuit de programmalijn formatief handelen van schoolbestuur Innovo geven mede richting aan deze schoolontwikkeling. Het gaat daarbij om:

- De doelen die we beogen zijn leidend voor het vormgeven van ons onderwijs;
- We komen tot beslissingen over leerlingen op basis van meerdere en rijke informatiebronnen;
- We gaan voor succeservaringen voor alle leerlingen;
- Wij investeren voortdurend in activerende didactiek om het formatief handelen te versterken;
- Formatief handelen met leerlingen betekent formatief (leren) werken als team.

## Gewenste situatie

We organiseren onze kinderen in stamgroepen met een vaste leerkracht. Daar waar dit meerwaarde heeft (onderwijsinhoudelijk of sociaal-emotioneel) vinden wij het belangrijk om groepsoverstijgend samen te werken in heterogene- of homogene samenwerkingsvormen. Wij vinden het daarnaast belangrijk om het eigenaarschap bij leerlingen te vergroten en aandacht te besteden aan het formatief handelen. Tot slot wordt voortdurend gefocust op een doorgaande lijn, waarbij afstemming tussen de verschillende groepen als belangrijk wordt ervaren.

## Doelen

- Eind schooljaar 2023-2024 is de gezamenlijke taal van de executieve functies op elkaar afgestemd en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.
- Eind schooljaar 2023-2024 is het formatief handelen binnen het rekenonderwijs effectief vormgegeven (implementatie methode, zicht op leerlijnen, differentiatie, organisatievorm etc.) en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.
- Eind schooljaar 2023-2024 is een schoolplan opgesteld, waarin de doorontwikkeling van basisschool de kleine Wereld op lange termijn zichtbaar wordt.
- Eind schooljaar 2023-2024 is de nieuwe kleutermethode geïmplementeerd.

## Activiteiten

- De transfer naar de praktijk rondom de executieve functies wordt onderhouden door regelmatig op teamniveau aandacht te besteden aan praktische tips (september-oktober).
- De professionals werkzaam in de groepen 3 t/m 8 en Taalklas volgen een scholing betreffende de implementatie van de nieuwe rekenmethode (september-december).
- De nieuwe rekenmethode wordt gebruikt en het beleid (incl. specifieke aanpassingen) wordt verwerkt in een kwaliteitskaart rekenen (september-juli).
- Er vinden consultaties plaats, waarbij gefocust wordt op de afstemming tussen medewerkers in het gebruik van de nieuwe rekenmethode (januari-maart).
- Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende het pré-toetsen en het gebruik van de levels of understanding, waarbij een koppeling wordt gemaakt met feed-up, feedback en feed-forward (maart-april).
- De theoretische kennis rondom formatief handelen binnen het rekenonderwijs (zicht op leerlijnen, differentiatie, organisatievorm etc.) wordt bij medewerkers uitgebreid, waarbij expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt (januari-juli).
- De gewenste toekomst wordt geformuleerd. Dit wordt omschreven als het missie-visie statement, waarbij het verschil tussen de actuele situatie en de gewenste toekomst in kaart wordt gebracht (september-november);
- Het schoolplan wordt opgesteld en teamleden, ouders, kindpartners en andere stakeholders worden geïnformeerd en betrokken gedurende dit proces (december-juni).
- De professionals werkzaam in de groepen 1/2 volgen een scholing betreffende de implementatie van de nieuwe kleutermethode (september-december).
- Er vinden consultaties plaats, waarbij gefocust wordt op de afstemming tussen medewerkers in het gebruik van de nieuwe kleutermethode (januari-maart).
- De nieuwe kleutermethode wordt gebruikt en het beleid (incl. specifieke aanpassingen) wordt verwerkt in het Handboek VVE (september-juli).

## Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

## Eigenaar

Werkgroep OAO: Bianca Vincken, Dorien Phijl, Sandra Gommans, Madelon Delaere en directeur.

## Schoolontwikkeling 02

### Thema

Gedrag

### Werkprocessen

Werkproces 01, 02, 05, 07, 08 en 11.

