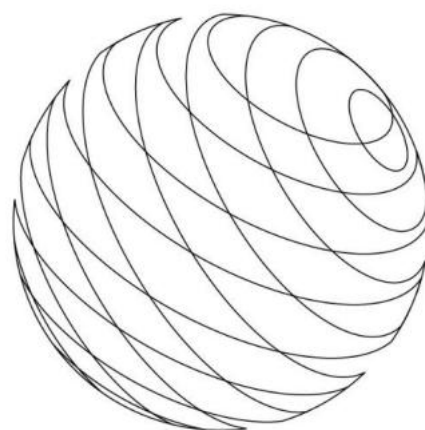


# DE KLEINE WERELD



Schooljaarplan  
2025-2026



# INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K

Naam school: Basisschool De kleine Wereld  
Adres + nummer: Adelbertstraat 1A  
Postcode + plaats: 6291HS Vaals  
Telefoonnummer: 043-3061007  
E-mail adres: [info.dekleinewereld@innovo.nl](mailto:info.dekleinewereld@innovo.nl)  
Website adres: [www.bs-dekleinewereld.nl](http://www.bs-dekleinewereld.nl)



BASISSCHOOL  
DE KLEINE WERELD

# Grote avonturen beginnen klein

Beste lezer,

Welkom bij het schooljaarplan van *De kleine Wereld* – een plek waar kinderen elke dag met plezier komen om te ontdekken, te leren en te groeien.

Onze school is meer dan een gebouw; het is een gemeenschap. Een plek waar we **samen** werken, leren en vieren. Ouders, professionals en kinderen trekken met elkaar op, in openheid en vertrouwen. Want samen kom je verder dan alleen.

We hechten veel waarde aan een **veilige** omgeving – zowel fysiek als sociaal. Kinderen moeten zich geborgen voelen, zichzelf kunnen zijn en fouten durven maken. Pas als je veilig voelt, kun je echt tot leren komen. Daarom zorgen we elke dag opnieuw voor rust, structuur en een warm hart.

Vanuit die veiligheid en verbondenheid ontstaat ruimte om te **groeien** – als leerling, als professional en als mens. We dagen kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, verantwoordelijkheid te nemen en te vertrouwen op hun eigen kunnen. Ook wij, als team, blijven leren en ontwikkelen, zodat we ieder kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

In dit plan lees je hoe we onze kernwaarden dit schooljaar handen en voeten geven. Het vormt onze gezamenlijke routekaart – met als bestemming een leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

**Samen. Veilig. Groeien.** Dat is waar wij voor staan.

We wensen u veel leesplezier.

Team basisschool De kleine Wereld

## Inhoud

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| De totstandkoming van het schooljaarplan ..... | 5  |
| Ons onderwijs.....                             | 6  |
| Onze kernwaarden .....                         | 6  |
| Het team .....                                 | 8  |
| De leerlingenverdeling + bezetting.....        | 8  |
| Waar staan we? .....                           | 9  |
| Successen per bouwsteen.....                   | 9  |
| Evaluaties 2024 - 2025 .....                   | 10 |
| Onderwijsontwikkelingen.....                   | 10 |
| Onderwijsresultaten .....                      | 12 |
| Onze acties in 2025-2026 .....                 | 13 |
| Onderwijsontwikkelingen.....                   | 13 |
| Waar betalen we het van? .....                 | 17 |
| Tot slot.....                                  | 17 |

## De totstandkoming van het schooljaarplan

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2024- 2028. Hierin staan de ontwikkelingen voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2024-2025 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2025-2026.

De kernwaarden, missie en visie van De kleine Wereld zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken. U leest dit uitgebreid in 'Ons onderwijs'.

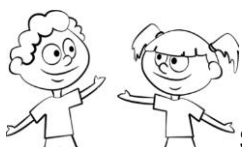
Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op 16 juni 2025.

