

Schoolplan



BS De kleine Wereld

2024-2028

Naam stichting: INNOVO
Algemeen directeur: Mevr. C. van der Weijden
Adres + nummer: Bekkerveld 30
Postcode + plaats: 6417CM Heerlen
Telefoonnummer: 045-5447144
E-mail adres: mail@innovo.nl
Website adres: www.innovo.nl



Naam school: Basisschool De kleine Wereld
Directeur: Mevr. R. Peters
Adres + nummer: Adelbertstraat 1A
Postcode + plaats: 6291 HS Vaals
Telefoonnummer: 043-3061007
E-mail adres: info.dekleinewereld@innovo.nl
Website adres: www.bs-dekleinewereld.nl



Het schoolplan 2024-2028 is vastgesteld op 25-06-2024, na instemming van het bestuur Stichting INNOVO en de Medezeggenschapsraad van BS De kleine Wereld.

1 Inleiding

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van Basisschool De kleine Wereld. Middels dit schoolplan nemen wij u mee in de ontwikkelingen die het team samen met haar leerlingen de komende jaren wil doorlopen. Voorafgaand hebben wij onze huidige ontwikkelingen kritisch bekeken, geëvalueerd, bijgesteld en **samen** een route uitgestippeld voor de komende vier schooljaren waarin onze leerlingen in een **veilige** omgeving verder kunnen ontwikkelen en **groeien**.

1.1 Doelen en functie van het schoolplan

Het schoolplan dient als routekaart voor de periode tussen 1 augustus 2024 en 31 juli 2028. Het is een kwaliteitsdocument gebaseerd op de 5 bouwstenen van onderwijskwaliteit van Innovo: Kwaliteitsbeleid, Zicht op ontwikkeling, Pedagogisch en Didactisch handelen, Onderwijsresultaten en Veiligheid en Schoolklimaat. De basis van ons schoolplan is terug te zien in de bouwstenen, de ontwikkelingen zullen echter dynamisch zijn. Een school is namelijk niet alleen figuurlijk, maar ook letterlijk een kleine wereld. Wij zijn een afspiegeling van de maatschappij waar onze leerlingen dagelijks mee te maken hebben. Deze staat niet stil, maar is constant in beweging. De grote lijnen staan vast opdat, wij weten waar wij naartoe willen groeien.

1.2 Waar wij voor staan

Op basisschool De kleine Wereld vinden wij persoonsvorming en socialisatie belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren, zodat kinderen ook groeien als persoon. Denk hierbij aan zelfstandigheid, eigenaarschap, motivatie en daarnaast ook aan vaardigheden rondom samenwerken, die zij nodig hebben in de samenleving.

We geven onze kinderen een sterke basis aan kennis en vaardigheden mee, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij streven we naar een onderwijsaanbod op maat, dat zoveel mogelijk past bij wat zij nodig hebben. Dit gebeurt in een positieve en veilige leeromgeving, waarin wij oog hebben voor alle kinderen. De samenwerking met ouders en ketenpartners vinden wij daarbij erg belangrijk.

Om bovenstaande te kunnen blijven bieden is een breed draagvlak van groot belang. In aanloop naar dit schoolplan heeft het voltallige team onderzocht waar we enerzijds trots op mogen zijn, anderzijds waar wij ons nog verder in willen ontwikkelen. Het opstellen van een kritisch kijken naar onze sterkte- en zwakteanalyse heeft de huidige situatie duidelijk in beeld gebracht. Het in beeld brengen van onze gewenste opbrengsten ligt in de verlenging hiervan waarbij naast doelen ook kansen en uitdagingen liggen.



Team BS De kleine Wereld

Inhoud

1 Inleiding	2
1.1 Doelen en functie van het schoolplan	2
1.2 Waar wij voor staan	2
2 Onze school en haar omgeving.....	5
2.1 Onze missie en visie	8
2.2 Onze kernwaarden	8
2.3 Onze SWOT-analyse.....	10
3 De INNOVO-bouwstenen	11
3.1 De kaders van Innovo	11
3.2 Koersplan bestuur.....	13
4 Van bouwstenen naar ambities naar realisatie.....	14
5 Bouwsteen Kwaliteitsbeleid	15
5.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder.....	15
5.2 Hoe wij bouwen aan kwaliteitsbeleid.....	16
5.2.1 Stuurgroep en bouwoverleg.....	16
5.2.2 Interne kwaliteitslussen.....	17
5.3 De bouwsteen onderzocht.....	18
5.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag.....	18
5.5 Onderbouwing vanuit de literatuur	19
6 Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling	20
6.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder.....	20
6.2 Hoe wij bouwen aan Zicht op Ontwikkeling.....	20
6.2.1 Ondersteuning	21
6.2.2 Zicht op kleuteronderwijs	21
6.2.3 Zicht op de Taalklas.....	22
6.2.4 Passende ondersteuning: Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid	22
6.3 De bouwsteen onderzocht.....	23
6.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag.....	24
6.5 Onderbouwing vanuit de literatuur	24
7 Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen	25
7.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder.....	25
7.2 Hoe wij bouwen aan Pedagogisch en Didactisch handelen.....	25
7.2.1 In gesprek met kind en ouder.....	25
7.2.2 Burgerschap.....	26

7.2.3 Onderwijstijd	26
7.2.4 Overzicht methodieken/toetsinstrumenten.....	26
7.3 De bouwsteen onderzocht.....	27
7.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag	28
7.5 Onderbouwing vanuit de literatuur	28
8 Bouwsteen Onderwijsresultaten	29
8.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder.....	29
8.2 Hoe wij bouwen aan Onderwijsresultaten	29
8.2.1 Formatief Handelen.....	29
8.2.2 Schoolnormen	30
8.2.3 Ononderbroken ontwikkeling	30
8.3 De bouwsteen onderzocht.....	31
8.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag	31
8.5 Onderbouwing vanuit de literatuur	31
9 Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat.....	32
9.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder.....	32
9.2 Hoe wij bouwen aan Veiligheid en Schoolklimaat.....	32
9.2.1 SWPBS.....	32
9.2.2 Sociale en fysieke veiligheid	32
9.2.3 Overkoepelende rol	33
9.3 De bouwsteen onderzocht.....	33
9.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag	33
9.5 Onderbouwing vanuit de literatuur	34
10 Samen waar het kan, apart waar het moet	35
11 Personeelsbeleid.....	36
11.1 Het personeel van De kleine Wereld.....	36
11.2 Gesprekkencyclus.....	36
11.3 Taakbeleid/werkverdelingsplan.....	37
11.4 Integraal personeelsbeleid.....	37
11.5 Nieuwe collega's.....	37
12 Financieel beleid	38
12.1 Uitgangspunten	38
12.2 Begroting(en)	38
12.3 Sponsoring	38
13 Planning 2024-2028.....	39

2 Onze school en haar omgeving

Basisschool De kleine Wereld is gevestigd in Vaals, gelegen in het mooie Heuvelland. Samen met onze ketenpartners OBS de Robbedoes (Movare), POV Spelentère en KDV Humankind vormen wij brede schoolvoorziening De Tamboerijn. Daarnaast bevinden zich Bibliotheek Vaals en diverse specialisten, zoals logopedie in het gebouw. Er is een nauwe samenwerking tussen alle partijen, daar onze gezamenlijke doelgroep de kinderen van de gemeente Vaals zijn.

De komst van de Taalklas enkele jaren geleden heeft ervoor gezorgd dat wij een regiofunctie vervullen waar veel gebruik van wordt gemaakt. Door het aanbieden van een taalklasvoorziening kunnen we leerlingen afkomstig uit een ander thuisland onderwijs bieden met als doel na maximaal twee jaar in te stromen in de reguliere groepen. Een groot deel van deze leerlingen heeft onze school als moederschool.

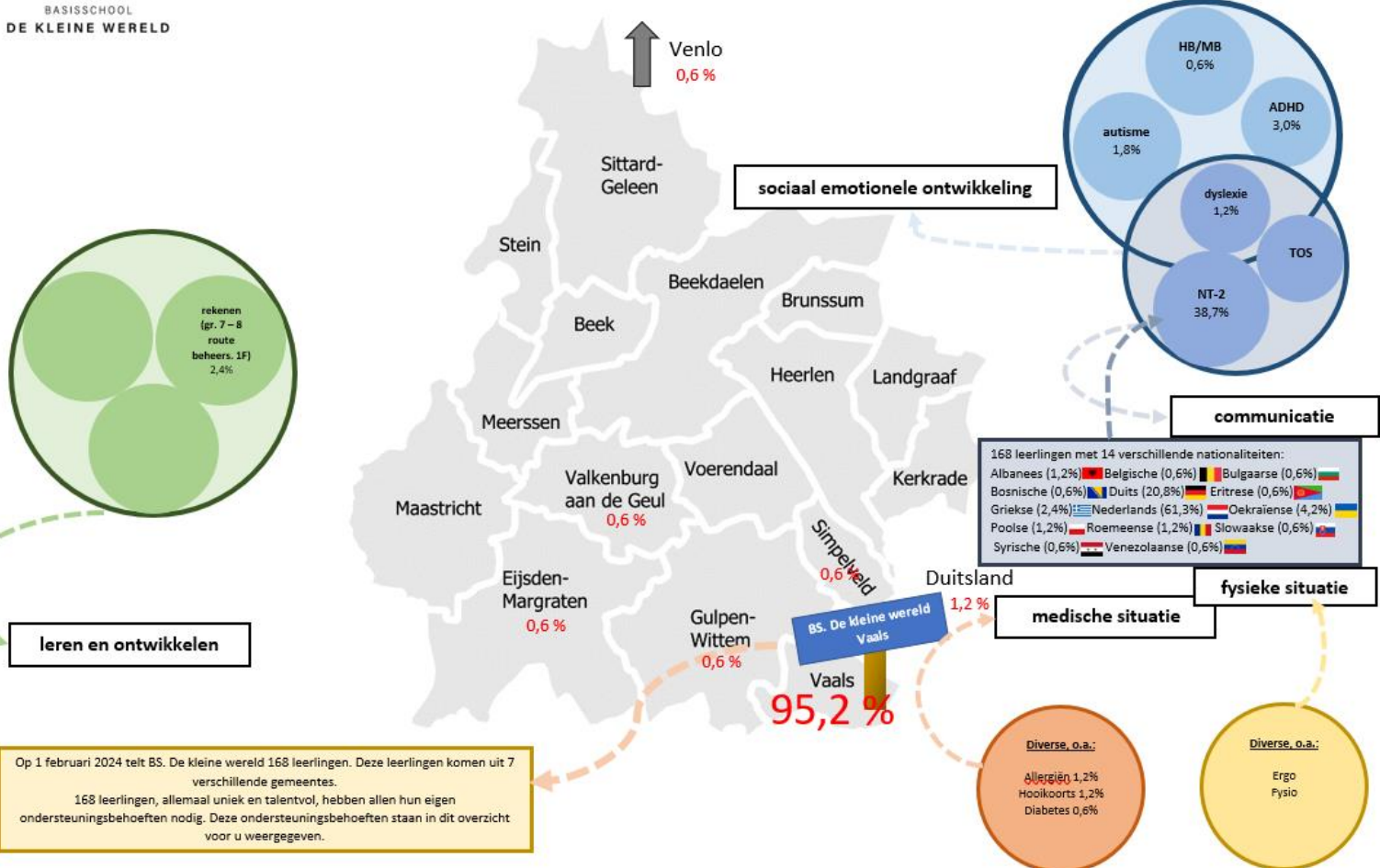
De populatie in Vaals is erg divers. Niet alleen door de nabijheid van onze buurlanden Duitsland en België, maar ook door de diversiteit aan bewoners met overige nationaliteiten die zich hier huisvesten. Hierdoor zien wij een gevarieerde leerling populatie. Het schoolgewicht is gemiddeld en zit op 30,14 (range 20-40) met een bovengemiddeld spreidingsgetal van 6,6 (range 3-9). Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie aan: hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groepen vaker nodig zijn.

