

**Christelijke Speciale School voor Basisonderwijs**

**Schoolgids 2024-2025**

# **Fiduciaschool**



**Fiduciaschool betekent: Vertrouwen**

Vertrouwen in groeien  
Vertrouwen in bloeien  
Vertrouwen op het leven

Vertrouwen in vandaag  
Vertrouwen in morgen  
Vertrouwen op de toekomst

Vertrouwen in jezelf  
Vertrouwen in de ander  
Vertrouwen op God



## Inhoudsopgave

.....	<b>4</b>
<b>VOORWOORD</b> .....	<b>5</b>
<b>1. DE SCHOOL</b> .....	<b>7</b>
1.1 DE NAAM: FIDUCIASCHOOL .....	7
1.2 HET BESTUUR VAN DE SCHOOL.....	7
1.3 DE LEERLINGEN .....	7
<b>2. DE FIDUCIASCHOOL IN BEELD</b> .....	<b>10</b>
2.1 WAAR WIJ VOOR STAAN.....	10
2.2 HOE GEVEN WIJ DAT VORM?.....	11
2.3 HET PEDAGOGISCH ONTWERP .....	11
2.4 ABC- METHODIEK.....	12
2.5 HET DIDACTISCH ONTWERP.....	12
2.6 DE BASIS VAN HET WERKEN IN ATELIER.....	13
2.7 DYSLEXIE.....	14
<b>3. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS</b> .....	<b>18</b>
3.1 TYPERING VAN DE GROEPEN.....	18
3.2 DE GROEPSINDELING .....	20
3.3 MOGELIJKHEDEN VOOR EXTRA HULP .....	21
3.4 DE SCHOOLTIJDEN.....	21
3.5 HET LESROOSTER .....	21
3.6 DE VAK- EN VORMINGSGEBIEDEN .....	22
3.7 LESSENTABEL .....	22
3.8 LEEFREGELS .....	22
3.9 GEZONDE SCHOOL .....	23
3.10 VOORZIENINGEN VOOR DE LEERLINGEN .....	23
3.11 BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN .....	25
<b>4. DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN</b> .....	<b>27</b>
4.1 AANMELDING VAN NIEUWE LEERLINGEN EN COMMISSIE VAN ADVIES .....	27
4.2 OBSERVATIEPLAATSEN OP SBO FIDUCIA.....	28
4.4 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SBO FIDUCIASCHOOL .....	28
4.5 HANDELINGSGERICHT WERKEN .....	30
4.6 SPECIALE ZORG.....	31
4.7 DOSSIER-EN LEERLINGVOLGSYSTEEM ONDERSTEUNING .....	32
4.8 WERKEN MET LEERROUTES EN EIGEN LEERLIJNEN .....	33
4.9 WERKEN MET UITSTROOM- EN ONTWIKKELINGSPERSPECTIEVEN .....	34
DEFINITIE ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (INSPECTIE ONDERWIJS, 2007):.....	34
4.10 DE OVERGANG NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.....	35
11 OVERZICHT SCHOOLVERLATERS SCHOOLJAAR 2023-2024 .....	36
<b>5. HET TEAM</b> .....	<b>38</b>
5.1 HET TEAM .....	38
5.2 LEERKRACHTEN .....	38
5.3 INVALLEERKRACHTEN.....	39
5.4 ZIJ-INSTRUMENTER .....	39
5.5 STAGIAIRES.....	39
5.6 TAKEN ZORGSPESIALISTEN EN ONDERWIJSONDERSTEUNERS OP SCHOOL .....	39
<b>6. DE OUDERS/VERZORGERS</b> .....	<b>44</b>
6.1 CONTACTEN MET OUDERS/VERZORGERS.....	44
6.2 BELEID INFORMATIEVERSTREKKING AAN (GESCEIDEN) OUDERS/VERZORGERS .....	45

6.3 AANVRAAG VOOR EXTRA VERLOF .....	45
6.4 SCHOOLVERZEKERINGEN .....	45
6.5 OUDERBIJDRAGE .....	45
6.6 DE OUDERRAAD .....	45
6.7 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD .....	46
6.8 KLACHTENPROCEDURE .....	46
6.9 SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN .....	47
6.11 MELDCODE .....	48
6.12 OUDERTEVREDENHEIDONDERZOEK SBO FIDUCIASCHOOL WE HEBBEN EEN OUDERTEVREDENHEIDSONDERZOEK IN MAART 2024 AFGENOMEN. HET GEMIDDELDE RAPPORTCIJFER DAT OUDERS/ VERZORGERS ONS ALS SCHOOL HEBBEN GEGEVEN IS EEN 7,9. WE ZIJN BLIJ MET HET RESULTAAT!.....	48
6.13 VEILIG GEBRUIK INTERNET EN SOCIALE MEDIA .....	49
6.14 ANTI-PEST BELEID.....	49
<b>7. DE ONTWIKKELINGEN IN DE KOMENDE JAREN .....</b>	<b>51</b>
7.1 PASSEND ONDERWIJS .....	51
7.2 ONTWIKKELINGEN IN HET ONDERWIJS OP DE FIDUCIASCHOOL .....	52
7.3 ONTWIKKELING ATELIERONDERWIJS. ....	54
7.5 AVG (ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBECHERMING).....	55
7.6 PROTOCOLLEN .....	56
<b>8. BIJLAGE SCHOOLGIDS 2024-2025 .....</b>	<b>57</b>
BIJLAGE 1: ONS LEERLINGENPROFIEL .....	58
BIJLAGE 2: WAT ZIJN ZORGLEERLINGEN VOOR ONZE SCHOOL? .....	60



## VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van De Fiduciaschool. Een Christelijke Speciale school voor Basisonderwijs.

U vindt hierin informatie over het onderwijs en de schoolorganisatie.

Deze gids geeft duidelijkheid over de uitgangspunten van ons onderwijs, hoe de zorg voor de leerlingen is geregeld, wat van de ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht en wat de ouders/verzorgers van de school mogen verwachten. Als u vragen hebt over de schoolorganisatie kunt u deze gids raadplegen.

Naast deze schoolgids is er een praktisch informatieboekje. Daarin vindt u ook alle geactualiseerde informatie over praktische zaken.

Als u vragen hebt over de schoolorganisatie kunt u deze gids raadplegen en natuurlijk staan wij open voor ontwikkelpunten die kunnen leiden tot een verbetering van deze schoolgids.

Namens het team van de Fiduciaschool,

Gerda Luiks en Sietse Jan Slager  
Directie Fiduciaschool





## **HOOFDSTUK 1: DE SCHOOL**

## 1. DE SCHOOL

Sinds 1 augustus 1998 valt de school, net als alle basisscholen, onder de Wet Primair Onderwijs. De naam van de school is Speciale school voor Basis Onderwijs Fiduciaschool (SBO). De Fiduciaschool werkt samen met De Kimkiel, de andere SBO-school binnen de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen (SCSOG). Dit gebeurt op het gebied van personeel, financiën en onderwijs. De Fiduciaschool en De Kimkiel vormen gezamenlijk het christelijk SBO in Groningen.

### 1.1 De naam: Fiduciaschool

### 1.2 Het bestuur van de school

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs te Groningen. S.C.S.O.G.

Postbus 70130

9704 CB Groningen

tel: 050 – 5472121

Organen van de stichting:

**Bestuurder SCSOG:** Dhr. P. Messak

#### Raad van Toezicht:

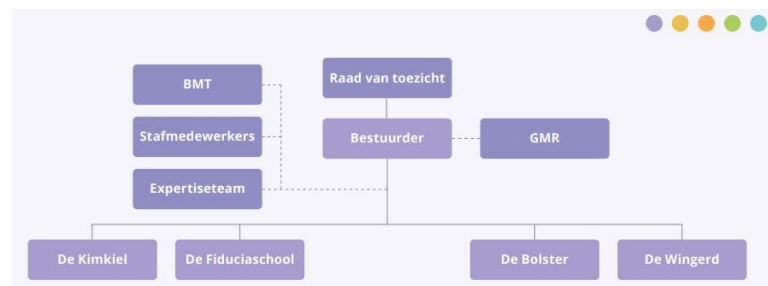
De heer B. Kuiken, voorzitter

De heer J. Dijkstra

De heer F. Ismaili

Mevrouw L. Buitter

Mevrouw T. Vollbehr



De scholen die ressorteren onder de genoemde stichting zijn:

- De Fiduciaschool                      Chr. speciale school voor basisonderwijs (SBO)
- De Kimkiel                              Chr. speciale school voor basisonderwijs (SBO)
- De Wingerd                              Chr. school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen.
- De Bolster                                Chr. school voor voortgezet onderwijs-praktijkonderwijs

De dagelijkse leiding van de Fiduciaschool is in handen van de schooldirecteur, mevrouw G. Luiks. Zij is direct leidinggevende en is het aanspreekpunt van de school.

Bij afwezigheid van mevrouw G. Luiks is meneer S.J. Slager het aanspreekpunt op school. Hij is adjunct-directeur.

Het toezicht op ons onderwijs is in handen van de inspectie van het onderwijs. Voor algemene informatie verwijzen wij naar website [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl): ook telefonisch te bereiken via 0800-8051.

### 1.3 De leerlingen

De school wordt bezocht door leerlingen met ontwikkelings-, leer-en/of gedragsproblemen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar, waarvoor de reguliere basisscholen uit onze samenwerkingsverbanden niet de mogelijkheid hebben om hen onderwijs op maat te bieden. De leerlingen zijn voor het merendeel afkomstig uit de drie samenwerkingsverbanden waar we deel vanuit maken. Onze leerlingen zijn

afkomstig uit de stad Groningen, Haren en uit de regio (Hoogezand/Slochteren, Westerkwartier, Noord-Groningen en het noorden van Drenthe). In het schooljaar 2024-2025 start de school met 170 leerlingen verdeeld over dertien groepen.

#### **1.4 Het gebouw**

De school staat in de zuidelijke stadswijk Corpus den Hoorn. Het gebouw stamt uit het begin van de zestiger jaren en heeft twee lagen. Er zijn elf ruime groepslokalen, een gymzaal, een multifunctionele ruimte met keuken. Daarnaast zijn er een aantal kleinere ruimtes waar met individuele kinderen of kleine groepjes kan worden gewerkt. In verband met de groei van de school bevindt de personeelskamer zich in de centrale hal.

Er zijn twee pleinen: een kleiner plein voor de kinderen van de startgroep en het grote plein waarop de oudere kinderen kunnen spelen. Wij maken als school ook gebruik van een gemeentelijk plein aan de Canadalaan.

In verband met toename van nieuwe leerlingen is er sinds augustus 2014 een nevenlocatie voor de eindgroepen aan de Canadalaan 8 te Groningen. Er zijn drie ruime lokalen, een ICT- kamer en een handenarbeidlokaal.

De Fiduciaschool beschikt over een gebouw dat voldoet aan de huidige eisen op gebied van brandpreventie en veiligheid. Het ontruimingsplan en brandveiligheidsplan worden komend schooljaar herzien en bijgesteld. Alle groepen beschikken over een medicijnkast en registratielijst voor het geven van medicatie.

De school beschikt over een meerjarenplanning voor het onderhoud van gebouwen, inventaris, meubilair, ICT en vervanging van methoden. Dit vormt het raamwerk voor de te verwachten uitgaven op lange termijn. De Fiduciaschool zit in een traject naar de ontwikkeling van nieuwbouw.

**Adres:** Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs  
Fiduciaschool  
Distributiestraat 1  
9728 CR Groningen  
Tel: 050 – 5256796  
E-mail: [info@fiduciaschool.nl](mailto:info@fiduciaschool.nl)







## **HOOFDSTUK 2 :**

# **DE FIDUCIASCHOOL IN BEELD**

## 2. DE FIDUCIASCHOOL IN BEELD

De Fiduciaschool is een Christelijke school voor speciaal basisonderwijs. Voor de toegelaten leerlingen wordt een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) en een beschikingsnummer aangevraagd bij de CVA (Commissie van Advies). De TLV en het beschikingsnummer worden aangevraagd als er overeenstemming is voor verwijzing tussen ouders/verzorgers, verwijzende en ontvangende school. Deze leerlingen hebben speciale zorg en begeleiding nodig. Wij proberen iedere leerling die hulp en begeleiding te geven, die het nodig heeft om zich als basisschoolleerling verder te kunnen ontwikkelen.

### 2.1 Waar wij voor staan

Vanuit onze Christelijke identiteit willen we een omgeving bewerkstelligen die empathisch en respectvol is. De school heeft een open christelijk karakter. Ouders die een Christelijke levensovertuiging hebben of deze respecteren, kunnen hun kind, met een beschikking, aanmelden als leerling van de Fiduciaschool. We maken gebruik van de methode 'Trefwoord'. We vertellen verhalen uit de bijbel, gebruiken spiegelverhalen en vieren de belangrijke Christelijke feesten. In al deze activiteiten ontmoeten we elkaar en leren we onszelf en de ander kennen. We vinden de verhalen waardevol omdat ze ons leren hoe we met moeilijke vragen in ons leven om kunnen gaan. Ieder kind telt mee, ongeacht zijn of haar achtergrond. Voor de school betekent het dat leerkrachten en leerlingen leren elkaar te respecteren en te waarderen. Tevens wil het personeel een voorbeeld zijn vanuit een christelijke levenshouding.

De speciale school voor basisonderwijs biedt een onderwijsaanbod aan leerlingen die op de reguliere basisschool, ondanks de verbetering van het onderwijsaanbod en de zorg, geen passend onderwijs kunnen krijgen en die niet zijn aangewezen op een therapeutische setting horend bij het Regionaal Expertise Centrum.

Wij zijn ervan overtuigd dat de basis voor het werken met leerlingen, die aangewezen zijn op speciale opvang en begeleiding, ligt in het pedagogisch klimaat en de zorg voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Als team richten wij ons in eerste instantie hierop: dat een leerling de school ervaart als een veilige en vertrouwde omgeving waarin hij of zij geaccepteerd wordt. Daarom werken wij vanuit:

- Een gedifferentieerde pedagogische en didactische aanpak;
- De motivatie van leerlingen op basis van betrokkenheid en welbevinden;
- De opvatting dat we leerlingen tot actief leren kunnen brengen;
- De verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voor de zorg van alle leerlingen.

### Missie

Samen groeien, vol vertrouwen!



## Visie

Wij geloven in de talenten van onze leerlingen en respecteren en waarderen ze zoals ze zijn. Onze leerlingen ontwikkelen competenties dankzij de rijke leeromgeving die we ze aanbieden, zowel praktisch als theoretisch. We bereiden ze voor op een passende vorm van vervolgonderwijs en maken ze zelfredzaam zodat ze een eigen plek in de maatschappij kunnen gaan innemen.



## Kernwaarden; Veiligheid, Vertrouwen, Verbinding, Vooruitgaan, Vormen

De Fiduciaschool biedt een **veilige** en **vertrouwde** omgeving waarbij **verbinding** tussen professionals, leerlingen en ouders/verzorgers centraal staat. Door een positief klimaat zorgen wij er samen voor dat leerlingen **voortgaan** en zich kunnen **vormen** naar wie zij zijn en wat zij willen worden.

### 2.2 Hoe geven wij dat vorm?

De begeleiding van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling heeft de eerste zorg. Wanneer er zich problemen of stagnaties voordoen die de leerkrachten niet zelf kunnen opvangen, wordt er bekeken welke collega's/deskundigen aanvullende ondersteuning kunnen bieden.

In vergelijking met de reguliere basisschool is de gemiddelde groepsomvang kleiner op onze school. In de Paradijsvogel (groep 1/ 2) houden we de groepsomvang op 12 leerlingen en in de Kolibrie (groep 3) op 14 leerlingen. Deze leerlingen krijgen zo de extra aandacht op sociaal emotioneel en didactisch gebied. De andere onder-, midden-, en bovenbouwgroepen hebben een gemiddelde groepsomvang van 16 leerlingen. Het komend schooljaar worden er in de groepen onderwijsassistenten ingezet binnen de groep. Voor de midden-, en bovenbouw worden de onderwijsassistenten flexibel per 2 groepen (bovenbouw 3 groepen) ingezet ter ondersteuning van de leerkracht.

Binnen onze school zijn therapeuten en onderwijsassistenten aanwezig en ruimtes beschikbaar om, naast het werken binnen de groep, extra hulp en begeleiding buiten de groep te verzorgen. We willen tot een zo optimaal mogelijke ontplooiing van ieder leerling komen. Daarnaast werken de leerlingen per bouw samen met bepaalde vakken in niveaugroepen. Naast de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling schenken we veel aandacht aan de lichamelijke, culturele en creatieve ontwikkeling. Om dit te realiseren hebben we gekozen voor het atelieronderwijs.

### 2.3 Het pedagogisch ontwerp

Voor het pedagogisch ontwerp zijn drie factoren van belang, namelijk: de pedagogische ruimte en de pedagogische grenzen, de persoonlijkheidsontwikkeling en de rituelen. De basis voor de pedagogische ruimte is het vertrouwen hebben in leerlingen en de zorgvuldigheid van de volwassenen.