## Ons onderwijs

Ons onderwijsaanbod richt zich op 3 domeinen: kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (omgaan met de ander en de omgeving) en persoonsvorming (ontwikkeling eigen identiteit). We vinden socialisatie en persoonsvorming belangrijke voorwaarden om goed te kunnen leren, zodat kinderen ook groeien als persoon. Denk hierbij aan zelfstandigheid, eigenaarschap, motivatie en daarnaast ook aan vaardigheden die zij nodig hebben in de samenleving. We geven onze kinderen een sterke basis aan kennis en vaardigheden mee, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij streven we naar een onderwijsaanbod op maat, dat zoveel mogelijk past bij wat zij nodig hebben. Dit gebeurt in een positieve en veilige leeromgeving, waarin wij oog hebben voor alle kinderen. De samenwerking met ouders en ketenpartners vinden wij daarbij erg belangrijk. Onze kernwaarden vormen, samen met de bouwstenen, het fundament van ons onderwijsaanbod en gelden voor onze leerlingen maar ook voor het team. Onderwijs maak je immers samen.

## Onze kernwaarden



**Samen**

Samen zien we dagelijks terug in onze school. Onze leerlingen leren samen van en met elkaar in de klas, maar ook daarbuiten. Dit gebeurt onder begeleiding van onze onderwijsprofessionals. Ouderbetrokkenheid speelt hierin ook een belangrijke rol. Door ouders te betrekken bij activiteiten, werkgroepen, Ouderraad of Medezeggenschapsraad stimuleren wij niet alleen de **samenwerking**, maar zorgen wij ook voor het verloop van een succesvolle schoolloopbaan. Concreet zien wij **samen** terug in het samenwerkend leren in de groepen 1 t/m 8. Bij de groepen 1 t/m 4 besteden wij hier nog extra aandacht aan middels hoekenwerk. Door het voeren van kindgesprekken hebben leerlingen en leerkracht **samen** zicht op het leerproces en de behoeften van ieder kind. Tijdens de kind-oudergesprekken gaan zij ook **samen** het gesprek met ouders aan. Leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en de Taalklas vertegenwoordigen onze school in de leerlingenraad, door actief mee te denken zorgen we **samen** voor een prettige en veilige sfeer in de klas en op school.



## Veilig

De afgelopen jaren hebben we geïnvesteerd in het bieden van een schoolomgeving waarin iedereen zich **veilig** voelt. Door het werken met de SWPBS-aanpak (School Wide Positive Behavior Support) hebben we een omgeving gecreëerd die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Door het uitspreken en navolgen van schoolbrede gedragsverwachtingen is er een **veilige** sfeer. De focus ligt op het positieve gedrag, negatief gedrag wordt uiteraard gecorrigeerd. Door uit te gaan van het leren van fouten en het bieden van kansen bieden we een **veilige** omgeving voor iedereen. In schooljaar 2023-2024 heeft onze school het Gezonde School Vignet Welbevinden behaald. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, bieden een **veilige** schoolomgeving aan en hebben aandacht voor persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.



## Groeien

Wij besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van executieve functies. Deze horen bij het denkvermogen en gaan over leren-leren.

Door aan te sturen op de hogere denkprocessen **groeien** onze leerlingen in het plannen en aansturen van activiteiten.

Wekelijks staat één executieve functie centraal. Daarnaast werken wij ook adaptief en kijken goed naar de groep en individuele leerlingen. Dit is o.a. terug te zien op de weektaak.

Iedereen **groeit** anders en in een ander tempo. Door vanaf groep 1 al aandacht aan executieve functies te besteden **groeien** leerlingen in hun vaardigheden die zij gedurende hun schoolloopbaan nodig hebben.



## Het team

### Formatieverdeling:

|                                                           |                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|
| Totaal                                                    | fte 12,1951         |
| Inzetbare fte                                             | 11,8255             |
| Aantal medewerkers                                        | 20                  |
| Directie                                                  | fte 0,6             |
| Onderwijzend Personeel                                    | fte 8,8951          |
| Onderwijs ondersteunend personeel                         | fte 2,4 (+ TTU 0,2) |
| Onderwijs ondersteunend personeel zonder lesgevende taken | fte 0,3             |

### Bijzondere personele ontwikkelingen

Er zijn wisselingen in de directie. Per 1 aug. 2025 zal een nieuwe directeur leiding geven aan BS de kleine Wereld. Hoewel de onderwijsontwikkelingen goed in de steigers staan, kunnen nieuwe inzichten en praktijkervaringen mogelijk een ander accent hieraan geven. Dit zal altijd in dialoog met het team plaatsvinden. Er is sprake van een hoge mate van kwaliteitscultuur, waarbij het team gewend is verantwoordelijkheid te nemen. De koers blijft gehandhaafd.