### Huidige situatie

Op school wordt in het kader van veiligheid en gedrag gebruik gemaakt van SWPBS (SchoolWide Positive Behaviour Support). Deze aanpak gaat uit van het bewust aanleren van schoolbreed geldende gedragsverwachtingen (waarbij leerlingen een stem hebben) en het belonen op het toepassen van deze regels. De kernwaarden samen, veilig en groeien staan daarbij centraal. Daarnaast is er wekelijks een 'kind van de week', zijn er uniforme afspraken gemaakt over het klassenmanagement en hebben wij beleid rondom omgaan met (on)gewenst gedrag en veilig internetten. Aanvullend op deze aanpak is het gebruik van de Soemo-kaarten geïmplementeerd. Dit is een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij gefocust wordt op het aanleren van sociale vaardigheden in groep 1 t/m 8. Tot slot vinden wij het belangrijk, dat ouders intensief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Een goede communicatie met ouders en een grote betrokkenheid van ouders bij school is daarbij voorwaardelijk. In ons gedrag stralen wij uit, dat ouders welkom zijn in school en dat wij de interesse en betrokkenheid van ouders waarderen.

### Gewenste situatie

Sociale veiligheid vinden wij op school erg belangrijk. Wij besteden op school dan ook veel aandacht aan het bevorderen van sociaal gedrag en het verminderen van gedragsproblemen onder leerlingen, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsverwachtingen. Deze zijn zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. Het team heeft daarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het beleid rondom pestgedrag is op papier vastgelegd, zodat het ook inzichtelijk is voor ouders en andere partners. Daarnaast wordt gedrag gemonitord en geanalyseerd. Dit geeft ons waardevolle informatie over mogelijk in te zetten interventies. Tot slot worden ouders intensief betrokken bij het leerproces van hun kind. Er worden handvatten aangereikt, waardoor ouders hun kind thuis effectief kunnen begeleiden. Op school wordt deze extra inzet gewaardeerd.

### Doelen

- Eind schooljaar 2023-2024 worden de regels en afspraken rondom SWPBS consequent toegepast, gemonitord en geborgd.
- Eind schooljaar 2023-2024 is het burgerschapsonderwijs effectief vormgegeven en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.

### Activiteiten

- De transfer van theorie naar praktijk rondom SWPBS wordt onderhouden door regelmatig op teamniveau aandacht te besteden aan praktische tips (september-juli).
- Er wordt een analyse gemaakt van de SWPBS-werkwijzen, waarbij kwaliteiten en ontwikkelkansen in kaart worden gebracht (september-oktober).
- Er wordt een ouderbijeenkomst rondom SWPBS georganiseerd, waarbij informatie wordt gegeven over de werkwijzen. Daarnaast worden ook kwaliteiten en ontwikkelkansen rondom 'samen-veilig-groeien' opgehaald (november-december).
- Er wordt een plan van aanpak ontworpen betreffende de ontwikkelkansen van SWPBS op schoolniveau (januari-juli).
- Visie, missie, beleid en doelen voor burgerschapsonderwijs worden bepaald en vastgelegd (september-november).
- Er wordt een programma voor burgerschapsonderwijs ontworpen, waarbij wordt aangesloten op de SWPBS-werkwijzen en de Soemo-kaarten (december-april).
- Er wordt een jaarplanning ontworpen van bestaande/nieuwe activiteiten rondom burgerschapsonderwijs (mei-juli).

### Betrokkenen

Team

### Eigenaar

Werkgroep Gedrag: Tanja Souren, Esther Kelleter, Ingrid Keulen en Madelon Delaere.

## Schoolontwikkeling 03

### Thema

Didactiek

### Werkprocessen

Werkproces 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09 en 11.

### Huidige situatie

Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn op teamniveau scholingen gevolgd betreffende de Taxonomie van Bloom, het GRRIM-model, het woordenschatonderwijs, de zinvolle verwerkingsopdrachten en de leesmotivatie. Daarnaast zijn wij eind schooljaar 2020-2021 op bestuursniveau overgestapt op het leerling administratiesysteem 'ParnasSys' en heeft in schooljaar 2022-2023 de zoektocht naar een nieuw leerlingvolgsysteem plaatsgevonden. De keuze is uiteindelijk gevallen op 'Leerling in Beeld' van Cito.

### Gewenste situatie

Het aanbod en de beschikbare leertijd voor de verschillende vakgebieden sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn aanwezig. De ontwikkeling op bestuursniveau rondom de vier sleutels voor een effectieve les en het formatieve handelen zijn daarbij leidend. De systemen worden effectief ingezet om de administratieve druk te verlagen en om een goed totaalbeeld van onze leerlingen te realiseren.