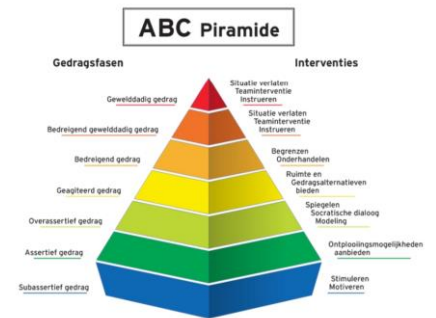
De pedagogische huisstijl van de school is voorspelbaar voor leerlingen en betrouwbaar voor volwassenen en kenmerkt zich door ruimte in de opvoedende maatregelen binnen bepaalde grenzen. Het team van De Fiduciaschool is geschoold in de ABC- methodiek. Wij corrigeren gedrag (klein) zodat er weinig grote escalaties plaatsvinden. Het positieve gedrag van leerlingen wordt benadrukt bij ons op school. Personeelsleden en leerlingen gebruiken de ABC- piramide om gedrag te verwoorden/te duiden. Voor de leerlingen zijn de interventies door het personeel voorspelbaar en worden hierdoor niet als bedreigend ervaren.

Voorwaarde voor het voldoen aan de persoonlijkheidsontwikkeling bij leerlingen is het voldoen aan de fysieke (eten, kleding, huisvesting) en de psychologische basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie). Wij proberen te komen tot een harmonieuze ontwikkeling van alle persoonlijkheidskenmerken door het bieden van een ingerichte voorbereide leeromgeving, het organiseren van uitnodigende activiteiten, het voeren van de dialoog en het bieden van instructie. De rituelen binnen de school zorgen voor een duidelijke structuur van het schoolleven, maar kunnen ook bijdragen aan belangrijke persoonlijke ervaringen van de leerling.

## 2.4 ABC- methodiek

We zijn als schoolteam getraind in de ABC- methodiek. Het is belangrijk om ons te blijven trainen in deze methodiek. ABC staat voor agressievisie, beroepshouding en communicatie. Het doel van deze methodiek is het voorkomen en effectief begeleiden van spanningen en agressie bij leerlingen. Centraal in de ABC- methodiek staat de spanningspiramide. Gedragskenmerken van leerlingen worden geordend in verschillende gedragsfasen. Per fase worden effectieve interventie-opties aangereikt.

Het komende schooljaar gaan we als team ons verder ontwikkelen in deze methodiek, om leerlingen nog beter te kunnen begeleiden bij spanningen en agressie. Verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag wordt zoveel mogelijk bij de leerling gelaten wat leidt tot betrokkenheid en motivatie. Door het doen van een beroep op de zelfsturing van leerlingen wordt een win-win situatie gecreëerd. Deze benadering leidt tot een relatie met de leerling waarin de samenwerking centraal staat.



## 2.5 Het didactisch ontwerp

Het didactisch ontwerp van de school is gebaseerd op het ADIM- model (Activerend, Didactisch, Instructiemodel).

### Opbouw van de les:

#### Terugblik:

- Geef een samenvatting van de voorafgaande stof
- Haal de benodigde voorkennis op
- Onderwijs, als dit nodig is, deze voorkennis
- Maak gebruik van voorbeelden uit de leefwereld van de leerlingen
- Geef feedback

#### Presentatie (oriëntatie & uitleg):

- Geef leerdoelen
- Onderwijs in kleine (korte)stappen
- Geef voorbeelden, illustraties, schema's
- Ga na of leerlingen de stof begrijpen
- Doe de vaardigheid voor en denk hierbij hardop
- Verhoog stapsgewijs de moeilijkheidsgraad
- Geef feedback

#### Begeleide in oefening:

- Laat leerlingen onder begeleiding oefenen
- Geef korte en duidelijke opdrachten
- Stel vragen
- Zorg dat alle leerlingen betrokken blijven
- Ga door met oefenen tot de leerling het gevraagde kan of weet
- Geef feedback

#### Zelfstandige verwerking:

- Zorg dat de leerlingen direct beginnen
- Zorg dat de inhoud gelijk is aan die van de voorafgaande les fase
- Laat de leerlingen de leerstof actief verwerken (integreren)
- Laat de leerlingen elkaar helpen
- Bekijk het werk van de leerlingen en geef feedback
- Vergroot de toepassingsmogelijkheden

### Activerende Directe Instructiemodel



*Evaluatie:*

- *Is het leerdoel behaald?*

*Periodieke terugblik:*

- Herhaal de leerstof van de voorgaande les
- Herhaal de leerstof van voorafgaande week of maand
- Geef feedback

**2.6 De basis van het werken in ateliers**

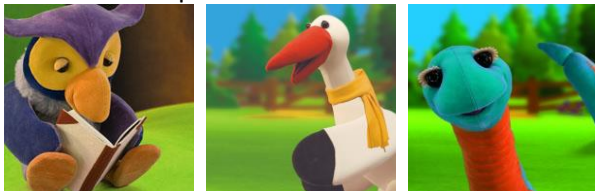
Het doel van atelieronderwijs binnen de Fiduciaschool is het gezamenlijk verbeteren van de onderwijskwaliteit door middel van een vernieuwende vorm van (praktisch) onderwijs passend bij de huidige leerlingenpopulatie met uitstroom naar VMBO, leerwegondersteunend en praktijkonderwijs. De onderliggende basis van onze visie is het vertrouwen hebben in de ontwikkeling en de leermogelijkheden van leerlingen. De school zorgt hierbij voor een balans tussen een betekenisvolle- en zinvolle leeromgeving, waarbij de leerlingen door de leerkrachten gecoacht worden in het leren kiezen, het stellen van doelen en het ontwikkelen van vaardigheden. Voor de oudste onder- midden- en bovenbouw maken we gebruik van de methode Blink als doorgaande lijn voor het atelier onderwijs. In de methode Blink staan onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren centraal. De leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag. 21<sup>st</sup> century skills zijn logisch geïntegreerd, per thema komen meerdere vaardigheden aan bod. Alle kerndoelen worden gedekt.

De kwaliteit van het onderwijs is goed te noemen wanneer leerlingen actief leren. Ze zijn betrokken, zichtbaar bezig en ondernemen betekenisvolle activiteiten. Kenmerken van deze onderwijsvorm komen naar voren in een duidelijke structuur, de pedagogische ruimte, de voorbereide leersituaties in een voorbereide leeromgeving en een duidelijke taakverdeling tussen leerlingen en volwassenen.



In de ateliers bieden we een geïntegreerd aanbod van de vakken wereldoriëntatie, lichamelijke, culturele en creatieve ontwikkeling. We proberen een krachtige uitnodigende leeromgeving te bieden en we werken groep doorbrekend in de onder- midden- en bovenbouw. Vanaf de oudste onderbouwgroepen wordt er twee middagen in de week in de ateliers gewerkt.

De kleuters en jongste onderbouw groepen werken één middag per week in ateliervorm vanuit de methode Lilaland. De methode is ontwikkeld voor leerlingen van 3 t/m 8 jaar. Het concept richt zich op het spelonderwijs stimuleren en inspireren van de ontwikkeling van het jonge kind. De lessen bestaan uit inspirerende activiteiten die in thema's zijn ingedeeld.



Handpoppen (de bewoners van Lilaland) met hun verschillende karakters en uiteenlopende talenten spelen een belangrijke rol. De poppen nemen de leerlingen bij iedere les mee in een fantasievol avontuur met altijd een creatieve uitdaging op het gebied van wetenschap & technologie, rekenen & taal, natuur & milieu en kunst & cultuur. Het kan zijn dat de leerlingen iets verzamelen, iets maken en/of een probleem oplossen. In iedere activiteit wordt een actief beroep gedaan op het gebruik van verschillende zintuigen. Een onderzoekende houding wordt gestimuleerd. Door deze aanpak wordt

gewerkt aan het ontwikkelen van de 21<sup>st</sup> century skills: probleemoplossend vermogen, mediawijsheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren, sociale en culturele vaardigheden en samenwerken.

### **Atelierklussenmap**

Ieder leerling heeft een eigen klussenmap. Hier kan het werk per thema in bewaard worden van alle verschillende ateliers. De leerling neemt na afloop van het atelier de klussenmap weer mee terug naar de klas. In de klas kan er zo ook nog eens werk afgemaakt worden. De leerlingen hebben ook een portfoliomap. Na afloop van ieder thema gaat het werk uit de klussenmap in het portfolio. Deze map gaat de hele schoolloopbaan met de leerling mee. Ook diploma's en certificaten komen in deze map.

### **Registratie ateliers**

De leerkracht vult op een registratieformulier in welke leerlingen er naar het desbetreffende atelier zijn geweest. Per thema krijgen de leerlingen een certificaat en worden de portfolio's gevuld.

Per jaar zijn er één tot twee ouderbezoekmiddagen waarin de ouders worden uitgenodigd om mee te gaan naar de ateliers. Ook kan een thema worden afgesloten met een open middag of avond waarop ouders, verzorgers en andere belangstellenden welkom zijn en de resultaten van het werk kunnen bekijken.

## **2.7 Dyslexie**

Leren lezen is erg belangrijk voor de maatschappelijke redzaamheid. Ondanks dat veel leerlingen op onze school al binnenkomen met een leerachterstand, streven wij ernaar om alle leerlingen te laten uitstromen naar het vervolgonderwijs met een minimum leesniveau van eind groep 6. Hiervoor heeft de school doelen opgesteld met betrekking tot het taal-/leesonderwijs. Deze doelen worden vastgelegd in het OPP. Daarbij wordt zowel per individuele leerling als per groep gekeken of de doelen behaald worden. Als blijkt dat er rond de eerste groepsbespreking al wordt afgeweken van de doelen dan kunnen de plannen worden aangepast/herzien.

We zijn alerter op leerlingen die een leesachterstand hebben met een IQ (Intelligentie Quotiënt) van boven de 70. Als de lees- en spellingontwikkeling bij deze leerlingen stagneert, kan er sprake zijn van dyslexie. We vinden het belangrijk om deze stagnatie vroegtijdig te signaleren en waar mogelijk extra te ondersteunen. Daarbij wordt gekeken of de betreffende leerling in aanmerking komt voor de vergoede dyslexiezorg (via de gemeente). Als dit niet het geval is, maar er is wel duidelijk sprake van kenmerken van dyslexie, kan eventueel een dyslexie-onderzoek op school worden afgenomen. Komt het kind vanwege onvoldoende cognitieve mogelijkheden (d.w.z. een totaal IQ lager dan 70) niet in aanmerking voor dyslexie-onderzoek, dan wordt samen met de ouders een plan van aanpak opgesteld. Hiermee willen we ook deze leerlingen de kans geven om met hulpmiddelen te werken.

### **Protocol leesproblemen en dyslexie**

Onze school werkt met het protocol leesproblemen en dyslexie. Binnen onze school wordt het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie speciaal basisonderwijs' als leidraad gebruikt voor het signaleren en de aanpak van leerlingen met (mogelijke) dyslexie.

Binnen het protocol wordt uitgegaan van vier zorgniveaus waarop het onderwijs en de begeleiding van leerlingen met lees- en/of spellingproblemen wordt vormgegeven. De vier zorgniveaus geven in grote lijnen weer hoe intensief er begeleiding wordt gegeven aan leerlingen met lees- en spellingproblemen.

#### **Niveau 1: Goed leesonderwijs in klassenverband**

De leerkracht zorgt binnen de groep voor extra verdieping en uitdaging voor de leerlingen met een hoger leesniveau en voor de zwakste lezers wordt gezorgd voor extra intensivering.

#### **Niveau 2: Extra zorg in de klas door de leerkracht**

Op dit zorgniveau helpt de leerkracht leerlingen die achterblijven op het gebied van taal en spellen door de leerlingen uitgebreidere uitleg te geven en de leerstof extra te herhalen. Ook krijgen de leerlingen binnen dit zorgniveau meer tijd om te leren en te oefenen.

**Niveau 3:** Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school  
Als de zorg in de klas niet voldoende is, worden er specifieke interventies ingezet. De Intern Begeleider en leescoördinator zijn betrokken bij het inzetten en coördineren van deze interventies.

**Niveau 4:** Diagnostiek en behandeling in een zorginstituut

Op dit zorgniveau vindt externe behandeling plaats. Een leerling kan hier gebruik van maken wanneer dyslexie is aangetoond met behulp van een diagnostisch onderzoek. Dit onderzoek dient extern plaats te vinden.

Om in aanmerking te komen voor een dyslexieonderzoek moet aangetoond kunnen worden dat zorgniveau 1 t/m 3 zijn doorlopen en onvoldoende hebben bijgedragen aan de lees- en spellingontwikkeling.

### **Vroegtijdige interventie**

Taalonderwijs is bij de kleuters moeilijk in tijd en methode te vangen. Alles is immers taal en juist de startende leerlingen leren continue taal door alle sociale interacties op school. Het taalaanbod voor kleuters wordt aangeboden via thematisch onderwijs, er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt gewerkt met de doelen van de leerlijnen jonge kind, deze doelen staan beschreven in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. De doelen worden spelenderwijs getoetst en bijgehouden in Parnassys. De leerkrachten bieden de letters thematisch aan en maken gebruik van de ondersteunende letterkaarten van Lijn 3. Deze kaarten worden gebruikt als voorschot benadering op het beginnende leesproces in groep 3. Het aanleren van de letters wordt ondersteund door de logopediste die wekelijks een letterkring geeft. Hierbij is veel aandacht voor het kunnen omgaan met klanken (fonologisch bewustzijn). De methode Schatkist is op school aanwezig en kan gebruikt worden als bronnenboek.

### **Basisaanbod groep 3 t/m 8**

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt volgens het activerende directe instructiemodel (ADIM).

In groep 3 en 4 wordt zoveel mogelijk gewerkt met één niveaugroep, hierbij is ondersteuning van een onderwijsassistent. Leerlingen krijgen in de groep les en leerstof die past bij hun eigen niveau. Soms is een verlengde instructie of verrijking voldoende, maar het komt ook voor dat enkele leerlingen een paar blokken terug of verder dan de basisgroep werken. De onderwijsassistent ondersteunt bij intensivering van de leestijd en het inoefenen en automatiseren van de letters.

Vanaf groep 5 werken wij met groepsdoorbrekende niveaugroepen. Vanaf dit leerjaar volgen de leerlingen hun eigen leerroute. Er wordt gewerkt met effectieve methodes. In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de lees- en spellingmethode Lijn 3. Bij het aanvankelijk lezen starten alle leerlingen met het reguliere aanbod. Wanneer leerlingen het proces van aanvankelijk lezen nog niet beheersen wordt de methodiek Taal in blokjes ingezet. Vanaf groep 4 wordt het onderwijsaanbod uitgebreid met Staal voor spelling en Station Zuid voor Technisch lezen. Dit wordt in de oudere groepen uitgebreid met Nieuwsbegrip.

### **Leerresultaten i.c.m. aanbod risico leerling dyslexie**

Op de Fiduciaschool werken we met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Tweemaal per jaar worden de doelen getoetst, geëvalueerd en eventueel aangepast. De uitkomsten worden geanalyseerd door de leerkracht en vormen het vertrekpunt voor de volgende periode. Als de doelen niet worden behaald, wordt dit tijdens de groepsbespreking besproken. Samen met de Intern Begeleider en de orthopedagoog wordt beslist of een leerling een intensiever aanbod nodig heeft (op zorgniveau 2 of 3).

Beknopt overzicht van toetsen die worden afgenomen:

- Registratieformulieren ParnasSys 4-6-jarigen
- Herfstsignalering SBO Dyslexie-protocol
- Methodegebonden toetsen (aanvankelijk leesonderwijs: Lijn 3, voortgezet technisch lezen: Station Zuid)
- Protocol leesproblemen en dyslexie voor speciaal basisonderwijs
- Screening dyslexieprotocol
- AVI 3.0 LOVS
- DMT 3.0 LOVS
- Struiksmatoetsen

Als blijkt dat na intensivering binnen de groep geen vooruitgang wordt gezien bij het volgende toetsmoment, dan bespreekt de Intern Begeleider met de leescoördinator wat de inhoudelijke ondersteuning voor een leerling gaat worden (zorgniveau 2). Als na 12 weken blijkt dat de instructie i.c.m. de extra inzet niet voldoende vooruitgang laten zien, dan wordt de zorg opgeschaald naar zorgniveau 3.

Als er geen of nauwelijks vooruitgang wordt gezien, wordt er gestart met een tweede interventieperiode van 12 weken. Na deze tweede periode wordt er met behulp van de beslisboom bekeken of er een dyslexie-onderzoek aangevraagd moet worden (zorgniveau 4). In overeenstemming met ouders/verzorgers worden de Intern Begeleider, orthopedagoog en leescoördinator betrokken voor het maken van een passend plan.

### **Dyslexieverklaring**

Als een leerling de diagnose dyslexie krijgt, krijgt deze een dyslexieverklaring. Op basis van deze verklaring komt een leerling in aanmerking voor bepaalde faciliteiten (compenserende en dispenserende maatregelen). De geldigheidsduur van de dyslexieverklaring is onbeperkt.

Zie voor meer informatie dyslexieprotocol Fiduciaschool. Meer informatie is te vinden op:

- [www.masterlanddyslexie.nl](http://www.masterlanddyslexie.nl)
- [www.dyslexieroute.nl](http://www.dyslexieroute.nl)
- [www.steunpuntdyslexie.nl](http://www.steunpuntdyslexie.nl)








## **HOOFDSTUK 3: DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS**

### 3. DE ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS



#### 3.1 Typering van de groepen

De school heeft dertien groepen die verdeeld zijn in een kleutergroep, de aanvangsgroepen, de benedengang, de bovengang en de eindgroepen. Deze groepsindeling is niet direct te vergelijken met de indeling in jaargroepen op een reguliere basisschool. We hebben ervoor gekozen om de groepen een vogelnaam te geven.