## De leerlingenverdeling + bezetting

|                   | <i>Maandag</i>                          | <i>Dinsdag</i>           | <i>Woensdag</i>                       | <i>Donderdag</i>         | <i>Vrijdag</i>           |
|-------------------|-----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Groep 1/2A</b> | <i>Sandra</i>                           | <i>Sandra</i>            | <i>Sandra</i>                         | <i>Stefanie</i>          | <i>Stefanie</i>          |
| <b>Groep 1/2B</b> | <i>Ingrid</i>                           | <i>Saskia</i>            | <i>Saskia</i>                         | <i>Ingrid</i>            | <i>Ingrid</i>            |
| <b>Groep 3</b>    | <i>Chantal</i>                          | <i>Chantal</i>           | <i>Chantal</i>                        | <i>Bianca +<br/>Maud</i> | <i>Chantal</i>           |
| <b>Groep 4</b>    | <i>Bianca</i>                           | <i>Bianca</i>            | <i>Bianca</i>                         |                          | <i>Bianca</i>            |
| <b>Groep 5</b>    | <i>Esther</i>                           | <i>Dorien +<br/>Maud</i> | <i>Dorien</i>                         | <i>Esther</i>            | <i>Esther</i>            |
| <b>Groep 6</b>    | <i>Dorien</i>                           |                          | <i>Resi</i>                           | <i>Resi</i>              | <i>Resi + Maud</i>       |
| <b>Groep 7</b>    | <i>Stefanie +<br/>Maud</i>              | <i>Manda</i>             | <i>Gertie</i>                         | <i>Gertie</i>            | <i>Gertie<br/>+ Maud</i> |
| <b>Groep 8</b>    | <i>Tanja (DI-dagen 7 +<br/>8 samen)</i> | <i>Tanja</i>             | <i>Tanja</i>                          | <i>Tanja</i>             | <i>Tanja</i>             |
| <b>Taalklas</b>   | <i>Janneke +<br/>Dia</i>                | <i>Janneke +<br/>Dia</i> | <i>Dia + Manda tot<br/>1ste pauze</i> | <i>Janneke +<br/>Dia</i> | <i>Janneke<br/>Dia</i>   |

## Waar staan we?

In dit hoofdstuk beschrijven wij een evaluatie van de voorgenomen maatregelen van schooljaar 2024-2025. Echter, wij ontwikkelen continu op iedere bouwsteen. Ook wanneer deze niet expliciet in het school(jaar)plan vermeld staat.

### Successen per bouwsteen



#### Bouwsteen Kwaliteitsbeleid

Binnen onze school werken de stuurgroepen in nauwe verbinding met elkaar aan het versterken van onze onderwijskwaliteit. Door elkaars expertise te benutten, ervaringen te delen en samen koers te bepalen, zorgen we voor samenhang en richting in onze ontwikkeling.

#### Bouwsteen Onderwijsresultaten



Ondanks de invoering van een nieuwe methode 'rekenen' blijft het niveau van onze leerlingen op peil.  
Er zijn geen zorgsignalen.  
Tijdens de VCB's is gekeken naar de vaardigheidsscores van groep 6 en 7 en hun ontwikkeling richting 1F en 2F/1S. De tussenstand is positief!

Aantal leerlingen: 73



#### Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat

|                               | Percentielscore | Signaal |
|-------------------------------|-----------------|---------|
| Gevoel van sociale veiligheid | 77              | 😊       |
| Schoolbeleving                | 70              | 😊       |
| Veilige leeromgeving          | 91              | 😊       |

We kennen een heel fijn sociaal leerklimaat op onze school. Onze leerlingen geven dit ook aan in de monitor 'sociale veiligheid'.



#### Bouwsteen Ped. en Did. handelen

Ons team heeft zich ontwikkeld tot professionals die formatief handelen doelgericht en vaardig inzetten. Deze expertvaardigheid zorgt voor gericht lesgeven, meer eigenaarschap bij leerlingen en zichtbare groei in het leerproces.

#### Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling



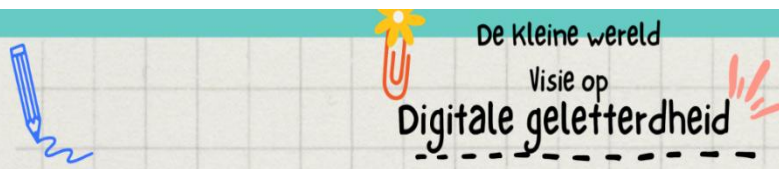
Door formatief handelen werken leerkrachten **samen** met leerlingen aan heldere doelen. In een **veilige** leeromgeving krijgen kinderen wat ze nodig hebben om te **groeien** – stap voor stap, op hun eigen tempo.

## Evaluaties 2024 - 2025

### Onderwijsontwikkelingen

#### Didactiek

| Doel                                                                                                                                          | Resultaat / effect                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eind schooljaar 2024-2025 is er in het kader van leesbevordering een goede samenwerking tussen de school en de bibliotheek.                   | We doorlopen het implementatieproject dBos. Er is met name behoefte aan goede praktische afstemming zodat het goed aansluit bij school.                                                      |
| Eind schooljaar 2024-2025 heeft een gedegen afweging plaatsgevonden in de keuze van een nieuwe taal-, spelling- (en evt lees) methode.        | Er is een visie opgesteld, methoden zijn onderzocht en twee methoden zijn getest. De implementatie vindt in 2025-2026 plaats.                                                                |
| Eind 2024-2025 is de ontwikkeling van onze scholing formatief handelen van (positieve) invloed geweest bij de keuze van een nieuwe methodiek. | De scholing is bijzonder prettig verlopen, mede doordat een leerkracht als kartrekker de focus op dit proces heeft gehad. We hebben ons dit jaar met name gericht op het vakgebied: rekenen. |
| Eind schooljaar 2024-2025 hebben wij een basis gemaakt in onze visie op digitale geletterdheid.                                               | Het visietraject is positief verlopen en heeft geleid tot een gedragen visie:                                                                                                                |



### De kleine wereld

#### Visie op Digitale geletterdheid

Bij Basisschool De Kleine Wereld geloven we dat grote avonturen klein beginnen. Daarom integreren we digitale geletterdheid in ons onderwijs, zodat leerlingen veilig, kritisch en actief kunnen functioneren in de digitale samenleving. Dit sluit aan bij onze onderwijsvisie, waarin persoonsvorming en socialisatie belangrijke voorwaarden zijn om goed te kunnen leren en te groeien als burger van onze maatschappij

Digitale geletterdheid omvat ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking. We verweven deze vaardigheden in alle vakken en creëren een veilige leeromgeving waarin leerlingen eigenaarschap ontwikkelen en samenwerken. Online veiligheid speelt een belangrijke rol en het gesprek over digitale media wordt als vanzelfsprekend gevoerd in de klas. Leerkrachten spelen een coachende rol en blijven zich professionaliseren. Ze maken bewuste keuzes in het gebruik van ICT in hun onderwijs en ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van hun digitale vaardigheden. We werken met actuele leermiddelen en stimuleren een cultuur waarin leerlingen niet alleen zelfstandig, maar ook samen leren.

De ontwikkelingen van onze leerlingen krijgen we in duidelijk in beeld door monitoring en evaluatie. Hierdoor kunnen we ondersteuning bieden die past bij de individuele leerling en hen optimaal begeleiden in hun digitale groei. Hiermee sluit onze visie op Digitale Geletterdheid aan op onze kernwaarden; Samen-Veilig-Groeien.

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eind schooljaar 2024-2025 is FH zichtbaar in ieder klaslokaal. In de groepen 3 t/m 8 middels het bord waar Levels of Understanding zichtbaar zijn. | <p>Er zijn en worden zichtbaar grote stappen gemaakt. We zien dit terug in het doelenbord dat bij de groepen 4 t/m 8 is ingericht op de Levels of Understanding i.c.m. rekenen. In de groepen 1 en 2 is het FH zichtbaar in het circuit Onderbouwd. In alle groepen is er een begin gemaakt met het werken met successtappen. In groep 4+5 wordt bij spelling en taal ook FH ingezet als proef.</p> <p>In het traject FH blijkt collegiale consultatie enorm waardevol te zijn geweest. Waar in de voorbereiding de keuze is gemaakt om een CoCo te organiseren met de groep voor/na de eigen groep, gaven collega's aan de volgende CoCo bouwoverstijgend te willen uitvoeren.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

In het dagelijks handelen blijven wij vasthouden aan Samen-Veilig-Groeien. Dit is de basis voor zowel de leerlingen als ook het team. Het zichtbaar maken van de ontwikkelingen van onze leerlingen m.b.v. de Levels kan alleen in een **veilige** omgeving, waarin **samen** gewerkt wordt en iedereen gelijkwaardig is in zijn manier van **groeien**.

