

Voor uitgebreide informatie: zie schoolontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Adelbertstraat 1A, 6291HS Vaals			
Bestuur	Innovo			
Kenggetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	63 LL in 5 groepen	95 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	24 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	12 %	HAVO/VWO	64 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Op basisschool de kleine Wereld vinden wij persoonsvorming en socialisatie belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren, zodat kinderen ook groeien als persoon. Denk hierbij aan zelfstandigheid, eigenaarschap, motivatie en daarnaast ook aan vaardigheden rondom samenwerken, die zij nodig hebben in de samenleving. We geven onze kinderen een sterke basis aan kennis en vaardigheden mee, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij streven we naar een onderwijsaanbod op maat, dat zoveel mogelijk past bij wat zij nodig hebben. Dit gebeurt in een positieve en veilige leeromgeving, waarin wij oog hebben voor alle kinderen. De samenwerking met ouders en ketenpartners vinden wij daarbij erg belangrijk.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Gehoorschermers, time-timers, tangles, Chromebooks, I-pads, All-in ones, schrijfmateriaal, Duitse leesboeken, verrijkingsmaterialen voor uitdaging en remediërende materialen voor zorg.
Aanpak	School Wide Positive Behavior Support (knijpersysteem, protocol omgaan met ongewenst gedrag, tokens, protocol zelfstandig werken en professionele cultuur), Taalklasvoorziening voor NT2-leerlingen, structurele
Gebouw	Brede school met inbandige BSO, KDV, PSZ en bibliotheek. Daarnaast een invalidetoilet, podium, handvaardigheidlokaal, speelzaal en gezamenlijke werkplekken buiten de klas.

ONTWIKKELDOELEN	
1	Onderwijs anders Organiseren
2	Sociaal-emotionele ontwikkeling
3	Didactiek
4	Educatief partnerschap
5	Clusterontwikkelingen

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 9 % 4 91 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 31 % 4 69 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Ja	Ja	75 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

5.
6.
7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																								
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/20</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/252</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: nvt</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td>1 FTE leraar</td> <td>Onderzoek</td> <td>Revalidatie(kliniek)</td> </tr> <tr> <td>0,9 FTE onderwijsondersteuner</td> <td></td> <td>(Kinder)Ziekenhuis</td> </tr> <tr> <td>0,05 FTE taalspecialist</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,05 FTE rekenspecialist</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0,1 FTE gedragsspecialist</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/20	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/252	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ	1 FTE leraar	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)	0,9 FTE onderwijsondersteuner		(Kinder)Ziekenhuis	0,05 FTE taalspecialist			0,05 FTE rekenspecialist			0,1 FTE gedragsspecialist			<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden &amp; Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Deskundigheid binnen de school</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling:</td> <td>1/21</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling:</td> <td>1/264</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling:</td> <td>1/2778</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling:</td> <td>1/201</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school		ratio leraar/leerling:	1/21	ratio interne begeleiding/leerling:	1/264	ratio remedial teaching/leerling:	1/2778	ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																								
ratio leraar/leerling: 1/20	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg																																								
ratio interne begeleiding/leerling: 1/252	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																																								
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp																																								
ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Observatie	GGZ																																								
1 FTE leraar	Onderzoek	Revalidatie(kliniek)																																								
0,9 FTE onderwijsondersteuner		(Kinder)Ziekenhuis																																								
0,05 FTE taalspecialist																																										
0,05 FTE rekenspecialist																																										
0,1 FTE gedragsspecialist																																										
Deskundigheid binnen de school																																										
ratio leraar/leerling:	1/21																																									
ratio interne begeleiding/leerling:	1/264																																									
ratio remedial teaching/leerling:	1/2778																																									
ratio onderwijsassistent/leerling:	1/201																																									
<b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b>		<b>Percentage score Ja</b>																																								
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja	2 Knooppunt functioneert: Ja	1 97 2 99																																								
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Nee	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee	3 95 4 62																																								