#### Kleutergroep

<p><b>Paradijsvogel</b></p> 	<p>De paradijsvogel zoals die ver weg leeft in Nieuw-Guinea is een unieke, energieke, levendige en een knappe zangvogel. De paradijsvogel laat ons zien dat het oké is om anders te zijn. Paradijsvogels hebben een prachtig, weelderig verendek en laten daarmee hun eigenheid zien. Ze zijn een beschermde vogelsoort. Jonge leerlingen zijn ook energiek en levendig. Ze zijn volop in ontwikkeling om hun eigenheid te ontdekken en te laten zien. Binnen onze groep bieden wij graag de veiligheid (bescherming) om te zorgen voor een optimale ontwikkeling. Iedere leerling is anders, iedere leerling mag er zijn, net als de paradijsvogel.</p>
---	--

#### Aanvangsgroepen (benedengang)

<p><b>Kolibrie</b></p> 	<p>Een prachtig kleurrijk klein vogeltje, die vliegensvlug is en enorm van zoetheid houdt. De kolibrie staat symbool voor onafhankelijkheid, optimisme, vreugdevol leven en verwezenlijken van het onmogelijke. Bij de oorspronkelijke Amerikanen staat de kolibrie ook symbool voor concentratie, overzicht en waarheid.</p>
<p><b>Koolmees</b></p> 	<p>De koolmees is een zangvogel uit de familie van de mezen. Hij is te herkennen aan zijn mooie gele lijf, witte wangen en gevarieerde zang. Het is een vrolijke, opgewekte en nieuwsgierige vogel. Koolmezen zijn sociaal en accepteren elkaars unieke karakter.</p>

#### Benedengang

<p><b>Specht</b></p> 	<p>De specht staat symbool voor ritme, inzicht en doorzettingsvermogen. Ritme voor onze klas, inzicht in wat wij kunnen en doorzettingsvermogen om ons doel te halen. Verder staat de specht in de Christelijke symboliek voor het gebed. Klop, en er zal open worden gedaan. Dit gaan wij als klas ook bereiken. Elkaar de ruimte geven en elkaar helpen wanneer dit nodig is.</p>
<p><b>Kraanvogel</b></p> 	<p>In veel Oosterse culturen wordt de kraanvogel al eeuwenlang gerespecteerd als symbool van rijkdom en een lang leven. De kraanvogel is het symbool voor balans, schoonheid, hoop, geluk en tevredenheid. Wanneer de kraanvogel opduikt kan je iets speciaals verwachten.</p>
<p><b>Zwaluw</b></p> 	<p>De Zwaluw is een echte luchtacrobaat. Hij vliegt sierlijk door de lucht en maakt af en toe een duikvlucht. De zwaluw is een trekvogel en houdt van vrijheid en reizen. Maar altijd komt hij weer op dezelfde plek terug. In deze groep vinden we het belangrijk dat de leerlingen de vrijheid voelen om eigen keuzes te maken, hun mening te geven en hun vleugels uit te slaan. De zwaluw staat symbool voor vertrouwen, geluk en liefde.</p>

## Middenbouw (bovengang)

<p><b>Toekan</b></p> 	<p>Weinig vogels zijn zo karakteristiek en opzienbarend als de toekan. Het meest opvallende kenmerk van de toekan is de grote en veelkleurige snavel. Deze staat voor warmte en kleur. Toekans zijn kalm, vriendelijk, verlegen, speels en intelligent.</p> <p>Tijdens het vliegen wisselt de toekan het klapwieken af met zweefvluchten. Ook de leerlingen uit de Toekan vliegen zo door het jaar. In onze klas wisselen we hard werken af met ontspanning. Samen werken we eraan om er als groep een succesvol jaar van te maken waarbij we vooral denken in mogelijkheden en kansen van de leerlingen.</p>
<p><b>Kaketoe</b></p> 	<p>Een kaketoë is een speelse en zeer aanhankelijke vogel. Hij is sociaal en kan zich hechten aan meerdere personen. Een kaketoë vindt het niet fijn om alleen te zijn en sluit daarom graag vriendschappen. Net als de kaketoës houden we in deze klas van gezelschap. We leren om samen te spelen en te werken en dat wij elkaar kunnen vertrouwen.</p> <p>Door kaketoës liefde en aandacht te geven zullen zij groeien. Dit zien we doordat hij trots zijn gekleurde kuif omhoog zet. Door onze leerlingen ook dat stukje extra aandacht te geven, hopen wij dat iedere leerling trots leert zijn op zijn eigen kunnen. Zo trots, dat hij dit aan iedereen wil laten zien.</p>
<p><b>Pelikaan</b></p> 	<p>Een pelikaan leeft vaak in kolonies. Wij werken in teams en hechten veel waarde aan samenwerking, waarbij we veel tijd investeren in teambuilding om een prettig klimaat en een goede werksfeer te creëren. Dit zien we als de basis van ons werk. De pelikaan leeft in het wild aan de kust of in waterrijke gebieden. Ook binnen onze groep willen we een warm en veilig klimaat creëren, waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. We proberen de nadruk te leggen op het positieve, op wat al goed gaat.</p> <p>Een pelikaan is een indrukwekkende vogel met een grote, opvallende snavel. Onze leerlingen zijn net zo uniek en waardevol; ieder heeft zijn eigen kwaliteiten en talenten. Met zijn krachtige snavel kan de pelikaan grote vissen vangen. Wij streven ernaar om onze leerlingen een stevige basis mee te geven, zodat ze klaar zijn voor de volgende stap in hun schoolcarrière en hun eigen weg kunnen vinden.</p>
<p><b>Flamingo</b></p> 	<p>Tussen de andere tropische vogels op de bovengang zit de groep Flamingo. Even kleurrijk als de rest en dat is ook kenmerkend voor de leerlingen. Ieder met zijn eigen kwaliteiten en eigenheden.</p> <p>Met zijn lange poten en zijn lange hals kan hij ver kijken en zijn omgeving goed waarnemen. We willen de leerlingen ook leren om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hun heen. Samen met hen hun horizon verkennen en ontdekken wat het hen te bieden heeft. We proberen ze te leren wat handige en goede keuzes zijn en net als de Flamingo met zijn snavel het water filtert, willen wij de leerlingen leren filteren wat goed en bruikbaar is.</p>

## Eindgroepen

<p><b>Adelaar</b></p> 	<p>Een adelaar is een mooie, grote roofvogel die tot grote hoogten kan rijken. Een adelaar zoekt zijn prooi met zorg uit en heeft het geduld om te wachten tot er een mooie prooi voorbijkomt. Daarnaast staat een adelaar voor macht, schoonheid en onafhankelijkheid. Onze klas kan ook tot grote hoogten rijken. De leerlingen zullen een doel moeten vormen voor zichzelf: Wat wil ik later? Wat heb ik daarvoor nodig? Waar moet ik dit schooljaar aan werken? Op die manier wordt hun persoonlijke doel hun prooi. Ons doel is de leerlingen uit de klas te laten groeien tot mooie mensen, die net als adelaars onafhankelijk kunnen handelen en keuzes kunnen maken, zodat iedereen helemaal zichzelf kan zijn en zich kan ontwikkelen tot een mooie, grote vogel, die tot grote hoogten kan rijken.</p>
<p><b>Buizerd</b></p> 	<p>Bij buizerds bestaat een grote kleurvariatie, er zijn erg donkergekleurde exemplaren terwijl ze er ook zijn met een bijna witte onderkant. Door de typische vlucht is de vogel gemakkelijk te herkennen; enkele vleugelslagen, kort zweven en dan weer een paar slagen. De buizerd is een uitgesproken vlieger met zijn brede vleugels en de korte, brede staart. In de klas mag iedereen zichzelf zijn, net als de Buizerd met zijn unieke kleuren. De leerlingen uit de Buizerd gaan komend jaar aan de slag om zelfstandiger te worden en om te leren hoe belangrijk het is om eigen keuzes te maken. Net als de Buizerd gaan de leerlingen leren om overzicht te houden over verschillende situaties en zich daarin verantwoordelijk te gedragen.</p>
<p><b>Valken</b></p> 	<p>De valk is een roofvogel. De valk is een aparte groep vogels die uit 65 soorten bestaat. Het is een groep die dichterbij de papegaaiachtige en de zangvogels staat dan de rest van de roofvogels. Dit maakt dat het een vogel is met veel soorten karakters en kwaliteiten. En dat is vergelijkbaar met de valken bij ons op school. We leven met verschillende soorten in één klas en accepteren elkaar zoals we zijn. We jagen op kennis en we proberen steeds meer tot persoonlijke ontwikkeling te komen. We doen dit vrolijk en opgewekt als de zangvogels en de papegaaiachtige en we beschermen elkaar zo goed we kunnen. We zijn een groep die trots is om een valk te zijn!</p>

Wij zijn een school voor leerlingen met een leerachterstand, soms gecombineerd met gedragsproblemen. Daarnaast richten we ons op jonge leerlingen met complexe ontwikkelingsproblematiek en op leerlingen die leerproblemen ervaren door maatschappelijke problemen. De school houdt in haar benadering rekening met bovengenoemde individuele kenmerken en mogelijkheden van iedere leerling. De gewenste begeleiding wordt voor iedere leerling vastgelegd. Het onderwijsprogramma wordt afgestemd op deze begeleidingsplannen vanuit het leerlingvolgsysteem (ParnasSys) en gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief. Iedere leerling krijgt onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoeften, met als doel de leerling te laten doorstromen naar passend vervolgonderwijs.

### 3.2 De groepsindeling

Ieder jaar worden de groepen opnieuw ingedeeld. De verdeling van de leerlingen over de groepen is afhankelijk van een aantal factoren zoals: leeftijd, leerroute en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### 3.3 Mogelijkheden voor extra hulp

Het kan zijn dat de ontwikkeling van leerlingen op een school voor speciaal basisonderwijs niet altijd even soepel en gelijkmatig verloopt. De vorderingen van iedere leerling, worden nauwlettend gevolgd en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Met specifieke hulp en aandacht verruimen we de mogelijkheden van de leerling om zich verder te ontwikkelen. Dit gebeurt binnen de groep door de groepsleerkracht en onderwijsassistent, eventueel ondersteund door de intern begeleider en/of orthopedagoog. Ten aanzien van de sociaal-emotionele problemen en/of leerproblemen wordt een beginsituatie opgesteld in ParnasSys van waaruit de leerkracht aan het werk gaat. Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats met de leerkrachten, orthopedagoog en intern begeleider. Twee keer per jaar (oktober en februari) vindt er een groepsbespreking plaats waaraan de groepsleerkracht(en), de intern begeleider, de orthopedagoog en waar nodig andere deskundigen (logopediste, speltherapeut, fysiotherapeut of psychomotorische- en dramatherapeut) aan deelnemen.



Als genoemde hulpvormen onvoldoende resultaat hebben of de problematiek complexer wordt, kan een leerling worden aangemeld in een 4-6-wekelijkse leerling-bespreking van het Kindteam. Hieraan nemen de intern begeleiders, de directeur, de adjunct-directeur, de schoolmaatschappelijk werker, WIJ-medewerker, de orthopedagoog, en in specifieke gevallen de leerplichtambtenaar deel. Er wordt gekeken of de interne hulp gecombineerd of aangevuld kan worden met externe hulp of begeleiding. Deze commissie brengt advies uit of het noodzakelijk is dat de leerling nog specifiekere hulp binnen het speciaal basisonderwijs nodig heeft.

### 3.4 De schooltijden

De schoolweek bestaat voor alle leerlingen uit 24,5 lesuren. Om de middelen effectiever in te zetten is er enkele jaren geleden in overleg met het team en de medezeggenschapsraad besloten om de lesuren van de onder-, midden- en bovenbouw te middelen. Dit betekent dat de 880 lesuren onderbouw en de 1000 lesuren bovenbouw gemiddeld 940 lesuren per jaar opleveren.

De lestijden zijn als volgt:

- Maandag 8.30 tot 14.45 uur
- Dinsdag 8.30 tot 14.45 uur
- Woensdag 8.30 tot 12.30 uur
- Donderdag 8.30 tot 14.45 uur
- Vrijdag 8.30 tot 12.30 uur

### 3.5 Het lesrooster

Iedere groep heeft een eigen les/activiteitenrooster.

In de Paradijsvogel, de groep met de jongste leerlingen (4-6 jaar) wordt veel tijd besteed aan taal, kring, spel- en bewegingsactiviteiten. Vanaf de Kolibrie (leerlingen vanaf 6 jaar) zijn lees-, taal/spelling- en rekenactiviteiten structureel in het programma opgenomen.

Vanaf 8-9 jaar hebben de leerlingen de beschikking over een grotere mate van zelfstandigheid en kunnen ze meer taakgericht werken. De middagen worden o.a. gebruikt voor ateliers, wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Teamleden die met individuele leerlingen of kleine groepjes werken zoals de logopediste, speltherapeut en de fysiotherapeut, stellen hun rooster op in overleg met de groepsleerkrachten en de intern begeleiders.



### 3.6 De vak- en vormingsgebieden

In de Wet op het Primair Onderwijs staat omschreven welke vakken aan de orde moeten komen. In het schoolplan worden doelen en werkwijzen uitgewerkt. Op onze school komen aan de hand van de kerndoelen de volgende leer- en vormingsgebieden aan bod al dan niet via een methode:

Vakgebied	Methode
Spelling	STAAL, Bloon
Lezen	Lijn 3 en Station Zuid
Bevordering Taalgebruik	Taalactiveringsprogramma's
Begrijpend lezen	Station Zuid, Blits en Nieuwsbegrip
Schrijven	Klinkers
Engels	Groove Me
Rekenen- Wiskunde	Wereld in getallen 5 Met sprongen vooruit
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Rots en Water, ateliers, Kwink, Lilaland
Bijbelonderwijs	Trefwoord
Burgerschap	Geïntegreerd in verschillende vak-leergebieden
Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek	Blink, ateliers
Bevordering sociale redzaamheid	Kwink, ateliers
Bewegingsonderwijs	Basislessen, Judo, Rots en Water
Kunstzinnige oriëntatie	Hand- en tekenvaardigheid, Muziek, Spel en Beweging, ateliers.
Muziek	Eigenwijs digitaal
Vakoverstijgend	Junior Einstein

### 3.7 Lessentabel

Dagelijks worden de didactische vakken spelling, lezen, schrijven en rekenen gegeven. Leerlingen in de benedengang krijgen deze vakken zoveel mogelijk in eigen groep aangeboden met ondersteuning van de onderwijsassistent. De leerlingen in de middenbouw krijgen deze vakken aangeboden in niveau-instructiegroepen (elke leerling werkt op zijn eigen niveau). Hierbij worden ook onderwijsassistenten ingezet. Naast de didactische vakken vinden wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling van zeer groot belang. Bij deze ontwikkeling staat de ontwikkeling van het zelfbeeld centraal. De emotionele ontwikkeling houdt tevens in dat een leerling zich emotioneel zo weet te ontwikkelen dat het emoties vertoont die passend zijn bij de omstandigheden en het ontwikkelingsniveau. Daarnaast is het van belang dat een leerling de emoties van anderen en zichzelf weet te herkennen en te plaatsen. De sociale ontwikkeling van een leerling staat voor de wijze waarop de leerling leert omgaan met anderen en het leert omgaan met de manier waarop anderen hem of haar benaderen.

### 3.8 Leefregels

In de school leven, spelen en werken we met elkaar. Omdat we met heel veel mensen en leerlingen in een gebouw zijn, moeten we rekening houden met elkaar en met onze omgeving. Daarom zijn er leefregels nodig; dit zijn afspraken die we met elkaar maken over bijvoorbeeld veiligheid en het omgaan met elkaar. Wanneer iedereen zich aan de afspraken houdt, gaan we allemaal met plezier naar school!

*Gouden regel die als leidraad door de hele school geldt:*

***We gaan met een ander om, zoals we zelf behandeld willen worden.***

Onze leefregels:

### *Verkeer en veiligheid*

- Op het schoolplein en de stoep lopen we met de fiets aan de hand. We zetten onze fietsen in het fietsenhok.
- Voor en tijdens schooltijd blijven we op het plein; als de bel gaat, gaan we op de afgesproken plaats staan en wachten op juf of meester. In de school lopen we rustig door de gangen en op de trappen.

### *Omgaan met elkaar*

- We zijn allemaal verschillend, daarom houden we rekening met elkaar in school en op het plein.
- Iedere leerling en ieder mens is even waardevol; daarom mogen we elkaar geen pijn doen, niet uitschelden, vloeken of discrimineren.

### *Omgaan met spullen en materialen*

- We komen niet, zonder te vragen, aan spullen van andere leerlingen.
- Met de spullen van school gaan we voorzichtig om en gebruiken het op de manier waar voor het bedoeld is.

### *Omgaan met de schoolomgeving*

- We willen goed voor de natuur zorgen, daarom zijn we voorzichtig met de bomen, struiken en bloemen op ons schoolplein.
- We spelen op de tegels en lopen niet door de schooltuin.
- Afval gooien we in de afvalbakken.