De grote hoeveelheid aan verschillende culturen en talen vraagt iets van ons team. Het voornaamste is het bieden van een veilige schoolomgeving waarin iedereen gelijkwaardig is. Hier komen onze kernwaarden Samen, Veilig, Groeien tot hun recht.

Voor een verdere analyse van de leerlingkenmerken maken wij gebruik van de gegevens uit ons administratiesysteem ParnasSys. Tevens maken wij 1x per twee jaar de Doorkijk van de leerlingpopulatie. Dit doen wij samen met de andere 5 INNOVO-scholen in het Heuvelland. Op deze wijze zien wij onze eigen populatie in vergelijking met voorgaande jaren én in vergelijking met de omringende scholen. Zowel op schoolniveau als op clusterniveau verbinden wij hieraan conclusies ten aanzien van ons onderwijs.

De leerlingkenmerken uit ParnasSys geven ons het volgende beeld:

BS. De Kleine Wereld Vaals



In bovenstaand overzicht is de leerlingpopulatie (gebaseerd op de aantallen van 1 februari 2024) van BS De kleine Wereld voor het schooljaar 2023-2024 in beeld gebracht. Op basis van het overzicht kunnen we het volgende concluderen:

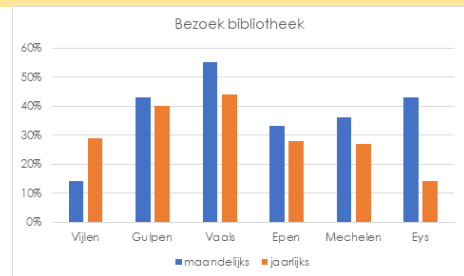
- BS De kleine Wereld telt op 1 februari 168 leerlingen. Dit zijn er 6 meer t.o.v. een jaar eerder. Dit komt overeen met een stijging van 3,7%.
- Dit schooljaar telt de leerlingpopulatie 14 nationaliteiten. In onze Taalklas zien wij 6 van deze nationaliteiten terug.
- Bijna 4 op de 10 van onze leerlingen heeft een NT2 achtergrond.

Uit de Doorkijk 2023 halen wij nog de volgende gegevens die van belang zijn voor onze doelen in schoolplan 2024-2028:

De leescultuur van onze leerlingen

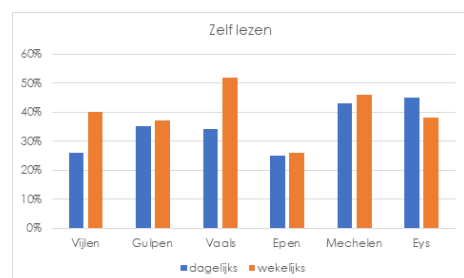
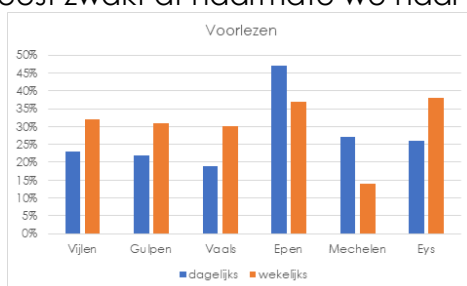
Bezoek bibliotheek

Leerlingen van BS De kleine Wereld gaan het vaakst naar de bibliotheek. Dit is een opvallend hoge score, wanneer we kijken naar de relatief hoge taal/spellingproblematiek (en NT2).



Voorlezen / zelf lezen

Het percentage leerlingen dat wekelijks wordt voorgelezen ligt net geen 20% laag. Ongeveer 50% van onze leerlingen leest wekelijks zelf. Het percentage leerlingen dat leest zwakt af naarmate we naar de hogere groepen kijken.



Waarom zijn deze gegevens van belang?

Gezien de afname aan (voorlees)tijd is er een grotere behoefte om op school te zorgen voor een rijke leescultuur en leesontwikkeling. Het plezier in lezen staat voorop. Wanneer er leesplezier wordt ervaren, wordt er meer gelezen en groeit de woordenschat en algemene kennis. Medio 2024 zijn wij met "de Bibliotheek op school (kort dBos)" een meerjarige samenwerking aangegaan met Bibliotheek Vaals en Gemeente Vaals. Samen besteden wij aandacht aan leesplezier en mediawijsheid. Onze leesspecialist speelt hier, samen met de leesconsulente, een cruciale rol in.

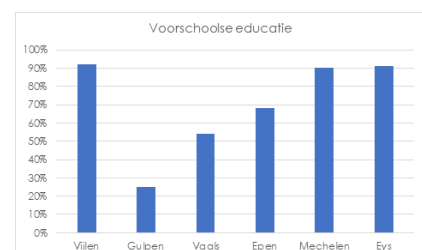
Bijzonderheden t.o.v. omringende scholen

Nieuwkomer/ zij-instromer

BS De kleine Wereld heeft procentueel gezien de hoogste instroom (13%).

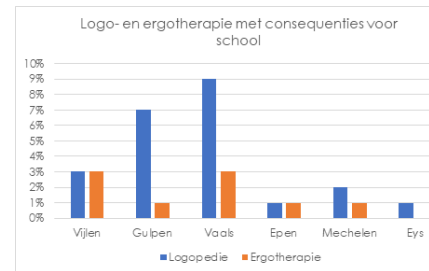
Voorschoolse educatie

De grafiek laat zien dat iets meer dan 50% van onze leerlingen voorschoolse educatie heeft genoten. Dit getal is opvallend aangezien Vaals de hoogste VVE score heeft.



Logopedie

Op BS De kleine Wereld heeft 9% van de leerlingen logopedie nodig. Dit percentage is aanzienlijk hoger dan bij de andere scholen. Kijkend naar het percentage leerlingen met een taal-spraak problematiek (5%), zou hier een mogelijk verband kunnen liggen.



Waarom zijn deze gegevens van belang?

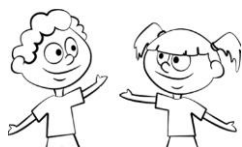
Een relatief hoog percentage instromers betekent dat onze leerlingen met enige regelmaat een nieuwe klasgenoot verwelkomen. Hierdoor blijft de dynamiek van de groep constant bestaan. Daarnaast willen wij iedere leerling goed leren kennen en hem/haar meenemen in onze manier van werken.

Wij constateren een toename in de zorgen bij onze instromers. Met name de zorgwekkende taalachterstanden zijn een signaal. Als blijkt dat slechts de helft van onze kleuters voorschoolse educatie heeft gevolgd, zou dit een mogelijke verklaring voor de toenemende zorgen kunnen zijn. Het percentage leerlingen met logopedie ligt in het verlengstuk van eerdere signalen.

2.1 Onze missie en visie

Ons onderwijsaanbod richt zich op 3 domeinen: kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (omgaan met de ander en de omgeving) en persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit). We vinden socialisatie en persoonsvorming belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren, zodat kinderen ook groeien als persoon. Denk hierbij aan zelfstandigheid, eigenaarschap, motivatie en daarnaast ook aan vaardigheden die zij nodig hebben in de samenleving. We geven onze kinderen een sterke basis aan kennis en vaardigheden mee, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij streven we naar een onderwijsaanbod op maat, dat zoveel mogelijk past bij wat zij nodig hebben. Dit gebeurt in een positieve en veilige leeromgeving, waarin wij oog hebben voor alle kinderen. De samenwerking met ouders en ketenpartners vinden wij daarbij erg belangrijk. Onze kernwaarden vormen, samen met de bouwstenen, het fundament van ons onderwijsaanbod en gelden voor onze leerlingen maar ook voor het team. Onderwijs maak je immers samen.

2.2 Onze kernwaarden



Samen

Samen zien we dagelijks terug in onze school. Onze leerlingen leren samen van en met elkaar in de klas, maar ook daarbuiten. Dit gebeurt onder begeleiding van onze onderwijsprofessionals. Ouderbetrokkenheid speelt hierin ook een belangrijke rol. Door ouders te betrekken bij activiteiten, werkgroepen, Ouderraad of Medezeggenschapsraad stimuleren wij niet alleen de **samen**werking, maar zorgen wij ook voor het verloop van een succesvolle schoolloopbaan. Concreet zien wij **samen** terug in het samenwerkend leren in de groepen 1 t/m 8. Bij de groepen 1 t/m

4 besteden wij hier nog extra aandacht aan middels hoekenwerk. Door het voeren van kindgesprekken hebben leerlingen en leerkracht **samen** zicht op het leerproces en de behoeften van ieder kind. Tijdens de kind-oudergesprekken gaan zij ook **samen** het gesprek met ouders aan. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en de Taalklas vertegenwoordigen onze school in de leerlingenraad, door actief mee te denken zorgen we **samen** voor een prettige en veilige sfeer in de klas en op school.



