

Christelijke Speciale School voor Basisonderwijs

Schoolgids 2020-2021

Fiducia school



Fiduciaschool betekent: Vertrouwen

Vertrouwen in groeien
Vertrouwen in bloeien
Vertrouwen op het leven

Vertrouwen in vandaag
Vertrouwen in morgen
Vertrouwen op de toekomst

Vertrouwen in jezelf
Vertrouwen in de ander
Vertrouwen op God



Inhoudsopgave

VOORWOORD	5
1. DE SCHOOL	7
1.1 DE NAAM: FIDUCIASCHOOL	7
1.2 HET BESTUUR VAN DE SCHOOL.....	7
1.3 DE LEERLINGEN	8
1.4 HET GEBOUW	8
2. DE FIDUCIASCHOOL IN BEELD	10
2.1 WAAR WIJ VOOR STAAN.....	10
2.2 HOE GEVEN WIJ DAT VORM?.....	12
2.3 HET PEDAGOGISCH ONTWERP	12
2.4 ABC METHODIEK.....	12
2.5 HET DIDACTISCH ONTWERP.....	13
2.6 DE BASIS VAN HET WERKEN IN ATELIER.....	14
2.7 DYSLEXIE.....	16
3. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS	20
3.1 TYPERING VAN DE GROEPEN.....	20
3.2 DE GROEPSINDELING	23
3.3 MOGELIJKHEDEN VOOR EXTRA HULP	23
3.4 DE SCHOOLTIDEN.....	23
3.5 HET LESROOSTER	24
3.6 DE VAK- EN VORMINGSGEBIEDEN.....	24
3.7 LESSENTABEL	25
3.8 LEEFREGELS	25
3.9 GEZONDE SCHOOL	26
3.10 VOORZIENINGEN VOOR DE LEERLINGEN	26
3.11 BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN.....	27
4. DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN.....	29
4.1 AANMELDING VAN NIEUWE LEERLINGEN EN COMMISSIE VAN ADVIES	29
4.2 OBSERVATIEPLAATSEN OP HET SBO FIDUCIA.....	30
4.3 PASSEND ONDERWIJS	30
4.4 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SBO FIDUCIASCHOOL	31
4.5 FUNCTIES VAN DE SPECIALE SCHOOL VOOR BASISONDERWIJS, DIAGNOSTIEK	32
4.6 SPECIALE ZORG.....	33
4.7 DOSSIER-EN LEERLINGVOLGSYSTEEM ONDERSTEUNING.....	34
4.8 WERKEN MET LEERROUTES EN EIGEN LEERLIJNEN	35
4.9 WERKEN MET UITSTROOM- EN ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN	36
4.10 DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.....	38
4.11 OVERZICHT SCHOOLVERLATERS SCHOOLJAAR 2019/2020.....	39
5. HET TEAM	41
5.1 HET TEAM	41
5.2 LEERKRACHTEN	42
5.3 INVALLERKRACHTEN.....	42
5.4 ZIJ-INSTROMER	42
5.5 STAGIAIRES.....	42
5.6 TAKEN ZORGSPESIALISTEN EN ONDERWIJSONDERSTEUNERS OP SCHOOL	43
5.7 NIET –ONDERWIJZEND PERSONEEL	45
6. DE OUDERS/VERZORGERS	47
6.1 CONTACTEN MET OUDERS/VERZORGERS.....	47

6.2 BELEID INFORMATIEVERSTREKKING AAN (GESCHEIDEN) OUDERS/VERZORGERS	48
6.3 AANVRAAG VOOR EXTRA VERLOF	48
6.4 SCHOOLVERZEKERINGEN	48
6.5 OUDERBIJDRAGE	49
6.6 DE OUDERRAAD	49
6.7 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	49
6.8 KLACHTENPROCEDURE	49
6.9 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN	51
6.10 ZORG VOOR JEUGD	52
6.11 MELDCODE	53
6.12 OUDERTEVREDENHEIDONDERZOEK SBO FIDUCIASCHOOL	53
6.13 VEILIG GEBRUIK INTERNET	54
6.14 ANTI-PEST BELEID	54
7. DE ONTWIKKELINGEN IN DE KOMENDE JAREN	56
7.1 PASSEND ONDERWIJS	56
7.2 ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS OP DE FIDUCIASCHOOL	57
7.3 ONTWIKKELING ATELIERONDERWIJS.	60
7.4 EDUCONNECT	62
7.5 AVG (ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING)	63
7.6 PROTOCOLLEN.....	63
8 BIJLAGE SCHOOLGIDS 2020-2021	64
BIJLAGE 1: ONS LEERLINGENPROFIEL	65
BIJLAGE 2: WAT ZIJN ZORGLEERLINGEN VOOR ONZE SCHOOL?	67



VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van De Fiduciaschool. Een Christelijke Speciale school voor Basisonderwijs.

U vindt hierin informatie over het onderwijs en de schoolorganisatie.

Deze gids geeft duidelijkheid over de uitgangspunten van ons onderwijs, hoe de zorg voor de leerlingen is geregeld, wat van de ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht en wat de ouders/verzorgers van de school mogen verwachten. Als u vragen hebt over de schoolorganisatie kunt u deze gids raadplegen.

Naast deze schoolgids is er een praktisch informatieboekje. Daarin vindt u ook alle geactualiseerde informatie over praktische zaken.

Als u vragen hebt over de schoolorganisatie kunt u deze gids raadplegen en natuurlijk staan wij open voor ontwikkelpunten die kunnen leiden tot een verbetering van deze schoolgids.

Namens het team van de Fiduciaschool,

Gerda Luiks
Directeur





HOOFDSTUK 1: DE SCHOOL

1 DE SCHOOL

1.1	De naam: Fiduciaschool	blz. 7
1.2	Het bestuur van de school	blz. 7
1.3	De leerlingen	blz. 8
1.4	Het gebouw	blz. 8

1. DE SCHOOL

Sinds 1 augustus 1998 valt de school, net als alle basisscholen, onder de Wet Primair Onderwijs. De naam van de school is Speciale school voor Basis Onderwijs Fiduciaschool (SBO). De Fiduciaschool werkt samen met De Kimkiel, de andere SBO-school binnen de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen (SCSOG). Dit gebeurt op het gebied van personeel, financiën en onderwijs. De Fiduciaschool en De Kimkiel vormen gezamenlijk het christelijk SBO in Groningen.

1.1 De naam: Fiduciaschool

Fiduciaschool is afgeleid van vertrouwen.

Bij veel leerlingen die toegelaten worden tot de speciale school voor basisonderwijs is het vertrouwen in eigen kunnen en eigen mogelijkheden aangetast. Wij willen proberen de leerlingen het vertrouwen in zichzelf terug te geven; alleen op die basis kunnen we werken aan de ontwikkeling van vaardigheden en het verwerven van kennis.

1.2 Het bestuur van de school

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs te Groningen. S.C.S.O.G.

Postbus 70130

9704 CB Groningen

tel: 050 – 5472121

Organen van de stichting:

Bestuurder SCSOG: Mevrouw A. Osinga

Raad van Toezicht:

Dhr. J.F.Deinum (voorzitter)

Dhr. B. Kuiken

Dhr. M. Nap

Dhr. B. Dijkstra

Mevr. M.C.Bouma



De scholen die ressorteren onder de genoemde stichting zijn:

- | | |
|--------------------|--|
| • De Fiduciaschool | Chr. speciale school voor basisonderwijs (SBO) |
| • De Kimkiel | Chr. speciale school voor basisonderwijs (SBO) |
| • De Wingerd | Chr. school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen. |
| • De Bolster | Chr. school voor voortgezet onderwijs-praktijkonderwijs |
| • Educonnect | Expertisecentrum SCSOG |

De dagelijkse leiding van de Fiduciaschool is in handen van de schooldirecteur, mevrouw G.Luiks. Zij is direct leidinggevende en is het aanspreekpunt van de school.

Bij afwezigheid van mevrouw G.Luiks is mevrouw L.van Duuren het aanspreekpunt op school met uitvoerende taken.

Het toezicht op ons onderwijs is in handen van de inspectie van het onderwijs. Voor algemene informatie verwijzen wij naar website www.onderwijsinspectie.nl: ook telefonisch te bereiken via 0800-8051.

1.3 De leerlingen

De school wordt bezocht door leerlingen met ontwikkelingsproblemen, leer-en/of gedragsproblemen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, waarvoor de reguliere basisscholen uit onze samenwerkingsverbanden niet de mogelijkheid hebben om hen onderwijs op maat te bieden. De leerlingen zijn voor het merendeel afkomstig uit de drie samenwerkingsverbanden waar we deel van uit maken. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de stad Groningen, Haren en uit de regio (Hoogezand/Slochteren, Westerkwartier, Noord-Groningen en het noorden van Drenthe). In het schooljaar 2020-2021 start de school met 193 leerlingen verdeeld over dertien groepen. We hanteren het beleid van volverklaring. Vanaf augustus 2020 kunnen we nog twee kleuters plaatsen, vier leerlingen in de benedengang en twee leerlingen in de bovengang.

1.4 Het gebouw

De school staat in de zuidelijke stadswijk Corpus den Hoorn. Het gebouw stamt uit het begin van de zestiger jaren en heeft twee lagen. Er zijn elf ruime groepslokalen, een gymzaal, een multifunctionele ruimte met keuken en een RT- lokaal. Daarnaast zijn er een aantal kleinere ruimtes waar met individuele kinderen of kleine groepjes kan worden gewerkt. In verband met de groei van de school bevindt de personeelskamer zich in de centrale hal.

Er zijn twee pleinen: een kleiner plein voor de kinderen van de startgroep en het grote plein waarop de oudere kinderen kunnen spelen. Wij maken als school ook gebruik van een gemeentelijk plein aan de Canadalaan.

In verband met toename van nieuwe leerlingen is er sinds augustus 2014 een nevenlocatie voor de eindgroepen aan de Canadalaan 8 te Groningen. Er zijn drie ruime lokalen, ICT- kamer en een handenarbeidlokaal.

De Fiduciaschool beschikt over een gebouw dat voldoet aan de huidige eisen op gebied van brandpreventie en veiligheid. Het ontruimingsplan en brandveiligheidsplan is herzien en bijgesteld. Alle groepen beschikken over een medicijnkast en registratielijst voor het geven van medicatie.

De school beschikt over een meerjarenplanning voor het onderhoud van gebouwen, inventaris, meubilair, ICT en vervanging van methoden. Dit vormt het raamwerk voor de te verwachten uitgaven op lange termijn.

Wij hebben bij de gemeente Groningen uitgewerkte ver-, nieuwbouwplannen aangeleverd en we staan ingepland voor ver- nieuwbouwen in 2023.

Adres: Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs
Fiduciaschool
Distributiestraat 1
9728 CR Groningen
Tel: 050 – 5256796
E-mail: g.luiks@Fiduciaschool.nl





HOOFDSTUK 2 :

DE FIDUCIASCHOOL IN BEELD

2. DE FIDUCIASCHOOL IN BEELD

De Fiduciaschool is een christelijke school voor speciaal basisonderwijs. Voor de toegelaten leerlingen wordt een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) en een beschikkingnummer aangevraagd bij de CVA (Commissie van Advies). De TLV en het beschikkingnummer worden aangevraagd als er overeenstemming is voor verwijzing tussen ouders/verzorgers, verwijzende en ontvangende school. Deze leerlingen hebben speciale zorg en begeleiding nodig.

Wij proberen iedere leerling die hulp en begeleiding te geven, die het nodig heeft om zich als basisschoolleerling verder te kunnen ontwikkelen.

2.1 Waar wij voor staan

Vanuit onze Christelijke identiteit willen we een omgeving bewerkstelligen die empathisch en respectvol is. De school heeft een open christelijk karakter. Ouders die een Christelijke levensovertuiging hebben of deze respecteren, kunnen hun kind, met een beschikking, aanmelden als leerling van de Fiduciaschool.

We maken gebruik van de methode 'Trefwoord'. We vertellen verhalen uit de bijbel, gebruiken spiegelverhalen en vieren de belangrijke Christelijke feesten. In al deze activiteiten ontmoeten we elkaar en leren we onszelf en de ander kennen. We vinden de verhalen waardevol omdat ze ons leren hoe we met moeilijke vragen in ons leven om kunnen gaan.

Ieder kind telt mee, ongeacht zijn of haar achtergrond. Voor de school betekent het dat leerkrachten en leerlingen leren elkaar te respecteren en te waarderen. Tevens wil het personeel een voorbeeld zijn vanuit een christelijke levenshouding.

De speciale school voor basisonderwijs biedt een onderwijsaanbod aan leerlingen die op de reguliere basisschool, ondanks de verbetering van het onderwijsaanbod en de zorg, geen passend onderwijs kunnen krijgen en die niet zijn aangewezen op een therapeutische setting horend bij het Regionaal Expertise Centrum.

Wij zijn ervan overtuigd dat de basis voor het werken met leerlingen, die aangewezen zijn op speciale opvang en begeleiding, ligt in het pedagogisch klimaat en de zorg voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Als team richten wij ons in eerste instantie hierop: dat een leerling de school ervaart als een veilige en vertrouwde omgeving waarin hij of zij geaccepteerd wordt. Daarom werken wij vanuit:

- Een gedifferentieerde pedagogische en didactische aanpak;
- De motivatie van leerlingen op basis van betrokkenheid en welbevinden;
- De opvatting dat we leerlingen tot actief leren kunnen brengen;
- De verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voor de zorg van alle leerlingen.

Missie

De Fiduciaschool is er voor leerlingen die hun draai, om welke reden dan ook, niet kunnen vinden binnen het reguliere basisonderwijs. Onze school gaat uit van respect en waardering voor wie deze leerlingen zijn en geloven onvoorwaardelijk in hun talenten. De school werkt volgens het motto 'Fiduciaschool: vertrouwen in jezelf'.



Visie

De Fiduciaschool gelooft in de talenten van haar leerlingen en respecteert en waardeert hen om wie ze zijn. Door het op doen van leerervaringen in een rijke leeromgeving, praktisch en theoretisch, stimuleren wij de ontwikkeling van competenties bij leerlingen. De inzet van de kwaliteiten van de leerkrachten is hierbij belangrijk. Het atelieronderwijs heeft als doel het ontwikkelen en bewust worden van competenties (ik kan het), autonoom worden (ik kan het zelf) en relatie (ik kan het samen). Om dit te creëren biedt de Fiduciaschool een goed pedagogisch klimaat. Veiligheid, rust, vertrouwen, verantwoordelijkheid, reflecteren op eigen handelen en een positieve benadering zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

De cursorische vakken worden aangeboden in de stam- en/of niveau groepen, waarbij met name expertise wordt ingezet op het taal/leesonderwijs vanuit de door de school opgestelde doelen.

De school hanteert adequate (ortho) didactische materialen waarbij gebruik wordt gemaakt van verschillende aanbiedingsvormen die aansluiten bij de wijze van het leren van het leerling. De Fiduciaschool wil bereiken dat iedere leerling in de toekomst zijn eigen talenten kent en weet te gebruiken. Zodat hij of zij zichzelf kan redden en een plaats in de maatschappij kan krijgen. Vertaalt naar de kortere termijn betekent dit, dat de Fiduciaschool alle leerlingen toeleidt naar het vervolgonderwijs dat bij zijn of haar talenten en mogelijkheden past. Een goede communicatie met de ouders/verzorgers is van wezenlijk belang voor de opvang en begeleiding van de leerlingen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij de school en het onderwijs.



Als team vinden we het belangrijk om steeds met elkaar in gesprek te gaan en werken we aan het helder maken en ontwikkelen van onze visie. Wat voor school willen we zijn? Welke doelen streven we na? Wat is onze visie op goed onderwijs? Hoe werken we samen met elkaar, de ouders/verzorgers en de leerlingen? Collins en Porras (Amerikaans onderzoekers) beschrijven visie als een klok, een tikkende klok. Een klok gebaseerd op menselijke idealen en waarden. *Een klok met een ziel. Een ziel die verbindt en stabiliseert* (kernkwaliteiten, kernwaarden) *maar ook een dynamiserend en richtinggevend baken* (ambities en ontwikkeling van kwaliteiten). Als team zijn we met elkaar in gesprek over de volgende vijf aspecten:

- Waarvoor de Fiduciaschool staat (kernwaarde)
- Waarom de Fiduciaschool bestaat (hoger doel)
- Waar de Fiduciaschool heen gaat (gewaagd doel)
- Waarin de Fiduciaschool uitblinkt (kernkwaliteiten)

Tijdens twee studieochtenden in 2020 hebben wij onze missie en visie opnieuw tegen het licht gehouden en herijkt. De volgende kerwaarden zijn voor ons bepalend voor de school die we willen zijn:

Op De Fiduciaschool werken we vanuit de 5 V's

VERTROUWEN

VEILIGHEID

VERBINDING

VOORUITGANG

VORMING

De Fiduciaschool biedt professionals en leerlingen een **veilige** en **vertrouwde** werkomgeving waarbij **verbinding** tussen professionals, leerlingen en ouders centraal staat.

Door een positief schoolklimaat zorgen we er samen voor dat leerlingen **vooruitgaan** en zich kunnen **vormen** naar wie ze zijn en wat ze willen worden.

2.2 Hoe geven wij dat vorm?

De begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling heeft de eerste zorg. Wanneer er zich problemen of stagnaties voordoen die de leerkrachten niet zelf kunnen opvangen, wordt er bekeken welke collega's/ deskundigen aanvullende ondersteuning kunnen bieden.