## **3.9 Gezonde school**

Onze school doet mee aan 'De Gezonde School', een initiatief van twintig landelijke gezondheidsorganisaties. Dit betekent dat wij structureel werken aan het verbeteren van de gezondheid van leerlingen en medewerkers. We zorgen voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving en een fris klimaat en hebben ook aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Al deze dingen samen, dragen bij aan een gezondere leefstijl en betere schoolprestaties.

'De Gezonde School' omvat verschillende thema's, zoals sport en beweging, voeding, mediawijsheid, welbevinden en sociale veiligheid. Wij hebben een certificaat voor Sport en Bewegen omdat we sport en beweging belangrijk vinden voor onze leerlingen. Daarnaast hebben we aandacht voor gezonde voeding. In de pauzes stimuleren wij het eten van fruit en/of groente of brood, daarnaast stimuleren we gezonde traktaties. Wilt u meer weten over De Gezonde School, kijk dan op [www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl).



In de afgelopen schooljaren hebben wij deelgenomen aan het Europees schoolfruit en groente programma. Dit schooljaar betalen we het schoolfruit vanuit het Jeugdeducatiefonds. Hierdoor is schoolfruit het hele schooljaar, vijf dagen lang beschikbaar. Dit stimuleert leerlingen om samen in de klas fruit te eten.

## **3.10 Voorzieningen voor de leerlingen**

### **Leermiddelen**

De Fiduciaschool heeft de beschikking over een uitgebreide hoeveelheid methodes en leermiddelen die ontwikkeld zijn vanuit ortho-didactische principes. De methodes vormen de leerlijn die alle leerlingen in principe volgen. Daarnaast zijn er in de klassen leermiddelen die gebruikt kunnen worden door de

individuele leerling. Ook staan in de orthotheek kopieerbanden met aanvullend materiaal en naslagwerk per vak geordend. Er is software aanwezig voor computergebruik en de digitale schoolborden.

### **Audiovisueel materiaal**

Een aantal lessen en uitzendingen van de Nederlandse Onderwijs Televisie worden gekeken op de digitale schoolborden. Het bijbehorende verwerkingsmateriaal wordt aangepast aan het niveau van onze leerlingen. De school bezit tablets, laptops, computers, digitale camera's en stereoapparatuur. Daarnaast heeft iedere groep een digitaal schoolbord. We hebben op school chromebooks en iPads beschikbaar voor de leerlingen.

### **Schoolbibliotheek**

In samenwerking met het Forum wordt de schoolbibliotheek ieder jaar aangevuld. Er wordt speciaal gelet op het aanbod voor moeilijk lezende leerlingen. De leerlingen gebruiken de informatieve boeken voor het maken van spreekbeurten, opdrachten en/of informatie voor de ateliers.

### **Vieringen**

Ieder cursusjaar kent een aantal vaste momenten waar we als school gezamenlijk aandacht aan besteden: Sinterklaas, Advent, Kerst en Pasen. Niet alleen het gezamenlijk vieren is belangrijk, ook verdriet en rouw worden gedeeld.

### **Sport en spel(therapie)**

De leerlingen van de Fiduciaschool krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs o.l.v. de vakleerkracht. Daarnaast is er iedere dag tijd voor buitenspel. De lessen worden afgewisseld met weerbaarheidstraining, Rots & Water en judo. Judo bevat een aantal elementen die de zelfstandigheid en het karakter van de leerling ten goede komen. Leerlingen oefenen technieken die hen zelfvertrouwen kunnen geven en die hen leren zorgvuldig met de ander om te gaan. De judosport kent duidelijke, strikte regels die beschermend en opvoedend zijn. De judolessen op school worden gegeven door de vakleerkracht en ook in clinics vanuit een school voor judo. Tevens worden er clinics gegeven zoals kickboksen, freerunnen etc. Ook is er de mogelijkheid in groepsvorm sociale vaardigheidstraining te volgen. Ouders/verzorgers van mogelijke deelnemers worden hierover ingelicht en om toestemming gevraagd.

### **De Brugfunctionaris (Rik Spekken)**

De brugfunctionaris is er om te zorgen dat school, thuis en de wijk goed met elkaar samenwerken. De brugfunctionaris probeert leerlingen en ouders te helpen met vragen of problemen die te maken hebben met school. Dit kan gaan over bijvoorbeeld schoolprestaties, afwezigheid of persoonlijke problemen. Ook probeert de brugfunctionaris ouders te ondersteunen met advies, maar ook door hen in contact te brengen met hulpinstanties of voorzieningen in de buurt, denk aan een sportvereniging.

### **De Verlengde Schooldag (Rik Spekken)**

Bij de verlengde schooldag krijgen leerlingen onder schooltijd (veelal onder de ateliertijd) de kans om extra activiteiten te doen. Dit kunnen leuke en leerzame activiteiten zijn, zoals sporten, muziek maken of knutselen. Het doel van deze activiteiten is om kinderen extra ondersteuning te bieden en hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.



### **3.11 Buitenschoolse activiteiten**

Naast het gewone schoolgebeuren kent de school een aantal activiteiten die het schoolleven extra kleur geven. Omdat veel leerlingen uit de dorpen buiten de stad komen waardoor ze gebonden zijn aan het taxiritme, is het aantal activiteiten dat buiten de reguliere schooluren valt klein. Activiteiten als het schoolkamp, de vieringen rond Kerst en Pasen, de schoolreis, survival van de eindgroepen, de speldag en de schoolverlatersavond beschouwen wij als een integraal onderdeel van het onderwijs en als de vorming die wij leerlingen willen bieden.



## **HOOFDSTUK 4: DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN**

## 4. DE ZORG VOOR DE LEERLINGEN

### 4.1 Aanmelding van nieuwe leerlingen en Commissie van Advies

Voor leerlingen waarvan de ouders/verzorgers, de reguliere basisschool en de Fiduciaschool overeenstemming hebben bereikt over de verwijzing naar het SBO, wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij de CvA (Commissie van Advies). Voor kinderen die nog niet zijn ingeschreven op een basisschool, volgen we een andere procedure, waarbij de Fiduciaschool op basis van het kinddossier de aanvraag bij de CvA indient.

De leerlingen komen met hun ouders/verzorgers naar onze school voor een kennismakingsbezoek. De leerling en de ouders/verzorgers krijgen een rondleiding door de school en maken kennis met de nieuwe groep en de leerkracht. Leerlingen die met ingang van een nieuw cursusjaar worden geplaatst, worden uitgenodigd voor de spelletjesdag, die voor alle leerlingen van de school wordt georganiseerd aan het einde van het schooljaar.

Wij verwachten dat alle leerlingen die hier naar school gaan, zindelijk zijn. Indien dit niet het geval is, denken wij graag met ouders/verzorgers mee over eventuele oplossingen. Ouders/verzorgers blijven hierbij ten aller tijde verantwoordelijk voor de oplossing van het probleem (heeft u hier vragen over, vraag dan naar ons beleid ten aanzien van zindelijkheid).

Op basis van de gegevens uit het kinddossier en de informatie van de school van herkomst, worden leerlingen geplaatst in een bepaalde groep. De intern begeleider legt in ParnasSys de eerste aanzet voor het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vast met een beginprogramma voor de leerstof. Na ongeveer zes weken vindt de eerste leerlingenbespreking plaats, waarin vooral de aanpassing aan de nieuwe situatie wordt besproken. Ook wordt gekeken of alle informatie om de leerling goed te kunnen begeleiden aanwezig is. Waar nodig wordt, met toestemming van ouders/verzorgers, aanvullend onderzoek gedaan en/of informatie opgevraagd bij externe instanties of de school van herkomst.



### Commissie van Advies (CvA)

Sinds 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van kracht. Hiermee hebben de besturen van de SWV-en (Samenwerkingsverbanden) de wettelijke taak gekregen om de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af te geven. Om een leerling tot onze school toe te kunnen laten, vereist de wet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Wanneer wordt een TLV aangevraagd?

Wanneer de basisondersteuning van de reguliere basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, is extra ondersteuning nodig. Deze wordt bekostigd uit de financiële middelen van het Samenwerkingsverband (SWV). De reguliere basisschool zet allereerst zelf extra ondersteuning in - al dan niet met een arrangement vanuit het SWV - en betreft de ouders/verzorgers hierbij. Wanneer de benodigde extra ondersteuning binnen de reguliere school niet voldoende effect blijkt te hebben, kan een verwijzingsprocedure naar het SBO worden ingezet.

De reguliere basisschool en de beoogde school voor SBO bereiden de aanvraag gezamenlijk voor en wisselen dossierinformatie uit via Indigo. Dit is een goed beveiligd online programma voor gegevensoverdracht, waarbij de privacy gewaarborgd is. Wanneer alle betrokkenen (ouders en beide scholen) het erover eens zijn dat het SBO de best passende plek is voor de leerling, wordt de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij de Commissie van Advies van het Samenwerkingsverband. Zowel vanuit de reguliere basisschool als vanuit de SBO-school dient een gedragsdeskundige betrokken te zijn en het advies voor verwijzing te onderbouwen.

Meer informatie kunt u vinden op:

- [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)
- SWV P.O. 20.01 Postbus 8061 9702 KB Groningen
- Commissie van Advies (E-mail: [info@cvagroningen.nl](mailto:info@cvagroningen.nl), telefoonnummer:050-5209120)

## 4.2 Observatieplaatsen op SBO Fiducia

### Doelgroep

- Kinderen die wel al aangemeld zijn bij een reguliere basisschool, maar waarbij de start op een reguliere school niet mogelijk lijkt, omdat de onderwijsbehoeften (nog) niet helemaal duidelijk zijn.
- Kinderen die naar een reguliere basisschool gaan, maar daar niet profiteren van het onderwijs en waarbij de school duidelijk handelingsverlegen is. Ondanks onderzoek is niet duidelijk of het kind voldoende kan profiteren van het SBO of dat plaatsing op een ander vorm van onderwijs beter passend is.
- Bij observatieplek is het onduidelijk of het kind voldoende redzaam is en is het onduidelijk wat de oorzaak is van het inadequate gedrag. Er wordt gekeken of het gedrag beïnvloedbaar is door het kind in een SBO leeromgeving te plaatsen. Als een kind een gediagnosticeerde stoornis heeft passend op een SO voorziening, kan dit een contra indicatie zijn voor een observatieplaats.

### Doel

- Het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van het kind en de daarbij behorende onderwijssetting.
- Continuïteit in onderwijsaanbod.

De basisschool neemt contact op met de intern begeleider & orthopedagoog van de SBO-school. Er wordt op dat moment gekeken of er voor de aangemelde leerling op dat moment een geschikte plek is. De intern begeleider of de orthopedagoog van de SBO- school maakt desgewenst een afspraak met de intern begeleider van de basisschool voor een observatie. Indien mogelijk wordt de leerling in de klas geobserveerd en samen met de intern begeleider van de school van herkomst wordt een analyse van de probleemsituatie gemaakt. Vervolgens vindt er een overleg plaats waarin bepaald wordt of een observatieplaats binnen het SBO een optie is. Er moet wel perspectief zijn voor de leerling op het SBO. De leerling blijft in eerste instantie ingeschreven op de basisschool.

## 4.3 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden en zijn er regels voor extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De Fiduciaschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO 20.01 subregio Groningen-Haren, waarin scholen voor regulier, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4 samenwerken voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het stelsel Passend Onderwijs heeft grote invloed op de manier van samenwerken op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. De scholen maken onderling afspraken over de extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

## 4.4 Schoolondersteuningsprofiel SBO Fiduciaschool

Zoals in het referentiekader voor de zorgplicht Passend Onderwijs staat is de school verplicht een Schoolondersteuningsprofiel op te stellen dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijszorgaanbod.

Op basis van de verschillende leerling-kenmerken, de risico-indicatoren en onze specifieke kwaliteiten als SBO-school geven we onze mogelijkheden van zorg aan in het schoolondersteuningsprofiel van de Fiduciaschool. Voor nadere informatie over ons leerlingprofiel, de risico-indicatoren en de kernkwaliteiten, verwijzen we u naar bijlage 1.

**Basisondersteuning:**

Het onderwijsaanbod binnen onze school wordt vormgegeven door de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief, dat twee keer per jaar geëvalueerd wordt.

Onder de basisondersteuning vallen de maatregelen voor alle leerlingen zoals; werken in differentiatiegroepen, onderwijsassistenten, remediërende hulp, en coaching door interne begeleiders en andere deskundigen van de school (taal-en rekenspecialisten, leerling- begeleiders, logopedisten, speltherapeuten, SOVA-trainers, vertrouwenspersonen). Onze Basiszorg heeft een permanent karakter en is bestemd voor alle leerlingen.

De kern van basiszorg wordt uitgevoerd in de groep.

**Extra ondersteuning:**

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De extra ondersteuning heeft een tijdelijk en/of aanvullend karakter. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam en/of externe instanties. De school behoudt de zorgplicht en blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen. Indien nodig wordt daarbij hulp ingeschakeld van externe deskundigen, zoals bijvoorbeeld ambulante begeleiders, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg, etc. Extra ondersteuning kan worden aangeboden in de vorm van arrangementen die worden aangevraagd op basis van de extra onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Inzet van arrangementen is mogelijk vanuit het Samenwerkingsverband, Kentalis of op indicatie vanuit de (jeugd)zorg.

**Grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden:**

Tot op dit moment is er binnen ons Samenwerkingsverband nog sprake van een zekere overlap in het onderwijsaanbod, waarbij er leerlingen geplaatst zijn op onze SBO-school die ook binnen een school voor Speciaal Onderwijs geplaatst zouden kunnen worden. Voor deze leerlingen maken we op basis van hun onderwijsbehoeften jaarlijks de afweging bij welk type onderwijs ze het meest gebaat zijn.

Er zijn leerlingen met complexe, specifieke onderwijs-ondersteuningsbehoeften, waarbij de basisondersteuning en extra ondersteuning niet (meer) toereikend is. Wanneer wordt vastgesteld dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling dusdanig intensief zijn dat zij de basis- én extra ondersteuningsmogelijkheden van onze school te boven gaan, zullen wij een leerling verwijzen naar het Speciaal Onderwijs. De Fiduciaschool draagt de zorgplicht en de verantwoordelijkheid voor de leerling in dat geval over aan het Speciaal Onderwijs. Welke grens er is aan de zorg op school, wanneer een verwijzing overwogen wordt en hoe deze verloopt wordt beschreven in het Schoolondersteuningsplan.

Het team van de Fiduciaschool ziet		
	<b>Mogelijkheden voor:</b>	<b>Beperkingen voor:</b>
Cluster 1	Leerlingen met een lichte visuele beperking	Blinde en slechtziende leerlingen
Cluster 2	Leerlingen met een beperkte spraak-taal stoornis waarbij het gehoorverlies niet groter is dan 40 decibel en er nauwelijks tot beperkt sprake is van een achterstand in de verstandelijke ontwikkeling.	Slechthorende en dove leerlingen.
Cluster 3	Leerlingen met een verstandelijke handicap waarbij het IQ niet lager is dan 55-60 en er wel sprake is van voldoende zelfredzaamheid en sociale redzaamheid.	Lichamelijk en meervoudig gehandicapte leerlingen en leerlingen met een zeer laag IQ (<55).

Cluster 4	Leerlingen met een beperkte gedragsstoornis die geen gevaar opleveren voor zichzelf of de andere leerlingen (sommige lichte vormen van ASS, ADD, ADHD of een combinatie van deze) en die kunnen meedraaien binnen de dagelijkse routines van de groep en zich kunnen conformeren aan de geldende regels binnen de school.	Leerlingen met ernstige gedragsproblemen van psychopathologische aard in combinatie met ernstige sociaal emotionele problemen, waarbij de veiligheid van de medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komen als gevolg van het gedrag van de leerling. Bij deze leerlingen is meestal ook een intensieve thuisbegeleiding noodzakelijk.
-----------	---	--

#### 4.5 Handelingsgericht werken

De Fiduciaschool werkt vanuit de principes van handelingsgerichte diagnostiek HGD en handelingsgericht werken HGW (Pameijer en Beukering, 2004). De handelingsgerichte diagnostiek is een praktijkmodel voor diagnostische besluitvorming dat in vijf fasen het proces van aanmelding tot en met advisering beschrijft. De fasen zijn; intake, strategie, onderzoek, indicering en advisering. De leerkrachten, orthopedagoog en intern begeleiders werken volgens de principes van het handelingsgericht werken aan afstemming tussen het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt uitgegaan van stimulerende en belemmerende factoren bij de leerling, leerkracht, groep en ouders. Deze factoren worden vertaald naar de onderwijsbehoeften en een onderwijsaanpak die daarbij past.

Het doen van observatie en onderzoek kan worden ingezet voor leerlingen:

- Wanneer onduidelijk is waardoor eventuele ontwikkelingsproblemen worden veroorzaakt. Het opstellen van een integraal beeld waarbij zowel didactische, cognitieve, pedagogische, medische en/ of milieufactoren in kaart worden gebracht.
- Bij wie het onderwijsperspectief niet helder is; hierbij wordt de vraag gesteld of de leerling past binnen regulier- of speciaal basisonderwijs of dat ze aangewezen zijn op het Speciaal Onderwijs, cluster 3 en 4.