Veilig

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in het bieden van een schoolomgeving waarin iedereen zich **veilig** voelt. Door het werken met de SWPBS-aanpak (School Wide Positive Behavior Support) hebben we een omgeving gecreëerd die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Door het uitspreken en navolgen van schoolbrede gedragsverwachtingen is er een **veilige** sfeer. De focus ligt op het positieve gedrag, negatief gedrag wordt uiteraard gecorrigeerd. Door uit te gaan van het leren van fouten en het bieden van kansen bieden we een **veilige** omgeving voor iedereen.

In schooljaar 2023-2024 heeft onze school het Gezonde School Vignet Welbevinden behaald. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, bieden een **veilige** schoolomgeving aan en hebben aandacht voor persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.



Groeien

Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van executieve functies. Deze horen bij het denkvermogen en gaan over leren-leren. Door aan te sturen op de hogere denkprocessen **groeien** onze leerlingen in het plannen en aansturen van activiteiten. Wekelijks staat één executieve functie centraal. Daarnaast werken wij ook adaptief en kijken goed naar de groep en individuele leerlingen. Dit is o.a. terug te zien op de weektaak.

Iedereen **groeit** anders en in een ander tempo. Door vanaf groep 1 al aandacht aan executieve functies te besteden **groeien** leerlingen in hun vaardigheden die zij gedurende hun schoolloopbaan nodig hebben.



2.3 Onze SWOT-analyse

Sterktes	Zwaktes
- Een sterk, betrokken en lerend team dat didactisch goed onderbouwd is en open staat voor vernieuwingen. - Professioneel team waar het MT enerzijds onderdeel van is, anderzijds leiderschap toont. - Visie en missie zijn zichtbaar in schoolontwikkelingen en de doorgaande lijn van ons onderwijs. - Een goed pedagogisch klimaat onze school door de SWPBS aanpak - Het aanbieden van de Taalklas (gr. 3-8) waar wij een regiofunctie in vervullen.	- Groeiende instroom NT2 kinderen waarbij communicatie/onmacht naar ouders toeneemt. - Stijgend aantal kinderen met lager instroomniveau in groep 1/2 - Lager woordenschatniveau
Kansen	Bedreigingen
- Het team-dna kenmerkt zich door een hoge mate van gedrevenheid, waardoor het van belang is te prioriteren en de tijd te nemen voor ontwikkelingen zodat gemaakte afspraken daadwerkelijk worden nagekomen. - Met de inzet van de nieuwe methodes een beter/passend aanbod bieden voor onze kinderen - Vergroten ouderbetrokkenheid door het opzoeken van de samenwerking en elkaar als partners te zien. - Samenwerking met partners binnen de brede school voorziening verder uitbreiden en nieuwe mogelijkheden onderzoeken. - Professionele afstemming BAO-BAO en BAO-POV/KDV - Kritisch kijken en keuzes durven maken onze administratieve werkzaamheden - Profileren Burgerschap	- Wisselende contactpersonen bij Gemeente Vaals (jeugdconsulentes) - Lange wachtlijsten bij onderzoeksbureaus om passende ondersteuning voor kinderen en gezinnen in te zetten. - Dalende leerlingenaantallen. - Inconsistente voorschoolse signalering - Klimaatbeheersing gebouw - Stijgend aantal kinderen met een laag instroomniveau

3 De INNOVO-bouwstenen

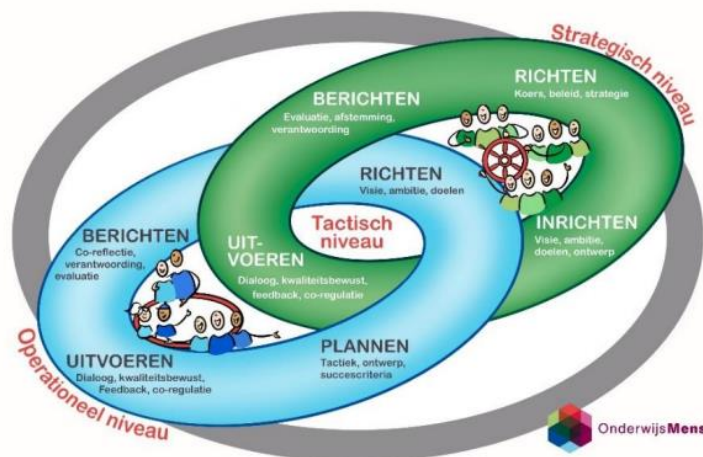
3.1 De kaders van Innovo

De algemene ambitie van INNOVO is als volgt:

INNOVO creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

(Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en
kwaliteitsbewust leidinggeven



De uitgangspunten voor onderwijskwaliteit zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van het kwaliteitsbeleid. Het ontwikkelproces heeft geleid tot zes uitgangspunten. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we van elkaar verwachten dat we ...

- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling;
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus;
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren;
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: opvattingen, leidinggeven en verantwoorden;
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar;
- verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie.

Binnen INNOVO geven we focus met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder'.

- ❖ Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
 - Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- ❖ Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
 - Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- ❖ Leren leerlingen genoeg?
 - Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- ❖ Sturen we op onderwijskwaliteit?
 - Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

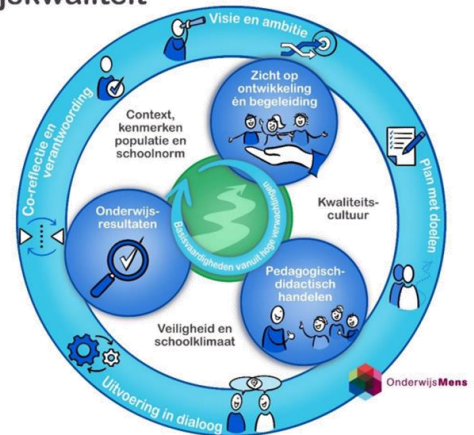
Kwaliteitsgebieden en standaarden Primair en (voortgezet) speciaal onderwijs	
OP	Onderwijsproces Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? Richting 2025: Leren kinderen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage ³
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat Voelen leerlingen én professionals zich veilig én uitgedaagd? Richting 2025: Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten Leren leerlingen genoeg? Richting 2025: Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie Sturen we op onderwijskwaliteit? Richting 2025: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

Figuur 2 Kwaliteitsgebieden Onderzoekskader Inspectie (2021; bijstelling 2023)

Essenties van onderwijskwaliteit

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat



Figuur 7 Essenties van onderwijskwaliteit

3.2 Koersplan bestuur

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig. De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de [website van INNOVO](https://innovo.nl/organisatie/strategie/) [https://innovo.nl/organisatie/strategie/]

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groepeerings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO: *"Inspireren om te leren"*

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

4 Van bouwstenen naar ambities naar realisatie

In dit schoolplan staan de ambities van onze school per bouwsteen beschreven. De ambities komen voort uit een analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt bepaalt voor de toekomstige aanpak.

De uitgangspunten om tot onze ambities te komen:

- We hebben een SWOT-analyse van de huidige situatie gemaakt op basis van de huidige ontwikkelingen (achtergrondinformatie, visie, analyse van de huidige situatie, onszelf de maat nemen aan de hand van de kwaliteitsvragen).
- We hebben naar aanleiding van deze SWOT-analyse en het format gewenste toekomstdoelen geformuleerd voor een periode van 4 jaar (schoolplanperiode). Deze ambities worden vervolgens opgedeeld in tussendoelen. Deze zijn terug te lezen in de schooljaarplannen. Hierin worden ook de activiteiten beschreven die we ondernemen om deze ambities te kunnen realiseren.
- We hebben nagedacht over welke professionals, financiële middelen, materialen, aanpak of interventie er nodig zijn om het gewenste resultaat te bereiken.
- We hebben per ambitie beschreven hoe we deze gaan monitoren in ons schooljaarverslag en welk(e) meetinstrument(en) we daarvoor gaan gebruiken.
- We hebben nagedacht over hoe we de verschillende aanpakken gaan vastleggen in de structuur (jaarplan, kwaliteitskaarten etc.) en leercultuur (verschillende strategieën en werkvormen die je op routinematige basis inzet met als doel de professionele samenwerking en leerprocessen aan te moedigen), zodat de opgebouwde kennis en de aanpakken goed worden verankerd in de organisatie.

In de schooljaarplannen beschrijven we welke activiteiten we ondernemen om de ambities te realiseren.



5 Bouwsteen Kwaliteitsbeleid

5.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

Een INNOVO-school creëert en realiseert regie op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025 en verder.

Op weg naar authentiek kwaliteitsbeleid, met als hogere ambitie: elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.

Stadia van kwaliteitsontwikkeling



In het koersplan 'Op weg naar 2025 en verder'

- Streven wij naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling.
- Onderscheiden wij strategisch-, tactisch en operationeel niveau in een kwaliteitscyclus.
- Faciliteren wij kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur: inrichten, uitvoeren en evalueren.
- Expliciteren wij kwaliteitsbewustzijn in de dialoog: opvattingen, leidinggeven en verantwoorden.
- Geven wij planmatig en systematisch leiding in minimaal 3 perioden per kalenderjaar.

5.2 Hoe wij bouwen aan kwaliteitsbeleid

In het onderwijs krijgen we steeds meer te maken met complexe vraagstukken. Individuele slimheid volstaat niet meer altijd om deze tot een oplossing te brengen. De huidige tijd vraagt om een andere intelligentie: een collectieve intelligentie. Een formatieve werk- en denkcultuur en collectieve intelligentie zijn onlosmakelijk verbonden om kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven. *Formatief handelen als team* voorkomt dat de individuele professional voortdurend als een hamster in zijn eigen rad rent, maar helpt om kwaliteitsbewust vervolgstappen af te stemmen.

Het samen uitvoeren van onze taken vraagt om een grote mate van **vertrouwen, verbinding en vakmanschap**. Het vraagt om het inzetten van *collectieve intelligentie*: een vorm van intelligentie, slimheid, wijsheid, die al doende ontstaat vanuit een afgestemde en doelgerichte inspanning. Collectieve slimheid ontstaat wanneer we buiten de gebaande paden (weliswaar binnen ons speelveld) durven te denken, wegblijven van te snelle oordelen en ons blikveld verbreden. Er wordt een beroep gedaan op het vermogen om in verschillende concepten en percepties te denken. Dit impliceert niet dat er altijd een hoog traditioneel intelligentieniveau nodig is, maar wel dat er eigenschappen als 'durven verwonderen', 'oprecht nieuwsgierig zijn' en 'volledig luisteren' worden ingezet. Het is een gezamenlijke onderzoeksvorm die leidt tot een meer doordacht en gedragen besluit.

