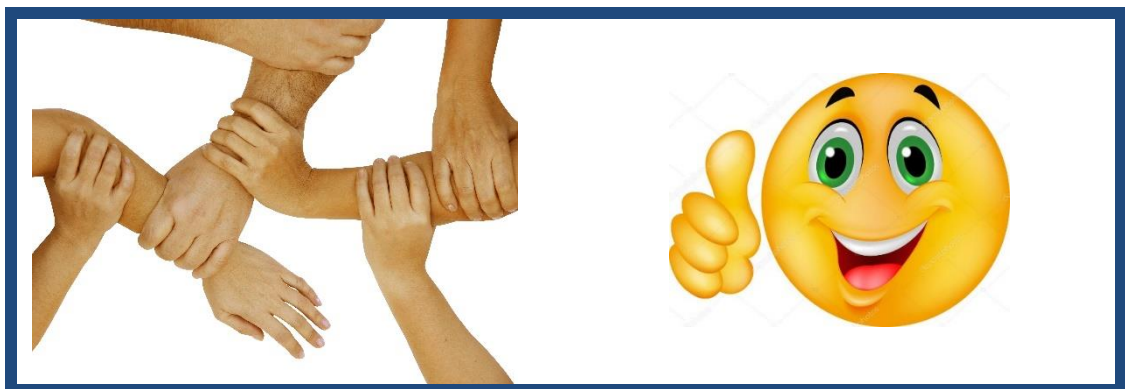


Protocol

Wederzijds respect en pestgedrag



1

CSBO Fiduciaschool
Distributiestraat 1
9728 CR Groningen
050-5256796

Pagina

<u>Inleiding</u>	3
• Beginsituatie	3
• Voorwaarden	3
<u>Hoe zien we het als school</u>	4
• Pesten/plagen	4
• Hoe gaan we er als school mee om?	4
<u>Wat te doen</u>	5
• Stappen van aanpak	5
• Consequenties	5
• Evaluatie	6
<u>Signalen en regels</u>	6
<u>Internet</u>	7
• Veilig gebruik van internet door leerlingen	7
• Cyberpesten	7
<u>Namen contactpersonen</u>	8

**WIE
HET LANGST
BOOS IS
VERLIEST**

Loesje

Inleiding

Fiducia betekent vertrouwen. Als team vinden wij het belangrijk dat een kind de school ervaart als een veilige en vertrouwde omgeving waarin hij of zij geaccepteerd wordt. Dit is een speerpunt binnen onze school. Daarom werken wij vanuit:

- Een gedifferentieerde pedagogische en didactische aanpak
- De motivatie van kinderen op basis van betrokkenheid en welbevinden
- De opvatting dat we kinderen tot actief leren kunnen brengen
- De verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voor de zorg van alle leerlingen

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor. Wij willen graag:

Dat de leerlingen zich veilig voelen binnen onze school zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

- Veiligheid en vertrouwen creëren bij kinderen bij ons op school.
- Wederzijds respect.
- Plezier hebben tijdens de schoolperiode.

Rol van de medewerkers bij pesten op school

In de schoolgids is beschreven dat als er sprake is van een situatie dat er gepest wordt op school, het belangrijk is dit door te geven aan de leerkracht of directeur/ intern begeleider.

In de wet is vastgelegd dat de volgende taken moeten worden opgepakt door een medewerker binnen de school:

- Coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school (gedrag coördinator S.J Slager).
- Fungeren als aanspreekpunt in het kader van het pesten (Intern aanspreekpunt R. Spekken en/of L. van Duuren)

Hoe zien we het als school

Pesten en plagen is wel een verschil.

Bij pesten zijn de kinderen niet gelijk aan elkaar en is er sprake van een machtsverhouding. In tegenstelling tot plagen, wint bij pesten steeds hetzelfde kind en is steeds hetzelfde kind slachtoffer. Bij pesten wordt iemand getreiterd of is het mikpunt van pesterijen als hij of zij herhaaldelijk en langdurig blootstaat aan negatieve handelingen verricht door één of meerdere personen. Iemand die pest, is erop uit om de ander pijn te doen, waardoor de gepeste zich vaak verdrietig, eenzaam, bang en onzeker voelt.

Bij plagen is er geen sprake van machtsverhoudingen. De kinderen zijn gelijk aan elkaar en de rollen liggen bij plagen niet vast. De ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de andere. Meestal gebeurt plagen incidenteel en is vaak spontaan.

De leerlingen worden bij ons altijd serieus genomen, want ieder kind ervaart pesten en plagen anders!

Hoe we er als school mee om gaan.

We gaan dagelijks in gesprek met de leerlingen in sociale situaties. Er zijn school en groepsregels, en ook hangen we een regel, goed zichtbaar op in de klas of gangen van de school. We werken met Kwink van de week gekoppeld aan de methode.