In vergelijking met de reguliere basisschool is de gemiddelde groeps grootte op onze school kleiner. In de Paradijsvogel houden we de groeps grootte op 13 leerlingen en in de Kolibrie & Koolmees op 14 leerlingen. De leerlingen kunnen nog niet zelfstandig werken en bovendien vragen hier de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding nog veel aandacht. De andere midden-, en bovenbouwgroepen hebben een gemiddelde groeps grootte van 16 leerlingen. Het komend schooljaar worden de groepen die extra zorg vragen, begeleid door een onderwijsassistent die flexibel wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkracht. Binnen onze school zijn therapeuten en onderwijsassistenten aanwezig en ruimtes beschikbaar om, naast het werken binnen de groep, extra hulp en begeleiding buiten de groep te verzorgen. We willen tot een zo optimaal mogelijke ontplooiing van ieder leerling komen. Daarnaast werken de leerlingen per bouw samen met bepaalde vakken in niveaugroepen. Naast de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling schenken we veel aandacht aan de lichamelijke, culturele en creatieve ontwikkeling. Om dit te realiseren hebben we gekozen voor het atelieronderwijs.

2.3 Het pedagogisch ontwerp

Voor het pedagogisch ontwerp zijn drie factoren van belang, namelijk: de pedagogische ruimte en de pedagogische grenzen, de persoonlijkheidsontwikkeling en de rituelen. De basis voor de pedagogische ruimte is het vertrouwen hebben in leerlingen en de zorgvuldigheid van de volwassenen.

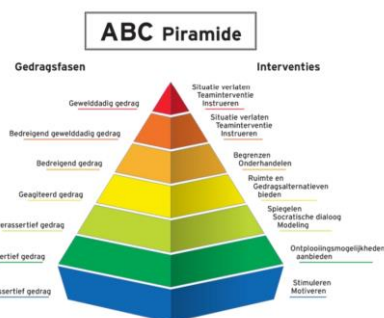
De pedagogische huisstijl van de school is voorspelbaar zijn voor leerlingen en betrouwbaar voor volwassenen en kenmerkt zich door ruimte in de opvoedende maatregelen binnen bepaalde grenzen. Het team van De Fiduciaschool is geschoold in de ABC- methodiek. Wij corrigeren gedrag (klein) zodat er weinig grote escalaties plaats vinden. Personeelsleden en leerlingen gebruiken de ABC- piramide om gedrag te verwoorden/ te duiden. Voor de leerlingen zijn de interventies door het personeel voorspelbaar en worden hierdoor niet als bedreigend ervaren.

Voorwaarde voor het voldoen aan de persoonlijkheidsontwikkeling bij leerlingen is het voldoen aan de fysieke (eten, kleding, huisvesting) en de psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie). Wij proberen te komen tot een harmonieuze ontwikkeling van alle persoonlijkheidskenmerken door het bieden van een ingerichte voorbereide leeromgeving, het organiseren van uitnodigende activiteiten, het voeren van de dialoog en het bieden van instructie.

De rituelen binnen de school zorgen voor een duidelijke structuur van het schoolleven, maar kunnen ook bijdragen aan belangrijke persoonlijke ervaringen van de leerling.

2.4 ABC methodiek

Het afgelopen schooljaar zijn wel als schoolteam getraind in de ABC methodiek. ABC staat voor agressievisie, beroepshouding en communicatie. Het doel van deze methodiek is het voorkomen en effectief begeleiden van spanningen en agressie bij leerlingen. Centraal in de ABC methodiek staat de spanningspiramide. Gedragskenmerken van leerlingen worden geordend in verschillende gedragsfasen. Per fase worden effectieve interventie-opties aangereikt. Het komende schooljaar gaan we als team ons verder ontwikkelen in deze methodiek, om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden bij spanningen en agressie. Verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag wordt zoveel mogelijk bij de leerling gelaten wat leidt tot betrokkenheid en motivatie. Door het doen van een beroep op de zelfsturing van leerlingen wordt een win-win situatie gecreëerd. Deze benadering leidt tot een relatie met de leerling waarin de samenwerking centraal staat.



2.5 Het didactisch ontwerp

Het didactisch ontwerp van de school is gebaseerd op het ADIM- model (Activerend, Didactisch, Instructiemodel).

Opbouw van de les:

Terugblik:

- Geef een samenvatting van de voorafgaande stof.
- Haal de benodigde voorkennis op.
- Onderwijs, als dit nodig is, deze voorkennis
- Maak gebruik van voorbeelden uit de leefwereld van de leerlingen
- Geef feedback

Presentatie (oriëntatie & uitleg):

- Geef leerdoelen
- Onderwijs in kleine (korte)stappen
- Geef voorbeelden, illustraties, schema's
- Ga na of leerlingen de stof begrijpen
- Doe de vaardigheid voor en denk hierbij hardop
- Verhoog stapsgewijs de moeilijkheidsgraad
- Geef feedback

Begeleide in oefening:

- Laat leerlingen onder begeleiding oefenen
- Geef korte en duidelijke opdrachten
- Stel vragen
- Zorg dat alle leerlingen betrokken blijven
- Ga door met oefenen tot de leerling het gevraagde kan of weet
- Geef feedback

Zelfstandige verwerking:

- Zorg dat de leerlingen direct beginnen
- Zorg dat de inhoud gelijk is aan die van de voorafgaande les fase
- Laat de leerlingen de leerstof actief verwerken (integreren)
- Laat de leerlingen elkaar helpen
- Bekijk het werk van de leerlingen en geef feedback
- Vergroot de toepassingsmogelijkheden

Evaluatie:

- *Is het leerdoel behaald?*

Periodieke terugblik:

- Herhaal de leerstof van de voorgaande les
- Herhaal de leerstof van voorafgaande week of maand
- Geef feedback

Activerende Directe Instructiemodel



2.6 De basis van het werken in ateliers

Het doel van atelieronderwijs binnen de Fiduciaschool is het gezamenlijk verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van een vernieuwende vorm van (praktisch) onderwijs passend bij de huidige leerlingenpopulatie met uitstroom naar VMBO, leerwegondersteunend- en praktijkonderwijs. De leerlingen ontwikkelen zich hierdoor maximaal en het onderwijs gaat betere resultaten opleveren. De onderliggende basis van onze visie is het vertrouwen hebben in de ontwikkeling en de leermogelijkheden van leerlingen. De school zorgt hierbij voor een balans tussen een betekenisvolle- en zinvolle leeromgeving, waarbij de leerlingen door de leerkrachten gecoacht worden in het leren kiezen en het stellen van doelen. We maken gebruik van de Methode Blink als doorgaande lijn voor het atelier onderwijs. In de methode Blink staan onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren centraal. De leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag. 21st century skills zijn logisch geïntegreerd, per thema komen meerdere vaardigheden aan bod. Alle kerndoelen worden gedekt.

De kwaliteit van het onderwijs is goed te noemen wanneer leerlingen actief leren. Ze zijn betrokken, zichtbaar bezig en ondernemen betekenisvolle activiteiten. Kenmerken van deze onderwijsvorm komen naar voren in een duidelijke structuur, de pedagogische ruimte, de voorbereide leersituaties in een voorbereide leeromgeving en een duidelijke taakverdeling tussen leerlingen en volwassenen.

In de ateliers bieden we een geïntegreerd aanbod van de vakken wereldoriëntatie, lichamelijke, culturele en creatieve ontwikkeling. We proberen een krachtige uitnodigende leeromgeving te bieden en we werken groepsdoorbrekend in de onder- midden- en bovenbouw. Vanaf de oudste onderbouwgroepen wordt er twee middagen in de week in de ateliers gewerkt.

De kleuters en jongste onderbouw groepen werken één middag per week in ateliervorm vanuit de methode Lilaland. De methode is ontwikkeld voor leerlingen van 3 t/m 8 jaar. Het concept richt zich op het spelonderwijs stimuleren en inspireren van de ontwikkeling van het jonge kind. De methode bestaat uit een boek met 50 inspirerende activiteiten die in thema's zijn in te delen. Daarnaast spelen de handpoppen (bewoners van Lilaland) een belangrijke rol. De poppen nemen de leerlingen bij iedere les mee in een fantasievol avontuur met altijd een creatieve uitdaging op het gebied van b.v. wetenschap & technologie, rekenen & taal, natuur & milieu en kunst & cultuur.

De leerlingen krijgen de opdracht om de poppen te helpen met het maken van iets, het verzamelen van materialen of het oplossen van een probleem. In elke activiteit wordt een beroep gedaan op het gebruik van verschillende zintuigen. Een onderzoekende houding wordt gestimuleerd. Door deze aanpak wordt gewerkt aan de ontwikkeling van 21e -eeuwse vaardigheden.

Li La Land biedt in elke activiteit een inspiratiebron en concrete handvatten voor de volgende 7 vaardigheden: Probleemoplossend vermogen, Mediawijsheid, Creativiteit, Kritisch denken, Communiceren, Sociale en culturele vaardigheden en Samenwerken.

Alle activiteiten in 'Speel je mee in Li La Land?' zijn onderzoekend en ontwerpend leren in de vorm van STEAM. STEAM is ontstaan in de Verenigde Staten en verbindt Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. Het staat dicht bij de leerlingen, gaat over onderwerpen en situaties in het echte leven en geeft veel keuzevrijheid. STEAM is een holistische benadering en staat ver van het denken in vakjes, en daarmee ook het denken in schoolvakken.

De thema's die in het schooljaar 2020- 2021 aangeboden worden vanuit de methode Blink en Lilaland zijn:

Lilaland	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ik en mijn thuis	Ik en mijn familie	Wereldse kinderen	Fantastische families
Licht	Ontdekkingsreis	Bijzondere bewonders	Op leven en dood
Een nieuw sprookje	Sterke verhalen	Dit wil ik zeggen	Machtige media
Hallo kunstenaar	Terug naar de dino's	Klimaatkenners	Oorlog en vrede
Op reis en ik neem mee	Natuurspeurders	De groene fabriek	Duurzaam design

Atelierklussenmap

Ieder leerling heeft een eigen klussenmap. Hier kan het werk per thema in bewaard worden van alle verschillende ateliers. De leerling neemt na afloop van het atelier de klussenmap weer mee terug naar de klas. In de klas kan er zo ook nog eens werk afgemaakt worden. De leerlingen hebben ook een portfolio map. Na afloop van ieder thema gaat het werk uit de klussenmap in het portfolio. Deze map gaat de hele schoolloopbaan met de leerling mee. Ook diploma's en certificaten komen in deze map.

Registratie ateliers

De atelierhouder vult op een registratieformulier in welke kinderen er naar het desbetreffende atelier zijn geweest. Tevens worden er notities gemaakt wat het kind heeft gedaan en andere opvallende dingen. Per thema wordt er een handelingsplan per atelier geschreven en geëvalueerd.

Per jaar zijn er één tot twee ouder bezoekmiddagen waarin de ouders worden uitgenodigd om mee te gaan naar de ateliers. Ook kan een thema worden afgesloten met een open middag of avond waarop ouders, verzorgers en andere belangstellenden welkom zijn en de resultaten van het werk kunnen bekijken.

Tule kerndoelen

Het atelier ontwerpen gebeurt altijd vanuit het thema Hierdoor wordt er gewerkt aan de landelijke doelen en wordt er een doorgaande leerlijn gecreëerd. Het atelieronderwijs is zo verwerkt in het onderwijsconcept van de Fiduciaschool waardoor er voor cultuuronderwijs geen aparte kerndoelen vast staan. Voor de kerndoelen die vallen onder de leerlijn; Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs worden het meest ingezet.

2.7 Dyslexie

Leren lezen is erg belangrijk voor de maatschappelijke redzaamheid. Ondanks dat veel leerlingen op onze school al binnenkomen met een grote leerachterstand, streven wij ernaar om alle leerlingen te laten uitstromen naar het vervolgonderwijs met een minimum leesniveau van eind groep 6. Hiervoor heeft de school doelen opgesteld met betrekking tot het taal-/leesonderwijs. Deze doelen worden twee keer per jaar vastgelegd in het groepsplan. Daarbij wordt zowel per individuele leerling als per groep gekeken of de doelen behaald worden. Blijkt dat er rond de eerste groepsbespreking in oktober 2019 al wordt afgeweken dan kunnen de plannen worden aangepast/herzien.

We zijn alerter op leerlingen die een leesachterstand hebben met een IQ (Intelligentie Quotiënt) van boven de IQ=75. Wanneer de lees- en spellingontwikkeling bij deze leerlingen stagneert, kan er sprake zijn van dyslexie. We vinden het belangrijk om problemen bij deze leerlingen vroegtijdig te signaleren en waar mogelijk extra ondersteuning te bieden. Wanneer blijkt dat de problemen ondanks extra ondersteuning, zeer hardnekkig zijn, zullen we in overleg met ouders/verzorgers bepalen of een aanmelding voor dyslexie onderzoek wenselijk is. Daarbij wordt gekeken of de betreffende leerling in aanmerking komt voor de vergoede dyslexiezorg (via de gemeente). Indien dit niet het geval is, maar er is wel duidelijk sprake van kenmerken van dyslexie, kan eventueel een dyslexie onderzoek op school worden afgenomen.

Per 1 augustus 2015 hebben we een taal-leesspecialist benoemd binnen onze school. In schooljaar 2015-2016 zijn we gestart met een nieuwe leesmethode: 'Lijn 3' en 'Station Zuid'.

De volgende leestoetsen worden afgenomen;

Beknopt overzicht toetsen:

- Registratieformulieren ParnasSys 4-6-jarigen
- Herfstsignalering SBO Dyslexie-protocol
- Methodegebonden toetsen (aanvankelijk leesonderwijs: Lijn 3, voortgezet technisch lezen: Station Zuid)
- Protocol leesproblemen en dyslexie voor speciaal basisonderwijs
- Screening dyslexieprotocol
- AVI 3.0 LOVS
- DMT 3.0 LOVS

Onze school werkt met het protocol leesproblemen en dyslexie. Binnen onze school wordt het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie speciaal basisonderwijs' als leidraad gebruikt voor het signaleren en de aanpak van leerlingen met (mogelijke) dyslexie. Zie voor meer informatie dyslexieprotocol Fiduciaschool.

Vroegtijdige interventie

Al in de kleuterjaren wordt de ontluikende en beginnende geletterdheid op een pro-actieve manier gestimuleerd bij alle leerlingen; o.a. met behulp van de methode Schatkist. Bij leerlingen met een verhoogd risico op dyslexie worden de vorderingen extra nauwlettend in de gaten gehouden en wordt indien nodig de Voorschotbenadering toegepast. Hierbij wordt de betreffende leerling alvast een 'voorschot' geboden op de komende leesontwikkeling, zodat hij/zij met meer kansen en zelfvertrouwen aan het leren lezen zal kunnen beginnen. De Voorschotbenadering is gericht op auditieve training en het vergroten van de letterkennis. De ondersteuning die op dit gebied wordt gegeven, vindt bij voorkeur plaats binnen de groep of met een logopediste.



Beginnend leesproces

Lezen is een speerpunt binnen ons onderwijsaanbod. De school heeft doelen opgesteld met betrekking tot het taal-/leesonderwijs; de kerndoelen vormen hiervoor het uitgangspunt. Ieder half jaar worden er groepsplannen opgesteld door de leerkracht. Binnen de bouwen wordt gewerkt met niveaugroepen. Indien nodig (bijv. wanneer de achterstand van de leerling te groot is om binnen een niveaugroep te participeren) wordt een individueel handelingsplan geschreven, waarin ook remediërende (verlengde instructie) ondersteuning is opgenomen. Na het tweede jaar aanvankelijk lezen (dl 20) wordt de leesontwikkeling van iedere leerling in kaart gebracht op basis van een checklist. Bij uitval wordt een leerling geclassificeerd als 'risico leerling dyslexie'. Deze classificatie wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectief.

Aanbod risicoleerlingen dyslexie

Als leerlingen na de reguliere instructie in 1 jaar tijd, twee keer opeenvolgend een D-E-score hebben op de DMT en/of AVI wordt het aanbod op het gebied van lezen (en spelling) geïntensiveerd. Dit betekent dat de leerling extra herhaling en begeleiding in oefening van de leerstof krijgt aangeboden binnen het groepsplan. Wanneer er ondanks dat sprake blijft van een stagnerende lees en/of spellingontwikkeling wordt er remediërende instructie ingezet en leesonderwijs in kleine instructiegroepen. Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen in principe hetzelfde leesonderwijs als leerlingen zonder leesproblemen, maar dan wel intensiever, d.w.z.

- Extra leestijd voor zwakke lezers met extra instructies (herhaling en pre-teaching);
- Extra aandacht voor lezen vindt frequent plaats, d.w.z. iedere dag;
- Veel extra (individuele) aandacht voor de automatisering;
- Gebruik Kurzweil;
- Ralfi aanpak;
- Remediërende methoden.

Komt de leerling vanwege onvoldoende cognitieve mogelijkheden (d.w.z. een totaal IQ lager dan 75) niet in aanmerking voor dyslexie onderzoek, dan wordt in overeenstemming met de ouders/verzorgers een plan van aanpak opgesteld. Hiermee willen we ook deze leerlingen de kans geven om met compenserende middelen te werken. Dit geldt ook voor dyslectische leerlingen.

Dyslexie onderzoek

Bij de vaststelling van dyslexie wordt uitgegaan van de definitie zoals de Stichting Dyslexie Nederland deze heeft geformuleerd:

"Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau." (2008).