### Doelen

- Eind schooljaar 2023-2024 is de samenwerking met externe partners betreffende het stimuleren van de leesmotivatie vormgegeven en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.
- Eind schooljaar 2023-2024 wordt de ontwikkeling en zorg van individuele leerlingen gevolgd en bijgehouden in de systemen ParnasSys en Leerling in Beeld.

### Activiteiten

- Er wordt een plan van aanpak ontworpen om de samenwerking rondom leesmotivatie met de bibliotheek, ouders/verzorgers, gemeente/verenigingen en voorschool effectiever vorm te geven (september-november).
- Er worden gezamenlijke activiteiten met de bibliotheek, ouders/verzorgers, gemeente/verenigingen en voorschool uitgewerkt om de leesmotivatie te stimuleren. Dit wordt verwerkt in een jaarplanning (november-april).
- Er wordt een kwaliteitskaart voor leesmotivatie ontworpen, waarbij expliciet wordt ingezoomd op de samenwerking met de bibliotheek, ouders/verzorgers, gemeente/verenigingen en voorschool (mei-juli).
- De professionals werkzaam in de groepen 3 t/m 8 en Taalklas volgen een scholing betreffende de implementatie van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (september-december).
- Er wordt een nieuw analyseformulier ontworpen om de vorderingen van de jaargroepen op groepsniveau constructief en planmatig te volgen (september-december).
- De groepsplannen worden in ParnasSys ingericht, waardoor de ontwikkeling van individuele leerlingen en jaargroepen constructief en planmatig gevolgd wordt (januari-juli).