#### 4.6 Speciale zorg

Het onderwijs binnen onze school wordt afgestemd op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Toch kan het voorkomen dat er bij de leerlingen problemen zijn of ontstaan op sociaal emotioneel of cognitief gebied. De groepsleerkracht kan de gesignaleerde problematiek melden tijdens de teamvergadering, de maandelijkse leerlingenbespreking per bouw en in de vergadering van het kindteam. Hier wordt besproken welke specifieke hulp vanuit de school geboden kan worden of welke instantie van buiten de school hulp kan bieden om de leerling weer optimaal te kunnen laten functioneren.

*Zie bijlage 2 voor een overzicht van het type zorgleerlingen binnen onze school.*

Wekelijks	Maandelijks	Jaarlijks
Bouw-teamvergadering: onderdeel leerlingen	Kindteam	Twee keer per jaar leerlingbespreking met orthopedagoog, therapeuten leerkrachten, directie en intern begeleiders
Als er vanuit de vergadering een leerling is ingebracht, kan er een bespreking volgen met orthopedagoog, therapeuten en/of intern begeleider.	Voortgang van de groepen betreffend niveaugroepen	Handelingsplan besprekingen van doelen en evaluatiemomenten Ontwikkelingsperspectief plan jaarlijks vaststellen en evalueren
	Overleg intervisie	Drie keer per jaar intervisie leerling met leerkrachten, directie en intern begeleiders.



#### **4.7 Dossier-en leerlingvolgsysteem ondersteuning**

Op basis van de dossiergegevens bij aanmelding en de meest recente onderzoeksgegevens wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld voor de leerling. Hierin staan de individuele onderwijsbehoeften en doelen op sociaal emotioneel en didactisch gebied weergegeven. Dit plan wordt halfjaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld, zodat de leerling optimaal kan profiteren van de aangeboden hulp. Het officiële dossiersysteem bevat informatie vanaf de aanmelding tot en met het school verlaten. Het gaat dan om het aanmeldingsformulier van de ouders/verzorgers, toelaatbaarheidsverklaring, tussentijdse (psychologische) onderzoeken, informatie vanuit de commissie van begeleiding etc. Dit systeem wordt centraal beheerd. Daarnaast bestaat er een informatiestroom die onder het beheer valt van de groepsleerkracht. Het gaat hierbij om informatie die van direct belang is voor het leerproces, zoals toetsgegevens vanuit het volgsysteem, uitgevoerde observaties, verslag van het huisbezoek etc. Deze gegevens worden door de groepsleerkracht beheerd. De gegevens worden vijf jaar na het verlaten van de school vernietigd. Voor de jonge leerling maken we gebruik van de leerlijnen jonge leerling van ParnasSys. Dit systeem volgt leerlingen van vier tot en met zes/zeven jaar op de volgende aspecten: taal, rekenen, spel en motoriek. Daarnaast gebruiken we voor 4-12-jarige leerlingen een observatielijst sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN+). Om de leerresultaten van elk leerling te kunnen volgen maken we gebruik van bij de gebruikte methoden horende toetsen en van methode onafhankelijke toetsen, zoals CITO Leerling in Beeld. De leerlingengegevens en toetsresultaten worden digitaal geregistreerd in ParnasSys.





#### 4.8 Werken met leerroutes en eigen leerlijnen

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft in haar kerndoelen voor het basisonderwijs 1998 aangegeven welke leerstof aan de leerlingen van het basisonderwijs moet worden aangeboden. Sinds 1 augustus 2010 moeten scholen ook rekening houden met de referentieniveaus Nederlandse Taal en rekenen. Deze referentieniveaus zijn een uitwerking van de kerndoelen Nederlandse Taal en rekenen. Ze geven aan wat leerlingen minimaal moeten kunnen wanneer ze de school verlaten, dit om de aansluiting op het Voortgezet Onderwijs te verbeteren.

Niet alle leerlingen zullen het eerste referentieniveau (1F) halen. Om verantwoorde keuzes te maken in het onderwijsaanbod heeft het SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) 'Passende Perspectieven' opgesteld (2011). Dit is een weergave van de doelen die echt relevant zijn voor de vervolgopleiding en het maatschappelijk perspectief van de leerlingen.

Op basis van 'passende perspectieven' maken we op De Fiduciaschool keuzes in doelen en worden deze vervolgens uitgewerkt naar leerroutes. Afhankelijk van het ontwikkelingsperspectief en de uitstroombestemming van de leerling krijgt de leerling het onderwijsaanbod passend bij de leerroute. Uit ervaring blijkt dat een gedeelte van de leerlingen baat heeft bij een meer praktijkgerichte leerroute en een ander gedeelte bij een wat snellere en meer theoretische leerroute.

Op de Fiduciaschool werken we voor alle leerlingen met een individueel ontwikkelingsperspectiefplan. Op basis van de specifieke problematiek en de onderwijsbehoeften van een leerling wordt een verwachting opgesteld ten aanzien van de leerontwikkeling en het uitstroomniveau. Per vakgebied wordt op basis van deze verwachting de leerroute bepaald. Binnen de Fiduciaschool zijn er globaal genomen 3 leerroutes:

- Leerroute 1; bij deze leerlingen verwachten we een leerrendement van 83% tot 100%. Dit betekent een uitstroomniveau dat overeenkomt met het niveau van minimaal midden groep 7. Uitstroomniveau: regulier (VMBO theoretisch of gemengde leerweg of hoger). Deze leerroute is passend voor leerlingen met een IQ rond de 100, al dan niet in combinatie met specifieke belemmerende factoren (zoals bijvoorbeeld een leerstoornis zoals dyslexie).
- Leerroute 2; bij deze leerlingen verwachten we een leerrendement van 50% tot 83%. Aan het einde van hun schoolloopbaan functioneren deze leerlingen op een niveau dat ligt tussen begin groep 6 tot midden groep 7. Uitstroomniveau: VMBO Basisberoepsgericht of Kaderberoepsgericht. Deze leerroute is doorgaans passend voor leerlingen met een IQ tussen de 75 en 90.
- Leerroute 3; bij deze leerlingen verwachten we een leerrendement van 30% tot 50%. Aan het einde van hun schoolloopbaan functioneren deze leerlingen op een niveau dat ligt tussen midden groep 4 tot eind groep 5. Uitstroomniveau: Praktijkonderwijs. Deze leerroute is doorgaans passend voor leerlingen met een IQ tussen de 60-75.



## 4.9 Werken met uitstroom- en ontwikkelingsperspectieven

### **Definitie ontwikkelingsperspectief (Inspectie Onderwijs, 2007):**

“De inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode. Het ontwikkelingsperspectief is gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat de prognose- of ontwikkelingslijn.”

### **Doelen**

Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van de opbrengstgerichtheid met het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod, een betere afstemming met ouders/verzorgers en leerling over wat de school wil bereiken en een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Het formuleren van een ontwikkelingsperspectief is een belangrijk onderdeel van de handelingsgerichte cyclus. De school volgt de ontwikkeling van een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied en toetst of de leerling zich conform het ontwikkelingsperspectiefplan ontwikkelt. Naar aanleiding hiervan worden beredeneerde keuzes gemaakt in het onderwijs- en leerstofaanbod, zodat de ontwikkeling van elke leerling optimaal gestimuleerd wordt. In het ontwikkelingsperspectief wordt uitgegaan van hoge verwachtingen. De prognose ligt dus in het algemeen hoger dan op basis van toetsresultaten verwacht mag worden; de inspectie houdt een norm aan van 80% realisatie van de prognose.

Op basis van het beoogde uitstroomniveau worden per half jaar tussentijdse streefdoelen ten aanzien van de te behalen leeropbrengsten opgesteld. In het handelingsplan wordt hieraan een passend leerstofaanbod verbonden. De doelen van het ontwikkelingsperspectief worden omschreven in het planningsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Dit planningsdeel wordt jaarlijks in oktober/november met ouders besproken, waarbij zij tekenen voor akkoord.

### **Inhoud ontwikkelingsperspectief**

Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld op grond van de cognitieve ontwikkeling, de leerontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling en mogelijke factoren vanuit de school- en thuisomgeving. Een passende leerroute en een (voorlopig) verwacht uitstroomniveau wordt voor alle leerlingen ingevuld vanaf een didactische leeftijd van 20 (einde leerjaar 4) en/of (minimaal) twee toetsmomenten. Belemmerende factoren (dyslexie, concentratieproblemen, ADHD, een stoornis in het autistisch spectrum e.a.) en protectieve factoren (doorzettingsvermogen, motivatie, nauwkeurigheid e.d.) worden zoveel mogelijk in kaart gebracht. Deze factoren vormen, samen met de gegevens uit cognitief onderzoek en de leerontwikkeling tot nu toe, een onderbouwing voor de aangeboden leerroute. Deze leerroute kan per vakgebied verschillen. Aangegeven wordt hoe aan belemmerende factoren kan worden gewerkt, dit zodat de leerling beter kan presteren en functioneren.

Om tot een zo betrouwbaar mogelijk ontwikkelingsperspectief te komen wordt gebruikgemaakt van (genormeerde) instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. De gebruikte toetsen zijn zoveel mogelijk gestandaardiseerd.

Om de leerpotentie (IQ) te meten wordt zoveel mogelijk gebruikgemaakt van de intelligentietest de WISC-V (deze is voor leerlingen vanaf 6 jaar tot 16 jaar). Voor jonge leerlingen kan de WPPSI-IV worden ingezet. Voor leerlingen die weinig taal tot hun beschikking hebben of NT2-leerlingen zijn kan de SON 2-8 of SON 6-40 (een non-verbale intelligentietest) worden ingezet. Om de schoolvorderingen in kaart te brengen maken we gebruik van de CITO toetsen, Leerling in Beeld (LIB). Om het zelfconcept/competentiegevoel van alle leerlingen te meten wordt bij de leerlingen gebruik gemaakt van ZIEN. Incidenteel kan bij individuele leerlingen de CBSK, SVL en/of NPV-J worden afgenomen. Voor jonge leerlingen, die nog onvoldoende kunnen reflecteren op eigen gedrag/beleving wordt ook wel

gebruik gemaakt van vragenlijsten die door de leerkracht en/of ouders/verzorgers worden ingevuld (SEV, LVT).

### **Vaststellen en bijstellen OPP**

Het ontwikkelingsperspectief wordt binnen 6 weken na plaatsing vastgesteld door de orthopedagoog in samenwerking met de intern begeleider, mits er voldoende toetsgegevens aanwezig zijn. Evaluatie van de opgestelde doelen gebeurt ieder half jaar (januari en juni) door middel van een analyse van de voortgang in de methodes en de scores op de methode onafhankelijke toetsen.

Aan de hand van de vorderingen zal na elke toetsperiode beschreven worden hoe de aanpak voor de komende periode er uit ziet (leerlijnen, groepsaanbod of extra interventies, andere acties). Het planningsgedeelte van het ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks met ouders/verzorgers besproken. Het kan zijn dat aanvullend onderzoek plaats moet vinden. Een en ander wordt in onderling overleg door de leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog besloten.

Het OPP wordt minimaal eenmaal per jaar met de leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog besproken en jaarlijks aangescherpt. Het bijstellen van het OPP kan alleen wanneer er een duidelijke, onderbouwde reden voor aanwezig is dat de leerling, ondanks de extra begeleiding, niet kan voldoen aan het gewenste resultaat.

Aan het einde van groep 6 wordt een meer definitief uitstroomperspectief vastgesteld. De leerlingen die naar het VMBO zullen gaan uitstromen, krijgen daarbij ook een perspectief ten aanzien van de richting binnen het VMBO die het best passend is (basis, kader of theoretische leerweg).

### ***Het OPP bij jonge leerlingen (dl < 20)***

Met het oog op bovenstaande gegevens geldt voor leerlingen met een dl < 20 dat er aanvullende afspraken van kracht zijn, conform het standpunt van het landelijk werkverband SBO (notitie "Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief in het speciaal basisonderwijs - Naar een gezamenlijk kader"). Concreet betekent dit dat voor deze leerlingen in het OPP nog geen uitstroomperspectief en leerroute wordt vastgesteld, aangezien dit nog onvoldoende betrouwbaar zal zijn. Bij deze groep wordt er wel een (tussentijdse) leerrendementsverwachting opgesteld zodra er sprake is geweest van 3 opeenvolgende (LVS) toetsmomenten en de gegevens hiervan bekend zijn.

Leerlingen met een dl <20 worden geplaatst in de leerlijnen op basis van de beschikbare gegevens uit (methodegebonden en methodeafhankelijke) toetsen en observaties. De leerkracht stelt (hoge) doelen per vakgebied op basis van de aanwezige leerlijnen. Aangezien het in deze periode essentieel is om leer- en ontwikkelingsachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen, wordt er op basis van hoge verwachtingen doel- en opbrengstgericht gewerkt.

### **4.10 De overgang naar het voortgezet onderwijs**

De leerlingen van de Fiduciaschool worden zo goed mogelijk voorbereid op het voortgezet onderwijs door op basis van hun eigen ontwikkelingsperspectief te werken in niveaugroepen. In het schooljaar waarin de leerling 12 jaar wordt, is de leerling een schoolverlater en wordt hij/zij geplaatst in een eindgroep.

In de eindgroep wordt op basis van toetsing duidelijk welke uitstroomrichting voor de leerling het best passend is. De scores van de CITO toetsen die zijn afgenomen binnen de laatste 3 jaar van het basisonderwijs, tellen mee voor het advies voor het vervolgonderwijs. Daarnaast wordt de beoordeling van de overige vaardigheden (o.a. communicatieve vaardigheden, zelfredzaamheid en sociaal-emotioneel functioneren) meegenomen in het advies. Uiterlijk voor 31 januari wordt het advies ten aanzien van vervolgonderwijs door de leerkracht met de ouders/verzorgers besproken.

Ouders/verzorgers en leerlingen kunnen daarna de open dagen bezoeken van de vervolgscholen waaruit de keuze gemaakt kan worden.

In de week van van 25 maart tot en met 31 maart dienen ouders/verzorgers hun kind aan te melden voor het voortgezet onderwijs (Centrale aanmeldweek). Hierbij worden veelal twee voorkeurscholen opgegeven. Aanmelding bij meer dan twee scholen is niet toegestaan.

Na aanmelding wordt er door de Fiduciaschool een overdrachtdossier opgesteld, welke eerst aan ouders wordt voorgelegd. Daarna wordt deze opgestuurd naar de vervolgschool waar de leerling is aangemeld, dit gaat via OSO (een beveiligde manier van gegevens verzending tussen scholen).

Scholen voor voortgezet onderwijs kunnen zelf extra middelen voor ondersteuning ten behoeve van een leerling met leerachterstanden aanvragen bij het Samenwerkingsverband. Om een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs te verkrijgen zijn er landelijke criteria van kracht, deze verklaring is landelijk geldig. Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen met een IQ van maximaal 80. Daarbij dient er tenminste op twee leergebieden een leerachterstand van minimaal 50 % te zijn. De wet stelt dat voor leerlingen die in het regulier onderwijs (VMBO) extra ondersteuning nodig hebben, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld dient te worden. Hierin staat de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan aan de hand van stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften. Hierin wordt aangegeven welke afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma nodig zijn en welke begeleiding en ondersteuning de leerling nodig heeft. Op basis van het OPP krijgt de school voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften jaarlijks middelen van het Samenwerkingsverband om de OPP's uit te kunnen voeren.

### 11 Overzicht schoolverlaters schooljaar 2023-2024

Aantal schoolverlaters naar vervolgonderwijs: 32 en 2 verhuisleerlingen en 1 vroegtijdige schoolverlater. De uitstroom van de schoolverlaters komt overeen met het ontwikkelingsperspectief dat is vastgesteld aan het begin van instroom op SBO Fiduciaschool.

<b>Uitstroom:</b>	<b>Aantal leerlingen:</b>
ZML	
PRO	17
VMBO BB	10
VMBO-KB	3
VMBO-TL	1
<b>Vroegtijdig schoolverlater:</b>	
ZML	3
SBO	4
BAO	
<i>BBL: Basisberoepsgerichte leerweg</i> <i>KB: Kaderberoepsgerichte leerweg</i> <i>PRO: Praktijkonderwijs</i> <i>VSO: Voortgezet speciaal onderwijs</i>	





## **HOOFDSTUK 5: HET TEAM**

## 5. Het Team

### 5.1 Het team

Binnen de muren van de school is een groot aantal mensen werkzaam. Het merendeel van deze mensen werkt volledig of in deeltijd als groepsleerkracht, maar sommige van deze mensen hebben een andere functie of specifieke taak.

- Directeur
- Adjunct-directeur
- Groepsleerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- Intern begeleider (coördinator interne leerlingenzorg)
- Gedrag-coördinator
- Atelier coördinator (coördineren van het Atelier-onderwijs)
- Taal-Lees coördinator
- Reken-coördinator
- Beheerder ICT
- Logopedist
- Fysio-, psychomotorisch- en dramatherapeut
- Video- interactiebegeleider
- Orthopedagoog
- Schoolarts
- Directie ondersteuner
- Conciërge

Drie teamleden hebben zitting in de medezeggenschapsraad en één teamlid maakt deel uit van de SCSOG GMR. Dit is voor een periode van drie jaar en daarna kunnen ze voor eenzelfde periode worden herkozen. Twee teamleden maken deel uit van de ouderraad. Er zijn daarnaast bevoegde bedrijfshulpverleners in het team.