Signalering en onderzoek

Wanneer leerlingen na 3 jaar leesonderwijs, inclusief extra individuele en remediërende ondersteuning en begeleiding, onvoldoende vooruitgang boeken op het gebied van lezen en/of spelling, wordt er gekeken en besproken of de leerling mogelijk in aanmerking komt voor een dyslexie onderzoek. De orthopedagoog doet vervolgens een dossieranalyse om te kijken of de leerling in aanmerking komt voor een dyslexie onderzoek. Dit onderzoek zal bij voorkeur extern plaatsvinden omdat er dan vaak ook een dyslexie behandeling aan gekoppeld kan worden. Mochten de kosten hiervoor niet vergoed worden vanuit de gemeente omdat de leerling niet aan alle voorwaarden voldoet, kan worden overwogen om het onderzoek op school af te nemen.

Dyslexieverklaring

Wanneer een leerling de diagnose dyslexie krijgt, stelt de orthopedagoog een dyslexieverklaring op. Op basis van deze verklaring komt een leerling in aanmerking voor bepaalde faciliteiten (compenserende en dispenserende maatregelen). De geldigheidsduur van de dyslexieverklaring is onbeperkt.

Zie voor meer informatie dyslexieprotocol Fiduciaschool. Meer informatie is te vinden op:

- www.masterplandyslexie.nl
- www.dyslexieroute.nl
- www.steunpunt dyslexie.nl





HOOFDSTUK 3: DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

3. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

3.1 Typering van de groepen

De school heeft dertien groepen die verdeeld zijn in een kleutergroep, aanvangsgroepen, benedengang, bovengang en eindgroepen. Deze groepsindeling is niet direct te vergelijken met de indeling in jaargroepen op de reguliere basisschool. We hebben ervoor gekozen om de groepen een vogelnaam te geven.

Kleutergroep

Paradijsvogel 	De paradijsvogel zoals die ver weg leeft, in Nieuw-Guinea is een unieke, energieke, levendig en een knappe zangvogel. De paradijsvogel laat ons zien dat het oké is om anders te zijn. Paradijsvogels hebben een prachtig, weelderig verendek en laten daarmee hun eigenheid zien. Ze zijn een beschermde vogelsoort. Jonge leerlingen zijn ook energiek en levendig. Ze zijn volop in ontwikkeling om hun eigenheid te ontdekken en te laten zien. Binnen onze groep bieden wij graag de veiligheid (bescherming) om te zorgen voor een optimale ontwikkeling. Ieder leerling is anders, ieder leerling mag er zijn, net als de paradijsvogel.
---	--

Beneden gang/aanvangsgroepen

Kolibrie 	Een prachtig kleurrijk klein vogeltje, die vliegensvlug is en enorm van zoetheid houdt. De kolibrie staat symbool voor onafhankelijkheid, optimisme, vreugdevol leven en verwezenlijken van het onmogelijke. Bij de oorspronkelijke Amerikanen staat de kolibrie ook symbool voor concentratie, overzicht en waarheid.
Koolmees 	De koolmees is een zangvogel uit de familie van de mezen. Hij is te herkennen aan zijn mooie gele lijf, witte wangen en gevarieerde zang. Het is een vrolijke, opgewekte en nieuwsgierige vogel. Koolmezen zijn sociaal en accepteren elkaars unieke karakter.

Benedengang

Specht 	De specht staat symbool voor ritme, inzicht en doorzettingsvermogen. Ritme voor onze klas, inzicht in wat wij kunnen en doorzettingsvermogen om ons doel te halen. Verder staat de specht in de Christelijke symboliek voor het gebed. Klop, en er zal open worden gedaan. Dit gaan wij als klas ook bereiken. Elkaar de ruimte geven en elkaar helpen wanneer dit nodig is.
Kraanvogel 	In veel Oosterse culturen wordt de kraanvogel al eeuwenlang gerespecteerd als symbool van rijkdom en een lang leven. De kraanvogel is het symbool voor balans, schoonheid, hoop, geluk en tevredenheid. Wanneer de kraanvogel opduikt kan je iets speciaals verwachten.
Zwaluw 	De Zwaluw is een echte lucht acrobaat. Hij vliegt sierlijk door de lucht en maakt af en toe een duikvlucht. De zwaluw is een trekvogel en houdt van vrijheid en reizen. Maar altijd komt hij weer op dezelfde plek terug. In deze groep vinden we het belangrijk dat de leerlingen de vrijheid voelen om eigen keuzes te maken, hun mening te geven en hun vleugels uit te slaan. De zwaluw staat symbool voor vertrouwen, geluk en liefde.

Bovengang

Toekan 	Weinig vogels zijn zo karakteristiek en opzienbarend als de toekan. Het meest opvallende kenmerk van de toekan is de grote en veelkleurige snavel. Deze staat voor warmte en kleur. Toekans zijn kalm, vriendelijk, verlegen, speels en intelligent. Tijdens het vliegen wisselt de toekan het klapwieken af met zweefvluchten. Ook de leerlingen uit de Toekan vliegen zo door het jaar. In onze klas wisselen we hard werken af met ontspanning. Samen werken we eraan om er als groep een succesvol jaar van te maken waarbij we vooral denken in mogelijkheden en kansen van de leerlingen.
Kaketoe 	Een kaketo is een speelse en zeer aanhankelijke vogel. Hij is sociaal en kan zich hechten aan meerdere personen. Een kaketo vindt het niet fijn om alleen te zijn en sluit daarom graag vriendschappen. Net als de kaketo's houden we in deze klas van gezelschap. We leren om samen te spelen en te werken en dat wij elkaar kunnen vertrouwen. Door kaketo's liefde en aandacht te geven zullen zij groeien. Dit zien we doordat hij trots zijn gekleurde kuif omhoog zet. Door onze leerlingen ook dat stukje extra aandacht te geven, hopen wij dat iedere leerling trots leert zijn op zijn eigen kunnen. Zo trots, dat kan dat hij dit aan iedereen wil laten zien.
Papegaai 	Een papegaai leeft graag in een groep. Wij werken in groepen en besteden veel tijd aan groepsvorming om een fijn klimaat en werksfeer te creëren. Dit zien wij als basis. De papegaai leeft in het wild in een warm, tropisch klimaat. Ook in de groep willen wij een warm klimaat creëren. Een basis waarin je jezelf veilig mag voelen en jezelf mag laten zien. We proberen de nadruk te leggen op het positieve, op dat wat al goed gaat. Een papegaai is een mooie, kleurrijke vogel. Dat zijn onze leerlingen ook, ieder leerling is uniek, mooi en van waarde. De papegaai heeft een scherpe snavel. Hiermee kan hij de hardste noten kraken. Wij proberen de leerlingen een goede basis mee te geven als ze hier van school komen en ze zo voor te bereiden op de nieuwe school.

Flamingo 	Tussen de andere tropische vogels op de bovengang zit de groep Flamingo. Even kleurrijk als de rest en dat is ook kenmerkend voor de leerlingen. Ieder met zijn eigen kwaliteiten en eigenheden. Met zijn lange poten en zijn lange hals kan hij ver kijken en zijn omgeving goed waarnemen. We willen de leerlingen ook leren om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hun heen. Samen met hen hun horizon verkennen en ontdekken wat het hen te bieden heeft. We proberen ze te leren wat handige en goede keuzes zijn en net als de Flamingo met zijn snavel het water filtert, willen wij de leerlingen leren filteren wat goed en bruikbaar is.
--	---

Eindgroepen

Adelaar 	Een adelaar is een mooie, grote roofvogel die tot grote hoogten kan rijden. Een adelaar zoekt zijn prooi met zorg uit en heeft het geduld om te wachten tot er een mooie prooi voorbijkomt. Daarnaast staat een adelaar voor macht, schoonheid en onafhankelijkheid. Onze klas kan ook tot grote hoogten rijden. De leerlingen zullen een doel moeten vormen voor zichzelf: Wat wil ik later? Wat heb ik daarvoor nodig? Waar moet ik dit schooljaar aan werken? Op die manier wordt hun persoonlijke doel hun prooi. Ons doel is de leerlingen uit de klas te laten groeien tot mooie mensen, die net als adelaars onafhankelijk kunnen handelen en keuzes kunnen maken, zodat iedereen helemaal zichzelf kan zijn en zich kan ontwikkelen tot een mooie, grote vogel, die tot grote hoogten kan rijden.
Buizerd 	Bij buizerds bestaat een grote kleurvariatie, er zijn erg donkergekleurde exemplaren terwijl er ook zijn met een bijna witte onderkant. Door de typische vlucht is de vogel gemakkelijk te herkennen; enkele vleugelslagen, kort zweven en dan weer een paar slagen. De buizerd is een uitgesproken vlieger met zijn brede vleugels en de korte, brede staart. In de klas mag iedereen zichzelf zijn, net als de Buizerd met zijn unieke kleuren. De leerlingen uit de Buizerd gaan komend jaar aan de slag om zelfstandiger te worden en om te leren hoe belangrijk het is om eigen keuzes te maken. Net als de Buizerd gaan de leerlingen leren om overzicht te houden over verschillende situaties en zich daarin verantwoordelijk te gedragen.
Valken 	De valk is een roofvogel. De valk is een aparte groep vogels die uit 65 soorten bestaat. Het is een groep die dichtbij de papegaaiachtige en de zangvogels staat dan de rest van de roofvogels. Dit maakt dat het een vogel is met veel soorten karakters en kwaliteiten. En dat is vergelijkbaar met de valken bij ons op school. We leven met verschillende soorten in één klas en accepteren elkaar zoals we zijn. We jagen op kennis en we proberen steeds meer tot persoonlijke ontwikkeling te komen. We doen dit vrolijk en opgewekt als de zangvogels en de papegaaiachtige en we beschermen elkaar zo goed we kunnen. We zijn een groep die trots is om een valk te zijn!

Wij zijn een school voor leerlingen met een leerachterstand, al dan niet in combinatie met gedragsproblemen, voor jonge leerlingen met een complexe ontwikkelingsproblematiek en voor leerlingen die leerproblemen hebben in relatie tot maatschappelijke problemen. De school houdt in haar benadering rekening met bovengenoemde individuele kenmerken en mogelijkheden van iedere leerling. De gewenste begeleiding wordt voor iedere leerling vastgelegd. Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op deze begeleidingsplannen vanuit het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief. Ieder leerling krijgt onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij zijn ondersteuningsbehoeften, met als doel de leerling te laten doorstromen naar passend vervolgonderwijs.

3.2 De groepsindeling

Ieder jaar worden de groepen opnieuw ingedeeld. De verdeling van de leerlingen over de groepen is afhankelijk van een aantal factoren zoals: leeftijd, het niveau van werken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het kan voorkomen dat een leerling een jaar langer in dezelfde groep blijft. Er is dan geen sprake van zittenblijven, omdat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau en in zijn of haar eigen tempo verder werkt.

3.3 Mogelijkheden voor extra hulp

Het kan zijn dat de ontwikkeling van leerlingen op een school voor speciaal basisonderwijs niet altijd even soepel en gelijkmatig verloopt. De vorderingen van iedere leerling, worden nauwlettend gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Met specifieke hulp en aandacht verruimen we de mogelijkheden van de leerling om zich verder te ontwikkelen. Dit gebeurt binnen de groep door de groepsleerkracht, eventueel ondersteunt door de intern begeleider en/of orthopedagoog. Ten aanzien van de sociaal-emotionele problemen en/of leerproblemen wordt een beginsituatie opgesteld in ParnasSys van waaruit de leerkracht aan het werk gaat. Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats met de leerkrachten, orthopedagoog en intern begeleider. Twee keer per jaar (oktober en februari) vindt er een groepsbespreking plaats waaraan de groepsleerkracht(en), de intern begeleider, de orthopedagoog en waar nodig andere deskundigen (logopediste, speltherapeut, fysiotherapeut of psychomotorische- en dramatherapeut) aan deelnemen.

Wanneer genoemde hulpvormen onvoldoende resultaat hebben of de problematiek complexer wordt, kan een leerling worden aangemeld in een 4-6-wekelijkse leerling-bespreking van het Professioneel Team. Hieraan nemen de intern begeleiders, de directeur, de schoolmaatschappelijk werkende, de orthopedagoog, de schoolarts en de fysiotherapeut deel. Er wordt gekeken of de interne hulp gecombineerd of aangevuld kan worden met externe hulp of begeleiding. Deze commissie brengt advies uit of het noodzakelijk is dat de leerling nog specifiekere hulp binnen het speciaal basisonderwijs nodig heeft.



3.4 De schooltijden

De schoolweek bestaat voor alle leerlingen uit 24,5 lesuren. Om de middelen effectiever in te zetten is er enkele jaren geleden in overleg met het team en de medezeggenschapsraad besloten om de lesuren van de onder-, midden- en bovenbouw te middelen. Dit betekent dat de 880 lesuren onderbouw en de 1000 lesuren bovenbouw gemiddeld 940 lesuren per jaar opleveren.

De lestijden zijn als volgt:

- | | |
|-------------|--------------------|
| • Maandag | 8.30 tot 14.45 uur |
| • Dinsdag | 8.30 tot 14.45 uur |
| • Woensdag | 8.30 tot 12.30 uur |
| • Donderdag | 8.30 tot 14.45 uur |
| • Vrijdag | 8.30 tot 12.30 uur |



3.5 Het lesrooster

Iedere groep heeft een eigen les/activiteitenrooster.

In de Paradijsvogel, de groep met de jongste leerlingen (4-6 jaar) wordt veel tijd besteed aan taal, kring, spel- en bewegingsactiviteiten. Vanaf de Kolibrie (leerlingen vanaf 6 jaar) zijn lees-, taal/spelling- en rekenactiviteiten structureel in het programma opgenomen.



Vanaf 8-9 jaar hebben de leerlingen de beschikking over een grotere mate van zelfstandigheid en kunnen ze meer taakgericht werken. De middagen worden o.a. gebruikt voor ateliers, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Teamleden die met individuele leerlingen of kleine groepjes werken zoals de logopediste, speltherapeut en de fysiotherapeut, stellen hun rooster op in overleg met de groepsleerkrachten.

3.6 De vak- en vormingsgebieden

In de Wet op het Primair Onderwijs staat omschreven welke vakken aan de orde moeten komen. In het schoolplan worden doelen en werkwijzen uitgewerkt. Op onze school komen aan de hand van de kerndoelen de volgende leer- en vormingsgebieden aan bod al dan niet via een methode:

Vakgebied	Methode
Taal	Schatkist / STAAL
Spelling	STAAL
Lezen	Lijn 3 en Station Zuid
Bevordering Taalgebruik	Taalactiveringsprogramma's / Schatkist
Begrijpend lezen	Station Zuid, Blits en Nieuwsbegrip
Schrijven	Klinkers/ Novoscript
Engels	Take it Easy
Rekenen- Wiskunde	Schatkist / Wereld in getallen Met sprongen vooruit
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Rots en Water, ateliers, Kwink
Bijbelonderwijs	Trefwoord
Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek	Blink (geïntegreerde methode), ateliers
Bevordering sociale redzaamheid	Kwink, ateliers
Bewegingsonderwijs	Basislessen / Judo/Rots en Water
Kunstzinnige oriëntatie	Hand- en tekenvaardigheid, Muziek, Spel en Beweging, ateliers.
Muziek	Eigenwijs digitaal, RGM



3.7 Lessentabel

Dagelijks worden de didactische vakken: spelling, lezen en rekenen gegeven. Leerlingen in de benedengang krijgen deze vakken zoveel mogelijk in eigen groep aangeboden met ondersteuning van de onderwijsassistent. De leerlingen in de middenbouw (9 jaar) krijgen deze vakken aangeboden in niveau-instructiegroepen (elke leerling werkt op zijn eigen niveau). Hierbij worden ook onderwijsassistenten ingezet. Naast de didactische vakken vinden wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling van zeer groot belang. Bij deze ontwikkeling staat de ontwikkeling van het zelfbeeld centraal. De emotionele ontwikkeling houdt tevens in dat een leerling zich emotioneel zo weet te ontwikkelen dat het emoties vertoont die passend zijn bij de omstandigheden en het ontwikkelingsniveau. Daarnaast is het van belang dat een leerling de emoties van anderen en zichzelf weet te herkennen en te plaatsen. De sociale ontwikkeling van een leerling staat voor de wijze waarop de leerling leert omgaan met anderen en het leert omgaan met de manier waarop anderen hem of haar benaderen.

3.8 Leefregels

In de school leven, spelen en werken we met elkaar. Omdat we met heel veel mensen en leerlingen in een gebouw zijn, moeten we rekening houden met elkaar en met onze omgeving. Daarom zijn er leefregels nodig; dit zijn afspraken die we met elkaar maken over bijvoorbeeld veiligheid en het omgaan met elkaar. Wanneer iedereen zich aan de afspraken houdt, gaan we allemaal met plezier naar school!

Gouden regel die als leidraad door de hele school geldt:

We gaan met een ander om, zoals we zelf behandeld willen worden.

Onze leefregels:

Verkeer en veiligheid

- Op het schoolplein en de stoep lopen we met de fiets aan de hand. We zetten onze fietsen in het fietsenhok.
- Voor en tijdens schooltijd blijven we op het plein; als de bel gaat, gaan we op de afgesproken plaats staan en wachten op juf of meester. In de school lopen we rustig door de gangen en op de trappen.

Omgaan met elkaar

- We zijn allemaal verschillend, daarom houden we rekening met elkaar in school en op het plein.
- Iedere leerling en ieder mens is even waardevol; daarom mogen we elkaar geen pijn doen, niet uitschelden, vloeken of discrimineren.

Omgaan met spullen en materialen

- We komen niet zonder te vragen aan spullen van andere leerlingen.
- Met de spullen van school gaan we voorzichtig om en gebruiken het op de manier waar voor het bedoeld is.

