

'SWPBS'

informatiefolder

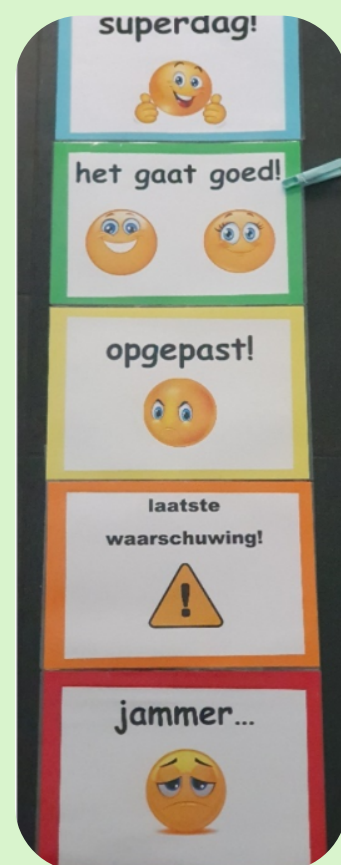
voor ouders/verzorgers

BELOON-ME-NU

Op basisschool de kleine Wereld hebben wij gekozen voor groepsbeloningen. Aan het begin van elk schooljaar kiezen de leerlingen in elke klas, samen met de leerkracht, een aantal beloningen. De beloningen worden ingevuld op de beloon-me-nu kaart. Achter elke beloning staat het aantal tokens dat nodig is om de beloning te verzilveren. De tokens die verdiend zijn, worden in een pot bewaard en regelmatig wordt het aantal tokens geteld. Als er een beloning is verdiend, delen wij dit via ons communicatiekanaal, ISY.

REACTIEPROCEDURE

Bij PBS hoort ook het werken met de reactieprocedure. PBS kent een positief karakter. Leerlingen krijgen meermaals de mogelijkheid om goed gedrag te laten zien. In de klassen werken wij met een knijpersysteem. Binnen dit systeem beginnen alle leerlingen iedere dag opnieuw met hun naamknijper op het blad: 'het gaat goed!' Wanneer een leerling gedrag laat zien dat licht ongewenst is, gaat de knijper naar beneden. Een leerling krijgt 2x de mogelijkheid om goed gedrag te laten zien. Bij 3x licht ongewenst gedrag, gaat de knijper naar rood (jammer!). Wanneer de knijper eindigt op rood, volgt een consequentie. Het kan ook zo zijn dat het gedrag ongewenst of ontoelaatbaar is. Dan volgt uiteraard direct een consequentie. Zie bijlage 1 voor de reactieprocedure (verwerkt in ons knijpersysteem). U krijgt dan een beeld van het proces dat doorlopen wordt, voordat een consequentie gegeven wordt.



'SWPBS'

informatiefolder

'SWPBS' INFORMATIE

Al enkele jaren werken wij op onze school met de SWPBS aanpak. SWPBS staat voor Schoolwide Positive Behavior Support (in het kort: PBS). SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen dit gedrag actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. In onze onderwijsvisie werken wij vanuit 3 kernwaarden, namelijk: SAMEN – VEILIG – GROEIEN. Vanuit deze waarden hebben wij als team samen gedragsverwachtingen opgesteld. Deze verwachtingen worden in de klas geoefend. Er worden lessen gegeven waarbij gedrag wordt voorgedaan en ingeoefend. De gedragsverwachtingen zijn gekoppeld aan specifieke ruimtes. Denk hierbij aan gedrag dat we van onze leerlingen in de gang verwachten, bij het toilet, bij het buitenspelen, etc. Goed gedrag wordt beloond! Hiervoor worden tokens gebruikt. Misschien heeft U, uw zoon/dochter al eens horen vertellen over de tokens die in de klassen gespaard worden.

Onze kernwaarden komen ook naar voren in het logo van onze school. Het logo is ook terug te vinden op de tokens.



'SWPBS'

informatiefolder

GEDRAGSPROTOCOL

In ons gedragsprotocol is vastgelegd wat wij als team verstaan onder (licht) ongewenst en ontoelaatbaar gedrag en welke stappen er worden ondernomen bij dit gedrag. De reactieprocedure is iets waar we al langer mee werken en wat hoort bij PBS. Wij hebben de reactieprocedure verwerkt in ons protocol. Het gedragsprotocol is als bijlage 2 toegevoegd aan deze nieuwsbrief.

„Wij hechten veel waarde aan een doorgaande lijn door de hele school “.