### 5.2 Leerkrachten

Naast de dagelijkse verantwoordelijkheid voor hun eigen groep voeren groepsleerkrachten taken uit die in het belang zijn van de hele schoolorganisatie. We onderscheiden in dat verband binnen het onderwijs de lesgebonden- en niet lesgebonden taken. Bij dat eerste valt te denken aan werkzaamheden als het nakijken van leerlingenwerk, voorbereiden van de lessen en bij het laatste aan het bijwonen van vergaderingen en organiseren van vieringen op school. Al deze taken worden beschreven in het taakbeleid van onze school, zodat we met elkaar een evenredige verantwoordelijkheid dragen. Naast deze taken werken groepsleerkrachten en andere teamleden aan het verder ontwikkelen van vaardigheden die horen bij hun functie (professionalisering), bijvoorbeeld door het bijwonen van studiedagen en conferenties.

De school gebruikt zowel interne als externe deskundigen ter ondersteuning van de uitvoering van zorg en begeleiding in de groepen. Groepsleerkrachten kunnen hun deskundigheid en vaardigheden vergroten door middel van:

- Scholing (zowel individueel als op teamniveau)
- Bijhouden van vakliteratuur
- Collegiale consultatie
- Coaching door de interne begeleider
- Advies en coaching door extern deskundige

### **5.3 Invalleerkrachten**

De Fiduciaschool heeft vaste groepsleerkrachten. Zij zijn degenen die dagelijks met de leerlingen werken. Iedere leerkracht heeft een klassenmap en werkt in ParnasSys waarin relevante gegevens over de leerlingen en het werken in de (instructie)groepen te vinden zijn. Dit schooljaar streven we ernaar om binnen de school zoveel mogelijk met een vaste invalleerkracht te werken. Het kan voorkomen, bij veel ziekte, dat de leerlingen worden verdeeld over de andere groepen. En in het uiterste geval of u uw kind thuis wilt opvangen.

Er wordt altijd voor opvang gezorgd wanneer aan het begin van de dag duidelijk is, dat een groepsleerkracht uitvalt. Het kan zijn dat inval regelen voor de eerste dag niet lukt vanwege overmachtsituaties, er wordt dan gevraagd of u uw kind thuis wilt opvangen. Kan er eventueel voor de volgende dagen geen oplossing worden gevonden dan krijgen de ouders/verzorgers hierover tijdig bericht.

### **5.4 Zij-instromer**

Op dit moment hebben wij 1 zij-instromer bij ons op school.

### **5.5 Stagiaires**

Wij vinden het een taak van de school om jonge mensen de mogelijkheid te bieden ervaring op te doen in de praktijk van het speciale basisonderwijs. In principe zijn wij graag bereid hen te begeleiden. De groepsleerkrachten blijven altijd verantwoordelijkheid dragen voor de groepen waarin de studenten hun stage-opdrachten uitvoeren.

Bijna ieder jaar ontvangt de school studenten van de PABO, die worden opgeleid tot leerkracht in het basisonderwijs of tot gespecialiseerde groepsleerkracht. Tevens kunnen gediplomeerde jonge leerkrachten hun Master SEN-stage doen binnen onze school. In sommige groepen lopen MBO studenten (richting sociaalpedagogische hulpverlening) een halfjaar lang stage; zij fungeren min of meer als klassenassistent en/of onderwijsassistent.

Wij bieden tevens stageplekken aan andere stagiaires o.a. een stagiaire voor logopedie. Ook is er ieder cursusjaar een student van de RUG, richting orthopedagogiek of onderwijskunde, die de verplichte stageperiode invult op de Fiduciaschool.

### **5.6 Taken zorgspecialisten en onderwijsondersteuners op school**

De groepsleerkracht kan worden ondersteund door de klassen- (onderwijs) assistent, de interne begeleider, orthopedagoog, vakleerkracht lichamelijke opvoeding, de logopediste en de leerlingenfysiotherapeute, de psychomotorische therapeute en dramatherapeut. Daarnaast beschikken we over een schoolarts van de GGD Groningen en schoolmaatschappelijk werker van MEE Groningen. Ook is er een WIJ medewerker verbonden aan onze school. Door middel van nascholing en cursussen probeert het team op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen m.b.t. leerlingen die speciale opvang en begeleiding nodig hebben. In de zorg en begeleiding van de leerlingen op onze school beschikken we over de volgende specialisten:

#### **Leerlingenfysiotherapeut**

De fysiotherapeut screent de nieuw binnengekomen leerlingen en kan worden ingeschakeld wanneer er sprake is van motorische problematiek. De aanmelding gebeurt meestal door de leerkracht en ouders/verzorgers samen. Door middel van onderzoek en testen krijgt de fysiotherapeut een volledig beeld van het motorisch functioneren van de leerling. Na onderzoek stelt de fysiotherapeut zo nodig een behandelplan op, welke aansluit bij de activiteiten in de klas. Er wordt door middel van oefening en

begeleiding getracht om leerlingen de juiste voorwaarden te laten bereiken voor een optimale ontwikkeling van houding en beweging.

### **Logopedist**

Logopedie op de Fiduciaschool houdt in dat kinderen met een problemen in de ontwikkeling van hun taal en spraak geholpen worden.

Alle kinderen die nieuw op school komen worden onderzocht door de logopediste. Bij problemen in de spraak-taalontwikkeling kan een kind een logopediebehandeling krijgen op school. In een enkel geval worden alleen adviezen gegeven aan de ouders/verzorgers en/of leerkracht. In de logopediebehandeling kan gewerkt worden aan: het uitbreiden van de woordenschat, het leren spreken in correcte zinnen of het leren vertellen van een logisch en begrijpelijk verhaal. Ook kinderen die moeite hebben met de uitspraak van bepaalde klanken, slecht verstaanbaar spreken, duimzuigen of vaak de mond open hebben, komen in aanmerking voor behandeling. Een kind krijgt meestal één keer per week logopedie. Daarnaast zal thuis regelmatig geoefend moeten worden om het probleem te verhelpen of te verminderen. Hiervoor krijgt het kind oefeningen mee naar huis.

Op de Fiduciaschool is een schoollogopediste werkzaam en logopedisten van de Logopedische Praktijk Eelde-Paterswolde. De logopediebehandelingen via de praktijk vinden ook op school plaats, maar verlopen verder via de zorgverzekering.

### **Drama/spel therapeut**

Dramatherapie kan hulp bieden aan leerlingen die erg onzeker en faalangstig zijn, leerlingen die moeite hebben in de omgang met andere leerlingen, leerlingen met traumatische ervaringen en leerlingen met veel lichamelijke (spannings)klachten. In spel en bewegen kunnen leerlingen expressie geven aan moeilijke gevoelens/ nare ervaringen verwerken en via rollenspel nieuw gedrag aanleren.

### **School Video Interactie Begeleider (SVIB)**

De SVIB'er maakt korte opnames in de klas, om deze vervolgens met de leerkracht te bespreken. De leerkracht krijgt op deze manier inzicht in zijn/haar eigen handelen en de gevolgen van die handelingen. De SVIB'er kan ingezet worden wanneer de leerkracht vragen heeft over zijn groep, een individuele leerling of het eigen functioneren. De SVIB op de Fiduciaschool neemt de richtlijnen opgesteld in het gedragsconvenant SVIB als uitgangspunt. De opgestelde gedragsregels (grotendeels ontleend aan gedragscode opgesteld door WOSO: Werkverband Opleidingen Speciaal Onderwijs) zijn een handreiking voor begeleiders SVIB om beroepsethisch, professioneel handelen te bevorderen. Daarnaast worden leerkrachten en leerlingen die met behulp van SVIB worden begeleid, beschermd. Het gedragsconvenant kunt u opvragen bij de SVIB'er en/of directie.

### **Intern begeleider**

Er zijn twee intern begeleiders aanwezig. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden bij problemen, zoals leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen. De interne begeleiding bestaat uit het bieden van steun aan leerkrachten bij hun hulp aan leerlingen met problemen, maar ook de organisatie van de zorgverbreding op schoolniveau valt onder de interne begeleiding. De intern begeleiders overleggen met de directie, leerkrachten, orthopedagoog, ouders/verzorgers/verzorgers en externe partners om zo tot de juiste maatregel/hulp te komen waardoor de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.



### **Orthopedagoog**

De orthopedagoog houdt zich bezig met beleid door het meedenken over de wijze waarop de leerlingenzorg is geregeld. Ook denkt zij mee in het beleid ten aanzien van leerproblemen, zoals dyslexie en dyscalculie. De orthopedagoog doet diagnostisch onderzoek op het gebied van de cognitieve, sociaal-emotionele en/of didactische ontwikkeling van leerlingen en stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief op. Ook voert de orthopedagoog observaties uit en voert zij gesprekken met ouders/verzorgers, leerkrachten en andere hulpverleners. Tenslotte is de orthopedagoog aanwezig bij groepsbesprekingen.

### **Taal-leesspecialist**

Binnen de school is er vanaf augustus 2013 een taal- leesspecialist aan het werk. Bedoeld voor (risico) leerlingen en ortho didactische vragen betreffende leerlingen. De leerlingen moeten leren omgaan met problemen, zoals het niet vorderen op de technisch leestoetsen, motivatieproblemen en/of specifieke problemen als dyslexie. Onze school streeft hiermee een optimale leesschool te zijn. Juist voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kan dit een verrijking betekenen in hun algehele ontwikkeling.

### **Rekenspecialist**

Binnen de school is vanaf augustus 2018 een rekenspecialist aan het werk. De rekencoördinator onderzoekt de kwaliteit van het reken-wiskundeonderwijs op school en geeft aanbevelingen tot verbetering. Op dit moment gaat een collega deze rol overnemen en zich scholen als rekencoördinator.

### **Interne cultuurcoördinator**

De cultuurcoördinator (icc'er) is de spin in het web voor goed cultuuronderwijs. De ICC'er zorgt ervoor, dat alles op cultuurgebied wordt geregeld. Denk aan het vormgeven van de ateliers, uitstapjes naar culturele instellingen, muziekonderwijs, kunstenaars in de klas, teamtrainingen en het neerzetten van een beleid op cultuuronderwijs.

### **Gedragsspecialist**

De gedragsspecialist binnen de Fiduciaschool bewaakt de doorgaande lijn op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast begeleidt de gedragsspecialist het team in intervisie rondom probleemgedrag van leerlingen. De gedragsspecialist geeft gevraagd en ongevraagd advies aan collega's. De gedragsspecialist neemt deel aan multidisciplinaire overleggen om het beleid rondom de sociale emotionele ontwikkeling van de leerlingen verder vorm te geven.

### **Onderwijsassistent**

Het komend schooljaar worden de groepen die extra zorg vragen ondersteund door een onderwijsassistent, die flexibel wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkracht. Zij begeleiden en ondersteunen de leerlingen schoolbreed met de didactische vakken.

### **Schoolmaatschappelijk Werk (MEE)**

De maatschappelijk werker legt onder andere huisbezoeken af en gaat contacten aan met ouders/verzorgers van leerlingen waar zorgen over bestaan. De schoolmaatschappelijk werkster maakt daarnaast deel uit van het Kindteam.

### **Schoolarts (GGD)**

Bij alle nieuwe leerlingen die aangemeld worden op de Fiduciaschool wordt een gezondheidscontrole gedaan door de schoolarts. Ook wanneer er een vermoeden bestaat van verwaarlozing, misbruik of mishandeling kan de betreffende leerling worden onderzocht door de schoolarts. De schoolarts maakt daarnaast deel uit van het kindteam.

### **Medewerker WIJ team**

Onze medewerker van het WIJ team is verbinder tussen onze school en de WIJ en de sociale teams in andere regio's. De medewerker kan meedenken/meekijken in complexe casussen waarin de schoolzorg-verbinding moeilijk tot stand komt of wanneer zaken stagneren. Het doel is om samen tot passende oplossingen te komen, waar de leerling mee geholpen is. Daarnaast kan de medewerker een rol hebben in de toeleiding tot de wijkteams (zoals het WIJ team) en hulpverlening.

Tevens is de medewerker inzetbaar voor het bieden van lichte ondersteuning voor kinderen, consultatie voor ouders en ben ik beschikbaar voor consultatie voor de school omtrent hulpverlening/ sociale teams en de sociale kaart.

### **5.7 Niet –onderwijzend personeel**

De school beschikt over een directie ondersteuner in dienst van de school. Daarnaast is er alle dagen een conciërge aanwezig. De schoonmaak van de school wordt uitgevoerd door schoonmaakbedrijf Nivo.





## **HOOFDSTUK 6: DE OUDERS/VERZORGERS**

## 6. DE OUDERS/VERZORGERS

### 6.1 Contacten met ouders/verzorgers

Als team hebben we de leerlingen, die aan onze zorgen zijn toevertrouwd, een groot deel van de dag onder onze hoede. We mogen echter niet uit het oog verliezen dat het de ouders/verzorgers zijn die de eerste zorg hebben. Vanuit dat oogpunt hebben zij recht op alle informatie die wij over hun leerling kunnen verstrekken. Een goede communicatie tussen school en thuis is van wezenlijk belang voor de opvang en begeleiding van leerlingen in het speciaal basisonderwijs. Ouders/verzorgers en school dragen samen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding van leerlingen. Dit betekent dat in de begeleiding van leerlingen de informatieoverdracht over en weer tussen school en ouders/verzorgers een belangrijke plaats inneemt. Ouders/verzorgers kunnen altijd telefonisch of via de mail contact opnemen met de school. Daarnaast is het mogelijk om een afspraak te maken met de groepsleerkracht, de directeur of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van uw leerling. Gezien de aard en soms ook de omvang van de problematiek van de leerlingen kiezen wij ervoor geen ouders/verzorgers in te schakelen om het onderwijs te ondersteunen. Wel doen wij graag een beroep op hen voor het organiseren van de jaarlijkse spelletjesdag, hulp in de ateliers en voorkomende activiteiten en/ of klussen.

Op de volgende manieren onderhoudt onze school de contacten met ouders/verzorgers

- **Toelating:** Wanneer een leerling een toelaatbaarheidsverklaring heeft, worden de ouders/verzorgers op school uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.
- **Informatie-avond:** Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd op school. De nieuwe ouders/verzorgers krijgen informatie over de organisatie, de visie van de school, waar we mee bezig zijn in de school en de gang van zaken in de groep van uw kind. U kunt nader kennismaken met de groepsleerkracht van uw kind en met andere ouders/verzorgers.
- **Praktische informatie-jaaroverzicht:** In september ontvangt u praktische informatie van onze school. Tevens kunt u een jaaroverzicht en planning vinden op de website ([www.fiduciaschool.nl](http://www.fiduciaschool.nl)) zoals margedagen, ouderavonden etc.
- **Huisbezoek:** De leerkrachten komen bij nieuwe leerlingen op huisbezoek.
- **Startgesprek:** In de derde week na de zomervakantie wordt u als ouder/ verzorger uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Tevens wordt u, als uw leerling niet nieuw is op school, in november uitgenodigd voor een tussengesprek op school.
- **Rapportage:** Vanaf de Startgroep (leerlingen van 6 jaar en ouder) krijgen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. Tijdens de rapportbespreking wordt dit mondeling toegelicht. De leerlingen uit de startgroep van 4 tot 6 jaar krijgen één rapport en wel in juni 2025.
- **App:** Wij maken gebruik van de ouderapp: 'Basisschool App'. Via deze app worden leuke nieuwsfeiten uit de groep gedeeld.
- **Weekmail:** Wekelijks krijgen de ouders/verzorgers een update vanuit de leerkracht waarin actuele informatie over de groep en school gedeeld wordt.
- **Nieuwsbrief:** Eén keer per maand krijgt u als ouder/ verzorgers een nieuwsbrief, waarin actuele informatie voor ouders/verzorgers staat.
- **Website:** Op de website vindt u informatie over onze school.

## 6.2 Beleid informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders/verzorgers

Alle ouders/verzorgers hebben recht op informatie over hun kind/kinderen. De leerlingen of kinderen hebben recht op ouders/verzorgers, die samen een gesprek met de groepsleerkracht voeren over zijn of haar ontwikkeling. Dit geldt ook voor leerlingen van ouders/verzorgers die gescheiden zijn. We gaan ervan uit dat ouders/verzorgers elkaar op de hoogte houden (artikel 1: 377 b Burgerlijk Wetboek). Informatie over de vorderingen van de leerling moeten dus door de met het gezag belaste ouder doorgegeven worden aan hun ex-partner.

Helaas is dit niet altijd mogelijk. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking.

Indien de niet gezaghebbende ouder schriftelijke informatie/mail/nieuwsbrieven vanuit school wil ontvangen, wordt gevraagd dat de gezaghebbende ouder een toestemmingsverklaring wordt ingevuld.

Bij de rapportgesprekken of andere gesprekken over de zorg (voortgang) van de leerling, gaan we er van uit dat er een gesprek plaats vindt met beide ouders/verzorgers. Op deze manier is er een waarborg dat informatie op dezelfde manier gegeven wordt. Bij zwaarwegende omstandigheden kan hiervan worden afgeweken. Dan worden de gesprekken apart gevoerd in bijzijn van de intern begeleider en/of directie.

Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen aan de school zoals: omgangsregeling, gezaghebbende etc. Wij zullen u (soms) vragen om een kopie van de rechtelijke uitspraak.

## 6.3 Aanvraag voor extra verlof

Wanneer u een andere dringende redenen heeft dan ziekte, om uw leerling school te laten verzuimen, dient u dit in overleg te doen met de directeur. Er zijn omstandigheden die in aanmerking komen voor buitengewoon verlof zoals o.a. huwelijk, huwelijksjubileum, ziekte, overlijden etc. Op de website vindt u een formulier voor een verlofaanvraag. U kunt voor informatie terecht bij de directie.

## 6.4 Schoolverzekeringen

### Ongevallenverzekering

Binnen onze school zijn alle leerlingen collectief tegen ongevallen verzekerd. De leerlingen zijn dan automatisch tijdens schooltijden verzekerd. Bovendien geldt de verzekering voor excursies, schoolreisjes etc. De collectieve ongevallenverzekering van school geldt uiteraard alleen voor zover u niet zelf al verzekerd bent en geldt niet voor schade aan eigendommen zoals brillen, beugels, kleding, fietsen e.d.

### Aansprakelijkheid

Ouders/verzorgers die met de auto af en toe leerlingen van onze school naar excursies vervoeren, dienen hun auto minimaal WA verzekerd te hebben. Tevens dienen de inzittenden verzekerd te zijn.

## 6.5 Ouderbijdrage

Binnen de SCSOG heeft het managementteam besloten, dat er geen ouderbijdrage meer hoeft worden betaald. Wel wordt er een bijdrage gevraagd voor de kosten die we maken voor activiteiten/ schoolreis/ schoolkamp. Deze bijdrage verschilt per groep. Belangrijk om te weten, is dat leerlingen **niet** worden uitgesloten wanneer ze het schoolreisgeld niet kunnen betalen.

## 6.6 De ouderraad

De leden van de ouderraad denken mee over het schoolgebeuren, assisteren bij diverse activiteiten en organiseren ieder jaar een informatieve ouderavond. De ouderraad bestaat uit zes leden en 2 teamleden en vergadert eens per maand.

### 6.7 De medezeggenschapsraad

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad waarin zowel ouders/verzorgers als teamleden zitting hebben. Zij vormen de vertegenwoordiging die adviesrecht of instemmingsrecht heeft inzake het beleid van de school.

Binnen de stichting SCSOG hebben we een GMR. Vanuit de Fiduciaschool wordt de GMR vertegenwoordigd door een teamlid en een ouder van onze school.

De medezeggenschapsraad van de Fiduciaschool bestaat uit drie ouders/verzorgers en drie personeelsleden. De directeur kan de vergaderingen bijwonen voor advies en instemming. Jaarlijks verschijnt er een verslag met een samenvatting van de activiteiten van de medezeggenschapsraad; dit jaarverslag kunt u vinden op onze website en in de app.

### 6.8 Klachtenprocedure

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of u kunt een klacht indienen bij de klachtencommissie. Meer informatie hierover vindt u op de website van het schoolbestuur - de Stichting voor Christelijk Speciaal Onderwijs Groningen - [www.scsog.nl](http://www.scsog.nl). Op deze website vindt u de volledige klachtenregeling.



### Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de interne contactpersoon op school. De contactpersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

### Contactgegevens interne contactpersonen

<i>De interne contactpersonen van SBO Fiduciaschool zijn:</i>	<i>De externe contactpersoon is:</i>
Mevr. L. van Duuren Telefoon school:050-5256796 Email: <a href="mailto:L.vanduuren@fiduciaschool.nl">L.vanduuren@fiduciaschool.nl</a>  Dhr. R. Spekken Telefoon school: 050- 5256796 Email: <a href="mailto:R.Spekken@fiduciaschool.nl">R.Spekken@fiduciaschool.nl</a>	Dhr. J. Wibbens Telefoon:06-53697150 Email:j.wibbens@wibbens.nl

### 6.9 Schorsing en verwijdering van leerlingen

#### Stappenplan gedrag binnen onze school

In ons beleid bij storend en ongewenst gedrag van een leerling, volgen wij de volgende stappen:

- De leerling krijgt 2 waarschuwingen
- Wanneer zijn/ haar gedrag niet verandert, gaat hij/ zij naar de maatjesklas met een zandloper of krijgt een interne time-out.
- Wanneer het gedrag hierna nog niet volgens afspraak is, dan gaat de leerling naar de IB-er/ directie.
- Afhankelijk van de situatie wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers.
- Wanneer we een leerling moeten vastpakken doen we dit na de mededeling: 'Wanneer je niet luistert, moet ik je vastpakken!' Dit doen we alleen in situaties waarin de veiligheid van de leerling(en) en medewerkers niet gewaarborgd kan worden.

Bij ernstig wangedrag van leerlingen en/of ouders/verzorgers kan de directeur besluiten een leerling van school te schorsen of te verwijderen. Het gaat om ingrijpende besluiten, die een directeur alleen zal nemen als de omstandigheden geen alternatief toelaten.

#### Schorsing

Een schorsing mag maximaal één week duren. Over het besluit tot schorsing wordt een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling gevoerd. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt. Het besluit en het verslag van het gesprek worden aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling toegestuurd. Bij schorsingen voor een periode langer dan één dag moet de inspectie in kennis worden gesteld. In het contact met de inspectie worden de redenen voor de schorsing genoemd.



## **Verwijdering**

De directeur kan besluiten dat een leerling definitief van school moet worden verwijderd. Voorafgaand aan het verwijderingsbesluit gaat de directeur in gesprek met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de betrokken leerkracht. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat aan de ouder(s)/verzorger(s) wordt toegestuurd. Ook wordt contact gezocht met de Inspectie voor het Onderwijs. Op basis van de verkregen informatie besluit de directeur om al dan niet tot verwijdering over te gaan. Dat is pas mogelijk nadat ervoor is gezorgd dat de leerling kan worden toegelaten tot een andere school. Een verwijderingsbesluit wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) van de leerling toegestuurd. Het besluit vermeldt hoe ouder(s)/verzorger(s) in bezwaar kunnen komen.

## **Bezwaar tegen schorsing of verwijdering**

Tegen een besluit tot schorsing of verwijdering kan door de ouder(s)/verzorger(s) binnen een termijn van zes weken schriftelijk bezwaar worden aangetekend bij het bestuur van de SCSOG. Voordat het bestuur over het bezwaar besluit, hoort het de betrokkenen. Het bestuur neemt zo snel mogelijk, maar uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het bezwaar een besluit.

## **6.11 Meldcode**

Elke school heeft de plicht om de meldcode te hanteren in samenspraak met de aandacht functionaris en directeur. Doel van de meldcode is, dat we zorgvuldig en adequaat kunnen handelen bij vermoedens van onveiligheid in de thuissituatie van leerlingen. De meldcode helpt ons een aantal concrete stappen bij langs te gaan, om te beoordelen of er hulp ingezet moet worden. We willen hierin graag samenwerken met ouders/verzorgers en verschillende instanties. De meldcode is een stappenplan, waarin wordt aangegeven hoe de professional behoort om te gaan met het signaleren en melden van huiselijk geweld en kindermishandeling ter ondersteuning van zijn/haar besluit om wel/niet te melden. De meldcode is verplicht. Binnen de Fiduciaschool hebben we twee geschoolde aandachtfunctionarissen die de cursus hebben gevolgd namelijk Lisbeth Hoeksema en Lucienne van Duuren.

Het doel van de aandachtfunctionaris is:

- Zorg voor de implementatie.
- Hanteren, borgen en adviseren met betrekking tot de stappen binnen de meldcode
- Wanneer we de stappen van de meldcode gaan volgen, informeren we ouders/verzorgers hierover.

Ten allertijden blijft de directeur eindverantwoordelijk bij de genomen stappen en evt. melding.

## **6.12 Oudertevredenheidsonderzoek SBO Fiduciaschool**

We hebben een oudertevredenheidsonderzoek in maart 2024 afgenomen. Het gemiddelde rapportcijfer dat ouders/ verzorgers ons als school hebben gegeven is een 7,9. We zijn blij met het resultaat!

De leerlingen bieden wij onderwijs op basis van hun onderwijsbehoeften. Deze onderwijsbehoeften wordt bepaald op basis van meerdere factoren zoals; zelfstandigheid, werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, leerbaarheid en intelligentie.

We besteden veel aandacht aan de brede ontwikkeling. Dit betekent dat wij naast het leerstofaanbod vanuit de methoden ons didactisch aanbod ook vormgeven door praktische werkvormen en bijvoorbeeld bewegend leren. Zo proberen we het onderwijsaanbod voor al onze leerlingen zo passend mogelijk te maken. Daarnaast houden we zo goed mogelijk rekening met individuele ondersteuningsvragen, door extra ondersteuning binnen en buiten de groep.



### 6.13 Veilig gebruik internet en sociale media

Wij als school maken steeds meer gebruik van het internet. Wij kiezen ervoor om de leerlingen goed met dit medium om te laten gaan. Internet is een fijn medium voor het onderwijs. Maar helaas kun je er ook ongewenste zaken op tegenkomen.

Wij maken binnen de schooltijd gebruik van het internet. Het gebruik van internet is bedoeld om het onderwijsaanbod te verrijken. De leerlingen moeten altijd toestemming vragen voor het gebruik van laptop en internet. De leerkracht heeft toezicht op het gebruik. De leerkracht bespreekt duidelijk met de kinderen wat te doen als ze per ongeluk op de verkeerde sites terechtkomen.

#### Sociale media

Bij binnenkomst leveren de leerlingen hun mobiele telefoon in bij de leerkracht. De telefoons worden in een bak bewaard en aan het einde van de dag weer teruggegeven. We merken dat er steeds vaker conflicten en ergernissen ontstaan over het gebruik van mobiele telefoons en sociale media door leerlingen. Veelal ontstaan problemen rondom sociale media in de thuissituatie, met name negatieve interacties tussen leerlingen onderling. Deze problemen zetten zich op school voort, wat ten koste gaat van onderwijstijd, sfeer en uiteindelijk ook de ontwikkeling van leerlingen. Dit baart ons zorgen, aangezien een veilig en gezond gebruik van sociale media essentieel is voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Daarom ontwikkelt het team van de Fiduciaschool beleid met duidelijke regels en afspraken hierover. In de loop van het komende jaar zullen we dit met de ouder(s)/verzorger(s) delen en hier aandacht aan besteden in de groepen. We raden sterk aan om de mobiele telefoons niet mee naar school te nemen, tijdens de schooldagen zijn we goed bereikbaar. We willen u als ouder(s)/verzorger(s) oproepen om toezicht te houden op het gebruik van mobiele telefoons en sociale media.

### 6.14 Anti-Pest beleid

Wanneer er sprake is van een situatie dat er gepest wordt op school, is het belangrijk dit door te geven aan de leerkracht of directeur/ intern begeleider.

In de wet is vastgelegd dat de volgende taken moeten worden opgepakt door een medewerker binnen de school:

- Coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school.
- Fungeren als aanspreekpunt in het kader van het pesten

Zie hiervoor het respectprotocol.

- *Steeds weer geldt hier: "Wat jij niet fijn vindt, doe dat ook niet bij een ander!"*
- *Vertel het aan de juf of meester wanneer er iets gebeurt wat jij niet fijn vindt*
- *Spullen van een ander kind behandel je met respect.*
- *Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten!*
- *Word je gepest of heb je ruzie? Praat er thuis ook over,*
- *We luisteren naar elkaar en nemen de ander serieus.*
- *Jij mag er zijn.*



## **HOOFDSTUK 7: SCHOOLONTWIKKELINGEN**

## 7. DE ONTWIKKELINGEN IN DE KOMENDE JAREN

### 7.1 Passend onderwijs

Scholen zijn verplicht om een passende onderwijsplek te geven aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Alle leerlingen en jongeren in ons land verdienen een passende onderwijsplek. Dat geldt in het bijzonder voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Leraren, onderwijsondersteunend personeel, schoolleiders en schoolbesturen staan gezamenlijk voor de taak om dat waar te maken. Het nieuwe stelsel passend onderwijs betekent een aanscherping van deze verantwoordelijkheid. Passend Onderwijs gaat over alle onderwijsvoorzieningen die kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan. *Met het nieuwe stelsel Passend Onderwijs is er een nieuw samenwerkingsverband opgericht; Samenwerkingsverband voor de scholen in de provincie Groningen en gemeente Noordenveld (SWV PO 20.01).*

#### Ondersteuningsplan samenwerkende scholen:

De samenwerkende scholen leggen afspraken vast in een ondersteuningsplan. Dit doen ze minstens eens in de 4 jaar. In het ondersteuningsplan staat onder meer hoe de scholen:

- Het passend onderwijs in hun regio inrichten;
- Het geld voor extra ondersteuning besteden;
- Leerlingen naar het speciaal basisonderwijs verwijzen;
- Ouders/verzorgers informeren.

Om ouders/verzorgers en leraren zeggenschap over het ondersteuningsplan te geven, krijgen de samenwerkingsverbanden een eigen medezeggenschapsraad. De Inspectie voor het Onderwijs betreft het ondersteuningsplan bij het toezicht. In het kader van Passend onderwijs en arrangeren is er een werkgroep 'Arrangeren' van SWV 20.01 PO. De werkgroep richt zich op: 'Arrangeren en toewijzen extra ondersteuning'. De werkgroep baseert haar uitwerking op de visie en missie van SWV PO 20.01, het instrumentarium van de PO- raad en het 'Referentiekader Passend onderwijs'. De werkgroep is samengesteld uit leerkrachten PO en SO, ambulant begeleiders SO, (bovenschools) intern begeleiders PO, directeur PO, teamleider SO, directeur expertisecentrum SBO en een WSNS-coördinatoren. Hiermee is het werkveld van het SWV qua schooltype en aanwezige expertise breed vertegenwoordigd. Voor meer informatie: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl). (Adres SWV PO 20.01 Postbus 8061, 9702 KB, Groningen)



## 7.2 Ontwikkelingen in het onderwijs op de Fiduciaschool.

### **Deskundigheidsbevordering/professionalisering**

Binnen onze school bestaan er voor alle medewerkers mogelijkheden voor scholing en professionalisering. Binnen de school wordt door middel van studiedagen aandacht besteed aan de professionalisering van het team.

In het afgelopen schooljaar hebben wij tijdens studiedagen ons Schoolplan 2024- 2028 beschreven en zijn wij geschoold in kennis over TOS, inzet van Kwink en het gebruik van Leerling in Beeld. Daarnaast hebben we een atelier/ cultuurstudiedag gevolgd samen met de Kimkiel en kunnen collega's online cursussen volgen van E-WISE en zich laten scholen door NOG.

In het schooljaar 2024-2025 ligt onze ontwikkelprioriteit op het gebied van rekenen en het doelgericht lesgeven vanuit leerlijnen (vooral voor de leerlingen die uitstromen naar PRO). Ook besteden we aandacht aan de ontwikkeling van technisch lezen, leesplezier, woordenschatontwikkeling (TOS/ NT2) en de invulling van het atelieronderwijs.

Medewerkers hebben de mogelijkheid om zowel incidentele scholingsdagen als een opleiding of masteropleiding te volgen.

### **Didactische ontwikkeling**

#### **Taal/lezen en Schrijven**

We hebben een nieuwe taal- en leescoördinator binnen onze school. De taal/ leescoördinator gaat dit schooljaar de opleiding tot taal- en leescoördinator volgen en het beleidsplan taal/lezen herschrijven. Het huidige taalbeleidsplan en dyslexieprotocol is opgesteld als een dynamisch werkdocument om tussentijds aan te passen en aan te vullen ter verbetering van de kwaliteit van het taal-, en leesonderwijs van de Fiduciaschool. In de school worden passende hulpmiddelen ingezet voor leerlingen die lezen moeilijk vinden en dyslectische leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan inzet van iPads, Chromebooks, extra leestijd, leeslineaal en makkelijk-leesboeken. We willen ons hier ook het komende schooljaar in blijven ontwikkelen. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben naast de taal- en spellingsmethode maken gebruik van 'Taal in blokjes'?. We hebben meer NT2- leerlingen bij ons op school waardoor we een leerlijn voor woordenschat ontwikkelen en ons scholen op dit gebied. Voor TOS en NT2- leerlingen wordt o.a. Bouw ingezet.

Tevens wordt er op drie dagen in de week extra ondersteuning ingezet door een onderwijsassistent en/of leerkrachtondersteuner gericht op woordenschatontwikkeling. Daarnaast hebben wij afgelopen schooljaar BLOON geïmplementeerd om de spellingsafspraken extra in te oefenen, dit willen we de komende jaren blijven inzetten. Daarnaast hebben wij leesspelletjes aangeschaft, zodat kinderen op een speelse manier extra kunnen oefenen. Op landelijk niveau is er veel aandacht voor het leesonderwijs, hier sluiten wij als school bij aan. Leesplezier is een belangrijke pijler en middels een rijke schoolbibliotheek en motiverende leesactiviteiten willen wij hier de komende schooljaren concreter vorm aan geven.

#### **Rekenen**

We hebben een nieuwe rekencoördinator die zich gaat scholen als rekencoördinator.