Omgaan met de schoolomgeving

- We willen goed voor de natuur zorgen, daarom zijn we voorzichtig met de bomen, struiken en bloemen op ons schoolplein.
- We spelen op de tegels en lopen niet door de schooltuin.
- Afval gooien we in de afvalbakken.



3.9 Gezonde school

Onze school doet mee aan 'De Gezonde School', een initiatief van twintig landelijke gezondheidsorganisaties. Dit betekent dat wij structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen en medewerkers. We zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en een fris klimaat en hebben ook aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Al deze dingen samen, dragen bij aan een gezondere leefstijl en betere schoolprestaties. 'De Gezonde School' omvat verschillende thema's, zoals sport en beweging, voeding, mediawijsheid, welbevinden en sociale veiligheid. Wij hebben een certificaat voor Sport en Bewegen omdat we sport en beweging belangrijk vinden voor onze leerlingen. Daarnaast hebben we aandacht voor gezonde voeding. In de pauzes stimuleren wij het eten van fruit en/of groente of brood, daarnaast stimuleren we gezonde traktaties. Wilt u meer weten over De Gezonde School, kijk dan op www.gezondeschool.nl



3.10 Voorzieningen voor de leerlingen

Leermiddelen

De Fiduciaschool heeft de beschikking over een uitgebreide hoeveelheid methodes en leermiddelen die ontwikkeld zijn vanuit ortho-didactische principes. De methodes vormen de leerlijn die alle leerlingen in principe volgen. Daarnaast zijn er in de klassen leermiddelen die gebruikt kunnen worden door de individuele leerling. Ook staan in de orthotheek kopieerbanden met aanvullend materiaal en naslagwerk per vak geordend. Er is software aanwezig voor computergebruik en de digitale schoolborden.

Audiovisueel materiaal

Een aantal lessen en uitzendingen van de Nederlandse Onderwijs Televisie worden gekeken op de digitale schoolborden. Het bijbehorende verwerkingsmateriaal wordt aangepast aan het niveau van onze leerlingen. De school bezit tablets, laptops, computers, digitale camera's, stereoapparatuur. Daarnaast heeft iedere groep een digitaal schoolbord.

Schoolbibliotheek

In samenwerking met de schoolbibliotheekdienst wordt de schoolbibliotheek ieder jaar aangevuld. Er wordt speciaal gelet op het aanbod voor moeilijk lezende leerlingen. De leerlingen gebruiken de informatieve boeken voor het maken van spreekbeurten en/of informatie voor de ateliers.

Vieringen

Ieder cursusjaar kent een aantal vaste momenten waar we als school gezamenlijk aandacht aan besteden: Sinterklaas, Advent, Kerst en Pasen. Niet alleen het gezamenlijk vieren is belangrijk, ook verdriet en rouw worden gedeeld.

Sport en spel(therapie)

De leerlingen van de Fiduciaschool krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs o.l.v. de vakleerkracht. Daarnaast is er iedere dag tijd voor buitenspel. De lessen worden afgewisseld met weerbaarheidstraining, Rots & Water en judo. Judo bevat een aantal elementen die de zelfstandigheid en het karakter van de leerling ten goede komen. Leerlingen oefenen technieken die hen zelfvertrouwen kunnen geven en die hen leren zorgvuldig met de ander om te gaan. De judosport kent duidelijke, strikte regels die beschermend en opvoedend zijn. De judolessen op school worden gegeven door de vakleerkracht en ook in clinics vanuit een school voor judo. Tevens worden er clinics gegeven o.a kickboxen, freerunnen etc. Ook is er de mogelijkheid in groepsvorm sociale vaardigheidstraining te volgen. Ouders/verzorger van mogelijke deelnemers worden hierover ingelicht en om toestemming gevraagd.

3.11 Buitenschoolse activiteiten

Naast het gewone schoolgebeuren kent de school een aantal activiteiten die het schoolleven extra kleur geven. Omdat veel leerlingen uit de dorpen buiten de stad komen waardoor ze gebonden zijn aan het taxiritme, is het aantal activiteiten dat buiten de reguliere schooluren valt klein. Activiteiten als het schoolkamp, de vieringen rond Kerst en Pasen, de schoolreis, survival van de eindgroepen, de speldag en de schoolverlatersavond beschouwen wij als een integraal onderdeel van het onderwijs en als de vorming die wij leerlingen willen bieden.

Er is een mogelijkheid, dat in het kader van de ateliers, af en toe uitstapjes worden gemaakt naar activiteiten of instellingen buiten de school.





HOOFDSTUK 4: DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN

4. DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN

4.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen en commissie van Advies

Voor leerlingen waarvan de ouders/verzorgers, de reguliere basisschool en de Fiduciaschool overeenstemming hebben bereikt over de verwijzing naar het SBO, wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij de CVA (Commissie van Advies). Voor kinderen die nog niet zijn ingeschreven op een basisschool, volgen we een andere procedure, waarbij de Fiduciaschool op basis van het kinddossier de aanvraag bij de CVA indient.

De leerlingen komen met hun ouders/verzorgers naar onze school voor een kennismakingsbezoek. De leerling en de ouders/verzorgers krijgen een rondleiding door de school en maken kennis met de nieuwe groep en de leerkracht. Leerlingen die met ingang van een nieuw cursusjaar worden geplaatst, worden ook uitgenodigd voor de spelletjesdag, die voor alle leerlingen van de school wordt georganiseerd aan het einde van het cursusjaar.

Wij verwachten dat alle leerlingen die hier naar school gaan, zindelijk zijn. Indien dit niet het geval is, denken wij graag met ouders/verzorgers mee over eventuele oplossingen. Ouders/verzorgers blijven hierbij ten aller tijde verantwoordelijk voor de oplossing van het probleem (beleid ten aanzien van zindelijkheid).

Op basis van de gegevens uit het kinddossier en de informatie van de school van herkomst, worden leerlingen geplaatst in een bepaalde groep. De intern begeleider legt in ParnasSys de eerste aanzet voor het begeleidingsplan vast met een beginprogramma voor de leerstof. Na ongeveer zes weken vindt de eerste leerlingenbespreking plaats, waarin vooral de aanpassing aan de nieuwe situatie wordt besproken. Ook wordt gekeken of alle informatie om de leerling goed te kunnen begeleiden aanwezig is. Waar nodig wordt, met toestemming van ouders/verzorgers, aanvullend onderzoek gedaan informatie opgevraagd bij externe instanties of de school van herkomst.



Commissie van Advies (CVA)

Sinds 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van kracht. Hiermee hebben de besturen van de SWV-en (Samenwerkingsverbanden) de wettelijke taak gekregen de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af te geven. Om een leerling tot onze school toe te kunnen laten, vereist de wet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Wanneer wordt een TLV aangevraagd?

Wanneer de basisondersteuning van de reguliere basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, is extra ondersteuning nodig. Deze wordt bekostigd uit de financiële middelen van het Samenwerkingsverband (SWV). De school volgt de procesgang handelingsgericht arrangeren en betreft de ouders/verzorgers hierbij. Wanneer de benodigde ondersteuning niet geboden kan worden in de reguliere school, kan een verwijzingsprocedure naar het SBO worden ingezet.

De reguliere basisschool en de beoogde school voor SBO bereiden de aanvraag gezamenlijk voor en hebben contact over de aanvraag om er zeker van te zijn dat de beoogde school de meest passende plek is voor de leerling en er daadwerkelijk een plek beschikbaar is na aanmelding. Zowel vanuit de reguliere basisschool als vanuit de SBO-school dient een gedragsdeskundige betrokken te zijn en het advies voor verwijzing te onderbouwen.

Meer informatie kunt u vinden op:

- www.passendonderwijsgroningen.nl
- SWV P.O 20.01 Postbus 8061 9702 KB Groningen
- Commissie van Advies (E-mail: info@cvagroningen.nl, telefoonnummer:050-5209120)

4.2 Observatieplaatsen op het SBO Fiducia

Doelgroep

- Leerlingen die wel al aangemeld zijn bij een reguliere basisschool, maar waarbij de start op een reguliere school niet mogelijk lijkt, maar de onderwijsbehoeften toch nog niet helemaal helder zijn.
- Leerlingen die naar een reguliere basisschool gaan, maar daar niet profiteren van het onderwijs en waarbij de school duidelijk handelingsverlegen is. Ondanks onderzoek is niet duidelijk of de leerling voldoende kan profiteren van het SBO of dat plaatsing op het ZML of RENN 4 voor deze leerling beter is.
- Bij een observatieplaatsing is het onduidelijk of de leerling voldoende redzaam is en is het onduidelijk wat de oorzaak is van het inadequate gedrag. Er wordt gekeken of het gedrag beïnvloedbaar is door de leerling in een SBO-leeromgeving te plaatsen. Als een leerling een gediagnosticeerde stoornis heeft, passend op een SO-voorziening, kan dit een contra-indicatie zijn voor een observatieplaats.

Doel

- Het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling en de daarbij passende onderwijssetting.
- Continuïteit in onderwijsaanbod.

De basisschool neemt contact op met de intern begeleider/directie van de SBO-school. Er wordt op dat moment gekeken of er voor de aangemelde leerling op dat moment een geschikte plek is. De intern begeleider of de orthopedagoog van de SBO-school maakt desgewenst een afspraak met de intern begeleider van de basisschool voor een observatie. Indien mogelijk wordt de leerling in de klas geobserveerd en samen met de intern begeleider van de school van herkomst wordt een analyse van de probleemsituatie gemaakt. Vervolgens vindt er een overleg plaats waarin bepaald wordt of een observatieplaats binnen het SBO een optie is. Er moet wel perspectief zijn voor de leerling op het SBO. Bij een observatieplaatsing wordt een overeenkomst getekend. De leerling blijft in eerste instantie ingeschreven op de basisschool. De basisschool of het bestuur van de basisschool bekostigt de proefplaatsing op de SBO school.

4.3 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden en zijn er regels voor extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften. De Fiduciaschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO 20.01 subregio Groningen-Haren, waarin scholen voor regulier, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4 samenwerken voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het stelsel Passend Onderwijs heeft grote invloed op de manier van samenwerken op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. De scholen maken onderling afspraken over de extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

Vanaf 1 augustus 2014 ontvangen de samenwerkingsverbanden het geld voor extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband verdeelt de gelden onder de verschillende scholen. De schoolbesturen mogen zelf besluiten hoe ze het geld voor de extra ondersteuning gaan inzetten.

4.4 Schoolondersteuningsprofiel SBO Fiduciaschool

Zoals in het referentiekader voor de zorgplicht Passend Onderwijs staat is de school verplicht een Schoolondersteuningsprofiel op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod.

Op basis van de verschillende leerling-kenmerken, de risico-indicatoren en onze specifieke kwaliteiten als SBO school geven we onze mogelijkheden van zorg aan in het schoolondersteuningsprofiel van de Fiduciaschool. Voor nadere informatie over ons leerlingprofiel, de risico-indicatoren en de kernkwaliteiten, verwijzen we u naar bijlage 1.

Basisondersteuning:

Het onderwijsaanbod binnen onze school wordt vormgegeven door de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief, dat twee keer per jaar geëvalueerd wordt. Het aanbod en de begeleiding wordt middels groepsplannen geborgd en geëvalueerd. Onder de basisondersteuning vallen de maatregelen voor alle leerlingen zoals; werken in differentiatiegroepen, onderwijsassistenten, remediërende hulp, en coaching door interne begeleiders en andere deskundigen van de school (taal- en rekenspecialisten, leerling- begeleiders, logopedisten, speltherapeuten, SOVA-trainers, vertrouwenspersonen). Onze Basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

De kern van basiszorg wordt uitgevoerd in de groep.

Extra ondersteuning:

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De extra ondersteuning heeft een tijdelijk en/of aanvullend karakter. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam en/of externe instanties. De school behoudt de zorgplicht en blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen. Indien nodig wordt daarbij hulp ingeschakeld van externe deskundigen, zoals bijvoorbeeld ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg, Educonnect. Extra ondersteuning kan worden aangeboden in de vorm van arrangementen die worden aangevraagd op basis van de extra onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Inzet van arrangementen is mogelijk vanuit het Samenwerkingsverband, Kentalis of op indicatie vanuit de (jeugd)zorg.

Grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden:

Tot op dit moment is er binnen ons Samenwerkingsverband nog sprake van een zekere overlap in het onderwijsaanbod, waarbij er leerlingen geplaatst zijn op onze SBO-school die ook binnen een school voor Speciaal Onderwijs geplaatst zouden kunnen worden. Voor deze leerlingen maken we op basis van hun onderwijsbehoeften jaarlijks de afweging bij welk type onderwijs ze het meest gebaat zijn.

Er zijn leerlingen met complexe, speciale onderwijs-ondersteuningsbehoeften, waarbij de basisondersteuning en extra ondersteuning niet (meer) toereikend is. Wanneer wordt vastgesteld dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling dusdanig intensief zijn dat zij de basis- én extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school te boven gaan, zullen wij een leerling verwijzen naar het Speciaal Onderwijs. De Fiduciaschool draagt de zorgplicht en de verantwoordelijkheid voor de leerling in dat geval over aan het Speciaal Onderwijs. Welke grens er is aan de zorg op school, wanneer een verwijzing overwogen wordt en hoe deze verloopt wordt beschreven in het Schoolondersteuningsplan.

Het team van de Fiduciaschool ziet		
	Mogelijkheden voor:	Beperkingen voor:
Cluster 1	Leerlingen met een lichte visuele beperking	Blinde en slechtziende leerlingen
Cluster 2	Leerlingen met een beperkte spraak-taal stoornis waarbij het gehoorverlies niet groter is dan 40 decibel en er nauwelijks tot beperkt sprake is van een achterstand in de verstandelijke ontwikkeling.	Slechthorende en dove leerlingen.
Cluster 3	Leerlingen met een verstandelijke handicap waarbij het IQ niet lager is dan 55-60 en er wel sprake is van voldoende zelfredzaamheid en sociale redzaamheid.	Lichamelijk en meervoudig gehandicapte leerlingen en leerlingen met een zeer laag IQ (<55).
Cluster 4	Leerlingen met een beperkte gedragsstoornis die geen gevaar opleveren voor zichzelf of de andere leerlingen (sommige lichte vormen van ASS, ADD, ADHD of een combinatie van deze) en die kunnen meedraaien binnen de dagelijkse routines van de groep en zich kunnen conformeren aan de geldende regels binnen de school.	Leerlingen met ernstige gedragsproblemen van psychopathologische aard in combinatie met ernstige sociaal emotionele problemen, waarbij de veiligheid van de medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komen als gevolg van het gedrag van de leerling. Bij deze leerlingen is meestal ook een intensieve thuisbegeleiding noodzakelijk.

4.5 Functies van de speciale school voor basisonderwijs, diagnostiek

De Fiduciaschool werkt vanuit handelingsgerichte diagnostiek (HGD). Dit is een praktijkmodel voor diagnostische besluitvorming van Pameijer en Beukering (2004). Dit model beschrijft in vijf fasen het proces van aanmelding tot en met advisering. De fasen zijn; intake, strategie, onderzoek, indicering en advisering. De leerkrachten, orthopedagoog en intern begeleiders werken volgens de principes van het handelingsgericht werken aan afstemming tussen het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt uitgegaan van stimulerende en belemmerende factoren bij de leerling, leerkracht, groep en ouders. Deze factoren worden vertaald naar de onderwijsbehoeften en een onderwijsaanpak die daarbij past.

Het doen van observatie en onderzoek kan worden ingezet voor leerlingen:

- Wanneer onduidelijk is waardoor eventuele ontwikkelingsproblemen worden veroorzaakt. Het opstellen van een integraal beeld waarbij zowel didactische, cognitieve, pedagogische, medische en/of milieufactoren in kaart worden gebracht.
- Bij wie het onderwijsperspectief niet helder is; hierbij wordt de vraag gesteld of de leerling past binnen regulier- of speciaal basisonderwijs of dat ze aangewezen zijn op het Speciaal Onderwijs, cluster 3 en 4.

4.6 Speciale zorg

Het onderwijs binnen onze school wordt afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Toch kan het voorkomen dat er bij de leerlingen problemen zijn of ontstaan op sociaal emotioneel of cognitief gebied. De groepsleerkracht kan de gesignaleerde problematiek melden tijdens de teamvergadering, de maandelijkse leerlingenbespreking per bouw en in de vergadering van het professioneel team. Hier wordt besproken welke specifieke hulp vanuit de school geboden kan worden of welke instantie van buiten de school hulp kan bieden om de leerling weer optimaal te kunnen laten functioneren

Wekelijks	Maandelijks	Jaarlijks
Bouw-teamvergadering: onderdeel leerlingen	Professioneel team	Twee keer per jaar leerlingbespreking met orthopedagoog therapeuten leerkrachten, directie en intern begeleiders
N.a.v. ingebrachte zorg leerling via de vergadering een individuele bespreking met orthopedagoge, therapeuten en/of intern begeleider	Voortgang van de groepen betreffend niveaugroepen	Handelingsplan besprekingen van doelen en evaluatiemomenten Ontwikkelingsperspectief plan jaarlijks vaststellen en evalueren
	Overleg intervisie	Drie keer per jaar intervisie leerling met leerkrachten, directie en intern begeleiders.

Zie bijlage 2 voor een overzicht van het type zorgleerlingen binnen onze school.