#### Pedagogiek

| Doel                                                                                                                                                                                                                                                      | Resultaat / effect                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aan het eind van 2024-2025 is er een nieuw instrument om sociaal emotionele ontwikkeling te meten. Hiermee willen we vroegtijdig signaleren, gericht ondersteunen en de doorgaande ontwikkeling in een veilige en ondersteunende leeromgeving versterken. | <p>Er is gekozen voor het meetinstrument 'sociaal functioneren' vanuit CITO LIB. Vanuit de stuurgroep Gedrag is het zaak om duidelijke afspraken te maken n.a.v. het vervolg na afname van de toets.</p> <p>Het streven is om in het volgende schooljaar ouders mee te nemen middels een informatiebrief. De resultaten worden toegevoegd aan het rapport. Aan de voorkant vereist dit duidelijke teambrede afspraken. Deze dienen geborgd te worden in de kwaliteitskaart Gedrag.</p> <p>Indien er sprake is van een signaal, wordt het stroomschema gevolgd van de handleiding. Hierbij worden kinderen nadrukkelijk gehoord.</p> <p>Bij signalen worden deze besproken tijdens de VCB. Daarna worden kinderen hierin meegenomen en evt. ouders. Evt. verdere acties op individueel niveau zijn en worden ingezet.</p> |

Met SWPBS creëren we een plek waar we **samen** zorgen voor een **veilige** sfeer, zodat ieder kind zich gezien voelt en de ruimte krijgt om te **groeien**."

## Onderwijsresultaten

### *Analyse vanuit de DIA doorstroomtoets en zorgsignalen school*

Kijkend naar het toetsadvies vanuit de analyse van de DIA doorstroomtoets, zien we dat het percentage leerlingen op onze school met een VMBO-TL/HAVO advies en VMBO kader/TL advies, hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Het percentage VWO is gelijk aan het landelijk gemiddelde dit jaar. Het percentage HAVO/VWO ligt iets lager dan het landelijk gemiddelde. Vorig schooljaar was dit hoger. Het percentage basis/kader uitstroom is een stuk lager op school dit jaar dan het landelijk gemiddelde.

Het percentage 1F is door alle leerlingen behaald, hetgeen aangeeft dat er sprake is van 100% bij rekenen, lezen en taalverzorging. Bij het 2F/1S niveau is het percentage dit schooljaar lager dan de afgelopen jaren en wordt er onder het gemiddelde gescoord in verhouding tot scholen met eenzelfde schoolweging.

Bij slechts twee leerlingen is het schooladvies bijgesteld vanwege het hoger uitvallen van de doorstroomtoets.

Wanneer we naar onze dwarsdoorsneden van Cito LIB kijken, kunnen we melden dat er met name zorgsignalen te zien zijn bij begrijpend lezen en spelling. In het verleden hebben we al enkele afspraken hierover gemaakt op schoolniveau. Zo wordt er o.a. met bepaalde spellingboekjes gewerkt en is er extra aandacht voor het automatiseren van bepaalde spellingregels.

We zien tevens dat we dit schooljaar weer géén zorgsignalen hebben bij rekenen. Er is vorig schooljaar gestart met een nieuwe rekenmethodiek en ondanks de overstap, zien we dat het rekenniveau van onze leerlingen op peil blijft.