STOP-LOOP-PRAAT

Bij vervelend gedrag leren wij de kinderen vanuit de PBS-gedachte: Als iemand vervelend doet tegen jou of iemand anders: zeg duidelijk 'stop'. Soms stopt het vervelende gedrag niet, ook als je stop hebt gezegd. Als dit gebeurt 'loop weg!' (haal de zuurstof weg bij de kaars!). Zelfs als je wegloopt stopt het vervelende gedrag soms niet: Ga dan naar een volwassene en vertel het probleem (praat). Klikken bestaat niet bij ons op school, dat noemen wij (gedeelde) verantwoordelijkheid.

DE MATRIX

In de gedragsverwachtingenmatrix houden wij onze gedragsverwachtingen per ruimte bij. Per ruimte zijn gedragsverwachtingen (regels) opgesteld. We kijken ook bij welke waarde een bepaalde gedragsverwachting hoort. Zo hangen wij de tassen en jassen netjes op, zodat er niemand over kan vallen. Dat is veilig. Aan het begin van ieder nieuw schooljaar wordt een planning gemaakt voor het inoefenen van de gedragsverwachtingen. In bijlage 3 ziet u een overzicht van de gedragsverwachtingen die voor onze school gelden. De leerlingen krijgen lessen hierover. Hoe langer een kind op school zit hoe bekender het met de gedragsverwachtingen is en hoe vaker het deze verwachtingen zal hebben ingeoeffend. Soms wordt er een nieuwe gedragsverwachting toegevoegd.

'SWPBS'

informatiefolder

SOEMO KAARTEN

Naast onze PBS-aanpak werken wij ook met Soemo-kaarten. Dit is een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Soemo-kaarten creëren zelfbewustzijn en sociale weerbaarheid. Elke kaart behandelt een sociaal-emotioneel woord: alleen, heimwee, zenuwachtig, stoer, enz. Of leerlingen worden vaardigheden aangeleerd, bijvoorbeeld: 'Je spullen terug vragen' of 'Belangstelling tonen voor een ander.' Ook komen vergissingen van kinderen aan de orde, zoals: 'Als een vriendje bij mij thuis speelt, ben ik de baas', of 'Als iemand mij een klap geeft, mag ik terugslaan.' Doordat de methode losbladig is, is het steeds mogelijk onderwerpen aan de orde te stellen die op een bepaald moment actueel zijn voor kinderen en leerkrachten. Een onderwerp is vooral actueel als er een relatie is met iets wat net gebeurd is. Hierdoor is de methode flexibel in te zetten in verschillende groepen. Soemo is succesvol omdat het preventief de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteunt en een belangrijke bijdrage levert aan een positief en veilig leerklimaat.

DATA REGISTRATIE

Zoals u in het gedragsprotocol heeft kunnen lezen, vullen wij gedragsbriefjes in. Hierdoor kunnen wij in een bepaalde periode zien welk type ongewenst gedrag het meest voorkomt, waar het voor komt, hoe vaak, wanneer, etc. Wij kunnen dan ons handelen aanpassen door data-gestuurd te werken. Zo ontdekken we bijvoorbeeld dat we een bepaalde gedragsverwachting nog eens moeten herhalen. We kunnen op deze wijze gedrag goed monitoren, patronen ontdekken en waar nodig gericht interveniëren. Preventie staat centraal. We willen probleemgedrag zoveel mogelijk voorkomen. Data verzamelen is 1 van de 5 pijlers van PBS.

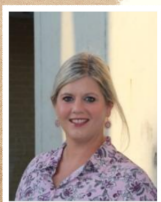
'SWPBS'

informatiefolder

DE STUURGROEP GEDRAG

De stuurgroep komt om de 6 weken bij elkaar en heeft als hoofddoel gedragsvraagstukken in en om de school te signaleren, te analyseren en zo preventief mogelijk aan te pakken, met behulp van de PBS-aanpak. De werkgroep is verantwoordelijk voor de borging van de PBS-aanpak op school. De werkgroep vertegenwoordigt en ondersteunt het schoolteam bij het vasthouden en uitvoeren van de PBS-aanpak. Zij monitort de aanpak o.a. door jaarlijks een vragenlijst uit te zetten onder de teamleden. De uitslag hiervan wordt besproken binnen de werkgroep. Tijdens de laatste PBS-werkgroep bijeenkomst van het schooljaar, wordt het jaar geëvalueerd. Deze evaluatie vormt de basis voor een concreet actieplan voor het nieuwe schooljaar. De taken waar de stuurgroep zich op richt, zijn o.a.:

- gegevensverwerking die gedurende het schooljaar wordt verzameld;
- informeren van het schoolteam over PBS;
- aanspreekpunt en ondersteuning voor collega's;
- PBS-proces op de werkvloer volgen;
- beheren en benutten van de database met gegevens over gedrag.