4.7 Dossier-en leerlingvolgsysteem ondersteuning

Op basis van de dossiergegevens bij aanmelding de meest recente onderzoeksgegevens wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de leerling. Hierin staan de individuele onderwijsbehoeften en doelen op sociaal-emotioneel en didactisch gebied weergegeven. Dit plan wordt halfjaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld, zodat de leerling optimaal kan profiteren van de aangeboden hulp. Het officiële dossiersysteem bevat informatie vanaf de aanmelding tot en met het schoolverlateronderzoek. Het gaat dan om het aanmeldingsformulier van de ouders/verzorgers, toelaatbaarheidsverklaring, tussentijdse (psychologische) onderzoeken, informatie vanuit de commissie van begeleiding etc. Dit systeem wordt centraal beheerd. Daarnaast bestaat er een informatiestroom die onder het beheer valt van de groepsleerkracht. Het gaat hierbij om informatie die van direct belang is voor het leerproces, zoals toetsgegevens vanuit het volgsysteem, uitgevoerde observaties, verslag van het huisbezoek etc. Deze gegevens worden door de groepsleerkracht beheerd. De gegevens worden vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd. Voor het jonge leerling maken we gebruik van de leerlijnen jonge leerling van ParnasSys. Dit systeem volgt leerlingen van vier tot en met zes/zeven jaar op de volgende aspecten: taal, rekenen, spel en motoriek. Daarnaast gebruiken we voor 4-12-jarige leerlingen een observatielijst sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN). Om de leerresultaten van elk leerling te kunnen volgen maken we gebruik van bij de gebruikte methoden horende toetsen en van methode onafhankelijke toetsen, zoals CITO Speciale leerlingen. De leerlingengegevens en toets resultaten worden digitaal geregistreerd in ParnasSys.



4.8 Werken met leerroutes en eigen leerlijnen

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft in haar kerndoelen voor het basisonderwijs 1998 aangegeven welke leerstof aan de leerlingen van het basisonderwijs moet worden aangeboden. Sinds 1 augustus 2010 moeten scholen ook rekening houden met de referentieniveaus Nederlandse Taal en rekenen. Deze referentieniveaus zijn een uitwerking van de kerndoelen Nederlandse taal, rekenen. Ze geven aan wat leerlingen minimaal moeten kunnen wanneer ze de school verlaten, dit om de aansluiting op het Voortgezet Onderwijs te verbeteren.

Niet alle leerlingen zullen het eerste referentieniveau (1F) halen. Om verantwoorde keuzes te maken in het onderwijsaanbod heeft het SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) 'Passende Perspectieven' opgesteld (2011). Dit is een weergave van de doelen die echt relevant zijn voor de vervolgopleiding en het maatschappelijk perspectief van de leerlingen. Op basis van 'passende perspectieven' maken we keuzes in doelen en worden deze vervolgens uitgewerkt naar leerroutes. Afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief en de uitstroombestemming van de leerling krijgt hij aanbod uit een passende leerroute. Uit ervaring blijkt dat een gedeelte van de leerlingen baat heeft bij een meer praktijkgerichte leerroute en een ander gedeelte bij een wat snellere en meer theoretische leerroute.

Op de Fiduciaschool werken we voor alle leerlingen met een individueel ontwikkelingsperspectief plan. Op basis van de specifieke problematiek en de onderwijsbehoeften van een leerling wordt een verwachting opgesteld ten aanzien van de leerontwikkeling en het uitstroomniveau. Per vakgebied wordt op basis van deze verwachting de leerroute bepaald. Binnen de Fiduciaschool zijn er globaal genomen 4 leerroutes:

- Leerroute 100%, bij deze leerlingen verwachten we een leerrendement van 75% tot 100%. Dit betekent een uitstroomniveau dat overeenkomt met het niveau van minimaal midden groep 7. Uitstroomniveau: regulier (VMBO theoretisch of gemengde leerweg of hoger). Deze leerroute is passend voor leerlingen met een IQ rond de 100, zonder dat er sprake is van andere belemmerende factoren (zoals bijvoorbeeld een specifieke leerstoornis).
- Leerroute 75%: bij deze leerlingen verwachten we een leerrendement van 50% tot 75%. Aan het einde van hun schoolloopbaan functioneren deze leerlingen op een niveau dat ligt tussen begin groep 6 tot midden groep 7. Uitstroom niveau: VMBO Basisberoepsgericht of Kaderberoepsgericht. Deze leerroute is doorgaans passend voor leerlingen met een IQ tussen de 75 en 90.
- Leerroute 50%: bij deze leerlingen verwachten we een leerrendement van 30% tot 50%. Aan het einde van hun schoolloopbaan functioneren deze leerlingen op een niveau dat ligt tussen midden groep 4 tot eind groep 5. Uitstroomniveau: Praktijkonderwijs. Deze leerroute is doorgaans passend voor leerlingen met een IQ tussen de 60 (55) en 80.
- Leerroute 30%: bij deze leerlingen verwachten we een leerrendement van 20% tot 30%. Uitstroomniveau: PRO (met een speciaal arrangement) en Speciaal Onderwijs (ZMLK).

4.9 Werken met uitstroom- en ontwikkelingsperspectieven

Definitie

Definitie ontwikkelingsperspectief (Inspectie Onderwijs, 2007):

“De inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode. Het ontwikkelingsperspectief is gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat de prognose- of ontwikkelingslijn.”

Doelen

Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van de opbrengstgerichtheid met het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod, een betere afstemming met ouders/verzorgers en leerling over wat de school wil bereiken en een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Het formuleren van een ontwikkelingsperspectief is een belangrijk onderdeel van de handelingsgerichte cyclus. De school volgt de ontwikkeling van een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied en toetst of de leerling zich conform het ontwikkelingsperspectief plan ontwikkelt. Naar aanleiding hiervan worden beredeneerde keuzes gemaakt in het onderwijs- en leerstofaanbod, zodat de ontwikkeling van elke leerling optimaal gestimuleerd wordt. In het ontwikkelingsperspectief wordt uitgegaan van hoge verwachtingen. De prognose ligt dus in het algemeen hoger dan op basis van toetsresultaten verwacht mag worden; de inspectie houdt een norm aan van 80% realisatie van de prognose.

Op basis van het beoogde uitstroomniveau worden per half jaar tussentijdse streefdoelen ten aanzien van de te behalen leeropbrengsten opgesteld. In het handelingsplan wordt hieraan een passend leerstofaanbod verbonden. De doelen van het ontwikkelingsperspectief worden omschreven in het planningsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Dit planningsdeel wordt jaarlijks in oktober/november met ouders besproken, waarbij zij tekenen voor akkoord.

Inhoud ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief wordt in kaart gebracht op grond van de cognitieve ontwikkeling, de leerontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en mogelijke factoren vanuit de school- en thuisomgeving. Een leerrendementsverwachting en een (voorlopig) verwacht uitstroomniveau wordt voor alle leerlingen ingevuld vanaf een didactische leeftijd van 20 (einde leerjaar 4) en/of (minimaal) vier toetsmomenten. Belemmerende factoren (dyslexie, concentratieproblemen, stoornis autistisch spectrum e.a.) en protectieve factoren (doorzettingsvermogen, motivatie, nauwkeurigheid e.d.) worden zoveel mogelijk in kaart gebracht. Deze factoren vormen, samen met de gegevens uit cognitief onderzoek en de leerontwikkeling tot nu toe, een onderbouwing voor het verwachte leerrendement. Dit verwachte leerrendement kan per vakgebied verschillen.

Aangegeven wordt hoe aan belemmerende factoren kan worden gewerkt, dit zodat de leerling beter kan presteren en functioneren.

Om tot een zo betrouwbaar mogelijk ontwikkelingsperspectief te komen wordt gebruik gemaakt van (genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. De gebruikte toetsen zijn zoveel mogelijk gestandaardiseerd.

Om de leerpotentie (IQ) te meten wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de intelligentietest de WISC V en voor jonge leerlingen de WPSSI-III of de SON 2-8 (een non-verbale intelligentietest). Om de schoolvorderingen te berekenen maken we gebruik van de CITO toetsen. Om het zelfconcept/competentiegevoel van alle leerlingen te meten wordt bij de leerlingen gebruik gemaakt van ZIEN. Aanvullend kan bij individuele leerlingen de CBSK, SVL en/of NPV-J worden afgenomen. Voor jonge leerlingen, die nog onvoldoende kunnen reflecteren op eigen gedrag/beleving wordt ook wel gebruik gemaakt van vragenlijsten die door de leerkracht en/of ouders/verzorgers worden ingevuld (SEV, LVT).

Vaststellen en bijstellen OPP

Het ontwikkelingsperspectief wordt binnen 6 weken na plaatsing vastgesteld door de orthopedagoog in samenwerking met de intern begeleider, mits er voldoende toetsgegevens aanwezig zijn. Evaluatie van de leerrendementsverwachting uit het ontwikkelingsperspectief gebeurt ieder half jaar (januari en juni) door middel van een analyse van de voortgang in de methodes en de scores op de methode onafhankelijke toetsen. ParnasSys berekent op basis van de verschillende toetsmomenten het leerrendement in procenten.

Aan de hand van de vorderingen zal na elke toetsperiode beschreven worden hoe de aanpak voor de komende periode er uit ziet (leerlijnen, groepsplan, individueel handelingsplan, andere acties). Het planningsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks met ouders/verzorgers besproken.

Behaalt een leerling een tweede keer (ontwikkeling is geen lineair gegeven) na toetsing onvoldoende vooruitgang (D of E-scores op de toets die passend is bij zijn/haar leerlijn), zonder dat daar een verklaring voor kan worden gegeven, dan zal een individueel handelingsplan worden opgesteld. Ook kan het zijn dat aanvullend onderzoek plaats moet vinden. Een en ander wordt in onderling overleg door de leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog besloten.

Het OPP wordt minimaal eenmaal per jaar met de leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog besproken en jaarlijks aangescherpt. Het bijstellen van het OPP kan alleen wanneer er een duidelijke, onderbouwde reden voor aanwezig is dat de leerling, ondanks de extra begeleiding, niet kan voldoen aan het gewenste resultaat.

Aan het einde van groep 6 wordt een definitief uitstroomperspectief vastgesteld. De leerlingen die naar het VMBO zullen gaan uitstromen, krijgen daarbij ook een perspectief ten aanzien van de richting binnen het VMBO die het best passend is (basis, kader of theoretische leerweg).

Het OPP bij jonge leerlingen (dl < 20)

Met het oog op bovenstaande gegevens geldt voor leerlingen met een $dl < 20$ dat er aanvullende afspraken van kracht zijn, conform het standpunt van het landelijk werkverband SBO (notitie "Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief in het speciaal basisonderwijs - Naar een gezamenlijk kader").

Concreet betekent dit dat voor deze leerlingen in het OPP nog geen uitstroomperspectief en leerrendementsverwachting wordt opgesteld, aangezien dit nog onvoldoende betrouwbaar is vast te stellen. Bij deze groep wordt er wel een (tussentijdse) leerrendementsverwachting opgesteld zodra er sprake is geweest van 3 opeenvolgende (LVS) toets momenten en de gegevens hiervan bekend zijn.

Leerlingen met een $dl < 20$ worden geplaatst in de leerlijnen op basis van de beschikbare gegevens uit (methode gebonden en methodeafhankelijke) toetsen en observaties. De leerkracht stelt (hoge) doelen per vakgebied op basis van de aanwezige leerlijnen. Aangezien het in deze periode essentieel is om leer- en ontwikkelingsachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen, wordt er op basis van hoge verwachtingen doel- en opbrengst- gericht gewerkt.

4.10 De overgang naar het voortgezet onderwijs

De leerlingen van de Fiduciaschool worden zo goed mogelijk voorbereid op het voortgezet onderwijs door op basis van hun eigen ontwikkelingsperspectief te werken in niveaugroepen. In het schooljaar waarin de leerling 12 jaar wordt, is de leerling een schoolverlater en wordt hij/zij geplaatst in een eindgroep.

In de eindgroep wordt op basis van toetsing duidelijk welke uitstroomrichting voor de leerling het best passend is. De scores van de CITO toetsen die zijn afgenomen binnen de laatste 3 jaar van het basisonderwijs, tellen mee voor het advies voor het vervolgonderwijs. Daarnaast wordt de beoordeling van de overige vaardigheden (o.a. op cognitief en sociaal-emotioneel gebied) meegenomen in het advies. Uiterlijk begin januari wordt het advies ten aanzien van vervolgonderwijs door de leerkracht met de ouders/verzorgers besproken. Ouders/verzorgers en leerlingen kunnen daarna de open dagen bezoeken van de vervolgscholen waaruit de keuze gemaakt kan worden. Uiterlijk op 15 maart dient de leerling schriftelijk te zijn aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. Omdat sommige scholen werken met een lotingssysteem, wordt aanbevolen om zowel bij de school van de eerste als van de tweede voorkeur schriftelijk aan te melden. Aanmelding bij meer dan twee scholen is niet toegestaan.

Na aanmelding wordt er door de Fiduciaschool een overdracht dossier opgemaakt en deze wordt opgestuurd naar de vervolgschool waar de leerling is aangemeld.

Scholen voor voortgezet onderwijs kunnen zelf extra middelen voor ondersteuning ten behoeve van een leerling met leerachterstanden aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Om een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs te verkrijgen zijn er landelijke criteria van kracht, deze verklaring is dan ook landelijk geldig. Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen met een intelligentieniveau van maximaal 75 tot 80 en die op 2 leergebieden een leerachterstand van minimaal 50 % hebben.

De wet stelt dat voor leerlingen die in het regulier onderwijs (VMBO) extra ondersteuning nodig hebben, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dient te worden. Hierin staat de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. Hierin wordt aangegeven welke afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma nodig zijn en welke begeleiding en ondersteuning de leerling nodig heeft.

Op basis van het OPP krijgt de school voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften jaarlijks middelen van het Samenwerkingsverband om de OPP's uit te kunnen voeren.

4.11 Overzicht schoolverlaters schooljaar 2019/2020

Aantal schoolverlaters naar vervolgonderwijs: 36 en 4 vroegtijdig schoolverlaters. De uitstroom van de schoolverlaters komen overeen met het ontwikkelingsperspectief, die vastgesteld is aan het begin van instroom SBO Fiduciaschool.

Uitstroom:	Aantal leerlingen:
PRO	16
VMBO-BBL/KB	17
VMBO-TL	-
VSO/RENN 4	2
ZML	1
Vroegtijdig schoolverlater:	
ZML	3
RENN 4	1
SBO	1
BAO	1
Buitenschool	1
<i>BBL: Basisberoepsgerichte leerweg</i> <i>KB: Kaderberoepsgerichte leerweg</i> <i>PRO: Praktijkonderwijs</i> <i>LWOO: Leerwegondersteuning</i> <i>VSO: Voortgezet speciaal onderwijs</i>	





HOOFDSTUK 5: HET TEAM

5. Het Team

5.1 Het team

Binnen de muren van de school is een groot aantal mensen werkzaam. Het merendeel van deze mensen werkt volledig of in deeltijd als groepsleerkracht, maar sommigen hebben een andere functie of specifieke taak.

- Directeur
- Groepsleerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Intern begeleider (coördinator interne leerlingenzorg)
- Gedragsspecialist
- Atelier coördinator (coördineren van het Atelier-onderwijs)
- Taal-Lees coördinator
- Reken-coördinator
- Beheerder ICT
- Logopediste
- Fysio-, psychomotorisch- en dramatherapeut
- Video- interactiebegeleider
- Orthopedagoge
- Psychologisch assistente
- Schoolarts
- Directiesecretaresse
- Conciërge

Drie teamleden hebben zitting in de medezeggenschapsraad (waarvan één teamlid deel uitmaakt van de SCSOG GMR). Dit is voor een periode van drie jaar en daarna kunnen ze voor eenzelfde periode worden herkozen. Twee teamleden maken deel uit van de ouderraad. Er zijn daarnaast bevoegde bedrijfshulpverleners in het team.



5.2 Leerkrachten

Naast de dagelijkse verantwoordelijkheid voor hun eigen groep voeren groepsleerkrachten taken uit die in het belang zijn van de hele schoolorganisatie. We onderscheiden in dat verband, binnen het onderwijs de lesgevende- en niet lesgevende taken. Bij dat laatste valt te denken aan werkzaamheden als het nakijken van leerlingenwerk, voorbereiden van de lessen, bijwonen van vergaderingen en organiseren van vieringen op school. Al deze taken worden beschreven in het taakbeleid van onze school, zodat we met elkaar een evenredige verantwoordelijkheid dragen. Naast deze taken werken groepsleerkrachten en andere teamleden aan het verder ontwikkelen van vaardigheden die horen bij hun functie (professionalisering), bijvoorbeeld door het bijwonen van studiedagen en conferenties.

De school gebruikt zowel interne als externe deskundigen ter ondersteuning van de uitvoering van zorg en begeleiding in de groepen. Groepsleerkrachten kunnen hun deskundigheid en vaardigheden vergroten door middel van:

- Scholing (zowel individueel als op teamniveau)
- Bijhouden van vakliteratuur
- Collegiale consultatie
- Coachen door de interne begeleider
- Adviseren en coachen door extern deskundige

5.3 Invalleerkrachten

De Fiduciaschool heeft vaste groepsleerkrachten. Zij zijn degenen die dagelijks met de leerlingen werken. Iedere leerkracht heeft een klassenmap en werkt in ParnasSys waarin relevante gegevens over de leerlingen en het werken in de (instructie)groepen te vinden zijn. Dit schooljaar streven we ernaar om binnen de school zoveel mogelijk met een vaste invalleerkracht te werken. Het kan voorkomen, bij veel ziekte, dat de leerlingen worden verdeeld over de andere groepen.