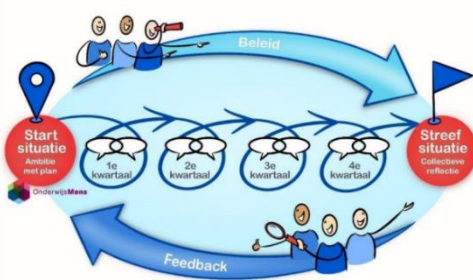
5.2.1 Stuurgroep en bouwoverleg

We werken met diverse stuurgroepen, Gedrag, Didactiek en Onderwijs Anders Organiseren (waarbij Formatief Handelen een onderdeel vormt), waar een diversiteit van collega's met affiniteit voor het onderwerp samenzitten. Intern begeleider/directie zijn ook onderdeel van de stuurgroepen. Deze stuurgroepen vormen de basis van onze organisatie. Mocht er een ontwikkeling plaatsvinden die niet onder één van deze groepen valt, kan er besloten worden een stuurgroep toe te voegen. Waar nodig zoeken wij ook de samenwerking op tussen de verschillende stuurgroepen.

Daarnaast komen collega's samen tijdens bouwoverleggen. Deze zijn gesplitst in onderbouw (groep 1 t/m 4) en bovenbouw (groep 5 t/m 8). De overleggen vinden op verschillende momenten plaats waardoor er ruimte ontstaat voor de middenbouwgroepen (groep 3,4,5), om indien van toepassing, aan te sluiten bij het andere overleg.

Beide overleggen vinden afwisselend ongeveer twee-maandelijks plaats. Hierdoor kunnen bespreekpunten meegenomen worden van de stuurgroep naar de bouw en vice versa.

Leidinggeven aan onderwijskwaliteit

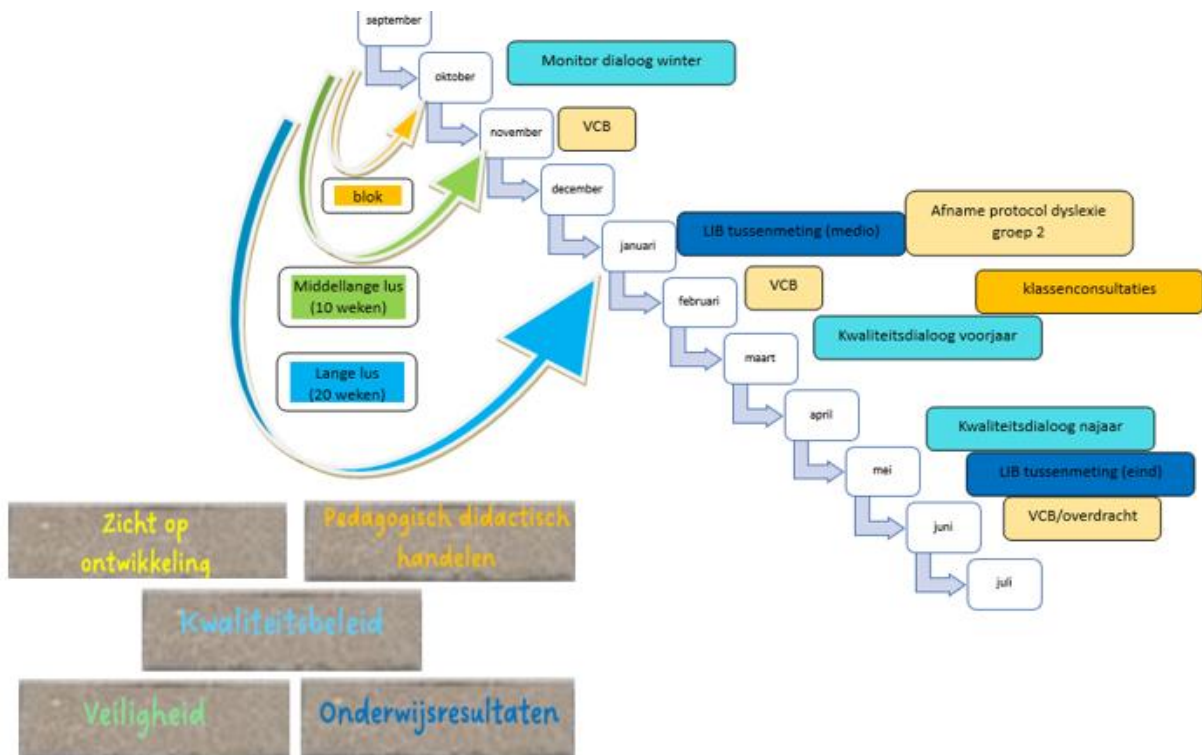


De 5 bouwstenen die staan centraal in de monitoring. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid en Onderwijsresultaten worden onder leiding van het MT met het team besproken. Stuurgroep Gedrag zal haar focus op Veiligheid en Schoolklimaat leggen.

De bouwstenen Pedagogisch en Didactisch handelen en Zicht op ontwikkeling worden aangestuurd door het MT en het specialistenteam.

5.2.2 Interne kwaliteitslusen

Om de kwaliteit te waarborgen werken wij met een korte, middellange en lange lus. Hiermee hebben we niet alleen zicht op onze interne kwaliteitscyclus, maar ook op de koppeling naar onze bouwstenen.



De resultaten van de middellange en lange lus worden tijdens studiedagen en/of teamvergaderingen met het team besproken door de interne begeleider. Hiermee verhogen wij betrokkenheid, eigenaarschap en alertheid binnen ons team.

De dialogen winter en voorjaar vormen een weerspiegeling van de ontwikkeling en van waar een school zich bevindt. Het team wordt betrokken bij dit proces middels het geven van feed-up, feedback en feed-forward op deze documenten die door de directeur worden aangereikt.

5.3 De bouwsteen onderzocht

Het team van BS De kleine Wereld heeft onderzocht waar wij nu staan en hoe wij ons graag verder willen ontwikkelen. Naast het vaststellen van de gewenste opbrengsten zien wij ook potentiële kansen en mogelijke uitdagingen.

 Kansen	→ Bieden van een kwalitatief onderwijsaanbod in onze kleutergroepen waarbij een toename zichtbaar is aan NT2-instroom. → Effectiever analyseren waarbij onderzoeken, documenten en analyses zo effectief als mogelijk worden ingericht.
 Opbrengsten	→ Executieve functies: enerzijds borgen, anderzijds meer verdiepen. → Onderzoeken organisatiemodel in geval van eventuele combinatiegroepen in de toekomst
 Uitdagingen	→ Formatief handelen in iedere groep terug laten komen als basis van ons kwalitatief onderwijsaanbod. → Organisatiemodel ontwikkelen waarbij combigroepen kunnen worden vermeden.

5.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De komende vier jaar;

- Onderzoeken wij hoe wij kwalitatief goed onderwijs kunnen blijven bieden met een toenemende instroom NT2-leerlingen.
- Zijn de leerkrachten bewust bekwaam in het formatief handelen en zien we een zichtbare doorgaande lijn in het vormgeven van een passend en formatief aanbod voor kinderen in de hele school. Er is een leerkracht met expertvaardigheden die deze ontwikkeling zowel procesmatig als inhoudelijk begeleidt en monitort.
- Is onze visie digitale geletterdheid geconcretiseerd en vertaald naar het onderwijsaanbod in de groepen.
- Is er door bijscholing (Rots en Water, SWPBS) en door aansturing/monitoring van de stuurgroep gedrag de kwaliteit van onze sociaal-emotionele aanpak gewaarborgd.
- Is de ontwikkelde werkwijze met betrekking tot het aanbod executieve functies uitgevoerd zoals beschreven in de kwaliteitskaart en verdiept op de punten waarin we deze behoefte zien.
- Heeft er een kwalitatieve doorontwikkeling van ons NT-2 onderwijs plaatsgevonden in samenwerking met de Taalklas en zijn we in staat dit te kunnen bieden, ook als de instroom toeneemt.
- Is onderzoek gedaan naar ons huidige organisatiemodel en ligt er een scenario op het moment dat door krimp of het wegvallen van subsidiegelden ons huidige organisatiemodel niet meer past.

5.5 Onderbouwing vanuit de literatuur

De effectieve inzet van onze stuurgroepen geeft ons twee belangrijke motieven:

- We hebben een kritische houding ten opzichte van de huidige situatie.
- We zijn bezig met een continue zoektocht naar betere manieren om doelen te bereiken en aan doelstellingen te voldoen.

Middels het doorlopen van een cyclisch proces zorgen wij ervoor dat collega's betrokken zijn en blijven. Het doel is immers niet om een nieuwe werkwijze te leren, maar om de juiste voorwaarden te scheppen om voortdurend te blijven leren (DuFour e.a., 2021).

Zowel Innovo als BS De kleine Wereld zijn een lerende organisatie. Zoals Peter Senge et al. stelden: *"Het principe van elke strategie om tot een lerende organisatie te komen, draait om de veronderstelling dat dergelijke organisaties sterk verbeterde resultaten zullen opleveren"* (1994)

6 Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling

6.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

Met het nieuwe kwaliteitsbeleid van INNOVO (2023) zetten we de koers in dat elke INNOVO-school authentiek kwaliteitsbeleid ontwikkelt, waarin Zicht op ontwikkeling en begeleiding expliciet en geconcretiseerd is, van start naar streefsituatie. Beleid waarin beschreven staat hoe elke school, elke dag garant staat voor zicht op ontwikkeling en begeleiding, om passend en flexibel af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Zicht hebben op ontwikkeling en begeleiding vragen wij van elke onderwijsprofessional, elke dag, om formatief te handelen, in basis- en extra ondersteuning.

6.2 Hoe wij bouwen aan Zicht op Ontwikkeling

Op BS De kleine Wereld willen we vanuit onze visie en onze leerlingpopulatie planmatig en cyclisch een beeld vormen van, en afstemmen op de ontwikkeling van onze groepen passend bij onze school. Middels voortdurende reflectie op het geboden onderwijsaanbod en leerkrachthandelen, evalueren en stellen we het aanbod en ons handelen bij. Passend bij de onderwijsbehoeften van de groep werken we in alle lussen van formatief handelen vanuit de professionele en inhoudelijke dialoog in een doorgaande lijn. We gaan uit van leerlijnen en cruciale doelen in ons aanbod waarbij we ons richten op de brede ontwikkeling. In groepsprofielen ligt de focus op zowel cognitieve als meta-cognitieve en sociale vaardigheden waarbij er een balans is tussen meetbare, zichtbare en merkbare data (rijke data).