Voorwaarden:

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders en leerlingen) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen. De school moet beschikken over een directe aanpak. Omdat we met heel veel mensen en leerlingen in een gebouw zijn, moeten we rekening houden met elkaar en met onze omgeving. Daarom zijn er leefregels nodig; dit zijn afspraken die we met elkaar maken over bijvoorbeeld veiligheid en het omgaan met elkaar. Wanneer iedereen zich aan de afspraken houdt, gaan we allemaal met plezier naar school!

*Gouden regel die als leidraad door de hele school geldt: **We gaan met een ander om, zoals we zelf behandeld willen worden.***

In de groepen besteden we aandacht aan sociale omgang, rollen, emoties/gevoelens en veiligheid. Dit gebeurt volgens jaarplanning gekoppeld aan fasen van de groepsvorming.

We gaan dagelijks in gesprek met de leerlingen en pauzes en spelmomenten worden (voor- en) nabesproken. We hebben gewerkt met de Vreedzame school, maar we zijn in schooljaar 2019-2020 overgestapt op een andere methode voor sociaal emotioneel leren op school, namelijk Kwink.

Een sterke, sociale groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Kwink bevat een structureel, goed doordacht programma dat meetbaar is in de SCOL en in ZIEN, en dat daarmee al aan een belangrijke eis van de Inspectie van Onderwijs voldoet.

Trefwoord besteed aandacht aan verschillende thema's en dilemma's waar leerlingen eventueel voor kunnen komen te staan. Deze dilemma's/vragen bevinden zich op sociaal emotioneel vlak.

Tevens hebben we binnen de school een therapeutenteam, die psychomotorische therapie, Rots en Water training en Kids Skills geven. Daarnaast hebben we een vertrouwenspersoon en een gedragscoördinator binnen de school. In september-oktober van elk nieuwe schooljaar wordt er een veiligheidsenquête afgenomen. De leerlingen geven aan waar zij zich niet veilig voelen. Daarnaast wordt er een sociogram afgenomen, waar de leerling invult met wie hij/zij graag samenwerkt en samenspeelt. Dit alles wordt door het team geëvalueerd. Twee keer per jaar nemen we ZIEN af voor de leerlingen (sociaal emotioneel). Vanaf groep 5 wordt het ook door de leerling zelf ingevuld.

Wat te doen

De stappen

- Ervaar je het gedrag van een medeleerling als vervelend, probeer dan eerst een gesprek aan te gaan en er samen uit te komen.
- Lukt dit niet of komen jullie er niet uit, dan meld je dit bij de leerkracht. Signaleer je als medeleerling, dat een klasgenoot wordt gepest, dan meld je dit bij de leerkracht.
- Signaleer je als ouder/verzorger, dat uw kind wordt gepest dan meld je dit aan de leerkracht.
- Blijkt, dat bovenstaande stappen te lastig zijn dan kan je in gesprek met de vertrouwenspersoon of gedragscoördinator.

1. Gesprek

De leerkracht gaat n.a.v. bovenstaande stappen met de leerlingen in gesprek om het pesten in kaart te brengen en afspraken te maken.

Daarna neemt de leerkracht de onderstaande stappen om te kijken of de leerling(en) zich aan de afspraken houdt (deze stappen onderneem je ook als er vermoedens zijn).

2. Observatie leerling

Observeer de leerling een aantal dagen in verschillende situaties en op verschillende momenten van de dag, dit kan zijn in de *klas*, op het *schoolplein*, *tijdens atelier* of tijdens de *gymlessen*. Let hierbij op verschillende signalen die (kunnen) horen bij pesten.

3. ParnasSys

Noteer alles in ParnasSys. Blijf wel objectief!

4. Zorg delen

Blijven je zorgen bestaan; deel deze zorgen met een collega. Je zorg delen kan je inzicht geven in de situatie en je een inschatting geven of je vermoedens gegrond zijn. Denk hierbij aan een leerkracht, de intern begeleider, vertrouwenspersoon, de gymleerkracht, gedrag coördinator, dramatherapeut, psychomotorische therapeut, SVIB-er.

5. Kindteam

Blijken je zorgen gegrond; schakel het professioneel team van de school in.

Consequenties voor de pestende leerling

- Gesprek aangaan: bewustwording voor wat hij/zij doet en afspraken maken. Excuses aanbieden voor zijn/haar gedrag.
- Bij herhaling volgt sanctie: ouders worden uitgenodigd voor gesprek en er worden afspraken gemaakt op papier en ondertekend door leerling, ouders (evt. gedragscoördinator) en directie.
- Blijft het pesten ondanks sanctie aanhouden, dan wordt schoolmaatschappelijk werk en/of GGD (beiden zitten in het professioneel team) ingezet voor deskundige hulp en begeleiding.