STUURGROEPLEDEN

Juf Tanja

Juf Ingrid

Juf Esther

Juf Dia

Juf Madelon

Stuurgroep gedrag-

'SWPBS'

informatiefolder

LEERLINGENRAAD

Ieder nieuw schooljaar worden er in groep 5 t/m 8 en onze taalklas twee leerlingen gekozen, die namens de klas deelnemen aan de leerlingenraad. Ook de leerlingenraad denkt mee over PBS. Jaarlijks zijn er meerdere bijeenkomsten van de leerlingenraad. Er wordt o.a. besproken hoe het gaat met de gedragsverwachtingen. Loopt nog iedereen rustig door de gang? Gaan we goed om met het materiaal op het plein? Zo helpt de leerlingenraad ons om zaken weer opnieuw te gaan aanscherpen. We hechten veel waarde aan een goede groepssfeer. Er wordt een punt gegeven voor de sfeer in de klas. Zo peilen we meerdere keren per jaar hoe het gaat in de klassen. Ook is er aandacht voor het voorkomen en signaleren van pestgedrag tijdens deze bijeenkomsten. In het begin van elk schooljaar is er een welkomstfeest. De leerlingen van de leerlingenraad nemen hier een actieve rol in. Zij heten alle ouders en leerlingen welkom bij de ingang.



'SWPB'S

informatiefolder

CITO KINDBEELD

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken we gebruik van Cito kindbeeld. In januari worden de lijsten ingevuld door de leerkracht. Vanaf groep 5 worden de lijsten ook door de leerlingen zelf ingevuld. Het instrument heeft als doel om in kaart te brengen hoe leerlingen functioneren op sociaal-emotioneel gebied. Samen met de resultaten op de toetsen voor de cognitieve vakken en het instrument Executieve functies geeft het instrument ons een breed leerlingbeeld. Op basis van de resultaten en uitslagen kunnen wij het handelen in de klas optimaliseren. Op groeps- en schoolniveau wordt bekeken of er signalen zijn bij bepaalde onderdelen. Op leerlingniveau volgen wij het stroomdiagram en worden, indien nodig, ook individuele verdiepende gesprekken gevoerd.



Leerlingvragenlijst

Veilige leeromgeving
Sociaal zelfbeeld
Cognitief zelfbeeld
Schoolbeleving
Gevoel van sociale veiligheid
Pro-sociaal gedrag
Afwezigheid pestgedrag
Gedrag tijdens de les

Leerkrachtvragenlijst

Pro-sociaal gedrag
Afwezigheid pestgedrag
Gedrag tijdens de les
Zelfvertrouwen

'SWPB'S

informatiefolder

Protocol (On)gewenst gedrag

Licht ongewenst gedrag	Ongewenst gedrag	Ontoelaatbaar gedrag
Disclaimer: Als een consequentie voor een specifieke leerling niet als straf wordt ervaren, kan de leerkracht ervoor kiezen om een andere consequentie in te zetten.	Disclaimer: Als een consequentie voor een specifieke leerling niet als straf wordt ervaren, kan de leerkracht ervoor kiezen om een andere consequentie in te zetten.	Disclaimer: Als een consequentie voor een specifieke leerling niet als straf wordt ervaren, kan de leerkracht ervoor kiezen om een andere consequentie in te zetten.
Onder licht ongewenst gedrag verstaan wij storend en belemmerd gedrag en het incidenteel niet houden aan schoolafspraken.	Onder ongewenst gedrag verstaan wij het gedrag dat als bedreigend door leerling en/of leerkracht wordt ervaren en waar direct actie op moet worden ondernomen.	Onder ontoelaatbaar gedrag verstaan wij de overtreffende trap van categorie 2. Hierbij moet direct worden opgetreden en melding gemaakt worden bij directie.
We hebben het dan over zaken zoals door de les praten, geluiden maken, ongewenst lopen, weerwoord geven, spullen niet opruimen, anderen van het werk houden, elkaar kwetsen, brutaal zijn – wat nog enigszins passend is bij de leeftijd en voortkomt uit onmacht door verbaal nog niet sterk genoeg te zijn of egocentrisme.	We hebben het dan over zaken zoals fysiek en verbaal geweld, brutaal weerwoord, weglopen uit de klas, vernieling, werkweigering (onder tafel kruipen), pesten, gericht gooien met spullen, weigeren van opdrachten van de leerkracht, klieren, uitdagen, schelden, pestgedrag en het overtreden van het internetprotocol.	Het gaat hier om ernstig verbaal/fysiek geweld tegen kinderen waardoor het kind gewond raakt of dusdanig gekwetst dat het volledig vastloopt, maar ook om verbaal/fysiek geweld tegen leerkrachten. Ook bewuste vernieling van schooleigendom, bewuste vernieling van spullen van kinderen (geen kapotte potlood, maar ruiten, tafels, tassen, jassen), diefstal, weigeren van opdrachten van directie of IB, het weglopen van de school of het plein vallen hier onder. Gedrag waarbij je anderen en jezelf in gevaar kunt brengen (fysiek), intimidatie/Bedreiging (verbaal).