Het in beeld brengen van de school vindt plaats aan de hand van vier onderzoeksvragen die wederom in verbinding staan met onze kernwaarden Samen-Veilig-Groeien:

- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Krijgen de leerlingen een rijk en passend aanbod?

Het antwoord op bovenstaande vragen komt terug in de schoolzelfevaluatie op schoolniveau. In ons onderwijs is formatief handelen uitgangspunt van ons professioneel handelen. Het betreft het proces van regelmatig verzamelen, interpreteren en gebruiken van informatie door de leerkracht. Onze onderwijsondersteuners, intern begeleider als ook (mede)leerlingen hebben zicht op het leerproces. Op basis van deze informatie worden beslissingen genomen over de vervolgstappen in het onderwijsproces die beter of beter onderbouwd zijn dan de beslissingen die genomen zouden zijn zonder dergelijk verzamelde informatie.

Het proces van formatief handelen is een continu proces waarbij de professionals op basis van rijke data in zowel de korte als lange cyclus het leerproces van de leerlingen beïnvloeden. Als middel maken we hierbij gebruik van de 'levels of understanding' die zichtbaar zijn in groep 3 t/m 8. De vertaalslag van de levels hebben wij gemaakt naar het format van het kindgesprek en de weektaak.

6.2.1 Ondersteuning

Eerste ondersteuning vindt plaats in de klas. Hetzij op ondersteuningsniveau 1 (kleine aanpassingen in de klas) of ondersteuningsniveau 2 (extra ondersteuning in de groep). Blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, gaan we in overleg met ouders naar ondersteuningsniveau 3. Binnen dit niveau gaan we samen met de leerling, de ouders, leerkracht en intern begeleider op zoek naar mogelijkheden om de ondersteuning te vergroten, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Deze ondersteuning kan gericht zijn op zowel de didactische als de sociaal- emotionele ontwikkeling waarbij de inzet/ontwikkeling van executieve functies een rol kunnen spelen.

Op didactisch gebied kan extra ondersteuning worden geboden in bijvoorbeeld voorbereiding van de lestijd, aanpassingen in het aanbod of een andere aanpak. Op sociaal- emotioneel gebied ondersteunen we leerlingen bijvoorbeeld bij het aanleren van vaardigheden, het omgaan met emoties of het omgaan met anderen.

Middels korte lijntjes tussen leerkracht en intern begeleider, observaties door de leerkracht, (ouder-)kindgesprekken en eventueel aanvullende materialen (DHH Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) blijven we de ontwikkeling van leerlingen volgen om onderwijsbehoeften constant actueel te houden en ons aanbod zo goed mogelijk af te stemmen.

Bij ondersteuningsniveau 3 zetten we ook regelmatig onze eigen specialisten in of de CPO-ers (Clusterondersteuners Passend Onderwijs): rekenspecialist, gedragspecialist, leesspecialist of HB-specialist. Ook schakelen we in enkele gevallen met specialisten binnen Cluster Heuvelland om zo gebruik te kunnen maken van elkaars kennis vaardigheden.

Blijkt dat er aanvullende ondersteuning nodig is, waarin wij als school niet kunnen voorzien, stappen we over naar ondersteuningsniveau 4, waarbij externe hulp wordt ingezet ten behoeve van de leerling. De coördinatie van deze extra ondersteuning verloopt via de intern begeleider. In bepaalde gevallen worden ook onze CPO-ers hierbij betrokken. Het streven is om de ondersteuning op niveau 3 & 4 als een tijdelijke interventie op een specifiek gebied te beschouwen.

Indien ondersteuningsniveau 4 niet voldoende blijkt te zijn en BS De kleine Wereld de ondersteuning niet meer kan bieden, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek. Dit kan een andere basisschool zijn die de gewenste ondersteuning kan bieden of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO)/speciaal onderwijs (SO).

6.2.2 Zicht op kleuteronderwijs

In onze kleuterklassen werken wij met de methode Onderbouwd. Met Onderbouwd volgen wij de ontwikkeling van onze kleuters op de gebieden taal, rekenen, motoriek en SEO. Spelaanbod wordt aangeboden middels het directe instructiemodel waarbij een handpop een centrale rol heeft. Elk kind werkt en leert op het niveau waar het aan toe is waarbij de leerkracht zorgt voor het stellen van hoge verwachtingen.

6.2.3 Zicht op de Taalklas

BS De kleine Wereld is voorzien van een Taalklas. Hiermee vervullen wij een regiofunctie. In de Taalklas is plek voor kinderen van over de hele wereld. Het kan daarbij gaan om arbeidsmigranten, vluchtelingen, immigranten, geadopteerde kinderen etc. De verschillen zijn groot. Kinderen van arbeidsmigranten hebben in het land van herkomst vaak al onderwijs gevolgd. Kinderen van vluchtelingen hebben daarentegen vaak door verschillende redenen geen of lange tijd geen onderwijs kunnen volgen in hun eigen land. Ook de leeftijd en de sociaal-emotionele toestand van de kinderen verschilt. In de Taalklas zitten kinderen van zes tot en met dertien jaar samen in de klas. Alle kinderen wonen korter dan twee jaar in Nederland en moeten de Nederlandse taal nog leren. Zij kunnen de Nederlandstalige instructies in het reguliere onderwijs niet volgen, omdat zij op dat moment over onvoldoende taalvaardigheid in het Nederlands beschikken. Wij hanteren een groepsgrootte van maximaal 15 kinderen. De visie van basisschool de kleine Wereld is opgebouwd vanuit de doeldomeinen van Biesta. Binnen de Taalklas staan binnen deze doeldomeinen de volgende doelstellingen centraal:

- Socialisatie
 - De kinderen gaan zich sociaal en emotioneel thuis voelen in Nederland.
- Kwalificatie
 - De kinderen leren de Nederlandse taal, waarbij veel aandacht wordt besteed aan het begrijpen, spreken, lezen en schrijven van het Nederlands;
 - Het ontwikkelingsperspectief wordt in kaart gebracht, waarbij het streefdoel maximaal 1 jaar onder het reguliere niveau ligt;
 - De kinderen stromen na maximaal twee jaar uit naar het reguliere onderwijs. (Hierbij gaat het om de tijd dat ze in Nederland wonen. Soms zijn leerlingen al langer in Nederland, maar stromen ze pas na een jaar in bij de Taalklas. Hierbij valt te denken aan de tijd die ze in een AZC verblijven).
- Persoonsoorming
 - De kinderen leren de regels en routines van het Nederlandse (onderwijs)systeem;
 - De kinderen leren autonoom tot beslissingen te komen.

6.2.4 Passende ondersteuning: Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid

In onze school zien wij onze meer- en hoogbegaafde leerling steeds beter. Observaties door leerkrachten, signalerings- en volginstrument DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid), maar ook de resultaten, houding en executieve functies van een leerling kunnen indicatoren zijn. In ons "Beleid HB" is meer te lezen over onze visie en aanpak.



6.3 De bouwsteen onderzocht

Het team van BS De kleine Wereld heeft onderzocht waar wij nu staan en hoe wij ons graag verder willen ontwikkelen. Naast het vaststellen van de gewenste opbrengsten zien wij ook potentiële kansen en mogelijke uitdagingen.

Kansen	→ Bevorderen van leesmotivatie/leesplezier. Aanpak op school-, cluster- en gemeentelijk niveau.
Opbrengsten	→ Door ons de 4 onderzoeksvragen te stellen en kritisch te blijven kijken naar ons onderwijsaanbod en onderwijsopbrengsten.
Uitdagingen	→ Het ontwikkelen van een visie op digitale geletterdheid en mediawijsheid. → Kritisch kijken naar de administratieve werkdruk bij het in beeld brengen van onze leerlingen.

6.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De komende vier jaar;

- Zien wij een versterking van de leescultuur met een verhoging van het leesplezier, de leesmotivatie, lees- en leerrendement, woordenschat en algemene kennis van onze leerlingen door; samenwerking middels dBos (de Bibliotheek op school), het inrichten van een stimulerende leesomgeving met een rijk leesaanbod waarin de leerkrachten een actieve rol hebben. Onze leesspecialist begeleidt deze ontwikkeling zowel inhoudelijk als procesmatig in samenwerking met de leesconsulente.
- Er is een middel ontwikkeld waardoor het analyseren van leerlingen formatief, kwalitatief en effectief plaatsvindt. Hierdoor hebben we onze leerlingen nog beter in beeld met minder administratieve handelingen.

6.5 Onderbouwing vanuit de literatuur

De drieslag van Biesta (2018) vormt een onderlegger in de visie van onze school waar Samen-Veilig-Groeien de kernwaarden zijn. Daarnaast leggen wij de 4 sleutels tot het geven van een effectieve les (Kramer & Wildeboer). Deze sleutels worden vertaald naar vier vragen, omdat ze vanwege hun impact op het leervermogen van kinderen en de leeropbrengsten telkens als belangwekkend naar voren komen. De sleutelvragen zijn:

- 1) Stelt de leerkracht een scherp leerdoel in de les?
- 2) Volgt de leerkracht de kortste weg naar Rome?
- 3) Stimuleert de leerkracht de actieve betrokkenheid van leerlingen?
- 4) Stemt de leerkracht de verschillen af?

7 Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen

7.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

Onze professionals maken elke dag het verschil voor onze leerlingen. De keuzes die zij maken hebben impact op geloof in eigen kunnen, leerplezier en leerrendement van leerlingen. Leerlingen hebben recht op kansen om hun leerpotentieel te kunnen benutten in een ononderbroken ontwikkelingsproces. Wij leggen deze bouwsteen omdat we verwachten dat een schoolteam regie neemt om het pedagogisch-didactisch handelen van alle leerkrachten planmatig onder de loop te nemen, om de (vak)bekwaamheid van leerkrachten als collectief te versterken en te verduurzamen. *Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?*

7.2 Hoe wij bouwen aan Pedagogisch en Didactisch handelen

Wij stemmen ons pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Door het bieden van een rijke leeromgeving in onze klaslokalen en gebouw, creëren wij een veilige en stimulerende setting om tot ontwikkeling te komen. De vier sleutels voor een effectieve les, formatief handelen en het directe instructiemodel zijn slechts enkele voorbeelden van onze werkwijze. Wij vinden het belangrijk dat er een doorgaande lijn zichtbaar is zodat leerlingen enerzijds weten wat van hen verwacht wordt anderzijds wat zij van hun leerkracht mogen verwachten.