Onze prioriteit ligt de komende twee schooljaren bij het ontwikkelen van de leerlijn met uitstroomperspectief PRO (vooral het praktisch rekenen). Door te werken vanuit leerroutes en passende perspectieven te volgen, kunnen wij nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Met de inzet van 'Met Sprongen vooruit' en Bewegend leren ervaren de leerlingen door activiteiten wat de som betekent waardoor ze meer inzicht ontwikkelen op het gebied van rekenen.

## Opbrengsten

Het afgelopen schooljaar hebben we, net als in andere jaren, de opbrengsten in kaart gebracht met ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarnaast hebben we gewerkt aan het versterken van de evaluatie en analyse van de groepsplannen op leerlingniveau en subgroepniveau.

‘Opbrengsten werkverband SBO’ heeft als doel: 'halen we als SBO-school het maximale uit onze leerlingen? Om vast te kunnen stellen of we tevreden mogen zijn, moet er een norm zijn waar we deze opbrengsten naast kunnen leggen. Vandaar dat wij onze opbrengsten blijven vergelijken met andere SBO-scholen.

- Leerlingen worden op basis van het ontwikkelingsperspectief met elkaar vergeleken
- Opbrengsten beter inzichtelijk maken
- Opbrengsten analyseren en vergelijken met andere SBO-scholen
- Leren van elkaar en kijken wat je als school nodig hebt.

## Ontwikkelingen:

	<b>schooljaar 2024-2025</b>
<b>Aanname beleid</b> -	<b>Implementatie,</b> Het aannamebeleid van leerlingen is duidelijk voor alle collega's; rol CVA en SWV. - Dit aannamebeleid toetsen, bespreken en aanpassen.
<b>Doorgaande leerlijn gedrag</b>	<b>Implementeren</b> Doorgaande lijn waarbij we tegemoet komen aan de ondersteunings-behoefte van de leerling t.a.v. het gedrag (time- in, time- out en ABC methodiek).
<b>Professionalisering team</b>	<b>Visieontwikkeling;</b> Inductiebeleid/VIB en begeleidingsplan  Structurele professionalisering op team- en individueel niveau.  Op basis van de leerling populatie staat het leerkrachtgedrag centraal (teacher needs). De expertise van het team en externen is zichtbaar en wordt benut.  <b>Implementeren;</b> Collegiaal leren/intervisie is onderdeel van de kwaliteitscultuur geworden.
<b>Thuiszittersbeleid</b>	<b>Visievorming</b> Thuiszittersbeleid vastgesteld voor thuiszitters.
<b>Nieuwbouw</b>	<b>Visieontwikkeling</b> Onderwijsconcept/ inclusief onderwijs en ontwikkeling plannen nieuwe schoolgebouw (projectmanager, ambassadeurs, communicatieadviseur)
<b>Doorgaande leerlijnen en passend aanbod voor alle leerlingen</b>	
<b>Rekenen</b>	<b>Praktijkervaring;</b> Rekendoelen vaststellen, Inzet externe begeleiding leerlijnen, Inzet PP PRO uitstroom, Werkmomenten per bouw (inzet leerlijnen).
<b>Lezen</b>	Keuze nieuwe methode technisch lezen Focus op leesmotivatie en inzet bibliotheek

<b>NT2</b>	<b>Visieontwikkeling en praktijkervaring</b> Externe begeleiding woordenschat/lesaan-bod, begeleiding team. Inzet woordkaarten, spiekkaarten, Taalklas en Scaffolding inzetten.
<b>Dyslexie</b>	<b>Visie/praktijkervaring</b> Teamleden hebben voldoende zicht op de lees- en spelling ontwikkeling van leerlingen om problemen vroegtijdig te signalering en adequaat te handelen (gesprek aangaan met IB of tijdens de groepsbespreking). De inzet van interventies gaat altijd in overleg met de IB'er.
<b>Atelier-, en cultuuronderwijs</b>	<b>Praktijkervaring</b> Uitbreiding rijke leeromgeving met een thematische, praktische en doelgerichte aanpak en aanbod dat past bij de leerling. Portfolio voor alle IIn.

### **Bekwaamheidsdossier**

In het komende schooljaar 2024-2025 worden er jaargesprekken en waarderende functioneringsgesprekken gepland met de medewerkers.

### **7.3 Ontwikkeling Atelieronderwijs.**

#### **Methode Blink**

Een aantal jaar geleden zijn wij als school ons gaan oriënteren op een geïntegreerde methode Wereldoriëntatie om in te zetten tijdens de ateliers. We hebben verschillende methodes bekeken en 'Blink wereld geïntegreerd' sloot het beste aan op onze visie op cultuuronderwijs. Er wordt thematisch gewerkt en de lessen sluiten goed aan bij het werken in ateliers. Door middel van Blink sluiten we aan bij de TULE-kerndoelen, de 21<sup>st</sup> vaardigheden zijn logisch geïntegreerd en per thema komen in de ateliers de volgende aspecten aanbod:

#### **Kunsteducatie:**

Dans, beeldende vorming, muziek, drama, audiovisueel, literatuur.

#### **Erfgoededucatie:**

Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en milieu, Nederland en maatschappijleer.

#### **Media-educatie:**

Krant, radio, tv, internet, blogs, podcast, film en fotografie.



De kleuters en jongste onderbouwgroepen werken één middag per week in ateliervorm vanuit de methode Lilaland. De methode is ontwikkeld voor leerlingen van 3 t/m 8 jaar. Het concept richt zich op het spelonderwijs stimuleren en inspireren van de ontwikkeling van het jonge kind.

#### **Leergemeenschap**

De Fiduciaschool vindt het cultuuronderwijs voor de leerlingen erg belangrijk. Door een leergemeenschap aan te vragen kunnen wij ons nog meer ontplooiën op dit gebied.

In een Leergemeenschap Cultuureducatie werken het onderwijs en culturele veld gelijkwaardig en gezamenlijk aan betekenisvol cultuuronderwijs voor leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs, (speciaal) voortgezet onderwijs en de kinderopvang.

Het delen van kennis en van elkaar leren staan vanaf de start centraal in een Leergemeenschap Cultuureducatie. Het is een belangrijke bron voor innovatie, grotere betrokkenheid, eigenaarschap en synergie. Een gedeelde intentie vormt de basis van deze samenwerking, met de leerling als middelpunt.

De start is geweest op een studiedag waarbij Het Houten Huis het team heeft meegenomen met theater maken in de klas. Vanaf het schooljaar 2022-2023 zal er iedere week een vakdocent theater in iedere klas komen om samen theater te gaan maken met de kinderen. Een mooie samenwerking die we samen met Het Houten Huis zijn aangegaan.



### **Cultuurmenu**

Elk jaar melden wij ons aan als school bij het cultuurmenu. De activiteiten voor de onderbouw (groepen 1/2 en 3/4) worden in de school geprogrammeerd en de activiteiten voor de bovenbouw (groepen 5/6 en 7/8) in het theater of bij de culturele instelling. Te denken valt aan: het Groninger Forum, theatervoorstelling in de stadsschouwburg, concert in de Oosterpoort van het NNO, Kunstprojecten vanuit Kunstpunt Groningen en bezoek aan het Groninger museum. Elk jaar krijgen de groepen activiteiten vanuit het cultuurmenu, waardoor er een doorgaande lijn wordt gecreëerd.

### **Impuls muziek**

Impuls muziekonderwijs is onderdeel van Méér Muziek in de Klas. De afgelopen jaren hebben wij de subsidie 'Impuls muziek' ingezet om het muziekonderwijs een nieuw leven in te blazen. Dit doen wij in samenwerking met BijVrijdag, de muziekschool.

De Fiduciaschool heeft als doel dat elke leerkracht één keer in de week muziekles geeft. Omdat we op school geen muziek methode hadden, is ervoor gekozen om de methode 'Eigenwijs digitaal' aan te schaffen. Dit geeft ons een houvast en een duidelijke leerlijn op het gebied van muziekonderwijs. Omdat wij muziekonderwijs een belangrijk onderdeel vinden hebben we ervoor gekozen om een muziek vakdocent aan te stellen. De muziekvakdocent komt om de week in de klassen om er weer een feestje van te maken tijdens de muzieklessen.



### **Expertiseentrum SCSOG**

Sinds schooljaar 2020-2021 is er een andere organisatievorm voor het expertisecentrum: een kernteam met flexibele schil. Eén van de doelen van deze nieuwe werkwijze is versterking en verbreding van expertise en professionalisering binnen de stichting. Alle aanwezige kennis en expertise binnen de stichting zal stichtingsbreed ingezet worden om de kwaliteit van het onderwijs binnen de SCSOG nog verder te verbeteren.

Voor volgend schooljaar willen wij als Kernteam meer met elkaar optrekken en gebruik maken van elkaar expertise. Er wordt gekeken naar hoe we onze expertise kunnen inzetten en hoe wij gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten. We hebben gezien dat er veel expertise is en dat het goed is dat deze mensen elkaar ontmoeten in de verschillende professionele leerwerkgroepen (PLG). Het doel hiervan is, om elkaar te versterken, te kunnen sparren, maar ook stichting breed hierin op te trekken.

Naast dit kernteam zal er een flexibele schil zijn van personeelsleden met specifieke kennis en expertise. Hieronder vallen niet alleen de huidige personeelsleden van Educonnect, maar ook personeelsleden die nu werkzaam zijn binnen de scholen en die over specifieke kennis beschikken.

### **7.5 AVG (Algemene verordening gegevensbescherming)**

Per 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). De Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) geldt dan niet meer.

De AVG zorgt onder meer voor:

- Versterking en uitbreiding van privacyrechten
- Meer verantwoordelijkheden voor organisaties

De SCSOG stelt richtlijnen en procedures vast conform de bepalingen van de AVG. Hieronder valt ook een privacyreglement voor SCSOG-scholen.

### **7.6 Protocollen**

Op school zijn meerdere protocollen aanwezig. U kunt hiervoor terecht bij de directie

*Heeft u vragen of tips voor ons m.b.t de schoolgids, dan horen wij het graag.*





## **8. Bijlage schoolgids 2024-2025**

## Bijlage 1: Ons leerlingenprofiel

Leerlingenkenmerken	Risico-indicatoren	Specifieke kernkwaliteiten SBO
<p><b>1.</b> Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en moeten leren omgaan met hun handicap.</p>	<p>Didactische achterstand t.o.v. de kalenderleeftijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• voor 6-7 jarigen(groep 3) &gt; 0,5 jaar</li> <li>• voor 7-8 jarigen (groep 4)&gt; 1 jaar</li> <li>• voor 8- 9 jarigen &gt; 1,5 jaar</li> <li>• voor 9-10 jarigen &gt; 2 jaar</li> </ul> <p>Op de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technisch lezen</li> <li>• begrijpend lezen</li> <li>• spelling</li> <li>• rekenen</li> </ul> <p>Meer dan een half jaar onvoldoende vooruitgang op bovengenoemde gebieden, ondanks extra hulp</p>	<p>De school beschikt op het gebied van leerstoornissen over geschoolde leerkrachten, logopedisten en orthopedagogen/therapeuten.</p> <p>De school beschikt over aangepaste leermiddelen en over een variatie aan handelingsplannen.</p>
<p><b>2.</b> Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereld oriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.</p>	<p><b>Na onderzoek blijkt dat:</b> <b>60 &lt; IQ &lt; 80</b></p>	<p>De school kan meerjarige trajecten uitzetten met vanuit de kerndoelen geformuleerde aangepaste einddoelstellingen.</p> <p>De school beschikt over leermiddelen voor langzaam lerende leerlingen, groepsleerkrachten hebben de bekwaamheid om deze middelen te hanteren.</p> <p>Het didactisch systeem van de school voorziet in het aanspreken van “meervoudige intelligentie”.</p>
<p><b>3.</b> Jonge leerlingen (4 – 7-jarigen) met een ontwikkelingsachterstand</p> <p>Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.</p>	<p><b>Achterstand t.o.v. de kalenderleeftijd voor de volgende onderdelen:</b></p> <p>6 maanden tot meer dan 1,5 jaar achterstand in de spraaktaalontwikkeling duidelijke waarneembare achterstand in de groot motorische ontwikkeling en duidelijk waarneembare achterstand in de fijn motorische ontwikkeling duidelijk waarneembare achterstand in de visueel ruimtelijke ontwikkeling duidelijk waarneembare achterstand in de leerontwikkeling wat blijkt uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. problemen met inprenten/ geheugen.</li> <li>2.de leerling komt niet tot spelen.</li> <li>3. meer dan een half jaar onvoldoende/ geen vooruitgang op de bovengenoemde gebieden.</li> </ol>	<p>De groepsleerkrachten van de aanvangsgroepen hebben goed zicht op de ontwikkelingslijnen van jonge leerlingen.</p> <p>Deze groepsleerkrachten beschikken over een arsenaal aan middelen om de ontwikkeling van leerlingen uit te lokken.</p> <p>De aanvangsgroep jonge risicoleerlingen beschikt over een klassenassistenten en/of leerkrachtenondersteuner</p>

<p><b>4.</b> Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.</p>	<p><b>De (leer)druk wordt door de leerling als te groot ervaren dit kan blijken uit:</b></p> <p>Niet met plezier naar school gaan/schoolverzuim/ faalangst/psychosomatische Klachten. Uitkomsten van valide tests</p>	<p>De school beschikt over een zeer stimulerend pedagogisch klimaat, waarin een expliciete methodiek is opgenomen gericht op bemoediging van leerlingen. De groepsleerkrachten zijn in staat om de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet te volgen en om goed de “zone van de naaste ontwikkeling te bepalen. De groepsleerkrachten zijn geschoold in de afstemmingsstrategie.</p>
<p><b>5.</b> Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.</p>	<p>Leerlingen hebben een dusdanige zwakke werkhouding, dat de taak-gerichte leertijd &lt; 50 % is. Uitkomsten van valide tests.</p>	<p>Het pedagogisch klimaat kenmerkt zich door duidelijkheid, rust en regelmaat. De opdrachten die leerlingen uitvoeren hebben een zeer gestructureerd karakter.</p>
<p><b>6.</b> Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).</p>	<p>Leerlingen kunnen geen aansluiting vinden bij de groep. Uitkomsten van valide tests.</p>	<p>Er is aandacht binnen de groepsprogramma’s voor sociale vaardigheden. De school heeft de mogelijkheid voor het geven van sociale vaardigheidstrainingen buiten de groep. De school beschikt over een speltherapeut/ dramatherapeut.</p>
	<p>Verslagen van maatschappelijk werk en/ of instanties voor de jeugdzorg.</p>	<p>De school heeft beschikking over maatschappelijk werk. De groepsleerkracht gaat op huisbezoek.</p>

## Bijlage 2: Wat zijn zorgleerlingen voor onze school?

Wat	Wanneer	Hoe	Uitvoering
<b>Gedrag-Cognitie-Lichamelijke beperking</b>			
Spraak- en taalontwikkeling	Bij binnenkomst en n.a.v. groepsbespreking	Screening logopedie	Geïndiceerde behandeling
Motorische problemen	Bij binnenkomst en n.a.v. groepsbespreking	Screening Fysiotherapie	Geïndiceerde behandeling
<b>Leerproblemen</b>			
Leerlingen met dyslexie	N.a.v. groepsbespreking, toets resultaten, handelingsplan bespreking en gesprek ouders/verzorgers orthopedagoog	Onderzoek orthopedagoog door vragenlijst ouders/verzorgers, vragenlijst leerkracht, handelingsplan en screeningsmeetmoment	Basis blijven aanbieden van lezen en spellen  Sleeplezen, connect lezen, Ralfi lezen
Didactische problematiek	Significante achterstand ten opzichte van individuele, verwachte ontwikkelingslijn geeft aan dat er extra instructie gegeven moet worden. Dit gebeurt n.a.v. groepsbespreking, voortgang groepen en handelingsplanbespreking	Binnen de instructiegroep extra instructiemoment creëren.	Leerlingen in te delen op eigen niveau in niveau-instructie groepen (convergente differentiatie)
Didactisch probleem ondanks extra instructie	Nieuw psychologisch onderzoek	Handelingsadviezen orthopedagoog, Ontwikkelingsperspectief bijstellen	Nieuwe indeling instructiegroep. Extra evaluatie bij voortgang groepen (interventie)
<b>Door gedrag niet tot leren komen</b>			
Sociaal emotionele problematiek	Observatie leerkracht Na groepsbespreking ,OPP observatie orthopedagoog, therapeute/IB	Therapie van therapeuten: psych motorisch, spel, fantasie door, rots water en dramatherapie	Buiten de groep door therapeut wordt gewerkt met doelen verwerkt in handelingsplan
ADHD, ASS problematiek bij binnenkomst, aanmelding	Bij binnenkomst vastgesteld door psychiater bij externe instantie.	Werken met time timer, pictogrammen en vaste structuren	Structuur en duidelijkheid in de klas en niveaugroepen
Vermoeden van ADHD, ASS problematiek et cetera	Observatie leerkracht Na groepsbespreking /OPP bespreking, Observatie orthopedagoog, therapeute/IB	Bij vermoeden wordt aan ouders/verzorgers het advies gegeven voor doorwijzing richting zorg (OCRN,ACCARE etc.)	Structuur/ duidelijkheid in de klas/niveau-groepen. Bij diagnose: handelingsadviezen meenemen in ontwikkelingsperspectief