Er wordt altijd voor opvang gezorgd wanneer aan het begin van de dag duidelijk is, dat een groepsleerkracht uitvalt. Kan er eventueel voor de volgende dagen geen oplossing worden gevonden dan krijgen de ouders/verzorgers hierover tijdig bericht.

5.4 Zij-instromer

Op dit moment hebben wij één zij-instromer binnen de school.

5.5 Stagiaires

Wij vinden het een taak van de school om jonge mensen de mogelijkheid te bieden ervaring op te doen in de praktijk van het speciale basisonderwijs. In principe zijn wij graag bereid hen te begeleiden. De groepsleerkrachten blijven altijd verantwoordelijkheid dragen voor de groepen waarin de studenten hun stage-opdrachten uitvoeren.

Bijna ieder jaar ontvangt de school studenten van de PABO, die worden opgeleid tot leerkracht in het basisonderwijs of tot gespecialiseerde groepsleerkracht. Tevens kunnen gediplomeerde jonge leerkrachten hun Master SEN-stage doen binnen onze school. In sommige groepen lopen MBO studenten (richting sociaalpedagogische hulpverlening) een halfjaar lang stage; zij fungeren min of meer als klassenassistent en/of onderwijsassistent.

Wij bieden tevens stageplekken aan andere stagiaires o.a. een stagiaire voor logopedie. Ook is er ieder cursusjaar een student van de RUG, richting orthopedagogiek of onderwijskunde, die de verplichte stageperiode invult op de Fiduciaschool.

5.6 Taken zorgspecialisten en onderwijsondersteuners op school

De groepsleerkracht kan worden ondersteund door de klassen- (onderwijs) assistent, de interne begeleider, vakleerkracht lichamelijke opvoeding, de logopediste en de leerlingen- fysiotherapeute, de psychomotorische therapeute en dramatherapeut. De school heeft een orthopedagoog binnen de school en beschikt over een medewerker van de G.G.D. Groningen en MEE Groningen. Deze medewerkers zijn de schoolmaatschappelijk werkende en de schoolarts. Door middel van nascholing en cursussen probeert het team op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen m.b.t. leerlingen die speciale opvang en begeleiding nodig hebben. In de zorg en begeleiding van de leerlingen op onze school beschikken we over de volgende specialisten:

Leerlingenfysiotherapeut

De fysiotherapeut screent de nieuw binnengekomen leerlingen en kan worden ingeschakeld wanneer er sprake is van motorische problematiek. De aanmelding gebeurt meestal door leerkracht en ouders/verzorgers samen. Door middel van onderzoek en testen krijgt de leerlingenfysiotherapeut een volledig beeld van het motorisch functioneren van de leerling. Na onderzoek stelt de leerlingenfysiotherapeut zo nodig een behandelplan op, welke aansluit bij de activiteiten in de klas. Er wordt door middel van oefening en begeleiding getracht om leerlingen de juiste voorwaarden te laten bereiken voor een optimale ontwikkeling van houding en beweging.

Logopedist

Logopedie op de Fiduciaschool houdt in dat kinderen met een problemen in de ontwikkeling van hun taal en spraak geholpen worden.

Alle kinderen die nieuw op school komen worden onderzocht door de logopediste. Bij problemen in de spraak-taalontwikkeling kan een kind een logopediebehandeling krijgen op school. In een enkel geval worden alleen adviezen gegeven aan de ouders/verzorgers en/of leerkracht. In de logopediebehandeling kan gewerkt worden aan: het uitbreiden van de woordenschat, het leren spreken in correcte zinnen of het leren vertellen van een logisch en begrijpelijk verhaal. Ook kinderen die moeite hebben met de uitspraak van bepaalde klanken, slecht verstaanbaar spreken, duimzuigen of vaak de mond open hebben, komen in aanmerking voor behandeling. Een kind krijgt meestal één keer per week logopedie. Daarnaast zal thuis regelmatig geoefend moeten worden om het probleem te verhelpen of te verminderen. Hiervoor krijgt het kind oefeningen mee naar huis.

Op de Fiduciaschool is een schoollogopediste werkzaam en logopedisten van de Logopedische Praktijk Eelde-Paterswolde. De logopediebehandelingen via de praktijk vinden ook op school plaats, maar verlopen verder via de zorgverzekering. Helaas vergoeden niet alle zorgverzekeraars in Nederland de behandelingen op de schoollocatie van de praktijk. De praktijk heeft geen contract voor 'logopedie-op-school' met de volgende zorgverzekeraars: De Friesland, CZ, Delta Lloyd, OHRA en Zorg en Zekerheid. Leerlingen die verzekerd zijn bij de hierboven genoemde zorgverzekeraars kunnen logopedie krijgen van de schoollogopediste van de SBO-school of moeten uitwijken naar een logopediepraktijk bij hen in de buurt.

Dramatherapeut

Dramatherapie kan hulp bieden aan leerlingen die erg onzeker en faalangstig zijn, leerlingen die moeite hebben in de omgang met andere leerlingen, leerlingen met traumatische ervaringen en leerlingen met veel lichamelijke (spannings)klachten. In spel en bewegen kunnen leerlingen expressie geven aan moeilijke gevoelens/ nare ervaringen verwerken en via rollenspel nieuw gedrag aanleren.

Kids Skills

De ambulant begeleider en/of interne specialist biedt een Kids Skills training aan binnen onze school. Centraal in de oplossingsgerichte benadering van Kids Skills is de vraag: Wat heeft dit leerling nodig? In plaats van 'Wat is er aan de hand'.

School Video Interactie Begeleider (SVIB)

De SVIB'er maakt korte opnames in de klas, om deze vervolgens met de leerkracht te bespreken. De leerkracht krijgt op deze manier inzicht in zijn eigen handelen en de gevolgen van die handelingen. De SVIB'er kan ingezet worden wanneer de leerkracht vragen heeft over zijn groep, een individuele leerling of zijn eigen functioneren. De SVIB op de Fiduciaschool neemt de richtlijnen opgesteld in het gedragsconvenant SVIB als uitgangspunt. De opgestelde gedragsregels (grotendeels ontleend aan gedragscode opgesteld door WOSO: Werkverband Opleidingen Speciaal Onderwijs) zijn een handreiking voor begeleiders SVIB om beroepsethisch, professioneel handelen te bevorderen. Daarnaast worden leerkrachten en leerlingen die met behulp van SVIB worden begeleid, beschermd. Het gedragsconvenant kunt u opvragen bij de SVIB er en/of directie.

Intern begeleider

Er zijn twee intern begeleiders aanwezig. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij problemen, zoals leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen. De interne begeleiding bestaat uit het bieden van steun aan leerkrachten bij hun hulp aan leerlingen met problemen, maar ook de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau valt onder de interne begeleiding. De intern begeleiders overleggen met de directie, leerkrachten, orthopedagoog, ouders/verzorgers/verzorgers en externe partners om zo tot de juiste maatregel/hulp te komen waardoor de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Orthopedagoog

De orthopedagoog houdt zich bezig met beleid door het meedenken over de wijze waarop de leerlingenzorg is geregeld. Ook denkt zij mee in het beleid ten aanzien van leerproblemen, zoals dyslexie en dyscalculie. De orthopedagoog doet diagnostisch onderzoek op het gebied van de cognitieve, sociaal-emotionele en/of didactische ontwikkeling van leerlingen en stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief op. Ook voert de orthopedagoog observaties uit en voert zij gesprekken met ouders/verzorgers, leerkrachten en andere hulpverleners. Tenslotte is de orthopedagoog aanwezig bij groeps- besprekingen en handelingsplan besprekingen.

Psychodiagnostisch medewerker

Er is binnen de scholen een psychodiagnostisch medewerker aanwezig om testen af te nemen. De psychodiagnostisch medewerker voert de testen uit en observeert hierbij de leerling, de interpretatie van de test scores wordt altijd overgelaten aan de orthopedagoog.



Taal-leesspecialist

Binnen de school is er vanaf augustus 2013 een taal- leesspecialist aan het werk. Bedoeld voor (risico) leerlingen en ortho didactische vragen betreffende leerlingen. De leerlingen moeten leren omgaan met problemen, zoals het niet vorderen op de technisch leestoetsen, motivatieproblemen en/of specifieke problemen als dyslexie. Onze school streeft hiermee een optimale leesschool te zijn. Juist voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan dit een verrijking betekenen in hun algehele ontwikkeling.

Rekenspecialist

Binnen de school is vanaf augustus 2018 een rekenspecialist aan het werk. De rekencoördinator onderzoekt de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs op school en geeft aanbevelingen tot verbetering.

Interne cultuurcoördinator

De cultuurcoördinator (icc'er) is de spin in het web voorgoed cultuuronderwijs. De ICC'er zorgt ervoor, dat alles op cultuurgebied wordt geregeld. Denk aan het vormgeven van de ateliers, uitstapjes naar culturele instellingen, muziekonderwijs, kunstenaars in de klas, teamtrainingen en het neerzetten van een beleid op cultuuronderwijs.

Onderwijsassistent

Het komend schooljaar worden de groepen die extra zorg vragen ondersteund door een onderwijsassistent, die flexibel wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkracht. Zij begeleidt en ondersteunt de leerlingen schoolbreed met de didactische vakken.

Schoolmaatschappelijk Werk (MEE)

De maatschappelijk werker legt onder andere huisbezoeken af en gaat contacten aan met ouders/verzorgers van leerlingen waar zorgen over bestaan. De schoolmaatschappelijk werkster maakt daarnaast deel uit van de Commissie van Begeleiding.

Schoolarts (GGD)

Bij alle nieuwe leerlingen die aangemeld worden op de Fiduciaschool wordt een gezondheidscontrole gedaan door de schoolarts. Ook wanneer er een vermoeden bestaat van verwaarlozing, misbruik of mishandeling kan de betreffende leerling worden onderzocht door de schoolarts. De schoolarts maakt daarnaast deel uit van de Commissie van Begeleiding.

5.7 Niet –onderwijzend personeel

De school beschikt over een directiesecretaresse in dienst van de school. Daarnaast is er alle dagen een conciërge aanwezig. De schoonmaak van de school wordt uitgevoerd door schoonmaakbedrijf Kuilman.



HOOFDSTUK 6: DE OUDERS/VERZORGERS

6. DE OUDERS/VERZORGERS

6.1 Contacten met ouders/verzorgers

Als team hebben we de leerlingen, die aan onze zorgen zijn toevertrouwd, een groot deel van de dag onder onze hoede. We mogen echter niet uit het oog verliezen dat het de ouders/verzorgers zijn die de eerste zorg hebben. Vanuit dat oogpunt hebben zij recht op alle informatie die wij over hun leerling kunnen verstrekken. Een goede communicatie tussen school en thuis is van wezenlijk belang voor de opvang en begeleiding van leerlingen in het speciaal basisonderwijs. Ouders/verzorgers en school dragen samen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van leerlingen. Dit betekent dat in de begeleiding van leerlingen de informatieoverdracht over en weer tussen school en ouders/verzorgers een belangrijke plaats inneemt. Ouders/verzorgers kunnen altijd telefonisch of via de mail contact opnemen met de school. Daarnaast is het mogelijk om een afspraak te maken met de groepsleerkracht, de directeur of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van uw leerling. Gezien de aard en soms ook de omvang van de problematiek van de leerlingen kiezen wij ervoor geen ouders/verzorgers in te schakelen om het onderwijs te ondersteunen. Wel doen wij graag een beroep op hen voor het organiseren van de jaarlijkse spelletjesdag, hulp in de ateliers en voorkomende activiteiten en/ of klussen.

Op de volgende manieren onderhoudt onze school de contacten met ouders/verzorgers

- **Toelating:** Wanneer een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft, worden de ouders/verzorgers op school uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.
- **Informatie-ochtend:** Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd op school; aan de nieuwe ouders/verzorgers wordt uitgelegd hoe de organisatie van de school er uit ziet. U kunt nader kennismaken met de groepsleerkracht van uw leerling en met andere ouders/verzorgers.
- **Praktische informatie-jaaroverzicht:** In september ontvangt u praktische informatie van onze school. Tevens kunt u een jaaroverzicht en planning vinden op de website (www.fiduciaschool.nl) zoals margedagen, ouderavonden etc.
- **Huisbezoek:** De leerkrachten komen bij nieuwe leerlingen op huisbezoek.
- **Startgesprek:** In de eerste week na de zomervakantie wordt u als ouder/ verzorger uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Tevens wordt u, als uw leerling niet nieuw is op school, in november uitgenodigd voor een tussengesprek op school.
- **Rapportage:** Vanaf de Startgroep (leerlingen van 6 jaar en ouder) krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. Tijdens de rapportbespreking wordt dit mondeling toegelicht. De leerlingen uit de startgroep van 4 tot 6 jaar krijgen één rapport en wel in juni 2021.
- **Klassenbrief:** De leerkracht mailt u een aantal keren per jaar een klassenbrief waarin gebeurtenissen en bijzonderheden van de klas staan.
- **Nieuwsbrief:** Eén keer per maand krijgt u als ouder/ verzorgers een nieuwsbrief, waarin actuele informatie voor ouders/verzorgers staat.
- **Website:** Op de website vindt u informatie over onze school. U ontvangt voor het gesloten gedeelte een wachtwoord, waardoor u informatie en foto's kunt zien die niet toegankelijk zijn voor anderen. De inlogcode ontvangt u van de groepsleerkracht.



6.2 Beleid informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders/verzorgers

Alle ouders/verzorgers hebben recht op informatie over hun kind/kinderen. De leerlingen of kinderen hebben recht op ouders/verzorgers, die samen een gesprek met de groepsleerkracht voeren over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor leerlingen van ouders/verzorgers die gescheiden zijn. We gaan er van uit dat ouders/verzorgers elkaar op de hoogte houden (artikel 1: 377 b Burgerlijk Wetboek). Informatie over de vorderingen van de leerling moeten dus door de met het gezag belaste ouder doorgegeven worden aan hun ex-partner.

Helaas is dit niet altijd mogelijk. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking.

Indien de niet gezaghebbende ouder schriftelijke informatie/mail/nieuwsbrieven vanuit school wil ontvangen, wordt gevraagd dat de gezaghebbende ouder een toestemmingsverklaring wordt ingevuld.

Bij de rapportgesprekken of andere gesprekken over de zorg (voortgang) van de leerling, gaan we er van uit dat er een gesprek plaats vindt met beide ouders/verzorgers. Op deze manier is er een waarborg dat informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Bij zwaarwegende omstandigheden kan hiervan worden afgeweken. Dan worden de gesprekken apart gevoerd in bijzijn van de intern begeleider en/of directie.

Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan de school zoals: omgangsregeling, gezaghebbende etc. Wij zullen u (soms) vragen om een kopie van de rechtelijke uitspraak.

6.3 Aanvraag voor extra verlof

Wanneer u een andere dringende redenen heeft dan ziekte, om uw leerling school te laten verzuimen, dient u dit in overleg te doen met de directeur. Er zijn omstandigheden die in aanmerking komen voor buitengewoon verlof zoals o.a. huwelijk, huwelijksjubileum, ziekte, overlijden etc. Op de website vindt u een formulier voor een verlofaanvraag. U kunt voor informatie terecht bij de directie.

6.4 Schoolverzekeringen

Ongevallenverzekering

Binnen onze school zijn alle leerlingen collectief tegen ongevallen verzekerd worden. De leerlingen zijn dan automatisch tijdens schooltijden verzekerd. Bovendien geldt de verzekering voor excursies, schoolreisjes etc. De collectieve ongevallenverzekering van school geldt uiteraard alleen voor zover u niet zelf al verzekerd bent en geldt niet voor schade aan eigendommen zoals brillen, beugels, kleding, fietsen e.d.

Aansprakelijkheid

Ouders/verzorgers die met de auto af en toe leerlingen van onze school naar excursies vervoeren, dienen hun auto minimaal WA verzekerd te hebben. Tevens dienen de inzittenden verzekerd te zijn.

6.5 Ouderbijdrage

Voor diverse schoolactiviteiten vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders/verzorgers krijgen ieder jaar een brief over de hoogte van deze vrijwillige bijdrage en het verzoek om het bedrag over te maken. De vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op €25,- . Dit bedrag komt tegemoet aan de kosten die we in een schooljaar voor uw leerling maken.

Informatie over tegemoetkoming van de gemeente Tegemoetkoming Ouderbijdrage Schoolfonds.

Zoals ieder jaar ontvangen sommige ouders een brief van de Gemeente Groningen voor het aanvragen van de Tegemoetkoming Ouderbijdrage Schoolfonds. Met deze tegemoetkoming verstrekt de Gemeente Groningen een betaling voor o.a. het schoolfonds, schoolreisje en andere indirecte schoolkosten.

Wij adviseren ouders die een dergelijke brief hebben ontvangen, deze vóór 1 december in te leveren bij de leerkracht. Na deze datum zal school de brief niet meer kunnen aannemen.

6.6 De ouderraad

De leden van de ouderraad denken mee over het schoolgebeuren, assisteren bij diverse activiteiten en organiseren ieder jaar een informatieve ouderavond. De ouderraad bestaat uit zes leden en vergadert eens per maand.

6.7 De medezeggenschapsraad

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad waarin zowel ouders/verzorgers als teamleden zitting hebben. Zij vormen de vertegenwoordiging die adviesrecht of instemmingsrecht heeft inzake het beleid van het bestuur.

Binnen de stichting SCSOG hebben we een GMR. Vanuit de Fiduciaschool wordt de GMR vertegenwoordigd door een teamlid en een ouder van onze school.