Het bieden van een veilige omgeving gaat hand in hand met onze sociaal-emotionele (les)aanpak. In onze bouwsteen veiligheid en schoolklimaat leest u meer hierover.

Wij streven ernaar het hoogst haalbare uit iedere leerling te kunnen halen. Dit kan betekenen dat er in een les een verschil zichtbaar is in de verwerking die een leerling moet maken. Tijdens het groeiblok werken leerkracht met individuele leerlingen of groepjes leerlingen aan de zone van naaste ontwikkeling. Tijdens de weektaak is er ruimte om werk af te maken. Dit zijn tevens de momenten waarin de leerkracht een extra moment kan creëren om samen met de leerling(en) verdere ondersteuning te bieden bij een verwerkingsopdracht.

7.2.1 In gesprek met kind en ouder

De leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling op sociaal-emotioneel en didactisch gebied en executieve functies centraal. Tijdens de eerste ronde oudergesprekken voeren onze leerlingen het gesprek met hun ouder(s). Hiervoor vullen zij samen met hun leerkracht een format in waarin het schip van de executieve functies centraal staat. Dit vergroot het eigenaarschap van onze leerlingen waarbij ze leren om onder woorden te brengen hoe hun groei- en leerproces verloopt en wat zij nodig hebben om verder te groeien. Tijdens deze gesprekken heeft de leerkracht een ondersteunende rol.

7.2.2 Burgerschap

Medio 2024 heeft de stuurgroep gedrag de visie op Burgerschap vastgelegd. Zij hebben hierin een kartrekkersrol vervuld. De kern van ons burgerschapsonderwijs gaat uit van de waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap.

Burgers die:

- kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- respectvol in de omgang zijn;
- zelfbewust en mondig zijn;
- respect hebben voor andere opvattingen;
- kunnen en willen samenleven;
- begrip hebben voor anderen;
- oog hebben voor elkaar;
- tolerant en verdraagzaam zijn;

Het leren samenleven vraagt van onze school een actieve rol. Op BS De kleine Wereld vinden we het belangrijk dat de school een gemeenschap is waar kinderen en volwassenen leren:

- samen te werken.
- samen te leren.
- samen vreugde en verdriet te delen.

De visie hebben wij als team bepaald. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar ons visiedocument.

7.2.3 Onderwijstijd

Wij houden ons aan de verplichte onderwijstijd, te weten:

- De eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur.
- De laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Over 8 schooljaren verdeeld is dit minimaal 7.520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw.

7.2.4 Overzicht methodieken/toetsinstrumenten

Wij richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen en het bieden van een passend en dekkend aanbod (kerndoelen en referentieniveaus). Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Vakgebied	Methode	Groepen	Toetsing	Planning nieuwe aanschaf
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	3 t/m 8	Methodetoetsen + Cito LIB	2033-2034
Taalverzorging (Taal en Spelling)	Taal Actief 4	4 t/m 8	Methodetoetsen + Cito LIB	2025-2026
Aanvankelijk lezen en spelling	Lijn 3	3	Methodetoetsen + Cito Avi/DMT	n.t.b.
Technisch lezen	Station Zuid	4 t/m 8	Methodetoetsen + Cito Avi/DMT	2026-2027
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	5 t/m 8	Methodetoetsen+ CITO LIB	abonnement
Schrijven	Klinkers	3 t/m 8		2028-2029
Wereldoriëntatie	Natuurzaken, Tijdzaken, Wereldzaken	4 t/m 8	Methodetoetsen	2027-2028
Studievaardigheden	Blits 2	5 t/m 8	Methodetoetsen	2027-2028
Engels	Take it easy	6 t/m 8	Methodetoetsen	n.t.b.
Duits		1 t/m 8		
Verkeer	VVN Verkeersmethode	5 t/m 8	Methodetoetsen + VVN verkeersexamen	abonnement
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs	1 t/m 8	Observaties	
Sociaal emotionele ontwikkeling	SWPBS	1 t/m 8		
Methodiek voor kleuters	Onderbouwd	1+2	Observaties	2033-2034
Digitale geletterdheid	In ontwikkeling	1 t/m 8		2025-2026

7.3 De bouwsteen onderzocht

Het team van BS De kleine Wereld heeft onderzocht waar wij nu staan en hoe wij ons graag verder willen ontwikkelen. Naast het vaststellen van de gewenste opbrengsten zien wij ook potentiële kansen en mogelijke uitdagingen.

 Kansen	→ Samenwerkend leren en Hoekenwerk verder blijven ontwikkelen. Burgerschap kan hier een grotere rol in spelen.
 Opbrengsten	→ Verbeteren en verhogen van onze opbrengsten door het actueel houden van onze methodieken. → Ernaar streven om de huidige onderwijsresultaten te blijven behouden en eventueel te verbeteren.
 Uitdagingen	→ Duidelijke afstemming in ons lesaanbod en -aanpak in ons ontwikkelproces van Formatief Handelen. → Gedegen implementatietraject bij invoering van nieuwe methodieken.

7.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De komende vier jaar;

- Is de visie en aanbod met betrekking tot Burgerschap structureel in ons onderwijsaanbod gewaarborgd en volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen planmatig. Er vinden structurele activiteiten plaats waarin leerlingen in de directe omgeving in verbinding staan met hun leefomgeving.
- Streven wij naar het behouden, maar ook verbeteren, van onderwijsleerresultaten zodat deze blijven passen bij de verwachtingen die wij mogen stellen van onze leerlingpopulatie.
- Worden de methodieken taalverzorging/spelling, technisch lezen, wereldoriëntatie, schrijven, studievaardigheden en digitale geletterdheid vernieuwd.
- Ontwikkelen onze professionals hun kennis en vaardigheden die nodig zijn om formatief handelen in de praktijk zichtbaar te maken. Door deze verrijking zal formatief handelen in iedere klas zichtbaar zijn in het pedagogisch en didactisch handelen.

7.5 Onderbouwing vanuit de literatuur

Het bouwen aan een relatie tussen leerkracht en leerling, ongeacht hun achtergrond, zorgt ervoor dat iedere leerling tot leren kan komen. De diversiteit binnen onze leerlingpopulatie vraagt des te meer (voor) een setting waarin deze relatie kan ontstaan. Een goede verstandhouding met een volwassene neemt veel stress weg bij de leerling (Miller-Lewis e.a., 2014). Leerlingen die minder gestrest zijn, gedragen zich beter, kunnen meer lesstof opnemen en zijn in emotioneel opzicht flexibeler (Jensen, 2022).

Eva Naaijkens (2018) leert ons dat goed onderwijs vorm krijgt in de klas. Alle initiatieven die geen positief effect hebben op de leerling leiden alleen maar af en zijn dus overbodig. Niet alleen de leraar is verantwoordelijk voor goed onderwijs; de kracht hiervoor komt uit het hele team. Hoe goed de individuele leraren en schoolleider ook zijn, ze komen pas echt tot duurzame verbeteringen als ze samen als één sterk team opereren.

8 Bouwsteen Onderwijsresultaten

8.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

INNOVO-scholen zijn zich bewust van populatiekenmerken en beredeneren vanuit een gestelde norm (schoolweging), een eigen schoolnorm, oftewel schooleigen doelen die recht doen aan het leerpotentieel van de leerlingen in de school. Het onderwijsresultatenmodel (PO Raad) geeft hiervoor een heldere aanpak, om vanuit een driejaarlijks gemiddelde te komen tot een schoolnorm, voor minimaal rekenen, lezen en taalverzorging in de eindresultaten.

De INNOVO-ambitie is dat schoolteams gaan voor onderwijsresultaten, minimaal overeenkomstig met het landelijk gemiddelde (% 1F, 2F en 1S), passend bij hun schoolweging.

We verwachten dat scholen vanuit hun onderwijsvisie met eigen ambities keuzes maken over welke onderwijsresultaten zij op welke manier hanteren om zichzelf de maat te nemen. Zeggen we wat we doen én doen we wat we zeggen?

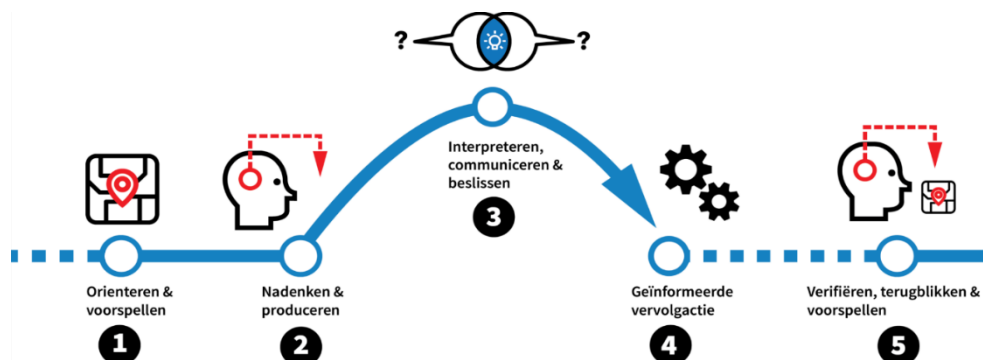
8.2 Hoe wij bouwen aan Onderwijsresultaten

Onze leerlingpopulatie vraagt een grote mate van inzicht en flexibele inzet van onze leerkrachten. Om een beredeneerd leerstofaanbod te kunnen bieden is het van belang om te weten wat er aan het einde van een schooljaar aangeboden moet zijn en wat er beheerst moet worden. Bij onze Taalklasleerlingen is het van belang te weten welke (didactische) kennis zij minimaal moeten beheersen om na maximaal 2 jaar door te stromen naar de reguliere groep.

8.2.1 Formatief Handelen

Wij streven naar onderwijsresultaten waarin iedere individuele leerling de mogelijkheid krijgt om het hoogst haalbare uit zichzelf te halen. Dit vraagt om een andere kijk en benadering van het lesaanbod. De afgelopen schoolplanperiode heeft het team zich verdiept en ontwikkeld in Formatief Handelen. De inzet van onder andere Levels of Understanding en het creëren van proeftuintjes bieden een goede basis voor de ontwikkelingen die wij de komende schoolplanperiode willen aangaan.

Formatief Handelen heeft tot doel leerlingen tijdige, specifieke en doelgerichte terugkoppeling te geven en hen op deze manier succes te laten ervaren. Niet met een cijfer of score, maar door concrete, actiegerichte handvatten te bieden voor een vervolgstap. Essentiële ingrediënten hiervoor zijn het weten van doelen en leerlijnen, gebruik maken van meerdere databronnen en effectieve didactiek.