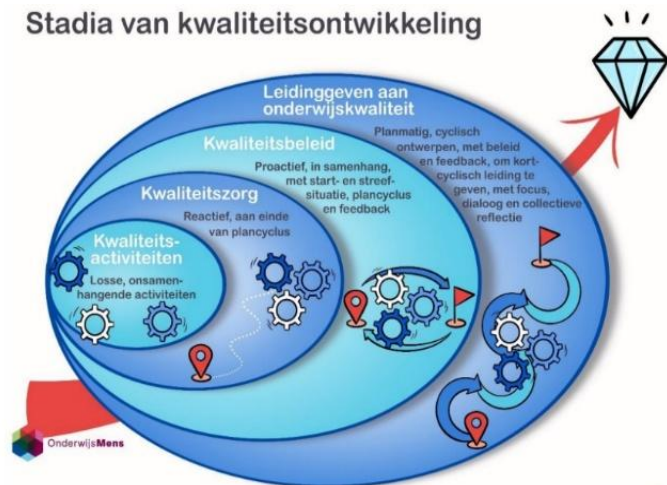
Gedurende de VCB's is stilgestaan bij de behaalde vaardigheidsscores van de leerlingen en is bekeken in hoeverre groep 6 en 7 op koers liggen om het 1F, maar ook het 2F/1S niveau te halen. We hebben toen geconcludeerd dat we goed op weg zijn en zullen dit ook goed blijven monitoren na de komende meetmomenten. Op het gebied van lezen, worden op schoolniveau concrete ontwikkeldoelen opgesteld in de onderwijsjaarplannen en wordt bekeken in hoeverre dBOS hierbij kan ondersteunen.

Ook zal in het nieuwe schooljaar een nieuwe methodiek voor taal/spelling geïmplementeerd worden waarin onze werkwijze van formatief handelen een cruciale rol zal spelen.

## Onze acties in 2025-2026

In de wereld van het onderwijs speelt kwaliteitsontwikkeling een cruciale rol in het verbeteren van leerresultaten en het creëren van een stimulerende leeromgeving. Wij gaan voortvarend verder met de ambities die wij hebben vastgesteld om 'gewoon goed onderwijs' aan onze leerlingen te blijven verzorgen.

Als onderwijsprofessionals vinden wij het van belang dat we blijven leren, zowel op individueel als op teamniveau. Dit wordt o.a. gerealiseerd door middel van stuurgroepen, waar medewerkers samenkomen om gezamenlijk te reflecteren, kennis te delen, vaardigheden te verbeteren en nieuwe methoden te onderzoeken. Deze werkwijze past volledig in onze aanpak formatief handelen.



## Onderwijsontwikkelingen

### *Didactiek: Stuurgroep Formatief handelen*

In verband met de organisatie binnen een sluitende begroting zal worden toegewerkt naar het inzetten van deze expertvaardigheid in enkelvoudige groepen, maar ook in situaties waarin het onderwijs anders wordt georganiseerd. Dat is anders, en toch hetzelfde. Het biedt kansen als je goed voorbereid bent.

### **Formatief handelen bij anders organiseren: anders én kansrijk**

Wanneer leerjaren worden samengebracht in één klaslokaal of op andere wijze samen worden ingericht, vraagt formatief handelen om flexibiliteit en een scherp oog voor verschillen. Wat op het eerste gezicht als een uitdaging kan voelen, blijkt in de praktijk juist een bron van rijke kansen te zijn.

### **Wat is anders als je anders gaat organiseren?**

Bij formatief handelen draait het om het geven van betekenisvolle feedback, het zichtbaar maken van leerdoelen en het actief betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces. Bij een anders georganiseerde groep kan de diversiteit in leerdoelen en instructiebehoeften groter zijn. Dit vraagt van de leerkracht om duidelijk te plannen: wie heeft wanneer instructie nodig, en hoe kunnen andere leerlingen dan zelfstandig of samen verder werken?

### **Waar liggen de kansen?**

Juist de verschillen in de groep maken peerfeedback, coöperatief leren en reflectie betekenisvoller. Jongere leerlingen kunnen leren van oudere leerlingen, en andersom ontdekken oudere leerlingen hoe krachtig het is om iets uit te leggen of te modelleren. Dit stimuleert wederzijds respect, eigenaarschap en een veilig leerklimaat.

Bovendien biedt deze manier van organiseren veel ruimte voor het stellen van eigen leerdoelen, het gebruik van keuze-opdrachten en het leren plannen en monitoren van eigen leeractiviteiten – allemaal krachtige elementen van formatief handelen.

### **Formatief handelen als kracht bij anders organiseren**

Wanneer onderwijs anders wordt georganiseerd,  
bijvoorbeeld met verschillende leerjaren in één groep,  
biedt formatief handelen houvast én kansen.

Door helder zicht te houden op leerdoelen, feedback te geven en leerlingen actief te betrekken bij hun leerproces, ontstaat een cultuur van **samen** leren.