De medezeggenschapsraad van de Fiduciaschool bestaat uit drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden. De directeur kan de vergaderingen bijwonen voor advies en instemming. Jaarlijks verschijnt er een verslag met een samenvatting van de activiteiten van de medezeggenschapsraad; dit jaarverslag kunt u vinden op onze website.

6.8 Klachtenprocedure

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of u kunt een klacht indienen bij de klachtencommissie. Meer informatie hierover vindt u op de website van het schoolbestuur - de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen - www.scsog.nl. Op deze website vindt u de volledige klachtenregeling.



Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne contactpersoon op school. De contactpersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne contactpersonen

<i>De interne contactpersonen van SBO Fiduciaschool zijn:</i>	<i>De externe contactpersoon is:</i>
Mevr. L. van Duuren Telefoon school:050-5256796 Email: L.vanduuren@fiduciaschool.nl Dhr. R. Spekken Telefoon school: 050- 5256796 Email: R.Spekken@fiduciaschool.nl	Dhr. J. Wibbens Telefoon:06-53697150 Email:j.wibbens@wibbens.nl

6.9 Schorsing en verwijdering van leerlingen

Stappenplan gedrag binnen onze school

In ons beleid bij storend gedrag van een leerling, volgen wij de volgende stappen:

- De leerling krijgt 2 waarschuwingen
- Wanneer zijn/ haar gedrag niet verandert, gaat hij/ zij naar de maatjesklas met een zandloper.
- Wanneer het gedrag hierna nog niet volgens afspraak is, dan gaat de leerling naar de IB-er/ directie.
- Afhankelijk van de situatie wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers.
- Wanneer we een leerling moeten vastpakken doen we dit na de mededeling: 'Wanneer je niet luistert, moet ik je vastpakken!'

Bij ernstig wangedrag van leerlingen en/of ouders/verzorgers kan de directeur besluiten een leerling van school te schorsen of te verwijderen. Het gaat om ingrijpende besluiten, die een directeur alleen zal nemen als de omstandigheden geen alternatief toelaten.

Schorsing

Een schorsing mag maximaal één week duren. Over het besluit tot schorsing wordt een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling gevoerd. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt. Het besluit en het verslag van het gesprek worden aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling toegestuurd. Bij schorsingen voor een periode langer dan één dag moet de inspectie in kennis worden gesteld. In het contact met de inspectie worden de redenen voor de schorsing genoemd.

Verwijdering

De directeur kan besluiten dat een leerling definitief van school moet worden verwijderd. Voorafgaand aan het verwijderingsbesluit gaat de directeur in gesprek met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de betrokken leerkracht. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat aan de ouder(s)/verzorger(s) wordt toegestuurd. Ook wordt contact gezocht met de Inspectie voor het Onderwijs. Op basis van de verkregen informatie besluit de directeur om al dan niet tot verwijdering over te gaan. Dat is pas mogelijk nadat er voor is gezorgd dat de leerling kan worden toegelaten tot een andere school. Een verwijderingsbesluit wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling toegestuurd. Het besluit vermeldt hoe ouder(s)/verzorger(s) in bezwaar kunnen komen.

Bezwaar tegen schorsing of verwijdering

Tegen een besluit tot schorsing of verwijdering kan door de ouder(s)/verzorger(s) binnen een termijn van zes weken schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij het bestuur van de SCSOG. Voordat het bestuur over het bezwaar besluit, hoort het de betrokkenen. Het bestuur neemt zo snel mogelijk, maar uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het bezwaar een besluit.



6.10 Zorg voor Jeugd

In alle Groninger gemeenten is met ingang van 20 januari 2010 'Zorg voor Jeugd Groningen' ingevoerd. Zo ook in de gemeente Groningen.

Waarom Zorg voor Jeugd Groningen?

Soms dreigen jeugdigen tussen wal en schip te vallen. Voor hen is Zorg voor Jeugd bedoeld: degenen die ondersteuning kunnen gebruiken of die hulp krijgen van een hulpverleningsinstelling. Zorg voor Jeugd stelt jeugdigen en hun ouders/verzorgers/verzorgers centraal. Het systeem helpt professionals om problemen vroegtijdig te signaleren. Daarnaast maakt het de samenwerking tussen organisaties minder vrijblijvend door één organisatie aan te wijzen die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de zorg. Dit betekent dat er altijd één instelling verantwoordelijk is en dat jeugdigen met problemen niet van het kastje naar de muur worden gestuurd. De zorg rond de leerling zal beter gecoördineerd verlopen.

Wat is Zorg voor Jeugd Groningen?

Zorg voor Jeugd Groningen is een registratiesysteem. Het vergemakkelijkt de samenwerking tussen organisaties die met jeugdigen (van 0 tot en met 23 jaar) werken. Want hoe beter deze organisaties samenwerken, hoe beter jeugdigen worden geholpen. Denk aan organisaties als de GGD, Bureau Jeugdzorg en instellingen voor Maatschappelijk Werk, maar ook aan scholen, welzijnsinstellingen en huisartsen.

Hoe werkt Zorg voor Jeugd Groningen?

Professionals kunnen hun zorg over een jeugdige en/of zijn omgeving aangeven bij andere betrokken organisaties. Dit gebeurt via het computersysteem 'Zorg voor Jeugd'. Zijn meerdere instellingen betrokken bij een jeugdige, dan start de coördinatie. Het systeem wijst hiervoor één organisatie aan: óf de GGD óf Bureau Jeugdzorg. Dit betekent dat de coördinator van een van deze organisaties in overleg met alle betrokken professionals en indien mogelijk met de ouders/verzorgers/verzorgers de hulpverlening gaat organiseren.

Komen alle jeugdigen in Zorg voor Jeugd Groningen te staan?

Nee. Het gaat alleen om leerlingen en jongeren van wie professionals vanuit hun deskundigheid vinden dat ze hulp en ondersteuning kunnen gebruiken. Denk aan ernstige gedragsproblemen op school, problemen thuis, structureel schoolverzuim drank-of drugsmisbruik of een vermoeden van huiselijk geweld of ander misbruik. Het gaat dus om de jeugdige zelf, maar ook om zijn of haar omgeving waardoor de jeugdige ondersteuning kan gebruiken.

Hoe is de privacy geregeld?

Natuurlijk moet met de informatie in Zorg voor Jeugd Groningen zeer zorgvuldig worden omgegaan. Daar worden vanuit de wet ook eisen aan gesteld. Daarom registreert het systeem wel dat een signaal is afgegeven, maar niet waarover dat signaal gaat. Het is dus duidelijk geen dossier. Verder zijn er afspraken over de criteria voor het afgeven van signalen en over de periode dat signalen aanwezig blijven in Zorg voor Jeugd Groningen. En heel belangrijk: jeugdigen en/of ouders/verzorgers/verzorgers worden geïnformeerd vóór dat een signaal wordt afgegeven, tenzij dit echt niet kan. In een privacyreglement is het recht op informatie, correctie en bezwaar vastgelegd. Daarnaast zijn er uiteraard ook beveiligingsmaatregelen getroffen in het systeem, zodat de gegevens optimaal beschermd zijn. Ouders/verzorgers/verzorgers en jeugdigen vanaf 12 jaar (tot 16 jaar gezamenlijk met ouder/verzorger) kunnen schriftelijk bezwaar tegen registratie in Zorg voor jeugd Groningen indienen bij de gemeente waar de jeugdige staat ingeschreven. Zij hebben ook recht op inzage in het systeem en recht op correctie van gegevens. U kunt hiervoor contact opnemen met de verantwoordelijke beleidsambtenaar jeugd in uw gemeente.

Zorg voor jeugd op de Fiduciaschool

In het bestuursakkoord Jeugdzorg 2008-2012 is het belang van vroeg signalering onderstreept. Om een situatie te kunnen beoordelen wordt het eerst besproken in de Commissie van Begeleiding van de Fiduciaschool. Aan de hand van de volgende leefgebieden; materiële omstandigheden/gezondheid/opvoeding en sociale omgeving wordt er in de commissie besloten of er signalering in Zorg voor Jeugd moet worden geregistreerd. Voor het melden bij de verwijzindex moet er sprake zijn van een nadrukkelijk ongunstig effect op de ontwikkeling van de leerling. De directeur is eindverantwoordelijk voor de signalering en melding die wordt gedaan aan Zorg voor jeugd vanuit de school. Voor informatie: www.zorgvoorjeugd.nu.

**Zorg
voor
jeugd**

6.11 Meldcode

Elke school heeft de plicht om de meldcode te hanteren in samenspraak met de aandachtsfunctionaris en directeur. Doel van de meldcode is, dat we zorgvuldig en adequaat kunnen handelen bij vermoedens van onveiligheid in de thuissituatie van leerlingen. De meldcode helpt ons een aantal concrete stappen bij langs te gaan, om te beoordelen of er hulp ingezet moet worden. We willen hierin graag samenwerken met ouders/verzorgers en verschillende instanties.

De Fiduciaschool is een SBO school voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Per 1 januari 2019 is de nieuwe meldcode aangepast en bijgesteld. De meldcode is een stappenplan, waarin wordt aangegeven hoe de professional behoort om te gaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling ter ondersteuning van zijn/haar besluit om wel/niet te melden. De meldcode is vanaf 1 juni 2013 verplicht. Binnen de Fiduciaschool hebben we drie geschoolde aandachtfunctionarissen die de cursus hebben gevolgd namelijk Lara Sportel-de Boer, Lisbeth Hoeksema en Lucienne van Duuren.

Het doel van de aandacht functionaris is:

- Zorg voor de implementatie.
- Hanteren, borgen en adviseren met betrekking tot de stappen binnen de meldcode
- Wanneer we de stappen van de meldcode gaan volgen, informeren we ouders/verzorgers hierover.

Ten allertijden blijft de directeur eindverantwoordelijk bij de genomen stappen en evt. melding.



6.12 Oudertevredenheidonderzoek SBO Fiduciaschool

In Juni/juli 2018 heeft onze school CSBO Fiduciaschool deelgenomen aan de oudertevredenheidspeiling. In heel Nederland hebben in totaal 256663 ouders/verzorgers en verzorgers bij circa 3097 metingen onder vergelijkbare scholen in dezelfde referentiecategorie (Referentie) aan deze peiling gewerkt. Deze ouders/verzorgers dienen als referentiegroep. Ouders/verzorgers gaven aan, dat ze over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de ouders/verzorgers met de school van hun leerlingen. We scoren een gemiddeld cijfer van 8.3.

6.13 Veilig gebruik internet

Wij als school maken steeds meer gebruik van het internet. Wij kiezen ervoor om de leerlingen goed met dit medium om te laten gaan. Internet is een fijn medium voor het onderwijs. Maar helaas kun je er ook ongewenste zaken op tegenkomen.

Wij maken binnen de schooltijd gebruik van het internet. Het gebruik van internet is bedoeld om het onderwijsaanbod te verrijken. De leerlingen moeten altijd toestemming vragen voor het gebruik van laptop en internet.

De leerkracht heeft toezicht op het gebruik. De leerkracht bespreekt duidelijk met de kinderen wat te doen als ze per ongeluk op de verkeerde sites terechtkomen.

6.14 Anti-Pest beleid

Wanneer er sprake is van een situatie dat er gepest wordt op school, is het belangrijk dit door te geven aan de leerkracht of directeur/ intern begeleider.

In de wet is vastgelegd dat de volgende taken moeten worden opgepakt door een medewerker binnen de school:

Coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school.

Fungeren als aanspreekpunt in het kader van het pesten

Zie hiervoor protocol.



HOOFDSTUK 7:

SCHOOLONTWIKKELINGEN

7. DE ONTWIKKELINGEN IN DE KOMENDE JAREN

7.1 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 moeten scholen een passende onderwijsplek geven aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen en jongeren in ons land verdienen een passende onderwijsplek. Dat geldt in het bijzonder voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leraren, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en schoolbesturen staan gezamenlijk voor de taak om dat waar te maken. Het nieuwe stelsel passend onderwijs betekent een aanscherping van deze verantwoordelijkheid. Passend Onderwijs gaat over alle onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. *Met het nieuwe stelsel Passend Onderwijs is er een nieuw samenwerkingsverband opgericht; Samenwerkingsverband voor de scholen in de provincie Groningen en gemeente Noordenveld (SWV PO 20.01).*



Ondersteuningsplan samenwerkende scholen:

De samenwerkende scholen leggen afspraken vast in een ondersteuningsplan. Dit doen ze minstens eens in de 4 jaar. In het ondersteuningsplan staat onder meer hoe de scholen:

- Het passend onderwijs in hun regio inrichten;
- Het geld voor extra ondersteuning besteden;
- Leerlingen naar het speciaal basisonderwijs verwijzen;
- Ouders/verzorgers informeren.

Om ouders/verzorgers en leraren zeggenschap over het ondersteuningsplan te geven, krijgen de samenwerkingsverbanden een eigen medezeggenschapsraad. De Inspectie voor het Onderwijs betreft het ondersteuningsplan bij het toezicht. In het kader van Passend onderwijs en arrangeren is er een werkgroep 'Arrangeren' van SWV 20.01 PO. De werkgroep richt zich op: 'Arrangeren en toewijzen extra ondersteuning'. De werkgroep baseert haar uitwerking op de visie en missie van SWV PO 20.01, het instrumentarium van de PO- raad en het 'Referentiekader Passend onderwijs'. De werkgroep is samengesteld uit leerkrachten PO en SO, ambulant begeleiders SO, (bovenschools) intern begeleiders PO, directeur PO, teamleider SO, directeur expertisecentrum SBO en een WSNS-coördinatoren. Hiermee is het werkveld van het SWV qua schooltype en aanwezige expertise breed vertegenwoordigd. Voor meer informatie: www.passendonderwijsgroningen.nl. (Adres SWV PO 20.01 Postbus 8061, 9702 KB, Groningen)



7.2 Ontwikkelingen in het onderwijs op de Fiduciaschool.

Deskundigheidsbevordering/professionalisering

Binnen onze school bestaan er voor alle medewerkers mogelijkheden voor scholing en professionalisering. Binnen de school wordt door middel van studiedagen aandacht besteed aan de professionalisering van het team.

In het afgelopen schooljaar zijn we geschoold in ABC- methodiek. In het schooljaar 2020-2021 gaan we hier een vervolg aangegeven. De subsidie van muziek wordt voortgezet en de medewerkers krijgen externe scholing aangeboden ten aanzien van muziek.

Medewerkers hebben de mogelijkheid om zowel incidentele scholingsdagen als een opleiding of masteropleiding te volgen.

Didactische ontwikkeling

- **Taal/lezen en Schrijven**

We hebben we een taal-leesspecialist binnen onze school. Zij heeft een taalbeleidsplan geschreven waarin de leerlijnen van het taalonderwijs zijn beschreven. Verder richt zij zich op de leerlijnen van lezen en spelling.

De inhoud van het taalbeleidsplan zal in het schooljaar 2020- 2023 aan de orde komen tijdens een studiedag.

In de school worden passende hulpmiddelen ingezet voor zwakke lezers en dyslectische leerlingen. (o.a. I-Pads, extra leestijd, leeslineaal/ leesstrook). We werken met de aanvullende taal/ spelling methode 'Taal in blokjes' en BIJ TOS leerlingen wordt Bouw ingezet.

- **Rekenen**

We hebben binnen ons team een collega die zich specialiseert als rekencoördinator.

Het komend schooljaar gaan we schoolbreed WIG 5 implementeren.

Tevens gaan we een vervolg geven aan passende perspectieven vanuit de leerlijnen van rekenen in ParnasSys. We leggen passende doelen vast in Parnassys t.a.v. klokkijken, geldrekenen, meten en breuken. Een aantal teamleden gaan een vervolg geven aan de cursus 'Met Sprongen vooruit' of gaan hiermee beginnen.

Opbrengsten

Het afgelopen schooljaar hebben we, net als in andere jaren, de opbrengsten in kaart gebracht met ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast hebben we gewerkt aan het versterken van de evaluatie en analyse van de groepsplannen op leerlingniveau en subgroepniveau.

Sinds het schooljaar 2019- 2020 nemen we deel aan de werkgroep 'Opbrengsten werkverband SBO'. We hebben een aantal bijeenkomsten gehad op SBO Meander onder leiding van Ate de Boer (Effectief ondewijs) met als doel: 'Halen we als SBO-school het maximale uit onze leerlingen?'

Om vast te kunnen stellen of we tevreden mogen zijn, moet er een norm zijn waar we deze opbrengsten naast kunnen leggen. Vandaar dat wij onze opbrengsten gaan vergelijken met andere SBO-scholen.

Doel: eerlijke benchmarking:

- Leerlingen worden op basis van het ontwikkelingsperspectief met elkaar vergeleken
- Opbrengsten beter inzichtelijk maken
- Opbrengsten analyseren en vergelijken met andere SBO-scholen
- Leren van elkaar en kijken wat je als school nodig hebt.

In de werkgroep hebben we besproken dat we de opbrengsten van de DMT-toetsen en CITO rekenen 3.0 met elkaar gaan vergelijken. Binnen onze school hebben we deze toetsen aangeschaft om deel te nemen aan deze benchmarking.