8.2.2 Schoolnormen

Wij proberen ten alle tijden het meest haalbare uit onze leerlingen te halen. Onze ambitie is om minimaal de signaleringswaarde te behalen. De intern begeleider voert 3 keer per jaar gesprekken (VCB's) met de groepsleerkracht waarin de ontwikkeling van de leerlingen centraal staat. Mede hierdoor zijn de lijntjes kort en kan er op korte termijn actie worden ondernomen in het geval extra zorg nodig is. Naar aanleiding van de laatste meting (februari 2024) ofwel doorstroomtoets, hebben wij onderstaande verwachtingen gesteld bij onze leerlingen.

Wat mogen wij met onze schoolweging van onze leerlingen verwachten?

Hoe scoren onze leerlingen?

	1F	1F	2F	2F	1S	1S
Signaleringswaarde *	85% (82%)			57,9% (41,5%)		
Rekenen	91,5%	94%			41,3%	69%
Lezen	97,9%	100%	72,8%	75%		
Taalverzorging	96,6%	100%	59,5%	62%		

*De signaleringswaarde is hetgeen wij minimaal moeten halen. Met invoering van de doorstroomtoets is hier een correctie op gezet. Deze aantallen staan tussen haakjes.

8.2.3 Ononderbroken ontwikkeling

De ontwikkeling die onze leerlingen doorlopen moet zo stabiel mogelijk zijn. Wij vinden het belangrijk dat zij voorschoolse educatie hebben genoten bij een peuteropvang of kinderdagverblijf, zodat onze toekomstige leerlingen goed zijn voorbereid op de schoolse situatie. Wij constateren dat dit aantal leerlingen afneemt, dat betekent dat er in onze kleuterklassen meer gedifferentieerd gewerkt wordt. Tijdens de basisschoolloopbaan streven wij ernaar dat iedere leerling een gedegen ontwikkelproces kan doorlopen met waar nodig extra ondersteuning in welke vorm dan ook. Hierbij verliezen wij de cruciale leerdoelen niet uit het oog. Vanaf groep 5 stellen wij het ontwikkelingsperspectief vast richting groep 8. Door de ontwikkelingsmogelijkheden zo goed mogelijk in beeld te brengen en dit bespreekbaar te maken met leerling en ouder, bereiden wij iedereen voor op de overstap naar het VO die aan het einde van de basisschoolloopbaan gemaakt wordt.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme en volledige overdracht bij:

1. De overgang van Voorschool naar School.
2. De overgang van PO naar VO.
3. De jaarovergang van groep naar groep.
4. De afstemming tussen duo-collega's.
5. De afstemming tussen school en ouders.
6. Tussentijdse in- en uitstroom.
7. Doorstroom van Taalklas naar de reguliere groep.

8.3 De bouwsteen onderzocht

Het team van BS De kleine Wereld heeft onderzocht waar wij nu staan en hoe wij ons graag verder willen ontwikkelen. Naast het vaststellen van de gewenste opbrengsten zien wij ook potentiële kansen en mogelijke uitdagingen.

 Kansen	→ Formatief Handelen onderdeel worden van de basis van eigenaarschap voor onze leerlingen.
 Opbrengsten	→ Centraal stellen van groei en ontwikkeling. → Formatief Handelen meer zichtbaar maken waarbij een doorgaande lijn door de hele school van belang is. → Bieden van een doorgaande lijn in Burgerschap.
 Uitdagingen	→ Talentontwikkeling bevorderen, binnen en buiten het curriculum. Van rekenen tot tekenen, van zaakvakken tot gymnastiek. → Burgerschap en digitale geletterdheid bewust integreren waardoor dit onderdeel gaat worden van ons regulier aanbod.

8.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De komende vier jaar;

- Passen onze onderwijsresultaten nog beter bij onze leerlingpopulatie en schoolnorm, mede door de formatieve en uniforme aanpak die schoolbreed gecontinueerd wordt onder begeleiding van de stuurgroep Onderwijs anders Organiseren en onze vakspecialisten.
- Is Formatief Handelen in iedere klas zichtbaar op het doelenbord, hangen de leerdoelen per vakgebied op en zien we waar iedere leerling zich bevindt bij de levels of understanding. De resultaten uit voorttoetsing worden zorgvuldig geanalyseerd en dienen als basis voor de invulling van ons passend lesaanbod aan alle leerlingen.
- Zijn Burgerschap en digitale geletterdheid geen losstaande onderdelen van ons lesaanbod maar zodanig geïntegreerd in ons reguliere lesaanbod dat onze leerlingen en dagelijks onbewust mee bezig zijn. Een meetinstrument voor Burgerschap en het blijven doorlopen van de PDCA-cyclus bij Digitale Geletterdheid geven ons zicht op de resultaten bij onze leerlingen.

8.5 Onderbouwing vanuit de literatuur

Formatief handelen is een didactisch proces, iets wat kortcyclisch wordt ingezet als onderdeel van een les om deze werkelijk zinvol te maken. Hiermee is het een aanvulling op het dagelijks didactisch handelen. Het komt pas tot zijn recht binnen een doordacht onderwijsontwerp. Daarom is het van belang om oog voor het grotere doel van curriculum te behouden. Formatief handelen is pas zinvol als de uitvoering trouw blijft aan een aantal principes die gebaseerd zijn op wetenschappelijke inzichten. Dit betekent niet dat we gaan werken met een evidence-informed keurslijf, maar het betekent wél dat we steeds scherp proberen te maken dat voor een enigszins zinvolle uitvoering van formatief handelen een aantal basisprincipes in acht moet worden genomen (Kneyber e.a., 2022)

9 Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

9.1 INNOVO: Op weg naar 2025 en verder

Waarom legt INNOVO deze bouwsteen?

Omdat alle kinderen én alle professionals binnen INNOVO, elke dag veilig moeten kunnen zijn, in een professioneel leerklimaat!

9.2 Hoe wij bouwen aan Veiligheid en Schoolklimaat

Het creëren van een veilige omgeving voor leerlingen en professionals is een basisvoorwaarde om tot goed onderwijs te komen. Binnen onze school hanteren wij de regels en aanpak van School Wide Positive Behavior Support, afgekort SWPBS. Deze werkwijze is bij iedere collega, in iedere klas en overal in ons schoolgebouw terug te zien waardoor het een effectieve werkwijze is, waarin veiligheid en een prettig schoolklimaat geboden kunnen worden. Het resultaat van een 8.2 n.a.v. het leerlingtevredenheidsonderzoek (Vensters, 2024) onderschrijft dit.

9.2.1 SWPBS

Op onze school werken we met de SWPBS-aanpak. SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit houdt in, dat wij gedrag zo positief mogelijk benaderen. Wij geven voornamelijk complimenten om het goede gedrag te stimuleren en het als vanzelfsprekend te laten zijn. Daarnaast hebben wij ook een duidelijke, afgestemde werkwijze over het omgaan met ongewenst gedrag.

De stuurgroep Gedrag is in dezen kartrekker en zorgt ervoor dat de vijf pijlers "leven" binnen ons team. Periodiek bespreken wij data tijdens onze teamvergaderingen. Hieruit blijkt dat SWPBS een effectieve aanpak is voor onze populatie. Het aantal incidenten laat de afgelopen jaren een daling zien. Ons doel is om dit te beperken tot een minimum.



9.2.2 Sociale en fysieke veiligheid

Het bieden van een veilige omgeving voor onze leerlingen en collega's vinden wij belangrijk. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen de leerlingtevredenheidspeiling en Monitor Sociale Veiligheid (Vensters PO) af bij de groepen 6, 7 en 8. Hier zien wij een stabiel beeld waarin onze leerlingen in schooljaar 2023-2024 de school beoordelen met een 8,2. Daarnaast meten wij iedere twee jaar de tevredenheid van ouders. De laatste meting heeft in schooljaar 2023-2024 plaatsgevonden. Ouders beoordelen onze school met een 7,8.

Als er naar fysieke veiligheid wordt gekeken, dan voldoet het schoolgebouw aan de huisvestingseisen volgens de Arbo-wet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. Op onze school heeft een veiligheidscoördinator/preventiemedewerker en wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker op bovenschools niveau.

Op grond van de Arbo-wet voeren wij verzuimbeleid inclusief verzuimbegeleiding; stellen we voldoende bedrijfshulpverleners aan; zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie; melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie en leven we de brandveiligheidsvoorschriften na. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Tot slot geldt op school een algemeen rookverbod. Dit houdt in dat er nergens in het schoolgebouw gerookt mag worden en dat roken op het schoolplein ook niet toegestaan is.

9.2.3 Overkoepelende rol

Het team van BS De kleine Wereld waarborgt gezamenlijk de veiligheid van onze leerlingen en collega's. Naast directie zijn er nog een drietal collega's die een belangrijke rol hebben middels hun kennis en expertise.

Anti-pestcoördinator	Tanja Souren
Preventiemedewerker/ Veiligheidscoördinator	Bianca Vincken
Aandachtsfunctionaris	Madelon Delaere

9.3 De bouwsteen onderzocht

Het team van BS De kleine Wereld heeft onderzocht waar wij nu staan en hoe wij ons graag verder willen ontwikkelen. Naast het vaststellen van de gewenste opbrengsten zien wij ook potentiële kansen en mogelijke uitdagingen.

 Kansen	→ Focus blijven houden op SWPBS in combinatie met Burgerschap. → Een opfriscursus SWPBS voor het voltallige team met als doel kennis op te doen over nieuwe ontwikkelingen. → Een cursus Rots en Water voor het voltallige team met als doel kennis en oefeningen te koppelen aan o.a. executieve functies.
 Opbrengsten	→ Burgerschap speelt een belangrijke rol in deze bouwsteen. Vanuit de voorgeschreven doelen, in combinatie met ons visiedocument, willen wij doelen halen die passen bij onze school en populatie.
 Uitdagingen	→ Wij zien veel internaliserend gedrag bij leerlingen. Hoe gaan wij hier mee om en hoe kunnen wij deze leerlingen beter helpen om te gaan met dit gedrag? → Vergroten ouderbetrokkenheid.

9.4 Onze ambitie, onze volgende bouwlaag

De komende vier jaar;

- Breidt het team van BS De kleine Wereld haar kennis met betrekking tot veiligheid en schoolklimaat uit middels het volgen van teamscholing Rots en Water en zal de opgedane kennis geïntegreerd worden in de SWPBS-aanpak.
- Actualiseert het team van BS De kleine Wereld haar kennis, kunde en aanpak met betrekking tot SWPBS middels nascholing en zal er een doorgaande lijn zichtbaar blijven in onze school.