Leerlingen voelen zich **veilig** doordat hun ontwikkeling centraal staat en verschillen worden gewaardeerd.

Zo wordt **groeien** niet alleen iets individueels, maar iets gezamenlijks: elke leerling groeit op zijn eigen manier, in een leeromgeving waar samenwerking, vertrouwen en ontwikkeling vooropstaan.

#### Concrete acties:

- Teamnascholing van IRISZ waarbij de differentiatie middels FH nadrukkelijk aan bod komt;
- Bouwoverstijgende Collegiale Consultatie (CoCo) waarbij wij rekening houden met elkaars hulpvragen en de kijkvragen gebruiken die voortkwamen uit onze 0-meting;
- Uitbreiding van FH: in de groepen 4 t/m 8 gedurende het eerste half jaar oriënteren op FH binnen de nieuwe methode spelling en taal. Het tweede half jaar zullen wij starten met proeftuintjes rondom FH bij spelling en taal;
- Daarnaast willen wij ons oriënteren op de administratie/registratie rondom FH in ons logboek (i.c.m. ons analyseformulier (stuurgroep didactiek)). In de groepen 1-2 + groep 3 continueren wij de huidige werkwijze rondom FH/successtappen.
- Het is van belang om ouders mee te nemen binnen onze ontwikkelingen FH. Wij zullen hen informeren tijdens het welkomstfeest en dit zullen wij ook benoemen tijdens oudergesprekken als wij het hebben over de ontwikkeling van het kind.

## *Didactiek: Stuurgroep Didactiek*

De stuurgroep Didactiek zal zich komend schooljaar focussen op:

- Implementatie nieuwe methode Taal/Spelling
- Van visie naar praktijk bij digitale geletterdheid

### Implementatie nieuwe methode Taal/Spelling

Tijdens het schrijven van dit schooljaarplan is het team actief met de try outs, waarna een keuze wordt gemaakt. De methoden die nu worden uitgetest hebben geïntegreerde implementatieplannen.

Concrete acties:

- De stuurgroep didactiek zal in samenspraak met IB voorafgaand aan de implementatie al een aantal basisafspraken maken, betreffende: welke groepen starten met de methode? Welke norm wordt aangehouden en voor welke groepen?

### Van visie naar praktijk bij digitale geletterdheid

Vanaf 2027 valt digitale geletterdheid onder de basisvaardigheden. De actualisatie van de kerndoelen voor digitale geletterdheid schept duidelijkheid over wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Het gaat om 'Praktische kennis & vaardigheden', 'Ontwerpen en maken' en 'Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving'. Onder deze 3 domeinen vallen in totaal 9 kerndoelen. Ons doel is om ons curriculum te onderzoeken of wij aan de nieuwe kerndoelen voldoen en, vanuit onze visie, actief handelen om deze basisvaardigheid goed te verankeren in de betreffende bouwstenen. Wij gaan stapsgewijs aan de slag om het vakgebied digitale geletterdheid steeds verder uit te bouwen. *In de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 zijn we actief met dit doel bezig.*

Concrete acties:

- Ons huidige aanbod is eind 2025-2026 door de Stuurgroep Didactiek geanalyseerd en tegen het licht gehouden.
- Aan de hand van deze analyses stelt de Stuurgroep Didactiek ontwikkeldoelen, welke in 2025-2026 en 2026-2027 uitgewerkt worden, zodat wij in 2027 voldoen aan de wettelijke eisen rondom digitale geletterdheid.
- Het is van belang dat het team hierin wordt meegenomen, zodat deze kennis en inzichten voor ieder bekend zijn. Dit zal plaatsvinden in teamvergaderingen/studiedagen o.b.v. O-ICT-er Bart Goffin van INNOVO.

### **Vorbereidend werk voor methodetraject Technisch Lezen**

De methode Technisch lezen groep 4 t/m 8 kan m.i.v. 26-27 worden vervangen, de oude methode is dan afgeschreven. De methode is echter nog goed te gebruiken, dus er is geen dringende noodzaak. Gezien de andere ontwikkelingen en de gewenste focus zal de aanschaf van de methode Technisch Lezen een jaar worden uitgesteld. De taal-leesspecialist zal in het schooljaar 2025-2026 wel al het voorwerk doen naar een nieuwe methode toe. En een tijdspad voor het schooljaar erna uitzetten. Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 zal er een werkgroep nieuwe technisch leesmethode gevormd worden. De taal-leesspecialist zal de niet lesgebonden vrijdagmiddag hiervoor gebruiken.