Ontwikkelingen:

	Schooljaar 2020- 2021	Schooljaar 2021- 2022	Schooljaar 2022- 2023
1	Atelieronderwijs Oriënteren op onderwijswerkvormen hand- en hoofdbegaafde leerlingen en inzet talenten personeel.	Atelieronderwijs Organisatievorm atelieronderwijs aanpassen aan hand- en hoofdbegaafde leerlingen We maken gebruik van talenten van het personeel bij het vormgeven aan atelieronderwijs	Atelieronderwijs Implementeren atelieronderwijs (afspraken t.a.v. inhoud en organisatie)
2	ICT Infrastructuur op orde, inzet ICT als didactische middel. Website en ouderportaal worden vernieuwd en ingezet.	ICT ICT beleid beschrijven (inzet van en investering in ICT middelen) We werken AVG- proef	ICT Implementatie ICT beleid en privacy wetgeving
3	Positief klimaat Implementeren ABC- methodiek. De leerlingenraad is georganiseerd en levert een positieve bijdrage aan het beleid en keuzes van de school	Positief klimaat Implementatie ABC- methodiek en uitbreiding met scholing Time- out/ time-in methode Organisatie is meer anti- proef	Positief klimaat Implementatie ABC- methodiek en time- out/ time- in methode
4	Kernvakken Taal- leesbeleid vaststellen en in praktijk brengen. Oriënteren op onderwijsorganisatie die meer anti- proof is.	Kernvakken Rekenbeleid vaststellen en in praktijk brengen. In de praktijk uitwerken schoolorganisatie (anti- proof)	Kernvakken Implementatie taal-, lees- en rekenbeleid
5	Aantrekkelijke werkgever Actueel functiehuis en beleid t.a.v. professionalisering Inzet collegiale visitatie en intervisie Begeleidingsplan nieuwe leerkrachten	Aantrekkelijke werkgever Werkwijze/ protocol bij ziekte en uitval Aantrekkelijke wervingscampagne nieuwe leerkrachten (o.a. op Pabo's)	Aantrekkelijke werkgever

Bekwaamheidsdossier

In het komende schooljaar 2020-2021 worden er waarderende functioneringsgesprekken gepland.

7.3 Ontwikkeling Atelieronderwijs.

Nieuwe methode Blink

Twee jaar geleden zijn wij als school ons gaan oriënteren op een geïntegreerde methode Wereldoriëntatie om in te zetten tijdens de ateliers. We hebben verschillende methodes bekeken en 'Blink wereld geïntegreerd' sloot het beste aan op onze visie op cultuuronderwijs. Er wordt thematisch gewerkt en de lessen sluiten goed aan bij het werken in ateliers. Door middel van Blink sluiten we aan bij de TULE-kerndoelen, de 21st vaardigheden zijn logisch geïntegreerd en per thema komen in de ateliers de volgende aspecten aanbod:

Kunsteducatie:

Dans, beeldende vorming, muziek, drama, audiovisueel, literatuur.

Erfgoededucatie:

Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en milieu, Nederland en maatschappijleer.

Media-educatie:

Krant, radio, tv, internet, blogs, podcast, film en fotografie.

De kleuters en jongste onderbouw groepen werken één middag per week in ateliervorm vanuit de methode Lilaland. De methode is ontwikkeld voor leerlingen van 3 t/m 8 jaar. Het concept richt zich op het spelonderwijs stimuleren en inspireren van de ontwikkeling van het jonge kind.

Cultuurproffs in het s(b)o

Afgelopen twee jaar hebben we ons geprofessionaliseerd door inzet vanuit 'Cultuurproffs in het s(b)o'. 'Cultuurproffs' is een samenwerking met een kunstvakdocenten. Er is op de Fiduciaschool gewerkt aan een textiel atelier in samenwerking met een kunstvakdocent. En er is gewerkt met het jonge kind vanuit 'atelier in de koffer'.

We zijn tevens verschillende samenwerkingen aangegaan met culturele instellingen en andersoortige organisaties om ons atelieronderwijs te ondersteunen. Te noemen vallen: Het Houten Huis, Prins Claus conservatorium, BijVrijdag (kunstencentrum), Stichting Tamino, NDE (natuurdienst educatie) en Beta Knooppunt voor techniekonderwijs.



Impuls muziek

Het afgelopen jaar en de komende twee jaren maken wij gebruik van de subsidie 'Impuls muziek' om het muziekonderwijs een nieuw leven in te blazen. Dit doen wij in samenwerking met BijVrijdag, de muziekschool. Er worden door verschillende leerkrachten een co-teachingstraject gevolgd in samenwerking met een muziekvakdocent. De muziekcarroussel wordt ingezet zodat de leerlingen kennis kunnen maken met de verschillende instrumenten. De leerlingen in de bovenbouw leren digitaal componeren, zodat zij hun eigen beats en muziek kunnen maken. De leerkrachten kunnen ervoor kiezen om hun eigen vaardigheden te professionaliseren na schooltijd door bijvoorbeeld; piano, gitaar, zanglessen te volgen.

De Fiduciaschool heeft als doel dat elke leerkracht één keer in de week muziekles geeft. Omdat we op school geen muziek methode hadden, is ervoor gekozen om de methode 'Eigenwijs digitaal' aan te schaffen. Dit geeft ons een houvast en een duidelijke leerlijn op het gebied van muziekonderwijs. De methode is geïntroduceerd op een studiemiddag aan het team van de Fiduciaschool.

Ronnie Gardner Methode

De Ronnie Gardner Methode wordt verder ingezet in het team. De Ronnie Gardiner Methode is een vrolijke, gestructureerde, multi-sensorische oefenmethode voor de hersenen, waarbij ritme en muziek worden ingezet om beweging, spraak en cognitie te stimuleren. Doordat er meerdere hersengebieden tegelijkertijd geactiveerd worden (o.a. zien, horen, motoriek, spraak, geheugen) is het een sterke manier om de conditie van de hersenen te verbeteren. Inmiddels zijn drie collega's 'Practitioner' geworden. Komend schooljaar komen er nog twee collega's bij. Een Practitioner kan zelf RGM-lessen geven aan collega's en ze begeleiden bij het geven van de lessen in de groep. Dit is natuurlijk fantastisch! Het afgelopen half jaar hebben we een pilot mogen doen die speciaal gemaakt is voor het basisonderwijs. De oefeningen en muziek zijn aangepast voor het basisonderwijs en de leerkrachten zijn daar enthousiast over. De RGM- sessies worden drie keer in de week gegeven en duren vaak 10/15 minuten. De effecten in de klas zijn goed te zien, de concentratie verbetert, het geheugen wordt gestimuleerd, spraak/taal en motoriek worden gestimuleerd en de leerlingen hebben vooral plezier. Kortom een mooie methode om de hersenen in beweging te zetten, maar vooral plezier te hebben met elkaar.

Ontwikkeling Atelieronderwijs

- 2019-2021 Muziek binnen het programma Cultuureducatie met kwaliteit.

Impuls muziekonderwijs is onderdeel van het programma Cultuureducatie met kwaliteit en sluit aan bij Méér Muziek in de Klas, de beweging die zich de komende vijf jaar inzet voor structureel muziekonderwijs op de basisschool.



- 2019-2021 CMK

Cultuureducatie met Kwaliteit (CMK) Groningen is een regeling die scholen stimuleert om cultuurlessen een vast onderdeel te maken van het lesprogramma.

Het doel is dat alle leerlingen tijdens hun basisschooltijd kennis maken met kunst, cultuur en erfgoed, door activiteiten die de creativiteit prikkelen en die aansluiten bij hun belevingswereld.

Deze subsidie wordt gedurende twee jaar ingezet en richt zich deze twee jaar op kunsteducatie, wetenschap en techniek en ontwikkeling portfolio atelieronderwijs.



- 2020 Theater en Natuur en techniek samen laten smelten met Blink.

We gebruiken het EVI-formulier voor cultuuronderwijs vanuit 'Cultuureducatie met Kwaliteit. Dit is een evaluatie systeem die biedt ons de mogelijkheid ons cultuuronderwijs te evalueren en zodat we van hieruit weer een vervolgstap kunnen neerzetten.

7.4 Educonnect

Educonnect is de unit onderwijsondersteuning van de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen. Onder het bestuur van de SCSOG ressorteren:

De Kimkiel	-	PO	school voor speciaal basisonderwijs
Fiduciaschool	-	PO	school voor speciaal basisonderwijs
De Wingerd	-	(V)SO	school voor zeer moeilijk lerende leerlingen REC cluster 3
De Bolster	-	VO	school voor Praktijkonderwijs
Educonnect	-	SCSOG	onderwijsondersteuning

Wat biedt Educonnect

Educonnect SCSOG-onderwijsondersteuning biedt sinds 1 januari 2011 consultatieve en ambulante begeleiding aan de scholen van de eigen stichting en aan verschillende partners binnen de samenwerkingsverbanden.

Met de invoering van de Wet op het Passend Onderwijs in augustus 2014 kunnen schoolbesturen binnen de huidige samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs PO en VO hiervoor een overeenkomst sluiten met Educonnect.

De medewerkers van Educonnect bieden naar aanleiding van begeleidingsvragen vanuit de scholen specifieke leerlingenondersteuning, verrichten aanvullend onderzoek en ondersteunen leerkrachten en teams in het begeleiden van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Door deze werkwijze ontstaan korte en directe lijnen tussen het speciaal - en regulier (basis)onderwijs en wordt een praktisch netwerk gecreëerd binnen Passend Onderwijs.

Educonnect verzorgt o.a. de consultatieve en ambulante leerlingenbegeleiding binnen de basisscholen van de Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen, de Vereniging Christelijk Onderwijs Haren, Sint Nicolaasstichting Haren, CKC Drenthe en GBS De Wierde Winsum.

Educonnect ontwikkelt zich samen met KCOO (het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs van OOG) en EC VCOG (het Expertise Centrum van Vereniging Christelijk Onderwijs Groningen), tot het expertisenetwerk voor de schoolbesturen binnen SWV PO 20.01, de subregio gemeente Groningen.

Wat is de kern van Educonnect

- Medeverantwoordelijk in het vormgeven aan Passend Onderwijs
- Informatiepunt en kennisnetwerk in de leerlingenzorg
- Verbeteren van de kwaliteit van de interne zorgstructuren
- Vraaggericht ondersteunen en begeleiden van leerlingen, leerkrachten en scholen
- Uitvoeren van de leerlingenzorg
- Het verrichten van onderzoek
- Coördineren en uitvoeren van de oplossingsgerichte onderwijsbegeleiding
- Samenwerken met het onderwijs en de (jeugd)hulpverlening om een integrale aanpak te realiseren
- Deelnemen aan leerlingbesprekingen
- Ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs/ jeugdhulparrangementen



Toekomst Educonnect

In schooljaar 2020-2021 zal de focus liggen op het delen van kennis en het leggen van stevige dwarsverbindingen tussen de scholen van de SCSOG. Eén van de doelen is versterking en verbreding van expertise en professionalisering binnen de stichting. Alle aanwezige kennis en expertise binnen de stichting zal stichtingsbreed ingezet worden om de kwaliteit van het onderwijs binnen de SCSOG nog verder te verbeteren.

7.5 AVG (Algemene verordening gegevensbescherming)

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt dan niet meer.

De AVG zorgt onder meer voor:

- Versterking en uitbreiding van privacyrechten
- Meer verantwoordelijkheden voor organisaties

De SCSOG stelt richtlijnen en procedures vast conform de bepalingen van de AVG. Hieronder valt ook een privacyreglement voor SCSOG-scholen.

7.6 Protocollen

Op school zijn meerdere protocollen aanwezig. U kunt hiervoor terecht bij de directie

Heeft u vragen of tips voor ons m.b.t de schoolgids, dan horen wij het graag.

8 Bijlage schoolgids 2020-2021

Bijlage 1: Ons leerlingenprofiel

Leerlingenkenmerken	Risico-indicatoren	Specifieke kernkwaliteiten SBO
1. Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en moeten leren omgaan met hun handicap.	Didactische achterstand t.o.v. de kalenderleeftijd: • voor 6-7 jarigen(groep 3) > 0,5 jaar • voor 7-8 jarigen (groep 4)> 1 jaar • voor 8- 9 jarigen > 1,5 jaar • voor 9-10 jarigen > 2 jaar Op de volgende onderdelen: • technisch lezen • begrijpend lezen • spelling • rekenen Meer dan een half jaar onvoldoende vooruitgang op bovengenoemde gebieden, ondanks extra hulp	De school beschikt op het gebied van leerstoornissen over geschoolde leerkrachten, logopedisten en orthopedagogen / therapeuten. De school beschikt over aangepaste leermiddelen en over een variatie aan handelingsplannen.
2. Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereld oriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.	Na onderzoek blijkt dat: 60 < IQ < 80	De school kan meerjarige trajecten uitzetten met vanuit de kerndoelen geformuleerde aangepaste einddoelstellingen. De school beschikt over leermiddelen voor langzaam lerende leerlingen, groepsleerkrachten hebben de bekwaamheid om deze middelen te hanteren. Het didactisch systeem van de school voorziet in het aanspreken van "meervoudige intelligentie".
3. Jonge leerlingen (4 – 7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.	Achterstand t.o.v. de kalenderleeftijd voor de volgende onderdelen: 6 maanden tot meer dan 1,5 jaar achterstand in de spraaktaalontwikkeling duidelijke waarneembare achterstand in de groot motorische ontwikkeling en duidelijk waarneembare achterstand in de fijn motorische ontwikkeling duidelijk waarneembare achterstand in de visueel ruimtelijke ontwikkeling duidelijk waarneembare achterstand in de leerontwikkeling wat blijkt uit: 1. problemen met inprenten / geheugen. 2.de leerling komt niet tot spelen. 3. meer dan een half jaar onvoldoende / geen vooruitgang op de bovengenoemde gebieden.	De groepsleerkrachten van de aanvangsgroepen hebben goed zicht op de ontwikkelingslijnen van jonge leerlingen. Deze groepsleerkrachten beschikken over een arsenaal aan middelen om de ontwikkeling van leerlingen uit te lokken. De aanvangsgroep jonge risicoleerlingen beschikt over een klassenassistenten en / of leerkrachtenondersteuner

4. Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	De (leer)druk wordt door de leerling als te groot ervaren dit kan blijken uit: Niet met plezier naar school gaan/schoolverzuim/ faalangst/psychosomatische klachten. Uitkomsten van valide tests	De school beschikt over een zeer stimulerend pedagogisch klimaat, waarin een expliciete methodiek is opgenomen gericht op bemoediging van leerlingen. De groepsleerkrachten zijn in staat om de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet te volgen en om goed de “zone van de naaste ontwikkeling te bepalen. De groepsleerkrachten zijn geschoold in de afstemmingsstrategie.
5. Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.	Leerlingen hebben een dusdanige zwakke werkhouding, dat de taak-gerichte leertijd < 50 % is. Uitkomsten van valide tests.	Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door duidelijkheid, rust en regelmaat. De opdrachten die leerlingen uitvoeren hebben een zeer gestructureerd karakter.
6. Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).	Leerlingen kunnen geen aansluiting vinden bij de groep. Uitkomsten van valide tests.	Er is aandacht binnen de groepsprogramma's voor sociale vaardigheden. De school heeft de mogelijkheid voor het geven van sociale vaardigheidstrainingen buiten de groep. De school beschikt over een speltherapeut / dramatherapeut.
	Verslagen van maatschappelijk werk en / of instanties voor de jeugdzorg.	De school heeft beschikking over maatschappelijk werk. De groepsleerkracht gaat op huisbezoek.

Bijlage 2: Wat zijn zorgleerlingen voor onze school?

Wat	Wanneer	Hoe	Uitvoering
Gedrag-Cognitie-Lichamelijke beperking			
Spraak- en taalontwikkeling	Bij binnenkomst en n.a.v. groepsbespreking	Screening logopedie	Geïndiceerde behandeling
Motorische problemen	Bij binnenkomst en n.a.v. groepsbespreking	Screening Fysiotherapie	Geïndiceerde behandeling
Leerproblemen			
Leerlingen met dyslexie	N.a.v. groepsbespreking, toets resultaten, handelingsplan bespreking en gesprek ouders/verzorgers orthopedagoog	Onderzoek orthopedagoog door vragenlijst ouders/verzorgers, vragenlijst leerkracht, handelingsplan en screeningsmeetmoment	Kurzweil, spelspoor, Spellingschecker. Basis blijven aanbieden van lezen en spellen
Didactische problematiek	Significante achterstand ten opzichte van individuele, verwachte ontwikkelingslijn geeft aan dat er extra instructie gegeven moet worden. Dit gebeurt n.a.v. groepsbespreking, voortgang groepen en handelingsplanbespreking	Binnen de instructiegroep extra instructiemoment creëren.	Leerlingen in te delen op eigen niveau in niveau-instructie groepen (convergente differentiatie)
Didactisch probleem ondanks extra instructie	Nieuw psychologisch onderzoek	Handelingsadviezen orthopedagoog, Ontwikkelingsperspectief bijstellen	Nieuwe indeling instructiegroep. extra evaluatie bij voortgang groepen
Door gedrag niet tot leren komen			
Sociaal emotionele problematiek	Observatie leerkracht Na groepsbespreking /handelingsplannen, observatie orthopedagoog, therapeute/IB	Therapie van therapeuten: psych motorisch, spel, fantasie dorp, rots water en dramatherapie	Buiten de groep door therapeut wordt gewerkt met doelen verwerkt in handelingsplan
ADHD, ASS problematiek et cetera bij binnenkomst, Aanmelding	Bij binnenkomst vastgesteld door psychiater	Werken met time timer, pictogrammen en vaste structuren	Structuur en duidelijkheid in de klas en niveaugroepen
Vermoeden van ADHD, ASS problematiek et cetera	Observatie leerkracht Na groepsbespreking /handelingsplan bespreking, Observatie orthopedagoog, therapeute/IB	Bij vermoeden wordt aan ouders/verzorgers het advies gegeven voor doorwijzing richting zorg (OCRN,ACCARE etc.)	Structuur/ duidelijkheid in de klas/niveau-groepen. Bij diagnose: handelingsadviezen meenemen in ontwikkelingsperspectief