Protocol (On)gewenst gedrag

Licht ongewenst gedrag	Ongewenst gedrag	Ontoelaatbaar gedrag
Disclaimer: Als een consequentie voor een specifieke leerling niet als straf wordt ervaren, kan de leerkracht ervoor kiezen om een andere consequentie in te zetten.	Disclaimer: Als een consequentie voor een specifieke leerling niet als straf wordt ervaren, kan de leerkracht ervoor kiezen om een andere consequentie in te zetten.	Disclaimer: Als een consequentie voor een specifieke leerling niet als straf wordt ervaren, kan de leerkracht ervoor kiezen om een andere consequentie in te zetten.
Reactieprocedure volgen met knijpersysteem.	Direct consequentie.	Direct consequentie.
Knijper op 'jammer': - Groep 1-2 = nadenkstoel. - Groep 3-8 = positieve strafregels schrijven in andere groep. Aanvulling: als een leerling twee keer op een dag op oranje komt, dan gaat hij bij de derde keer oranje direct naar rood.	Knijper direct op 'jammer': - Groep 1-2 = andere groep nadenken. - Groep 3-4 = 15 minuten nablijven. - Groep 5-8 = 30 minuten nablijven.	Knijper direct op 'jammer': Leerling wordt naar interne begeleider of directeur gestuurd. Gaan rest van de dag niet meer terug de klas in.
Groep 1-4: leerkracht informeert ouders. Groep 5-8: kinderen informeren ouders zelf. Aantal consequenties en datums worden door leerkracht bijgehouden op lijst.	Leerkracht informeert ouders (persoonlijk of telefonisch) en vult incidentenbriefje in. PBS-coördinator verwerkt het in datamanager Excel.	Interne begeleider of directeur informeert ouders (persoonlijk of telefonisch). Leerkracht vult incidentbriefje in en PBS-coördinator verwerkt het in datamanager Excel.
3x in 3 weken = ongewenst gedrag (30 minuten nablijven). Gesprek tussen leerling, ouders en leerkracht.	Drie keer = gesprek tussen leerling, ouders, leerkracht en interne begeleider. Vier keer per schooljaar = ontoelaatbaar gedrag (interne schorsing). Gesprek met leerling, ouders, leerkracht en directie.	Consequenties per schooljaar: - Groep 1-2: directie bepaalt. - Groep 3-8: schorsing; 1^o keer = 1 dag interne schorsing 2^o keer = 1 dag externe schorsing 3^o keer = protocol Innovo schorsing en verwijdering (leerplichtambtenaar betrekken).

INDIEN HET GEDRAG ZICH VOORDOET IN DE GYMZAAL OP DE LOCATIE CITAFIT, WORDT ERVOOR GEKOZEN OM DE LEERLING TE LATEN OMKLEDEN. DEZE GAAT OP DE BANK ZITTEN EN MAG NIET MEE GYMMEN OP DAT MOMENT. BIJ ONGEWENST OF ONTOELAATBAAR GEDRAG OP EEN ANDERE LOCATIE (DENK BIJVOORBEELD AAN EEN SCHOOLREIS) WORDT DOOR DE GROEPSLEERKRACHT NAAR EEN PASSENDE CONSEQUENTIE GEZOCHT.

'SWPB'S

informatiefolder

WAT LEERLINGEN ZEGGEN

„ Onze school is uniek omdat je hier meer leert dan rekenen, taal en spelling. Je leert hier over pesten, respect en hoe je goed met anderen of nog beter met elkaar om kunt gaan. Iedereen is hier welkom, wie je ook bent".

WAT OUDERS ZEGGEN

„ Onze school voelt - voor mij- als een warm bad voor zowel kinderen als ouders. Onze kinderen gaan echt met plezier naar school".

WAT STAGIAIRES ZEGGEN

„ Vanaf het eerste moment had ik het gevoel dat ik onderdeel uitmaakte van een hecht team. Zowel door leerkrachten, leerlingen als ouders, voel ik mij heel welkom op de kleine Wereld. Wat mij is opgevallen als stagiair, is de vakbekwaamheid van het team".

„ Wat de kleine Wereld anders maakt dan veel andere scholen is de structuur die de leerlingen wordt aangeboden. Van mijn medestudenten hoor ik vaak dat op hun stageschool iedere leerkracht andere regels hanteert zoals hij of zij die fijn vindt. Bij de kleine Wereld zijn daarentegen heel veel regels hetzelfde voor de hele onderbouw of zelfs voor de hele school. Deze duidelijkheid zorgt ervoor dat de leerlingen weten waar ze aan toe zijn".