### **Leesbevordering middels dBos**

De taal-leesspecialist zal samen met de bibliotheek een leesplan opstellen (en vervolgens de kwaliteitskaart) en deze terugkoppelen met team + eventuele aanpassingen verwerken. De taal-leesspecialist zal de niet lesgebonden vrijdagmiddag hiervoor gebruiken.

### **Versterken aanbod voor het sneller lerende kind in ondersteuningsniveau 1 en 2**

De specialist hoogbegaafdheid (HB) werkt vanuit een formatieve aanpak op het versterken van het aanbod voor het sneller lerende kind in ondersteuningsniveau 1 en 2. Vanuit convergente differentiatie waarbij de instructie en verwerking flexibel wordt afgestemd op de behoeften van deze leerlingen. Het sneller lerende kind ervaart zich gezien en uitgedaagd in dit niveau, samen met zijn klasgenoten.

### *Pedagogiek: stuurgroep Gedrag*

De stuurgroep Gedrag heeft in schooljaar 2024-2025 het nieuwe meetinstrument 'sociaal functioneren' van CITO LIB geïmplementeerd. Sociaal functioneren willen wij echter niet als een geïsoleerd vakdomein zien. Sociaal functioneren is voortdurend aanwezig.

Concrete vervolgacties:

- Onderzoeken (samen met de stuurgroep didactiek) hoe we de inzet en de resultaten van de meting kunnen koppelen aan de executieve functielijst van CITO LIB in januari. Eveneens de SEO-observatielijsten van Onderbouwd bij de kleuters. Hieruit volgt interventie.
- Onderzoeken wat we nog missen t.a.v. monitoring Burgerschap en op basis daarvan een keuze maken t.b.v. sociale en maatschappelijke vaardigheden/competenties.

Daarnaast zal de stuurgroep Gedrag in het nieuwe jaar een tijdspad uitzetten m.b.t. de vragenlijsten voor de Gezonde school voor het behouden van het certificaat Welbevinden. (borging)

## Waar betalen we het van?

| 10KI - Rk bs de Kleine Wereld  <br>Meerjarenbegroting 2025/2026 - 2028/2029 |                        |                     |                     |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                                                                             | Begroting<br>2025/2026 | Raming<br>2026/2027 | Raming<br>2027/2028 | Raming<br>2028/2029 |
| Baten                                                                       | €<br>1.479.764         | €<br>1.477.430      | €<br>1.474.566      | €<br>1.486.770      |
| Lasten                                                                      | €<br>1.536.897         | €<br>1.512.745      | €<br>1.510.034      | €<br>1.507.675      |
| Resultaat                                                                   | €<br>-57.133           | €<br>-35.315        | €<br>-35.469        | €<br>-20.905        |

Komend schooljaar ontstaat een negatief resultaat en zal de reserve van school worden aangesproken. Ook de jaren erna oogt een negatief resultaat. De reserves kunnen dit helaas niet geheel dekken, waardoor het noodzakelijk is om in schooljaar 2025-2026 goed voor te bereiden op andere organisatievormen. Deze actie is in dit plan opgenomen.

## Tot slot

Met dit schooljaarplan zet BS de kleine Wereld in heuvelachtig Vaals opnieuw een krachtige koers uit. Een koers waarin we blijven investeren in onze expertvaardigheid rondom Formatief Handelen, zodat we ieder kind op maat kunnen begeleiden in zijn of haar leerproces. We blijven ons profileren als school met een sterk en doordacht aanbod op het gebied van executieve functies, en dragen actief bij aan een positief leefklimaat met behulp van SWPBS.

Onze kernwaarden Samen, Veilig, Groeien vormen de rode draad in alles wat we doen. Samen bouwen we aan een school waar iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Een veilige omgeving waar ruimte is om fouten te maken én te leren. En waar we elke dag opnieuw groeien – als leerling, als team, en als gemeenschap.

Het komende schooljaar zien we dan ook als een nieuw avontuur. Een avontuur dat begint met een open hart, waarin we met nieuwsgierigheid, moed en vertrouwen onze missie blijven waarmaken: kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige burgers.

Laten we dit avontuur samen aangaan.