- In extreme gevallen en aanhoudend gedrag volgt een time-out en wordt de leerplicht en onderwijsinspectie hiervan op de hoogte gebracht.
- In sommige gevallen laten wij ons adviseren door de wijkagent en kan er aangifte worden gedaan.

Evaluatie

- Zijn de stappen goed doorlopen?
- Zijn er ontwikkelpunten?
- Nazorg van de leerling(en): wordt vormgegeven middels gesprekken, inzet therapeutenteam en observaties.

Signalen en regels

- *Steeds weer geldt hier: "Wat jij niet fijn vindt, doe dat ook niet bij een ander!"*
- *Vertel het aan de juf of meester wanneer er iets gebeurt wat jij niet fijn vindt*
- *Spullen van een ander kind behandel je met respect.*
- *Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten!*
- *Word je gepest of heb je ruzie? Praat er thuis ook over,*
- *We luisteren naar elkaar en nemen de ander serieus.*
- *Jij mag er zijn.*

Signalen

- Altijd een bijnaam noemen,
- Zogenaamde 'leuke' opmerkingen maken
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Spullen opzettelijk kapot maken
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over uiterlijk & kleding.
- Isoleren en negeren.
- Fysiek aanraken zoals slaan

Indirecte signalen

- Alleen staan in de pauze
- Niet naar school of buiten willen
- Geen speelafspraken of voor feestjes uitgenodigd worden
- De leerling is stil en teruggetrokken

Internet

Veilig gebruik internet door leerlingen

Sociale Media zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij. Wij als school maken steeds meer gebruik van het internet. Wij kiezen ervoor om de leerlingen goed met dit medium om te laten gaan. Internet is een fijn medium voor het onderwijs. Maar helaas kun je er ook ongewenste zaken op tegenkomen.

Wij maken binnen de schooltijd gebruik van het internet. Dit internet gebruik is bedoeld voor het onderwijs. De leerlingen moeten altijd toestemming vragen voor het gebruik van devices en internet.

De leerkracht heeft toezicht op het gebruik. De leerkracht bespreekt duidelijk met de kinderen wat te doen als ze per ongeluk op de verkeerde sites terechtkomen.

Als school publiceren we geen informatie over school via Sociale Media. Ook van de ouders en verzorgers verwachten we, dat er geen foto's worden geplaatst op Sociale Media.

Cyberpesten

Is hetzelfde als pesten, alleen wordt er gebruik gemaakt van informatie en communicatietechnologie zoals computer/telefoon (*Smith, del Barrio, & Tokunago, 2013*)

Cyberpesten kan na één enkele actie al snel worden verspreid. Tevens is het lastig of het een intentie of geintje is. Voor het slachtoffer is er vaak minder het gevoel om controle hierover te krijgen. Bij cyberpesten is het mogelijk om als pester anoniem te blijven.

Alle leerlingen, die een telefoon meenemen naar school leveren de telefoon in bij de leerkracht. Tijdens schooltijden mogen er door de leerlingen geen beeld-spraakopnames worden gemaakt met de telefoon. De telefoon dient uitsluitend gebruikt te worden om bereikbaar te zijn voor- en na schooltijd.

We nemen signalen via internet en Sociale Media serieus. Vaak gebeurt dit buiten schooltijd om.

Gebeurt cyberpesten bij de leerlingen onderling, dan ondernemen we als school actie door met de leerlingen in gesprek te gaan en afspraken te maken. Hierbij wordt tevens direct contact met de ouders/verzorgers opgenomen. Indien een leerling de leerkracht niet in vertrouwen durft te nemen, om cyberpesten te melden, kan de leerling contact opnemen met de interne contactpersoon R. Spekken en/of L. van Duuren.

Een terugkoppeling en nazorg is van groot belang door vervolgafspraken te maken om te kijken hoe het gaat. Alles wordt vastgelegd in ParnaSsys.

**ZEGGEN
WAT JE DENKT**

**KAN OOK
IETS AARDIGS ZIJN**

Loesje

Namen contactpersonen

Interne contact/vertrouwenpersonen:

- Rik Spekken
- Lucienne van Duuren

Gedrag- coördinator

- Sietse Jan Slager

Kindteam

- Gerda Luiks (directeur)
- Lisbeth Hoeksema (Intern begeleiding)
- Lucienne van Duuren (Intern begeleiding)
- Lara Sportel-de Boer (Orthopedagoog)
- Gyselle Geux MEE (schoolmaatschappelijk werk)
- Marlinda van Batenburg (GGD arts)
- Jacqueline Maschewski (therapeutenteam Fiduciaschool)
- Lotte de Vries (Wij team)

Therapeutenteam

- Trudy Bulthuis
- Jacqueline Maschewski
- Dik Kolman