- Zijn wij ons bewuster van de invloed door en gevolgen van sociale media op de veiligheid van onze leerlingen. De teamscholing Digitale Geletterdheid geeft ons, in combinatie met de SWPBS-aanpak, de tools om onze leerlingen te betrekken in hun rol die zij hebben op het bieden en ondervinden van veiligheid in ons schoolklimaat.
- Is er sprake van een kwaliteitsontwikkeling waarin wij groeien naar een SWPBS-klimaat waarin een veilige schoolomgeving kan worden gegarandeerd. Door onze aanpak jaarlijks cyclisch (PDCA) onder de loep te nemen blijven wij ons bewust van de kwaliteit die wij willen leveren.

9.5 Onderbouwing vanuit de literatuur

SWPBS speelt een belangrijke rol in de veiligheid van ons schoolklimaat. SWPBS is in te delen in 5 pijlers. Deze pijlers zijn van elkaar te onderscheiden, maar niet te scheiden. Er is alleen sprake van Schoolwide Positive Behaviore Support als alle vijf de pijlers in een school geïmplementeerd worden (Nele e.t., 2016). De kracht in de uitvoering zit hem in de overeenstemming in aanpak en gedachtengang binnen ons team.



Figuur 1.2 Het bouwen van een huis als metafoor voor SWPBS, vrij naar model van J. Kamstra

10 Samen waar het kan, apart waar het moet

Basisschool De kleine Wereld is onderdeel van Cluster Heuvelland. Samen met Basisschool Op de Top in Vijlen, Witheim in Mechelen, Klavertje Vier in Eys, A Hermkes in Epen, De Triangel in Gulpen en SBO St. Bernardus in Gulpen wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Het cluster wordt geleid door samenwerkende directieleden. Er vindt frequent overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de 'kleur van de school' uit het oog te verliezen. De intern begeleiders voeren eveneens frequent overleg op het gebied van Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Daarnaast worden diverse scholingen gezamenlijk gevolgd en werken de specialisten van de scholen in kenniskringen met elkaar samen. De doelen die wij ons als cluster hebben gesteld voor deze schoolplanperiode staan omschreven in onderstaande visual.



11 Personeelsbeleid

11.1 Het personeel van De kleine Wereld

De meeste medewerkers van basisschool De kleine Wereld werken al meerdere jaren binnen onze school. Soms wisselen medewerkers van groep of van organisatie en mogen wij nieuwe collega's verwelkomen. Begeleiding en ondersteuning is in dezen gewenst om zo het gedachtengoed van onze organisatie te begrijpen en te omarmen.

Wij starten de nieuwe schoolplanperiode met een team dat enkel uit vrouwen bestaat. De leeftijden variëren waarbij de grootste groep zich in de leeftijdscategorie 38-48 jaar bevindt. Daarnaast zijn er een aantal collega's die gedurende deze schoolplanperiode de pensioengerechtigde leeftijd zullen bereiken. Dit betekent dat wij in de komende jaren rekening moeten houden met medewerkers die mogelijk meer gebruik zullen maken van de extra duurzame inzetbaarheidsuren en medewerkers die (mogelijk eerder) van hun pensioen gaan genieten.

Wij kennen de volgende functies en specialismen in ons team:

- Leerkracht
- Onderwijsondersteuner
- Administratieve kracht
- Specialist rekenen
- Specialist gedrag
- Specialist lezen
- Specialist hoogbegaafdheid
- Intern begeleider
- Directeur

Wij hebben ook vrijwilligers die wekelijks op onze school zijn:

- Meerdere vrijwilligers met conciërgetaken
- Fruitouders

Samenwerking Annaschule Aachen

Reeds meerdere jaren hebben wij een intensieve samenwerking met onze Partnerschule vanuit het Euregionetwerk. Wekelijks komen 2 leerkrachten Duitse les geven aan de leerlingen van groep 4-5-6. Een leerkracht uit ons team geeft wekelijks Nederlandse les aan de leerlingen van de Annaschule.

Externe hulp binnen school

Wekelijks vinden externen de weg naar onze school om gerichte zorg te bieden aan een aantal van onze leerlingen. Zo ontvangen wij o.a. ergotherapeuten, ambulante begeleiders en logopedisten op onze school.

11.2 Gesprekkencyclus

Van al onze (toekomstige) collega's verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de

samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor zijn betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan. Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-)plezier van de medewerker en bevordert werkbevlogenheid en organisatiebevlogenheid.

Wij werken op school met de gesprekkencyclus vanuit INNOVO. Hierin staat professionele ontwikkeling in het belang van de leerkracht en het welzijn centraal.

11.3 Taakbeleid/werkverdelingsplan

Vanuit onze INNOVO-missie 'Inspireren om te leren' willen wij dat medewerkers en kinderen zich geïnspireerd voelen om zich te ontwikkelen.

Taakbeleid is een middel om de werkbelasting van onze medewerkers inzichtelijk te maken én een middel om in ons beroep professioneel lerend te blijven ontwikkelen. Taakbeleid is geen (af)rekenmodel. Niet de uren staan voorop maar het inzichtelijk krijgen van het leveren van kwaliteit. Deze vonken kunnen door persoonlijke/ externe factoren beïnvloed worden. Dit is van belang voor de kwaliteit van ons taakbeleid en de redelijkheid van de verdeling van onze taken.

Voor ons taakbeleid maken wij gebruik van het instrument Cupella. Op de laatste studiedag van het schooljaar (her)verdelen wij de niet-lesgebonden taken. Het gehele taakbeleid staat jaarlijks in ons werkverdelingsplan beschreven.

11.4 Integraal personeelsbeleid

Bij INNOVO telt iedereen mee en iedereen doet ertoe. Dit is een van de belangrijke uitgangspunten in onze visie op hoe wij elkaar zien en bejegenen bij INNOVO. Als mens zijn we niet te scheiden in een deeltje thuis, werk, vereniging of ouderschap. Al deze rollen en verantwoordelijkheden verenigen we in onszelf. Het gaat dus om heel de mens.

Vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap impliceert dit eigen regie en regelruimte voor elke medewerker en dat kan worden vormgegeven in verbinding met collega's en leidinggevende. Dat doen we door tijdig en open overleg. Samen zorgen we voor vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Uiteraard voldoen alle medewerkers aan de gestelde eisen in de functiebeschrijvingen en zijn zij bereid zich te blijven ontwikkelen en professionaliseren in deze veranderende tijd. Onze leerlingen krijgen onderwijs dat past bij de huidige en toekomstige tijd van professionals die competentierijk zijn.

11.5 Nieuwe collega's

De doelstelling van de onboarding binnen INNOVO is het zacht laten landen van nieuwe medewerkers op een manier die maakt dat zij zich welkom voelen en op weg worden geholpen voelen richting hun werkzaamheden. De pijlers die INNOVO uniek maken worden in het eerste jaar zorgvuldig en actief onder de aandacht gebracht. Denk hierbij aan 'formatief handelen', 'de vier sleutels voor een effectieve les' en 'de vitale INNOVO-medewerker'.

Voor meer info verwijzen wij u naar het onboardingsdocument van INNOVO.

Op school krijgen nieuwe collega's een buddy toegewezen. De buddy heeft taakuren om de nieuwe collega wegwijs te maken. Daarnaast zullen nieuwe collega's worden meegenomen in onze visie en werkwijze. Onze kwaliteitskaarten bieden inzicht in gemaakte afspraken en handelingswijze. De inzet van formatief handelen t.b.v. de leerontwikkeling van kinderen blijft een pré. De nieuwe collega wordt het eerste jaar vrijgesteld van niet-lesgebonden activiteiten, zodat hij/zij zich kan focussen op de lesgebonden activiteiten.

12 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten en inzet servicebureau. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven aan deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het servicebureau.

12.1 Uitgangspunten

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie: inspireren om te leren. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en directeuren.

12.2 Begroting(en)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernota opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven aan deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft. De directeuren hebben inzicht in hun financiën door middel van de managementtool: Capisci.

12.3 Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor, goederen, geld of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in

het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod.
- de continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.
- aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn.
- de samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst.
- de sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

13 Planning 2024-2028

In 2024 – 2028 gaan wij aan de slag met de onderstaande ambities, waarbij wij in termen van zichtbaar – meetbaar – merkbaar onze doelen beschrijven. In ons kwaliteitsdenken werken wij met de vier stadia zoals deze in de afbeelding te zien zijn.



	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Hoofdthema's				
Formatief Handelen	- Professionalisering Formatief Handelen	- Vervolg professionalisering - Volledige implementatie Formatief Handelen waarbij een doorgaande lijn zichtbaar is van groep 3 t/m 8	- Borging werkwijze Formatief Handelen	
Digitale Geletterdheid	- Ontwikkelen visie op digitale geletterdheid	- Van visie naar praktijk - Opstellen lees/mediaplan	- Borgen digitale geletterdheid	
Leesmotivatie/leesplezier	- De Bibliotheek op School implementeren - Leesmotivatie in beeld brengen (CPO)	- Vervolg implementatietraject dBos - Aanpak leesmotivatie opstellen en uitvoeren.	-Onderzoeken mogelijkheden verlengen dBos en/of samenwerking met Bibliotheek.	
Ontwikkelthema's				
Rekenen	- Borgen kwaliteitskaart rekenen			
Taal/lezen	- Oriënteren nieuwe taal/spelling methode	- Implementatie nieuwe taal/spellingmethode - Opstellen kwaliteitskaart taal/lezen -Oriënteren nieuwe methode technisch lezen	- Borgen kwaliteitskaart taal/lezen - Implementatie nieuwe methode technisch lezen - Kwaliteitskaart technisch lezen	- Borgen kwaliteitskaart technisch lezen
Kleuteronderwijs	- Borgen nieuwe methodiek Onderbouwd - Borgen kwaliteitskaart Onderbouwd			

	- Het team betrekken/ kennis laten maken met manier van werken			
SEO	- Invoeren meetinstrument SEO - Nascholing SWPBS en/of Rots en Water	- Nascholing executieve functies - Certificaat Gezonde school; Welbevinden verlengen	- Oriëntatie deelcertificaten Gezonde School	
Burgerschap	- Beleid op Burgerschap invoeren			
Wereldoriëntatie			- Oriëntatie nieuwe methode wereldoriëntatie	- Implementatie nieuwe methode wereldoriëntatie