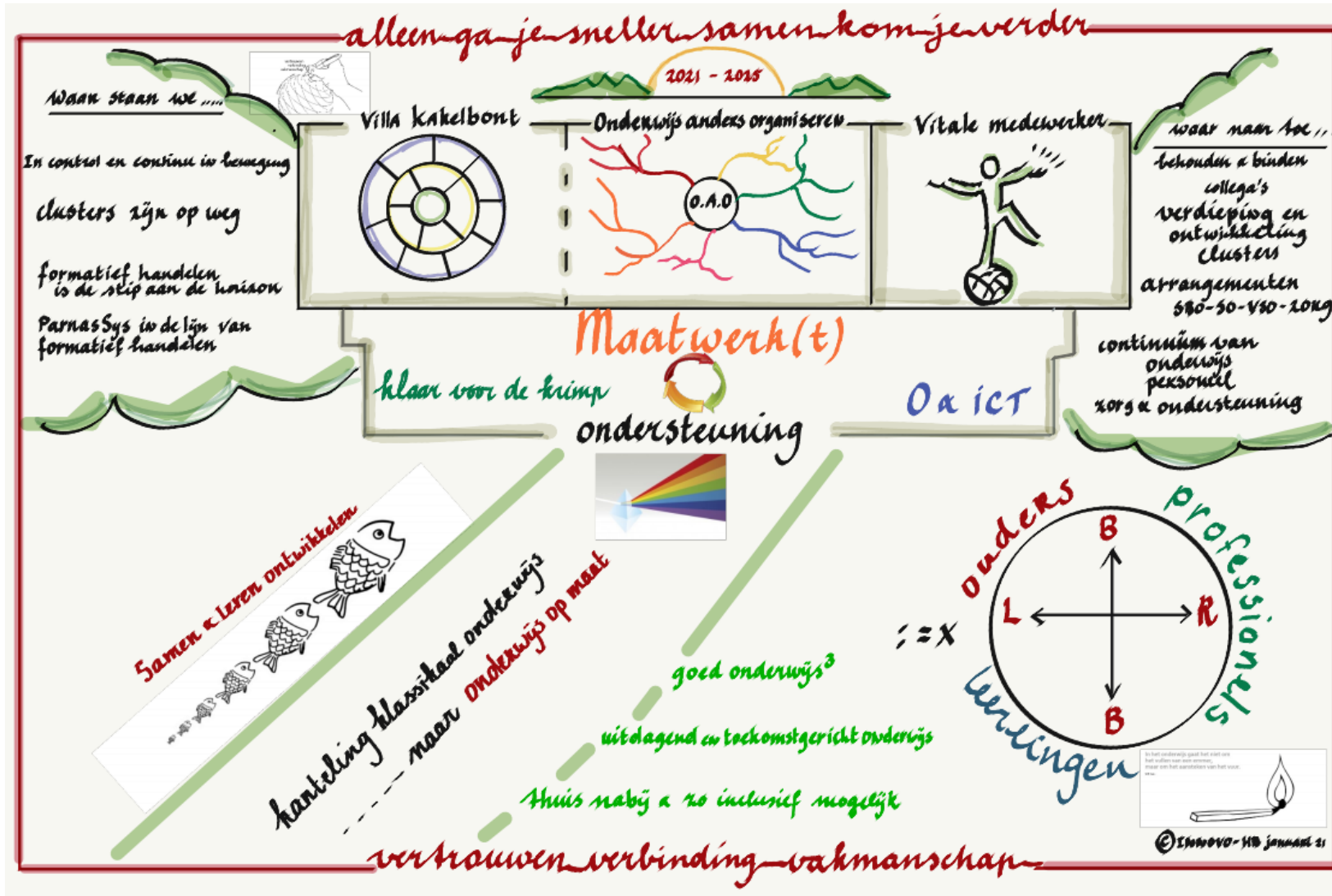
### Betrokkenen

Team en Eveline Havenith (Irisz)

### Eigenaar

Werkgroep Didactiek: Gertie Fijten, Chantal Nicolaije, Manda Koedam, Madelon Delaere en directeur.

Bijlage 01: Ontwikkelingen op bestuursniveau



## Bijlage 02: Ontwikkelingen op clusterniveau

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur.



De betrokken scholen zijn: basisschool de Kleine Wereld uit Vaals, basisschool A Hermkes uit Epen, basisschool Klavertje Vier uit Eys, basisschool Witheim uit Mechelen, basisschool Op de Top uit Vijlen en basisschool De Triangel uit Gulpen.

### Onze voornemens:

Op basis van de Doorkijk leerlingenpopulatie, de school streefnormen, de behaalde resultaten en de clusterondersteuningskracht komen we tot de volgende voornemens voor schooljaar 2023-2024:

- Leesontwikkeling: In Nederland staat het leesonderwijs sterk in de belangstelling vanwege de dalende resultaten. Binnen Cluster Heuvelland behalen de scholen allen de streefnormen voor het leesonderwijs. Wel zien we in de Doorkijk leerlingenpopulatie dat de leescultuur verandert. Er wordt steeds minder (voor)gelezen. Om preventief aan de voorwaarden voor een rijke leesontwikkeling te werken onderzoeken we met ons cluster:
  - o Wat is onze visie op lezen/leescultuur in de huidige tijd?
  - o Welke data hebben invloed op onze keuzes?
  - o Wat is onze standaard bij ons leesaanbod?
  - o Wat vinden wij een goede leesontwikkeling/leescultuur en hoe weten/meten wij dat?
  - o Waar voeren wij binnen het team het gesprek over m.b.t. de leesontwikkeling?

Daarbij is in de afgelopen jaren flink aan de weg getimmerd. Zo heeft de kenniskring rekenen beleid middels kwaliteitskaarten ontwikkeld, is er voor iedere school het digitale protocol hoogbegaafdheid in het ondersteuningsaanbod opgenomen en hebben onderwijsondersteuners de training 'niet afwachten, maar aanpakken' t.b.v. preventieve signalering en aanpak risicolezers gevolgd. Van belang is om de daadwerkelijke vertaalslag naar de praktijk met elkaar te blijven volgen en hierover kwaliteitsdialogen te organiseren.

### **Bijlage 03: Werkprocessen schoolbestuur Innovo**

Schoolbestuur Innovo maakt gebruik van elf werkprocessen. Deze werkprocessen zijn bedoeld om invulling te geven aan zorg voor kwaliteit en zijn ondersteunend voor scholen in hun ontwikkeling:

- Werkproces 01: Kwaliteitszorg
- Werkproces 02: Veilige omgeving
- Werkproces 03: Afstemming leerstofaanbod
- Werkproces 04: Differentiatie instructie en verwerking
- Werkproces 05: Samenwerkend leren
- Werkproces 06: Afstemming leertijd
- Werkproces 07: Zelfverantwoordelijk leren
- Werkproces 08: Planmatig handelen
- Werkproces 09: Toetsen, waarderen en rapporteren
- Werkproces 10: Aannamebeleid, in- en uitschrijving
- Werkproces 11: Afstemming met educatieve partners